

LA INFLUENCIA DE LOS ASPECTOS ACTITUDINALES FRENTE A LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

THE INFLUENCE OF ATTITUDINAL ASPECTS AGAINST THE PHYSICAL EDUCATION, RECREATION AND SPORTS CLASS

Angie Francely Castro Castañeda¹

Paola Andrea Madera Quintero²

Resumen

El objetivo del presente texto es analizar la influencia que tienen los aspectos actitudinales en el desarrollo de las clases de educación física, de lo anterior teniendo en cuenta que los docentes deben buscar soluciones pertinentes y creativas a las diversas problemáticas que se le presentan en el aula. Este estudio se enfoca en buscar las causas que influyen en una actitud positiva o negativa de los estudiantes hacia la clase de educación física, recreación y deporte. Además se busca posibilitar, un mejor ambiente en las clases de educación física, aportando a los docentes elementos teóricos que les permitan planear de forma contextualizada y de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos, para que exista una mejor participación de todos ellos y así favorecer el desarrollo de los mismos y también contribuir con su parte psicofísica. Este estudio utilizó una metodología de tipo documental acorde al enfoque cualitativo, donde se utilizaron instrumentos como las fichas bibliográficas y cuadros de análisis documental los cuales posibilitaron realizar el rastreo de corte monográfico, gracias a esto se pudo concluir que en la actualidad es relevante que el docente conozca, entienda y analice los aspectos actitudinales de los estudiantes con el fin de planear y desarrollar clases dinámicas, creativas y pertinentes que posibiliten fortalecer la participación activa de los estudiantes.

Palabras Clave: aspectos actitudinales; motivación; comportamientos; educación Física.

¹ Estudiante de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Email: anguicastro@hotmail.com

² Estudiante de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Email: paoquintero0126@gmail.com

Abstract

The objective of this text is to analyze the influence that attitudinal aspects have on the development of physical education classes, the above taking into account that teachers must seek relevant and creative solutions to the various problems that arise in Classroom. This study focuses on looking for the causes of a positive or negative attitude of the students towards the physical education, recreation and sports class. It also seeks to enable a better environment in physical education classes, providing teachers with theoretical elements that allow them to plan contextually and according to the needs and interests of students, so that there is a better participation of all of them and thus promote their development and also contribute their psychophysical part. Likewise, this study used a documentary-type methodology according to the qualitative approach, where instruments such as bibliographic records and documentary analysis tables were used, which made it possible to carry out the monographic cut trace, thanks to which it was concluded that it is currently relevant that the teacher knows, understands and analyzes the attitudinal aspects of the students in order to plan and develop dynamic, creative and pertinent classes that make it possible to strengthen the active participation of the students.

Key Words: attitudinal aspects; physical education; behaviors; motivation.

Introducción

La presente investigación se enfoca en identificar las influencias desde los aspectos actitudinales que poseen los estudiantes frente a la clase de educación física, con el fin de fortalecer los niveles de motivación, frente a las actividades de interés, para así alcanzar el desarrollo de la clase con un ambiente tranquilo y motivante, teniendo presente la facilidad con la que el docente se exprese y el carisma o temperamento que este muestre durante la sesión, ya que es necesario que los estudiantes entren en un entorno de confianza y acogida con el docente para que no se dispersen. Para lo anterior es necesaria una buena metodología con una dinámica de enseñanza y aprendizaje que se refleje en la interacción de la clase.

El interés por este tema parte de la importancia de la educación que se le brinda a los estudiantes desde la educación física, la recreación y los deportes considerando que dichos elementos componen un marco reflexivo que educa físicamente el cuerpo y psíquicamente al

individuo a través del movimiento corporal, vinculando las dimensiones humanas que son la física, la racional o mental, emocional y espiritual, y el desarrollo desde los aspectos fisiológicos, motriz, intelectual, social-motriz, perceptivo-motriz, la moral, el autoestima y la satisfacción hacia los deportes.

En otro sentido se hace mención a la importancia de los procesos de planificación desde el rol docente, realizando aportes en lo colectivo y afectando la construcción del currículo. Allí, el estudiante tiene potencialidades de aportar en la construcción de conocimientos corporales en el marco de un proceso amplio de aprendizaje.

La problemática que orienta este ejercicio se localiza en el municipio de Marinilla (Ant.) en la Institución Educativa Técnico Industrial Simona Duque, a partir de la documentación y reflexión desde diferentes clases de Educación Física, Recreación y Deportes, se identificó un ambiente pesado, en el que algunos estudiantes poco participaban de las actividades propuestas por el docente; con el aliciente que el género que menos trabaja y más se resiste a la clase es el femenino. Los y las estudiantes están pasando por una etapa de pubertad con un rango de edades entre los 14 y 16 años, y como bien se identifica, es una edad con muchas características que implican la reflexividad y atención del docente. Así, detectaron factores que afectaban la clase, los cuales podrían ser: vanidad, la excesiva atención al cuerpo, también influyen los imaginarios sociales tales como: la pereza, el periodo menstrual, el aburrimiento y falta de motivación entre otros; todo lo anterior genera una problemática para el docente, ya que muchos de los estudiantes no tienen la mayor confianza para expresar sus acontecimientos e inconformidades personales en esta particular etapa vital.

Es muy importante resolver la problemática presentada en el objeto de estudio inicialmente expresado. Es una situación común en las instituciones, lo que hace necesario trabajar para poder lograr que las clases sean más motivantes y vinculantes, procurando que los estudiantes se inclinen dinámicamente a sus procesos formativos, integrando su desarrollo con elementos sociales y formándose como seres creativos, también se tendrá presente la actitud física y mental, para así llegar a tener un mejoramiento para ellos, y para los docentes, obteniendo un plan de trabajo, formándose con un método de acondicionamiento para lograr obtener de buena salud física.

Por otra parte mencionamos los motivos que llevaron a investigar las influencias actitudinales de los estudiantes al realizar la clase de educación física recreación y deportes,

ahondando en la problematización de este tema. Se parte de las siguientes suposiciones: la conducta del docente frente a la clase, la motivación y creatividad del estudiante teniendo un apoyo fundamental que es el planeador, el énfasis de una educación recreativa, con cierto énfasis en actividades de entrenamiento que a su vez transmiten un aprendizaje y conocimiento del propio cuerpo.

Es necesario conocer las actitudes que tienen los estudiantes en las clases, saber por medio de los comportamientos y gestos lo que quiere transmitir, para dar solución a tiempo evitando que se vuelva desagradable la enseñanza y adquirir nuevos métodos de diálogo, favoreciendo el desarrollo de aprendizajes permitiendo una planeación contextualizada con la construcción del conocimiento.

CONCEPTO DE ACTITUDES

A continuación, se hablará del concepto de actitudes, inicialmente, se hará alusión a las definiciones que fueron encontradas en la literatura sobre la actitud, procurando vincular las ideas de la manera más coherente posible. En segunda instancia, se enumerarán los tipos de actitudes y finalmente, se retornarán las relaciones entre actitudes desde la educación.

La actitud se enfoca en los gestos corporales que realiza el individuo frente a lo que ejecuta; ya sea expresiones de satisfacción o desagrado. En tal sentido, es muy importante observar y además, inferir las conductas o expresión verbal que se puede detectar en los estudiantes, para saber si está adquiriendo el aprendizaje que se desea transmitir, además se propone lo mencionado anteriormente donde se presentan personas con carácter de dominio para llamar la atención llevando este comportamiento a una actitud negativa donde la clase se torna de un ambiente pesado, en el que se busca la excelencia y alta calidad en las actividades que se desarrollan en la clase para un mejoramiento intelectual y físico para el individuo.

La actitud proviene de la palabra latina “actitudo”, definiéndose desde la psicología como aquella motivación social de las personas que predisponen su accionar hacia determinadas metas u objetivos. Existen actitudes personales que guardan relación con características particulares de los individuos, mientras que existen ciertas actitudes sociales que inciden en las conductas de un grupo o colectivo; además se establece que para desarrollar una actitud adecuada al proceso de aprendizaje es necesario intervenir: Aspectos cognitivos (conocimientos y creencias), Aspectos

afectivos (sentimientos y preferencias) y Aspectos conductuales (intenciones o acciones manifiestas) mencionado por (Rodríguez 1991) citado por (Henández Rosas, 2011, p.3).

Tal es el caso que las actitudes parten desde lo psicológico y del contexto que son aprendidas como se mencionara, esto nos ayuda a tener más claridad en detectarla y brindarle a los estudiantes que tengan las metas que deseen, debemos de tener en cuenta la importancia de las actitudes es una manera en la que por medio de ello se expresan muchas cosas, es por esto que debemos hablarles desde un principio el valor que tiene una buena actitud sea para el ámbito educativo o personal.

Como lo propone Robert Baron, (2005) “las actitudes son aprendidas y muchas de nuestras discusiones se centran en el proceso a través del cual se adquieren las actitudes”. De acuerdo con el autor estas son adquiridas según el entorno y contexto, ya que, las transformamos a nuestra personalidad para así tener una conducta adecuada frente al proceso del estudiante.

Partiendo del contexto de las actitudes, los sentimientos también influyen. En esta línea el autor Vallejo Bautista, (2001, p. 2) menciona que “la actitud debe limitarse a la dimensión afectiva o que se mantenga en un concepto multifacético de la actitud, ha de reconocerse que lo afectivo es una dimensión importante en la actitud” a partir de lo anterior, puede decirse, que se hace necesario conservar una visión de la actitud, amplia, que vincule diversas formas de ser del sujeto, conservando la invitación a lo multifacético, y se hace sumamente importante, estar atento a lo afectivo dado que es un componente clave para la concepción de la actitud. Si bien la actitud, está asociada a lo afectivo, existen otras condiciones que también aportan a la construcción de la actitud.

Además de la dimensión afectiva, importante la relación de la misma con el entorno; por ejemplo, la actitud es multifacética y está involucra a lo psicológico para tener acciones corporales para así estar fuertemente ligado a ésta, en palabras de Gispert Imaz, (2009), “define la actitud como la modificación de manera no voluntaria que sufre el cuerpo por causas internas y externas a lo largo de la vida, y que afecta principalmente al tono muscular”; en este sentido, se puede pensar que las condiciones afectivas que tienen que ver con lo interno de un sujeto que están asociadas a los contextos externos, afectan directamente la forma en que un cuerpo se ve.

Por otra parte Escámez Sanchez (2007, p.3), dice que las actitudes son evaluaciones afectivas, pertenecen primordialmente al ámbito de los sentimientos, valoraciones de la realidad que pueden ser perjudiciales o favorables para la vida de las personas, por medio de ellas los sujetos exteriorizan un modo de actuar y definen su posición frente a las personas, las instituciones, las situaciones y las cosas con las que se relacionan cotidianamente.

En el mismo sentido, puede encontrarse una relación de la actitud con las emociones, conservando así, una comprensión interior y afectiva de la actitud, posteriormente se mencionará la actitud como predisposición.

La actitud puede pensarse como una idea cargada de emoción que predispone a una clase de acciones respecto de una clase particular de situaciones sociales donde se sostienen que la mayoría de los investigadores acordarían en que las actitudes pueden ser descritas como una predisposición aprendida a responder en una manera consistente favorable o desfavorable respecto de un objeto dado (Mercedes Zubieta, 2018 , p.1).

La anterior idea tiene mucho que ver con lo ya expuesto, en tanto permite comprender que la actitud tiene una forma de comprensión que no necesariamente inconsciente, sino que tiene que ver también con la consciencia, posteriormente se vuelve a resalta que la actitud está ligada a los sentimientos.

Al respecto “Las actitudes pueden ser consideradas como sentimientos, predisposiciones, ideas, miedos y convicciones personales hacia un determinado tópico u objeto social” Aicinena, (1991), citado por Gutiérrez Sanmartín & Pilsa Doménech (2006) coinciden en que hay que hacer notar que la predisposición es un estímulo que se presenta frente algo que puede ser expresados por medio de algún sentimiento.

A continuación, se retomara este concepto desde una mirada emocional y sentimental, que se retoma de ideas propuestas por Hernández.

La actitud es una organización relativamente duradera de creencias (inclinaciones, sentimientos, prejuicios o tendencias, nociones preconcebidas, ideas, temores y convicciones) aprendidas acerca de un objeto, situación o experiencias dadas, las cuales predisponen a reaccionar de una manera determinada. Es decir, podemos considerar la actitud como la predisposición de una persona a reaccionar favorable o desfavorablemente hacia un objeto, que puede ser una cosa, otra

persona, una institución, lo cual evidentemente puede provenir de la representación social que se ha construido acerca de ese objeto Moscovici, (1986) citado por Henández Rosas, (2011, p.3).

Partiendo de los sentimientos que se presentan en los estudiantes, llegamos a observar de una manera más pertinente las acciones que ellos pueden ir presentando en los días, ayudándoles de una manera más favorable porque ellos pueden reaccionar de una forma no adecuada porque está en una etapa muy cambiante, y para que ellos, antes nos vea como una persona confiable que somos un apoyo y no un enemigo, para que así poco a poco estén más involucrados con otras personas; dando paso a la siguiente cita que se orienta en lo favorable y desfavorable.

Con relación a la actitud hacia el comportamiento: “se entiende como el grado con el cual un individuo tiene una valoración favorable o desfavorable del comportamiento en cuestión, en este caso de llevar a cabo una acción emprendedora”. Osorio & Londoño Roldán, (2015, p.8).

También nos dan otra forma de ver la actitud con una mirada en las creencias y contexto social.

Allport 1968 citado por Hernández Rosas, (2011, p.3) la actitud se establece como el vínculo existente entre el conocimiento adquirido de un individuo sobre un objeto y la acción que realizará en el presente y en el futuro en todas las situaciones en que corresponde; la actitud tiene directa relación con la visión que tengamos del mundo que nos rodea, en tanto se modifica sólo cuando cambiamos nuestras creencias y percepciones respecto del mundo o las áreas específicas de análisis. Como las creencias se construyen en espacios sociales, también podemos considerar la existencia de actitudes asociadas a ciertos grupos.

Con referencia al párrafo anterior que alude del conocimiento que obtienen que sea transversal al futuro y las creencias que hacen parte de la actitud se introducirá la actitud como conducta manifestable.

De igual manera entre los autores aportan conceptos de la actitud como lo dicen: Puig 1995, p. 125, citado por Gaviria Cortes & Castejón Oliva, (2019, p.2) las actitudes son aquellas tendencias o predisposiciones aprendidas y relativamente fijas, que orientan la conducta que previsiblemente se manifestará, ante una situación u objeto determinado, por lo tanto, pueden ser de carácter positivas o negativas según la situación u objeto.

En el texto anterior se pudo evidenciar las diferentes definiciones de las actitudes, es por esto que vamos a darle la apertura a diversos tipos de actitud referenciadas en la literatura.

TIPOS DE ACTITUDES

Es importante tener presente los tipos de actitudes, desde el punto de vista profesional y en especial, pedagógico, con variedades de concepto según los autores, dado que sirven como guía para aplicarlo en el desarrollo de las clases.

Hablamos de actitud positiva desde el marco de la disposición hacia la diferencia, así, “la actitud positiva hacia la diversidad por parte de toda la comunidad educativa favorece un clima de confianza, tolerancia y respeto a la diferencia dentro del aula y del centro educativo” (Núñez del río, Biencinto López, Carpintero Molina, & García García, 2014, p.5). Esta influye en la satisfacción por el área y la confianza entre los compañeros, ya que por medio del respeto se puede comunicar y solucionar los conflictos presentados, además las actitudes positivas se asocian con el docente jóvenes porque transmiten motivación y desde el aula los estudiantes animados buscan el goce de las actividades, a lo que se refieren los autores.

Partiendo de lo anterior del ambiente y el respeto por la clase, por consiguiente se tendrá presente cambios positivos propuestos por los nuevos profesores del aula.

Respecto a esta conceptualización, se relaciona la investigación de (Clavijo, López, Cedillo, Mora, & Ortiz, 2016). En la misma, se afirma que las actitudes más positivas están asociadas a docentes jóvenes con pocos años de servicio. No se encontró una relación significativa entre actitud y sexo, pero se halló una asociación con la capacitación, su nivel de educación y experiencia previa con niños de educación inclusión y el apoyo institucional (público o privado). De acuerdo con lo mencionado anteriormente, basado en el bosquejo del estudio de objeto, las actitudes positivas son más destacada por género mixto, donde se animan con las actividades de agrado y aprendizaje de los estudiantes de educación física que beneficia el estado corporal o físico y la salud.

En este sentido, el anterior concepto se refirió a la docencia como un servicio a nivel general y la inclusión, por otra parte, el género que la influye.

“También con el paso del tiempo, esta actitud inicial de carácter caritativa promovida por el contexto de la clase tornando una actitud más negativa hacia las personas que se apartaban o diferían de la norma”, (Chiner Sanz, 2011, p.18). Desde el punto de vista educativo las actitudes negativas son producida por el género femenino por el tema de la vanidad, se preocupan más por

la expresión facial que por realizar alguna actividad física. Así, la actitud negativa depende del carácter y la positiva favorece la atención.

Correa Mejía, Abarca Guangaje, Baños Peña, & Ana Luisa Aorca, (2019, p. 4) los estudiantes son vulnerables emocionalmente, es decir, hay una gran posibilidad que cambien su conducta y su forma de ver las cosas, y este cambio dependerá, obviamente si la razón fue positiva, le favorecerá su atención, será estable en el aula como en el estudio individual y por consiguiente le ayudará a crecer y mejorar en el proceso del aprendizaje; sin embargo, si la razón fue negativa, su comportamiento hacia ciertas materias, compañeros, horarios de estudio no serán las adecuadas, no habrá la buena relación estudiante- docente y como consecuencia le podrá llevar al fracaso y no alcanzar el aprendizaje.

Se introducirá las actitudes positivas y negativas en los estudiantes con limitaciones ya que en cualquier momento se puede presentar en segunda instancia se señalará otros tipos de actitudes.

Las actitudes, tienen que ver con la forma en que las personas reaccionan ante las diferentes formas de ser y de pensar, cuando se ve a otro diferente, se suele tener una actitud bien sea positiva o negativa, pero, en la actualidad, las diferencias asociadas a la discapacidad se constituyen en limitantes para los procesos de inclusión e integración de aquellas personas.

“Las actitudes y expectativas negativas hacia las personas con discapacidad, siguen siendo en la actualidad motivo de análisis, puesto que constituyen una de las principales barreras para la inclusión e integración de las personas con discapacidad” Polo Sánchez, Fernández Jiménez, & Díaz Batanero, (2010, p. 2).

En el párrafo anterior se refleja una visión hacia una situación cotidiana, con personas de cualidades diferentes, acto seguido los autores proponen otros tipos de actitudes que favorecen el vínculo en el aula.

Viamos Pelegrin, Colunga Santos, & Garcia Ruíz, (2013) definen algunos tipos de actitudes como son:

Actitud Interdisciplinaria: disposición personal a la acción, requiere del trabajo en equipo (interrelaciones personales y de las disciplinas), del intercambio de ideas y del aprendizaje colectivo que toma como referentes los contenidos objeto de aprendizaje de las diferentes disciplinas y las experiencias de los sujetos para la asunción de una posición ante la solución de los problemas de la vida profesional.

Actitud Colaborativa: disposición que tienen los sujetos que buscan su beneficio y el de quienes le rodean; implica sensibilidad humana, comprensión y compromiso, requiere de la relación de ayuda y de aportes colectivos para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que conlleva a cambios en las relaciones que se establecen en los diferentes contextos de actuación profesional.

Actitud De Visión Personal Profesional: postura que indica la perspectiva y prospectiva de desarrollo personal y profesional, sustentada en una autoestima positiva, basada en la autovaloración objetiva, realista y con eficacia reguladora, que propenda al despliegue de las potencialidades de los sujetos.

Actitud Manipuladora: se debe de utilizar de manera voluntaria y consiente a los demás, cosificar de cara a obtener sus propios objetivos, favorecer sus intereses o dirigir la situación hacia un punto deseado por ellos.

ACTITUDES DESDE LA EDUCACIÓN

Como indica Chiner Sanz, (2011, p.169), las actitudes y comportamiento instructivo, están íntimamente ligados dentro el proceso educativo. Sin embargo, el nexo entre ambos; las percepciones y actitudes del profesorado hacia las inclusiones son buenos indicadores de práctica educativas que emplean los docentes en las aulas para entender la diversidad del alumnado.

En esta línea, las actitudes del profesorado y la respuesta educativa a las necesidades especiales de los alumnos, constituye una cuestión primordial en un momento en el que la mayoría de los alumnos con necesidades educativas especiales reciben su educación en un entorno normalizado. (p. 249).

Así mismo es relevante tener una formación general para enfrentar cualquier tipo de limitaciones para llevar una educación acorde, como se pudo detectar en la lectura anterior la importancia, y seguidamente la forma de enseñar las clases estimulando un aprendizaje que pueda involucrar los sentimientos, las creencias según en el entorno y el contexto que se habita.

La actitud del profesorado es definida como un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el

logro de los aprendizajes de todos los estudiantes (Granada, Pomés y Sanhueza, 2013. Citado por (Medina Jiménez, 2019, p. 9).

Considerando la actitud desde la educación es importante que el docente presente variedades y sea didáctico en las actividades para así tener un mejor vínculo con los estudiantes, trabajando desde ahí las creencias y teniendo una adecuada disposición; sin olvidar o sin dejar por fuera las limitaciones que se pueden presentar como se menciona en el siguiente párrafo debemos de tener una involucración con todos los niños, sin dejar atrás las diferentes limitaciones teniendo en cuenta la enseñanza a propiedad como la siguiente,

Sobre el asunto las actitudes fueron evolucionando hacia un mayor reconocimiento de educables de niños ciegos, sordos y con deficiencia intelectuales y las instituciones fueron pasando de ser un mero lugar de exclusión y aislamiento a centros con un mayor interés médico-asistencial y educativo (Chiner Sanz, 2011, p.20).

Como se ha enunciado, es importante tener presente la actitud de docente, ya que esta se puede ver reflejada en el tipo de mando hacia los estudiantes, influyendo ésta en las actividades propuestas que se vayan a realizar, por lo tanto el autor plantea que el docente debe estar en la capacidad de transmitir sus conocimientos con claridad y fluidez, también que sepa recibir críticas, aceptar sus errores, y estimular las habilidades de los estudiantes como es el pensamiento argumentativo y crítico, permitiendo que los estudiantes siempre estén motivados para realizar de la mejor manera una actividad, desempeñándose exitosamente en el ámbito educativo (Gómez, 2014) citado por (Correa Mejía, Abarca Guangaje, Baños Peña, & Analuisa Aorca, 2019, p.9).

Así pues, la actitud desde la educación como mecanismo de la consciencia, tiene que ver con los procesos educativos y la intención con la que se da la clase; es decir, generar consciencia en el estudiante de lo que se ejecuta y el objetivo de esta, con el fin de llegar a tener una mejor motivación.

Sin embargo las clases de Educación Física se han encontrado que el interés es un elemento clave en la predicción de las actitudes hacia dichas clases, y que tiene una influencia determinante en un conjunto de aspectos motivacionales, como son el esfuerzo ejercido en las clases de Educación Física y la persistencia ante las dificultades (Pintrich y Schunk, 1996) citado por (Moreno & Cervelló, 2004,p.4)

Una intención en este escrito es poner en relación el tema de las actitudes con la educación, y específicamente con la Educación Física, porque se espera, que estas reflexiones sirvan a quien se relaciona cotidianamente con los estudiantes en cualquiera de los niveles de formación, dando entrada a la motivación de los alumnos y los profesores.

SOBRE LA MOTIVACIÓN

A continuación, se hablará del concepto de motivación, inicialmente, se nombrará las definiciones que fueron encontradas en la literatura, procurando vincular las ideas de la manera más coherente posible. En segunda instancia, se enumerarán los tipos de motivación y finalmente, se retornarán las relaciones entre motivación desde la educación.

Respecto al concepto se puede afirmar que es un plan en que se satisface al estudiante con interés y coherencia en las actividades paulatinamente, que contribuye a una formación en el cual se implementan una motivación visual y didáctica, involucrando la creatividad del estudiante para que goce de los ejercicios para estimular un aprendizaje significativo.

Distintas maneras de comprender la motivación

Huilcapi Masacon, Jacome Lara, & Gabriela, (2017, p.4), habla que la motivación en el trabajo se deriva del latín *motus*, que significa movido, o de *motio*, que significa movimiento, la motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

Visto que la motivación es un tema de mayor interés al cual no se deja en un lado, ya que está relacionado con el movimiento que expresa el cuerpo y que antes debemos de impulsar a los alumnos a que tengan un mejor estado; dando paso a la motivación como una parte del cuerpo que genera cambios propuesto por Naranjo.

La motivación estuvo asociada con los aspectos como la conducta motora, el instinto y el impulso, lo que conduce a un organismo a restaurar su estado de equilibrio u homeostasis, con base en factores externos determinantes de la motivación, como los refuerzos (Naranjo Pereira, 2009, p.4).

Se observa la importancia que debe tener la motivación, en ella existen varias perspectivas que en este caso es una conducta que cada uno requiere en la vida cotidiana, como son las capacidades motrices que se van fortaleciendo, el comportamiento puede variar según el conocimiento por alguna temática o el interés, como a continuación nos relata Naranjo acerca de otro aspecto es lo múltiples variables.

“En la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas”. (Naranjo Pereira, 2009, p.2). De acuerdo con el autor la motivación es biológica, partiendo de las cualidades y habilidades nativas que al transcurrir el tiempo el ser humano va desarrollando y estas se van potenciando con las demás capacidades.

Partiendo de la motivación desde lo físico y la manera que se relaciona con demás capacidades motrices se identifica un vínculo con lo cognitivo, posibilitando reacciones que estimula el cerebro para enviar un resultado en gesto o comportamiento.

“El desarrollo cognoscitivo, social y psicológicos conduce a cambios en el comportamiento, preferencias y factores de motivación” (Hernández Díaz, 2008, p.5). Así, se ha dicho desde el desarrollo cognitivo la capacidad que tiene el cerebro de persuadir al enviar circuitos neuronales al cuerpo para que se produzca determinada reacción. Se hace alusión al proceso del desarrollo cognitivo en tanto influenciador en la motivación y sus comportamientos, frente algún estímulo.

Considerando también a Correa Mejía, Abarca Guangaje, Baños Peña, & Analuisa Aorca, (2019, p.10), “la motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen donde el deseo de aprender, la necesidad y las perspectivas futuras incitan al ser humano a aprender”. Es así como la motivación se vincula al comportamiento y el deseo, brindando a la clase un mejor rendimiento siendo más agradable y fluido la enseñanza-aprendizaje.

Acentuando la idea anterior, Naranjo Pereira, (2009) acentúa su postura al decir que existe un “interés por la motivación de rendimiento y su importancia, junto con los logros en la vida personal” determinada por el valor calificado a la meta y las expectativas por lograrla, teniendo en cuenta las características de las personas con alta o baja necesidad de rendimiento, teniendo en cuenta los estímulos tales como ansiedad y control interno.

Anteriormente se establecieron conceptos y perspectivas de autores que aportan a esta temática; en los siguientes párrafos se hará alusión a los tipos de motivación.

TIPOS DE MOTIVACIÓN

Desde una mirada reflexible, los autores mencionan, la motivación como un estímulo que los estudiantes manifiestan al ejecutar las actividades propuestas por el docente promoviendo el interés de ellos, que se activa con factores ambientales y didácticos, para que tenga un mejor rendimiento académico; teniendo presente los tipos de motivación tales como intrínseca: esta enfoca en el ser propio donde presenta una conducta respondiendo al estímulo expuesto. La extrínseca: es la pretensión que demuestra el estudiante al interesarse más por un beneficio cuantitativo que por el aprendizaje. Se plantean ideas retomando a Naranjo quien propone los tipos de motivación que se mencionaran:

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Naranjo Pereira, (2009, p.166). propone que la motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no”

Las teorías de motivación intrínseca plantean que cuando los alumnos están intrínsecamente motivados, trabajan en las tareas porque disfrutan hacerlo; su participación es la propia recompensa y no depende de estímulos externos, también la motivación va vinculada a la superación personal; como mencionara Gispert Imaz, (2009, p.53), “esta se produce cuando la estimulación del aprendizaje proviene de la propia práctica, por lo que ésta tiene su mayor superación”

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

Tal y como lo propone Naranjo Pereira, (2009) “La motivación extrínseca, por su parte, obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa” (p.166).

La motivación extrínseca es la que ayuda a los alumnos, pero de una manera superficial. La motivación extrínseca ayuda de gran manera al estudiante, pero al mismo tiempo lo puede

perjudicar, ya que esas metas que le dan al alumno solamente son metas a corto plazo. El estudiante tiene que ser capaz de ver más allá de esas metas y seguir con metas a mediano y largo plazo, como son diferentes estudios, propósitos, logros personales y trabajo (Skinner, 2009)

Como lo propone Ospina, (2006) “la motivación extrínseca es el efecto de acción o impulso que producen en las personas determinados hechos, objetos o eventos que las llevan a la realización de actividades” (p.4).

Según el bosquejo que se realizó de los tipos de motivación fueron los mencionados anteriormente con varios autores, posteriormente se introducirá la motivación desde una mirada educativa.

Motivación y educación

Se menciona que el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva significativa, que consiga una mayor motivación hacia la Educación Física, que garantice el mismo o mejor nivel de resultado, entendido éste no sólo desde la perspectiva motriz, sino desde el del resto de las capacidades que desarrollan al individuo (cognitivo-intelectuales, afectivo motivacionales, de relaciones interpersonales y de inserción social) y que cree actitudes más positivas de autoestima, satisfacción, pensamiento autónomo, socialización, de eliminación de conflictos, de comportamiento solidario (Pérez Pueyo, 2016)pág. 127); cómo podemos ver, la motivación en el campo de la Educación Física, cobran un valor importante por el hecho de que en ésta área intervienen diferentes procesos, es así que la idea de una comprensión multifacética cobra sentido, valorando además de lo afectivo y lo emocional, lo motriz y lo físico.

La idea expuesta de la motivación va ligado con la enseñanza que se le transfiere por medio de las capacidades motrices y fortaleciendo la autoestima, posteriormente se mencionara la utilidad e involucrar estrategias didácticas o diferentes para mejor calidad educativa.

Maquilón & Hernández, (2011). “las motivaciones que guían a los estudiantes hacia el aprendizaje es de gran utilidad para diseñar propuestas de intervención que mejoren la calidad de sus aprendizajes”. En esta línea la motivación puede estar vinculada a la estimulación del aprendizaje por el área de educación física brindándole una formación, al cambiar el lugar habitual.(p.1).

El aprendizaje es importante para los alumnos también llevarlos a descubrir otros lugares donde ellos se sientan más cómodos y así salir siempre de la zona de confort; puede tener reacciones positivas o negativas dependiendo el entorno al que está expuesto.

Los alumnos abandonan un espacio (su aula) para acudir al lugar destinado para la actividad física (trayecto en el que también se pueden producir situaciones problemáticas) con el consiguiente cambio de escenario de aprendizaje aspecto que también influye en el comportamiento del alumnado, citado (Hernández Díaz, 2008, p. 3)

Partiendo del párrafo anterior donde se llegaba a involucrar varias estrategias de enseñanza es importante tener presente que los alumnos busquen otros lugares diferentes para así tener un proceso más adecuado de aprendizaje; saber dominar la motivación para obtener de esta el beneficio favorable.

Según Gispert Imaz, (2009), la motivación constituye un factor básico del aprendizaje, ya que es imposible aprender si se carece de ella, pero cuando el aprendiz la posee, el proceso se facilita. También puede definirse simplemente como la dirección y la intensidad del esfuerzo. (p. 65).

En este concepto de la motivación en personas que lo padecen puede ser favorable teniendo control de ella para así involucrar a los demás compañeros y los estudiantes de nivel bajo incentivarlos de una forma profesional.

“la motivación un gran enfoque a seguir y así ponerlo de una gran ayuda, observando que se aplica, la formación profesional de estudiante de nivel bajo”. Con respecto (Fuensanta, 2011,p.6), el bajo rendimiento académico advertido, en general, sumado a la escasa motivación para aprender que parece caracterizar a los estudiantes, constituyen problemas relevantes que preocupan tanto a los docentes como a los padres, a los investigadores y a la sociedad en general, también la motivación como uno de los aspectos imprescindibles para aprender y la necesidad de que los docentes trabajen en el fortalecimiento de la misma.

Acto seguido la desmotivación puede ser una problemática para clase al no ser tratada a tiempo e implementar en la malla curricular temática de agrado según la edad por eso los docentes buscan balancear la clase de una manera acorde; nos dirigimos a las temáticas de los estudiantes motivados que ayudan a involucrar a los demás para así tener un aprendizaje apropiado.

Se aborda la temática central de la motivación y su vínculo con la práctica docente, considerando que un alumno motivado es aquel que posee altas posibilidades de lograr un exitoso proceso de aprendizaje. En este proceso es esencial el papel del docente para favorecer un aprendizaje que resulte significativo para el alumno, al mismo tiempo que promueva su propia motivación por enseñar, como la del alumno para aprender. (Bonetto & Calderon, 2014, p. 1)

Dado que el docente influye mucho en orientación de estudiantes motivados por la clase, donde se vuelve un factor de colaboración y de ejemplo para los que no participan de esta, jugando con la creatividad y lo didáctico para que sea de agrado.

Además los efectos de la enseñanza en el alumnado van a ser decisivos en las primeras etapas educativas, pero también en años posteriores, encontrarse con profesorado que ponga en juego las habilidades de los docentes eficaces para que así, se puede convertir en una forma efectiva de recuperar a los estudiantes con baja motivación y rendimiento académico. (Carbonero, Martín, Román, José, & Reoyo, 2010, p. 3)

Cabe resaltar las potencialidades que padece el estudiante, para darles así un rol en las clases a los de alta motivación haciendo que se sientan cómodos; Consecutivamente utilizar estrategias de satisfacción para que haya un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante saber cómo es la motivación del estudiante del aula según, López Muñoz, (2004, p. 107) La motivación en el aula tiene sus bases, su sentido y sus estrategias, también se presenta la tensión natural por el aprendizaje que tiene el niño, no es evidente que se manifieste en el ámbito de la enseñanza sistemática y reglada a la que se ven sometidos.

Pasando de las estrategias la motivación como un beneficio, también dando a conocer que son las estrategias como lo propone Díaz y Hernández.

En relación con el autor Díaz & Hernández, (2002), tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. (p. 3).

Hay que destacar las estrategias y el funcionamiento para aplicarla durante las clases y que el contexto influya como se mencionó anteriormente para que la educación física sea un área de bienestar y aprendizaje.

Podemos aplicar con la ayuda de Murcia Moreno, (2005) para que a los alumnos sí les guste la Educación Física para poder presentar una mayor conducta y de la disciplina, para que así perciben una mayor igualdad de trato, aprecian un mayor clima motivacional implicarte a la tarea, se encuentran más orientados a la tarea y al ego y poseen un mayor estado de que los alumnos fluyan lo que no les gusta. (p.243).

Trabajando la personalidad de los estudiantes es favorable porque aprenden modalidades y comportamiento que sirve para la sociedad involucrando desde un principio la igualdad que se debe de tener con el otro, teniendo en cuenta los diferentes contextos ya sea académicos o culturales; la motivación es un estímulo de satisfacción propia y de un ser querido como lo menciona calderón.

Mientras que el autor calderón, (2014)” la motivación tienen varias razones para estudiar, desarrollar actividades cognitivas y resolver problemas complejos, entre otros, porque disfrutan del trabajo con sus compañeros, porque quieren complacer a sus padres y maestros o porque no quieren fracasar, sino tener éxito”, (p.1).

Teniendo en cuenta que la motivación puede ser un complació propio o de alguien, también las ganas de aprender o el interés de un tema llamativo.

Por otra parte la motivación depende de dos variables: valentía, expectativas. La valentía se refiere al valor que la persona aporta a cierta actividad, el deseo o el interés que tiene en realizarla; las expectativas se definen como las creencias sobre la probabilidad de que un acto ira seguido de un determinado resultado. (Naranjo Pereira, 2009 p. 10).

Dado por terminar la temática de la motivación de una perspectiva educativa como se pude ver de una manera más favorable o desfavorable, ahora se introducirá conceptos del comportamiento de diferentes autores.

ASPECTOS COMPORTAMENTALES

A continuación se hablará del concepto del comportamiento, inicialmente, se hará alusión a las definiciones que fueron encontradas en la literatura sobre el comportamiento, procurando vincular las ideas de la manera más coherente posible. En segunda instancia, se mencionara el comportamiento desde la educación y el papel del docente.

○ Definición 1

Se tiende que las personas suelen realizar comportamientos con el objetivo de obtener algún beneficio y evitan o dejan de hacer aquellas conductas que conllevan un daño. Para este enfoque toda modificación de conducta se realiza básicamente a través de refuerzos, recompensas o mediante la evitación u omisión de aquello que sea desagradable, propuesto por (Naranjo Pereira, 2009p. 4).

Indico asimismo el comportamiento en el individuo como un gesto corporal para obtener un beneficio o llamar la atención realizando algo desagradable, posteriormente como percepción que son como las habilidades que destacan el individuo para expresar el comportamiento por medio de conducta o gestos.

○ Definición 2

Acerca de la percepción de control del comportamiento, hace referencia a la facilidad o dificultad percibida de la realización de un comportamiento determinado. Es la percepción que tiene el individuo de su habilidad para llevar a cabo una conducta específica, por (Osorio & Londoño Roldán, 2015 p. 9).

A continuación se citara conceptos del comportamiento desde la educación y el rol de docente frente a la formación académica.

COMPORTAMIENTO DESDE EDUCACIÓN Y DOCENTE

También es importante tener presente si los comportamientos son inculcados por el docente.

Como lo propone Elías, (2003) “el papel del docente aquí es fundamental pues le ayudara al niño o estudiante a sentirse a gusto en el ambiente escolar. Muchos de los comportamientos nuevos que adquiere el estudiante durante el año de la escuela”. (p. 133).

También se debe de tener presente, que la escuela no es la única que influye en el comportamiento de los estudiantes, sino que hay una gran influencia de la familia, los amigos, los medios de comunicación y la sociedad en general en el desarrollo de ellas. (Gaviria Cortes & Castejón Oliva, 2019 p. 3).

Según el anterior autor el comportamiento es adquirido por sus padres y por la formación educativa, en el cual el estudiante extrae de ambas parte según su perspectiva, consecutivamente la importancia del docente para ayudar en el proceso durante las sesiones.

Asimismo Poblete Barrera & Flores Valencia, 2008, p.57) la conducta en el aula, es una tarea que requiere esfuerzo, perseverancia y dedicación para ser implementado de manera eficaz en las clases, donde el docente tiene un rol fundamental para apoyar a sus estudiantes.

El esfuerzo y paciencia del docente lleva a involucrar poco a poco al estudiante en los procesos educativos, también se pueden presentar varios comportamientos dentro del aula en el cual llega a causar un ambiente desagradable si no es atendido a tiempo.

Por ello los comportamientos disruptivos en las aulas ocasionan gran cantidad de problemas en el transcurso de las clases, entre los estudiantes e incluso en el estado de ánimo de los docentes. El profesor es el principal factor en evitar este tipo de conductas si desarrolla buenas competencias. (Baños, y otros, 2018, p. 1).

Es importante también conocer acerca del comportamiento del estudiante para que la clase sea más fluida haya más motivación y se incremente el interés por esta área, según como lo dice Murcia.

Asimismo Murcia, (2007), los comportamientos de disciplina e indisciplina que tienen lugar en Educación Física con el fin de proporcionar una serie de pautas de actuación que faciliten la aparición de conductas disciplinadas, así como la erradicación de comportamientos indisciplinados en el aula. (p. 44).

Desde la visión anterior, no debemos dejar de atender los comportamientos que van transcurriendo en los momentos de la clase de educación física, y así evitando cualquier indisciplina, posteriormente el individuo se va adaptando al contexto según su confianza e interés

y así poco a poco ir involucrando las habilidades que cada uno posee para el desarrollo de la clase.

Según Gispet Imaz, (2009), el comportamiento psicofísico describe la adaptación del individuo al universo comportamental físico; es decir, a las condiciones físicas en las que el sujeto se encuentra en su vida. El aprendizaje de las diferentes habilidades motrices, como lanzar o driblar, o la realización de distintos movimientos gimnásticos se incluye en este tipo de comportamiento. (p. 64).

Del texto anterior que mencionaba las capacidades motrices, ahora se dará paso a los deberes y los valores de la una institución.

El comportamiento en la Educación Secundaria Obligatoria es asumir sus deberes y ejercitar sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, cooperación y solidaridad entre las personas, afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática. (Sánchez Oliva, Viladrich Amado, González Ponce, & García Calvo, 2014, p. 3)

Así como se mencionó en el texto anterior de los valores que se deben de tener en una institución, el siguiente párrafo hace ilusión a la importancia del comportamiento para el aprendizaje partiendo de la motivación.

Por ello el comportamiento motivado, depende de todo un conjunto de factores ligados a la persona del aprendiz, al contexto en el que practica y la tarea a dominar. Esta teoría difiere unas de otras en aspectos diferentes pero influye el constructo de competencia percibida como un aspecto relevante al aspecto motivado. (Ruiz Pérez, Moreno Murcía, Ramón Otero, & Alias García, 2015, p. 1)

El anterior concepto está enfocado en la manera de cómo actúan los estudiantes ante los diferentes estímulos que reciben al entorno o en clase ya sea de educación Física para brindar una solución a sus acciones u omisiones que presentan de manera verbal y corporal, habiendo una coherencia entre sí o de lo contrario es un aviso de que el estudiante presenta conflictos teniendo en cuenta los espacios libres dentro de la institución.

Mientras que Canto Alcaraz, (2005) , los comportamientos motrices producto de las relaciones interpersonales en el tiempo de recreo, y en concreto: Identificar y constatar los distintos espacios empleados en cada una de las categorías conductuales, con el fin de poder establecer un medio de cuantificar la territorialidad (reparto, ocupación y uso) en el patio de recreo escolar. (p. 4).

En cuanto a lo anterior estuvo enfocado en el comportamiento desde el ámbito educativo, en el siguiente será la importancia de la educación física recreación y deportes como un área de aprendizaje y orientación pedagógica-didáctica.

IMPORTANCIA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

A continuación se hablará del concepto de educación física, se hará alusión al término que fueron encontrados en la literatura sobre educación Física Recreación y deportes, procurando vincular las ideas de la manera más coherente posible. En segunda instancia se mencionara citas del área desde las clases y la capacidad socio-motriz siendo una de la utilizada por la convivencia.

Según las escritoras consideran que la educación física recreación y deportes como una orientación pedagógica que fortalezcan el desarrollo de las potencialidades humanas y las capacidades motrices enfocadas en las dimensiones del ser humano, por lo tanto es importante tener disciplina y actitud positiva para alcanzar el objeto personal. Desde un punto de vista educativo, hay que tener presente que cuando se desee fomentar, avanzar o modificar determinadas actitudes, se debe de incidir en lo cognitivo, afectivo y la conducta.

Dentro de este concepto “la educación física, Recreación y deportes, en la educación básica primaria; tener un desempeño como docente que aborde desde una mirada lúdica y didáctica humana”. Manzano, (2013) p. 20.

Por otra parte el área de educación física se entiende como el proceso permanente, a través del cual se obtiene información confiable para valorar el estado en que se desarrollan los diferentes aspectos componentes del currículo de área y se toman decisiones para superar la dificultad encontrada. (Fuentes Gómez, Caravallo Alvarez, & Lobo Miranda, 2010 p. 14).

De acuerdo con lo mencionado, desde la educación física se tiene en cuenta las demás capacidades que influyen en todas las actividades que se ejecuten en las clases para la formación integral, también desde la ética, la lúdica y aprender a socializarse con los demás seres humanos para compartir con otras culturas y costumbres.

En cuanto a la educación en Colombia se concibe, en su marco normativo, como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se sustenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus deberes y de sus derechos; como lo menciono (Silva & Molina Bedoya, 2015, p. 97).

Desde la formación en Colombia se tiene en cuenta las culturas para una formación desde varios enfoques y conocimientos, brindando una educación integra y potencializar su capacidad.

De acuerdo con González (1993, p. 52) citado por Gaviria Cortes & Castejón Oliva, (2019), la educación es el perfeccionamiento humano, es ayudar a la persona a extraer lo mejor de todas sus capacidad de autonomía y de relación con los demás, y define la EF como la ciencia y arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento, y con ellas el resto de sus facultades personales. (p.3).

Aplicando el principio de la individualidad, en el cual desarrolla su mejor capacidad, donde se involucre el perfeccionamiento armónico y progresivo.

Según Brest, (2009), El ejercicio físico en edades tempranas no sólo es un sedante poderoso de la excitabilidad nerviosa, cuya indicación llena por completo, sino que también contribuye de una manera notable y cierta al desarrollo, crecimiento y perfeccionamiento armónico de todo el organismo. (p.35).

El benefició del ejercicio en edades tempranas nos ayuda a orientar al individuo según la habilidad que desarrolle teniendo en cuenta el proceso evolutivo.

Propuesto por Fuentes Gómez, Caravallo Alvarez, & Lobo Miranda, (2010), El área de Educación Física Recreación y Deportes como área obligatoria y fundamental permite educar a las personas por el movimiento, este movimiento que siempre ha sido esencial en la evolución del hombre desde la forma primitiva hasta llegar a nosotros. (p. 6).

Por otra parte, el plan está orientado a desarrollar al máximo la competencia de praxología motriz a lo largo del aprendizaje de los diversos contenidos propios del área de Educación Física, Recreación y Deportes; Para ello se han estructurado los contenidos programáticos en cuatro ejes temáticos una estrategia para planear y desarrollar los contenidos del área, propuesto por (Fuentes Gómez, Caravallo Alvarez, & Lobo Miranda, 2010, p. 2)

Partiendo de los contenidos del área de educación física, posteriormente se menciona el beneficio de esta y la calidad de vida partiendo de la salud.

Los autores resaltan, las finalidades de esta área se centran en el desarrollo humano y social, en un proyecto educativo que privilegia la dignidad humana, la calidad de vida, el desarrollo de la cultura y el conocimiento, la capacidad de acción y la participación democrática. (Gómez Avila & Bula, 2004, p. 4)

La importancia de la educación física y sus finalidades; pasando a la evolución histórica como una idea localizada propuesta por los autores.

“Como seguimiento de este terminó las diversas corrientes conceptuales por donde han transitado históricamente la educación física, la recreación y el deporte han dejado huella en los discursos y las prácticas de los maestros en ejercicio”, comentado por Castro Carvajal, Martínez Escudero, & Chaverra fernández,(2012), (p. 4).

Resaltando esta área como muestra significativa animando a los individuos a focalizarse más por el ejercicio y desarrollando poco a poco la autoestima y ser más autónomo de sí mismo.

“Vinculado al concepto de educación Física, es la capacidad crítica, comunicativa y creativa a través de la práctica de los juegos y deportes; la capacidad para la toma de decisiones y la participación consciente en la solución de problemas”. Fuentes Gómez, Caravallo Alvarez, & Lobo Miranda, (2010), (p. 5).

Por medio del juego desarrollar la autonomía e implementar el principio de participación activa y consciente en el entrenamiento deportivo; consecutivamente se dará alusión a los interrogantes para desarrollar la clase.

Al mismo tiempo la Educación Física nos permitió determinar el estado situacional de esta área fundamental y de carácter transversal en la educación de ser humano, respondiendo a interrogantes relacionados con el ejercicio profesional que tiene que ver con los proceso pedagógico de: ¿Qué se enseña?, ¿Cómo se enseña?, ¿Para qué se enseña?, ¿Quién enseña?, ¿Para quienes se enseña?, ¿Cuándo se enseña?; pretendiendo con esto dar una aportación para elevar el nivel de intervención a través de políticas acorde a la realidad de cada institución y, en consecuencia, generando impacto social a través de la educación motriz. (Solar Madrid & Zapa Saenz, 2018 , p. 1)

Pasando de los interrogantes; para el siguiente párrafo los medios alternativos en el que contiene una formación integral.

Donde se complementa con lo que propone el siguiente autor, Henández Rosas, (2011), la utilización de los entornos naturales (acuáticos, terrestres, forestales, entre otros) a través de reales procesos de enseñanza y aprendizaje, de perfeccionamiento a los profesores en la adquisición de estos nuevos conocimientos, permitirá cambiar la actitud de los alumnos, como los indicadores que hoy día desvalorizan la enseñanza de la ciencia en los establecimientos educacionales. (p. 11).

De igual importancia la Educación Física Recreación y deportes según las autoras está constituida por los siguientes ejes temáticos: deportes, recreación, cultura Física, salud y ámbito natural que los destacan como alta relevancia para la formación infantil y juvenil teniendo en cuenta el ocio; cada uno de estos ejes están constituidos por un núcleo temático que se ha realizado de una manera coherente desde el grado primero hasta undécimo para la formación integral.

Posteriormente la educación física estudia y utiliza la acción corporal para contribuir a la formación integral del ser humano, considerado como una unidad funcional que comprende procesos físicos, motores, emocionales, cognitivos, que conforman la personalidad y las condiciones de interacción social, mencionado (Manzano, 2013, p. 11).

La capacidad que tiene el ser humano de ser consciente de los movimientos que ejecute por medio de los estímulos que manda el cerebro, donde se procesa por emociones, expresión

corporal que forma la personalidad y dando paso a los dos núcleos de inteligencia que propone el ministerio.

Según el ministerio de educación Nacional (2008) La educación física, la recreación y los deportes apoyan dos núcleos de la inteligencia corporal: el control de los movimientos físicos propios y la capacidad para manejar objetos con habilidad. La atracción que sienten los jóvenes por conquistar metas de velocidad, agilidad, coordinación, fuerza y creatividad contribuye al desarrollo de una disposición física y mental favorable a la educación física de calidad. (p. 2),

La manera en que las disposiciones individuales generan una aproximación u orientación desde el núcleo y en el cual concretar la idea de llevar a cabo una conducta o actividad siendo consciente de los movimientos del musculo.

“Además la actividad física es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía”. Tal como lo propone el diccionario RAE Real Academia Española (2006) p. 1.

Dado por finalizar la importancia de la educación física desde varios enfoques damos un paso hacia las capacidades socio-motriz, ya que es un término importante para tenerlo en la vida cotidiana, como seres humanos que somos siempre debemos tener en cuenta una forma adecuada para comunicarnos con los demás en cualquier contexto.

Las capacidades socio-motriz

Es una capacidad del ser humano que hace parte del desarrollo integral, donde se forma un ser social, con capacidad de relacionarse con otros seres humanos por medio de la comunicación donde se utiliza el lenguaje verbal, señas, símbolos.

Lo sostiene Tavera Ruiz, (2014), la Socio motricidad en el desarrollo de sus respectivos contenidos, desarrollar los tres canales educativos del carácter del individuo, que en muchas ocasiones no han sido trabajadas en los espacios académico, específicamente el espacio de educación física, ya que el docente de educación física se focaliza solo en el desarrollo del canal motriz. (p. 13).

Tal es el caso desde el campo de la cultura física, la educación física y el deporte se pueden encontrar fácilmente diversidad de definiciones y clasificaciones relacionadas con las capacidades físicas, se proponen y expresan palabras como capacidad, cualidad, habilidad,

facultades motrices, aptitudes motrices, capacidades biomotoras, capacidades físicas, cualidades motrices, capacidades condicionales, cualidades físicas, entre otros, términos que suelen ser utilizados por autores diferentes. (Guío Gutiérrez, 2010,p.2).

CONCLUSIÓN

Para concluir este artículo de lo expuesto, la influencia de los aspectos actitudinales desde la psicología es la que estudia la conducta y los cambios de otras personas para detectar los conflictos que presenta los estudiantes y poder influir con ellos de manera positiva como licenciados de educación física, para que todos disponga de una actitud positiva sin tener en cuenta los asuntos de belleza facial y de los comentarios externos, para que las clases sean de enseñanza y aprendizaje mutuo por medio de estímulos de agrado y que se cumpla la malla curricular y sus temáticas, teniendo presente que las actitudes son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo al contexto, este se va fortaleciendo a lo largo de la vida.

Los temas abordados son los uno de los más relevante desde nuestra opinión ya que en todo momento se tiene presente la actitud de los estudiantes y en la vida cotidiana, nos enfocamos en las influencias actitudinales ya que es un problemas frecuente por el cual se debe tener presente las actividades de preferencia, el aporte para nuestra profesión es motivar y desarrollar la creatividad para satisfacer a los estudiantes.

En opinión de las investigadoras la clase de educación física recreación y deporte se puede tener un ambiente tranquilo y motivante teniendo en cuenta la facilidad con la que el docente se exprese y el carisma o temperamento que este muestre, ya que es necesario que los estudiantes entren en un entorno de confianza y acogida y no se dispersen. Para lo anterior es necesaria una buena metodología con una dinámica enseñanza y aprendizaje que se refleje en la interacción de la clase.

Bibliografía

- Baños, R., Baena Extremera, A., Ortiz Camacho, M. d., zamarripa, J., Abelardo, B. d., & Juvera Portilla, J. L. (2018). influencia de las competencias del profesorado de secundaria en los comportamientos disruptivos en el aula . *multidisciplinar de Educación* , 1.
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación* . Bogotá: Shalom, universidad caboverde.
- Bonetto, V. A., & Calderon, L. L. (2014). La importancia de atender a la motivación en el aula . *Psicopediahoy*, 1.
- Brest, E. R. (2009). Los inicios de la educación física escolar . *Jornual* , 1-35.
- calderón, L. (2014). *Aspectos actitudinales*. Rio cuarto: Universidad argentina.
- Canto Alcaraz, R. (2005). Comportamiento motor espontáneo en el patio de recreo escolar: análisis de la diferencia por género en la ocupación del espacio durante el recreo escolar. *revista internacional de ciencias del deporte* , 4.
- Carbonero, M. Á., Martín, Román, L. J., J. M., & Reoyo, N. (2010). EFECTO DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO AL PROFESORADO EN LA MOTIVACIÓN, CLIMA DE AULA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE SU ALUMNADO. *Iberoamericana de Psicología y Salud*, 3.
- Castro Carvajal, J. A., Martínez Escudero, L. J., & Chaverra fernández, B. E. (2012). La investigación en pedagogía y didáctica aplicada en la Educación Física. (Cundinamarca). *redalyc.org(Red de revista científica América Latina, Caribe, España y portugal.* , 4.
- Chiner Sanz, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso practicas educativas inclusivas en el aula*. San Vicente Del Raspeig: universidad de Alicante.
- Correa Mejía, D. M., Abarca Guangaje, A. N., Baños Peña, C. A., & Analuisa Aorca, S. G. (2019). ACTITUD Y APTITUD EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 4.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). La motivación como estrategia didáctica para el aprendizaje. *Una interpretación constructivista*, 2-3.
- Elías, s. I. (2003). el comportamiento del niño en la escuela . *Revista de educación, cultura y sociedad* , 133.136.
- Escámez Sanchez, J. (2007). El aprendizaje de valores y actitudes: teoría y práctica . *Revista Española de educación física* , 3.
- Fuensanta, M. S. (2011). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional* . España: Universidad'de'Murcia Campus Espinardo .

- Fuentes Gómez, J. A., Caravallo Alvarez, F., & Lobo Miranda, J. (2010). *Plan de área educación física, recreación y deportes por estándares, competencias y desempeño*. España: Institución educativa san isidro.
- García Ezquivel, R. (2012). Estudio sobre la motivación y los problemas de convivencia escolar. *Universidad de almería (Facultad de ciencias de la educación)*, 6.
- Gaviria Cortes, D. F., & Castejón Oliva, F. J. (2019). Desarrollo de valores y actitudes a través de la clase de educación física. *revista de escuela de Educación Física*, 3.
- Gispert Imaz, C. (2009). *Manual de educación física y deportes*. México: Oceano.
- Gómez Avila, L., & Bula, E. G. (2004). *Serie lineamientos de Educación Física, Recreación y deportes (Ministerio educación nacional)*. Bogotá: Ministerio Educación Nacional.
- Guío Gutiérrez, F. (2010). Conceptos y clasificación de las capacidades físicas. *REVISTADEINVESTIGACIÓN CUERPO, CULTURAYMOVIMIENTO*, 2.
- Gutiérrez Sanmartín, M., & Pilsa Doménech, C. (2006). *Actitudes de los Alumnos hacia la educación física y sus profesores*. España : Universidad de valencia, unesco .
- Henández Rosas, V. (2011). La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de la ciencia . *proyecto FONDEF* , 6.
- Hernández Diaz, N. (2008). *El Efecto de la Educación Física en la Motivación del Estudiante Hacia la Actividad Física*. puerto rico- cupey : iniversidad metropolitana .
- Hernández, M., & Lina, P. (2013). El incremento del desarrollo moral en las clases de educación física . *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte* , 3.
- Huilcapi Masacon, M., Jacome Lara, G., & Gabriela, C. L. (2017). Motivación: las teorías y su relación en el ambito empresarial. *Revista científica*, 4.
- lópez Muñoz, I. (2004). *la motivación en el aula*. méxico: centro adscrito a la UAH.
- Manzano, F. (2013). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la educación física desde una mirada ludica y humana, en la básica primaria de la institución educativa José Antonio Galán de Puerto Boyacá*. Bogotá: universidad libre facultad de ciencias de la educación .
- Maquilón, J. J., & Hernández, f. (2011). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional*. España: Universidad de Murcia Campus Espinardo.
- Medina Jiménez, I. (2019). *ACTITUDES HACIA LA INCLUSIÓN EDUCACIÓN FÍSICA*. España: universidad de león FCAFD.
- Mercedes Zubieta, E. (2018.). *valores y actitudes*. Argentina (buenos aires): psicología política y social. universidad Buenos aires.
- Moreno, J. A., & Cervelló, E. (2004). La influencia de la actitud del profesor en el pensamiento del alumno hacia la educación física . *Revista internacional de ciencias sociales y humanidades*. México, 4.

- Murcia Moreno, J. A. (2005). Motivación, disciplina, coeducación y estado de flow en educación física: diferencias según la satisfacción, la práctica deportiva y la frecuencia de la práctica. *Facultad de psicología*, vol 5, 232-243.
- Murcia, J. A. (2007). Los comportamientos de disciplina e indisciplina en educación física. *revista Ibero Americana*, 44.
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Red de revista científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 1-4.
- Núñez del río, M. c., Biencinto López, C., Carpintero Molina, E., & García García, M. (2014). Enfoques de atención a la diversidad, estrategia de aprendizaje y motivación en educación secundaria. *perfiles educativos*, 5.
- Osorio, F. F., & Londoño Roldán, J. C. (2015). Intención emprendedora de estudiantes de educación media: extendiendo la teoría de comportamiento planificado mediante el efecto exposición. *revistas científicas javerianas*, 8.
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4.
- Pérez Pueyo, Á. (2016). Estudio del planteamiento actitudinal del área de educación física de la educación secundaria obligatoria en la logse: una propuesta didáctica centrada en una metodología basada en las actitudes. *Revista Española de Educación física y deporte*, 127.1.
- Poblete Barrera, M., & Flores Valencia, P. (2008). *estrategias de manejo conductal en el aula*. Chile-Puerto Alto: Fundación de la paz ciudadana.
- Polo Sánchez, T., Fernández Jiménez, C., & Díaz Batanero, C. (2010). *Estudio de las actitudes de estudiantes de ciencias sociales y psicología: relevancia de la información y contacto con personas discapacitadas*. España: Universidad de Granada y Universidad de Huelva.
- Robert Baron, D. B. (2005). *Psicología social*. España (Madrid): Pearson Educación S.A.
- Ruiz Pérez, L. M., Moreno Murcia, J. A., Ramón Otero, I., & Alias García, A. (2015). motivación de logro para aprender en educación física: adaptación de la versión Española del Test AMPET. *revista Española de pedagogía*, 1.
- Sánchez Oliva, D., Viladrich Amado, D., González Ponce, I., & García Calvo, T. (2014). predicción de los comportamientos positivos en la Educación física: una perspectiva desde la teoría de la autodeterminación. *psicodidáctica*, 3.
- Silva, A. M., & Molina Bedoya, V. (2015). *Formación profesional en educación física en América Latina*. América: Paco. Encuentros, diversidades y desafíos.
- Skinner, B. A. (2009). motivación. *ABAL (Association for Behavior Analysis International)*, 319-355.
- Solar Madrid, V. A., & Zapa Saenz, J. F. (2018). Estado actual de la educación física en las instituciones Educativas Cristóbal Colón y Policarpa Salavarrieta de la ciudad Montería. *Trabajo de Investigación*, 1.

Tavera Ruiz, J. O. (2014). *Sociomotricidad para el Fortalecimiento*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Vallejo Bautista, J. M. (2001). Actitudes y valores: precisiones conceptuales para el trabajo didáctico. *Revista de la Educación* , 2-8.

Viamos Pelegrin, E. R., Colunga Santos, S., & Garcia Ruíz, J. (2013). Actitudes pedagógicas del profesor en las universidades. *Humanidad Medica* , 546-562.