

PAPEL DEL DEPORTE EN EL PROCESO DEL POSTCONFLICTO
EN LOS JÓVENES DEL CLUB DE MICROFÚTBOL
CREAFAM DEL MUNICIPIO DE GRANADA

SANTIAGO ARIAS CARDONA
ARBEY ADRIÁN OCHOA GARCÍA
DANY ALEXIS ARREDONDO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE
RIONEGRO
2020

PAPEL DEL DEPORTE EN EL PROCESO DEL POSTCONFLICTO
EN LOS JÓVENES DEL CLUB DE MICROFÚTBOL
CREAFAM DEL MUNICIPIO DE GRANADA

SANTIAGO ARIAS CARDONA
ARBEY ADRIÁN OCHOA GARCÍA
DANY ALEXIS ARREDONDO

ASESOR
NEIRO RODRÍGUEZ
Magister Educación

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE
RIONEGRO
2020

AGRADECIMIENTO

Primero tengo que agradecerle a Dios por su bondad, para ultimar esta labor tan esencial, a mi familia por siempre estar pendiente de mi proceso para culminar de buena manera, a los compañeros que colaboraron con todo el proceso, también le quiero agradecer a los docentes de la universidad católica de oriente que contribuyeron con sus conocimientos para elaborar este proyecto, y al asesor por aportar sus conocimientos.

Santiago Arias Cardona

Agradezco por este proyecto primeramente a Dios, por su amor y bondad para poder llevar a buen término este trabajo, a los compañeros que hicieron parte del proyecto y que logramos finalizar, a mi familia por estar siempre pendiente y apoyando todo el proceso, a los profesores de la universidad católica de oriente que aportaron todo su conocimiento y acompañamiento para finalizar en las mejores condiciones posibles.

Dany Alexis Arredondo

Agradezco a mi familia por su confianza y acompañamiento, a los compañeros Santiago Arias y Dany Arredondo, a los jóvenes deportistas del municipio de Granada, a los profesores de la Universidad Católica de Oriente, que me brindaron las herramientas para investigar, y muy especial mente al asesor Neiro Rodríguez, que fue de gran ayuda para la culminación esta tesis de grado.

Arbey Adrián Ochoa García

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mi familia por brindarme siempre su apoyo y acompañamiento en todo este lindo proceso de educación, dedicarlo de una manera muy especial a todos mis docentes de la Universidad Católica de Oriente, que, sin duda alguna, contribuyeron con su sabiduría, recomendaciones, gran profesionalismo, responsabilidad y comprensión a lo largo del programa. Mil y mil gracias a todos.

Santiago Arias Cardona

Este trabajo se lo dedico de manera especial a la Universidad Católica de Oriente y todos los profesores por su aporte en conocimiento y gran profesionalismo para mi formación profesional; también lo dedico a mi familia, por brindarme siempre su apoyo, respaldo, compromiso y por toda la comprensión a lo largo de mi carrera. Mil gracias a todos.

Dany Alexis Arredondo

Dedicarle este logro primero que todo a Dios, porque de no ser por él, no lo hubiese logrado; de igual forma lo dedico a mi familia que me ha regalado la vida y me ayudaron a llegar hasta aquí con todas las circunstancias y dificultades que esto ha implicado; lo dedico a mi Universidad y a todos los profesores que me brindaron sus conocimientos.

Arbey Adrián Ochoa García

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	2
1. ANTECEDENTES	4
1.1. Contexto mundial.....	4
1.2. Contexto latinoamericano.....	5
1.3. Contexto nacional.....	6
2. JUSTIFICACIÓN.....	9
3. OBJETIVOS	11
3.1. Objetivo general.....	11
3.2. Objetivos específicos.....	11
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
5. MARCO REFERENCIAL.....	14
5.1. Marco teórico	14
5.1.1. Conflicto	14
5.1.1.1. Causas del conflicto.....	16
5.1.1.2. Conflicto armado en Colombia	17
5.1.2. Posconflicto	18
5.1.3. Proceso de Paz.....	22
5.1.4. Deporte.....	22
5.1.4.1. La comunicación en el deporte.....	23
5.1.4.2. El deporte como inclusión social.....	24
5.1.4.3. Desarrollo social a través del deporte.....	25
5.1.4.4. El contexto cultural deportivo	26
5.1.4.5. La fraternidad en el deporte como método, contenido y fin.....	26
5.1.4.6. Deporte y apoyo	27
5.1.4.7. El deporte como una “Escuela para la vida”	28
5.1.4.8. Ámbito del deporte	28
5.1.4.9. Deporte y paz.....	29
5.1.4.10. Deporte, educación e inclusión.....	29
5.1.4.10.1. Consideraciones clave en relación a la educación en deporte y la educación	30
5.1.4.11. Deporte, recreación y juego.....	30

5.1.4.12.	El juego, una herramienta para la paz.....	31
5.1.4.13.	La ciencia del deporte, la recreación y el juego	31
5.2.	Marco contextual	32
5.2.1.	Reseña Histórica	32
5.2.2.	Marco normativo.....	33
5.2.2.1.	Normatividad del deporte en Colombia.....	33
5.2.2.2.	Normatividad del Conflicto y Posconflicto en Colombia.....	35
6.	DISEÑO METODOLÓGICO	37
6.1.	Enfoque	37
6.2.	Alcance	37
6.3.	Tipo.....	37
6.4.	Origen metodológico.....	38
6.5.	Población y muestra	38
7.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	40
7.1.	Caracterización de la población participante.....	40
7.2.	Identificación de factores del Conflicto armado	44
7.2.1.	Personas que indicaron haber vivido parte del conflicto armado en Granada.....	44
7.3.	Identificación de la influencia del deporte en contextos sociales de Conflicto Armado	47
7.3.1.	Prácticas de actividades de CREAM	48
7.3.2.	Caracterizaciones de comportamiento Psicosocial.....	52
7.4.	Identificación de factores del Posconflicto	56
8.	CONCLUSIONES	64
9.	RECOMENDACIONES	66
	REFERENCIAS.....	67
	ANEXOS	72

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta.....	72
------------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población participante.....	40
Tabla 2. Estrato socioeconómico.....	41
Tabla 3. Nivel de estudio.....	42
Tabla 4. Experiencia conflicto armado en Granda según la edad	45
Tabla 5. Sí aún hay recuerdos del conflicto	46
Tabla 6. Disfrute por género de las actividades sociales de CREAMAM.....	49
Tabla 7. Hace cuánto practica microfútbol.....	50
Tabla 8. Inconvenientes práctica microfútbol	51
Tabla 9. Prácticas de microfútbol y su intervención con asuntos personales.....	54
Tabla 10. Prácticas de microfútbol y su intervención en procesos del posconflicto	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Población participante.....	40
Gráfico 2. Estrato socioeconómico	41
Gráfico 3. Población participante.....	43
Gráfico 4. Experiencia conflicto armado.....	44
Gráfico 5: Experiencia conflicto armado en Granda según la edad	45
Gráfico 5: Recuerdos del conflicto.....	47
Gráfico 7: Disfrute de la actividades sociales de CREAMAM	48
Gráfico 8: Tiempo de práctica de Microfútbol.....	50
Gráfico 9: Inconvenientes práctica microfútbol	52
Gráfico 10: Incidencia del Deporte para superar dificultades	53
Gráfico 11: Prácticas deportivas y el estado de ánimo.....	54
Gráfico 12: El deporte y la relaciones interpersonales	55
Gráfico 13: El deporte y la superación de Conflictos.....	56
Gráfico 14: Prácticas de microfútbol y su intervención en procesos del posconflicto	58

INTRODUCCIÓN

El deporte ha jugado a lo largo de la historia un papel fundamental dentro de todos aquellos contextos que por una u otra causa se han visto afectados por problemáticas sociales producto de los conflictos o las discriminaciones sociales arraigadas en las diferentes culturas de la humanidad. A través del deporte se logra educar en valores que contribuyen con los procesos de educación para la paz, sirviendo como canal de estabilización y reconstrucción del tejido social de muchos lugares afectados por la violencia y el conflicto.

El caso colombiano es uno de los más conocidos en todo el mundo, su población ha estado en medio del fuego cruzado a lo largo de décadas, lo que ha traído problemas de muerte, desplazamiento y desarraigo para las diferentes comunidades. En el caso específico de este estudio los investigadores se han focalizado en uno de los municipios más afectados por la violencia como es el caso del municipio de Granada (Ant.); a comienzos de este siglo los diferentes grupos armados allí asentados, azotaron a la población y trajeron todo tipo de vejámenes que como era de esperarse, dejaron huella en aquellos habitantes sobrevivientes a la barbarie.

El presente proyecto está basado en una experiencia de reconstrucción del tejido social a través del deporte, como es el caso de las acciones emprendidas por el club deportivo CREAM, que lleva su nombre en reconocimiento a de las Cooperativas del lugar que los patrocina. Por medio del Microfútbol, se ha tratado de intervenir con los jóvenes, brindándole oportunidades diferentes y de tipo recreo-deportivo, para tratar de ayudarlos en sus procesos de regreso a la “normalidad” y a la vez en esa elaboración del duelo, tanto del social, como del personal o familiar. El posconflicto es la etapa que atraviesa en la actualidad Colombia, en esta se pretende erradicar todo tipo de acción violenta a través de procesos de paz, tarea que no ha sido fácil, gracias a las cicatrices dejadas por

tantos años de violencia, lo que ha conllevado a que se presente por parte de algunos sectores, intolerancia a los acuerdos de paz; haciéndose necesario la aparición e implementación de una justicia jurídica como único mecanismo válido para tratar de reivindicar a las personas por los vejámenes y abusos recibidos.

A lo largo de este estudio se da cuenta de la problemática objeto de estudio, como también del contexto que se ha focalizado para ser observado y analizado; de igual forma se presenta una recopilación sistematizada de bibliografía que da cuenta de las categorías principales, como también de las emergentes. Con esta investigación se espera poder aportar un granito de arena más en pro de esta comunidad tan violentada, de igual forma reconocer desde la academia el esfuerzo hecho por el club deportivo CREAMAFAM, en pro de sus deportistas y sus familias que juntos construyen comunidad.

1. ANTECEDENTES

A continuación, se describen brevemente algunos estudios previos a esta investigación, retomados desde tres contextos como son: contexto mundial, contexto latinoamericano y contexto nacional.

1.1. Contexto Internacional

Cantón-Chirivella, y León-Zarceño, (2005) en el artículo, la resolución de conflictos en la práctica deportiva escolar, en un colegio público de valencia (España), analizaron 47 situaciones conflictivas en el ámbito escolar, según el relato de los estudiantes. Para esto, se utilizó una población de 23 escolares, entre los 10 y los 12 años, de ambos sexos, utilizando un método de observación, donde los estudiantes narraban los conflictos que existían entre los compañeros, concluyendo que casi el 80% de los niños, aplicaron las fases de resolución de conflicto. Respecto a la categoría adecuación de la situación planteada con el lema ecológico el 40,4% del total muestra una adecuación muy buena, mientras que el 29.8% se considera que es adecuado o poco adecuado.

Por su parte Buscá Donet., Ruiz Eugenio & Rekalde Rodríguez (2014) en su investigación acerca del tratamiento del conflicto en las comunidades de aprendizaje a través de la educación física, por medio de una investigación comunicativa, y la realización de 276 cuestionarios, muestran la percepción que profesorado, alumnos y familias de las Comunidades de Aprendizaje del País Vasco y de Cataluña (España), tienen de los diferentes tipos de conflicto, así como la forma para resolverlos y prevenirlos. Se llega a la conclusión, que las escuelas tienen un modelo

comunitario de solución de conflictos, el cual tiene un impacto positivo en las actividades deportivas.

En cuanto a Latorre-Martínez (2017) en su artículo *Mediación deportiva: una decidida apuesta en la resolución de conflictos*, Barcelona (España), tiene como objetivo analizar las ventajas de la implantación de la mediación para resolver conflictos en el área deportiva. Con una metodología de orden cuantitativa, enuncian los porcentajes de personas que son involucradas en temas de violencia. Para esto, se describen los diversos conflictos en el deporte, y que se pueden resolver por la mediación con un alcance de millones de personas involucradas. Por último, se concluye que se pudo solucionar los conflictos sin deteriorar las relaciones entre las partes.

Figueras, Calvo y Capllonch (2014) en *Prevención y resolución del conflicto en educación física desde la perspectiva de los adultos miembros de la comunidad educativa en las comunidades de aprendizaje*, tiene por objetivo el analizar las opiniones, creencias y valoraciones, que profesorado, alumnos y voluntariado, de las Comunidades de Aprendizaje, realizan sobre las causas de conflictos en la educación física y la forma de abordarla. Esta investigación se desarrolló bajo la metodología comunicativa crítica en 6 comunidades de aprendizaje, 3 en Cataluña y 3 en País Vasco (España,), entrevistando a 6 profesores, 6 familiares y 6 voluntarios, teniendo como conclusión, la identificación de las barreras que dificultan la resolución comunitaria de los conflictos y la identificación y propuesta de estrategias que favorecen la resolución comunitaria de los conflictos.

1.2. Contexto latinoamericano

Rato, Ley y Durán (2008), realizaron un proyecto denominado “Acción psicosocial comunitaria e intercultural en el contexto posbélico guatemalteco” el cual tuvo por objetivo describir cómo un proceso de investigación desembocó en una acción concreta de Cooperación para el Desarrollo con el objetivo de cubrir un vacío de investigación y de evaluación en el área de la Actividad Física y el Deporte como herramientas en la Cooperación para el Desarrollo. El estudio se llevó a cabo en la Universidad Politécnica de Madrid (España), buscando dar respuesta a las secuelas psicosociales y comunitarias procedentes del conflicto armado interno ocurrido en la década de los sesenta en ese país; sus prioridades fueron fomentar la acción psicosocial y comunitaria y la convivencia intercultural, buscando reducir la violencia que existe actualmente en el país de Guatemala, promover los Derechos Humanos en pro de una paz sostenible y un nuevo tejido social. Las herramientas principales de este proyecto fueron la educación física y el deporte.

En ese mismo contexto, Ley y Rato (2012), llevaron a cabo un estudio denominado “la acción psicosocial, comunitaria e intercultural a través de la actividad física y el deporte en el contexto posbélico guatemalteco”. Se hizo un estudio fundamentado en el deporte y la actividad física como ejes unificadores en un contexto de posconflicto; para ello se desarrolló un trabajo sobre la interacción de los sujetos con su cultura y el desarrollo de una mediación a partir de una práctica deportiva, en su metodología la investigación tuvo una evaluación tanto cuantitativa como cualitativa.

1.3. Contexto nacional

Zarama (2016), en su trabajo de grado, denominado “El deporte como proceso de comunicación para la creación de escenarios de convivencia en el trabajo con jóvenes en el municipio de Galapa (Atlántico)”. Teniendo como objetivo, establecer si el deporte a través de un proceso de comunicación facilitaría la instauración de escenarios de convivencia para adolescentes del municipio de Galapa, Atlántico en el posconflicto armado. La metodología utilizada es de carácter cualitativo. Dentro de sus conclusiones se encontró que el deporte no ha permitido la exploración de su potencialidad para el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes. Los hallazgos finales permitieron develar que el deporte puede generar significados culturales dependiendo del entorno, además facilita que los jóvenes obtengan nuevas identidades, aprendan normas, y sean capaces de aprender a convivir redefiniendo su cultura.

Arias Pinilla y Soto Niño (2016), en Deporte como facilitador de dinámicas relacionales que promuevan la construcción de paz, se realizó en Colombia, utilizando una metodología cualitativa, busca visibilizar las relaciones dinámicas que tiene el deporte, y que facilita la convivencia para la construcción de paz, concluyendo que la formación deportiva inculca valores, como el respeto, la humildad, entre otros, y que, a la vez, ayuda a la construcción de buenas relaciones interpersonales entre los practicantes.

Por su lado, Hernández-Londoño (2016), en el trabajo “Estado del arte en Colombia de los programas donde se ha utilizado el deporte para el desarrollo y la construcción de la paz”, busca concientizar al Estado colombiano, sobre la importancia de validar y garantizar el derecho al deporte y la recreación a la población más necesitada, como un aporte a la paz. El trabajo es realizado por medio de una metodología cualitativa, poniendo en evidencia las intervenciones sociales donde el deporte ha tenido un importante papel en la construcción de la paz. Este estudio mostró dentro de sus resultados que la reinserción de las personas fue posible, y, además,

emergieron valores nuevos como el respeto y la tolerancia, lo que permitiría mejorar la convivencia de la población, a través del deporte y las actividades comunicativas.

Danny (2011), “Bienvenidos a estos juegos de paz”, El INDER de Envigado (Colombia), expreso que el “Golombao”, les da muchas oportunidades a los jóvenes y comprometerlos no solo con el deporte, es conformar una comunidad en paz y con muchos valores, especialmente a los jóvenes a que se conviertan en agentes de cambio del mundo “ustedes son el factor del cambio”. Serán el cambio que tienen que ver en sus familias, y ansiamos ver las relaciones hermosas que ustedes van a crear aquí en este juego de paz. Relaciones que van a perdurar en el tiempo, no sólo por estos días sino para toda la vida”, apuntó el Embajador de Buena Voluntad de la UNICEF. El *Golombiao* – El Juego de la Paz, es una estrategia del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, el Programa Presidencial Colombia Joven, la Agencia de Cooperación Alemana GIZ y la Gobernación de Antioquia, para promover convivencia y paz donde el fútbol es un vehículo para la construcción de proyectos de vida alejados de la violencia en comunidades vulnerables y afectadas por el conflicto.

Comunicaciones prodepaz (2015). “Granada se juega por la paz”, Hoy Granada (Colombia), es un pueblo de paz. Desde la época del conflicto armado, donde los granadinos engrosaron la lista de víctimas y desplazados de la región, En Granada, uno de los municipios priorizados, la estrategia se desarrolló en la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez y en la Institución Educativa Santa Ana; así, los jóvenes empezaron a tomarse los escenarios de encuentro y esta metodología deportiva y pacífica se aplicó a otros contextos y escenarios.

2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación, está enfocada a conocer qué papel juega el deporte en el proceso del posconflicto en los jóvenes que participan en el club de microfútbol CREAM del Municipio de Granada; es por esta razón que se debe aprovechar el poder de convocatoria que el deporte tiene entre los pueblos, para generar espacios de tranquilidad donde se simbolice el anhelo de consolidación de las regiones, y de esta manera desarrollar iniciativas que permitan una paz sostenible.

Las razones por las cuales el deporte es un buen vehículo para concebir espacios de transformación pacífica son variadas, entre las que se encuentran las aptitudes y valores, como el compañerismo, el trabajo en equipo, la honestidad, la empatía, el respeto, la tolerancia y el cumplimiento de reglas, son las mismas que se acostumbra a enseñar en las cátedras de paz, con el propósito de prevenir los conflictos, y en caso que estos se presenten, sean resueltos por medio del diálogo y la concertación (Abarca-Gabarré & Lorente-Catalán, 2005). Precisamente, el deporte es una forma eficaz de transmitir estos y otros valores necesarios para la vida del ser humano, en especial a lo que se refiere con los jóvenes, ya que se hace una manera “divertida y participativa”, sin importar el tipo de población al cual esté dirigido, como los desplazados, los huérfanos y los niños que han hecho parte de un conflicto armado, permitiendo la canalización positiva de las energías y estabilizando los entornos. (Jiménez, Abreu, Abreu, González y Quicapuza, 2013).

Debido a esto, y teniendo en cuenta la importancia que tienen la aplicación de procesos deportivos en la vida de las personas, se pretende motivar un proceso, donde se haga partícipe a los jóvenes de la práctica deportiva, como medio para una calidad de vida sana y la buena ocupación del tiempo libre. El deporte como estrategia para la transformación del constante

contexto de violencia en el municipio de Granada, busca la integración de la comunidad desde la formación en valores y prácticas de convivencia ciudadana. Se trata de una propuesta formativa que parte desde la educación física, recreación y deporte con vistas a fortalecer la responsabilidad como ciudadanos desde el cuidado de sí mismo y de los demás, a partir de las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras.

Esta investigación de corte textual pretende conocer como la formación en valores por medio del deporte y en general desde la actividad física, puede convertirse en un imperativo moral de la no repetición de contextos violentos; sirviendo como garantía en medio del posconflicto, buscando concretar mediante el desarrollo de espacios de integración, encuentros con el otro desde el diálogo para adquirir prácticas de cultura de paz. De igual forma con el desarrollo del presente trabajo los investigadores pretenden adquirir nuevo conocimiento y experiencia sobre el tema en mención, además de cumplir con su trabajo de grado universitario que les permitirá graduarse como Licenciados en Educación Física y Deporte de la Universidad Católica de Oriente.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

- Describir el papel del deporte en el proceso del posconflicto en los jóvenes que participan en el club de microfútbol CREAM del Municipio de Granada.

3.2. Objetivos específicos

- Identificar como a través del microfútbol los jóvenes de Granada han logrado mejorar la sana convivencia en su municipio.
- Analizar las experiencias que vivieron los jóvenes en el conflicto del Municipio de Granada.
- Determinar cómo el deporte actúa, ayuda o interfiere, en los procesos realizados dentro de los entornos violentos

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta la importancia que tienen la aplicación de procesos deportivos en la vida de las personas, se dará a conocer un proceso de posconflicto que se ha vivido en el municipio de Granada donde los jóvenes se hacen partícipes de las prácticas deportivas, como medio para una calidad de vida sana y la buena ocupación del tiempo libre ya que por medio del deporte, como estrategia para la transformación del constante contexto de violencia en el municipio de Granada, busca la integración de la comunidad y el rol del uno con el otro desde la formación en valores y prácticas de convivencia ciudadana. Se trata de hablar sobre las propuestas que parte desde la educación física, recreación y deporte con vistas a fortalecer la responsabilidad como ciudadanos desde el cuidado de sí mismo y de los demás, a partir de las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras.

Con este proyecto de grado se da a conocer la formación en valores por medio del deporte y en general desde la actividad física, la formación del ser con la finalidad de que el imperativo moral de la no repetición de contextos violentos, garantía después del acuerdo de paz, llegue a concretarse mediante el desarrollo de espacios de integración por medio de este proyecto y así lo que se logre encontrar desde el diálogo para adquirir prácticas de paz. Granada ha sido un municipio muy golpeado por la violencia lo cual afectó e impactó en los jóvenes, a raíz de ello un conflicto en el núcleo social y familiar, ya que, debido a esto, el trato del uno con el otro causa actos de rabia, violencia y deseos de venganza hacia los demás. Nuestro aporte se basa en una propuesta educativa y formativa en valores que ayude en el aspecto competitivo fuera de los espacios escolares, enfocada en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas para el desarrollo de una cultura de la paz. Buscando un mejor trato del uno con el otro donde se manifieste una sana convivencia que le permita obtener una mejor calidad de vida en la comunidad del municipio de Granada. Con este

proyecto buscamos no solo el bienestar de las comunidades que han sufrido a través de conflicto sino también el poder graduarnos de la licenciatura recreación y deportes dejando de por medio nuestras capacidades a través de este proyecto.

Pregunta problematizadora

¿Cuál es el papel del proceso del postconflicto en los jóvenes que participan en el club de microfútbol CREAM del municipio de Granada?

5. MARCO REFERENCIAL

5.1. Marco teórico

5.1.1. Conflicto

Según el diccionario de la real academia española (2019), se define conflicto como:

Combate, lucha, pelea, enfrentamiento armado, apuro, situación desgraciada y de difícil salida, es por esto que a lo largo de la historia multitudinarias manifestaciones de violencia se presentan con el propósito de obtener lo del otro a cualquier costo o de hacer daño ya sea por poder político o económico.(p.15)

Por su parte, Bajoit, (1992, citado por Vargas 1997), expresa que:

En una sociedad, el conflicto es algo normal, no es una patología y “manifestación de males incurables”. Así mismo, afirma que” ninguna colectividad humana es homogénea. Cada una está compuesta por una multitud de categorías sociales diferenciadas por numerosos criterios: edad, religión, lengua, clan, etnia, región, opinión filosófica o ética, la categoría socio-profesional, el trabajo, la vivienda, etc. Algunas de estas categorías forman grupos de presión, actores colectivos más o menos estructurados, de influencia desigual, expresando y defendiendo intereses parcialmente complementarios y opuestos”. (p.35).

De otro lado, Vargas (1994), (es citado por Botero 2004), afirmando que el conflicto es una “manifestación natural de las comunidades humanas que se entiende como la expresión de “la diversidad y la complejidad de una sociedad con múltiples intereses, expectativas, demandas y

problemas de los grupos que la conforman” (p.22). De otro lado, Oquist (1978, citado en Vargas, 1997, p. 54), plantea que:

La violencia es un proceso estructurador importante y a veces decisivo en la historia colombiana. Puede hacer parecer que el país haya tenido un pasado particularmente violento. Sin embargo, una historia violenta es común a la humanidad en su conjunto. Una de las principales características de la violencia es su universalidad en los procesos estructuradores de las sociedades humanas. Aun así, este no es el punto fundamental: más importante es el hecho de que los seres humanos son pacíficos bajo determinadas circunstancias estructurales, y son violentos bajo otras.

Según UNICEF (2003),

En el informe Deporte para el desarrollo y la paz, expresa que los vínculos potenciales entre el deporte y la paz también son muy fuertes. Desde los eventos internacionales hasta las bases, el deporte une a la gente de manera que se pueden superar límites y echar abajo barreras, haciendo del terreno de juego un espacio sencillo y a menudo apolítico para que se den contactos entre grupos contrarios. Por consiguiente, el deporte puede ser un foro ideal para reanudar el diálogo social y superar las divisiones, destacando las semejanzas entre las personas y acabando con los prejuicios. (UNICEF, 2003, p.19)

Lederach (1998, citado por Arias-Pinilla & Soto-Niño, 2016, p.6), afirma que “la construcción de paz implica el involucramiento de diferentes actores sociales que realicen diferentes esfuerzos en pro de esta”. Al mismo tiempo Bonilla (2014, citado por Arias y Cols. 2016, p.13) menciona “la psicología de la paz, que asegura que es una disciplina recientemente constituida” Por su parte, Ardila (2001, citado por Arias y Cols. 2016) asegura que esta pone los

conocimientos de la psicología al servicio de los fenómenos que surgen alrededor de la paz, la violencia, agresión y conflictos que pueden surgir a nivel social, político, comunitario, nacional e internacional”. En cuanto al tema de investigación resulta pertinente retomar estos ámbitos de estudio de la psicología para la paz de manera que se pueden identificar las dinámicas relacionales que se dan en la práctica deportiva y que permitan una convivencia pacífica y la posibilidad del desarrollo de habilidades para la resolución de conflictos en función de que estas puedan llegar a trascender a otros escenarios en los que se involucre la comunidad educativa.

5.1.1.1.Causas del conflicto

Son muchas las causas de conflicto violento que se presenta tanto a nivel local, nacional como internacionalmente, es por esto que se remiten a tiempos pasados en los que se presentaban batallas para proteger pertenencias, bienes tales como joyas, tierras, alimentos entre otros. En la literatura se encuentra diferentes enfoques que permiten explicar y entender el fenómeno de una guerra civil generada por un conflicto interno. Hay personas que sostienen que la violencia depende de factores políticos y económicos, como también están los que opinan que el conflicto es producto de las instituciones como el Estado, el tipo de régimen, la inclusión y la exclusión social (Yaffe, 2011). De acuerdo con esto, se evidencian las consecuencias que causan tales efectos en la sociedad. Es por esto, que un número importante de investigadores se centra en el papel que desempeñan las variables económicas y políticas en el conflicto interno, lo que muestra que a lo largo de la historia se ha pasado por diversos estados de conflicto y paz.

Dentro de estas teorías centradas en el resentimiento, tenemos la noción de “privación relativa”, originada por Gurr (1970), quien plantea que se da la discordancia entre las personas que piensan que merecen algo, y lo que realmente alcanzan. Su hipótesis plantea que “el potencial para la violencia colectiva varía sustancialmente con la intensidad y el alcance de la privación relativa entre los miembros de una colectividad” (Gurr,1970. p.24). Si bien el resentimiento no conlleva a nada bueno puesto que es causado por dolor y sufrimiento causado del conflicto, también es importante resaltar que a causa de estrategias tales como la educación, inclusión social, cultural y deportivo logra que la sociedad cambie dichos sentimientos negativos en positivos para una contrición social diferente, pacífica y solidaria.

5.1.1.2.Conflicto armado en Colombia

Uribe-Arias (2019), plantea que comprender el conflicto armado en Colombia es una tarea que acarrea múltiples dificultades de orden social. Su extensión a lo largo de décadas, en una dinámica de rupturas y continuidades, hace difícil determinar cuándo comienza una confrontación y cuándo termina, cuáles son los actores implicados, y, peor aún, cuáles son las causas, lo que sí es una realidad son las consecuencias que genera y las huellas que a lo largo del camino se evidencian. Con respecto a este último aspecto, muchos historiadores concuerdan en que algunas motivaciones del prolongado conflicto armado en el país se deben a problemas sociales nunca resueltos, que se heredan desde la época de la Colonia (Moreno y Díaz, 2014; Calderón, 2016; Salazar, 2016, citados en Uribe-Arias 2019).

Entre los más relevantes, se cuentan: el problema de la posesión de la tierra, los procesos fallidos de modernización, la falta de participación política, la dificultad de consolidar un proyecto

nacional sobre todo el territorio, el abandono estatal en muchas zonas periféricas del país, y un largo etcétera de problemas que se heredan de generación tras generación, cambiando los modos y los actores del conflicto, pero siempre teniendo como base este contexto de desigualdad y fractura social, tanto así, que a lo largo de los años se han acuñado frases como “guerras recicladas”, “odios heredados”, entre otros.

5.1.2. Posconflicto

El término posconflicto, es un periodo de tiempo que sigue a la superación parcial o total de los conflictos armados sufridos mediante la guerra o grupos armados; hablar de posconflicto nos involucra en una serie de actividades que replacen el imaginario negativo y fortalezca los lazos de amistad entre el grupo o la sociedad que se esté trabajando.

El posconflicto es la época en la historia de la guerra en Colombia que inicia desde el instante mismo en que los diálogos de concertación y negociación del conflicto armado interno adquieren un carácter de inalterabilidad, hasta cuando se llevan a cabo comicios sujetos a los distintos acuerdos y condiciones pactados en la negociación. De esta manera surge el reconocimiento institucional de los actores armados irregulares, y el gobierno promueve el diseño y la ejecución de políticas públicas encaminadas a la reconciliación de toda la sociedad (Cárdenas, 2003. p.11).

Debido a esto la violencia se convierte en un estilo de vida y un medio económico, se debe buscar la rehabilitación y reincorporación o reconstrucción de espacios de sana convivencia donde se brinden valores y cualidades que les permita compartir con el otro de manera responsable brindándole una mejor y sana convivencia todo esto se da y se observa desde el conflicto donde quedaron marcados los actos violentos que ha dejado la guerra en Colombia, el gobierno ha intentado detener

estos actos delinquir donde se ha afectado no solo a el campo o los diferentes municipios ya que ellos destruyen la economía directamente, los trasportadores buscando que los escuchen pero los verdaderos afectaos siempre pierden sus pertenecías como las fincas, los animales y todo tipo de pertenencias que a través de la vida han logrado conseguir y que por tener que despojar sus tierras tiene de una manera u otra que migar o si no lo hacen pierden la vida.

La búsqueda de la verdad, en consecuencia, debe ir más allá de los procesos jurídicos, la reconstrucción de la verdad histórica y colectiva, la posibilidad de acudir a las narrativas de las víctimas y la sociedad en general y la construcción de una pedagogía de la memoria, a través de procesos de intervención con víctimas que les permiten empoderarse como actores sociales y políticos, serán fundamentales en la superación de la impunidad jurídica, principalmente de la impunidad social. (Pérez-Pérez, 2013, p.18).

Teniendo en cuentas todas estas y otros problemas que deja el posconflicto, nace la necesidad de indagar y buscar bases de personas que hablen de los procesos que se han brindado, buscando que los afectados se reincorporen a la vida social. Donde por medio del deporte buscando la construcción de tejidos sociales que permita a todos los niños, jóvenes y adultos que soportaron crímenes violentos despojo maltrato y otros factores que dejaron rasgos de venganza e intento de asesinar a los actores primarios que les dejaron y causaron dolor.

Cárdenas Rivera (2003) menciona que,

El posconflicto es la época en la historia de la guerra en Colombia que inicia desde el instante mismo en que los diálogos de concertación y negociación del conflicto armado interno adquieren un carácter de inalterabilidad, hasta cuando se llevan a cabo comicios sujetos a los distintos acuerdos y condiciones pactados en la negociación. De esta manera surge el reconocimiento institucional de los actores

armados irregulares, y el gobierno promueve el diseño y la ejecución de políticas públicas encaminadas a la reconciliación de toda la sociedad. (p.15).

Guzmán, Fals, Umaña, (1980), describen que durante toda la historia de la humanidad, la guerra, las disputas y el poder han sido motivos para que los seres humanos ataquen unos a otros para proteger, salvaguardar sus bienes o tesoros, la vida de sus familias y las propias por lo que ha causado el derramamiento de mucha sangre la cual ha terminado con la vida de millones de personas en todo el mundo. Sin duda Colombia durante muchos años se ha formado, como estado peleando y combatiendo contra grupos armados, delincuencia civil y diferentes actores del conflicto colombiano, por lo que sus riquezas, tesoros y tierras han estado en peligro y es por esto, el estado los ha combatido para proteger todos sus habitantes. Por tal motivo durante más de 50 años se ha combatido contra múltiples actores de conflicto que han dejado graves consecuencias y devastadoras ala historias de supervivencia a lo largo y ancho del territorio nacional.

Gómez (2003), en el artículo “El Posconflicto en Colombia: Desafío para la Psiquiatría”, describe el marco del conflicto armado vivido en Colombia desde hace ya algunas décadas; según él:

Se ha comenzado a visualizar lo que se ha llamado el posconflicto, definido éste como la fase que viene después de la firma definitiva de los acuerdos de paz, pero que en algún sentido es deseable construir durante el conflicto, y que supone una recomposición de la sociedad que incluye asuntos como la desmovilización de los actores armados, la seguridad ciudadana, la reinserción y el desarrollo de los acuerdos de paz. Es por esto que se ha ido trabajando en la incorporación de la sociedad a través de mecanismos de deporte como medio de convivencia, recreación y cultura para cambiar las armas por otros objetos como

lo pueden ser un balón, una cancha u otros objetos que favorezcan la integración a la vida social. (p.13)

Es por esto que, a través de un proceso social, la práctica deportiva se convierte en elemento clave de socialización, entretenimiento, desarrollo cultural y valores sociales, encaminados a unas esferas en su dimensión social, como la ociosidad, descanso, tiempo libre, diversión, formación educación, capacidades físicas, desarrollo de la capacidad creadora e integración. Estas dimensiones estimuladas en el individuo se ven reflejadas en los contextos, a partir de sus efectos enmarcados bajo el direccionamiento del deporte, sin olvidar la gran aceptación, y masificación que imparte la práctica deportiva como actividad potenciadora, capacidad creativa y capacidad de integración social en agrupar millones de individuos entorno al ámbito competitivo de una disciplina, concebida desde lo innato del hombre que aduce al movimiento y la creatividad, expresado en su máxima capacidad y perfeccionamiento en el deporte. (Barrientos, López y Pérez, 2019). Lo que conlleva a una integración de sociedad y reinserción tanto en lo cultural, deportivo y recreativo dentro del marco social y proceso de paz.

Para desarrollar un buen proceso de paz, se hace necesario que confluyan muchas personas que aporten desde sus roles sociales, la comprensión sobre esa realidad, sus experiencias previas, se generen movimientos y su mire la paz desde múltiples dimensiones. La práctica deportiva juega un papel importante dado que permite la convivencia pacífica, instruye sobre la resolución pacífica de conflictos, y confluye hacia contextos educativos que también contribuyen con el proceso. (Arias Pinilla y Soto Niño, 2016).

5.1.3. Proceso de Paz

La construcción de paz ha sido sinónimo de reconciliación en el posconflicto, regeneración, cooperación entre las partes en conflicto para transformar las condiciones que dieron lugar a la disputa, o simplemente la búsqueda de la preservación de un cese al fuego (Castaño 2017). La construcción de paz es un esfuerzo multifacético y a largo plazo que requiere el compromiso coherente de diversos actores y que integra actividades políticas, humanitarias, de seguridad y de desarrollo (Cheng-Hopkins, 2009 citado en Hernández-Delgado, E. 2016).

En la literatura sobre construcción de paz, el concepto está vinculado a la práctica, dándole la suficiente flexibilidad para incluir muchas formas de programas de desarrollo, asistencia humanitaria, instrumentos diplomáticos, cooperación judicial e incluso acción militar (Castaño 2017). Construcción de paz se refiere a la creación de un conjunto de actitudes y medidas, planteamientos, procesos y etapas encaminadas a transformar los conflictos violentos en relaciones y estructuras más inclusivas y sostenibles (Barbero, 2006, citato en Castaño 2017).

Los programas de diferentes dimensiones llevados a cabo durante confrontaciones armadas o como consecuencia de un acuerdo de paz también se consideran “construcción de paz”. Esto demuestra la necesidad de revisar las lentes analíticas a través de las cuales se estudia la acción internacional en países en conflicto y de establecer diferencias entre conceptos como la construcción de la paz, la recuperación después de un conflicto, y las operaciones de mantenimiento de la paz (Castaño 2017).

5.1.4. Deporte

Hernández-Moreno (1994), en su libro “Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo”, cita a Cagigal (1959), quien habla que el deporte es “diversión liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico entendido como una superación propia o ajena, y más o menos sometido a reglas”. (p.35)

Para Coubertin (1960, citado por Hernández, 1994. p.28) quien restauró las olimpiadas modernas en 1896, el deporte es “culto voluntario y habitual del intenso ejercicio muscular, apoyado en el deseo de progresar y que puede llegar hasta el riesgo”. Por su parte, Parlebas (1988, citado por Hernández, 1994. p.28), define el juego deportivo como “el conjunto finito y enumerable de las situaciones motrices, codificadas bajo la forma de competición, e institucionalizada” (Jiménez-Jiménez, 2012.p.22). Del mismo modo define el juego deportivo como “toda situación motriz de enfrentamiento codificado, llamado juego o deporte por las instancias sociales” (Saravi, 2000) define el término deporte, como el aspecto que hace referencia a la superación del individuo respecto a sí mismo, y a su vez dice que es “toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo” (Robles- Rodríguez, Abad- Robles y Giménez Fuentes-Guerra, 2009).

5.1.4.1.La comunicación en el deporte

Es importante, al analizar el papel que desempeña el deporte en el proceso de postconflicto en los jóvenes, tener en cuenta que la comunicación tiene un papel importante, porque está determinando la forma como se le está llegando a la población para que hagan parte de este tipo de procesos. Por esta razón, Meneses y Avalos González (2013) en el artículo “La investigación del

fútbol y sus nexos con los estudios de comunicación. Aproximaciones y ejemplos”, escriben que la comunicación tiende, según su “importancia sociológica”, a aproximarse a la forma como se entienden las relaciones sociales, “donde se anclan los procesos humanos”.

De igual forma Medina Vásquez, Becerra y Castaño (2014) en el informe “Prospectiva y política pública para el cambio estructural en América Latina y el Caribe”, hablan de comunicación política y el deporte, pretendiendo tener una perspectiva en el marco de la globalización y de la llamada posmodernidad donde se está generando cambios en la cultura consumista, lo que ha conllevado a tratar de convencer a las personas a través de los medios de comunicación, aprovechándose de la afición de las personas por el deporte. Para esto se tiene en cuenta que hay connotaciones como son el grado de control que se ejerce sobre los fenómenos naturales, los nexos sociales y de autocontrol de cada uno de sus miembros (Medina, Becerra y Castaño, 2014).

5.1.4.2.El deporte como inclusión social

En la actualidad el deporte ha despertado el interés de expertos que se han dedicado a estudiarlos en diferentes partes del mundo. Existen casos como el de Cataluña en España, donde se busca incluir a niños gitanos e inmigrantes en un entorno difícil, utilizando como medio el deporte y la educación física.(Checa Olmos y Cols., 2012), Estas experiencias han demostrado que el deporte posibilita a las personas alejarse del riesgo de exclusión social, conocer sus intereses y necesidades, aceptar su diversidad, ganar aceptación desde las entidades públicas, incorporando una amplia gama de culturas deportivas (Soler Prat, Flores Águilas y Prat Grau 2012)

Por otro lado, Maza y Sánchez (2012), en el artículo “Deporte e inmigración: Una reflexión crítica”, presentan una visión del deporte y su relación con la migración de forma más crítica, analizando las implicaciones que esto tiene en la sociedad española, aseverando que la práctica deportiva se constituye en una herramienta fundamental, desde sus diferentes áreas como la actividad física, psíquica y competitiva y como actividad social, cultural y política; lo que posibilita la generación de capital social, generando nuevos vínculos con este tipo de población inmigrante.

Según (Cáneva y Mendoza, 2007), la comunicación va ligada a las relaciones humanas, las interacciones sociales y las expresiones culturales, lo que permite a la población migrante ubicarse en su nuevo entorno y poder comprender las transformaciones de su identidad y al aporte a su nueva cultura. Es claro entonces, que el deporte y la comunicación trabando de la mano de la antropología y la sociología en las prácticas deportivas, permite ganar espacios para mejorar los contextos e involucrar a los diferentes actores de una población social a fin de generar cambios dentro de su cultura.

El posconflicto traerá consigo otras problemáticas, posteriores a la firma del tratado de paz, lo que permitirá al deporte, trabajar de la mano de la comunicación no solamente para dar voz, sino también, generar espacios de debate sobre situaciones encontradas. La denominada comunicación de crisis es aplicable en los casos de la gestión de conflictos sociales, convirtiéndose en una herramienta de comunicación que permita abordar situaciones que en ocasiones de salen del control normal de los hechos (Vásquez, 2010).

5.1.4.3.Desarrollo social a través del deporte

Según Aceti, Castelli, López, Mogni, Lamonedá, Ziegler, Heid,(2015):

Hoy existe un lenguaje, el deporte, hablado por todos en cualquier latitud: es un instrumento formidable, típico de nuestro tiempo, que permite a los hombres y a las mujeres encontrarse, conocerse, apreciarse, crecer como personas, experimentar la capacidad de diálogo y de colaboración. Estos son hombres y mujeres de todas las edades, culturas, grupos étnicos, idiomas y religiones, que consideran el deporte como algo muy importante para sí mismas y para los demás y que están animadas por el deseo de contribuir, por medio de este, a la construcción de un mundo más unido. El principal compromiso es el de contribuir al desarrollo de una nueva cultura deportiva, abierta y solidaria, creativa y constructiva, orientada a la realización de la fraternidad universal en todos los niveles: entre personas, pueblos, culturas, etnias y religiones. (p.33)

5.1.4.4.El contexto cultural deportivo

El deporte contribuye con el desarrollo social e integral de las comunidades de manera fraternal, en este se encuentran todos los aspectos de la realidad; la perspectiva deportiva actual pluralista y abierta, en el caso específico del deporte competitivo se han fundado prácticas de tipo instrumental con finalidades distintas a la competición; finalidades de tipo expresivo, finalidades de entretenimiento y espectáculo (Aceti, y Cols., 2015).

5.1.4.5.La fraternidad en el deporte como método, contenido y fin

La fraternidad es patrimonio de la humanidad, es un vínculo fundamental y universal que posee cada hombre, y el deporte es el eje fundamental para que esa fraternidad universal se pueda desarrollar. Con estas conviven valores como la libertad, la igualdad y la libre expresión, lo que

confluye hacia el hecho de que esta sea la meta ideal para una buena relación social entre las personas.

Según Aceli, et al, (2015) la fraternidad:

Promueve el esfuerzo y deja de lado la falta de compromiso y la pasividad: anima la toma de responsabilidad e invita a evitar la superficialidad. En la compleja red de intereses que hoy se yuxtaponen y se contaminan recíprocamente en el deporte a todos los niveles, la fraternidad no es sencillamente un respeto formal de las reglas, sino una familiarización con el otro, una tensión a mantener juntas y a valorizar las exigencias que, de otra manera, corren el riesgo de convertirse en conflictos insanables. De la misma manera, una parte podría ser destinada a proyectos deportivos de interés social, locales, o en países en vía de desarrollo, promoviendo, por ejemplo, proyectos de adopción a distancia por parte de sociedades deportivas que establezcan relaciones con otras sociedades deportivas con menores recursos. (p.28)

5.1.4.6. Deporte y apoyo

Existen muchas organizaciones a nivel mundial que apoyan a través de las comunicaciones las acciones del deporte, permitiendo esto que se genere sensibilización sobre problemáticas globales y locales, se aprovecha entonces al deporte como un vehículo que permite llevar información a todo tipo de poblaciones; también se utilizan ídolos del deporte como representantes o embajadores de paz. Varias de las organizaciones de las Naciones Unidas presentan experiencias exitosas sobre este tema, donde la participación de los medios de comunicación, y la colaboración entre todos los socios involucrados en eventos deportivos, incluyendo el sector privado permiten llevar a buen término todas estas acciones. (Aceli, et al, 2015).

5.1.4.7.El deporte como una “Escuela para la vida”

El deporte cumple con varias funciones sociales, dentro de ellas una de las más importantes es la de educar a la gente joven sobre los valores básicos como la honestidad, el juego justo, el respeto por uno mismo y por otros, además del respeto por las reglas. Los juegos tradicionales juegan un papel importante dentro de las comunidades dado que permiten inculcar el respeto por la diversidad, la inclusión y la identidad entre otros. Quien practica deporte no sólo aprende sobre temas de táctica o técnica, también aprende sobre normas sociales, comportamiento social y demás temas relacionados con la buena convivencia. (UNICEF, 2003)

5.1.4.8.Ámbito del deporte

Dentro de los objetivos principales de las acciones emprendidas por las Naciones Unidas, no está el de forjar campeones deportivos y el desarrollo del deporte, sino que, por el contrario, lo que se pretende es utilizar el deporte como medio para desarrollo y el logro de la paz. Es posible que estas actividades desarrolladas puedan traer consigo el logro de resultados deportivos de gran valor, más sin embargo eso no hace parte de las metas de esta organización. Mientras que en algunas instancias tales actividades pueden llevar al desarrollo del deporte, el primer resultado deseado es el de contribuir al desarrollo en general vía desarrollo de proyectos relacionados al deporte. (Naciones Unidas, 2003)

5.1.4.9. Deporte y paz

Para poblaciones como refugiados, desplazados, huérfanos y niños soldados, el deporte se convierte un gran aliciente que les permite encontrar normalidad dentro de la desestabilización social.; este les brinda esperanza, y paz interior, además pueden interiorizar valores que contribuyan con una educación para la paz. El deporte es muy popular, por eso convoca y es atrayente para todo tipo de personas, lleva consigo de manera implícita temas como lo simbólico y lo público y sirve como medio de canalizar las energías positivamente. (Naciones Unidas, 2003)

5.1.4.10. Deporte, educación e inclusión

No solo en la escuela, sino también por fuera de ella, el deporte debe ser inclusivo, garantizar la igualdad, la equidad y las oportunidades para toda la población, no debe ser discriminativa en cuestiones de raza o género. Todo programa deportivo debe estar fundamentado en la educación de comunidades, por medio de la expansión de la forma de que la educación es provista, las formas no formales o las cláusulas tales como programas relacionados con el deporte deberían ser considerados. (Naciones Unidas, 2003). De igual forma hacen parte del deporte la manufactura de artículos deportivos, todos los servicios relacionados al deporte, las empresas patrocinadoras, los medios de comunicación, las constructoras de infraestructura, las empresas de logística y los vendedores y espectadores de cada deporte.

El deporte se beneficia mucho más cuando obtiene apoyo del Estado, la masificación del mismo trae consigo desarrollo social y económico que beneficia a todas las partes del mismo. Tanto el diseño como la implementación de estrategias de desarrollo económico local basado en el deporte deben ser participativas, fomentando y facilitando las sociedades entre los participantes

locales, incluyendo a los Gobiernos, agencias de las ONGs, grupos comunitarios, empleadores y trabajadores. (Naciones Unidas, 2003)

5.1.4.10.1. Consideraciones clave en relación a la educación en deporte y la educación

- a) El deporte proporciona una “escuela para la vida” ideal, especialmente cuando las actividades son diseñadas explícitamente para enseñar habilidades clave y valores y asegurar el empoderamiento de los grupos marginados.
- b) Debido al futuro impacto negativo sobre la salud pública y los presupuestos de la salud resultantes de la negligencia de la educación física, los Gobiernos deberían reconocer la importancia de la educación física y mostrar su apoyo mejorando la provisión de recursos y personal de entrenamiento y ubicando los montos apropiados de educación física en el tiempo de la escuela.
- c) Para alcanzar metas más amplias en educación y desarrollo, los programas de deporte deben enfocarse sobre el desarrollo individual y no solo sobre el desarrollo de habilidades técnicas de deporte. (Naciones Unidas, 2003)

5.1.4.11. Deporte, recreación y juego

Existen hoy grandes alianzas entorno al deporte, que incluyen al gobierno, la empresa privada y las ONG, buscando promocionar el acceso de los niños y las niñas a la actividad deportiva y a su vez inculcar la importancia de la actividad física tanto para ellos como para su familia. Para esto es necesario instar a trabajar de manera conjunta a todas las instituciones que se relacionen con el

tema en pro de fortalecer las organizaciones y poder de esta forma generar recursos(Naciones Unidas (2003).

5.1.4.12. El juego, una herramienta para la paz

En contextos de conflicto o posconflicto, el juego desempeña un papel muy importante dado que proporciona esperanza y sentido de vida para todos aquellos que están afligidos en medio de su situación, les proporciona paz y tranquilidad, aún en medio de la violencia. Los deportes que implican formar parte de un equipo o de un club, generan en los niños sentido de pertenencia, que crucial para su reintegración a la comunidad. El deporte es un lenguaje universal con la capacidad de superar diferencias y fomentar valores esenciales para una paz duradera. (UNICEF, 2004)

5.1.4.13. La ciencia del deporte, la recreación y el juego

Según la UNICEF (2004),

Promover la actividad física es una excelente manera de prevenir las enfermedades crónicas y, desde el punto de vista de los países, una estrategia económica para mejorar la salud pública. La inactividad física ocasionó alrededor de 1.9 millones de muertes en el año 2000 en todo el mundo, y se estima que causó entre el 10 y el 16% de todos los casos de diabetes y de cáncer de mama y colon, y cerca del 22% de los casos de cardiopatía isquémica. No obstante, un estudio reciente con niños y niñas de 8 a 12 años de tres escuelas de los Estados Unidos reveló que los menores que no practican actividades físicas se deprimen con más frecuencia que los niños activos. (p.23)

Igualmente, estudios alternos realizados por esta organización han demostrado que los jóvenes que practican algún deporte, tienen menor índice de ideación suicida. Otra investigación en el campo educativo con 900 alumnos de escuela secundaria para examinar los beneficios a largo plazo del deporte, reveló que quienes practicaban deporte en el grado décimo presentaban más posibilidades de continuar con su educación y presentaban un nivel menor de aislamiento social que los que no hacía deporte. (UNICEF, 2004).

En Colombia, se tiene una experiencia denominada “Fútbol para la Paz”, promocionada por la Oficina del Alto Comisionado para la Paz, el Programa Colombia Joven, los ministerios gubernamentales y el sector privado. La misma busca promocionar campos de fútbol como espacios de resolución de conflictos, tolerancia y dialogo. Cerca de 20.000 niños, niñas y adolescentes entre los 11 y los 22 años, y 5.000 entrenadores de 50 municipios del país, participaron en el proyecto (UNICEF, 2004).

5.2. Marco contextual

5.2.1. Reseña Histórica

Granada fue descubierta entre 1540 y 1560, por Francisco Núñez Pedroso, arribando, posteriormente, Fernando de Loyola, Diego de Carvajal y Francisco Martínez de Ospina, entre quienes se crearon disputas, por este territorio que acababa de ser incorporado a la corona española. (Alcaldía de Granada, 2009). Esta población se fundó en la jurisdicción de Marinilla, que pertenecía al señor Diego Muñoz de Bonilla y a su esposa María de Alarcón, quienes la dejaron en herencia a la señora Sabina Muñoz de Bonilla. En el año de 1790, tenía un alcalde pedáneo, es

decir, una autoridad que dependía de otro municipio o cabildo. (Alcaldía de Granada, 2009). Posteriormente, en el siglo XIX, se desplazaron pobladores de Marinilla y El Santuario, hacia lo que hoy se conoce como Granada, para establecerse con ganado, construyendo después, una capilla con autorización del gobernador, la cual fue bendecida por el cura párroco de Marinilla en 1807. (Alcaldía de Granada, 2009).

El primer alcalde fue Juan de Dios Gómez Castro. Los linderos de Granada, en la segunda mitad del siglo XIX, eran desde los nacimientos de San Matías, quebrada abajo hasta encontrarse con el río de los Vahos, de allí cortando derecho a los encuentros del hacha y la Caldera; caldera arriba hasta los nacimientos, que es la Cordillera del Páramo Cordillera Arriba a coger los resguardos de los naturales El Peñol; Cordillera Arriba hasta el primer lindero. (Alcaldía de Granada, 2009). En el año de 1851, por una ley promulgada el 16 de mayo de 1851, se realiza una división en Antioquia en tres provincias: Medellín, Antioquia y Córdoba, perteneciendo Granada a esta última, al igual que otros pueblos del Oriente de Antioquia, incluyendo a Rionegro. (Alcaldía de Granada, 2009). El presidente Tomás Cipriano de Mosquera, en 1863, suprime a Marinilla como capital del Departamento de Oriente, anexándola a Rionegro, posición que fue recuperada en el gobierno de Pedro Justo Berrio, surgiendo, nuevamente, Rionegro como capital del Departamento de Oriente, formado por los distritos de la región, entre los que se encuentra Granada. (Alcaldía de Granada, 2009).

5.2.2. Marco normativo

5.2.2.1. Normatividad del deporte en Colombia

Ley 181 de enero 18 de 1995

Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

Objetivos generales y rectores de la ley

Artículo 10. Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

TITULO IV

Del Deporte

Artículo 15. El deporte en general. Es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.

Artículo 16. Entre otras, las formas como se desarrolla el deporte son las siguientes:

Deporte social comunitario. Es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida. **Deporte formativo.** Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes.

CAPITULO II

Normas para el fomento del deporte y la recreación

Artículo 17. El Deporte Formativo y Comunitario hace parte del Sistema Nacional del Deporte y planifica, en concordancia con el Ministerio de Educación Nacional, la enseñanza y utilización constructiva del tiempo libre y la educación en el ambiente, para el perfeccionamiento personal y el servicio a la comunidad, diseñando actividades en deporte y recreación para niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad.

5.2.2.2. Normatividad del Conflicto y Posconflicto en Colombia

A continuación se comparte alguno de los apartados de normativa colombiana enfocada al apoyo del gobierno en procesos de conflicto y posconflicto:

DECRETO 672 DE 2017

Por el cual se modifica la estructura del Departamento Administrativo de la Presidencia de la República.

Artículo 4. Integración del Sector Administrativo. De conformidad con las normas vigentes el Sector Administrativo de la Presidencia de la República está integrado por el Departamento Administrativo de la Presidencia de la República y las siguientes entidades adscritas:

(...)

Para el apoyo de las funciones asignadas al Vicepresidente de la República contará con las siguientes direcciones:

- Dirección de Seguimiento y Evaluación a los Acuerdos de Paz.
- Dirección de Política Integral para la Lucha contra las Drogas Ilícitas.
- Dirección de Proyectos Especiales.
- Agencia colombiana para la Reintegración de Personas y Grupos Alzados en Armas.

Dirección para el Posconflicto:

- Dirección para la Acción Integral contra Minas Antipersonal.- Descontamina Colombia.
- Dirección para la Sustitución de Cultivos Ilícitos.
- Dirección Inversión Privada para el Posconflicto.
- Alta Consejería Presidencial para las Comunicaciones.
- Alta Consejería Presidencial para las Regiones.
- Consejería Presidencial para la Primera Infancia.
- Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer.
- Oficina del Alto Comisionado para la Paz

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. Enfoque

Se desarrolla bajo una metodología mixta en ese contexto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) en su obra Metodología de la Investigación, sostienen que todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, los cuales de manera conjunta forman un tercer enfoque: El enfoque mixto.

6.2. Alcance

Descriptivo “Este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación”. (Hernández Sampieri, 2011)

6.3. Tipo

El proceso de Investigación que se desarrolla es de carácter mixta-experimental, donde se involucra lo cualitativo, y lo cuantitativo, ya que se realiza una entrevista (semiestructurada) tipo conversatorio con su respectivo análisis la cual permita conocer cuál es el proceso del postconflicto en los jóvenes que participan en el club de microfútbol Creafam del municipio de

Granada. Y cuantitativo, realizando encuestas, para conocer como ha sido el proceso del postconflicto y cuál es el papel del deporte en este proceso.

En la parte cualitativa se requiere un método inductivo el cual servirá para la inmersión inicial en el campo, la interpretación contextual y la recolección de datos. Por otra parte, lo cuantitativo se refiere a lo deductivo, donde se pretende obtener una recolección de datos mediante una encuesta estructurada con la cual se obtienen datos estadísticos.

6.4. Origen metodológico

El origen de esta investigación es real y contextual, ya que se pretende diagnosticar los alcances y aspectos diferenciadores del deporte en el proceso del postconflicto, en un contexto específico, el club de microfútbol Creafam del municipio de Granada. Se utilizará una técnica de observación, la cual, apoyada en entrevistas y encuestas con preguntas cerradas y abiertas, que logrará identificar el proceso del postconflicto y el deporte, sus alcances o modificaciones y así comprender la influencia etnográfica en la participación activa de este grupo de participantes (Tojar, 2006) “la entrevista es considerada como uno de los instrumentos más poderosos de la investigación”.

“Es un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada finalidad”. (McCracken, 1991).

6.5. Población y muestra

- **Población:** Club de microfútbol CREAMAM del municipio de Granada

- **Muestra:** 20 jóvenes inscritos al Club de microfútbol CREAM del municipio de Granada los cuales servirán como prueba piloto para desarrollar la investigación planteada.
- **Técnicas de recolección de información:** Para recopilar la información necesaria se aplicará una encuesta estructurada a la muestra seleccionada, con el fin de obtener información de primera mano en el proceso de recolección de información. (Ver encuesta, Anexo).

7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

7.1. Caracterización de la población participante

a) Identificación del total de la muestra y por género

En el proceso de recolección de datos se contó con la participación de un total 20 personas, entre hombres y mujeres. Cabe resaltar que esta muestra, fue de un nivel bajo, debido a la Pandemia Mundial Covid 19, por lo tanto, no fue posible contactar otras personas del universo poblacional objeto de estudio. En la tabla y gráfico (Nro.1) están expuestas las cifras y porcentajes correspondientes: 55% de mujeres 45% de hombres.

Género / Total	Cantidad	Porcentaje
Femenino	11	55%
Masculino	9	45%
Total general	20	100%

Tabla 1. Población participante
Fuente: creación propia

Caracterización de la población participante

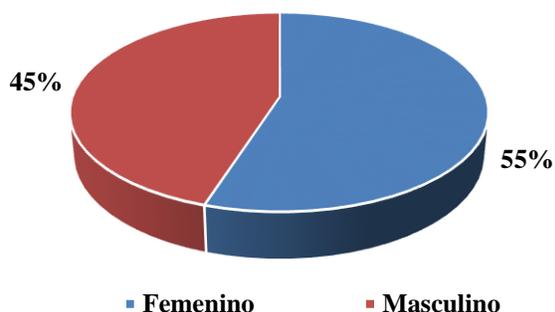


Gráfico 1. Población participante
Fuente: creación propia

Los anteriores porcentajes evidencian un mayor número de mujeres que asistente a prácticas deportivas en el club CREAM. Con esto, se aprecia que la población, tanto hombres como mujeres, identifican en el deporte una alternativa positiva de vida.

b) Estrato

Continuando con el ejercicio de identificar las características generales de la población participante, se exploró a cuál estrato socioeconómico pertenece cada uno, en la tabla y gráfico (Nro.2) se observa que pertenecen desde los estratos 1 al 4. Donde los porcentajes más altos son los estratos 2 y 3, con el 55 y 30% respectivamente. Seguidamente, se encuentra los estratos 2 con el 10% y estrato 4 con el 5%.

Estrato social

Género / Total	Cantidad	Porcentaje
1	2	10%
2	11	55%
3	6	30%
4	1	5%
Total general	20	100%

Tabla 2. Estrato socioeconómico
Fuente: creación propia

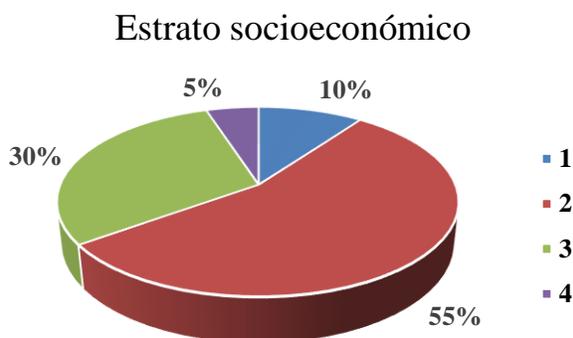


Gráfico 2. Estrato socioeconómico
Fuente: creación propia

Con esta muestra, se identifica que la mayor parte de la población pertenece al estrato 2, y con esto se infiere que es una población más vulnerable en condiciones de calidad vida con respecto a condiciones socioeconómicas.

c) Nivel de estudio

Con el propósito de indagar un poco más acerca de la población participante, se examinó de acuerdo a la edad y género, los niveles de formación educativa. En la siguiente tabla (Nro.2) se aprecia que, de las 11 mujeres, es decir, el 55% de todos los encuestados, se identificaron 3 grupos

de edad: las que oscilan entre los 15 y 20 años conforman el 20%, la cuales en su totalidad indicaron estudios secundarios, acorde a su edad. En el segundo grupo es el 10% de mujeres que tienen edades entre 20 y 25 años, ellas, señalaron estudios universitarios. Y, por último, está el 25% de mujeres que superan los 25 años, el 20% de ellas respondieron estudios universitarios y el otro 5% estudios de secundaria.

Nivel de Estudio	Total	Porcentaje
Femenino	11	55%
Entre los 15 a 20 años	4	20%
Segundaria	4	20%
Entre los 20 a 25 años	2	10%
Universitaria	2	10%
25 en adelante	5	25%
Segundaria	1	5%
Universitaria	4	20%
Masculino	9	45%
Entre los 5 a 10 años	2	10%
Primaria	2	10%
Entre los 10 a 15 años	2	10%
Primaria	2	10%
Entre los 15 a 20 años	2	10%
Segundaria	2	10%
Entre los 20 a 25 años	1	5%
Universitaria	1	5%
25 en adelante	2	10%
Universitaria	2	10%
Total general	20	100%

Tabla 3. Nivel de estudio
Fuente: creación propia

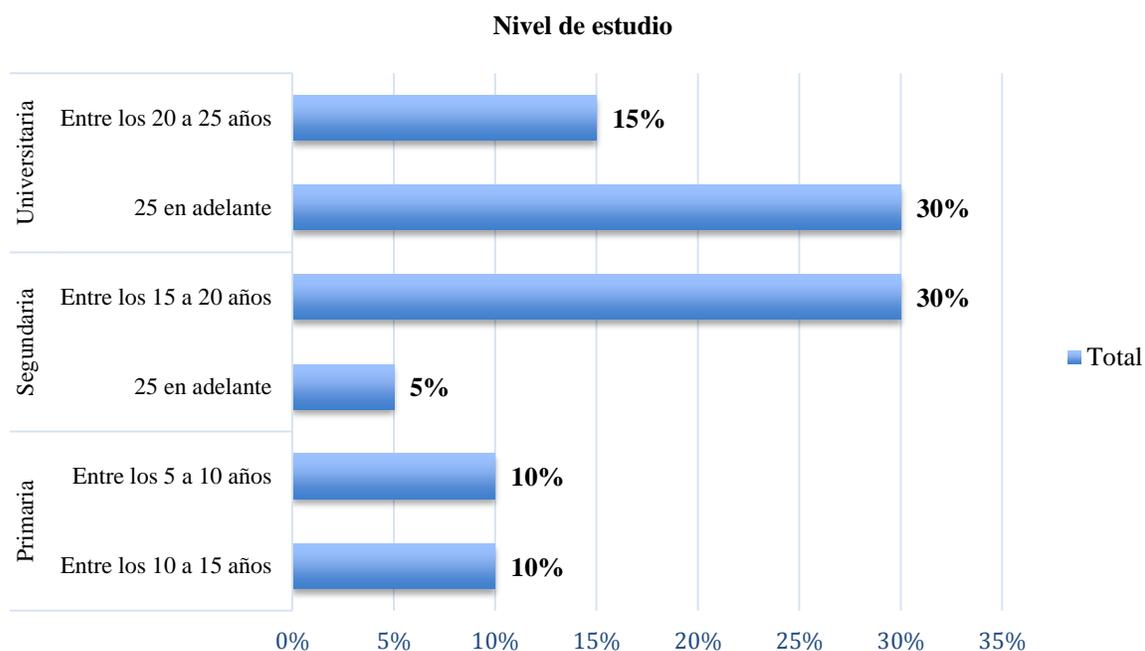


Gráfico 3. Población participante
Fuente: creación propia

Para el caso de los hombres, se identificaron cuatro grupos de edad. En primer lugar, el 10% de niños que tienen edades entre 5 y 10 años, ellos indicaron que cumplen con estudios de primaria. El segundo grupo es otro 10% de jóvenes en edades de 10 a 15, y que son estudiantes de secundaria. El tercer grupo equivale al 5% de un hombre en edad de 20 a 25 años, y que cumple con estudios universitarios. El cuarto y último grupo es del 10% de hombres en edades superior a los 25 años, y que han cumplido con estudios universitarios.

En conclusión, el grupo de participantes en su totalidad indicó tener buena reciprocidad en cobertura educativa independiente al género y sus respectivas edades.

7.2. Identificación de factores del Conflicto armado

7.2.1. Personas que indicaron haber vivido parte del conflicto armado en Granada

Con el propósito de indagar si la población objeto de estudio experimentó el conflicto armado en el Municipio de Granada, se les preguntó si hicieron parte del conflicto, y el 45% respondieron haber vivido parte del conflicto mientras que el otro 55% indicaron que no. El siguiente gráfico (Nro.4) expone los porcentajes relacionados a tales respuestas:

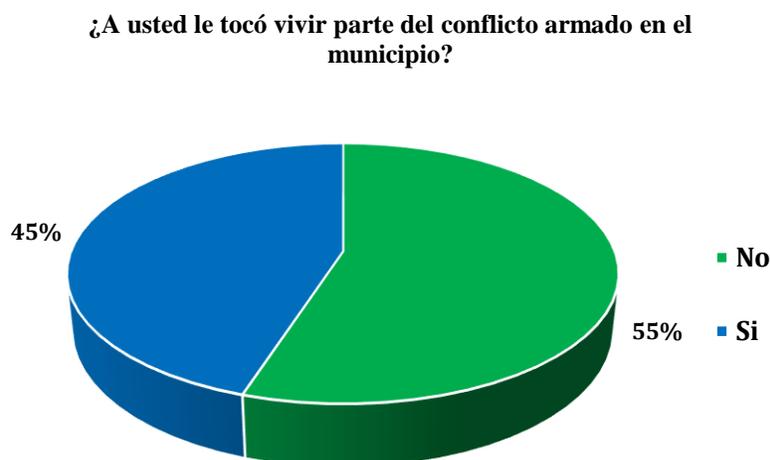


Gráfico 4. Experiencia conflicto armado
Fuente: creación propia

De igual forma, con la intención de ahondar en el 45% de los encuestados que indicaron haber experimentado parte del conflicto armado, se clasificaron las respuestas por los rangos de edad, tal como se muestra a continuación en la tabla (Nro.4) y gráfico (Nro.5):

usted le tocó vivir parte del conflicto armado en el municipio?	Cantidad	Porcentaje
No	11	55%
25 en adelante	1	5%
Entre los 10 a 15 años	1	5%
Entre los 15 a 20 años	5	25%
Entre los 20 a 25 años	2	10%
Entre los 5 a 10 años	2	10%
Si	9	45%
25 en adelante	6	30%
Entre los 10 a 15 años	1	5%
Entre los 15 a 20 años	1	5%
Entre los 20 a 25 años	1	5%
Total general	20	100%

Tabla 4. Experiencia conflicto armado en Granda según la edad
Fuente: creación propia

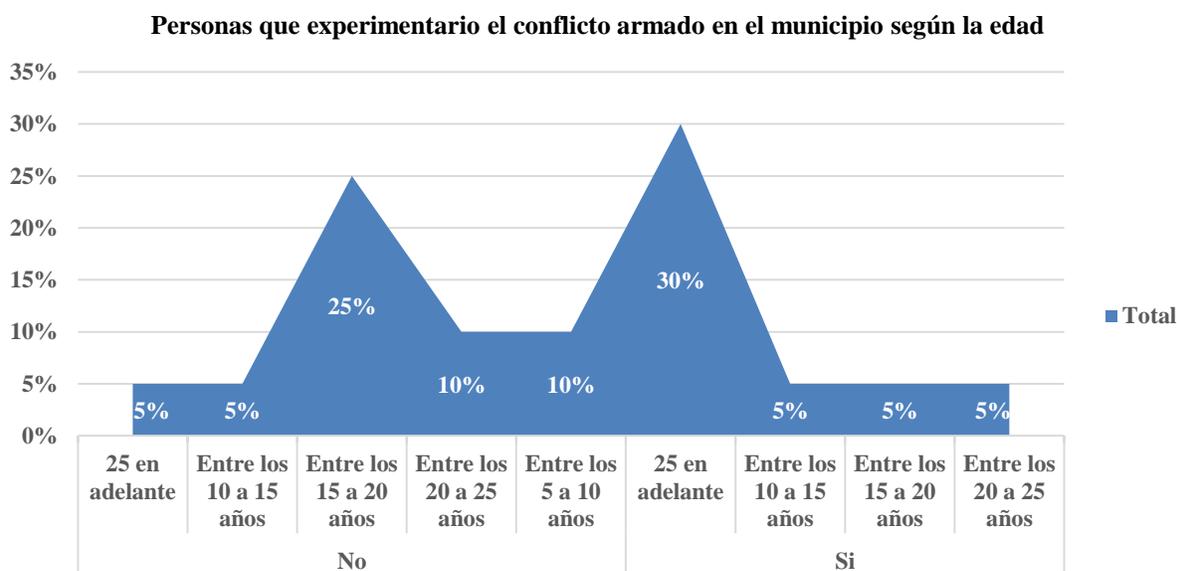


Gráfico 5: Experiencia conflicto armado en Granda según la edad
Fuente: creación propia

Tal como lo indica el gráfico (Nro.5), el 45% de los que experimentaron parte del conflicto armado en Granada (Antioquia) está segmentado en cuatro grupos de edad, donde el valor más alto es del 30%, conforman por las personas de 25 años en adelante. Y el otro 15% está dividido en tres partes iguales del 15% en los otros rangos de edad: 10 a 15, entre 15 y 20, y entre 20 y 25 años de edad.

De igual manera, se les indagó a todos, si aún tienen recuerdos de éste conflicto, y en este caso la respuesta se equilibró en un 50% en ambas respuestas, tal como lo muestra la siguiente tabla (Nro.5) y gráfico (Nro.6). En el grupo de los que respondieron tener algún tipo de recuerdo equivalente al 50%, 7 mujeres presentaron el 35% y 3 hombres el otro 15%. El otro 50% de lo que señalaron no tener recuerdos de esos acontecimientos del conflicto armado, está 4 mujeres y 6 hombres, 20 y 30 % respectivamente.

¿Tiene recuerdos de ese conflicto?	Cantidad	Porcentaje
No	10	50%
Femenino	4	20%
Masculino	6	30%
Si	10	50%
Femenino	7	35%
Masculino	3	15%
Total general	20	100%

Tabla 5. Si aún hay recuerdos del conflicto
Fuente: creación propia

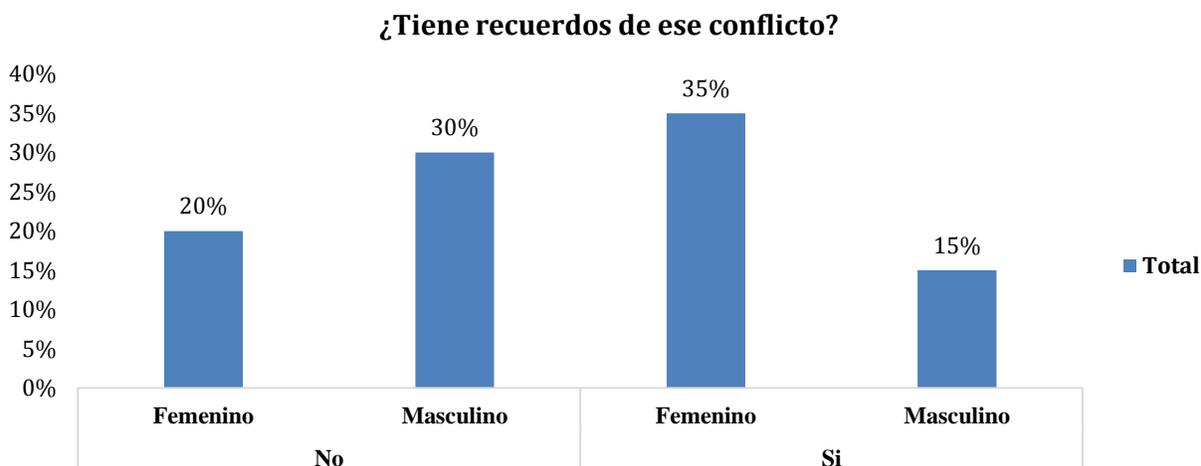


Gráfico 6: Recuerdos del conflicto
Fuente: creación propia

En resumen, los acontecimientos del conflicto armado en el Municipio de Granada (Antioquia) marcaron más la memoria de las mujeres y de las personas mayores de 25 años, dichas personas son las que realmente tuvieron alguna experiencia en tal acontecimiento de orden público de ésta localidad.

7.3. Identificación de la influencia del deporte en contextos sociales de Conflicto Armado

Para la presente investigación fue de gran importancia examinar la percepción y datos cognitivos con las diferentes realidades de cada individuo, desde su ser interior como personas que conforma un contexto social. Es por ello, que se aplicaron nueve preguntas enfocadas en dos secciones: Prácticas de actividades de CREAM y caracterizaciones de comportamiento Psicosocial.

7.3.1. Prácticas de actividades de CREAMFAM

a) ¿Disfruta de las actividades sociales programadas desde el club de microfútbol CREAMFAM?

Debido a que en el club de Microfútbol CREAMFAM programa periódicamente actividades sociales, en esta encuesta se quiso consultar con la población objeto de estudio, si disfrutaban de dichas actividades. En el gráfico (Nro.7) se observan los porcentajes de respuesta, donde el 10% respondieron que no disfrutaban de dichas actividades.

¿Disfruta de las actividades sociales programadas desde el club de microfútbol CREAMFAM?

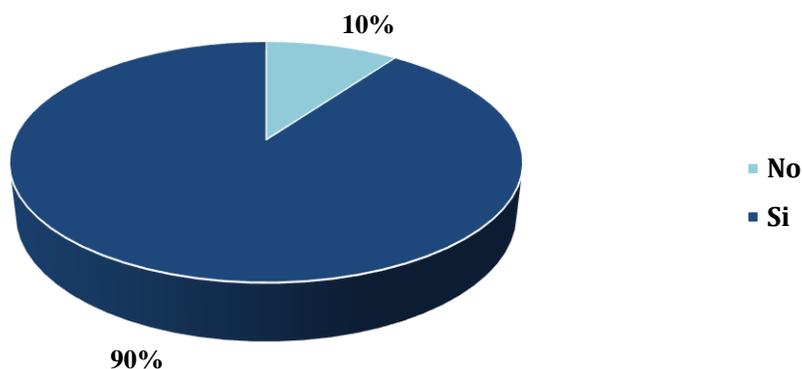


Gráfico 7: Disfrute de las actividades sociales de CREAMFAM

Fuente: creación propia

Sin embargo, al profundizar en las personas que señalaron no disfrutar de las actividades, se consiguió contrastar entre hombres y mujeres. Todos los hombres mostraron una aptitud más abierta a las actividades sociales, mientras que, de las 11 mujeres encuestadas, 2 de ellas respondieron de manera negativa, es decir, el 10% general de la respuesta negativa lo conforman las personas del género femenino. Tal como lo expone la tabla (Nro.6):

Según el Género ¿Disfruta de las actividades sociales programadas desde el club de microfútbol CREAMFAM?	Cantidad	Porcentaje
Femenino	11	55%
No	2	10%
Si	9	45%
Masculino	9	45%
Si	9	45%
Total general	20	100%

Tabla 6. Disfrute por género de las actividades sociales de CREAMFAM

Fuente: creación propia

- b) En consecuencia, con la pregunta anterior, se indagó de manera libre, que indicaran en qué actividades han participado. En las respuestas suministradas, en su mayoría respondieron de manera breve que habían participado en integraciones y salidas de campo para fines de torneos y entrenamientos, donde resaltan la importancia de la integración social. Tal como lo muestran las siguientes respuestas de los encuestados nro.8 y nro. 9:

“Preparación (entrenamientos) y participación en los diferentes torneos y competencias en las que se participa, además de actividades sociales de integración y formación que se realizan desde el club”. (Enc. Nro. 08, comunicación personal, 2020 – Ver anexo).

“Procesos en los cuales se interactúa con demás compañeros en un ámbito que genere confianza, respeto y solidaridad a la hora de realizar actividades tales como la práctica del fútbol de salón”. (Enc. Nro. 09, comunicación personal, 2020- Ver anexo).

En resumen, la respuesta de la pregunta anterior, indican una actitud positiva frente a las actividades sociales que se derivan de las actividades deportivas de CREAMFAM.

c) ¿Hace cuánto practica microfútbol?

Con el fin de saber de los tiempos de permanencia en la práctica de fútbol, se les preguntó acerca de hace cuánto tiempo practican microfútbol. Los resultados los muestra la siguiente tabla (Nro.7) y gráfico (Nro.8):

¿Hace cuánto practica microfútbol?	Cantidad	Porcentaje
De 1 a 5 años	9	45%
De 5 a 10 años	6	30%
De 10 a 15 años	5	25%
Total general	20	100%

Tabla 7. Hace cuánto practica microfútbol
Fuente: creación propia

¿Hace cuánto practica microfútbol?

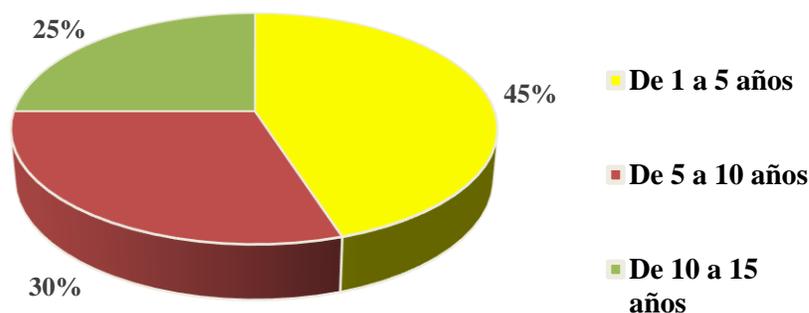


Gráfico 8: Tiempo de práctica de Microfútbol
Fuente: creación propia

De acuerdo con los resultados obtenidos se identificaron 3 grupos de periodos de tiempo, donde el periodo con más porcentaje es del 45% y corresponde a las personas que llevan de 1 a 5

años. En el siguiente porcentaje del 30% pertenece al ciclo de 5 a 10 años; y, por último, está el 25% del grupo de 10 a 15 años que han practicado microfútbol. A pesar de que se hayan clasificado 3 grupos de periodo diferente, se resalta que no hay grandes diferencias en porcentuales, por lo tanto, la práctica de microfútbol tiene buena permanecía y forma de vida para muchas personas.

d) ¿Qué inconvenientes en la práctica del microfútbol usted presenta?

Por medio de esta pregunta, se identificaron 5 factores de inconvenientes para realizar las prácticas de microfútbol. El factor con el porcentaje más alto del 40% fue el económico. En rango más bajos están los factores físicos y psicológico con el 25% y 20% respectivamente. Y en el rango más bajo está los factores sociales con el 10% y el mental con el 5%. La tabla (Nro.8) y gráfico (Nro.9) expone los resultados mencionados:

¿Qué inconvenientes en la práctica del microfútbol usted presenta?	Cantidad	Porcentaje
Económico	8	40%
Físico	5	25%
Psicológico	4	20%
Social	2	10%
Mental	1	5%
Total general	20	100%

Tabla 8. Inconvenientes práctica microfútbol
Fuente: creación propia

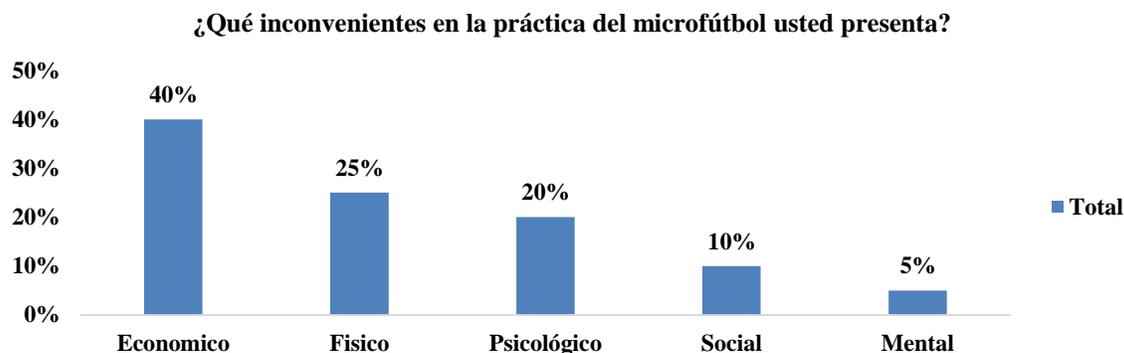


Gráfico 9: Inconvenientes práctica microfútbol
Fuente: creación propia

En conclusión, se evidencia que, a pesar de las dificultades, los participantes continúan en la práctica de Microfútbol como un estilo que busca el mejoramiento de la calidad de vida.

7.3.2. Caracterizaciones de comportamiento Psicosocial

En concordancia con los objetivos de esta investigación, se hizo una exploración acerca de la percepción y medición de expectativas que tienen acerca del deporte y las relaciones sociales desde características psicológicas de comportamiento. Dicha medición se hizo por medio de la siguiente 5 preguntas:

a) ¿El deporte le ayuda a superar dificultades?

El 100% de los encuestados mostraron de manera afirmativa que gracias a las prácticas deportivas han logrado superar dificultades en su vida. Para este fin, el gráfico (Nro.10) muestra los resultados obtenidos.

¿El deporte le ayuda a superar dificultades?

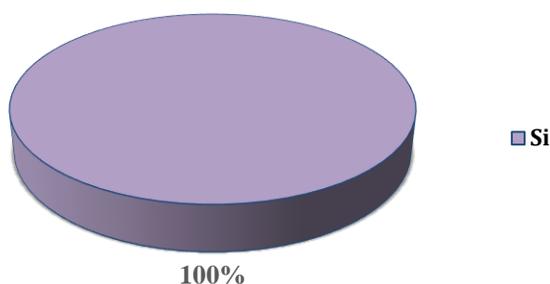


Gráfico 10: Incidencia del Deporte para superar dificultades
Fuente: creación propia

b) La práctica del microfútbol ha intervenido en sus relaciones; señale en cuáles:

Con esta pregunta se evidenció dos grandes enfoques, el 35% no identificaron algún tipo de influencia en sus tipos de relaciones y otro panorama que en su mayoría indicaron que las prácticas de microfútbol influenciaron en relaciones familiares. Es una de las respuestas más comunes por parte de los encuestados. Los que señalaron el concepto familiar de forma exclusiva fue del 20%, mientras que otros porcentajes más bajos, combinó las relaciones familiares con otro tipo vínculos, como son los académicos, sociales y laborales. Los anteriores conceptos se distribuyen en porcentajes que oscilan entre el 5% el 10% para cada caso. Tal como lo muestra la siguiente tabla (Nro.9):

La práctica del microfútbol ha intervenido en sus relaciones; señale en cuáles:	Porcentaje
Familiar	20%
Familiar, Académicas, Sociales	10%
Familiar, Académicas, Sociales, Laborales	10%
Familiar, Laborales	5%
Familiar, Sociales	5%
Familiar, Sociales, Laborales	5%
Ninguna de las anteriores	35%
Sociales	5%
Sociales, Laborales	5%
Total general	100%

Tabla 9. Prácticas de microfútbol y su intervención con asuntos personales
Fuente: creación propia

En resumen, las prácticas de cualquier deporte tienen cualquier tipo de influencia personal, ya sea con factores de disciplina, cambios de hábitos y de tipos de vínculos sociales entre otros.

c) ¿Se siente mejor de su estado de ánimo practicando deporte?

En comparación con la pregunta anterior, donde el 35% no identificaron afectaciones de tipo social, en esta sección, el 100% respondieron de forma afirmativa que gracias a las prácticas de deporte ha mejorado de forma significativa su estado de ánimo.

¿Se siente mejor de su estado de ánimo practicando deporte?

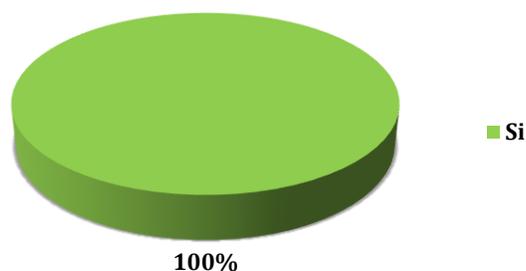


Gráfico 11: Prácticas deportivas y el estado de ánimo
Fuente: creación propia

Con este indicador, se infiere que gracias a al deporte las personas logran equilibrar asuntos emocionales y mentales.

d) Su forma de relacionarse con las demás personas a través de la práctica del microfútbol del club CREAMFAM ha sido:

Dentro de este enfoque de aspectos psicosociales, se profundizó en la percepción de valor agregado que les puede generar la práctica del microfútbol en relaciones interpersonales. Y 100% de los encuestados respondieron de forma afirmativa que ha sido muy buena la manera de relacionarse. Por lo tanto, el ambiente corporativo CREAMFAM para los que practican deporte es propicio y se hace de manera sana.

Su forma de relacionarse con las demás personas a través de la práctica del microfútbol del club creafam ha sido

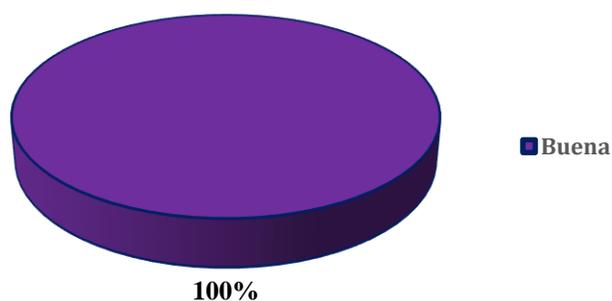


Gráfico 12: El deporte y la relaciones interpersonales
Fuente: creación propia

e) **¿Piensa usted que el deporte es una forma de superar los conflictos?**

El 100% de los encuestados respondieron de forma afirmativa que perciben las prácticas de deporte como una alternativa para resolver conflictos de diferente índole, tal como lo muestra la figura (Nro.13).

¿Piensa usted que el deporte es una forma de superar los conflictos?

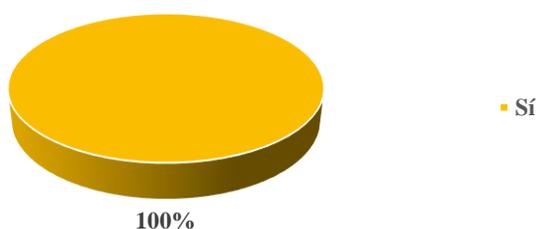


Gráfico 13: El deporte y la superación de Conflictos
Fuente: creación propia

En conclusión, con las respuestas anteriores se dimensionó y profundizó aspectos personales de cada uno de los encuestados, revelando que el deporte y sus diversas prácticas como el Microfútbol, son un factor clave para el desarrollo social y el mejoramiento de la calidad de vida, por lo tanto, clubes deportivos como CREAMAM son de vital importancia para la promoción y sensibilización del deporte como una opción de construcción colectiva de sociedad.

7.4. Identificación de factores del Posconflicto

A continuación, se encuentra la serie de 6 preguntas enfocadas en revisar el perfil y percepción que tienen los practicantes del microfútbol y su relación con factores del posconflicto.

a) Dentro de la práctica del microfútbol del club CREAMFAM ¿Cuáles aspectos cree usted que actúan en los procesos del posconflicto en su vida?

Con respecto a la percepción que los encuestados tienen sobre la práctica de microfútbol como factor influyente en los procesos del posconflicto el 55% señalaron los aspectos emocionales como factor primordial. Seguidamente están los factores sociales con el 35% de incidencia en respuestas. Y en valores iguales del 5% están los factores económicos y físicos respectivamente. En la tabla (Nro.10) y gráfico (Nro.14) se aprecian los valores y representaciones porcentuales.

Dentro de la práctica del microfútbol del club CREAMFAM ¿Cuáles aspectos cree usted que actúan en los procesos del posconflicto en su vida?	Cantidad	Porcentaje
Aspectos Económicos	1	5%
Aspectos Emocionales	11	55%
Aspectos físicos	1	5%
Aspectos Sociales	7	35%
Total general	20	100%

Tabla 10. Prácticas de microfútbol y su intervención en procesos del posconflicto
Fuente: creación propia

**Dentro de la práctica del microfútbol del club CREAMFAM
¿Cuáles aspectos cree usted que actúan en los procesos del
posconflicto en su vida?**

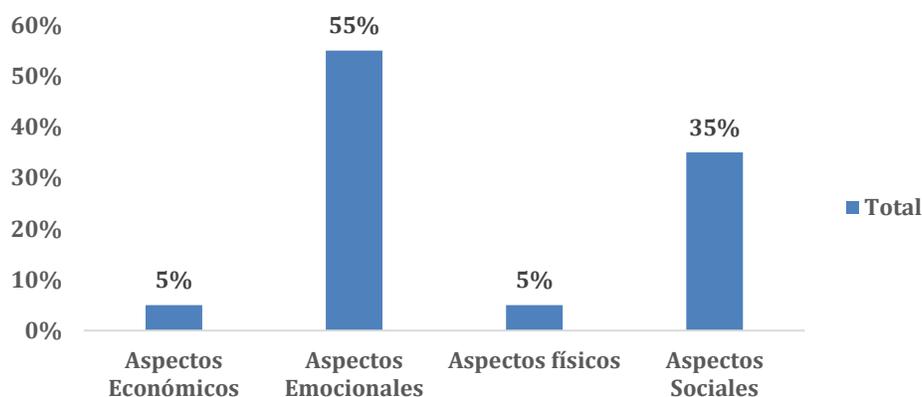


Gráfico 14: Prácticas de microfútbol y su intervención en procesos del posconflicto
Fuente: creación propia

El panorama general de esta respuesta, indica la importancia e influencia que tiene el deporte en procesos mentales y de bienestar emocional, para logra el mejoramiento de componentes sociales, y más al tener en cuenta, acontecimientos históricos de violencia sucedidos en el Municipio de Granada (Antioquia).

b) ¿Cuáles son los sentimientos positivos que más expresa usted a través de la práctica del deporte a causa del conflicto? (defina los más frecuentes)

En proporción con la pregunta (a) de la presente sección, se examinó el marco de sentimientos positivos originados por la práctica deportiva. En sentido común, las respuestas que más expresaron fue: alegría, felicidad, crecimiento personal y emocional. A continuación, está la evidencia de dichas respuestas que expresa sentimientos positivos:

- “El haber experimentado de manera personal, que el deporte como complemento de la formación personal es, si no el mejor, uno de los más importantes factores de la mano de la educación para formar seres de bien” (Enc. 02, Comunicación personal, 2020 – Ver anexo).
- “Los más comunes son la alegría, el amor por un deporte que ayuda a olvidar problemáticas ya sean familiares o sociales” (Enc. 09, Comunicación personal, 2020 – Ver anexo).

Expresado directamente por los encuestados, se confirma entre los hallazgos de la presente investigación, la excelencia del deporte como una alternativa real y positiva para el desarrollo social por medio del bienestar mental y emocional.

c) En los procesos del conflicto, cómo cree usted que el deporte ha ayudado en el municipio de Granada (Antioquia).

Todas las personas encuestadas señalaron que, gracias a la incorporación del deporte en el municipio, logró la integración comunitaria y el mejoramiento de las relaciones sociales y olvidar el conflicto armado del pasado. También indicaron que, gracias al deporte, tanto la mente como el cuerpo, entran en bienestar y equilibrio, ocupándose en temas de paz y de reconciliación para la construcción sana de un verdadero tejido social. A continuación, se presentan algunas de la respuesta brindadas por los encuestados:

“Ayuda en un ambiente saludable y positivo para que los niños, jóvenes y adultos participen de diferentes actividades, en este caso el deporte y así hacer más fácil el convivir en un municipio el cual ha tenido muchos conflictos”. (Enc. 09, Comunicación personal, 2020 – Ver anexo).

En la reconstrucción del tejido social post conflicto, existen aún secuelas de la guerra, en la población que directa o indirectamente sufrieron este *carma*. El deporte ha sido un aliciente en la cotidianidad del Granadino que toma confianza y pierde temores que han vivido consigo a través de los años, participando en programas socioculturales y deportivos diseñados para todo el núcleo familiar, donde la unidad deportiva se convierte en el epicentro de la cotidianidad municipal dejando de lado otros aspectos de diario vivir que posiblemente no sean los mejores. (Enc. 02, Comunicación personal, 2020 – Ver anexo).

Siento que fue una terapia, con la cual se pudo desarrollar después de días y tiempos muy grises un acercamiento y procesos de resocialización y acompañamiento, a víctimas, a grupos armados al margen y de la misma Ley y a todas las personas Granadina que han podido acceder al deporte como una propuesta educativa y recreativa que le apuesta la paz. (Enc. 11, Comunicación personal, 2020 – Ver anexo).

En resumen, las personas expresan y valoran que gracias las prácticas y entidades del deporte, como el club CREAM, son un instrumento de construcción social hacia el mejoramiento de la calidad de la vida de cada persona que lo practica y que trae consigo grandes beneficios para la sociedad en general, especialmente para se municipio que fue azotada por conflictos y violencia armada.

d) ¿Cuáles son los sentimientos negativos que más expresa usted a través de la práctica del deporte a causa del conflicto? (defina los más frecuentes)

En ésta sección, se examinó el marco de sentimientos negativos originados por el conflicto armado en el Municipio, y sí posiblemente remedian con las prácticas deportivas. El 85% de los encuestados respondieron de forma abierta aludiendo a sentimientos como la rabia, la impotencia, tristeza, temor, estrés entre otros. Sin embargo, hay que resaltar 3 respuestas que representan el otro 15%, en vez de nombrar sentimientos negativos, resaltan sentimientos de emoción y satisfacción del deporte como un mecanismo para olvidar el pasado y las sensaciones negativas que estrés les generó. A continuación, están expresadas tales respuestas de motivación por el deporte:

- “Ninguno, el deporte es un sueño en tiempo real que te aleja de los malos pensamientos, si su finalidad es diferente se debe buscar otro entorno”. (Enc. 02, Comunicación personal, 2020 – Ver anexo).
- “En realidad, ninguna, ya que el deporte es lo que me ha hecho salir adelante y gracias al fútbol de salón y a mis compañeros, he logrado formarme como un buen ser humano”. (Enc. 09, Comunicación personal, 2020 – Ver anexo).
- “Ya no pasa, durante el conflicto sí, pero ahora ya hay una madurez en muchos sentidos y una sanación que da mucha paz” (Enc. 11, Comunicación personal, 2020 – Ver anexo).

En conclusión, a pesar de que el pasado del municipio estuvo impregnado de violencia dejando algunos recuerdos y sentimientos negativos en la memoria de sus habitantes, las prácticas

deportivas han logrado reemplazar desde los hábitos nuevas formas, costumbres y mentalidades sanas para vivir con proyecciones hacia una buena calidad de vida.

e) ¿Cómo cree usted que el microfútbol ha contribuido con el proceso de paz en Granada?

Al revisar las preguntas finales en temas concretos del microfútbol y su contribución en el proceso de paz del Municipio de Granda (Antioquia), la mayor parte de las respuestas apuntan hacia una sociedad unida por medio del deporte, y que este a su vez, armoniza la construcción social con buenos hábitos y costumbres, con mejores valores sociales libre vicios donde prevalece la integridad y lo colectivo. A continuación, se expresan algunas de las repuestas de los encuestados:

- “Mostrándonos que todos somos un equipo” (Enc. 08, Comunicación personal, 2020 – Ver anexo).
- “Ha contribuido de manera positiva al ver que gran cantidad de personas se han ido involucrando en procesos deportivos para la realización de una mejor humanidad en este municipio” (Enc. 09, Comunicación personal, 2020 – Ver anexo).
- “Por medio de la integración de valores y principios además fortaleciendo la presencia de las familias con los deportistas”. (Enc. 17, Comunicación personal, 2020 – Ver anexo).

En conclusión, se valora la alta percepción que tiene acerca del deporte, en especial del microfútbol como un elemento integrador para el trabajo en comunidad, lo cual genera ventajas de valores sociales como el respeto, la sana convivencia, la unión y el apoyo familiar y social.

f) ¿Cómo deportista de microfútbol, cuál es su percepción acerca del posconflicto?

Finalmente, se les preguntó desde su óptica como deportistas de microfútbol cuáles son sus percepciones acerca del actual proceso de posconflicto que ha experimentado el municipio de Granda. De acuerdo a cada una de respuestas entregadas, se concluye que el proceso ha sido muy bueno por sus componentes de integración y armonía, con un alto grado de inclusión social, deportiva y cultura; Enfatizan que el deporte, ha sido uno de los elementos más significativos que permite desde lo individual y grupal, la superación personal y el control emocional, y posterior aportar desde lo colectivo a la construcción de comunidad. Valoran enormemente el aporte de las cooperativas, en específico las que han aportado al deporte como es el caso de CREAM, e indican finalmente que más que experimentar el posconflicto, el deporte crea proyecciones para un futuro mejor. El siguiente texto es una de las repuestas de uno los encuestados:

Comprendo que aún hay muchas secuelas y que se deben desarrollar más estrategias para la superación de la violencia, pero sin duda el deporte es la más apropiada, desde todas las prácticas es la que más aporta a la contención de la agresividad, que es uno de los fenómenos más fuertes que se ven a nivel escolar en este proceso de posconflicto. (Enc. 11, Comunicación personal, 2020 – Ver anexo).

8. CONCLUSIONES

Se concluye de forma general, que la sociedad humana a lo largo de la historia y a nivel mundial, ha sido golpeada por diversos niveles de conflictos sociales, y se puede decir que es una patología común que deja en manifiesto el comportamiento humano catalogado como “*males incurables*” y que ninguna colectividad humana es homogénea y que pueden existir diversas causas de los conflictos violentos que se presentan en diversos territorios, tal como sucedió con el Municipio de Granada (Antioquia).

Otra de las conclusiones que se derivan de esta investigación es que la violencia se puede considerar como un proceso estructurador y a veces decisivo que conlleva a dinámicas de rupturas y de continuidades de acciones sociales, incluso con algún nivel de dificultad para determinar cuándo puede comenzar o terminar una determinada confrontación, y quiénes serían los actores implicados. Sin embargo, el accionar colectivo en el Municipio de Granada, ha demostrado que por medio de la resistencia civil a partir de acciones en pro del desarrollo social, inherente a los colectivos e interacciones, tales como son las expresiones culturales, deportivas y educativas entre otros, se convierten en opciones y alternativas de superación individual o social en procesos de Posconflicto o de reinserción social.

En el mismo sentido de la conclusión anterior, se identificó que el concepto y realidad del posconflicto inicia desde el momento cuando surgen diálogos y concertaciones locales, y el accionar colectivo de las cooperativas, como es el caso de CREAM, permite la creación de escenarios deportivos y actividades de integración social para el desarrollo social y de la paz vinculados entre sí.

De la misma manera, las instituciones educativas gestionan en su accionar de formación, la solución de conflictos con impacto positivo que incluye también la prevención y solución dentro de un proceso comunicacional y de creación acciones de convivencia y colaboración desde los valores sociales y culturales direccionados hacia el tejido de paz como una realidad social.

Los resultados de la encuestas y demás manifestaciones de los participantes, dejó en evidencia que por medio del deporte, se forma en valores a los niños, jóvenes y adultos desde las actividades físicas como el microfútbol, logrando mejorar la sana convivencia desde enfoques psicosociales y de la diversidad deportiva.

9. RECOMENDACIONES

El accionar colectivo, social, cultural y, en especial, el Deportivo del Municipio de Granada, es gran ejemplo de superación, convivencia e inserción social, por tal razón se recomienda que éstas iniciativas continúen y se fortalezca con el apoyo de políticas públicas, tanto de gobiernos locales como nacionales, y la labor gestionada desde CREAMAM sea aplicada en otros territorios que estén pasando por procesos de guerra o posconflicto. El propósito es que los niños y jóvenes se incorporen a la vida social por medio de microfútbol o de otras actividades deportivas, eventos sociales y culturales.

REFERENCIAS

- Abarca-Gabarre, L., & Lorente - Catalán, E. (2005). La actividad física, un marco idóneo para comprender y tratar conflictos de manera eficaz. En *Congreso Internacional. Año del Deporte y la Educación Física (15-17, dic.)* (pp. 1-159). Cuenca, Ecuador: Área IV. Valores, Ética y Compromiso Social con el Deporte. Recuperado de <https://bit.ly/3gRHjLC>
- Aceti, E., C. L., López, C., Mogni, J., Lamonedá, J., Ziegler, J., & Heid, S. (2015). *Desarrollo social a través del deporte*. Ecuador: CAF; Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Recuperado de <http://scioteca.caf.com/handle/123456789/734>
- Alcaldía de Granada. (2009). Página institucional de la alcaldía. Recuperado 12 de mayo de 2020, de <https://bit.ly/3eOalEu>
- Arias Pinilla, Y. A., & Soto Niño, J. D. (2016). *Deporte como facilitador de dinámicas relacionales que promuevan la construcción de paz (Tesis de Psicología)*. Universidad Santo Tomás. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/4334>
- Ballentine, K. y Sherman, J. (2003). *The Political Economy of Armed Conflict: Beyond Greed and Grievance*. Londres: U.K.: Lynne Rienner Publishers, Inc.
- Barrientos, E., López, V., & Pérez-Brunnicardi, D. (2019). ¿Por qué hago evaluación formativa y compartida y/o evaluación para el aprendizaje en EF? La influencia de la formación inicial y permanente del profesorado. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 37-43.
- Bates, R. H. (2008). State failure. *Annual Review of Political Science*, 11(1), 1-12.
- Botero-Ospina, M. H. (2004). *Conflicto y desarrollo regional : soluciones de convivencia (Documentos de Investigación, Nro.4)*. Bogotá. Recuperado de <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/12056>
- Buscá Donet, F., Ruiz Eugenio, L., & Rekalde Rodríguez, I. (2014). Tratamiento del conflicto en las Comunidades de Aprendizaje a través de la educación física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (35), 156-161. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/34503>
- Cáneva, V., & Mendoza-Jaufret, H. (2007). Clubes Sociales: espacios de reconstrucción y consolidación de identidades urbanas. *Cuadernos de H Ideas*, 1(1), 154-175. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/33317>
- Cantón-Chirivella, E. y, & León-Zarceño, E. (2005). La resolución de conflictos en la práctica deportiva escolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5(1 & 2), 159-171. Recuperado de <https://bit.ly/3dzp9fI>

- Cárdenas Rivera, M. E. (2003). *La construcción del posconflicto en Colombia: enfoques desde la popularidad*. Bogotá: FESCOL– CEREC.
- Castañeda, D. (2017). *La Unión Europea y la construcción de paz en Colombia. Como la cooperación internacional puede apoyar la transición del conflicto armado a la paz*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Castaño, D. (2017). *Introducción al libro La Unión Europea y la construcción de paz en Colombia*. Bogotá: Autor.
- Checa Olmos, J. C., Arjona Garrido, A., Pardo, R., & García-Arjona, N. (2012). Deporte e integración. Variables que intervienen en el contacto cultural de los jóvenes inmigrados en España. *Revista de Psicología del Deporte.*, 21(2), 233-242. Recuperado de <https://www.rpd-online.com/article/view/892>
- Collier, P. (2009). *Economic causes of civil conflict and their implications for policy*. Washington, DC.: World Bank Working Paper.
- Comunicaciones Prodepaz. (2015). Corporación PRODEPAZ. Recuperado 3 de febrero de 2020, de <https://www.programadesarrolloparalapaz.org>
- Congreso de la República de. (2017). Decreto 672 de 2017. Bogotá, Colombia: Diario Oficial. Año CLII. N 50216. 26 ABRIL, 2017. p.1. Recuperado de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30030502>
- Congreso de la República de Colombia. (1995). Ley 181 de Enero de 1995.
- Figueras Comas, S., Calvo Lajusticia, J., & Capllonch Bujosa, M. (2014). Prevención y resolución del conflicto en educación física desde la perspectiva de los adultos miembros de la comunidad educativa en las comunidades de aprendizaje. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación.*, (25), 168-173. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/34507>
- Glover, D. (2011). Bienvenidos a éstos juegos de paz. Recuperado 2 de mayo de 2020, de <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/inicio-el-golombiao-el-juego-de-la-paz>
- Gómez-Restrepo, C. (2003). El Posconflicto en Colombia: Desafío para la. *rev.colomb.psiqiatr.*, 32(2). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502003000200001
- Gurr, T. (1970). *Why Men Rebel*. New Jersey: Princeton University Press.
- Guzmán, G.; Fals, O.; Umaña, E. (1980). *La Violencia en Colombia. Estudio de un proceso social. Tomo II*. Bogotá, Colombia: Carlos Valencia Editores.

- Hernández-Delgado, E. (2016). Negociaciones de paz en Colombia: Una mirada en perspectiva de construcción de paz. *Pap. Polít*, 21(1), 35-56. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/papel/v21n1/v21n1a02.pdf>
- Hernández-Londoño, M. (2016). Estado del arte en Colombia de los programas donde se ha utilizado el deporte para el desarrollo y la construcción de la paz. *Ciencia, Tecnología e Innovación en Salud*, 1, 49-54. Recuperado de <http://revistas.sena.edu.co/index.php/CITEISA/article/view/1105>
- Hernández-Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Pedagogía de la educación física y el deporte*. Barcelona: Inde Publicaciones.
- Jiménez, D., Abreu, M., Abreu, A., González, A., & Quicapuza, A. (2013). *Práctica para la actividad deportiva como herramienta para el desarrollo y la paz*. Valencia: Ministerio del Poder Popular para la Educación Unidad Educativa Carabobo. Recuperado de <https://bit.ly/3eIeGyo>
- Jiménez-Jiménez, F. (2012). Multiplicidad de significados del deporte. Tenerife, España: Campus virtual. Universidad de La Laguna. Recuperado de <https://bit.ly/2XsGBg5>
- Latorre-Martínez, J. (2017). Mediación deportiva: una decidida apuesta en la resolución de conflictos. *Revista de Internet, Derecho y Política.*, (25), 1-13. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6207456>
- Ley, C., Rato Barrio, C., & González, J. D. (2008). La acción psicosocial, comunitaria e intercultural a través de la actividad física y el deporte en el contexto postbélico guatemalteco. Recuperado de <http://www.ocud.es/files/doc784/4mariarato.pdf>
- Ley, C., & Rato, M. (2012). La promoción intercultural a través del deporte en contextos postbélicos. *Anduli: Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, (11). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4249802>
- Maza, G., & Sánchez, R. (2012). Maza, G. Sánchez, R. *Anduli: Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, (11), 41-54. Recuperado de <https://revistascientificas.us.es/index.php/anduli/article/view/3653>
- Medina Vásquez, J., Becerra, S., & Castaño, P. (2014). Prospectiva y política pública para el cambio estructural en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37057/S2014125_es.pdf
- Meneses, G. A., & Avalos González, J. M. (2013). La investigación del fútbol y sus nexos con los estudios de comunicación. Aproximaciones y ejemplos. *Comunicación y Sociedad*, (20), 33-64. Recuperado de <https://bit.ly/2MsVd9a>

- Ministerio de Defensa (España). (2010). Los actores no estatales y la seguridad internacional: su papel en la resolución de conflictos y crisis (Informe). *Cuadernos de Estrategia*, 47. España: Grupo de Trabajo número 06/09. Recuperado de <https://bit.ly/3dyjJkV>
- Naciones Unidas. (2003). *Deporte para el Desarrollo y la Paz*. España: UNICEF - Comité Español del Documento. Recuperado de <https://es.slideshare.net/FEPUKA/deporte-para-el-desarrollo-y-la-paz-unicef>
- Pérez-Pérez, T. H. (2013). La justicia transicional y el caso colombiano: El derecho a la verdad como pilar fundamental para lograr la justicia y la reparación. *Suma de Negocios*, 4(1), 9-20.
- RAE. (2020). Diccionario de la lengua española. Recuperado 24 de febrero de 2020, de <https://dle.rae.es>
- Robles Rodríguez, J., Abad Robles, M. T., & Giménez Fuentes-Guerra, F. J. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *Revista Digital Efdeportes*, 14(18). Recuperado de <https://bit.ly/3eMK2E9>
- Saravi, J. R. (2000). La iniciación deportiva y la intervención del adulto. Algunas reflexiones desde una perspectiva didáctica. *Revista Digital Efdeportes*, 5(6), En línea. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd26/inicdep.htm>
- Soler Prat, S., Flores Águilas, G., & Prat Grau, M. (2012). La educación física y el deporte como herramientas de inclusión de la población inmigrante en Cataluña: el papel de la escuela y la administración local. *Pensar a Práctica. Goiania*, 15(1), 1-271. Recuperado de doi:10.5216/rpp.v15i1.16653
- UNICEF. (2003). *Deporte para el desarrollo y la paz. Hacia el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio. Informe del Grupo de Trabajo Interinstitucional de Naciones Unidas sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz*. Madrid, España: ONU.
- UNICEF. (2004). *Deporte, recreación y juego*. España: UNICEF. Recuperado de https://www.unicef.org/spanish/publications/index_23560.html
- Uribe-Arias, S. (2019). *Principales retos del Derecho Internacional Humanitario (DIH) en el contexto de postconflicto en Colombia (Tesis de Maestría en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario)*. Universidad Católica de Colombia. Recuperado de <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/23812>
- Vargas, A. (1997). *El conflicto armado colombiano y sus perspectivas*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Vargas, A. (2001). El conflicto interno armado en Colombia. Antecedentes y perspectivas. Comentario Internacional. *Revista del Centro Andino de Estudios Internacionales*, (1), 53-76. Recuperado de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/comentario/article/view/246>

Yaffe, L. (2011). Conflicto armado en Colombia: análisis de las causas económicas, sociales e institucionales de la oposición violenta. *Revista CS*, (8), 187-208. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4763/476348371006.pdf>

Zarama Luna, P. A. (2016). *El deporte como proceso de comunicación para la creación de escenarios de convivencia en el trabajo con jóvenes en el Municipio de Galapa, Atlántico. (Trabajo de grado para optar por el título de Comunicadora Social)*. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/20946>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta

Cordial saludo:

Con la presente encuesta se pretende recolectar información importante para analizar el papel del deporte en el posconflicto de los jóvenes que participan en el club de microfútbol CREAM del Municipio de Granada. Pedimos contestar el siguiente cuestionario con la mayor sinceridad posible.

Confirme si desea participar voluntariamente

- **He sido informado acerca de la finalidad investigativa del cuestionario y confidencialidad con la que se tratarán las respuestas**
- **Confirme que autoriza el tratamiento y análisis de la información recolectada en este cuestionario**

SECCIÓN I. Caracterización

1. Su edad está entre

- 5 a 10 años
- 10 a 15 años
- 15 a 20 años
- 20 a 25 años
- 25 en adelante

2. Genero

- Masculino
- Femenino

3 ¿Qué estudios ha realizado?

- Primaria
- Secundaria
- Universitaria
- Otros
- Cuáles

4. ¿A qué estrato social pertenece?

- Estrato 1
- Estrato 2
- Estrato 3
- Estrato 4

SECCIÓN II. Relación con el Conflicto armado**5. ¿A usted le tocó vivir parte del conflicto armado en el municipio?****6. ¿Tiene recuerdos de ese conflicto?****SECCIÓN III. Prácticas de Activadas Deportivas****7. ¿Disfruta de las actividades sociales programadas desde el club de microfútbol CREAMAM?**

- Si
- No

8. Y en qué activadas ha participado.

9. ¿Hace cuánto practica microfútbol?

- Menos de 1 año
- De 1 a 5 años
- De 5 a 10 años
- De 10 a 15 años

10. ¿Qué inconvenientes en la práctica del microfútbol usted presenta?

- Físico
- Mental
- Social
- Otros

SECCIÓN IV Influencia de Aspectos Psicosociales

11. **¿El deporte le ayuda a superar dificultades?**
- Si
 - No
12. **La práctica del microfútbol ha intervenido en sus relaciones; señale en cuáles**
- Familiares
 - Académicas
 - Sociales
 - Laborales
 - Ninguna de las anteriores
13. **¿Se siente mejor de su estado de ánimo practicando deporte?**
- Si
 - No
14. **Su forma de relacionarse con las demás personas a través de la práctica del microfútbol del club CREAMAM ha sido:**
- Buena
 - Regular
 - Mala
15. **¿Piensa usted que el deporte es una forma de superar los conflictos?**
- Si
 - No
16. **¿Piensa usted que el deporte es una forma de superar los conflictos?**
- Si
 - No

SECCIÓN V Percepción del Posconflicto

17. **Dentro de la práctica del microfútbol del club CREAMAM ¿Cuáles aspectos cree usted que actúan en los procesos del posconflicto en su vida?**
- Aspectos emocionales
 - Aspectos sociales

- Aspectos físicos
- Aspectos económicos

18. ¿Cuáles son los sentimientos positivos que más expresa usted a través de la práctica del deporte a causa del conflicto? (defina los más frecuentes)

19. En los procesos del conflicto, cómo cree usted que el deporte ha ayudado en el municipio de granada

20. ¿Cuáles son los sentimientos negativos que más expresa usted a través de la práctica del deporte a causa del conflicto? (defina los más frecuentes)

21. .¿Cómo cree usted que el microfútbol ha contribuido con el proceso de paz en Granada?

22. ¿Cómo deportista de microfútbol su percepción acerca del posconflicto es?
