

IMPLICACIONES PARA LA FORMACIÓN EN PRIMEROS AUXILIOS Y LESIONES DEPORTIVAS PARA LICENCIADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Héctor Mauricio Galeano Vásquez ¹

Juan Carlos González Sánchez ²

RESUMEN

Se estudiaron las implicaciones para la formación en primeros auxilios y lesiones deportivas para los licenciados en educación física, recreación y deportes en la Universidad Católica de Oriente. Se empleó una investigación de corte interactivo a partir del método de investigación acción explorando la propuesta formativa en cuatro instituciones universitarias de la región y dos entes certificadores de la ciudad de Medellín; las percepciones de un grupo de egresados del programa frente al proceso formativo recibido y las implicaciones de su rol profesional. Mediante una etapa de contrastación y análisis se determinaron las implicaciones de una propuesta formativa para el espacio de investigación. El estudio permite concluir la necesidad de ajustar las exigencias de la ruta formativa previa al curso, el diseño y programación de este, como los recursos y materiales que se emplean en el desarrollo de la asignatura.

PALABRAS CLAVE

Accidente escolar; Lesiones; Seguridad; Prevención; Formación

ABSTRACT

The implications for training in first aid and sports injuries for graduates in physical education, recreation, and sports at the Universidad Católica de Oriente were studied. An interactive research based on the action research method was used, exploring the training proposal in four university institutions in the region and two certifying entities in the city of Medellín; the perceptions of a group of graduates of the program regarding the training process received and the implications of their professional role. Through a process of contrast and analysis, the implications of a training proposal for the research space were

¹ Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes. Universidad Católica de Oriente. Tecnólogo en Atención Prehospitalaria de Urgencias, Emergencias y Desastres Unac. h.mauriciogaleano@hotmail.com

² Magister en educación. Docente investigador Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Oriente. jcgponzalez@uco.edu.co

determined. The study allows us to conclude the need to adjust the demands of the training route prior to the course, its design and programming, such as the resources and materials used in the development of the subject.

KEYWORDS

School accident; Injury; Security. Prevention; Training.

INTRODUCCIÓN

El término primeros auxilios hace referencia a la atención inicial que se brinda a una persona, como una primera medida de protección de su integridad, ante una eventualidad que rompe el equilibrio de su salud. Al respecto las Guías para el manejo de Urgencias del Ministerio de la Protección Social, en Colombia, lo identifica bajo el término Atención prehospitalaria, indicando que:

Comprende el conjunto de acciones de salvamento, atención médica y rescate que se le brindan a un paciente urgente en el mismo lugar donde sucedió el hecho, o durante su transporte hacia un centro asistencial, o cuando es remitido de un centro a otro. Esta atención la realiza el personal capacitado y equipado que busca fundamentalmente interrumpir el daño a la salud, estabilizar las condiciones del paciente y transportarlo de forma segura a un hospital (Ministerio de Salud y Protección Social, 2009, pág. 27)

Por tanto, se trata del conjunto de actuaciones, o técnicas, que favorecen que un accidentado reciba atención inmediata para que su condición de salud no sufra deterioro antes de recibir la asistencia por parte del personal médico (Universidad de la Rioja, s.f.) lo cual implica la prestación de un servicio en el lugar del accidente haciendo uso de los elementos que se tengan alrededor de forma oportuna, precisa y con prontitud.

El ejercicio de estas funciones implica un entrenamiento, una preparación o formación, que no debería ser ajeno a todo ciudadano, especialmente aquellos que tienen bajo su responsabilidad un grupo. En tal sentido la ley define como “Primer respondiente” (Alcaldía de Medellín, 2016) a aquella persona que se ha capacitado para participar, de forma intencionada, en la atención inicial de alguien que presenta una alteración física o mental. No se limita a los profesionales de la salud y es a esta a quien le corresponde

activar el Sistema de Emergencias Médica (SEM) apoyándose en la valoración de los riesgos asociados a la contingencia y brindando ayuda inicial a quien ha sufrido la eventualidad (Ministerio de Salud y Protección Social, 2017).

En tal sentido, se trata de una serie de acciones que implican el haber participado de un proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de competencias que permitan que la intervención produzca cambios respecto a la morbilidad y mortalidad de los sujetos implicados (Tenorio, y otros, 2009).

En Colombia la formación en primeros auxilios se encuentra en manos de diversas instituciones de carácter público o privado tales como universidades e instituciones que se responsabilizan de las acciones de primera respuesta. Es decir, instituciones tales como los Cuerpos de Bomberos, los Grupos de Socorro y la Cruz Roja que, mediante diferentes metodologías, han venido desarrollando procesos formativos de manera autónoma. Al revisar la estructura y temáticas de estos se aprecia que la formación no muestra criterios de organización curricular semejantes en cuanto a la intensidad horaria y al nivel de profundidad de los temas que se incluyen en cada uno de los programas ofrecidos. Esta situación nos llama la atención en tanto se considera, por consenso general, que existe una relación directa entre el contenido temático propio al tema de los primeros auxilios con los tiempos y dinámicas de formación (Profesional 1, 2020).

En el desarrollo de las actividades relacionadas con la educación física, la recreación y los deportes, las exigencias relacionadas con el movimiento y con las actividades involucradas configuran un escenario donde es posible que los participantes pasen por situaciones que pueden conducir a una lesión, razón por la cual el educador físico debe estar preparado para ejercer su función como primer respondiente (Devis Devis, 2007). Así, la formación en primeros auxilios para los Licenciados en Educación Física, Recreación y Deportes, en razón a su trabajo y de su rol como primer respondiente, debe brindarles los conocimientos básicos de las técnicas de urgencia en primeros auxilios pues las lesiones posibles, en general, corresponden a situaciones en donde hay: Alteración de las funciones vitales; obstrucción de las vías aéreas por atragantamiento; hemorragias; heridas, laceraciones de la piel y quemaduras; lesiones en articulaciones; fracturas; pérdida del conocimiento; intoxicaciones; mordeduras y picaduras, entre otras. Lo anterior plantea, en general, la necesidad de recibir instrucción y entrenamiento para

lograr el desarrollo de competencias que permitan el manejo de técnicas de reanimación cardiopulmonar (RCP), técnica para la respiración boca a boca, la inmovilización y el uso de vendajes, entre otros. (Aguilar Cerezo, 2012).

El presente artículo surge como fruto de la investigación desarrollada con el fin de determinar las implicaciones formativas en primeros auxilios y lesiones deportivas en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, de la Universidad Católica de Oriente. Las características del diseño de investigación y sus hallazgos se presentan a continuación.

DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación se construyó desde la tipología de investigación interactiva, propia de la investigación de nivel integrativo, a partir del método de investigación acción (IA), en donde los investigadores adelantan una serie de actividades con una comunidad con el fin de modificar una situación o evento de estudio, en este caso la enseñanza de los primeros auxilios y el manejo primario de lesiones deportivas en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Oriente (Hurtado de Barrera, 2010).

En una primera fase se documentaron los aspectos relacionados con la formación en primeros auxilios para los licenciados en educación física, recreación y deportes tomando como espacio de observación cuatro instituciones universitarias del departamento de Antioquia, la Cruz Roja como entidad que certifica dicha formación ante la Secretaría de Educación de Medellín, y el Instituto Municipal de Educación Física (IMER) de la ciudad de Medellín.

En una segunda etapa se indagaron las percepciones sobre las implicaciones de los primeros auxilios en la práctica profesional, especialmente la importancia del tema en el ejercicio de la profesión y los procesos formativos que recibieron, con una muestra de egresados de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes en ejercicio profesional. Para ello se empleó la metodología de grupo focal. Estas percepciones se contrastaron con las que expresaron una muestra de funcionarios de entidades públicas y privadas donde se ofrecen servicios o programas de recreación y deporte a la población en general y con profesionales y tecnólogos en atención prehospitalaria que prestan sus

servicios como instructores de primeros auxilios en entidades de primera respuesta como los cuerpos de bomberos y entidades de socorro.

Para la selección de la muestra de egresados se aplicó un muestreo no probabilístico teniendo presente los siguientes criterios de inclusión: Egresado del programa y ser docente activo en el área en una institución educativa o profesional en desarrollo de actividades prácticas de la profesión. Como criterio de exclusión se consideró no ser profesional egresado de la Universidad Católica de Oriente y/o estar desempeñándose en un cargo directivo o de carácter no educativo.

Finalmente, en un tercer estadio de contrastación y análisis, se determinaron las implicaciones de una propuesta formativa, con base en los hallazgos de las dos fases anteriores, de tal forma que con esta sea posible evaluar y reconfigurar una nueva ruta para la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Católica de Oriente.

La investigación fue conducida con base en un diseño de fuente mixta de acuerdo con el origen de la información: De campo y documental mediante la generación de la información a partir de fuentes en su contexto natural y fuentes documentales. En cuanto a la búsqueda de información fue longitudinal o evolutiva contemporánea en tanto que la información se tomó a lo largo del desarrollo del proceso de investigación en el momento presente, es decir durante el desarrollo del proyecto. Desde el punto de vista del número de eventos el diseño fue unieventual ya que se ocupó del estudio de las implicaciones de la formación en primeros auxilios para la práctica pedagógica de los Licenciados en Educación Física. Finalmente, no se trató de una investigación experimental pues no hubo control de variables sobre el evento de estudio, ni una intervención en la práctica estudiada.

De esta forma la investigación respondió a un diseño de fuente mixta: natural y documental; según su secuencialidad y temporalidad: longitudinal, contemporáneo; según el número de eventos: unieventual unicategorial; y según la intervención de los investigadores fue de tipo no experimental.

El abordaje correspondió a una investigación interactiva empleando el método Investigación Acción (IA). Así, por la estructuración y flexibilidad con que los

investigadores se acercaron al fenómeno de estudio, la investigación tuvo un abordaje estructurado, cerrado y focalizado, pues los investigadores fueron los que construyeron el problema de investigación. Teniendo presente la participación de los investigados en la planificación y el desarrollo del proceso de investigación, el abordaje es de tipo exógeno, es decir, no participativo, ya que este es generado y orientado por los investigadores. Según la perspectiva que se pretende asumir para la captación e interpretación del evento y la información generada al respecto, el abordaje tiene dos dimensiones, una centrada en los investigados (unidades de estudio) que presenta unas características más fenomenológica o EMIC, y la otra centrada en los investigadores o ETIC.

Las técnicas de generación de información y los instrumentos de recolección de datos fueron la revisión de los planes de estudio de los programas de las instituciones mencionadas, tanto desde la estructura curricular como microcurricular, para ello se empleó una matriz de doble entrada. Se implementó un grupo focal con egresados y docentes que participan en la formación de licenciados en educación física. De igual manera se llevó a cabo un análisis del diario de campo del docente de la asignatura y de su monitor, o auxiliar docente, con el fin de revisar los temas contemplados en el desarrollo del curso versus las percepciones de los egresados. De esta forma se llevó a cabo un análisis de características cualitativas con dos alcances: Análisis de contenido con el fin de permitir “una descripción objetiva, sistemática del contenido manifiesto de comunicaciones de las cuales se pretende obtener una interpretación” (Hurtado, 2010, 1176); y, análisis de teoría fundada con el fin de poder generar una aproximación teórica, desde los datos generados, al fenómeno de estudio de forma que posibilite una comprensión más clara de este, a partir de los procesos desarrollados en la IA.

De esta forma, mediante la triangulación de fuentes y de técnicas, el propósito llevó a un alcance de nivel integrador o traslativo teniendo presente la propia complejidad del fenómeno.

Los resultados se presentan a continuación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

La figura del educador físico, tanto en la docencia como en la recreación y la dirección o práctica deportiva, representa un papel fundamental en la prevención de lesiones a corto y largo plazo, así como en el manejo e intervención en los accidentes e incidentes en eventos que someten a riesgo el estado de salud de los participantes lo cual, además de la integridad, pone en riesgo la vida de una persona, bien sea en lugares de masiva participación ciudadana o en los centros educativos, donde como docente cumple el rol de primer respondiente.

Al respecto Alba Martín indica que:

El centro escolar es un lugar donde se producen accidentes derivados principalmente de la práctica de actividad física y deportiva, y estos presentan una frecuencia elevada; 3.7 millones de niños americanos (5-19 años) sufren cada año lesiones importantes en el colegio, lo que supone un 16.5% de todas las visitas anuales a los centros médicos de urgencia.

Los accidentes en los centros escolares son frecuentes, siendo el deporte escolar la mayor causa de accidentes dentro del centro educativo. Estos accidentes pueden prevenirse y provienen principalmente de 3 actividades relacionadas con la práctica de la actividad física: 1) el juego en el recreo, 2) la clase de educación física y 3) las actividades deportivas extraescolares. El profesor de educación física es, normalmente, el encargado de coordinar estas actividades en el centro, por lo que es el docente que tiene una mayor probabilidad de que, en su presencia, suceda algún accidente y deba de realizar una intervención en primeros auxilios. (Alba Martín, 2015, pág. 89)

El estudio anterior hace referencia a revisiones que indican las lesiones que ocurren en la clase de educación física corresponde a un 17.5-23% de las lesiones que ocurren en las instituciones educativas. Esto, señala el autor, configura la presencia de situaciones en las que el educador físico interviene en procesos de asistencia primaria con el fin de preservar la integridad y la vida de los estudiantes y otros miembros de la comunidad estudiantil (Alba Martín, 2015).

Esta situación no es ajena a la práctica profesional que hemos venido desarrollando tanto en la docencia, como en la atención asistencial en instituciones de

salud o de socorro, en el espacio de observación de este proyecto. Desde esta perspectiva, al estudiar los procesos formativos en primeros auxilios para los licenciados en educación física, recreación y deportes, se encontró que, en la Ciudad de Medellín y los municipios cercanos, existen entidades que promueven y desarrollan programas de actividad física y salud para la población en general, como ciclo vías, programas de rumba, natación, ejercicios al aire libre y otros. Estos programas están a cargo de profesionales como los licenciados en educación física, recreación y deporte de las diferentes universidades reconocidas en la región, quienes para ocupar estos cargos y ser vinculado al programa se les exige un certificado de primeros auxilios de tal forma que se dé cuenta de su competencia para el manejo de las situaciones adversas que se pueden presentar durante el desarrollo de sus labores.

De esta forma, la certificación correspondiente la otorgan los Cuerpos de Bomberos, la Cruz Roja, e instituciones de primera respuesta y facultades de salud de algunas universidades, situación que muestra el desconocimiento de la inclusión de la una asignatura en el proceso formativo de los licenciados en educación física, recreación y deporte en los planes de estudio como el de la Universidad Católica de Oriente. Estos hallazgos coinciden con la entrevista que se hizo a profesionales en ejercicio en la ciudad de Medellín al indagar los requisitos para la vinculación laboral en programas de actividad física, recreación y deportes en algunas instituciones públicas y privadas en la ciudad de Medellín y Rionegro (Profesional 1, 2020).

En armonía con lo anterior el estudio documental de los planes de formación y la carta descriptiva o plan de asignatura para los primeros auxilios y lesiones deportivas, en cuatro Institución Educativa Superior (IES), al identificar el nombre de la asignatura; los créditos académicos de esta representados en la Atención Directa del Docente (ADD) y el Tiempo Independiente del Estudiante (TIE); su intensidad horaria; el semestre en que se oferta; y, los prerrequisitos para cursarla, arrojó los siguientes resultados:

INSTITUCIÓN	UCO	UdeA	PJIC	USABU
ASIGNATURA	Primeros auxilios y lesiones deportivas	Primeros auxilios	Primeros auxilios	Primeros auxilios
CRÉDITOS ACADÉMICOS	144 48 ADD 96 TIE	96 Horas Teórico Practica	96 32 ADD 64 TIE	96
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	3	2	2	2
SEMESTRE	9	4	6	4
PRERREQUISITOS	Línea de biología y fisiología completa	Kinesiología	Morfo fisiología	No se encontró relación.

Tabla 1. Asignatura relacionada con los primeros auxilios en cuatro IES en Antioquia. UCO: Universidad Católica de Oriente; UdeA: Universidad de Antioquia; PJIC: Politécnico Jaime Isaza Cadavid; USABU: Universidad de San Buenaventura. ADD: Atención Directa del Docente; TIE: Tiempo Independiente del Estudiante.

Como puede apreciarse en la tabla 1, los procesos formativos no presentan homogeneidad o similitud en cuanto a las variables revisadas en el estudio documental adelantado. Por su parte, cuando se revisa la propuesta curricular de los entes certificadores se encuentra que, en la Cruz Roja, seccional Antioquia se denomina al proceso formativo: Curso de primeros auxilios básico con una intensidad de 20 horas, y el intermedio 40 horas; mientras que en el Cuerpo de Bomberos Voluntarios el curso se denomina entrenamiento en primeros auxilios con un nivel inicial de 24 horas y otro avanzado de 40. En ambas instituciones no indican la necesidad de conocimientos previos al respecto o prerrequisitos formativos para certificarse en esas entidades.

El grupo focal con egresados del programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes se ocupó del reconocimiento de sus percepciones y experiencias en la atención a contingencias de salud en el desarrollo de su práctica profesional tanto en la docencia a nivel escolar, como instructor en recreación y deporte en escuela deportiva, o como entrenador en espacios de actividad física tales como los gimnasios o centros de entrenamiento deportivo. El grupo focal estuvo conformado por 12 egresados de la Universidad Católica de Oriente, las preguntas de discusión fueron: ¿Cuál es su percepción del proceso formativo recibido en la universidad en primeros auxilios y lesiones deportivas frente a las situaciones asociadas al tema en la práctica profesional? ¿Ha tenido situaciones que impliquen el ejercicio del rol de primer respondiente en su práctica profesional? ¿En caso de haber tenido una contingencia la formación recibida le permitió sortear la situación? ¿En caso de requerir una reforma en el proceso formativo qué recomendaciones ofrecería a los responsables del diseño curricular?

En cuanto a la percepción del proceso formativo recibido manifestaron la necesidad de revisar la propuesta formativa trabajada en tanto los temas propuestos para el curso, requirieron una revisión de los conocimientos previos que se articulan desde las asignaturas de la línea formativa (Licenciado 1 Grupo Focal, 2019). En tal sentido los participantes del Grupo Focal manifiestan que su práctica profesional no ha estado ajena a la presencia de eventos que ponen en riesgo la salud de sus estudiantes, o de los deportistas que se acogen a su dirección en el entrenamiento, y la ocurrencia de contingencias específicas aunque no les tomó por sorpresa, sí les hizo reflexionar sobre la necesidad de revisar más a fondo los temas del curso recibido, así como las competencias desarrolladas en el mismo (Licenciado 3 Grupo Focal, 2019).

En cuanto a la ocurrencia de contingencias en el desarrollo de su labor profesional, en general, los egresados manifestaron una baja frecuencia de ocurrencia de accidentes o eventos que han puesto en riesgo la salud de sus estudiantes, sin embargo aquellos que indicaron haber tenido algún evento señalaron que si bien habían cursado la asignatura Primeros Auxilios y Lesiones Deportivas durante su formación en la universidad, al ingresar a la planta laboral del Instituto de Recreación de Medellín, INDER, tal entidad les había exigido tomar el curso ofrecido por la Cruz Roja como requisito para la contratación y, la formación recibida en la universidad no había alcanzado a cubrir los temas relacionados con la atención inicial, aspecto que complementaron con el curso de

la Cruz Roja y, sin embargo, ante la presencia de un accidente de uno de sus estudiantes tuvieron dudas en los protocolos a implementar en razón de la lesión que había sufrido los implicados. Ese aspecto los llevó a replantear el proceso formativo, sus alcances tanto en lo relacionado con las competencias desarrolladas en los cursos previos, como el haber tenido que ocupar parte de su curso revisando o retomando las intenciones formativas de estos lo cual fue en detrimento del proceso formativo específico (Licenciado 2 Grupo Focal, 2019).

En relación con la existencia de propuestas para mejorar el proceso formativo en el plan de estudios los miembros del grupo focal manifestaron que el desarrollo de competencias en el curso de Primeros Auxilios y Lesiones Deportivas debe llevar a un mayor compromiso por parte de los estudiantes para lo cual se hace necesario revisar tanto la dinámica que se ha seguido durante los últimos semestre concentrando la formación en tres encuentros intensivos y exigiendo más a los participantes los conocimientos y contenidos correspondientes a las asignaturas de la línea pues, si bien el repaso de los temas resultó benéfico en su formación, el tiempo empleado en ese refuerzo de los conocimientos previos restó tiempo al entrenamiento en técnicas o procedimientos que permiten la atención efectiva en los eventos ocurridos con grupos bajo su tutoría (Licenciado 4 Grupo Focal, 2019)

En ese mismo sentido uno de los participantes manifestó que si bien la intensidad horaria fue la adecuada, porque fueron tres jornadas intensivas que se emplearon en el desarrollo del curso, el ejercicio profesional ha mostrado la necesidad de que el curso se desarrolle durante todo el semestre, tal como se hace con las demás asignaturas, pues la concentración en tres días se hizo extenuante disminuyendo así la capacidad de asimilación o construcción de los conocimientos relacionados con los temas revisados en el curso (Licenciado 5 Grupo Focal, 2019).

Al confrontar las percepciones del grupo focal con la experiencia docente por parte de un profesor tanto de secundaria, como de universidad, que ha orientado las asignaturas fisiología del ejercicio, nutrición, biomecánica del movimiento, durante sus 25 años de experiencia docente manifestó que, su experiencia de cuatro años orientando los cursos de primeros auxilios con estudiantes de la licenciatura en educación física, recreación y deporte, y el haber sido parte de una institución de salud para la atención de

lesionados y la atención en emergencias, ha reforzado su percepción sobre la vital importancia del aprendizaje de los primeros auxilios para los licenciados en educación física puesto que ellos se encuentran con diferentes situaciones que implican la necesidad de una intervención ante la presencia de lesiones por parte de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades físicas asociadas a su rol profesional. Para ello indica que en la enseñanza de los primeros auxilios, con mucha frecuencia, no se cuenta con los suficientes recursos didácticos para el desarrollo de las competencias que permitan el pleno ejercicio del rol como primer respondiente. De igual forma señaló que, en su experiencia como docente, ha encontrado estudiantes que de manera repetida manifestaron miedo para enfrentarse a situaciones donde haya que atender lesiones impactantes como son las fracturas o las heridas hemorrágicas motivo por el cual la formación en cursos intensivos quizá no permita mitigar la sensación manifestada por estos estudiantes (Magíster en Educación Física, 2019).

En tal sentido se expresó la importancia de que las asignatura de primeros auxilios se ubique a la altura del sexto o séptimo semestre de la carrera, y se prevea un alto nivel de desempeño en los conocimientos previos para esta como son la anatomía, fisiología, nutrición, biología, de tal manera que esta pasarela curricular prevea un escenario formativo a favor del desarrollo de competencias sólidas que procuren el dominio de los protocolos, técnicas y procedimientos de primeros auxilios con el fin de poder entender, con suficiente claridad el comportamiento del organismo en situaciones donde se vea alterado el equilibrio salud-enfermedad (Magíster en Educación Física, 2019). Lo anterior se encuentra en armonía con los planteamientos formulados por autores como Ortega Cañavate al afirmar que en virtud de las evidencias científicas que señalan las necesidad de formar en conocimientos, competencias y actitudes para dirigir una adecuada práctica física, se hace indispensable que, desde un enfoque integral y cualitativo del movimiento, el educador físico posea las competencias, dominios y habilidades para actuar con prontitud, precisión y profesionalismo ante la ocurrencia de las lesiones que pueden surgir en el desarrollo de la práctica profesional (Ortega Cañavate, 2013).

Por su parte la entrevista con un médico cirujano, egresado de la Universidad de Antioquia, con 27 años de experiencia y con formación como especialista en la administración de servicios en salud, de la misma universidad, mostró que, si bien los certificados de primeros auxilios no pueden estar por encima de la educación formal,

muchos de los centros de formación donde se expide un certificado de primeros auxilios son centros de educación no formal. De esta forma señaló que en tal sentido los cursos ofrecidos no cumplen con las condiciones necesarias de aprendizaje porque a los participantes no les exige los requisitos mínimos en cuanto a conocimientos para lo cual señaló la importancia de reforzar en la formación de los estudiantes de las licenciaturas en educación física las asignaturas que forman en la línea biomédica (Médico Especialista, 2019).

Sin embargo, el entrevistado manifestó:

Muchos de los instructores, o docentes en el tema, no cuentan con la experiencia, ni la experticia en la atención de lesionados o situaciones que ameriten una adecuada atención en primeros auxilios. Situación que es preocupante pues, aunque se exige un certificado en primeros auxilios, no se tiene en cuenta que los licenciados en educación física ven en un semestre una asignatura de primeros auxilios en su universidad donde están acreditados sus programas (Médico Especialista, 2019).

Las anteriores consideraciones fueron confrontadas con entrevista que se efectuó a tres profesionales más: Uno de ellos con cargo administrativo en entidad donde se desarrollan programas deportivos y de recreación para la comunidad en general; Un tecnólogo en Atención Prehospitalaria con formación como Bombero Voluntario y con rol de instructor en una institución que capacita en primeros auxilios; y un profesor de primeros auxilios en una Institución Educativa Superior con grado de tecnólogo en atención prehospitalaria. De esta forma la investigación nos permitió inferir que los procesos de formación en la asignatura de primeros auxilios ofrecidos por las universidades no logran responder a las necesidades de los estudiantes de educación física en cuanto al cubrimiento de los temas relacionados con la atención inicial del paciente o aplicabilidad de los primeros auxilios, tampoco con la intensidad horaria y los prerrequisitos académicos o conocimientos previos.

Con estas consideraciones en mente al analizar el tiempo destinado a esta asignatura en la universidad Católica de Oriente, concentrada en tres jornadas intensivas, se puede establecer que esta dinámica no favorece el entrenamiento necesario en técnicas o procedimientos para los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física con el fin

de procurar una atención efectiva en los eventos ocurridos con los grupos bajo su tutoría razón por la cual se hace necesario que el curso se desarrolle durante el semestre, en encuentros semanales, evitando la ocurrencia de jornadas concentradas otros días de la semana.

La observación del espacio de investigación permite reconocer que, en cuanto a los recursos didácticos utilizados en el curso de primeros auxilios y lesiones deportivas, es necesario articular los medios existentes en la universidad o proveer un plan de adquisición que permita un entrenamiento acorde con las competencias que se pretenden desarrollar en la asignatura. En tal sentido la existencia en la universidad de un laboratorio de entrenamiento en procedimientos en salud con simuladores que permiten el desarrollo de competencias para la reanimación cardiopulmonar se convierte en elemento que debería estar articulado al alcance de los dominios, conocimientos y competencias de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes.

En cuanto al nivel de apropiación de los conocimientos previos en la ruta formativa, específicamente los temas relacionados con la biología, anatomía, fisiología y nutrición, se debe fomentar un mayor nivel de exigencia y dominio de los participantes con el fin de permitir el desarrollo de competencias sólidas que permitan el dominio de los protocolos, técnicas y procedimientos de primeros auxilios, es decir se hace necesario reforzar en la formación de los estudiantes de la licenciatura en educación física las asignaturas que forman lo que se concibe como la componente biomédica del programa.

Con base en lo previamente expuesto es posible establecer que el cursar una asignatura en primeros auxilios en los procesos formativos para los licenciados en educación física, esta formación no se convierte en elemento válido ante diferentes entidades que contratan estos profesionales como un requisito para certificar el conocimiento adquirido en primeros auxilios y les obligan a tomar un curso que, finalmente, no cumple con los objetivos formativos en el tema, estas consideraciones son consistentes con lo presentado por Prieto Andreu (2015) al revisar las variables deportivas y personales en la ocurrencia de lesiones deportivas en la práctica profesional del educador físico y las implicaciones para el proceso de atención de estas (Prieto Andreu, 2015).

Tal como lo manifiestan los participantes tanto en el grupo focal, como en las entrevistas de la presente investigación, los procesos formativos deben ser revisados tanto en lo que corresponde a las exigencias de entrada o el dominio de los conocimientos previos, como el desarrollo de los contenidos programáticos de la asignatura de tal forma que se promuevan escenarios formativos que redunden, de manera significativa, en el desarrollo de las competencia, dominios y saberes necesarios para el desarrollo de los protocolos de atención ante lesiones deportivas asociadas al ejercicio del rol del licenciado en educación física, recreación y deportes. Estas percepciones se encuentran alineadas con aquellas formuladas por Delgado y Tercedor (2002) quienes al referirse a la intervención en educación para la salud desde el área de educación física en la educación obligatoria manifiestan la necesidad de reconocer los riesgos potenciales de la intervención del profesional en educación física, recreación y deportes, además del haber desarrollado competencias para ejercer el rol como primer respondiente (Delgado Fernández & Tercedor Sánchez, 2012)

Las consideraciones anteriores llevan a la formulación de la siguiente propuesta académica de formación en primeros auxilios y lesiones deportivas para los licenciados en educación física, recreación y deporte de la Universidad Católica de Oriente con las siguientes características:

Créditos Académicos: 3

Semestre académico: 7

Atención Directa del Docente: 48 horas

Tiempo Independiente del Estudiante: 96 horas

Horas totales: 144

Contenidos temáticos del curso:

#	Temas
1	Legislación sobre gestión del riesgo en Colombia. Sistemas de emergencias de la ciudad o localidades cercanas. Sistema Comando de Incidentes (8 pasos; modelo administrativo de emergencias). Sistemas de emergencias médicas, Bomberos, Organismos de Socorro y Rescate, Empresas de servicios de ambulancias, Sistema de emergencias de la UCO.

	<p>Aspectos básicos legales relacionados con la atención de personas lesionadas</p> <p>Conceptos: Rechazo del servicio; Consentimiento implícito; Consentimiento explícito; Negligencia; Impericia; Imprudencia; Abandono; Omisión; Confidencialidad</p>
	<p>Contenido Práctico</p> <p>Conocer dentro de lo posible los centros de emergencias locales.</p> <p>Practica presencial sobre la implementación de los 8 pasos del SCI.</p> <p>Practicar sobre como reportar una situación de Emergencias a las líneas locales de emergencias.</p>
	<p>Conceptos: Primeros auxilios; Atención prehospitalaria; Primer respondiente; Respondedor (según el SCI); Respondiente (según el SCI); Bioseguridad; Evaluación de la escena y la seguridad.</p>
2	<p>Contenido Práctico</p> <p>Reconocimiento de los implementos de Bioseguridad (utilización de implementos de bioseguridad).</p> <p>Acercamiento a la escena, (ubicación de los vehículos de transporte), ubicación de seguridad en diferentes situaciones de emergencias.</p>
	<p>Anatomía básica del niño, adolescente, adulto y del adulto mayor (personas con discapacidad física y cognitiva).</p> <p>Características básicas fisiológicas del niño, adolescente, adulto y adulto mayor (personas con discapacidad física y cognitiva).</p>
3	<p>Contenido Práctico</p> <p>Practica con simuladores sobre el reconocimiento del cuerpo humano.</p>
	<p>Evaluación inicial del paciente (valoración primaria)</p> <p>Examen físico básico (valoración secundaria)</p> <p>Signos vitales Pediátrico y del adulto. (Teoría y práctica)</p> <p>Método del triage Star.</p>
4	<p>Contenido Práctico</p> <p>Valoración primaria del paciente ABCD.</p>

	<p>Con paciente supino y prono. (paciente pediátrico y adulto)</p> <p>Volteo en bloque del paciente.</p> <p>Inmovilización en bloque (control cervical manual y con dispositivo cervical)</p> <p>Toma de temperatura (utilización del termómetro)</p> <p>Toma de pulso</p> <p>Toma de la presión arterial</p> <p>Toma de glucometría (conocer los diferentes dispositivos de toma de glucosa en sangre).</p> <p>Ejercicio práctico para la clasificación de heridas en caso de emergencia.</p>
	<p>Lesiones deportivas más frecuentes en la actividad en el desarrollo de la actividad física y clase de educación física y su tratamiento de primeros auxilios (atención Prehospitalaria)</p> <p>(Trauma óseo y de tejidos blandos)</p>
5	<p>Contenido Práctico</p> <p>Inmovilización</p> <p>Utilización de implementos para inmovilizar (inmovilizadores, tablas rígidas, collares cervicales, vendas, férulas).</p> <p>Traslado del paciente.</p> <p>Tratamiento de heridas.</p> <p>Exposiciones en equipo o individuales y demostrativo.</p>
6	<p>Enfermedades de aparición súbita más frecuentes y que pueden poner en riesgo la vida de la persona y su tratamiento de primeros auxilios (atención Prehospitalaria).</p> <p>Trastornos cardiovasculares, (ACV, IAM)</p>
	<p>Contenido Práctico</p> <p>Evaluación del paciente (utilización de la escala de Cincinnati)</p>
7	<p>RCP (pediátrico y adulto), Trastornos metabólicos básicos.</p>
	<p>Contenido Práctico</p> <p>Practica de RCP Pediátrico y adulto.</p> <p>Utilización de implementos para la toma de signos vitales.</p>

El diseño anterior permitiría que, al finalizar y aprobar el curso, el estudiante está en capacidad de recibir certificación por parte de Educación Permanente, que puede ser convalidada ante las instituciones que exigen certificación de curso de primeros auxilios.

CONCLUSIONES

Con base en los hallazgos de la presente investigación es posible determinar que el enfoque que se ha dado a la asignatura de primeros auxilios, en la Universidad Católica de Oriente debe ser reestructurado con el fin de que ofrezca un escenario propicio para el desarrollo de las competencias que requiere el educador físico en su rol de primer respondiente y, así, responda a las exigencias de su rol y de la contratación como profesional en diferentes entidades públicas o privadas. De igual forma, se hace necesario revisar la propuesta curricular, los componentes didácticos, metodológicos y de diseño en el calendario académico del semestre.

Creemos que la propuesta formativa aquí presentada podría ofrecer un mejor espacio de aprendizaje de tal forma que el estudiante desarrolle las competencias del curso y esté en capacidad de certificar sus competencias en primeros auxilios ante las entidades correspondientes.

Si bien se ha implementado en algunas secretarías de educación procesos de certificación ante instituciones de primera respuesta que certifican y ofrecen cursos de primeros auxilios para los licenciados en educación física, recreación y deporte, la implementación de la propuesta formativa aquí presentada ofrecerá una línea curricular clara con respecto a la intensidad horaria ofrecida por dichos entes certificadores promoviendo así la posibilidad de convertir al programa en un interlocutor válido ante tales entidades.

Las anteriores consideraciones permitirían la configuración de un escenario formativo en donde los dominios de los egresados del programa se ajusten con mayor precisión a las necesidades de formación del licenciado en educación física, recreación y deportes con el fin de ofrecer mejores posibilidades de atención en primeros auxilios a la población con la cual se desarrollan los programas de actividad física, de recreación y de deportes.

Bibliografía

- Aguilar Cerezo, J. C. (Octubre de 2012). Los primeros auxilios en el área de Educación Física. *EFDeportes*, 17(173), 15-25.
- Alba Martín, R. (2015). Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ámbito escolar. *Enfermería Universitaria*, 12(2), 88-92. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.reu.2015.04.004>
- Alcaldía de Medellín. (2016). Curso primer respondiente. *Material de trabajo Medellín cuenta con vos*. Medellín, Antioquia, Colombia: Alcaldía de Medellín.
- Delgado Fernández, M., & Tercedor Sánchez, P. (2012). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física*. Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Devis Devis, J. (2007). *Actividad física, salud y deporte* (2 Edición ed.). Madrid: INDE.
- Hurtado de Barrera, J. (2010). *Metodología de la investigación: Guía para una comprensión holística de la ciencia* (4 ed.). Caracas, Venezuela: Quirón Ediciones.
- Licenciado 1 Grupo Focal, E. U. (19 de mayo de 2019). Experiencia profesional versus proceso formativo en primeros auxilios y lesiones deportivas. (J. C. González Sánchez, Entrevistador)
- Licenciado 2 Grupo Focal, E. U. (19 de mayo de 2019). Alcance del proceso formativo en Primeros Auxilios y Lesiones Deportivas. (J. C. González Sánchez, Entrevistador)
- Licenciado 3 Grupo Focal, E. U. (19 de mayo de 2019). Accidentes en la práctica profesional y preparación para la atención primaria. (J. C. González Sánchez, Entrevistador)
- Licenciado 4 Grupo Focal, E. U. (19 de mayo de 2019). Procesos formativos en Primeros Auxilios en el plan de estudios. (J. C. González Sánchez, Entrevistador)

- Licenciado 5 Grupo Focal, E. U. (19 de mayo de 2019). Sugerencias para el mejoramiento de los procesos formativos en primeros auxilios y lesiones deportivas. (J. C. González Sánchez, Entrevistador)
- Magíster en Educación Física, D. U. (12 de diciembre de 2019). Percepciones respecto a la formación en primeros auxilios y lesiones deportivas. (H. M. Galeano Vásquez, Entrevistador)
- Médico Especialista, E. U. (31 de enero de 2019). Formación en primeros auxilios para los licenciados en educación física. (H. M. Galeano Vásquez, Entrevistador)
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2009). *Guía para manejo de urgencias* (3 Edición ed., Vol. Tomo I). Bogotá, Colombia: Ministerio de la protección social. Obtenido de http://www.med-informatica.net/TERAPEUTICA-STAR/UrgenciasGuiaMPS2009_1_DocNewsNo19038DocumentNo10949.pdf
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2017). RESOLUCIÓN 926 DE 30 DE MARZO DE 2017. Bogotá: Imprenta Nacional. Obtenido de http://legal.legis.com.co/document/Index?obra=legcol&document=legcol_1a497f76f4bb47029790fd200fdcf68f
- Ortega Cañavate, P. (2013). *Educación Física para la salud. Bases teóricas y aplicación de un planteamiento integral y cualitativo del movimiento*. Barcelona: INDE .
- Prieto Andreu, J. M. (julio-diciembre de 2015). Variables deportivas y personales en la ocurrencia de lesiones deportivas. Diferencias entre deportes individuales y colectivos. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(28), 21-25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345741428004.pdf>
- Profesional 1, L. E. (20 de febrero de 2020). Experiencia de contratación laboral en torno a la formación en primeros auxilios y lesiones deportivas. (H. M. Galeano, Entrevistador)
- Tenorio, D., Escobar, J. M., Garzón, E. S., Cataño, C., Acevedo, A., & Martínez, J. W. (2009). Efectividad de las intervenciones educativas en primeros auxilios. *Investigaciones Andina*, 11(18), 81-91. doi:DOI: 10.33132/01248146.225

Universidad de la Rioja. (s.f.). *Primeros auxilios*. La Rioja, España: Universidad de la Rioja. Obtenido de https://www.unirioja.es/servicios/sprl/pdf/manual_primeros_auxilios.pdf