

USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES PARA DESARROLLAR LA LECTURA EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 1ºA DEL COLEGIO MONSEÑOR

ALFONSO URIBE JARAMILLO

Luz Daniela Henao Ramírez¹

Rubén Darío González Jaramillo²

RESUMEN

El presente artículo de reflexión tiene como objetivo fundamental, indagar acerca de la importancia del uso de las plataformas virtuales en miras del desarrollo de la competencia de lectura en inglés a partir de las habilidades de la lectura como inicio de la comprensión, de igual forma busca analizar el concepto de las TIC en el contexto de la educación y, por último, busca determinar la incidencia del uso de las TIC para el fortalecimiento de la lectura en el contexto del inglés. En este sentido, el tema del uso de las Nuevas Tecnologías en el campo de la educación se ha ido consolidando en los últimos años, por tal motivo la escuela se ve en la necesidad de utilizar estas herramientas de las TIC, porque esta debe cambiar según las circunstancias de la sociedad para el desarrollo de habilidades comunicativas desde el contexto de las prácticas del idioma inglés. La pregunta guía de este texto es: ¿Qué incidencia e importancia tiene en los estudiantes la utilización de una plataforma virtual en el desarrollo de la habilidad de lectura en inglés?

Palabras clave: educación, comprensión, lectura, plataformas virtuales.

INTRODUCCIÓN

En este texto de reflexión en primer lugar, se abordará como primera categoría de análisis, La Lectura como origen de la Comprensión donde se realiza una breve reflexión la lectura como

¹ Aspirante al título de especialista en pedagogía y didáctica, Universidad Católica de Oriente, 2019.

² Aspirante al título de especialista en pedagogía y didáctica, Universidad Católica de Oriente, 2019.

origen del proceso de la comprensión en el contexto de las plataformas virtuales. En un segundo momento, la segunda categoría de análisis del presente artículo, es un breve análisis de El Concepto de las TIC en la Educación, reflexión centrada en la importancia de las TIC en el campo de la educación. Y, por último, aparece la tercera categoría que, busca complementar la importancia de las plataformas virtuales en el contexto en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, como es El uso de las TIC para la lectura en inglés.

El mundo cada vez está más impregnado de las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) Colombia no se queda atrás y aunque los distintos gobiernos hacen innumerables esfuerzos para permitir que todos los colombianos puedan acceder a una educación de calidad, aún encontramos distintas zonas de nuestro país en donde por diversas circunstancias el estado está ausente, en donde el poder está ostentado en figuras maquiavélicas que tan solo pretenden la explotación de las diversas riquezas que ofrece nuestro país. Todo esto se ve reflejado en la vulneración a los diferentes derechos de niños y niñas, quienes merecen tener la posibilidad de prepararse integralmente para la construcción de un mundo mejor. Sumado a todo lo anterior podemos presenciar algunas políticas planteadas por el estado que limitan y desfavorecen el ejercicio de la labor docente, es decir, obstaculizan proporcionar una educación de calidad. En algunas instituciones públicas es evidente la poca implementación de las TIC y los pocos recursos para la enseñanza del inglés; además, otro factor es el gran número de estudiantes por salón lo que no posibilita el adecuado proceso de aprendizaje. Finalmente, ligado a estos factores se encuentra el poco uso del inglés en el contexto educativo y social.

En contraste a lo anterior, el Colegio Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo – Sede San Juan Pablo II, del municipio de Rionegro, se encuentran condiciones óptimas para la enseñanza del inglés y uso de las TIC, ya que hay un alto número de estudiantes de niveles económicos altos y con posibilidades de conexión permanente que les permiten interactuar constantemente con otras

personas. En complemento, el Colegio es una institución Bilingüe, lo que posibilita que los estudiantes reciban un 50% de sus clases en inglés. Por otra parte, el Colegio cuenta con una plataforma virtual que permite fortalecer la lectura en inglés.

USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES PARA DESARROLLAR LA LECTURA EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 1°A DEL COLEGIO MONSEÑOR

ALFONSO URIBE JARAMILLO

La Lectura como Origen de la Comprensión

La lectura es una etapa que da origen al proceso de la comprensión de los niños en su primer grado escolar. La primera etapa de lectura es denominada: “logográfica” esta consiste en la identificación de la escritura global, en esta etapa en los niños no se presenta la decodificación en el contexto de las plataformas virtuales, los niños desarrollan en este periodo el reconocimiento de imágenes que articulan con algunas palabras o vocablos.

Por su parte Ehri (1998) citado por Ángela Signorini plantea que en esta etapa: “los niños comienzan a reconocer las palabras del entorno, pero tienen escaso conocimiento de las letras, forman conexiones arbitrarias; las pistas visuales que sobresalen en una palabra se vinculan al significado y la pronunciación de la palabra en la memoria, pero el vínculo no es fonológico.” (Signorini, 2003, p. 9). En este sentido se puede determinar que esta etapa también se le puede llamar etapa prealfabética, donde los niños empiezan a reconocer palabras por algunas características de los textos con los que interactúan, identificando la letra inicial o final de las palabras, lo que les permite emprender una aventura por la significación y pronunciación de las palabras.

Después de la etapa prealfabética que sigue en el proceso de la lectura como origen de la comprensión que enfrentan los niños en el primer grado de escolaridad es denominada alfabética, en la que se da la asociación de grafemas y fonemas, llevando al estudiante a la decodificación

fonológica relacionándolos, desarrollando la capacidad de separar una palabra por sílabas, leerlas y reproducirlas. Por su parte Ehri (1998) citado por Luis Bravo que indica que: “los niños aprenden los nombres de las letras y los sonidos, utilizan este conocimiento para formar conexiones visuales – fonológicas sistemáticas entre las letras que ven en las palabras y los sonidos que perciben en las pronunciaciones” (Bravo, 2000, p. 50). Esta etapa en el proceso de la lectura es importante porque los niños o los estudiantes reconocen a partir de la identificación de la pluralidad de signos configurados mediante letras que posteriormente se convierten para los estudiantes en palabras completas.

Las palabras de Nelson Mandela: “La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”. La educación que se ha construido y que se ha moldeado a lo largo de la historia de la humanidad, atravesada por distintas etapas y períodos de pensamientos diversos cuyos objetos de estudio le han dado significado a diversos referentes que han impulsado la mente de filósofos, políticos y educadores para transformar la sociedad.

Los seres humanos han buscado siempre maneras de comunicarse, de intercambiar sus pensamientos, de generar vínculos; tal vez motivados por algún impulso estratégico político y económico y para ello, han utilizado múltiples métodos que les han permitido romper las barreras y acercarse a lo que hoy podemos conocer como una aldea global, también conocida como una red global, siendo esta un proceso que permite cruzar las barreras de los territorios e intercomunicarse cada vez con mayor facilidad; como lo dice Norberg (2011) que: “en los últimos años son muchos los millones de personas que han transformado la pobreza por efectos de la globalización.” (p. 13).

En este sentido, se puede decir que, esto se debe a que ya han disminuido las fronteras que condicionan a nivel tecnológico y lingüístico, es allí donde se encuentra la importancia de plantear un análisis breve sobre la aplicación de las herramientas virtuales para la enseñanza del

inglés en las escuelas, en especial en el presente contexto, donde actualmente se desarrolla el proyecto de bilingüismo y se cuenta con una herramienta tecnológica que permite que los docentes y estudiantes interactúen por medio de las nuevas tecnologías.

El Concepto de las Tic en la Educación

La investigadora Martín Laborda, en su artículo: “Las Nuevas Tecnologías en la educación”, expresa la importancia de reflexionar sobre lo que significa usar las TIC en el aula para lo cual expone que:

la mayoría de los gobiernos y de los educadores reconocen que la utilización de las TIC en la enseñanza mejora su calidad. Sin embargo, se trata, no ya de enseñar sobre TIC, es decir de formar habilidades y destrezas que son necesarias para desenvolverse con soltura en la Sociedad de la información (SI); sino de dar un paso más y entender que utilizar las TIC en el aula significa seleccionar algunas de las herramientas que ofrecen las TIC y usarlas desde una perspectiva pedagógica, pero no como un complemento a la enseñanza tradicional sino como una vía innovadora que, integrando la tecnología en el currículo, consigue mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje y los progresos escolares de los alumnos. Se trata, pues, de enseñar con TIC y a través de las TIC, además de sobre TIC o de TIC. (Martín-Laborda, 2005, p. 5).

Las Tic para el desarrollo del proceso de la formación es relevante para los centros e instituciones de educación porque las didácticas, las herramientas, que pueden implementar los docentes posibilitan las dinámicas de las etapas de la enseñanza y del aprendizaje en función de la inclusión y usos de las tecnologías emergentes en las aulas de clase, articuladas con los diseños curriculares de cada establecimiento educativo.

El concepto de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), surge a partir de la necesidad de la vinculación de las tecnologías a las aulas de clase, debido a que articula estrategias metodológicas de enseñanza y apoya los procesos de aprendizaje; en este sentido se puede decir que: “el uso de las TIC esté orientada a un objetivo concreto: aprender. Se trata de aplicar las TIC a la educación mediante metodologías apropiadas, principalmente significativas y colaborativas promoviendo nuevos escenarios de aprendizaje y construcción de conocimiento.” (Castro, 2015, p.12).

Frente a todo lo expuesto anteriormente, se pueden encontrar algunos aspectos relevantes en el rastreo del uso de las Tic en el contexto de la educación que indican que las poblaciones con las que se han hecho las investigaciones en gran parte, han sido en instituciones educativas públicas con estudiantes de primaria y secundaria, encontrando que los objetivos presentados van encaminados en el mismo sentido, debido a que la mayoría se diseñan, implementan y evalúan las plataformas virtuales para mejorar el proceso educativo de los estudiantes, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos.

El uso de las TIC como medio para facilitar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés y lectura son efectivas. Además, se logra entrever que la mayoría de los estudiantes mostraron agrado y motivación por el uso de estas en clase o en casa. Se percibe la capacidad de adaptación de esta nueva generación de jóvenes, quienes tienen acceso y facilidad a estos recursos tecnológicos, evidenciando que son los docentes los que deben ponerse a la vanguardia. Oviedo (2017), expresa

Los profesores aún encuentran difícil cómo y en qué medida pueden integrar tales tecnologías en configuraciones escolares y extraescolares. De lo anterior podemos decir que el uso de las TIC influencia directamente las prácticas de los profesores y convierte dicha articulación tanto en un riesgo como en un desafío (p. 4).

El deficiente uso de las herramientas de las Tic no han permitido el desarrollo de las habilidades de la lectura y la escritura en inglés, la lectura y la escritura en inglés han sido dejadas a un lado y se ha potencializado más la habilidad oral de este idioma. Por lo tanto, es importante implementar las herramientas de las Tic como eje central para el fortalecimiento de la lectura en inglés a través del uso de las plataformas educativas virtuales en las Instituciones Educativas.

Las herramientas de las TIC a partir de los años sesenta permitieron construir un nuevo paradigma movido por la ciencia y la técnica, dando inicio a la tercera fase de la Revolución Industrial, y a su vez atravesada por la guerra fría, que impulsó a las dos grandes potencias del momento (Estados Unidos y Rusia), no solo a una carrera armamentista y/o espacial, sino también a desarrollar grandes avances científicos. Por eso se ha dicho que nunca había progresado tanto nuestra sociedad como lo ha sido en los últimos 58 años, especialmente en la implementación de las nuevas tecnologías en las aulas de clase. Para Semenov (2005):

Las TIC pueden ayudar a los educadores a construir este tipo de sociedad, ya que permiten:

- Fomentar el éxito personal sin ensanchar la brecha entre los más pobres y los más ricos;
- Apoyar modelos de desarrollo sostenible; y
- Ayudar a que una cantidad mayor de países construyan y utilicen un espacio de información, y no que unos pocos países y monopolios de los medios de comunicación masiva dominen la transmisión de información y la difusión de patrones culturales (p. 17).

Paralelo a ello, se puede encontrar como a partir del año 1991 Colombia realiza un cambio constitucional, que genera nuevas herramientas dentro de una ideología liberal, es en este contexto donde se encuentra que, la Ley General de Educación (1994) aporta a la construcción de este concepto, “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear,

investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.” (Ley 115 de febrero de 1994, artículo 5, numeral 13).

Dentro de esta dinámica de una sociedad cada vez más movida por el uso del internet, de Tratados de Libre Comercio (apertura económica), aparece la categoría que posibilita formar ciudadanos Cosmopolitan (ciudadanos del mundo), que se ha convertido en un lenguaje reconocido universalmente, esta es el inglés como lengua extranjera (LE), entendida como:

Aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación. Una lengua extranjera se puede aprender principalmente en el aula y, por lo general, el estudiante está expuesto al idioma durante períodos controlados. A pesar de no ser usada en circunstancias diferentes a las académicas, los estudiantes de una lengua extranjera pueden alcanzar altos niveles de desempeño para ser comunicadores eficientes cuando así lo requieran. (Guía N°22 Estándares Básicos de Competencia en Lenguas extranjeras, 2006, p. 5).

El Uso de las TIC para la Lectura en inglés

El Ministerio de Educación Nacional por medio del Plan Nacional de Lectura y Escritura nos propone fomentar la lectura en los niños porque: “Leer es la puerta de entrada al conocimiento. Leer permite conocer otras culturas y visiones del mundo. Leer enriquece el vocabulario.” (Colombia, Ministerio de Educación Nacional, 2013, p. 7). Sin embargo, pese a que, el mundo cada vez está más impregnado de las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) Colombia no se queda atrás y aunque los distintos gobiernos hacen innumerables esfuerzos para permitir que todos los colombianos puedan acceder a una educación de calidad, aún se encuentran distintas zonas del país en donde por diversas circunstancias el

Estado está ausente, en donde el poder está ostentado en figuras maquiavélicas que tan solo pretenden la explotación de las diversas riquezas que ofrece el país.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se consideran como: “la posibilidad que se abre a las personas de crear, compartir y adquirir conocimientos, con la finalidad de reducir las disparidades en cuanto al acceso a la información, al conocimiento y al acceso por parte de ciertos grupos poblacionales” (UNESCO, 2012, p.7). Desde esta perspectiva, las TIC son consideradas herramientas que posibilitan el acceso al conocimiento, como parte de una mirada reflexiva sobre el valor de la comunicación y la interacción dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por consiguiente, las TIC se fundamentan en el contexto de la educación como el conjunto de instrumentos que propician el desarrollo de la lectura y de la escritura para la comprensión en la lengua extranjera (inglés). En este sentido, el uso de las TIC posibilita y generan una mejor comprensión y para los niños permiten constituir: “un espacio virtual en el que confluyen un sinnúmero de subjetividades que entran en la dinámica de la interacción virtual” (Onyi, 2015, p. 525). En otras palabras, se puede asumir que en el contexto de la enseñanza y del aprendizaje:

Las TIC son herramientas tecnológicas que, debido a las características y propiedades de los entornos simbólicos que permiten crear, pueden ser utilizadas por estudiantes y profesores para planificar, regular y orientar las actividades propias y ajenas, introduciendo modificaciones importantes en los procesos intra e intermentales implicados en la enseñanza y aprendizaje. (Coll, 2007, p. 379).

Todo esto se ve reflejado en la vulneración a los diferentes derechos de niños y niñas, quienes merecen tener la posibilidad de prepararse integralmente para la construcción de un mundo mejor. Sumado a todo lo anterior se puede presenciar algunas políticas planteadas por el Estado que limitan y desfavorecen el ejercicio de la labor docente, es decir, obstaculizan

proporcionar una educación de calidad. En algunas instituciones públicas es evidente la poca implementación de las TIC y los pocos recursos para la enseñanza del inglés; además, otro factor es el gran número de estudiantes por salón lo que no posibilita el adecuado proceso de aprendizaje. Finalmente, ligado a estos factores se encuentra el poco uso del inglés en el contexto educativo y social.

En contraste a lo anterior, el Colegio Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo – Sede San Juan Pablo II, del municipio de Rionegro, donde se desarrolló este proyecto de investigación, se encuentran condiciones óptimas para la enseñanza del inglés y uso de las TIC, ya que hay un alto número de estudiantes de niveles económicos altos y con posibilidades de conexión permanente que les permiten interactuar constantemente con otras personas. En complemento, el Colegio es una institución Bilingüe, lo que posibilita que los estudiantes reciban un 50% de sus clases en inglés. Por otra parte, el Colegio cuenta con una plataforma virtual que permite fortalecer la lectura en inglés.

En este sentido, las preguntas que orientaron este breve análisis: ¿Qué incidencia e importancia tiene en los estudiantes en la utilización de una plataforma virtual en el desarrollo de la habilidad de lectura en inglés?, ¿De qué manera el uso de plataformas virtuales desarrolla la habilidad de lectura en estudiantes del grado primero A del colegio Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo? Estas preguntas han orientado un horizonte de este artículo de reflexión interesado en reconocer la contribución de las TIC en la construcción de ambientes de aprendizaje propicios para la enseñanza y el aprendizaje del inglés; teniendo en cuenta que estas herramientas constituyen: “nuevas conversaciones, estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo” (UNESCO, 2013, p.16).

En consonancia con lo anterior, Coll (2008) afirma que con solo la incorporación de las TIC no se genera procesos innovadores ni mejoramiento escolar en el aula; sino más bien que

para la innovación y mejoramiento dependen de los usos específicos de las TIC, ya que hay determinadas características de estas herramientas que ayudan y abren nuevos horizontes a los procesos de enseñanza y aprendizaje pero que también depende mucho del contexto en el que se utilicen. Como lo menciona Litwin (2005) al referirse al uso que se les da a las tecnologías en el aula de clase, depende en gran medida del propósito que se tenga con ellas. Asimismo, Castellanos (2015), expresa que las TIC solas no generan impacto de calidad de la educación, pero si la formación docente es pertinente se pueden obtener mejoramientos en los contenidos que sean involucrados y adaptados en las áreas disciplinares y si se aprovecha el tiempo que los estudiantes dedican en casa a estudiar se verán cambios e impactos cuantificables en la calidad educativa.

Para Selwyn (2016), no debe haber razón alguna para negarnos al uso de las TIC en el salón de clase. No obstante, cuando éstas son utilizadas dentro de la práctica educativa no deben ser consideradas como la solución a los problemas educativos que atraviesan las sociedades actuales.

Así lo afirma Roga: “Está comprobado que el uso apropiado de herramientas enriquece, sin lugar a duda, el trabajo docente y el aprendizaje” (Roga, 2012). No obstante, la integración de las TIC en el campo educativo trae consigo aspectos positivos también tiene aspectos negativos. Por esta razón es importante reflexionar sobre la tarea educativa a la que se ve enfrentada la comunidad educativa, especialmente al docente para asumir el uso de estas herramientas, ya que el primero en implementar estas estrategias es el profesor y de este depende los resultados positivos o negativos del uso de las TIC.

No se puede entender que, el solo uso de la tecnología es innovación, aunque va de la mano, hay un aspecto más profundo que como lo afirma Díaz (2009) citado por Liliam Valencia en su trabajo de maestría en Educación (Valencia, 2015) : “el ideal de la innovación recae, en

definitiva, en las acciones que puede llevar a cabo el profesor” (p. 64). No obstante, la responsabilidad del uso efectivo de las TIC y los resultados de la calidad educativa a través de estas no sólo recae en el docente, sino que es un proceso que involucra a toda la comunidad educativa, tanto a los estudiantes, padres de familia, directivos, profesores; las políticas educativas de la institución; el currículo. Cuando toda la comunidad educativa se une, se puede lograr una innovación significativa en la educación y en el contexto determinado.

Además de que las concepciones de enseñanza y aprendizaje cambian con el uso de las TIC, cabe decir que el rol del maestro también cambia, pero sin dejar de ser importante en los procesos educativos. El profesor, como lo afirma Castellanos (2015) es un guía, un tutor de los estudiantes. Además, Castellanos expresa que las competencias de las diferentes áreas del conocimiento deberían ser fortalecidas por medio de las TIC y con el acompañamiento del maestro y los contenidos importantes y de calidad. Además, reconoce las ventajas que tienen las TIC, ya que estas generan interés en los estudiantes de hoy, fomentan la creatividad, motivan a resolver problemas diarios, promueven el trabajo colaborativo y la educación puede ser accesible a toda la población.

Según el National Educational Technology Standards (NETS) se han propuesto un conjunto de estándares para que los docentes se guíen para hacer uso apropiado de los medios y las TIC, algunos de ellos tienen relación con facilitar el aprendizaje de los estudiantes y la creatividad; el uso del conocimiento sobre contenido; diseñar y desarrollar experiencias de aprendizaje y evaluaciones en la era digital; promover un modelo de responsabilidad y ciudadanía digital; mejorar la práctica escolar de forma continua, liderando y promoviendo un uso efectivo de herramientas y recursos digitales Cacheiro (2011). Por tal razón es importante el rol del docente como guía y tutor para que los estudiantes adquieran estos estándares, promoviendo el trabajo colaborativo y autónomo, favoreciendo la participación de los estudiantes, y motivándolos

a crear materiales auténticos. De igual manera se evidencia que los estudiantes toman un rol importante y activo en los ambientes de aprendizaje mediados por las TIC ya que ellos adquieren habilidades para la vida.

CONCLUSIONES

Las plataformas virtuales de aprendizaje han sido acogidas en los últimos años, no solo en educación superior sino también en las escuelas, por sus ventajas en la adquisición de conocimientos y compartir en línea recursos didácticos con profesores, alumnos y padres de familia. Además, que se puede interactuar con las familias de una manera rápida desde que tengan conexión a internet, tal como como lo afirma Buckingham (2008), estas plataformas ayudan a involucrar a los miembros de la comunidad educativa en el proceso educativo de los estudiantes.

Todo lo anterior expone la importancia que tienen las TIC en el aula de clase en la actualidad. Se debe estar a la vanguardia con los temas y recursos que en la época hay, pero se es necesario establecer los propósitos específicos para la correcta implementación de las nuevas tecnologías en las aulas de clase que hoy no es sólo en la educación superior sino también en la educación primaria y secundaria como el presente proyecto.

Hoy en día es evidente que cada vez el uso del internet y uso de plataformas virtuales tienen más acogida en el ámbito educativo, por lo tanto, se conciben diferentes formas de ver el aprendizaje y enseñanza tanto para los estudiantes como para los maestros. Aunque es evidente que el uso de las TIC es necesario en el mundo globalizado en el que vivimos, es importante que se utilicen diversas metodologías para su uso y aplicación en el aula de clase y en las instituciones, ya que en ocasiones no se tiene el conocimiento necesario para incluirlas en las clases, específicamente, para el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje del inglés en los niños de la básica primaria y secundaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bravo, L. (2000). Los procesos cognitivos en el aprendizaje. *Pensamiento Educativo*, 49-68.
- Buckingham, D. (2008). Más allá de la tecnología. *Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*. Buenos Aires: Manantial.
- Cacheiro, M. (2011). Recursos Educativos TIC de Información, Colaboración y Aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 69-81.
- Castellanos, S. M. (junio de 2015). UNESDOC Biblioteca Digital. Obtenido de UNESDOC Biblioteca Digital: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244952>
- Castro, M. y. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 1-32.
- Coll, C. (2008). Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo enseñar lo que ha de construirse? *Laboratorio Educativo*, 11-30.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Leer para comprender, Escribir para transformar. Palabras que abren nuevos caminos en la escuela*. Bogotá: Biblioteca Nacional de Colombia.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 de febrero de 1994. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Martín-Laborda, R. C. (10 de noviembre de 2005). *Las nuevas tecnologías en la educación*. Obtenido de Cuadernos de la Sociedad de la Información: <http://peremarques.pangea.org/medios.htm>
- Norberg, J. (2011). *En defensa del capitalismo global*. Madrid: Unión Editorial.
- Onyi, Y. (2015). Interactive activities and its impact on students' performance in reading comprehension in senior secondary schools in Kaduna, Nigeria. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 523-528.

Oviedo, D. (13 de abril de 2017). Enseñanza del inglés como lengua extranjera en preescolar apoyada en materiales audiovisuales auténticos. Tesis. Medellín, Colombia, Antioquia: Universidad de Antioquia.

Roga, A. (23 de junio de 2012). Colombia Digital. Obtenido de Colombia Digital:
<http://blogs.colombiadigital.net/educacion-inicial/>

Semenov, A. (10 de noviembre de 2005). UNESCO. Manual para Docentes. Obtenido de
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139028_spa

Signorini, Á. (2003). Aprendizaje de la lectura y escritura en español. El predominio de las estrategias fonológicas. *Revista de Psicología y ciencias Afines. Interdisciplinaria.* , 5-30.

Valencia, L. (2015). La competencia oral en una L2apoyada por el uso de TIC en educación media. Medellín: Fondo Editorial Universidad de Antioquia.