

**Prácticas Pedagógicas: una mirada a la formación de estudiantes en condición  
desplazamiento del Colegio Básico Santa María de la Cruz<sup>1</sup>**

**Pedagogical Practices: a look at the formation of students in displacement condition of the  
Santa Maria de la Cruz Basic School.**

Wilson Alexander Ceballos Muñoz<sup>2</sup>

**Resumen**

Frente al tema que ocupa el presente artículo se tuvo en cuenta: la inclusión educativa, la reflexión de la práctica pedagógica y la formación, es así como durante la elaboración de este trabajo se usó el enfoque cualitativo. De tal forma que se buscó explicar las prácticas pedagógicas desde el quehacer docente, lo que hizo necesario elaborar un rastreo en bases de datos especializadas y fichas bibliográficas. Donde se visualizan hallazgos en cuanto a ajustes razonables y curriculares en tanto a las necesidades de la población desplazada, tales como: la alimentación diaria, oferta educativa y adquisición de los servicios básicos (agua y luz). Por lo cual, se pudo establecer que no es suficiente la labor de la práctica pedagógica convencional, pues existen dificultades de orden familiar y económico, dentro de la población en condición de desplazamiento.

Para ello se implementó, el diálogo permanente que tiene en común el acontecimiento del aprendizaje en el individuo, pues finalmente se aprende desde una serie de sucesos constantes en el medio escolar, donde no solo convergen las dinámicas del diario vivir dentro de un espacio de aprendizaje, sino también las vivencias y dificultades al interior de la familia. A fin de concluir, dentro del trabajo con estudiantes en condición de desplazamiento, es necesario la empatía, la flexibilización de los contenidos y métodos a para obtener el conocimiento requerido, en donde se espera potenciar cambios desde los ámbitos: social, familiar y escolar, proporcionando una adaptación al medio actual, para el mejorar la convivencia y asimilar las prácticas pedagógicas.

**Palabras claves:** Desplazamiento, Práctica pedagógica, formación y territorio.

---

<sup>1</sup> Este artículo deriva del proyecto Prácticas Pedagógicas: una mirada a la formación de estudiantes en condición de desplazamiento del Colegio Básico Santa María de la Cruz, proyecto que lleva por título el mismo de este artículo, desarrollado en el marco del proceso formativo en la especialización en Pedagogía y Didáctica de la Universidad Católica de Oriente. La construcción de este artículo se llevó a cabo con la asesoría del Mg Yohany Andrés Álvarez Rodríguez.

<sup>2</sup> Wilson Alexander Ceballos Muñoz, [wilson.aguja1574@uco.net.co](mailto:wilson.aguja1574@uco.net.co) Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana y especialista en Pedagogía y Didáctica, Universidad Católica de Oriente.

## **Abstrac**

Faced with the theme of this article, the following was taken into account: educational inclusion, reflection on pedagogical practice and training, and this is how the qualitative approach was used during the preparation of this work. In such a way that it was sought to explain the pedagogical practices from the teaching task, which made it necessary to elaborate a search in specialized databases and bibliographic files. Where there is a finding regarding reasonable and curricular adjustments in terms of the needs of the displaced population, such as: daily food, educational offer and acquisition of basic services (water and electricity). Therefore, it was established that the work of conventional pedagogical practice is not enough, since there are difficulties of a family and economic nature within the displaced population.

For this, the permanent dialogue that the learning event in the individual has in common was implemented, since finally it is learned from a series of constant events in the school environment, where not only do the dynamics of daily living converge within a learning space, but also the experiences and difficulties within the family. In order to conclude, within the work with students in displacement condition, empathy is necessary, the flexibility of the contents and methods to obtain the required knowledge, where it is hoped to promote changes from the social, family and school scopes, providing an adaptation to the current environment, to improve coexistence and assimilate pedagogical practices.

Key words: Displacement, pedagogical practice, training and territory.

## **Introducción**

Frente al tema que ocupa el presente artículo, se encontró que una reciente investigación realizada por Leal y Cárdenas (2014, p 1) en Colombia, en donde el objetivo fue fortalecer la inclusión educativa desde la reflexión y formación docente, por lo deben tenerse en cuenta la noción que tiene los docentes sobre inclusión, y la incidencia del desplazamiento forzado en el aprendizaje.

Así mismo se busca explicar las prácticas pedagógicas, desde el quehacer docente, de tal forma que se pueda establecer las necesidades de la población en cuestión, esta afirmación hace necesario mencionar al autor Domingo de España el cual afirma en sus resultados que:

“No sabemos si podemos atribuir a la escuela un papel específico a la hora de garantizar la sostenibilidad social de los territorios, pero sí sabemos que en cualquier apuesta educativa nunca debe perder de vista principios como la igualdad de oportunidades o el desarrollo integral de la persona” (2013, p 12).

Y donde el objetivo primordial será, comprender si la escuela tiene algo que ver en la despoblación rural. Y que, aunque nos da luces sobre el desplazamiento debido al deseo de las poblaciones de obtención de conocimientos o como el autor Domingo, lo llama “huida ilustrada”, no representa el común de lo vivenciado en Colombia, pero ofrece luces acerca del tema del docente como promotor social y constructor de este tejido, convirtiéndose en un veedor de las dinámicas sociales y la necesidad de consideraciones pedagógicas acorde a las diferentes situaciones en cada población.

### **Diseño metodológico**

El presente artículo se realizó desde el método de estudio de caso definido por Cerda en el 2000 y Quintero en el año 2013 como el “analiza con mucha profundidad la interacción de los factores que producen cambio, crecimiento o desarrollo” (p. 85) y (p. 91), donde la investigación será de tipo, fenomenológica ya que esta permite aprender desde el contexto. En donde en todo momento existirá un acercamiento a las reflexiones docentes, donde el foco de interés estará centrado en las practicas pedagógicas, y, por tanto, a los postulados del autor Husserl citado por Semmelman en 2006 quien dice que: “la fenomenología es el rescate del hombre en su contexto, que no es la realidad objetiva y puede expresarse en discursos, plurales, que pueden tener distintas significaciones” (p, 79). Siguiendo esta línea metodológica, se implementó como técnica de recolección de la información, la búsqueda de fuentes en bases de datos especializadas labor que “se define como un proceso sistemático en donde, en la teoría emergen datos” (Barreto, Morales y Vásquez, 2011, p.12). Y la entrevista no dirigida definida por Cerda como

“no directiva y posee un objetivo exploratorio de las actitudes y sentimientos del entrevistado” (2000, p. 261).

Donde se abarcarán principalmente los textos que hablan de prácticas pedagógicas con estudiantes en condición de desplazamiento, complementándolos con lo escrito acerca de los obstáculos y los facilitadores del proceso educativo; tema que se estudió en la realidad ya que los textos seleccionados como componente teórico no hacen dichas conexiones entre prácticas pedagógicas y la reflexión de las mismas.

## **Resultados**

El análisis se centró en dos categorías: la incidencia del desplazamiento en las prácticas pedagógicas y necesidades de la población y Acercamiento a las prácticas pedagógicas del Colegio Básico Santa María de la Cruz

. A continuación, se visualizarán los resultados correspondientes a cada categoría.

### **La incidencia del desplazamiento en las prácticas Pedagógicas y necesidades de la población**

Dentro de las diversas dinámicas de poder político y social suscitadas en “el conflicto armado en Colombia ha dejado un número incontable de muertes y ha generado el desplazamiento de más de 1'000.000 de colombianos en los últimos cinco años (Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento, 2009, p. 4). Así como la desaparición forzosa de más de 9.000 ciudadanos (Personería de Bogotá, 2008). Lo que en la actualidad parece aumentar, y que no solo se debe a las personas que propician la violencia, sino también a la poca voluntad política por parte de los actuales dirigentes del país.

Lo que queda demostrado en la actualidad política y específicamente en los diálogos de paz, de los cuales se sabe hasta el momento que no se respetan los derechos básicos tales como: el derecho a la educación, el acceso a vivienda, alimentación y el trabajo. Condiciones que

caracterizan no solo la igualdad con el resto de población colombiana, sino que también engrosa las estadísticas de pobreza dentro del país.

De igual forma, se ha establecido que “el 50% de las víctimas directas de dicho conflicto son menores de 18 años y existen en la actualidad un promedio de 11.000 a 14.000 niños y niñas reclutados forzosamente en los grupos armados y expuestos a condiciones traumáticas de guerra, abuso sexual, maltrato físico y psicológico” (Procuraduría General de la Nación y UNICEF, 2006, p.1). Y donde la educación se convierte en uno de los espacios a los cuales, pocos o ninguno de estos jóvenes y niños tiene acceso, incrementando las brechas de pobreza y desigualdad, lo que genera la falta de oportunidades configurando el no acercamiento a la academia. De tal forma que se establece como prácticas predominantes en dichas poblaciones el uso de la violencia, el consumo de sustancias psicoactivas y la mendicidad.

Y no solo afecta a los combatientes, sino también a la población que se pierde en el vacío de la desigualdad, de las comunidades supervivientes en condiciones de pobreza, en territorios tradicionalmente invadidos en las principales ciudades. Por lo que podría hablarse de una doble victimización donde el ente armado desplaza y el estado desconoce la problemática, evitando mostrar las cifras de jóvenes, niños y adultos que han regresado a las aulas y que requieren de un abordaje especial por los docentes y pedagogos desde la constante búsqueda de prácticas pedagógicas que a su vez remedian la herida superficial del desplazamiento.

Sin embargo, las violencias que involucran el desplazamiento, no dan cuenta de las problemáticas sociales, que enfrenta la población para acceder al sistema de educación y hace que dicho sistema tenga la obligación de acogerlos sin estar preparados para asumir los roles de la escuela. A su vez Parra, 2007 afirma que, la educación es un derecho humano que debe orientarse hacia el desarrollo de la personalidad y el sentido de dignidad a fin de fortalecer el respeto por las libertades fundamentales de toda persona (p. 48).

En donde, los rigores de la guerra traspasan las fronteras de la sociedad, pues el desplazamiento rural y urbano, se convierte en la matriz de la vulneración de los derechos humanos, de tal forma que el autor Portilla en el año 2013, plantea la necesidad de: “la reflexión

del fenómeno social desde las aulas de clase y que desde allí se desarrollen prácticas que propicien un buen ambiente de aprendizaje y finalización en el ciclo del desplazamiento” (p. 40).

Por otro lado, el hambre, la desesperanza, las pocas oportunidades laborales y las desventajas económicas al interior de las familias son una condición de desplazamiento, que inciden en la asimilación de los procesos académicos e impide el acoplamiento a los comportamientos necesarios para la convivencia dentro del territorio. Por tal razón los padres de familia de estos niños y jóvenes que acuden a la escuela, buscan suplir las necesidades básicas alimentarias de sus hijos, mas no los comportamientos que afectan las prácticas pedagógicas y la convivencia todo ello evidenciado en las entrevistas realizadas a los docentes en el Colegio Básico Santa María de la Cruz.

Es así como las practicas pedagógicas en el quehacer docente deben ser fundamentadas en el enfoque diferencial de acuerdo a la ley de inclusión 1618 del 2013 que definen dicho enfoque como: “las medidas efectivas para asegurar que se adelanten acciones ajustadas a las características particulares de las personas o grupos poblacionales”(p. 4) cuyos lineamientos deberán ser aplicados en la práctica profesional docente dentro de todas la instituciones educativas de Colombia y que deberá tener mayor relevancia en los contextos tales como el barrio La Cruz de la ciudad de Medellín.

De tal forma que Portilla, en 2013 en una ciudad colombiana, enmarca la nueva dinámica de educar en territorios en conflicto, y cómo los niños que asisten a la escuela, son confrontados por las ganas de solo refugiarse de la realidad (p. 41). Sin embargo, la práctica pedagógica del Colegio Básico Santa María pretende orientar las actividades de clases con los niños y jóvenes a la recopilación de narrativa y experiencia vividas para luego, materializar módulos de aprendizaje que reúnan práctica de paz y reconciliación debidamente articulados como las áreas del conocimiento.

Sin duda el desplazamiento es una condición que ha impedido por décadas el progreso, las manifestaciones de cultura y costumbres de los territorios, afectado por décadas al sistema escolar urbano y rural. Los éxodos terminan en asentamientos de zonas periféricas de las principales cabeceras urbanas de Colombia perturbando así las dinámicas territoriales.

En consecuencia, dentro de la escuela como sitio de formación se permite formular hipótesis e interpretaciones, que buscan observar las necesidades intelectuales y parte de las básicas a fin de generar estrategias que puedan, brindar seguridad alimentaria al interior de los espacios de aprendizaje. Pero esta es solo una solución paliativa al desamparo del gobierno, para las necesidades básicas del aprendizaje tales como: aprender a aprender, recuperar el conocimiento y aplicar lo aprendido para la reflexión de su realidad, además de la resolución de las necesidades básicas.

Así mismo la escuela debe reconocer la situación local para iniciar, un diagnóstico de la población dentro de la institución en condición de desplazamiento, con la finalidad de adoptar cambios y la reformulación al diseño curricular del PEI, como parte de la estrategia, para reconocer las necesidades académicas y psicosociales de la población en condición de desplazamiento. De modo tal que el autor Restrepo, en el año 1999. En su artículo La escuela y el desplazamiento: una propuesta pedagógica resalta que, las mejoras a la calidad de la educación parten desde reconocer las necesidades de los territorios para de esta forma poder avanzar en estrategias que permitan ir más allá de los cánones de la educación. Son entonces los maestros quienes desde las practicas pedagógicas integran a los procesos de aprendizaje para enrutar las habilidades para la vida de quienes fueron desplazados de los territorios (p. 22).

Por lo tanto, que los niños y jóvenes que llegan del campo atraviesan complejidades tales como los cambios de costumbres, quehaceres, lenguaje y asimilación de conocimientos impresos de las instituciones educativas urbanas, tal y como expone Yory cuando un estudiante llega de algún espacio de la geografía nacional, ingresa en desventaja de conocimiento, por lo tanto, parte de la estrategia pedagógica, que se pretende abordar connota en nivelar a esta población (2003, p. 416).

A su vez el autor Aroca, en el artículo de revista, Causas que afectan a grupos de vulnerabilidad educativa: soluciones desde la pedagogía socio – crítica en la Provincia de Bolívar, complementa las anteriores ideas al decir que: “la desigualdad social es un reflejo al interior de la institución educativa desde los estudiantes que presentan inasistencia alimentaria, entre otros, afectando los procesos de enseñanza y aprendizaje en todas las áreas del conocimiento” (2015, p. 1).

Por lo tanto, el desplazamiento refleja en las dinámicas de sociedad, cambios en los comportamientos de las familias, en la forma de pensar y en la sociedad. Por lo que el autor Cuervo en el año 2004, plantea la necesidad de repensar los quehaceres cuando hay cambios en la sociedad que no pretenden ir más allá del progreso, sino se tiene claro qué está pasando dentro del establecimiento educativo (p. 99). Surge así, la necesidad investigativa de comprender las prácticas pedagógicas y la adhesión a la formación educativa, dando respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que permiten la formación de estudiantes en condición de desplazamiento del Colegio Básico Santa María de la Cruz?

Para concluir, Mendoza en el año 2016 afirma que, al trabajar con ahínco en favor de revisar los procesos pedagógicos y las estrategias implementadas dentro de la comunidad educativa, se pretende clasificar los saberes previos al conocimiento, a través del diálogo abierto, por lo que la escucha, la integración a las dinámicas académicas y el desarrollo de los talleres de convivencia y áreas básicas del saber permite la adaptación de dicha población al mundo académico (p. 5).

### **Acercamiento a las prácticas pedagógicas del Colegio Básico Santa María de la Cruz**

Se consideró importante definir las prácticas pedagógicas y su incidencia en la formación de la comunidad abordada, que se encuentran en condición de desplazamiento forzado y para tal fin se entenderá como practica pedagógica lo siguiente:



“Las practicas pedagógicas proporcionan invaluable alternativas de formación que generalmente se desperdician bajo la cuadrícula del cumplimiento de normas y la perpetuación de costumbres que generan falsas expectativas de ayuda al estudiante, como la superación de notas, por ejemplo, pero que de ninguna forma atienden es el verdadero problema que afecta su desempeño”. (Rojas,2009, p. 7). Desconociendo las dinámicas sociales a las que se enfrentan los estudiantes y las prácticas pertinentes dentro del campo pedagógico, debido a las dificultades enfrentadas por los docentes quienes se ven conflictuados a la hora de asumir otras actividades extracurriculares que pueden impedir el normal desarrollo de las clases, y la elaboración de estrategias pensadas para la comunidad que el profesional atiende, en dónde. “La práctica pedagógica es concebida como modelo que ayuda al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes” (Cabrera, 2016 p. 44). En donde dichos profesionales, con miras a la teoría prestarán un mejor servicio en aras de la interpretación del *modus vivendi* de la población que lo confronta, y que, mediante el diálogo con los diferentes saberes impartidos por el docente, dicha población está llamada a la reflexión de la situación vivenciada.

Por ende y además de los componentes anteriormente mencionados, las practicas pedagógicas serán entendidas como “todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes” (Gamboa, 2013, p. 3). Por lo que no debemos demeritar en ningún momento lo que son las practicas pedagógicas y el abordaje propio de estas en los entornos educativos donde el docente debe sensibilizarse frente a la cultura en la que se encuentra inserto. Y que debe cuestionarse frente a su papel como figura pública confrontada por el saber y en miras de la obtención de los aprendizajes significativos.

Lo anterior queda implícito en cuanto a la definición de lo que son las practicas pedagógicas, su uso y relación con el medio en donde se mueve el docente, y como este profesional realiza las lecturas pertinentes, entendiendo el territorio como:

“el espacio apropiado y valorizado por un grupo social para asegurar su reproducción y la satisfacción de sus necesidades vitales. Se trata de un concepto multiescala que puede ser apprehendido en diferentes niveles de la escala geográfica. Y así entendido, el territorio constituye el marco obligado de ciertos fenómenos sociales, como el desplazamiento, el apego y el

sentimiento de pertenencia socio-territorial, por un lado, y la movilidad, la migración y hasta la globalización, por otro”. (Giménez, 2001, p. 1).

En sintonía con estas ideas Riquelme en el año 2000 afirma que, “la experiencia de desplazamiento y la de confrontación con un nuevo medio ambiente, definidas en el lenguaje popular como ‘destierro’ y ‘destiempo’ es decir desquicio de lugar y tiempo” (p. 20), significa para los afectados un proceso de transculturación de profundas consecuencias. fenómenos como el extrañamiento o la alienación, extensamente tratados por Marx, así como por autores de otras orientaciones teóricas como la anomia estudiada por Durkheim, o también el desarraigo característico del hombre moderno, el cual ha dejado de sentirse en casa en el mundo que le rodea como explican (Marx y Durkheim citados por Martínez, 1998 p. 238). Donde los colegios y escuelas, al ser reproductores de cultura, deberían poder generar a través de las prácticas pedagógicas, un enraizamiento de los estudiantes que presentan desplazamiento, gracias al reconocimiento de la nueva cultura en donde conviven en la actualidad, y con plena comprensión de la no existencia de una cultura buena o mala.

Desde, las indagaciones al cuerpo docente se coincide que lo más apropiado con la población desplazada de la institución es la aplicación del modelo flexible multiescala vasado en las necesidades académicas y emocionales, que busca integrar las áreas del conocimiento (lenguaje, matemáticas, sociales, ciencias naturales, habilidades artísticas y deportivas), esta propuesta educativa se fundamentar en el aprendizaje social es decir que los estudiantes desarrollan sus actividades de forma cooperativa, en donde se trabaja a través del juego la emociones, la sensibilización del medio ambiente con la reutilización de materiales reciclables.

Finalmente, se tomó como piloto el grado procesos básicos, grupo en el cual se realizado una huerta escolar para posibilitar el renacimiento de las plantas endémicas de Antioquia ,el conocimiento de los insectos y condiciones propias de la tierra, además se han realizado ejercicios de matemáticas al sembrar, medir y contar las plantas, a su vez desde el proceso lector se rotularon las plantas con los nombre propios para que los estudiantes establezcan relaciones entre la naturaleza y el lenguaje, de tal forma que ellos también puedan hacer catarsis al recuperar su memoria historia de donde fueron desarraigados.

## Conclusiones

Dentro del contexto se evidenciaron situaciones que viven los estudiantes tales como : el doble desplazamiento de algunas familias de la comunidad educativa ,en un primer momento rural y en un segundo momento urbano al llegar a la ciudad, asistir a la escuela solo para recibir alimentos, por lo cual en vista de las necesidades de la población, se debe realizar una reestructuración del PEI de la institución en cuanto a elaborar ajustes razonables para dinamizar los aprendizajes de la población estudiantil en condición de desplazamiento y de esta forma acudir a instancias psicosociales que puedan ayudar a restablecer los derechos de los menores de edad.

Dentro de la problemática, es importante comprender de las dinámicas propias del contexto, la población a la cual se educa desde sus fortalezas y debilidades. Además, también la indagación de las prácticas pedagógicas que han dado resultados favorables en los diferentes grados con la población desplazada.

Por lo tanto, se espera que en de las prácticas pedagógicas, se encuentre material que sustente, cambios en la actitud de los jóvenes y evidencie aprendizajes, en donde los docentes puedan seguir ajustando sus prácticas pedagógicas, para establecer en los estudiantes una relación con el conocimiento, además de corroborar, si el quehacer de los docentes necesita o no, ser cambiada para una población con dichas características.

Lo cual, dejaría como precedente la responsabilidad del maestro con la población que educa y la ética profesional tenida en cuenta durante el proceso de enseñanza. Así mismo se logrará cualificar el uso de las formas de llevar el conocimiento y la efectividad de este en el medio. Para confrontar que la violencia que involucra el desplazamiento, puede ser sobrasada, sin dejar de reconocer las problemáticas sociales que enfrenta la comunidad y la pausada reacción del sistema educativo para buscar mecanismo de solución.

## Referencias

Aroca, M. (2015). Causas que Afectan a Grupos de Vulnerabilidad Educativa: soluciones desde la Pedagogía socio – crítica. Provincia Bolívar. Ciencias Pedagógicas e Innovación, 3(3),7–12. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/5caf/a8dd5365f7f008232abcd5645f3b270476d.pdf>

Barreto, I., Morales, A., y Vásquez, J. (2011). Estrategias mitológicas para el análisis de datos textuales: aplicaciones en la psicología del consumidor). Suma psicológica, 7 (15), 1-9. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v18n2/v18n2a01.pdf>

Caballero, L., Ortega, F., y Gutiérrez, Y. (2014). Practicas pedagógicas para un aprendizaje significativo de la física1. Plumilla Educativa,1,11-29. file:///C:/Users/Wilson/Downloads/Dialnet Estrategias Pedagógicas Para Un Aprendizaje Significati-5920383.pdf

Cabrera, B. (agosto del 2016). La Estrategia Pedagógica como Herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. Octubre 2019, de Revista Cubana de Educación Superior Sitio web: <http://dspace.ucacue.edu.sc/bitstream/reducacue/7097/1/RCES-1-20161-1-2-ART DR CABRERA.pdf>

Campos, F. (2006). El Aprendizaje Basado en Problemas como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en el B-Learning. 19 de octubre del 2019, de Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Sitio web: Google academico[http://campus.usal.es/~ofees/nuevas\\_metodologias/abp/1460santillan\[1\].pdf](http://campus.usal.es/~ofees/nuevas_metodologias/abp/1460santillan[1].pdf)

Centro de Investigación y Acción Social. La configuración del Tejido Social. 17/05/2019, de centro de investigación y acción social Sitio web: <file:///C:/Users/USER/Downloads/EI%20Tejido%20Social-DEFINICION.pdf>. Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento. (2009). Cifras desplazamiento Colombia. En: [http://www.codhes.org/index.php?option=com\\_docman&task=cat\\_view&gid=39&Itemid=51](http://www.codhes.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=39&Itemid=51)

Cerda Hugo (2000). Los elementos de la investigación. Segunda edición. Santa fe de Bogotá: Búho. P. 85. ISBN 9589023657.

Cuervo, M. (2004). Bogotá vista desde la pedagogía urbana. Mediaciones, 1(1), 1–10. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6549594> Diputación de Barcelona. (2009). Modelo de prevención y detecciones de riesgo social en la infancia y adolescencia. 17/5/2019, de Diputación de Barcelona Sitio web: <https://www1.diba.cat/liblioteca/pdf/45642.pdf>.

Domingo, L. (2013). Despoblación, desarraigo y escuela rural: condenados a encontrarse. encrucijadas: revista crítica de ciencias sociales, 1(6), 56–96. Recuperado de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/49-89-1-SM.pdf>

Durán, D., Parra, J., Bohórquez, V., y Centeno, A. (2007). Agencia de la ONU para Refugiados. Desplazamiento Forzado en Colombia Derechos, acceso a la justicia y reparaciones, 1,4-152. Recuperado <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2009/6922.pdf?file=fileadmin/Documentos/Publicaciones/2009/6922>

Gamboa, M. (2013). Practicas pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Octubre del 2019, de Revista de investigaciones Unad Sitio web: [https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1\\_2013/a06\\_Estrategias\\_pedagogicas\\_y\\_did%C3%A1cticas\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_las\\_inteligencias\\_1.pdf](https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf)

Giménez, G. (2001). Cultura, Territorio y Migraciones. Aproximaciones Teóricas. 19 de octubre del 2019, de alteridades sitio web: <https://www.redalyc.org/pdf/747/74702202.pdf>

Gloria, R, Blair R, Molano A, Ramos C y Velásquez A. (2008). Aulas en Paz: 2. Practicas pedagógicas. Revista Interamericana para la Democracia, 1, 1-23. [https://s3.Estrategias\\_Pedagogicas\\_Chaux\\_Bustamante\\_Castellanos\\_et\\_al.pdf](https://s3.Estrategias_Pedagogicas_Chaux_Bustamante_Castellanos_et_al.pdf)

Gómez, L. (2011). Un Espacio para la Investigación Documental. Revista Vanguardia Psicológica, 1(2), 226–233. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815129.pdf>

Guerreo, H. (2016). uso de Prácticas Pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de jóvenes vulnerables. 19 de octubre del 2109, de Revista de Pedagogía Sitio web: <https://www.redalyc.org/pdf/659/65950543004.pdf>

Leal, L, y Cárdenas E. (2014). Las Prácticas Pedagógicas y la Inclusión Educativa. revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 10(1), 11–33. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144225002.pdf>

Ley N°1618 .Congreso de la Republica de Colombia, Bogotá, Colombia, febrero 27 del 2013. Recuperado de: <file:///C:/Users/Wilson/Downloads/LEY%20ESTATUTARIA%201618%20DE%202013.pdf>

Martínez, I. (1998). Anomia, extrañamiento y desplazamiento en la literatura del siglo XX: un análisis sociológico. *Reis*, 84(1), 223–242. Recuperado de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-AnomiaExtranamientoYDesplazamientoEnLaLiteraturaDelSig-757648.pdf>

Medellín Cómo Vamos (2015). Informe de Calidad de Vida de Medellín, 2014. Disponible en: <http://www.medellincomovamos.org/informede-indicadores-objetivos-sobre-la-calidad-devida-en-medell-n-2014>

Mendoza, A. (2016). Hasta la raíz: pedagogía para la reconstrucción del tejido social de familias víctimas del desplazamiento. *Nodos y nudos: rollos nacionales*, 6(1), 45–51. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/8325/7530>

Portilla, A. (2015). El constructivismo y las prácticas para el aprendizaje. 19 de octubre del 2019, de Módulo Practicas Pedagógicas e Innovadoras en el Aula Sitio web: [https://www.researchgate.net/profile/Adriana\\_Fuentes\\_Bayona/publication/276026687\\_El\\_constructivismo\\_y\\_las\\_estrategias\\_para\\_el\\_aprendizaje](https://www.researchgate.net/profile/Adriana_Fuentes_Bayona/publication/276026687_El_constructivismo_y_las_estrategias_para_el_aprendizaje)

Portilla, F. (2013). Memorias taciturnas del desarraigo y la territorialización. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, *10*(1), 39–49. Recuperado de <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/216/308>

Procuraduría General de la Nación y UNICEF. (2006). Lineamientos jurídicos y administrativos del Estado colombiano para la atención a los niños, niñas y adolescentes desvinculados del conflicto armado. Colombia: Editorial Gente Nueva.

Quintero, A. (2013). Familia según el enfoque de convergencia: diversidad familiar, género y sexualidad. Katharsis, Numero 15, 89-111.

Restrepo, M. (1999). La Escuela y el Desplazamiento: una propuesta pedagógica (Ed. Rev.). Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/47121/1/9586910784.pdf>

Riquelme, H. (2000). Latinoamericanos en Europa. Experiencia de desplazamiento y proceso de identidad psicocultural. Revista de medicina UPB Medellín, *19*(1), 17–36. Recuperado de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/889-1703-1-PB.pdf>

Rojas, M. (2007). Practicas pedagógicas como herramienta educativa: «la tutoría y el proceso formativo de los estudiantes». Octubre 2019, de Revista Iberoamericana de Educación Sitio web: <file:///C:/Users/Wilson/Downloads/3007Rojas.pdf>

Toro, P. (2013). Cuando se vive el desplazamiento. Educación y desplazamiento forzado: una mirada desde el Distrito de Aguablanca, Cali, Colombia. Revista Científica Guillermo de Ockham, *11*(2), 35–51. Recuperado de <http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/GuillermoOckham/article/view/608/408>

UNAM. (2008). La pena del destierro. 17/5/2019, de UNAM Sitio web: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3476/8.pdf>.

Yory, C. (2003). Topofilia, Ciudad y Territorio: una estrategia pedagógica de desarrollo urbano participativo con dimensión sustentable para las grandes metrópolis de América latina en el contexto de la globalización: “el caso de la ciudad de Bogotá” [tesis de Maestría]. Recuperado 7 octubre, 2019, de <https://eprints.ucm.es/4698/1/T26725.pdf>

Zamora, A. (2002). El desplazamiento como vivencia del exilio y de la globalización. América latina: Historias y memoria, *5*, 1–65. Recuperado de <https://journals.openedition.org/alhim/708?lang=fr>

Zemmelman, H. (2006). El conocimiento un desafío posible. Tercera edición. México: Instituto Politécnico Nacional. Instituto, Pensamiento y cultura en América Latina, p.79. Disponible en: <http://minerva.dcaa.unam.mx/app/webroot/files/981/2096.pdf>