

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

El trabajo Colaborativo como Estrategia Potenciadora del Proyecto Formativo

Helbert Enrique Hinestroza Guerrero y Sandra Liseth Sánchez Ospina

Facultad de Educación Universidad Católica del Norte y

Universidad Católica del Oriente

Daniela González García

Mayo 28 de 2021

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

El trabajo Colaborativo como Estrategia Potenciadora del Proyecto Formativo

Resumen:

El objetivo de este equipo de trabajo colaborativo se centra en el desarrollo de estrategias para que los estudiantes de la media técnica puedan implementar de manera efectiva el trabajo colaborativo; habilidad blanda que puede ser de gran ayuda para la construcción del proyecto formativo. A partir del aporte de diferentes autores se establece el objetivo del proyecto y se desarrolla el marco teórico, se introducen temas como habilidades blandas y proyecto formativo-productivo.

La intención de este proyecto apunta a reconocer la importancia del trabajo colaborativo, ya que este afecta directamente el desempeño académico.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

1. PRIMER ESCENARIO: GENERALIDADES DE LA PROPUESTA

1.1.NOMBRE DE LA PROPUESTA

El trabajo Colaborativo como Estrategia Potenciadora del Proyecto Formativo.

1.2. NOMBRE DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN LA QUE SE ADSCRIBE LA PROPUESTA:

Pedagogía de la virtualidad.

1.3. DIRIGIDA A:

Estudiantes de la media técnica del programa de comercio de la Institución educativa Hernán Villa Baena.

1.4. PREGUNTA CLAVE

¿De qué manera la implementación de la estrategia del trabajo colaborativo favorece la elaboración del proyecto formativo en los estudiantes de media técnica?

1.5. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Determinar el trabajo colaborativo como estrategia en la formación integral del estudiante de media técnica para la elaboración del proyecto formativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Identificar si el estudiante reconoce y gestiona las características del trabajo colaborativo como estrategia para la elaboración del proyecto formativo.
- ✓ Diseñar estrategias pedagógicas para potenciar el trabajo colaborativo en estudiantes de media técnica.
- ✓ Sensibilizar a los estudiantes de media técnica sobre la importancia del trabajo colaborativo para la construcción asertiva del proyecto formativo.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

1.6. INTRODUCCIÓN

Con la presente propuesta, este grupo de maestrantes pretende mostrar desde su práctica pedagógica, la estrategia curricular del trabajo colaborativo con el objetivo de potenciar la construcción de un proyecto productivo en estudiantes de la media técnica, pues hemos podido observar a lo largo de su proceso de formación, la importancia de fortalecer este estilo de trabajo.

No es desconocimiento de los docentes que para los estudiantes resulta complejo aprender a trabajar en equipo, pues desde su concepción este consiste en que un integrante asume la responsabilidad y los demás son simples espectadores.

Tal vez este concepto también se observa en el ambiente laboral, donde la responsabilidad de una tarea recae sobre un solo miembro del equipo, he ahí la importancia de formar a los estudiantes en dicha competencia, ya que esta les permitirá desempeñarse de manera asertiva en un ambiente laboral, familiar y social.

Debido a esta realidad y entendiendo que el lema de nuestra institución educativa es: “Formar para la vida, el trabajo y la educación superior”, nos invitó como docentes a fortalecer el trabajo colaborativo en los estudiantes de media técnica, ya que esta formación les exige apropiarse de la competencia del trabajo colaborativo y de esta manera alcanzar el objetivo laboral y profesional de los estudiantes.

Durante los últimos años, en la institución se ha venido fortaleciendo el proceso de formación de las medias técnicas, mediante un asertivo acompañamiento desde los directivos y docentes e instructores SENA, con el objetivo de brindar estrategias y herramientas acordes a las necesidades del medio laboral, social y familiar en el que se desenvuelven los estudiantes y lo más asombroso de todo esto, es que ellos pueden continuar su proceso de formación profesional, al encadenar con el SENA o al ingresar a la universidad, en un programa tecnológico o formación profesional, lo que les permite desarrollar y aplicar competencias obtenidas en el transcurso de la media técnica.

Esperamos entonces que esta propuesta alcance los objetivos trazados por este grupo, que pretende desde su quehacer pedagógico, que los estudiantes potencien esta habilidad tan necesaria, facilitando el aprendizaje colaborativo, al comunicarse y trabajar con el otro, permitiendo su articulación y vinculación con el mundo laboral.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

“si quieres llegar rápido camina solo, si quiere llegar lejos camina en grupo” Proverbio.

2. SEGUNDO ESCENARIO: FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

2.1.GLOSARIO:

Trabajo colaborativo:

Estrategia didáctica que se implementa en los ambientes de aprendizaje, donde se invita a los estudiantes a conformar grupos colaborativos, con el objetivo de fortalecer habilidades blandas, para el desarrollo de actividades orientadas por el docente, culminando con la elaboración de un entregable.

Proyecto formativo:

Consiste en la formulación de una idea de negocio, que dé respuesta a una problemática de su entorno y satisfaga una necesidad, con el objetivo de adquirir competencias duras y blandas y mejorar su entorno.

Habilidades blandas:

Son aquellas habilidades que le permite al estudiante desarrollar y fortalecer las competencias sociales, emocionales e interpersonales, facilitando articularse a un trabajo colaborativo, de manera efectiva y propositiva.

Estrategias pedagógicas:

Conocidas como todas las actividades realizadas por el docente orientador, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes y de esta manera fortalecer la formación en ellos.

2.2. MARCO TEÓRICO:

Esta propuesta tiene como objetivo la implementación de una estrategia de trabajo colaborativo con el fin de favorecer la construcción del proyecto formativo de los estudiantes de la media técnica. A partir del apoyo de diferentes autores se establece el objetivo del

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

proyecto y se desarrollan el marco teórico, se introducen temas como las habilidades blandas, trabajo colaborativo y proyecto formativo-productivo.

Desde la perspectiva pedagógica, el trabajo colaborativo es una estrategia didáctica que se implementa en los ambientes de aprendizaje, donde se invita a los estudiantes a conformar grupos colaborativos con sus compañeros pares, con el objetivo de desarrollar actividades que fortalezcan las habilidades blandas y estén orientadas a las actividades dirigidas por el docente, con el propósito de elaborar un entregable.

Características Del Trabajo Colaborativo:

Potenciar el empoderamiento personal al impulsar a cada estudiante a ser la mejor versión de sí mismo, al interactuar y comunicarse con el otro, mediante la disciplina, el liderazgo, la comunicación asertiva, la creatividad, motivación y resolución de problemas, entre otras.

Esta propuesta tiene como referentes teóricos a dos autores, Charles Crook y Marina Bassi, quienes toman el concepto de trabajo colaborativo desde perspectivas académicas (Charles Crook) y corporativas (Marina Bassi). Es importante que, además de incluir un marco teórico referente a lo empresarial, como este proyecto es aplicable a instituciones educativas, se incluya un referente académico, un pedagogo que, desde su punto de vista y aportes a la educación frente al tema abordado, sirva de soporte de esta propuesta educativa.

Tal como lo afirma Charles crook (1998) en su libro aprendizaje colaborativo con los compañeros en ordenadores, expresa que “el trabajo colaborativo estudia las interacciones íntimas y concentradas del ser humano”. (pp 168)

Esta afirmación nos confirma la importancia que tiene el trabajo colaborativo para fortalecer la relación del estudiante con el otro y con él mismo, pues al aprender y comunicarse con su par, desarrolla habilidades blandas como lo es el trabajo colaborativo.

El trabajo colaborativo permite que el estudiante supla las necesidades de su entorno familiar, social y laboral, adquiriendo competencias inherentes al ser humano como el respeto, la comunicación asertiva, el liderazgo, la disciplina, la resolución de problemas, la creatividad, entre otras cualidades que muy poco se ven en un ambiente laboral donde se exige solo calidad del producto terminado o servicio, por encima de las competencias sociales.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

Dice Crook (1998) que “Es útil proporcionar a los niños oportunidades de coordinar sus destrezas de resolución de problemas con sus compañeros y la capacidad de hacerlo con eficacia” (pg. 78)

Es decir, que los estudiantes necesitan aprender, desarrollar y fortalecer estas destrezas tan necesarias en el mundo corporativo de hoy, pues será en el ambiente laboral y académico donde él, deberá asumir un rol protagónico al tomar decisiones que le permitan solucionar efectivamente los problemas, viendo el conflicto como una oportunidad para mejorar y comunicarse.

La escuela juega un papel fundamental en la formación académica y personal del estudiante, por lo tanto, esta debe crear un ambiente que permita la implementación de actividades que faciliten el desarrollo de sus habilidades desde el ser, saber y hacer.

Será el docente el invitado también a facilitar la implementación y desarrollo de estas competencias dentro del proceso de aprendizaje, siempre con el objetivo de potenciar las habilidades blandas y duras de los estudiantes sin olvidar que su papel es meramente moderar y guiar este proceso de formación.

Tal como lo expone Bassi, (2012). “las habilidades socioemocionales por encima de las habilidades de conocimiento y las específicas” (pg172), nos indica la importancia de estas habilidades para la vinculación de los estudiantes en el mundo profesional.

En el aula podemos observar cómo la estabilidad emocional de los estudiantes, o por lo menos el reconocimiento o gestión de sus emociones influye en su proceso cognitivo, pues es difícil que cumplan con las tareas si emocionalmente no se sienten preparados para responder de manera asertiva. A diario se observa que cuando se abren espacios de escucha y comprensión de la realidad de cada uno de ellos, estos expresan y comparten sus emociones con sus pares y docentes, brindando información sobre la realidad social y familiar. Es así como liberan cargas emocionales, lo que les permite mejorar su proceso de aprendizaje y prepararse para el mundo laboral.

Desafortunadamente las escuelas de hoy, no están formando a los estudiantes desde el fortalecimiento de las competencias - habilidades, sino que al contrario se les llena de temáticas y contenidos, que nos los preparan para el mundo laboral, evidenciando así la importancia de que

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

los estudiantes desarrollen estas habilidades, para poderse vincular social, familiar y laboralmente.

Desde la perspectiva de Bassi (2012) “la producción deficiente de las habilidades del conocimiento y socioemocionales para las cuales existe demanda puede obedecer en parte a la preparación poco adecuada de los propios maestros, y a la falta de incentivos que premien la formación de las mismas”. (pg. 174)

Hoy podemos ver que, a nivel corporativo, las empresas están exigiendo de las instituciones educativas, formación en competencias, pues a la hora de realizar procesos de selección y reclutamiento, se enfocan en preguntas del ser, porque uno de los objetivos de estas empresas de hoy, es fortalecer el trabajo colaborativo, con el objetivo de alcanzar las metas propuestas y facilitar que sus empleados construyan su proyecto de vida.

El propósito de entender las ventajas del trabajo colaborativo, como potenciador del proyecto formativo, radica en el requisito que tienen los estudiantes en la construcción de un proyecto, que consiste en la formulación de una idea de negocio, que dé respuesta a una problemática de su entorno y satisfaga una necesidad, brindándole la oportunidad al estudiante de impulsar su creatividad y liderazgo con el objetivo de mejorar su entorno.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

2.3.ESQUEMA RESUMEN



3. TERCER ESCENARIO: DESARROLLO DE LA PROPUESTA EDUCATIVA

3.1. Maquetación de la propuesta

Esta propuesta nace a partir de una pregunta problematizadora que se enmarca dentro del contexto académico de la institución educativa Hernán Villa Baena, expresada de la siguiente forma: ¿De qué manera la implementación de la estrategia del trabajo colaborativo favorece la elaboración del proyecto formativo en los estudiantes de media técnica?

Con el fin de identificar si el estudiante reconoce y gestiona las características del trabajo colaborativo como estrategia para la elaboración del proyecto formativo, se realizaron algunas prácticas de observación y así tener herramientas que facilitaran

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

la puesta en escena de unos nuevos planteamientos o estrategias pedagógicas que apuntaran al mejoramiento del estudiante en el trabajo colaborativo para lograr buenos resultados en la construcción del proyecto formativo, teniendo en cuenta las siguientes etapas.

ETAPAS:

Inicio:

Se debe establecer un compromiso entre todos los miembros de la comunidad educativa, fomentando una cultura de trabajo colaborativo, involucrando a directivos, docentes, estudiantes y padres de la familia con el objetivo de alcanzar las metas propuestas.

Implementar el trabajo colaborativo como una cultura institucional, donde se tenga una visión clara y consensuada de lo que se quiere lograr, motivando, liderando y acompañando este proceso con el tiempo y los recursos necesarios.

Diagnóstico:

- ✓ Identificar los saberes previos de los estudiantes respecto al trabajo colaborativo, sus características y finalidad.
- ✓ Determinar las necesidades de los estudiantes, con el objetivo de orientar cuáles serían las propuestas acordes a: sus preferencias, habilidades y aptitudes, reconociendo su contexto con el propósito de mejorarlo.
- ✓ Realizar una matriz D.O.F.A, con el objetivo de identificar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenaza para conocer la realidad de los estudiantes respecto al trabajo colaborativo. Esto brindará material pertinente para el diseño de estrategias pedagógicas desde el ser, el saber y el hacer, lo que permitirá tomar decisiones acordes al escenario de cada equipo y así se podrá potenciar la construcción del proyecto formativo.

A continuación, se propone el siguiente formato 1, para el diagnóstico DOFA de los equipos colaborativos, que se utilizó como instrumento de observación y partiendo de este, a la

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

puesta en escena de una planificación, enfocada en la estrategia del trabajo colaborativo para potenciar el proyecto formativo.

<p>ANÁLISIS D.O.F.A</p> <p>Se construye recopilando toda la información en el desarrollo e implementación del trabajo colaborativo.</p>	
<p>DEBILIDADES: Factores internos que impiden el crecimiento del equipo colaborativo (recursos, comunicación, espacios, entre otros) Descríbalos, mínimo en 4 ítems.</p>	
<p>OPORTUNIDADES: Factores externos que pueden beneficiar el trabajo colaborativo. Mínimo 4 ítems.</p>	
<p>FORTALEZAS: Factores internos que benefician la puesta en escena del trabajo colaborativo. Descríbalas, mínimo en 4 ítems.</p>	
<p>AMENAZAS: Factores externos que pueden afectar el trabajo colaborativo (clima, vocabulario, preferencias e ideologías, entre otros). Descríbalas, mínimo en 4 ítems.</p>	

Formato 1: matriz DOFA, construcción propia.

Algunos resultados arrojados en el momento de la observación de los equipos colaborativos del grado 11° del programa de la media técnica de la Institución educativa Hernán Villa Baena, fueron las siguientes:

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

Fortalezas:

- ✓ Se observa que el trabajo colaborativo fortalece el aprendizaje a través de experiencias significativas, incentivando el saber-hacer y el saber-ser, generando independencia grupal e individual.
- ✓ En algunos equipos se observa el inicio asertivo del manejo de las habilidades blandas, como la comunicación, el liderazgo, el respeto, la creatividad y la resolución de problemas.
- ✓ Aprenden a diferenciar el trabajo en grupos, del trabajo colaborativo, reconociendo sus fortalezas como potenciador en la elaboración del proyecto.

Debilidades:

- ✓ En algunos equipos se evidencia poco conocimiento sobre el concepto de trabajo colaborativo, al confundirlo con trabajo en grupo.
- ✓ Algunos equipos no reconocen las habilidades blandas a la hora de implementar el trabajo colaborativo.
- ✓ Se observa poca responsabilidad dentro de algunos de los equipos de trabajo.
- ✓ Es evidente que en algunos equipos falta la comunicación asertiva para facilitar el desarrollo de las actividades propuestas.
- ✓ Los estudiantes manifiestan que algunos docentes no implementan el trabajo colaborativo en sus prácticas pedagógicas.

Teniendo en cuenta estos resultados se inició con la segunda etapa, es decir, con la planificación y diseño de estrategias pedagógicas para potenciar el trabajo colaborativo, sensibilizando a estudiantes y docentes sobre la importancia de este para la construcción asertiva del proyecto formativo.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

RESULTADO DE LA PROPUESTA:

El resultado de la implementación del trabajo colaborativo como estrategia formativa, se evidenció notablemente a través del avance por parte de los estudiantes en la elaboración del proyecto formativo de la media técnica, ya que este ha potenciado todas las habilidades y características correspondientes al trabajo con el otro, evidenciando que esta estrategia es fundamental en la formación integral del estudiante, como se dijo en el marco teórico : es preponderante formar a los jóvenes de hoy en competencias que los catapulte al mundo profesional y laboral.

Este resultado se observó en el desarrollo de los talleres propuestos, la elaboración de las bitácoras y en la feria institucional, que se viene desarrollando hace algunos años, donde los equipos colaborativos tienen la oportunidad de mostrar a la comunidad educativa el producto final de sus proyectos, teniendo un impacto positivo , desde los estudiantes de grados inferiores que se ven motivados por estas muestras de negocio, docentes que evidencian el trabajo arduo y colaborativo de sus estudiantes y padres de familia que se sienten orgullosos de los resultados de sus hijos.

Otra oportunidad que este proyecto tiene es la asistencia de terceros, encargados de apoyar con recursos económicos y humanos a los jóvenes emprendedores cuando se realizan estas ferias, motivándolos a continuar con el trabajo colaborativo y el fortalecimiento de estas ideas.

El proyecto productivo evidencia cada una de las competencias adquiridas, especialmente la competencia del trabajo colaborativo, pues allí muestran su creatividad, liderazgo, comunicación asertiva y toma de decisiones, entre otras.

Al implementar el trabajo colaborativo dentro del programa de formación, se marcaron las pautas o criterios para la elaboración, desarrollo, implementación y evaluación del trabajo colaborativo, dentro del proyecto formativo.

Los equipos colaborativos, aprovecharon y utilizaron los recursos tecnológicos con los que cuentan, pues a algunos de ellos se les dificultó acceder a estas herramientas, debido a su situación económica. Cabe anotar que la feria realizada en 2020, se organizó de manera virtual por efectos de la pandemia (COVID 19).

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

Herramientas digitales propuestas:

Se invitó a los estudiantes a utilizar las siguientes herramientas, dependiendo de su disponibilidad, conocimiento y manejo:

- ✓ Office, Blog y redes sociales, aplicaciones académicas, herramientas de multimedia o presentación digital: como canva, power Point, Prezzi, powtoon, Calameo, entre otros y Google pack: correo, drive, meet.

Vinculación de las herramientas digitales con el trabajo colaborativo:

- ✓ Office:

Dentro del programa de la media técnica se desarrollan diferentes competencias para que los estudiantes se apropien de ellas y las implementen al desarrollo de su trabajo colaborativo, entre estas encontramos algunas que fortalecen la apropiación de las herramientas digitales, como la producción de documentos, siguiendo las normas vigentes.

- ✓ Blog, redes sociales como medios de comunicación:

Para plasmar estas ideas de negocio, los estudiantes deben implementar este tipo de herramientas a su proyecto, con el objetivo de que reconozcan que estas ideas, deben ser promocionadas en estas redes o sus negocios tienden a desaparecer; reconociendo así la importancia del uso de los social media.

Técnicas, actividades y estrategias aplicadas:

A continuación, se dará a conocer la propuesta de intervención aplicada, que dio cumplimiento a la implementación de la estrategia de trabajo colaborativo como potenciador del proyecto formativo de los estudiantes del grado 11° del programa de media técnica, con una serie de actividades enfocadas al fortalecimiento del trabajo colaborativo, implementando talleres de habilidades blandas, bitácoras y la organización de una feria técnica.

El objetivo fue implementar estas estrategias que les facilitó a los estudiantes identificar, desarrollar y ejecutar el trabajo colaborativo, mediante actividades enfocadas en mejorar la aplicación de este en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

La metodología que se utilizó para esta intervención se basó en tres pilares fundamentales: talleres de habilidades blandas, bitácoras y la feria técnica; las cuales serán desarrolladas en este mismo orden.

Se aplicaron estas actividades que facilitaron la socialización y retroalimentación de los equipos; al realizarlas permitió observar los avances de los equipos colaborativos, tomando algunos proyectos como referentes para el mejoramiento de estas prácticas.

Estas actividades se pudieron implementar dentro del ambiente de formación, donde se potenciaron las habilidades de trabajo colaborativo en la construcción de sus proyectos productivos.

Para alcanzar el objeto de estudio se elaboraron las siguientes estrategias pedagógicas:

Estrategias pedagógicas:

- ✓ Talleres de habilidades blandas:

Esta actividad permitió a los estudiantes definir sus objetivos, gestionar sus emociones y lograr un equilibrio, apoyándose en referentes que les ayudó a desarrollar habilidades, interactuar y fortalecer los valores que les facilitó el desempeño dentro de los equipos colaborativos, fortaleciéndolo y potenciándolo.

A continuación, se proponen los talleres implementados en el formato 2, como estrategia que potenció habilidades blandas como la comunicación, el liderazgo, la motivación, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas, desde el ser, el saber y el hacer, competencias fundamentales del programa de la media técnica, las cuales potencian el trabajo colaborativo.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

Taller habilidades blandas	ser	saber	hacer	Entregable.
La comunicación	En el encuentro de formación se compartirá un video de reflexión sobre la importancia de la comunicación como una habilidad esencial para el trabajo colaborativo.	Se organizarán por equipos colaborativos y escribirán las ideas y conclusiones que serán retroalimentadas con el resto del grupo.	Los estudiantes deberán realizar una infografía donde se evidencie lo analizado en los equipos.	Un integrante del equipo publica la actividad final en la plataforma asignada por el docente y socializa en el ambiente de formación.
El liderazgo	Se compartirá una lectura reflexiva sobre el papel del liderazgo en los equipos colaborativos, entendiéndolo como una actitud positiva y emprendedora con un objetivo en común para	Este juego pretende crear en los estudiantes la capacidad de escucha y habilidad de liderazgo. La confianza entre los integrantes es importante para una comunicación eficaz, pues	Los estudiantes realizarán el juego de los ojos vendados: se divide a los estudiantes en equipos de 4 integrantes, tres de ellos tendrán los ojos vendados y se desplazarán por un espacio con obstáculos,	Al terminar la actividad se reunirán en mesa redonda donde se compartan y reflexionen sobre la experiencia, conclusiones de la actividad, fortalezas y debilidades.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

	alcanzar las metas propuestas por el equipo y esto se logrará a través de la implementación de un juego.	fomenta el trabajo colaborativo.	siguiendo las instrucciones del compañero que no tiene los ojos vendados.	Se tomarán fotografías y videos sobre la actividad y la docente publicará las evidencias en la plataforma utilizada.
La motivación	Se compartirá en la clase un video motivacional: se utilizará un empresario, autor, cantante, escritor o futbolista de preferencia del docente o tendencia de los estudiantes.	Con esta actividad se pretende que los estudiantes reconozcan la motivación como facilitadora de habilidades y aptitudes que les permitirá aumentar su desempeño y productividad.	Actividad: El círculo del reconocimiento. En la clase anterior se le pide a cada estudiante llevar un dulce para la actividad. En esta actividad se les pedirá a los estudiantes que se organice en círculo (en caso de estar en ambiente físico), si el encuentro se	El docente realizará el registro fotográfico y videográfico, que subirá como evidencia en la plataforma que utilice.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

			<p>hace en un ambiente virtual, se les pide a los estudiantes encender la cámara cuando le corresponda a su equipo la participación. Cada integrante del equipo mencionará una característica o talento de cada uno de sus compañeros y le entrega un dulce.</p> <p>Se invita a los estudiantes a emitir estos conceptos de manera respetuosa, generosa y empática.</p>	
La creatividad	El docente compartirá con los estudiantes	Esta actividad tiene el objetivo de reconocer las	Los equipos colaborativos, elaborarán un	Un integrante del equipo hace la entrega del

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

	<p>un video collage que muestre obras de arte, musicales, paisajes, entre otras creaciones que hallan impactado positivamente a la sociedad.</p>	<p>habilidades y capacidades creativas con el propósito de fomentar los sueños y aptitudes de los estudiantes.</p>	<p>visualthinking físico, con fotografías personales, material de reciclaje que les pertenezca a los integrantes del equipo, entre otros elementos que los represente. El visualthinking deberá mostrar gustos, preferencias y hobbies de cada uno de los integrantes.</p>	<p>producto final, por el medio que el docente establezca.</p>
<p>Resolución de problemas.</p>	<p>Se presenta a los estudiantes un caso real de un personaje que haya experimentado dificultad, problema o conflicto profesional, personal o familiar.</p>	<p>Esta actividad busca fomentar en el equipo un espíritu de conciliación, pues al conocer cómo funciona el equipo, cuáles son sus fortalezas y debilidades, les permitirá</p>	<p>Actividad: ¿Qué haría?</p> <p>Partiendo del material socializado por el docente, se les pide a los estudiantes que se reúnan en sus equipos colaborativos,</p>	<p>Un integrante del equipo hace la entrega del producto final, por el medio que el docente sugiera y se realiza la socialización en el ambiente de aprendizaje</p>

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

	<p>Puede utilizar material escrito, auditivo o videográfico. Estos personajes, deben ser conocidos por los estudiantes:</p> <p>Empresario Político Deportista Artista Médico Enfermera Abogado Docente.</p>	<p>diseñar estrategias que les ayudarán a solucionar los problemas, tomando decisiones como grupo de manera efectiva y así alcanzar los objetivos.</p>	<p>analicen cada situación, decidan y describan:</p> <p>¿Qué harían? sobre cada problema.</p> <p>¿Qué opciones tendrían en cuenta?</p> <p>¿Cómo abordarían la situación?</p> <p>Y ¿Qué solución tiene el problema?</p> <p>Deben realizar una matriz (la que sugiera el docente) en la herramienta que prefieran o dispongan los estudiantes:</p> <p>canva, Word, power point, entre otras.</p>	
--	---	--	--	--

Formato 2: Taller de habilidades blandas: Construcción propia.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

✓ Bitácora:

Consiste en un formato o documento físico o digital, que les permitió a los estudiantes registrar las evidencias de las actividades propuestas, facilitando al docente realizar seguimiento al proceso y evolución de los equipos colaborativos.

A continuación, se presenta el formato 3 de bitácora, con los lineamientos tales como competencias, roles, materiales, entre otros, que sirven de ruta para el desarrollo e implementación de la bitácora de trabajo colaborativo.

BITACORA TRABAJO COLABORATIVO

competencias:

- ✓ Comunicación asertiva.
- ✓ Liderazgo.
- ✓ Creatividad.
- ✓ Resolución de problemas.



pregunta:

¿El trabajo colaborativo potenció la construcción del proyecto formativo?

entregable:

Bitácora de trabajo colaborativo donde los estudiantes plasman sus experiencias, emociones y expectativas respecto al desarrollo del trabajo colaborativo.

Recursos:

Humanos:

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

Técnicos:

- ✓ hojas, lápiz, colores, entre otras.

- computador
- ✓ celular

Roles: los integrantes asumirán un papel dentro del equipo:

Líder: lidera el equipo y será el responsable de entregar el trabajo final.

Monitor: verifica la construcción, agenda y responsabilidades.

Colaboradores: apoyan el proceso. Todo el equipo apoya el proceso de construcción.

Actividades:

Los estudiantes desarrollarán la bitácora de trabajo colaborativo, cumpliendo un paso a paso propuesto por el docente, como evidencia de la implementación del trabajo colaborativo.

Herramientas TIC:

- ✓ Office
- ✓ Blog y redes sociales.
- ✓ Aplicaciones académicas
- ✓ herramientas de multimedia o presentación digital: canva, power Point, Prezzi, powtoon, Calameo, entre otros.

Difusión

Los productos

finales se compartirán

por los medios sugeridos

por el docente.

Método de evaluación

Se realizará evaluación mediante la sustentación oral y presentación de la bitácora en el ambiente de formación. Con un tiempo de 20 minutos para cada equipo.

Formato 3: Bitácora de trabajo colaborativo. Construcción propia.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

Para cumplir esta estrategia de la bitácora, se diseñó el formato 4 donde los estudiantes plasmaron sus experiencias colaborativas en tiempo real.

<p>BITACORA TRABAJO COLABORATIVO:</p> <p>¿El trabajo colaborativo potencia la construcción del proyecto formativo?</p> <p>Nombre del proyecto: _____</p> <p>Lugar y fecha: _____</p> <p>Institución educativa: _____</p> <p>Programa de formación: _____</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>Nombre de los integrantes:</th> <th>correo:</th> <th>contacto telefónico:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>			Nombre de los integrantes:	correo:	contacto telefónico:	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Nombre de los integrantes:	correo:	contacto telefónico:															
_____	_____	_____															
_____	_____	_____															
_____	_____	_____															
_____	_____	_____															
<p>Roles del equipo: determine los roles de manera democrática y defina las funciones y acuerdos.</p> <p>Líder:</p> <p>Monitor:</p> <p>Colaboradores:</p>																	
<p>Línea de tiempo: recuerde describir las fechas, horas, con el objetivo de no divagar y recuerde utilizar material fotográfico.</p>																	
<p>CONSTRUCCION DE LA BITÀCORA:</p> <p>Objetivos</p> <p>Defina el Objetivo general y los objetivos específicos a lograr con el desarrollo del trabajo colaborativo y los demás que considere importantes.</p>																	

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

Objetivo General. Cuál es la necesidad que va a cubrir el trabajo colaborativo como potenciador de su proyecto formativo. Este ítem debe ser desarrollado describiendo la acción que se va a realizar, la descripción debe comenzar con un verbo en infinitivo y no debe tener más de 10 líneas.

Objetivos Específicos: Escriba en orden las acciones que se van a realizar para desarrollar el objetivo general, redactándolas con un verbo en infinitivo, guiándose de los procesos que tiene que hacer para completar/lograr el objetivo general.

Misión

La función de su equipo debe ser corta, debe denotar y dejar la sensación de futuro, debe estar centrada en la necesidad que se va a atender y debe definir la identidad de su equipo.

Visión

La visión denominada como el SUEÑO de su equipo, es una declaración de aspiración de su grupo a mediano o largo plazo, es decir, la imagen a futuro de cómo desean ser vistos por los demás.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

Valores

Son estos aspectos que hacen a tu grupo diferente del resto, aspectos más profundos que generan para el grupo una ventaja competitiva frente a los otros compañeros.

Organigrama

También conocido como diagrama organizativo o gráfico de jerarquía, es un esquema que se utiliza para organizar al grupo. Del mismo modo, se puede utilizar para poder nombrar los roles (líder, monitor y colaboradores)

Logo y Slogan (explicados en simbología y colores)

El logotipo se define como un símbolo formado por imágenes o letras que sirve para identificar su grupo y las cosas que tienen relación con él. Los slogans se caracterizan por ser la frase que los representa, por medio de un juego de palabras que suele destacar la identidad de su equipo colaborativo.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

<p>Acuerdos de trabajo: es el conjunto de normas que guiarán la relación entre los integrantes del equipo, en las que se incluyen los acuerdos en la dinámica del grupo.</p>
<p>Recursos utilizados para la construcción de la bitácora:</p> <p>Recursos humanos:</p> <p>Recursos digitales:</p> <p>Medios de difusión:</p>

Formato 4: bitácora desarrollada por los equipos colaborativos en tiempo real.

Construcción propia.

Feria técnica:

Esta consistió en una muestra de los proyectos finales de los estudiantes del grado 11° de las medias técnicas, a toda la comunidad. Estos fueron desarrollados en el transcurso de la formación donde se pudo evidenciar el resultado del trabajo colaborativo, aplicándose como una estrategia pedagógica, para el mejoramiento de estas habilidades.

En esta muestra los docentes evaluaron cada uno de los proyectos, revisando que los estudiantes estuviesen apropiados de las competencias y estas fuesen bien aplicadas en cada uno de sus proyectos.

Se sugirió que la organización de este evento iniciara en el mes de junio y se ejecutara para el mes de octubre, con el objetivo de cumplir las actividades propuestas, invitando a toda la comunidad a participar de estas exposiciones.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

La feria consistió, en la muestra de proyectos por parte de los estudiantes del grado 11° de la media técnica, donde hablaron de sus experiencias significativas plasmadas en sus proyectos con un enfoque pedagógico y técnico.

Esta feria se desarrolló por estudiantes y docentes en tres fases: pre evento, evento y post- evento, permitiendo la planeación, ejecución y evaluación del evento, los estudiantes fueron los protagonistas principales encargados del montaje de la feria.

El objetivo principal de esta feria fue el fortalecimiento de la habilidad blanda del trabajo colaborativo, por medio de las características como la comunicación asertiva de los estudiantes, la potenciación del liderazgo, la resolución de problemas y obviamente la creatividad.

ETAPAS DE LA ORGANIZACIÓN DE LA FERIA.

Pre-evento:

En esta fase los estudiantes se reunieron por equipos colaborativos y definieron el paso a paso para el montaje de este evento: feria técnica.

Se eligió un comité de logística, encargado de desarrollar e implementar las fases del evento con el acompañamiento e instrucción del docente responsable.

Desarrollo y planeación:

1. Evento abierto:

Esta feria se llevó a cabo de manera virtual, como un evento abierto dirigido a toda la comunidad educativa.

2. Objetivo general:

Mostrar a la comunidad proyectos realizados por los estudiantes del grado 11°, fomentando el trabajo colaborativo a través de la innovación y la creatividad, con el fin de promover la continuidad de los programas técnicos en la institución educativa.

3. Objetivos específicos:

- Potenciar la divulgación y la comunicación social de la educación.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

- Dinamizar la enseñanza de la educación incorporando metodologías activas en la sustentación de proyectos.
- Contribuir al desarrollo y orientación vocacional de los estudiantes con planteamientos investigativos.
- Fomentar el trabajo colaborativo de las habilidades blandas en los estudiantes.

Fechas sugeridas

Mes de Junio: inicia la planeación estratégica de la feria.

Mes de Octubre: montaje, muestra de la feria.

Mes de Noviembre: evaluación del evento.

Hora: concertada por el comité.

Comité logístico:

Se organizaron diversos comités: todos con el acompañamiento, revisión y aprobación del docente responsable, en compañía de los estudiantes designados.

- Comité de Decoración (cada grupo colaborativo se encargó de la decoración del espacio a utilizar), se sometió a votación la temática de decoración que representó la feria, en este caso la cuarta revolución industrial.
- Comité de Recepción y aprobación: se designó a los estudiantes responsables de la revisión del material solicitado: videos, anuncios, presentaciones, entre otras y estos se encargaron de aprobar, ajustar y definir los tiempos de entrega o devoción del material.
- Comité de Comunicación y publicidad: los estudiantes designados se encargaron de la planeación, promoción y divulgación del evento. Ellos decidieron e informaron las herramientas tecnológicas que se implementaron para la realización de la feria. La difusión de la promoción fue continua, en aras de informar e invitar permanentemente a toda la comunidad sobre dicho evento.
- Comité evaluador, conformado por dos grupos:
Primer grupo: elaboraron el formato de evaluación para ser ejecutado por los docentes jurados, que evaluaron cada uno de los proyectos y otro formato de evaluación final del

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

evento que fue respondido por toda la comunidad, después del desarrollo del evento. (se sugirió realizarla, en la semana posterior, es decir en la fase del post-evento).

Segundo equipo: docentes designados como jurados responsables de evaluar cada uno de los proyectos.

- Comité de rotación: los estudiantes de este comité se encargaron de la asignación de las bases de cada equipo, del diseño del formato de rotación, de acompañar a los docentes y a los grupos de cada ronda en su recorrido por las diferentes bases y estuvieron atentos a cualquier novedad que pudo haberse presentado.

Posibles fechas de entregas de los videos: este material fue desarrollado por los equipos colaborativos como evidencias entregadas a los docentes responsables:

- Primera entrega: primera semana de septiembre. video borrador de exposición, será entregado vía Gmail, al correo que se divulgó a los monitores de media técnica.
- Posible entrega final: primera semana de octubre.
- Entrega final: segunda semana de octubre.

Recomendaciones para el desarrollo del video:

- Formato horizontal (obligatorio).
- Sonido claro (Voz fluida y sin ruido exterior).
- Edición del video sin filtros. En lo posible, con buena calidad de video.
- Buena iluminación.
- Uniforme institucional. (Uniforme de diario para mayor presentación).
- Duración del video: 20 minutos.

Evento:

En esta etapa se desarrolló la feria técnica con la muestra de los proyectos, por parte de los equipos colaborativos del grado 11°. Cada equipo se encontraba en la base designada esperando la rotación de los estudiantes y comunidad en general, con el objetivo de realizar las socializaciones de sus proyectos formativos.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

Desarrollo:

Después de establecer la fecha de la feria, dependiendo del cronograma institucional y la aprobación de directivos, el comité de comunicación difundió a la comunidad las fechas establecidas para la presentación de la feria.

En esta fase del evento los estudiantes expusieron de manera virtual ante la comunidad educativa, por medio de la fan page institucional, el producto final del trabajo constante de 2 años. Cada año, la institución se viste con una temática diferente, pero con el mismo espíritu creativo y colaborador que distingue a los estudiantes de media técnica, quienes lo entregan todo para dejar el nombre de la institución en el punto más alto, convirtiéndose en referente de otras instituciones.

Los docentes evaluadores, visualizaron cada uno de los proyectos para evidenciar que las competencias establecidas en el formato de evaluación se cumpliesen en cada uno de los equipos, propiciando el trabajo colaborativo. Estos formatos fueron entregados al docente responsable del post-evento.

Post-evento:

En esta fase del evento, se compartió a la comunidad, docentes directores de grupos y estudiantes, el formato previamente diseñado por el comité de evaluación, donde se pretendió evaluar el evento para diseñar estrategias de mejoramiento para la feria del próximo año. Posteriormente se reunió el docente responsable con el comité logístico, para la realización de la estadística, difusión y retroalimentación con los equipos colaborativos, esta retroalimentación tuvo el objetivo de establecer planes de mejoramiento con los estudiantes que fortalecieron sus habilidades blandas y duras.

A continuación, se observa la imagen 1, que muestra evidencias de los estudiantes del grado 11° en la presentación de sus proyectos en el marco de la feria técnica institucional.

Nota: estas imágenes cuentan con la respectiva autorización, por medio del Formato 5 de datos del menor, firmada por estudiantes y acudiente.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia



MUNICIPIO DE BELLO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERNÁN VILLA BAENA
DANE: 105088001555
NIT: 811022976-1

Aprobación de carácter oficial y legalización de estudios para el Nivel Preescolar, Nivel Básico de Primaria y Secundaria, Educación Media Académica, Bachillerato en Tecnología y Educación de Adultos, según Resolución N° 2147 de 19 de noviembre de 2007, de la Secretaría de Educación y Cultura del Municipio de Bello.

"FORMANDO PARA LA VIDA, EL TRABAJO Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR"

Yo _____, identificado con Cédula de Ciudadanía _____ o Extranjería _____ No. _____ de _____ declaro bajo la gravedad de juramento que soy el representante legal o tutor del titular de los datos personales del menor de edad, _____, del grado _____, grupo _____ y conforme a la ley 1581 de 2012 y demás Decretos reglamentarios:

AUTORIZO de manera voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca a la **institución educativa Hernán Villa Baena**, para el manejo de los datos personales, imágenes y audios del menor de edad y del tratamiento de recolectar, transferir, transmitir, almacenar, depurar, usar, analizar, circular, actualizar, suprimir y cruzar información, directa o a través de terceros, con la finalidad de atender adecuadamente las actividades de formación, específicamente en los procesos lúdicos, académicos, entre otros, propios de las actividades realizadas por la institución dentro y fuera de sus instalaciones que le permiten el cumplimiento de su filosofía Institucional.

Atentamente,

FIRMA DEL ESTUDIANTE:	Tipo y No. Documento de Identidad:
FIRMA DE: LA MADRE, EL PADRE O TUTOR (A)	Tipo y No. Documento de Identidad:
Correo electrónico:	
Dirección de contacto:	

Calle 69 N° 60 235 Teléfono 452 44 21 Correo: secretaria@hernanvillabaena.edu.co

Formato 5 tratamiento de datos del menor. Construcción propia.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia



Imagen 1: en estas imágenes: se evidencian los equipos colaborativos en el desarrollo de la feria técnica

A continuación, se comparte el formato 6 que contiene los ítems que se tuvieron en cuenta en la evaluación del trabajo colaborativo en la muestra de proyectos, dentro del marco de la feria técnica, aplicado en la institución educativa Hernán Villa Baena.

**Formato de evaluación****trabajo colaborativo.****Evento: feria técnica****Fecha:****Institución Educativa Hernán Villa Baena****Jurado: nombre completo del docente:** _____**Firma:** _____

Nombre del equipo	conceptos	cumple	no cumple	observaciones
	Coordina la logística para la presentación de la exposición planeación y organización del evento.			
	Presentación de los integrantes del grupo.			
	Presentación personal, acorde al evento.			
	Propone la utilización de diversos medios didácticos y recursos educativos.			

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

	Utiliza un tono de voz adecuado y se dirige al público utilizando un lenguaje asertivo y Cortés.			
	Utiliza el léxico de acuerdo a la preparación técnica.			
	Promueve la participación del público.			
	Seguridad en el manejo de la información.			
	Modera y controla el tiempo de la presentación de la exposición.			
	Genera un ambiente de confianza en el equipo, con sus continuas ideas para el mejoramiento del trabajo colaborativo.			
	Evidencia trabajo en equipo colaborativo, en la presentación y sustentación conforme a los acuerdos del grupo.			
	Asume actitud crítica, argumentativa y propositiva frente al desarrollo del proyecto formativo			

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

	Propone las acciones de mejora, teniendo en cuenta las necesidades del equipo colaborativo, utilizando la comunicación asertiva y la resolución de problemas de manera efectiva.			
	Atiende las consideraciones de los docentes jurados, para la autoevaluación y evaluación del proyecto.			
	Realiza el cierre del evento e indaga sobre las mejoras necesarias de su proyecto.			

Formato 6: formato de evaluación del trabajo colaborativo, aplicado por los docentes jurados, en la feria técnica. Construcción propia.

3.2 PROTOCOLO DE IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA

¿Qué es el trabajo colaborativo?

En la institución educativa, en el programa de media técnica, se aplica y fortalece el trabajo colaborativo como una estrategia que pretende que los estudiantes aprendan al relacionarse con el otro, más de lo que aprenderían por sí solos, interactuando con sus pares, aprendiendo

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

a diferenciar y contrastar puntos de vista con el propósito de generar un proceso de construcción que mejore su entorno y el de sus pares.

El trabajo colaborativo como potenciador del proyecto productivo, articula competencias personales, sociales y laborales, que le permitirán a los estudiantes formarse para poder cambiar su contexto y de esta manera articularse con el escenario profesional, laboral y social, mediante esta estrategia tan necesaria como es el fortalecimiento del trabajo colaborativo.

El presente manual “El trabajo Colaborativo como Estrategia Potenciadora del Proyecto Formativo” es un documento que le permitirá a los docentes implementar estrategias y herramientas positivas y asertivas para la construcción y fortalecimiento en el proceso de formación a través de un paso a paso que describe las actividades que puedan aplicarse en su ejercicio, de acuerdo a las necesidades, intereses y características de los estudiantes, logrando altos niveles de participación y promoviendo el desarrollo de sus habilidades mediante las siguientes etapas propuestas:

Inicio:

Se debe establecer un compromiso entre todos los miembros de la comunidad educativa, fomentando una cultura de trabajo colaborativo, involucrando a directivos, docentes, estudiantes y padres de la familia, con el objetivo de alcanzar las metas propuestas.

Se conformarán los equipos colaborativos, partiendo de una reflexión y acuerdos con el objetivo de que los estudiantes reconozcan y entiendan la dinámica del trabajo colaborativo, organizándose en equipos de mínimo 2 y máximo 4 integrantes e iniciar el proceso de formación donde se pretende desarrollar las competencias del ser, el saber y el hacer.

Se inicia con el proceso de inducción, con la propuesta de una reflexión que invite a los estudiantes a conocer y entender las características y cualidades del trabajo colaborativo. Se les da la oportunidad de desarrollar diferentes actividades con distintos compañeros en aras de que se conozcan, se comuniquen y entiendan sus estilos de aprendizaje y trabajo, adoptando una disciplina del trabajo colaborativo, construyendo cronograma de actividades, estrategias de encuentros y de trabajo.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

Se utilizan y desarrollan habilidades como la comunicación asertiva, la creatividad, el liderazgo, la resolución de problemas y toma de decisiones, entre otras habilidades blandas. Se pretende intervenir en los ambientes de aprendizaje de manera permanente, utilizando todas las herramientas y estrategias disponibles para favorecer esta interacción y aprendizaje, pero facilitando la autonomía personal de los estudiantes a través de su propio proceso de formación.

Planificación:

Diseñar objetivos y metas realistas, por medio de bitácoras como instrumento que contenga las competencias desarrolladas en el proceso de formación, para cumplir con las metas propuestas, donde se definan: objetivos, misión, visión, actividades, tiempo y recursos.

- ✓ Implementar estrategias pedagógicas que faciliten el seguimiento de los avances en la construcción de los proyectos, la observación del desempeño de los integrantes del equipo, la transversalización de las competencias, la apropiación de los contenidos temáticos, ejecución del trabajo, ajustes y correctivos y por último la entrega y la socialización del proyecto; todo esto por medio de una herramienta de evaluación, verificando si cumple o no el desarrollo de la bitácora.
- ✓ Los responsables de estos seguimientos evaluativos serán los docentes facilitadores del proyecto. Este seguimiento deberá ser una propuesta e invitación a la mejora continua, motivando a los estudiantes para seguir en una construcción asertiva y propositiva.
- ✓ Los recursos a utilizar, serán todos aquellos que permitan la construcción, fortalecimiento, mejora y entrega de proyectos acordes a las necesidades de los estudiantes y su comunidad. Para esto se puede disponer de otras estrategias digitales como las TIC.
- ✓ Implementación de una evaluación que permita identificar si los estudiantes se apropiaron de las competencias desde el ser, el saber y el hacer.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

Desarrollo:

- ✓ Poner en marcha la estrategia del trabajo colaborativo, donde los integrantes deberán iniciar con el trabajo propuesto, que será la construcción de la idea de negocio, basados en la colaboración, la buena comunicación, la motivación y el compromiso de los docentes y estudiantes.
Cada equipo socializará con sus compañeros y docentes los avances logrados en el desarrollo de cada una de las estrategias implementadas, tales como: talleres, bitácoras y la feria técnica.

Seguimiento y evaluación:

- ✓ Realizar una evaluación que le permita al docente establecer estrategias, durante y al final de la actividad del trabajo colaborativo. Dependiendo de los avances y resultados, el docente implementará un plan de mejoramiento, desde el ser, el saber y el hacer.

Institucionalización:

- ✓ Implementar la estrategia del trabajo colaborativo como Cultura institucional, dentro de todas las actividades, proyectos y áreas transversales, mostrando a la comunidad las fortalezas del trabajo colaborativo como potenciador de todo proyecto institucional.

Papel de docentes y directivos:

- ✓ Invitar a los directivos de la institución a la implementación y fortalecimiento de estrategias de trabajo colaborativo, con el objetivo de permear las prácticas pedagógicas en el ambiente de aprendizaje, promoviendo procesos de formación en los estudiantes para la vida, el trabajo y la sociedad. Por medio del diseño e implementación de las estrategias propuestas sobre el trabajo colaborativo.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

- ✓ El docente deberá ser colaborador, empático, receptivo, emprendedor, dinámico, creativo, efectivo, sensible a la realidad de los estudiantes para estar atento, apoyarlos y orientarlos, respecto a sus expectativas y fortalecer la confianza en ellos mismos.
- ✓ Prepararse de manera permanente para diseñar y adoptar cada una de las estrategias planteadas sobre el trabajo colaborativo y hacer seguimiento al proceso.
- ✓ Involucrar a la familia y a la comunidad en general, compartiendo la implementación y resultado de estas estrategias.
- ✓ Fomentar un clima de seguridad y confianza en el ambiente de aprendizaje.
- ✓ Escuchar a los estudiantes e implementar estrategias de conciliación, a la hora de presentarse dificultades en el desarrollo del trabajo colaborativo.

Papel de los estudiantes:

- ✓ Conformar los equipos colaborativos, atendiendo a los lineamientos establecidos por el equipo de trabajo.
- ✓ Concertar con el equipo objetivos, metas, estrategias y otras, con el propósito de establecer un clima de trabajo colaborativo.
- ✓ Identificar sus roles en la dinámica del trabajo colaborativo.
- ✓ Desarrollar con responsabilidad, compromiso y liderazgo las actividades sugeridas por el docente, con el objetivo de construir el proyecto formativo.
- ✓ Fortalecer el sentido de pertenencia, comunicación asertiva, el respeto y otras habilidades blandas dentro del proceso colaborativo.
- ✓ Socializar avances, mejoras, ajustes y el producto final a la comunidad educativa.

Se invita a los estudiantes a realizar paso a paso la bitácora, después de una explicación por parte del docente, donde se despejan dudas y se presentan referentes competitivos que les sirva de orientación o inspiración para su propia construcción, según la fecha estipulada por el docente. El equipo hace la presentación y sustentación de su proyecto.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

PROTOCOLO DE IMPLEMENTACION:

¿Cómo desarrollar los talleres?

Taller 1: la comunicación:

Paso 1

Compartir una reflexión mediante un video, sobre la importancia de la comunicación como una habilidad esencial para el trabajo colaborativo.

Paso 2:

Organizar a los estudiantes por equipo colaborativos, los cuales deberán escribir las ideas y conclusiones que serán retroalimentadas con el resto del grupo.

Paso 3

Los estudiantes deberán realizar una infografía, utilizando las herramientas disponibles: Word. Power point, Prezzi, entre otras, donde se evidencie lo analizado en los equipos.

Paso 4

Un integrante del equipo publica la actividad final en la plataforma asignada por el docente y socializa en el ambiente de formación.

Taller 2 Liderazgo:

Paso 1:

En el ambiente de formación se compartirá una lectura reflexiva sobre el papel del liderazgo en los equipos colaborativos, entendiéndolo como una actitud positiva y emprendedora con un objetivo en común para alcanzar las metas propuestas por el equipo. Se desarrollará un juego.

Paso 2

Los estudiantes realizarán el juego de los ojos vendados: se divide a los estudiantes en equipos de 4 integrantes, tres de ellos tendrán los ojos vendados y se desplazarán por un espacio con obstáculos, siguiendo las instrucciones del compañero que no tiene los ojos vendados.

Paso 3

El juego pretende crear en los estudiantes la capacidad de escucha y habilidad de liderazgo. La confianza entre los integrantes es importante para una comunicación eficaz, pues fomenta el

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

trabajo colaborativo

Paso 4

Al terminar la actividad se reunirán en mesa redonda donde se comparte y reflexiona sobre la experiencia y conclusiones de la actividad, sus fortalezas y debilidades.

Se tomarán fotografías y videos sobre la actividad y el docente publicará las evidencias en la plataforma utilizada.

Taller 3

La motivación:

Paso 1

Se compartirá en la clase un video corto motivacional: se utilizará un empresario, autor, cantante, escritor o futbolista de preferencia del docente o tendencia de los estudiantes, como referente.

Paso 2

Con esta actividad se pretende que los estudiantes reconozcan la motivación como facilitadora de habilidades y aptitudes que les permitirá aumentar su desempeño y productividad.

Paso 3

Actividad: El círculo del reconocimiento.

En la clase anterior se le pide a cada estudiante llevar un dulce para la actividad.

En esta actividad se les pedirá a los estudiantes que se organicen en círculo (en caso de estar en ambiente físico), si el encuentro se hace en un ambiente virtual, se les pide a los estudiantes encender la cámara cuando le corresponda a su equipo la participación. Cada integrante del equipo mencionará una característica o talento de cada uno de sus compañeros y le entrega un dulce. (en caso de ambiente virtual se comparte una frase).

Se invita a los estudiantes a emitir estos conceptos de manera respetuosa, generosa y empática.

Paso 4

El docente realizará el registro fotográfico y videográfico, que subirá como evidencia en la plataforma que utilice.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

Taller 4

La creatividad:

Paso 1

El docente compartirá con los estudiantes un video collage que muestre obras de arte, musicales, paisajes, entre otras creaciones que hallan impactado positivamente a la sociedad.

Paso 2

Esta actividad tiene el objetivo de reconocer las habilidades y capacidades creativas con el propósito de fomentar los sueños y aptitudes de los estudiantes.

Paso 3

Los equipos colaborativos, elaborarán un visualthinking físico, con fotografías personales, material de reciclaje que les pertenezca a los integrantes del equipo, entre otros elementos que los represente. El visualthinking deberá mostrar gustos, preferencias y hobbies de cada uno de los integrantes.

Paso 4

Un integrante del equipo hace la entrega del producto final, por el medio que el docente asigne y se hace la socialización en el ambiente de aprendizaje.

Taller 5

Resolución de problemas

Paso 1

Se presenta a los estudiantes un caso real de un personaje que haya experimentado dificultad, problema o conflicto profesional, personal o familiar.

Puede utilizar material escrito, auditivo o videográfico.

Estos personajes, deben ser conocidos por los estudiantes: Empresario, Político, Deportista, Artista, Médico, Enfermera, Docente y Abogado (o la profesión de preferencia del docente).

Paso 2

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

Esta actividad busca fomentar en el equipo un espíritu de conciliación, pues al conocer cómo funciona el equipo, cuáles son sus fortalezas y debilidades, les permitirá diseñar estrategias que les ayudarán a solucionar los problemas, tomando decisiones como grupo de manera efectiva y así alcanzar los objetivos.

Paso 3

Nombre de la actividad: ¿Qué harías?

Partiendo del material socializado por el docente, se les pide a los estudiantes que se reúnan en sus equipos colaborativos, analicen cada situación, decidan y describan:

¿Qué harían?, ¿Qué opciones tendrían en cuenta?, ¿Cómo abordarían la situación?

Y ¿Qué solución tiene el problema?

Deben realizar una matriz (la que prefiera el docente) en la herramienta que prefieran o dispongan los estudiantes: canva, Word, power point, entre otras.

Paso 4

Un integrante del equipo hace la entrega del producto final, por el medio que el docente sugiera y se realiza la socialización en el ambiente de aprendizaje.

¿Cómo trabajar la bitácora?

Se inicia seleccionando los equipos colaborativos que serán los responsables del desarrollo de la bitácora, es importante que cada integrante se comprometa con la implementación y elaboración de cada una de las actividades propuestas, mediante una participación activa, liderazgo, creatividad, comunicación asertiva y la resolución de problemas, lo que les facilitará la dinámica del trabajo colaborativo.

Recordar la asignación de roles: el líder, el monitor y los colaboradores, establecer un cronograma de trabajo y los acuerdos.

¿Qué características deberá tener la bitácora?

Es importante tener en cuenta que deben escribir, con el objetivo de que todos los que lean sus bitácoras las puedan entender, pues su propósito es informar de manera detallada los acontecimientos y la narración debe contener:

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

- ✓ Inicia con la realidad, describiendo una situación que cuente de manera detallada, cronológica y en un espacio específico.
- ✓ Delimitar las características de la actividad y se pueden ayudar con imágenes, fotografías, entre otros recursos.
- ✓ Contener detalles, ideas, descripción de emociones, conclusiones partiendo de sus experiencias, vocabulario claro y argumentos que expresen explícitamente lo que quieren contar.

Partes de la bitácora:

Está compuesta por varias partes:

- ✓ **Portada:**
Deberá contener los nombres completos de los integrantes del equipo, el nombre de la bitácora (se invita a los estudiantes a darle un nombre con el que se identifiquen), nombre de la institución, ciudad y año.
- ✓ **Introducción:**
Esta contextualizará la información previa, que le permitirá al lector entender de qué se trata el trabajo.
- ✓ **Línea del Tiempo:** en esta se resumirán los hechos reales, con fecha, día, hora espacio. Puede ser tipo gráfico.
- ✓ **Desarrollo:** En este detallarán la experiencia que han tenido como equipo colaborativo, describiendo momentos, fortalezas y debilidades del equipo, con imágenes, audios, gráficos, entre otros.
- ✓ **Conclusión:** La conclusión deberá dar respuesta a la pregunta eje de la bitácora
¿El trabajo colaborativo fortaleció la construcción del proyecto productivo?
- ✓ **Referencias:** deben relacionar las fuentes utilizadas (en caso de usarlas)

¿Qué herramientas emplearemos?

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

La socialización se realizará por medio de una presentación en el formato institucional en el ambiente establecido por el docente.

¿Cómo se organizarán?

Se establecen roles en el grupo para el desarrollo de la actividad:

- Líder: lidera el grupo y se coordina con los líderes de cada equipo.
- Monitor: este se encargará de verificar la asistencia, registrará las evidencias y novedades del grupo y recepción de las bitácoras.
- Colaboradores: integrantes del equipo encargados de la socialización y entrega de bitácora.

Nota: Todos los integrantes del equipo participarán activamente en la elaboración de la bitácora.

Paso a paso para la elaboración de la bitácora:

Paso 1: Formación de equipos

Al ser este un proyecto colaborativo, se organizan en equipos mínimo de 2 y máximo de 4 integrantes.

Paso 2: Organización de la información

Organizar la información teniendo en cuenta los elementos que se piden en la bitácora.

Paso 3: Responder a la pregunta ¿El trabajo colaborativo potenció la construcción del proyecto formativo? La respuesta debe ser definida desde la experiencia vivida en su equipo.

Paso 3: Presentación de la información:

Se organizan las presentaciones en orden de equipos, se presentará a sus compañeros el resultado final.

Elaboración de la bitácora

Paso 1: tiempo y el espacio

Ya que el objetivo principal es la elaboración de la bitácora con los hechos reales del equipo colaborativo, se invita a los estudiantes a detallar el tiempo y el espacio, para que no terminen divagando.

Paso 2: designación de los roles:

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

Se invita a que la bitácora sea narrada en plural: nosotros, pues se debe recordar que se trata de un equipo colaborativo, con una narración coherente.

Paso 3: Línea del tiempo

Establecer con claridad la línea de tiempo, especificando días, horas, mes y espacio, se invita a implementar con material fotográfico.

Paso 4: construcción

Definir los conceptos que se piden en la bitácora, recordando que esta es una construcción colaborativa, tener en cuenta la coherencia en la redacción, que sea entendible y que puede utilizar referentes para su desarrollo.

Paso 5: Presentación de la bitácora

La exposición final se realizará en el ambiente de formación, se invita los equipos a prepararse con ensayos previos para esta muestra de bitácora a sus compañeros y docentes.

La fecha de la presentación será concertada con el grupo y docente, de manera presencial o virtual (según la situación), las evidencias se subirán a la plataforma establecida por el docente.

Paso 6: Momento de evaluación de la bitácora

Se utilizarán las estrategias evaluativas: como la evaluación, la autoevaluación y la coevaluación. Estas se socializarán con los grupos y docentes, con el objetivo de ajustar y hacer los respectivos correctivos. Al final se determina si el equipo cumple o no cumple con la realización de la actividad.

A continuación, se sugiere tener en cuenta los siguientes ítems para realizar la evaluación:

- ✓ Posee sentido de pertenencia frente a su rol dentro del equipo de trabajo colaborativo.
- ✓ Genera un ambiente de confianza en el equipo, con sus continuas ideas para el mejoramiento del proyecto formativo.
- ✓ Diseña y ejecuta el proyecto de acuerdo a las asesorías del grupo de docentes.
- ✓ Expone con un lenguaje apropiado y en forma respetuosa sus ideas y propuesta.
- ✓ Cumple oportuna y satisfactoriamente la entrega de actividades de la bitácora.
- ✓ Atiende las consideraciones de sus docentes para la autoevaluación y evaluación del proyecto.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

- ✓ Involucra en el desarrollo de la evidencia las competencias y resultados, el manejo adecuado de TIC como herramientas en la elaboración de los procesos técnicos en el proyecto.
- ✓ Evidencia trabajo en equipo y colaborativo, en la presentación y sustentación conforme a los acuerdos internos establecidos.
- ✓ Presenta el informe técnico mediante las plantillas y herramientas AVA, de acuerdo a las normas vigentes
- ✓ Asume actitud crítica, argumentativa y propositiva frente al desarrollo del proyecto formativo

¿Cómo organizar el evento de la feria técnica?

Paso a paso para el montaje del evento de la feria técnica como estrategia del trabajo colaborativo.

Etapas de la organización de la feria.

Pre-evento:

En esta fase los estudiantes se reunirán por equipos colaborativos y definirán el paso a paso para el montaje de este evento: feria técnica.

Se elige un comité de logística, encargado de desarrollar e implementar las fases del evento con el acompañamiento e instrucción del docente responsable.

- ✓ Desarrollo y planeación:

Evento abierto:

Esta feria se lleva a cabo de manera presencial o virtual, como un evento abierto dirigido a toda la comunidad educativa.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

✓ Objetivo general:

Mostrar a la comunidad proyectos realizados por los estudiantes del grado 11º, fomentando el trabajo colaborativo a través de la innovación y la creatividad, con el fin de promover la continuidad de los programas técnicos en la institución educativa.

✓ Objetivos específicos:

- Potenciar la divulgación y la comunicación social de la educación.
- Dinamizar la enseñanza de la educación incorporando metodologías activas en la sustentación de proyectos.
- Contribuir al desarrollo y orientación vocacional de los estudiantes con planteamientos investigativos.
- Fomentar el trabajo colaborativo de las habilidades blandas en los estudiantes.

✓ Fechas sugeridas

Mes de junio: iniciar la planeación estratégica de la feria.

Mes de octubre: montar la muestra de la feria.

Mes de noviembre: evaluar el evento.

Hora: concertada por el comité.

✓ Comité logístico:

Se organizarán diversos comités: todos con el acompañamiento, revisión y aprobación del docente responsable, en compañía de los estudiantes designados.

- Comité de Decoración (cada grupo colaborativo se encarga de la decoración del espacio a utilizar, se somete a votación la temática de decoración que representa la feria, por ejemplo: años 60's, cuarta revolución industrial, vintage, entre otras.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

- Comité de Recepción y aprobación: se designará a los estudiantes responsables de la revisión del material solicitado: videos, anuncios, presentaciones, entre otras y estos serán los responsables, de aprobar, ajustar y definir los tiempos de entrega o devoción del material.
- Comité de Comunicación y publicidad: los estudiantes designados se encargarán de la planeación, promoción y divulgación del evento. Ellos decidirán e informarán las herramientas tecnológicas que se implementarán para la realización de la feria. La difusión de la promoción será continua en aras de informar permanentemente a toda la comunidad sobre dicho evento.
- Comité evaluador: será conformado por dos grupos

Primer grupo: elaboran el formato de evaluación para ser ejecutado por los docentes jurados, que evaluarán cada uno de los proyectos y otro formato de evaluación final del evento que será respondido por toda la comunidad, después del desarrollo del evento. (se sugiere realizarla la semana posterior, es decir en la fase del post-evento).

Segundo equipo: docentes designados como jurados, que serán responsables de evaluar cada uno de los proyectos.

 - Comité de rotación: los estudiantes de este comité se encargarán de la designación de las bases, del diseño del formato de rotación, de acompañar a los docentes y a los grupos de cada ronda en su recorrido por las diferentes bases y estarán atentos a cualquier novedad que pueda presentarse.
 - ✓ Posibles fechas de entrega de los videos: este material será desarrollado por los equipos colaborativos como evidencia que será entregada a los docentes responsables:
 - Primera entrega: primera semana de septiembre. video borrador de exposición. será entregado al correo que se les divulgará a los monitores de media técnica.
 - Posible entrega final: primera semana de octubre.
 - Entrega final: segunda semana de octubre.
 - ✓ Recomendaciones para el desarrollo del video:
 - Formato horizontal (obligatorio).
 - Sonido claro (Voz fluida y sin ruido exterior).

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

- Edición del video sin filtros. En lo posible, con buena calidad de video.
- Buena iluminación.
- Uniforme institucional. (Uniforme de diario para mayor presentación).
- Duración del video: 20 minutos.

Evento: en esta etapa se desarrollará la feria técnica.

✓ Desarrollo:

Después de establecer la fecha de la feria, dependiendo del cronograma institucional y la aprobación de directivos, el comité de comunicación difunde a la comunidad las fechas establecidas para la presentación de la feria.

En esta fase del evento los estudiantes exponen de manera virtual o presencial ante la comunidad educativa el producto final del trabajo colaborativo.

En caso de que la feria se realice de manera virtual, atendiendo a la realidad del momento, (ejemplo en el año 2020 la pandemia de COVID 19), cada grupo colaborativo comparte su video y el presentador se encargará de hacer una intervención entre cada exposición. Estos videos se subirán a las plataformas establecidas por el comité organizador y se transmitirán en vivo por el canal institucional asignado.

Los docentes jurados , visitarán o visualizarán cada uno de los proyectos para evidenciar que las competencias establecidas en el formato de evaluación se cumplen en cada uno de los equipos, propiciando el trabajo colaborativo. Estos formatos serán entregados al docente responsable del post-evento.

✓ Post-evento

En esta fase del evento, se comparte a la comunidad, docentes directores de grupos y estudiantes, el formato previamente diseñado por el comité de evaluación, donde se pretende evaluar el evento para diseñar estrategias de mejoramiento para la feria del próximo año.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

Posteriormente se reúne el docente responsable con el comité logístico, para la realización de la estadística, difusión y retroalimentación con los equipos colaborativos. Esta retroalimentación tiene el objetivo de establecer planes de mejoramiento con los estudiantes que fortalezcan sus habilidades blandas y duras.

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

CONCLUSIONES:

- ✓ La identificación, el reconocimiento y la gestión del trabajo colaborativo le facilitó al estudiante la construcción del proyecto formativo atendiendo a las problemáticas y necesidades de su entorno.
- ✓ Las estrategias pedagógicas diseñadas para potenciar el trabajo colaborativo en estudiantes fueron asertivas y se propone que éstas sean implementadas en las áreas transversales o asignaturas que deseen utilizarlas.
- ✓ Los estudiantes de media técnica reconocen el trabajo colaborativo como una estrategia que potencia la construcción asertiva del proyecto formativo

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

VALIDACION IN SITU



VALIDACION IN SITU

Estimado docente, la siguiente encuesta es un instrumento de validación de nuestra propuesta educativa **el trabajo colaborativo como estrategia potenciadora del proyecto formativo**. Esta encuesta tiene como objetivo medir la funcionalidad, aplicabilidad, e importancia de las estrategias implementadas en el trabajo colaborativo como herramienta de apoyo en la enseñanza para fortalecer el proyecto formativo. Para el buen desarrollo del ejercicio investigativo, le solicitamos su colaboración diligenciando la siguiente encuesta de forma completa y fidedigna.

Nombre completo: Sisney Hinestroza Guerrero
Área de desempeño: Música
Institución educativa donde labora: Abraham Reyes
Número telefónico: 3165864244
Correo: sisneyhinestroza@gmail.com

Ítems	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	neutro	De acuerdo	Completamente de acuerdo
Los objetivos son claros y consecuentes con la pregunta problematizadora y se plantean de manera adecuada					X
El marco teórico está acorde a los conceptos derivados del trabajo colaborativo					X
Las categorías: trabajo colaborativo, proyecto formativo, estrategias pedagógicas, y habilidades blandas aportan al análisis de la propuesta					X

El Trabajo Colaborativo como Estrategia



Las estrategias implementadas para resolver el problema de la propuesta son pertinentes, y fáciles de aplicar en el contexto escolar					X
El protocolo sugerido es una herramienta fácil de entender y aplicar en el ambiente de aprendizaje.					X
Los talleres implementados para fortalecer el trabajo colaborativo están en relación con el objeto de estudio					X
El material propuesto es una herramienta que fortalece las habilidades blandas en los estudiantes.					X
Las actividades presentadas en la propuesta permiten una adecuada evaluación del aprendizaje.					X

En calidad de especialista en pedagogía de la virtualidad y maestrante en educación, y después de haber verificado y revisado la propuesta de investigación: el trabajo colaborativo como estrategia potenciadora del proyecto formativo el, y teniendo en cuenta las técnicas e instrumentos utilizados, aplicabilidad en ambientes pedagógicos, y estrategias pedagógicas, me permito informar:

- Que la propuesta de intervención educativa es muy acertada, y brinda soluciones pedagógicas y sociales frente a problemas de trabajo colaborativo que se presentan en nuestros contextos educativos.
- Que los instrumentos y técnicas empleados en este trabajo son coherentes con el objeto de estudio y resuelven el planteamiento del problema
- Que la propuesta es innovadora y poco común que pretende mejorar el trabajo colaborativo dentro del entorno escolar y social

El Trabajo Colaborativo como Estrategia

4. BIBILOGRAFIA:

- ✓ Crook, Charles. (1996). Ordenadores y Aprendizaje Colaborativo. Madrid: Ciudad Universitaria. Ediciones Morata, S. L.
- ✓ Marina Bassi, Matías Busso, Sergio Urzua y Jaime Vargas, (2012) Desconectados: Habilidades, educación y empleo en América Latina