

ESTRATEGIAS SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, PARA QUE LAS  
ESTUDIANTES DEL COLEGIO MARÍA AUXILIADORA DE BARRANQUILLA MEJOREN  
SUS COMPROMISOS ECOLÓGICOS, MEDIANTE LOS APORTES QUE HACE EL PAPA  
FRANCISCO EN SU ENCÍCLICA LAUDATO SÍ.

KEYLA DIVINA COGOLLO DIAZ

LINDA LUCIA RODRIGUEZ CARDONA

MARIA CAMILA RUIZ FLÓREZ

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE

FACULTAD DE TEOLOGÍA

TEOLOGÍA VIRTUAL

MEDELLÍN

2019

ESTRATEGIAS SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, PARA QUE LAS  
ESTUDIANTES DEL COLEGIO MARÍA AUXILIADORA DE BARRANQUILLA MEJOREN  
SUS COMPROMISOS ECOLÓGICOS, MEDIANTE LOS APORTES QUE HACE EL PAPA  
FRANCISCO EN SU ENCÍCLICA LAUDATO SÍ.

KEYLA DIVINA COGOLLO DIAZ

LINDA LUCIA RODRIGUEZ CARDONA

MARIA CAMILA RUIZ FLÓREZ

Trabajo de grado como requisito para optar por el título de Teólogo

Asesor

Elquis Rodríguez Guerra

Magister en ética social y desarrollo humano.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE – FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

CATÓLICA DEL NORTE

FACULTAD DE TEOLOGÍA

TEOLOGÍA VIRTUAL

MEDELLÍN

2019

Nota de aceptación:

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Medellín, 10 de junio 2019

## DEDICATORIA

A Dios quien nos ha dado el don de la vocación, y nos ha dotado de la sabiduría necesaria, para comprender y asimilar los diferentes aprendizajes.

Al Instituto de las hijas de María Auxiliadora, del cual hacemos parte, en la misión y en la alianza de amor que Dios estableció con Don Bosco y Madre Mazzarello.

A nuestra amada Inspectoría Santa María Mazzarello de Medellín y a quienes con su cariño y ayuda han acompañado nuestro camino de formación en la fe.

A nuestras familias, las cuales, con generosidad y alegría, nos continúan acompañando y sosteniendo con su apoyo, en nuestra vocación.

## AGRADECIMIENTOS

Al culminar este gran camino lleno de aprendizajes queremos expresar nuestro agradecimiento primeramente a nuestra Inspectoría Santa María Mazzarello de Medellín quien con esfuerzo y dedicación ha acompañado y favorecido nuestra formación profesional, a nuestras directoras y comunidades quienes con la comprensión y ayuda nos han motivado a salir adelante con nuestro proyecto.

Agradecemos a nuestra universidad católica de oriente por la acogida y cercanía y a nuestro asesor el profesor Elquis Rodríguez, magister en ética social y desarrollo humano quien con paciencia y dedicación acompañó este proceso investigativo.

A las personas que de forma directa o indirecta han estado a nuestro lado colaborando con la elaboración de nuestro proyecto brindando sus aportes y experiencias que enriquecieron nuestra labor investigativa.

Agradecemos a nuestras estudiantes quienes son el centro de nuestra misión educativa, por quienes trabajamos buscando la salvación de sus almas.

## TABLA DE CONTENIDO

ANTECEDENTES	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	12
JUSTIFICACIÓN	13
OBJETIVOS	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
MARCO TEÓRICO	16
Dios creador del cielo y la tierra	16
Cultura ambiental	18
El cuidado de la casa común bajo la mirada de Francisco	19
Tareas del ministerio de educación frente a la educación ambiental en Colombia	20
DISEÑO METODOLÓGICO	23
Enfoque de investigación	23
Método de la investigación	23
Población	24
Muestra	24
Categoría de análisis de la investigación	24
Recolección de la información	25

Análisis de la información	25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
CAPITULO I	28
Iluminaciones sobre el cuidado del medio ambiente	28
CAPITULO II	36
Una realidad alarmante	36
CAPITULO III	41
Ecomauxi, unidos por un buen ambiente	41
CONCLUSIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
APÉNDICES	55

## ANTECEDENTES

El problema ambiental del cuidado de la tierra es un fenómeno que se ha desarrollado con incremento y requiere medidas a corto y largo plazo que ayuden a mejorar dicha situación, por la urgencia en querer solucionarlo se ha visto cómo otras personas se han interesado en ahondar más en él desde diversas disciplinas como lo es la educación y la pedagogía; desde el ámbito teológico y religioso, se buscó la forma de suscitar un cambio que transforme desde dentro y que diera como fruto una concientización con obras que ayude a construir la casa común, tal como lo ha dicho el papa Francisco, en donde todos son protectores y guardianes de todos; a continuación se puede ver específicamente algunas investigaciones previas sobre dicho tema, las cuales no son muy comunes y están relacionadas con el cuidado del medio ambiente y la educación entorno a ésta que se relacionan con la teología, a su vez se encuentran unas que no abordan el tema desde lo religioso pero que presentan un gran aporte:

Valencia (2015) en su trabajo de investigación Aportes de la teología al ecosistema educativo salesiano una propuesta ecoteológica para el mundo de hoy realizada para alcanzar el título de licenciado en teología habla sobre el sistema ecológico salesiano y en particular lo expuesto por el P. Mario Peresson en algunas de sus publicaciones que permite ampliar el panorama y avanzar en el edificio conceptual que deja ver nuevos horizontes desde una perspectiva eco teológica educativa moderna para el mundo de hoy, desde una ecopreventividad más actual que avanza con nuevos términos y nuevos ambientes trascendiendo los espacios salesianos y buscando ser una propuesta de alerta eco teológica en la aldea global o la casa común como la llama el Papa francisco en la encíclica “Laudato sí”.

Cabeza (2014) En su tesis para obtener el título de licenciado en teología Hacia el desarrollo de una conciencia ecológica, un aporte teológico para la vida de la Tierra. Muestra una

investigación bien estructurada, planteando la realidad y problemática de la tierra como un desafío para el ser humano cristiano para llegar a encontrar unas alternativas pedagógico – pastorales para el desarrollo de una conciencia ecológica, todo de la mano de la educación que puede ayudar a modificar conductas establecidas de los individuos.

Velandia (2012) con su trabajo de grado Hacia una ecoteología pastoral realizada para obtener el título de magister en teología que busca responder a la pregunta: ¿Cuáles son los fundamentos Ecoteológicos pertinentes a una propuesta Pastoral que acompañe la formación integral en el Colegio San Bartolomé La Merced?, busca a su vez transformar la realidad para explorar la posibilidad de una Ecoteología Pastoral que fortalezca la formación integral.

Rodríguez (2001) con su tesis de investigación la integración de la educación ambiental en el diseño curricular un estudio longitudinal en educación primaria tiene la intención de analizar el modo de integrar la educación ambiental como una dimensión transversal en la práctica del aula, a su vez plantea el problema desde dos perspectivas, la primera mostrar si la educación ambiental se integra en la práctica docente habitual y la segunda intenta mostrar posibilidades reales de integración de la educación ambiental en la educación primaria.

Sánchez (2013), en su tesis titulada la educación ambiental ante la crisis del medio ambiente del planeta: avances y retos en el marco de los acuerdos internacionales realizada para obtener el título de licenciada en pedagogía, quiere mostrar en ella la relevancia que tiene para la pedagogía la educación ambiental ya que responde a su naturaleza misma, a su origen pues su forma de abordar el fenómeno educativo está intrínsecamente ligada a su objeto de estudio que implica al ser humano.

Álvarez (2015), para obtener el título de licenciada en educación artística realiza como tema de investigación la educación artística como promotora de la educación ambiental ecoarte:

una posibilidad para la reconciliación y tiene como fin presentar una propuesta didáctica enfocada en la primera infancia a través de la Educación Artística para la formación del Eco arte; retomando el papel de la Educación Artística como promotora de una reconciliación entre el ambiente y los niños y niñas de la actualidad.

Se ha podido descubrir como el cuidado del medio ambiente es un eje transversal y punto de encuentro entre las diferentes disciplinas, especialmente desde la educación, ya que es desde allí en donde se empieza el cambio y la transformación como lo dice claramente el papa Francisco (2015): “Es muy noble asumir el deber de cuidar la creación con pequeñas acciones cotidianas, y es maravilloso que la educación sea capaz de motivarlas hasta conformar un estilo de vida.” (n. 211)

Por ello desde el ámbito eco teológico se ha querido complementar el estudio a la luz de la encíclica Laudato Sí, de modo que se pueda dar un aporte valioso que de mayor importancia a la creación y al cuidado de ésta como un regalo que se ha recibido de las manos de Dios, una casa en la que todos los seres humanos habitan y que reclama una mayor atención; el aporte desde la fe puede suscitar un tiempo de sanación en donde lo destruido se construya y se restablezca cuanto se ha perdido.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El papa Francisco (2015) en su encíclica Laudato Si y en algunos otros documentos subraya y a la vez recuerda la importancia que tiene la madre tierra para la humanidad y su papel fundamental en la creación:

Nuestra casa común es también como una hermana, con la cual compartimos la existencia, y como una madre bella que nos acoge entre sus brazos: «Alabado seas, mi Señor, por la hermana nuestra madre tierra, la cual nos sustenta, y gobierna y produce diversos frutos con coloridas flores y hierba. (Francisco, 2015, n.1)

Sin embargo, la casa común, hoy es protagonista de una de las problemáticas y urgencias más grandes a nivel mundial, puesto que la mala utilización de los recursos, la poca conciencia frente a la casa común y la destrucción del planeta ha ido afectando la vida del hombre y el curso normal de la creación. (Francisco, 2015, n. 18)

A esto se suma el problema de que los objetivos de ese cambio veloz y constante no necesariamente se orientan al bien común y a un desarrollo humano, sostenible e integral. El cambio es algo deseable, pero se vuelve preocupante cuando se convierte en deterioro del mundo y de la calidad de vida de gran parte de la humanidad.

Esta realidad que a nivel macro ha sido fácil de percibir, también se ha vuelto, una constante en diversos países, ciudades e instituciones educativas, influenciando así también el ambiente escolar.

Sobre el asunto ecológico o medio ambiental, en el colegio de María Auxiliadora, que es una Institución que lleva 92 años, formando en valores a la niñez y juventud, que busca contribuir a la transformación de la sociedad al estilo del carisma salesiano, se encuentra ubicado en la región caribe, en el centro de la ciudad de Barranquilla, diagonal a la plaza de la paz, en la

cr. 45 con calle 50 y cerca de la catedral María Reina. Su población es festiva y emprendedora, pero les hace falta mejorar la cultura del cuidado del medio ambiente, puesto que ocasiones se observan las calles, plazas y parques con basuras y desechos, son pocas las campañas que se hacen para proteger y cuidar la naturaleza. De igual manera que en la ciudad, en el colegio, también se observa ese descuido y falta de cultura del cuidado del medio ambiente, lo que se convierte en un problema que la institución debe abordar, sobre todo por su carácter confesional católico, asunto que genera una doble responsabilidad y compromiso -para crear la cultura del cuidado del medio ambiente - el del ciudadano ante la nación colombiana y el religioso por ser la naturaleza un regalo de Dios para el dominio y sobrevivencia del ser humano, como lo menciona el Papa Francisco (2015) en su encíclica Laudato sí.

No obstante también, fue necesario y urgente crear cambios que se dieran desde dentro de la persona para que esas convicciones se vieran reflejadas en gestos concretos que fueron pocos en tamaño pero grandes en peso y virtud, como diría la Madre Teresa de Calcuta: “A veces sentimos que lo que hacemos es tan solo una gota en el mar, pero el mar sería menos si le faltara una gota”, todo ello en pro de una cultura ecológica que deje de lado la tendencia al descarte y se concientice del don grande del lugar en donde se habita.

Es por esto que se consideró una necesidad urgente el llegar a tomar consciencia, el cambio de mentalidad, el redescubrir la significatividad que tiene el cuidado del medio ambiente para la vida del ser humano, y sobre todo para recuperar el gran valor teológico que tiene la naturaleza, al ser dada como don privilegiado para el dominio y sobrevivencia del hombre.

## PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo fortalecer una cultura del cuidado del medio ambiente en las estudiantes del colegio de María Auxiliadora de Barranquilla, a la luz de la encíclica Laudato sí del papa Francisco?

## JUSTIFICACIÓN

El deterioro del medio ambiente inquieta, interroga, genera insatisfacción en aquellos que son más conscientes de la importancia y razón de ser de éste, por lo tanto se quiso investigar desde el ámbito teológico y religioso estrategias que iluminadas por la encíclica Laudato Sí ayudaran a crear y a fortalecer una cultura ecológica que promoviera en las estudiantes del colegio de María Auxiliadora gestos sencillos y concretos pero fecundos, que contribuyeran a disminuir el desastre ambiental que los seres humanos inconsciente e ignorantemente han creado, en este caso no se valen palabras, lo que tiene más valor como lo dice el apóstol Santiago 2, 14-18 es mostrar por las obras la fe que se tiene.

La finalidad de dicha investigación apuntó a educar sobre la importancia y el valor teológico que tiene la creación y por lo tanto el medio ambiente para todo creyente, junto a esto se buscó implementar todo un movimiento ecológico que fuera capaz de crear impacto en la comunidad educativa como en la ciudad de Barranquilla, concientizando, motivando y educando a las estudiantes a formar unos hábitos y una nueva mentalidad, abierta a nuevas prácticas y procesos que al inicio beneficiaron a la comunidad educativa del colegio de María Auxiliadora pero que con el tiempo, se hizo extensiva por contagio, cuando cada una de las estudiantes lo llevó a la práctica en su casa, en su barrio, en su universidad y en todos los entornos en los que se encontró involucrada.

La novedad del proyecto estuvo en la vivencia de la espiritualidad juvenil salesiana, ya que ésta es expresión concreta de la caridad de Cristo Buen Pastor, es una espiritualidad a la medida de los jóvenes y que propone de manera especial la espiritualidad del cotidiano que invita a hacer de los momentos ordinarios de la vida un lugar de encuentro con Dios y a su vez la espiritualidad del servicio responsable que los compromete con la transformación de la sociedad

y del ambiente en el que se desenvuelven, esto va de la mano con lo que dice el papa Francisco (2015) “Es muy noble asumir el deber de cuidar la creación con pequeñas acciones cotidianas.”

Con esto también se quiso implementar un movimiento mundial llamado design for change, creado por Kiran Bir Sethi una educadora de la India que al ver una necesidad buscó una forma de solucionarlo, ella propone cuatro pasos como lo es el sentir, imaginar, actuar y compartir; con esto se busca escuchar a los niños y que sean ellos los promotores y protagonistas del cambio en el mundo, para que crezcan en empatía, solidaridad y conciencia común; es una metodología que apenas se está implementando desde el ámbito ecológico, como un apoyo al proyecto ambiental pero que es una semilla que se está sembrando y que promete un futuro con una nueva mentalidad. (Ediciones el país y BBVA, 2018)

Con esta investigación se quiso dar claridad sobre los fundamentos bíblicos que deben sostener el cuidado de la tierra, crear conciencia de la mano de la encíclica Laudato Sí y que ésta a su vez llevara a las obras concretas que beneficiaron a cada estudiante invitándola a vivir en armonía consigo misma, con los otros y con la creación y como consecuencia de esto se benefició a todos aquellos que con amor y solidaridad se unieron para crear una cultura y una ciudadanía ecológica que devolverá a la tierra todo lo que le ha sido arrebatada.

## OBJETIVOS

### Objetivo General

Desarrollar una estrategia sobre el cuidado del medio ambiente, para que las estudiantes del colegio María Auxiliadora de Barranquilla mejoren sus compromisos ecológicos, mediante los aportes que hace el Papa Francisco en su encíclica Laudato sí.

### Objetivos específicos

1. Identificar en la encíclica Laudato Sí y en otros documentos legales y eclesiales los aspectos más concretos que permiten gestos de cuidado del medio ambiente en la creación de Dios.
2. Diagnosticar la realidad ambiental del colegio de María Auxiliadora por medio de encuestas que permitan observar un poco más la realidad frente a la crisis ambiental.
3. elaborar un proyecto que permita el fortalecimiento de la cultura ambiental en el colegio de María Auxiliadora a la luz del sistema preventivo de Don Bosco, la espiritualidad juvenil salesiana y las orientaciones brindadas por el Papa Francisco en la encíclica Laudato sí.

## MARCO TEORICO

El presente marco teórico, pretende ser un soporte de corte investigativo, en el cual se quiere dar respuesta a los objetivos planteados y está dividido en tres partes:

Inicia con la contextualización de la cita bíblica del Génesis donde se presenta a Dios creador de cielo y tierra y el papel que el hombre desempeña en el cuidado de la creación, seguidamente se expone la importancia que se tiene hoy en día de la cultura ambiental y el deber del ser humano de cuidar y proteger la vida, por último, basándose en la exhortación Laudato sí del papa Francisco se reflexiona y se presenta el interés de la iglesia por el cuidado de la casa común. Al final se añaden algunas tareas importantes que el ministerio de educación se ha propuesto frente a la educación ambiental.

### Dios creador del cielo y la tierra

“En el principio creó Dios el cielo y la tierra” (Gn 1,1), este es el fundamento principal de toda la creación, pues surge por pura disposición de Dios Padre, origen y principio de todo.

En todo el Génesis se relata el inicio de la creación que fue puesta a disposición del hombre como entorno y hábitat en donde crecer y desarrollarse como obra privilegiada, teniendo la misión de cuidar y hacer fructificar la tierra, la creación , como afirma el catecismo de la iglesia católica “es el fundamento de todo los designios salvíficos de Dios” (Catecismo de la Iglesia Católica, n. 279), en ella Dios Padre revela su amor a los hombres y manifiesta su omnipotencia al mundo para que crean en Él y vivan a su imagen y semejanza.

Dios cuando crea da su espíritu que genera vida, la prolonga y en su máxima creación que es el hombre y la mujer, plasma el deseo de felicidad y realización plena de cada uno de ellos.

Por fe creemos que el misterio de la creación “procede de la voluntad libre de Dios que ha querido participar a las criaturas de su ser, de su sabiduría y de su bondad” (Catecismo de la Iglesia Católica, n. 295) Todo el universo incluyendo el género humano fue creado para dar gloria a Dios y participar de su vida que es fuente de paz y plenitud.

El hombre descubre en la creación la bondad de Dios quien con humildad la recibe como herencia que la ha sido confiada para hacerla fecunda y cuidar de ella, ya que Dios al crear “y ver que todo era bueno” (Gn 1,4) desea que esta sirva al hombre para su progreso y bienestar; por lo tanto, el hombre tiene el deber de amarla, cuidarla, respetarla y hacerla crecer, pues al compartir la tarea creadora de Dios se hace responsable de llevarla a su fin.

Sin embargo, el hombre no ha sido fiel a este mandato de Dios descuidando de cierta manera su tarea de custodio de la creación. Durante los últimos años se ha visto, la necesidad de recuperar el valor de la creación y el cuidado de esta, el hombre inmerso en el mundo de la industria, los adelantos tecnológicos y la falta de conciencia y respeto por el otro, ha provocado la destrucción del medio ambiente al utilizar elementos químicos y no reutilizar y reciclar, lo que lleva la contaminación ambiental.

La naturaleza hoy reclama los abusos que se ha tenido hacia ella, el desequilibrio que existe por la falta de hábitat conservado donde crece la vida, la falta de una política que favorezca el desarrollo sostenible de las ciudades y los pueblos, por ello es un problema que debe solucionarse integralmente.

Los asuntos ambientales no pueden tratarse de manera aislada, fragmentaria, accesoria, ni siquiera complementaria. Se trata de una mirada a la raíz de la existencia humana y por eso se cuestiona la orientación general de la vida, su sentido, sus valores en relación con las condiciones de la casa común y el ambiente que como familia humana

establecemos dentro del hogar que Dios en su inmensa bondad nos ha confiado. (Consejo episcopal latinoamericano [CELAM], 2018)

A partir de esta realidad el hombre ha desarrollado cierta sensibilidad hacia la cultura ambiental que debe vivirse en el mundo de hoy.

### Cultura ambiental

Para referirnos de la cultura ambiental debemos definirla como una “construcción constante que refleja el uso de los recursos naturales por el ser humano, y su grado de responsabilidad hacia el entorno” (Motta, 1998). Hoy en día desde las escuelas, los gobiernos y ciertas entidades civiles se pretende reparar en cierta medida el daño hecho al ambiente.

Es común escuchar y ver propaganda, discursos, campañas en pro a la cultura de la vida y el cuidado de la naturaleza, sin embargo, los esfuerzos han sido pocos para lograr sensibilizar a la mayoría de la población en el uso adecuado de los recursos y el cuidado de la creación.

Citando a la autora Luisa Margarita Miranda (2013), se identifica actitudes y sentimientos favorables y desfavorables de la relación del ser humano con la naturaleza, llegando a comprobar que el hombre solo cambia su conducta cuando se está motivado y si es capaz de generar cambios que le ayuden a tomar conciencia del cuidado del medio ambiente (Miranda L.M, pág 100). Este comportamiento debe generar acciones visibles en el medio y como afirma Stern (2000) al observar los actos humanos, debe darse mayor responsabilidad en la formulación de estrategias que produzcan un cambio en la disponibilidad de materiales o energías del medio ambiente.

Hablar de la cultura ambiental es hablar de la cultura de la vida, puesto que nos lleva a defender conservar y mejorar el medio ambiente para las generaciones presentes y futuras,

convirtiéndose en un objetivo prioritario de la humanidad y que debe llevar a crear estrategias que permitan el desarrollo sostenible para la sociedad (Hernández-AYÓN, 2014, p.18).

Una sociedad que está contaminando no solo el planeta sino también la civilización, debido a que las mismas empresas que ofrecen los servicios, buscan la manera que el hombre los consuman desafortadamente, sumergiéndonos en una cultura consumista, de poder, desvalorizando la riqueza natural, denigrando la misma naturaleza humana. Es por esto que una cultura de la vida lleva al hombre a tomar conciencia de su papel, como agente de cambio en una sociedad de desecho y plantearse propósito que busquen mejorar la calidad de vida de los seres humanos y la conservación de los diferentes ecosistemas.

Es necesario la formación en valores desde la familia, escuela y los ambientes laborales que busquen la defensa de la vida el respeto por la creación y el cuidado del hombre y todo aquello que lo rodea.

#### El cuidado de la casa común bajo la mirada de Francisco

El papa Francisco (2015) con su encíclica Laudato Sí ha querido concientizar al pueblo y dar unas pautas para el cuidado de la casa común, ya que es alarmante como él mismo lo manifiesta, lo que le está pasando a nuestra casa, el cambio climático, el problema de las basuras, la contaminación y la cultura del descarte entre otros alarman por su incremento y por los efectos que hoy están causando, afectando de manera especial a los más pobres y necesitados. Ante esto Francisco (2015) exhorta: “Necesitamos fortalecer la conciencia de que somos una sola familia humana. No hay fronteras ni barreras políticas o sociales que nos permitan aislarnos, y por eso mismo tampoco hay espacio para la globalización de la indiferencia.” (Francisco, 2015, n.52)

Una de las causas que tiene mucho peso frente a la degradación ambiental es el relativismo práctico, esto abarca esa cultura del descarte en donde se usan las cosas y con la

rapidez del tiempo se desechan, impulsando obsesivamente al consumismo “Es la misma lógica del «usa y tira», que genera tantos residuos sólo por el deseo desordenado de consumir más de lo que realmente se necesita.” (Francisco, 2015, n.123)

Ante toda esta situación crítica, se propone como parte de la solución un estilo de vida diferente que desde pequeñas cosas conduzca a cambios grandes que impliquen y sacudan a quienes tienen el poder político y tienen los medios económicos para crear alternativas que mejoren la calidad de vida del ser humano, de modo particular aquellos que se ven más afectados.

Es urgente apuntar hacia la educación ambiental, para suscitar una conversión ecológica concreta que surja desde el interior de la persona y se vea transparentado en gestos de cuidado, de valentía al asumir con libertad estilos de vida más sobrios, todo esto implica un desafío educativo “Sin embargo, esta educación, llamada a crear una «ciudadanía ecológica», a veces se limita a informar y no logra desarrollar hábitos.” (Francisco, 2015, n.211). Se debe apuntar a crear hábitos que sumados den como resultado cambios evidentes con altos progresos.

Finalmente se puede decir que desde el principio Dios Padre despliega su amor creando, dejando una huella de bondad encomendada al cuidado y protección del ser humano, sin embargo este propósito se ha visto disminuido en su valor ya que se ha perdido el sentido y la importancia de una cultura ambiental, una cultura de la vida que la defiende a cabalidad, ante esto es necesario descubrir causas para atacarlas firmemente y como fruto de ello surjan soluciones concretas que se conviertan en hábitos de vida, ya que gratis se ha recibido y gratis se cuida para el beneficio de todos.

Tareas del ministerio de educación frente a la educación ambiental en Colombia

El ministerio de educación ha coincidido en que la vía para lograr avances en el tema ambiental es la educación para generar conciencia y fomentar comportamientos responsables frente al manejo sostenible del ambiente, ya que desde la década de los noventa, la Política Nacional Ambiental ha incorporado un componente educativo que han desarrollado conjuntamente el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y el Ministerio de Educación, mediante la implementación de los Proyectos Ambientales Escolares.

Con esto se pretende:

1. ampliar la cobertura y mejorar la eficiencia del sector educativo y la calidad de la educación.
2. consolidar un proceso de mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes.
3. definir estándares para las competencias básicas, que los estudiantes deben desarrollar para transformar su entorno.
4. contextualizar los conocimientos, que no sólo se transmiten, sino que se deben utilizar en la interpretación y transformación del entorno.
5. creación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) como una estrategia pedagógica que posibilita el estudio y la comprensión de la problemática ambiental local y contribuye en la búsqueda de soluciones acordes con las realidades de cada región y municipio, en un contexto natural, social, cultural, político y económico. Los PRAE involucran a miembros de la comunidad educativa, instituciones del sector y organizaciones sociales, mediante la integración de conocimientos y experticias en torno a un objetivo: interpretar un problema ambiental concreto y participar en la búsqueda de soluciones, desde una gestión ambiental sostenible.

6. Los procesos educativo-ambientales promueven la aplicación del conocimiento para la comprensión y transformación de las realidades de los estudiantes y contribuyen al fortalecimiento de las competencias científicas y ciudadanas, lo que favorece la pertinencia de los Proyectos Educativos Institucionales y, por ende, la calidad de la educación. (Ministerio de educación nacional [MEN], 2005)

En conclusión, lograr un cambio a nivel ambiental implica integrar todos los medios al alcance para que por medio de la educación y del magisterio del papa Francisco y de otras fuentes teológicas se logre un cambio significativo, de modo que desde lo pequeño se aporte a lo macro en un mundo en donde la emergencia a nivel ambiental va aumentando.

## DISEÑO METODOLÓGICO

### Enfoque de investigación

Esta investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo en donde se buscó analizar y reflexionar ante una realidad concreta y natural, que llevó gracias a la observación y a la indagación a sacar unas conclusiones; se quiso que fuera una investigación orientada a tomar decisiones que lleven a proponer una solución al problema en cuestión, que cree estrategias que contribuyan a potenciar una conciencia ecológica y que por lo tanto inviten a la población a hacer concreto el cuidado de la casa común con gestos ecológicos.

### Método de la investigación

La investigación se está llevando adelante gracias al método de la investigación proyectiva que busca encontrar solución a problemas prácticos, en este caso buscar soluciones para la falta de cultura ambiental dentro de una comunidad específica como lo es el colegio de María Auxiliadora, para esto es necesario llevar adelante un proyecto ambiental que concientice a la comunidad educativa y lleve fundamentalmente a las obras y en ellas a la solución del problema.

Todo lo anterior para lograr abordar la realidad para luego analizarla y transformarla, para ello se integró a su vez “el método ver, juzgar y actuar, una metodología para la acción transformadora de los cristianos en sus ambientes y para superar el divorcio fe y vida” (Cardona,2015). Entendiendo por ver la etapa en donde se analizó y se conoció el contexto frente a la crisis ambiental, luego el juzgar que fue en este caso el texto, los fundamentos que acompañaría esta realidad y les brindó una iluminación como lo es la sagrada escritura, el magisterio de la iglesia y otros documentos que ayudaron a profundizar en la importancia del cuidado de la casa común y por último el actuar que es el pretexto, es decir, es aquello que llevó a

hacer concreto el objetivo del proyecto, culminando en gestos concretos como fruto de la formación de la conciencia ecológica.

#### Población

La investigación se centrará en la ciudad de Barranquilla, específicamente las niñas entre los 12 y 16 años de edad, del colegio de María Auxiliadora, quienes son de un estrato social de clase media, el número total de estudiantes son 208.

#### Muestra

La muestra de la población fue de 60 estudiantes, es decir el 28% de la población, las cuales estaban entre los 12 a los 16 años de edad.

#### Categoría de análisis de la investigación

La investigación se realizó en base a algunas categorías que ayudaron a resaltar el valor teológico de la creación y la responsabilidad que se tiene frente a ésta como ciudadanos y personas de fe.

La creación como don de Dios: se analizó cómo conciben la creación y cómo perciben el espacio en el que habitan.

El cuidado del medio ambiente: fuentes que sustentan la vivencia de una cultura ambiental.

El marco legal y constitucional: en donde se profundizo la importancia de la ley que ampara y vela por el cuidado y preservación del medio ambiente y de la educación en torno a esta.

Iluminación eclesial: a grandes rasgos se brindó una iluminación a partir de los textos del magisterio de la iglesia que motivan la práctica y concientización frente al cuidado del medio ambiente y la conversión ecológica.

El cuidado de la casa común bajo la mirada del papa Francisco: se hace énfasis en la encíclica Laudato sí.

#### Recolección de la información

Para dicha investigación la información se recolectó por medio de la técnica de la observación, la encuesta y la entrevista utilizando herramientas como el cuestionario, el dialogo, la escucha y la captación de forma sistemática del cómo, cuándo, y quien realiza ciertos hábitos y costumbres con respecto al cuidado o deterioro del medio ambiente.

Primeramente se logró por medio de la observación descubrir y captar algunas conductas de las estudiantes, especialmente en las horas de recreo, en los intercambios de clase e incluso en las mismas clases, esto permitió identificar puntos claves del problema externo, a su vez por medio del dialogo con la rectora y los docentes de la institución especialmente los encargados del área de biología, también se dialogó con los trabajadores encargados de la limpieza y servicios generales de la institución y se llevó a cabo la realización de una encuesta por medio de un cuestionario que arrojó una muestra que proporcionó información más profunda sobre la población, sus hábitos y su manera de concebir la realidad frente al problema ambiental presente en la sociedad, y si realmente es importante para la población cambiar y crear nuevos hábitos frente al cuidado del medio ambiente; estos instrumentos fueron una herramienta fundamental que llevó a un análisis profundo desembocando en la meta de la investigación que fueron los gestos concretos que ayudaron a crear una conciencia ecológica.

#### Análisis de la información

Se hizo un diagnóstico de las conductas observadas a lo largo de la jornada escolar que alarman sobre la poca capacidad de percepción y de conciencia frente a actos cotidianos que evidencian la falta de cultura ambiental y del daño que a gran escala se le está ocasionando al

planeta, a su vez, se hizo un diagnóstico de las encuestas, las cuales arrojaron una información más detallada sobre el pensar y actuar de la población frente al significado de la cultura ambiental, su importancia, conductas que reflejan el cuidado del medio ambiente y tuvo una parte propositiva en donde ofrecieron ideas para la vivencia de una cultura ambiental en la comunidad educativa.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación se muestran por medio de tres capítulos en los cuales se brinda una iluminación frente al cuidado del medio ambiente apoyados básicamente en la encíclica Laudato sí del Papa Francisco y de ciertos movimientos a nivel mundial que pueden ser punto de transformación para este contexto; a su vez hay un acercamiento a la realidad que envuelve a nivel ambiental el colegio de María Auxiliadora y como respuesta a ella la implementación de un proyecto ambiental que ha buscado el cambio, obteniendo excelentes resultados.

## CAPITULO I

### Iluminaciones sobre el cuidado del medio ambiente

A nivel legal en Colombia se ha hecho énfasis en varios documentos que resaltan la importancia del cuidado del medio ambiente desde una óptica civil que regule y garantice el cuidado y la preservación de ésta, por lo tanto, como ejemplo de ello ha sintetizado la legislación ambiental en el Título II capítulo 3 de la Constitución política de Colombia de 1991 sobre “los derechos colectivos y del ambiente”. Estos mandatos son reglamentados en la Ley 99 de 1993. A partir de ésta se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental -SINA - y se dictan otras disposiciones.

A partir de esta reglamentación se crean los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), los cuales son motivados por el Ministerio de Ambiente y el Ministerio de Educación en el acuerdo 407 de 2015 con el fin de formar a la ciudadanía responsable, apostándole a un país más educado y una cultura ambiental sostenible para Colombia

Estos proyectos pedagógicos promueven el análisis y la comprensión de los problemas y futuras soluciones a nivel local, regional y nacional frente al ambiente y generan espacios de participación para crecer en la concepción del desarrollo sostenible y el aprovechamiento de los recursos en el presente y para las futuras generaciones.

En la legislación colombiana se encuentran leyes y artículos, citados a continuación, que mencionan las acciones concretas llevadas a cabo por los Ministerios de Ambiente y Educación, en la formación de la conciencia ecológica a través de los PRAES.

➤ La ley 99 DE 1993

Artículo 1: Principios generales ambientales. Numerales 3, 10, 12.

Artículo 5: en el numeral 9, se ordenan los planes y programas docentes en relación con el medio ambiente y los recursos naturales.

Artículo 31: en el numeral 3 se habla de promover y desarrollar la participación comunitaria en actividades y programas de protección ambiental, de desarrollo sostenible y de manejo adecuado de los recursos naturales renovables; y en el numeral 8 reglamenta las asesorías a las entidades territoriales en la formulación de planes de educación ambiental formal y no formal.

También el Ministerio de Educación nacional [MEN] en la ley 115 de 1994 relaciona algunos de sus artículos con los PRAES

Artículo 5: Fines de la Educación. Numeral 10: La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nacional (MEN, 1994).

Artículo 14: Enseñanza obligatoria, literal “La enseñanza obligatoria de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política” (MEN, 1994).

El decreto 1743 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional, instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

En este decreto se resalta la asesoría y apoyo institucional, en el cual se definen las orientaciones para que las secretarías de educación de las entidades territoriales, presten asesoría y den el apoyo necesario en la coordinación y control de ejecución de los proyectos ambientales escolares. (MEN,1994)

Asimismo, los Ministerios y secretarías mencionados recopilarán las diferentes experiencias e investigaciones sobre educación ambiental que se vayan realizando y difundiendo los resultados de las más significativas.

La formación de docentes, que los capacite en la orientación de proyectos ambientales y como agentes formadores para los educandos, a través de las asesorías y ejecución de los planes y programas de formación.

Evaluación permanente la cual se efectuará periódicamente, por lo menos una vez al año, por los consejos directivos de los establecimientos educativos y por las respectivas secretarías de educación, tendrá en cuenta de manera especial el impacto del proyecto en la calidad de vida de la población.

Cada una de las leyes y decretos busca de forma concreta la participación activa de los ciudadanos para cuidar el medio ambiente, formar conciencias en el uso de los recursos y crear estrategias en cada territorio para un mejor aprovechamiento de estos.

A nivel eclesial se puede encontrar apoyo en algunos textos del magisterio y otros aportes dados como una reflexión y preocupación a nivel ambiental y ecológico, descubriendo que es un problema que viene dándose progresivamente y que implica el compromiso responsable de toda la comunidad humana, ya que lo que se pretende conservar es la casa en donde todos habitan, el regalo dado por Dios que necesita de conciencia y cuidados, ante ello es necesario una actitud

contemplativa y llena de agradecimiento por la obra que hoy se puede apreciar de Dios y que está en peligro necesitando de gestos concretos que se hagan visibles.

Así mismo es importante recordar que la crisis a nivel ambiental es vista como un problema moral así lo afirma el papa Juan Pablo II en su mensaje para la XXIII Jornada Mundial de la Paz 1990 en donde dice: “Pero el signo más profundo y grave de las implicaciones morales, inherentes a la cuestión ecológica, es la falta de respeto a la vida, como se ve en muchos comportamientos contaminantes.” (Juan Pablo II, 1990), es aquí en donde se puede considerar la raíz de la falta de conciencia a nivel ambiental, pues donde no hay un mínimo de cuidado y de amor por la vida se cae fácilmente en el desprecio y la indiferencia, descartando y anulando la capacidad de cuidar de y de hacerse cargo de lo valiosa que es la vida en todas sus manifestaciones.

Es necesario recalcar que en dicho mensaje el papa Juan Pablo II resalta que:

Hay pues una urgente necesidad de educar en la responsabilidad ecológica: responsabilidad con nosotros mismos y con los demás, responsabilidad con el ambiente. La verdadera educación de la responsabilidad conlleva una conversión auténtica en la manera de pensar y en el comportamiento. A este respecto, las Iglesias y las demás Instituciones religiosas, los Organismos gubernamentales, más aún, todos los miembros de la sociedad tienen un cometido preciso a desarrollar. La primera educadora, de todos modos, es la familia, en la que el niño aprende a respetar al prójimo y amar la naturaleza. (Juan Pablo II, 1990)

Por lo tanto, un gesto concreto que puede contribuir al cuidado del medio ambiente es la verdadera educación de la responsabilidad, que contribuya a concientizar y a iniciar un auténtico

camino de conversión que lleve a la acción, que no se base en falsas transformaciones y moralismos, sino que auténticamente impulse a desarrollar estrategias y acciones sencillas y cotidianas que aporten un cambio a lo que hoy es un problema a nivel mundial.

En el mensaje del papa Benedicto XVI para la Jornada Mundial de la Paz 2008 se hace mención de la tierra como la casa común, lugar que requiere cuidados ya que ahí los seres humanos habitan como familia

Para la familia humana, esta casa es la tierra, el ambiente que Dios Creador nos ha dado para que lo habitemos con creatividad y responsabilidad. Hemos de cuidar el medio ambiente: éste ha sido confiado al hombre para que lo cuide y lo cultive con libertad responsable, teniendo siempre como criterio orientador el bien de todos (Benedicto XVI, 2008).

Por consiguiente es significativo como lo propone el papa impulsar con mayor fuerza el sentido del bien común para que como comunidad humana se busque con coherencia el beneficio de todos, para esto es importante recordar los lazos que como hijos de un solo Padre unen y deben impulsar a unir fuerzas en cambio de dividir, para lograr que la casa que fue dada como regalo para habitar, sea más acogedora, consciente y libre de contaminantes que pueden progresivamente llevar a destruirla por completo.

En la encíclica *Caritas in veritate* del papa Benedicto XVI (2009) señala:

Es necesario un cambio efectivo de mentalidad que nos lleve a adoptar nuevos estilos de vida, «a tenor de los cuales la búsqueda de la verdad, de la belleza y del bien, así como la comunión con los demás hombres para un crecimiento común sean los

elementos que determinen las opciones del consumo, de los ahorros y de las inversiones» [Id., Carta enc. Centesimus annus, 36] Cualquier menoscabo de la solidaridad y del civismo produce daños ambientales, así como la degradación ambiental, a su vez, provoca insatisfacción en las relaciones sociales. (n.51).

Por esto es imprescindible tener en cuenta que en el camino de la vivencia de una cultura ambiental es urgente asumir un cambio de mentalidad, adoptar nuevas posturas e implementar nuevas formas de hacer y de ejecutar proyectos que como lo dice el magisterio de la iglesia toquen verdaderamente el corazón y susciten cambios concretos y visibles que contribuyan al cuidado de la creación, la cual fue otorgada para custodiarla y protegerla.

Desde la óptica eclesial lo que se ha buscado es iluminar a partir de la sagrada escritura vías que permitan impulsar el cuidado de la casa común, lugar que pide a gritos protección y cuidado en una civilización que ha optado por la indiferencia y el consumismo desenfrenado.

Por consiguiente, se tiene el desafío urgente de proteger la casa común, la humanidad posee aún la capacidad de colaborar en este proyecto común. La encíclica del Papa Francisco (2015) *Laudato si'*, hace un llamado urgente sobre el modo como se está construyendo el futuro del planeta, todos son instrumentos de Dios para el cuidado de la creación, cada uno desde su cultura, su experiencia personal, sus dones y cualidades y sus recursos también, sin embargo todo cambio necesita una motivación y un camino educativo, no se logra de la noche a la mañana un cambio de consciencia, se logra por el contrario conociendo, observando lo que pasa, tomando consciencia del futuro, es por esto que la encíclica invita a hacer un recorrido por la historia, un diálogo, invita a formar y educar en este aspecto tan preocupante hoy. Se trata pues de ir a las raíces de la situación mundial que se está viviendo, de la crisis ecológica en la que la humanidad

está rodeada, solo con esta mirada se puede buscar posibles soluciones, dar pequeños pero significativos cambios a nivel mundial.

Actualmente la humanidad va evolucionando a una velocidad casi imperceptible; en las épocas anteriores el cambio de generaciones se percibía solo hasta una década que pasaba, pero con el tiempo, ha disminuido sobremanera. Uno de los avances más grandes que ha tenido la historia ha sido la innovación tecnológica, hoy no se puede hablar de la humanidad sin hablar de la tecnología, se ha convertido en parte fundamental de la vida del hombre, se ha convertido en algo esencial para comunicarse con los demás y mostrarle al mundo la existencia propia. Esto ha convertido al ser humano en poderoso, pero ¿hasta dónde está llegando ese poder sobre el mundo y todo lo creado por Dios?

Otro elemento importante que resalta la encíclica Laudato sí es la globalización, el ser humano al recibir la tierra como don, agradecía, valoraba y esperaba lo que la misma le ofrecía para su supervivencia y estabilidad, sin embargo el concepto de hoy es extraer lo que se pueda de todas las cosas, imponiendo a la propia naturaleza lo que no le corresponde, sin importar las terribles consecuencias, el consumo, el deseo de tener y poder, se ha llegado a tal extremo, de hacer no importante a lo que en realidad es lo más importante. Ya la naturaleza y el hombre no viven en armonía, si no que por el contrario viven en total defensa el uno hacia el otro, creando un vínculo de enemistad, lo cual es contrario al designio de Dios.

Muchas cosas se tienen que reorientar hoy, pero lo más importante, se debe cambiar de mentalidad, tomar consciencia, retomar el valor de cada una de las cosas, pensar en el futuro, como se quiere vivir y que se puede hacer posible, cuál sería el mejor aporte para la salvación del planeta.

Muchos avances que ha tenido la humanidad han sido positivos, favorables para el bienestar de cada uno, pero también ha traído consecuencias desagradables y negativas que afectan la vida.

Se debe continuar educando a niños, jóvenes y adultos, para lograr una relación sana, armónica con el entorno como lo quiere Dios, hay que lograr formar hábitos y convicciones, que en ocasiones irán contracorriente de lo que quiere imponer la sociedad de consumo, la sociedad que busca sólo el poder, el placer y el tener.

Cada una de las acciones que se realizan en torno a este tema, contribuyen a ese granito de arena, que se suma a otros más, por eso toda acción por pequeña que sea cambia el mundo.

El papa Francisco (2015) dice, que es importante desde la escuela, familia, los medios de comunicación, la catequesis y todos los ámbitos en los cuales se educa, colocar semillas en cada corazón, que a lo largo de la vida germinarán hacia el cuidado de la vida, el amor a la naturaleza, el valor por cada una de las cosas, aprendiendo a interactuar con la naturaleza y dejando que ella misma siga su curso.

Sólo en la medida que el ser humano se sienta parte de la tierra, parte de este don dado por Dios y que recuerde quien ha sido el Dueño, Señor y Creador de todo, se tendrán las motivaciones necesarias para cambiar de estilo de vida, para cambiar de mentalidad y como San Francisco se puede decir “Laudato si’ mi’ Signore”, alabado seas mi Señor, por nuestra madre tierra, la cual nos sustenta, gobierna y produce diversos frutos con coloridas flores y hierba.”  
(Francisco, 2015)

## CAPITULO II

### Una realidad alarmante

Parte de la metodología del proyecto es la realización de las encuestas a las estudiantes sobre el cuidado ambiental, con el propósito de conocer más de cerca y con mayor certeza la verdadera realidad.

De acuerdo con la metodología descrita al inicio del proyecto, se realizaron 60 encuestas (ver apéndice A), a las estudiantes de los grados de octavo y noveno, las cuales se encuentran en una edad promedio de los 12, hasta los 16 años de edad, residentes de la ciudad de Barranquilla, en general entre los estratos 3 y 5. En ellas se identifican algunos problemas claves, que dan respuestas al porqué de una indiferencia ambiental y al poco cuidado del planeta.

Una de las problemáticas más grandes a nivel ambiental, según las estudiantes, es la contaminación del agua, la suciedad y las infecciones presentadas sobre todo por el tema de los arroyos y de las basuras en las calles.

Luego de la encuesta realizada se puede percibir que en general, las estudiantes han recibido formación en el tema ambiental, ha sido para ellas motivo de reflexión; en la institución educativa se han llevado a cabo también diversos proyectos en los cuales las estudiantes han hecho diversos ejercicios, que les han ayudado a tomar conciencia de que sus pequeños actos y son una ayuda y un aporte para la salvación del planeta.

En todas se evidencia que teóricamente tienen claros muchos conceptos y saben lo que deben realizar, no ignoran el tema, saben qué métodos se pueden utilizar, la forma de reciclar, las buenas costumbres básicas y cotidianas, sin embargo, la realidad es otra.

La primera pregunta se elaboró en base, a lo que cada una realiza cotidianamente para mantener sus lugares ordenados y aseados, lo cual contribuye personalmente a un ambiente más

sano. Encontramos diferentes respuestas, las cuales se observan que están condicionadas por el contexto cultural, familiar, económico y de acuerdo a la importancia que cada una personalmente le da a dicho tema.

Por consiguiente, el 86% de las estudiantes encuestadas, coincide, en tener una buena rutina de aseo y buenos hábitos de organización personal, básico para cada hogar como lo es: barrer, trapear, organizar los diferentes espacios, comer en los lugares adecuados, diferenciar cada una de las basuras, asumiendo el reciclaje como un hábito y estilo de vida continuo, y que estos son realizados por las mismas personas que responden la encuesta.

Sin embargo, cabe resaltar que el otro 14%, que no viven con sus padres o pasan poco tiempo con ellos, debido al trabajo, permanecen de tiempo completo con otras personas que hacen las veces de padres, que en este caso son las llamadas niñas de casa, que realizan estas labores diariamente o en su defecto algún familiar.

De manera que este es uno de los factores, por los cuales las estudiantes no sienten la responsabilidad por los compromisos de la casa, por su organización, la limpieza, puesto que no son educadas para asumir ninguna responsabilidad o compromiso frente a la misma.

Esto también se debe a que la educación muchas veces se desplaza hacia el colegio, es decir, lo que antes se enseñaba en el hogar, hoy se deja para que lo enseñan los maestros, como si fueran los primeros responsables de la educación de los hijos. Desde el ejemplo y el testimonio, también se observa que un gran grupo de padres de familia, se vuelven indiferentes ante esta situación, restándole importancia a esto a la hora de educar a sus propios hijos.

A continuación, se hace de manera más detallada la relación frente a los resultados obtenidos mediante el cuestionario que se aplicó en dicha investigación.

1. ¿Para ti que es la cultura ambiental?

Frente al concepto de cultura ambiental se encuentra, que se tienen conocimientos básicos del medio ambiente, definen los conceptos más importantes no son personas que parten de un "no saber", en teoría comprenden la importancia del medio ambiente, el cuidado que se debe tener con la casa común, haciendo gestos concretos, pequeños, pero que transforman, como lo es, el tema de las basuras, del reciclaje, conocimientos que como afirman, han sido proporcionados por parte del colegio, de los proyectos que se realizan, las reflexiones, los diferentes ejercicios prácticos.

## 2. ¿Cómo cuidas la casa en común?

Como anteriormente se mencionó una gran parte de las estudiantes no se siente comprometida frente a esta situación, puesto que como se aludió al inicio, no es deber suyo recoger papeles del piso, o hacer una separación en cada una de las basuras, lo que incrementa el porcentaje de indiferencia frente a este tema. también entra en juego la comodidad, el no ser capaz de salir de sí mismo, el pensar en un aparente "bien personal" más que en el bien común. se evidencia en algunas respuestas dadas de algunas personas como "me da flojera" "no voy hasta allá" "la caneca está lejos", lo que refleja la poca importancia que en muchas ocasiones se le da al cuidado de la casa común.

## 3. ¿Te consideras que eres de la cultura del uso y tiro?

Un factor común que se logra visualizar, es la cultura actual del uso y tiro, fruto también del consumismo, de la moda y de las nuevas tecnologías. Por lo general, la cultura tiende a ser un poco aparente en cuanto a la moda, a tener cosas de último modelo, lo que representa un riesgo de desechar fácilmente las cosas, aunque estas aún tengan vida útil, se percibe que falta mucho en esta parte, aprender a reutilizar y tener creatividad para hacerlo.

4. ¿Se vive la cultura ambiental en tu colegio? ¿cómo lo ves concretamente o en que lo evidencias?

En el colegio, aunque se realizan campañas, reflexiones, y diferentes experiencias para la toma de conciencia, se percibe un problema aún más complejo y es que aun teniendo las herramientas y conocimientos necesarios, no hay coherencia con los hechos concretos, puesto que el problema surge, partiendo del hecho de ver basuras, de una indiferencia total frente a este tema, aunque en las encuestas se arrojan resultados diferentes.

De igual forma la última pregunta, se realiza con base a lo observado en la vida de cada día. Al hacer una observación cuando finaliza algún tipo de evento, la cantidad de basura que se observa en el lugar es alarmante, Sin embargo, cabe resaltar que se reconoce por parte de cada estudiante la falta de compromiso y responsabilidad.

5. ¿Qué estrategias o sugerencias podrías dar, para implementar en tu colegio, el cuidado de la casa común?

Con base en estas encuestas realizadas, se puede concluir que se debe trabajar mucho frente a la motivación de las personas y trabajar más desde la sensibilización, tocar los corazones y fomentar el sentido de pertenencia por la casa común, solo de esta forma se puede lograr un mayor interés y una transformación desde cada persona.

Por lo cual para crear en las estudiantes una mayor conciencia, sobre el tema tratado, se les pidió dar algunos aportes sobre lo que más les preocupa y propuestas, de acuerdo lo que ellas mismas observan y las respuestas desarrolladas en cada una de las encuestas.

Una de las preocupaciones que más de genera, son los desastres que se dan a causa del cambio climático, de las tormentas o por el contrario de los fuertes e insoportables calores que

viven los Barranquilleros, una sensación térmica, que cada vez aumenta y que representa una gran preocupación para la salud, el trabajo, la estabilidad de los animales, entre otros.

Perciben como una preocupación grande la deforestación de árboles, los cuales reducen en un alto porcentaje el oxígeno de los habitantes, la contaminación del agua, el manejo inadecuado de los residuos. Supone también una preocupación departamental que son pocas las estrategias a nivel externo que se realizan para una mayor consciencia, es difícil manejar la contradicción e incoherencia que se presenta entre la sensibilización realizada en algunos de los colegios, que lleva a que afuera todo se vuelva indiferente, lo que impulsa a muchos a “no perder el tiempo” en algo que al relativizar se le resta importancia.

6. ¿Qué estrategias o sugerencias podrías dar, para implementar en tu colegio, el cuidado de la casa común?

Respecto a la propuesta que realizan, van en consonancia con lo aprendido, al realizar el ejercicio desde los propios hogares y el colegio, de separar las basuras de forma consciente, la creatividad para reutilizar las cosas que se puedan, tener cuidado en el ahorro de energía, agua, papel y sobre todo mantener el cuidado del espacio personal, el orden y limpieza en el hogar, porque a fin de cuentas el aporte es una decisión personal que beneficia al mundo entero.

### CAPITULO III

#### Ecomauxi, unidos por un buen ambiente

Después de realizar todo un proceso de verificación y revisión y la respectiva investigación frente a la situación ambiental del colegio de María Auxiliadora, de cuestionarse y buscar iluminaciones, a la vez que se realizó todo un proceso de recolección de información que arrojó el descubrimiento de ciertos hábitos, acciones, formas de pensar y de proceder y con el ánimo de encontrar soluciones viables que ofrecieran un respiro al planeta frente a la problemática ambiental que se vive a nivel mundial y por ende a nivel departamental y municipal y como respuesta al tercer objetivo planteado en la investigación que corresponde a elaborar un proyecto que permita el fortalecimiento de la cultura ambiental en el colegio de María Auxiliadora a la luz del sistema preventivo de Don Bosco, la espiritualidad juvenil salesiana y las orientaciones brindadas por el Papa Francisco en la encíclica Laudato sí se tomó la decisión de crear el proyecto “conocer, amar y cuidar, ECOMAUXI unidos por un buen ambiente”.

Dicho proyecto que nace como una necesidad de incentivar y promover una cultura ambiental en el Colegio de María Auxiliadora de la ciudad de Barranquilla, ya que se presentan situaciones de indiferencia social frente al cuidado de la casa común. Con el proyecto se pretende conocer la realidad del colegio frente al manejo, que estudiantes y demás miembros hacen del reciclaje y aprovechamiento de los recursos, para llevar especialmente a las niñas y jóvenes a amar y cuidar el entorno que las rodea y que beneficia además su proceso de formación integral como buenas cristianas y honestas ciudadanas al estilo salesiano.

Por lo tanto, es un sueño y un logro importante que este pequeño entorno educativo y pastoral contribuya de alguna manera a la crisis y emergencia que está golpeando al mundo a nivel ambiental, haciéndolo no solo externamente en acciones comunes como recoger los

residuos y depositarlos en el lugar que corresponde o cerrar una fuente de agua; la idea es que sean acciones motivadas desde el interior de la persona, que de fondo haya una conversión ecológica como lo señala el papa Francisco en su encíclica Laudato sí.

Con esto se quiere decir, que lo que se propone es dar razones para dejar de lado la indiferencia y la ignorancia frente a los riesgos que trae para el ser humano no hacer nada por el planeta y suscitar una verdadera conversión ecológica que parte de una conversión interior, del reconocimiento de los propios límites, de la sanación interior, de adquirir una nueva mirada frente a la vida, de una conversión de las relaciones con el otro y con el entorno, de reconocer que hay que dejar de lado el egoísmo y trabajar en equipo por la preservación de un mundo mejor.

A su vez es necesario ahondar en el significado teológico de la creación como don y regalo de Dios al ser humano, como casa común que requiere del mayor empeño y de toda la conciencia posible, de un trabajo en equipo que reclama pequeñas acciones que reflejan el deseo de abrazar un cambio y de cuidar lo que se ama; es crear conciencia frente al impacto que causa el deseo de consumir, de usar y tirar, de la calidad de lo que se consume, de los materiales, de grandes y pequeños hábitos adquiridos desde la infancia que influyen en el mal manejo de los recursos naturales, de los residuos y del cuidado del entorno común.

Don Bosco soñó a sus jóvenes comprometidos con la construcción de su sociedad, es por esto que, ante la emergencia global sobre la destrucción del medio ambiente, los escasos recursos naturales, la desaparición de fauna y flora de nuestro planeta, surge el reto de motivar a las nuevas generaciones a amar y valorar la creación, como don de Dios y tarea que se confía para cuidarla y saber aprovechar sus recursos sin lastimarla. Es ahí donde el sistema preventivo da su aporte en la formación de la conciencia de los jóvenes, pues, aunque el daño a la naturaleza

ya está hecho, es posible crear una nueva cultura sobre el cuidado del Otro, de los otros y de lo creado para saber vivir en armonía y evitar un mayor deterioro del planeta.

Se quiere con dicho proyecto formar a la niña, al niño, al joven, al docente, al administrativo, al padre de familia para que sean promotores activos del cambio, para que comuniquen la gravedad del problema y motiven a otros a encontrar soluciones; para que proyecten nuevas formas de ser y hacer, que sean concientes de la irresponsabilidad que por años se ha tenido frente al planeta y por ello quieran enmendar el error actuando concretamente.

Para lograr este objetivo se propone poner en marcha los valores institucionales, los cuales direccionan la formación de las estudiantes, como son la fe, la ciencia y el arte. Esto favorece una educación en positivo teniendo como base los pilares de la razón, religión y amor. Todo esto integrado a la ejecución del proyecto en cuestión.

Es importante resaltar que en el colegio ya se han realizado varios proyectos ambientales pero que no han generado el impacto que se desea ya que no se ha tratado el problema desde la raíz, sino que se han incentivado y promovido actividades sin promover antes un cambio interior, se han buscado soluciones muy superficiales que requieren ahora de un verdadero cambio de mentalidad, que no impulse las acciones porque tocan sino porque verdaderamente nacen del corazón y del deseo de lograr un cambio.

El proyecto tiene su cumplimiento a partir de la implementación de diferentes actividades que ayuden a concientizar a las niñas, jóvenes y miembros de la comunidad educativa frente al cuidado del medio ambiente en el Colegio de María Auxiliadora, el manejo adecuado de las basuras, el ahorro razonable de agua, energía y papel. El proyecto se desarrolla mediante las actividades propuestas por calendario escolar y las diferentes motivaciones que se hagan para

lograr que las niñas y jóvenes fortalezcan su sentido de pertenencia y continúen siendo sensibles a la realidad ambiental.

El objetivo general es Fortalecer la cultura ambiental y promover la conversión ecológica en el colegio de María Auxiliadora de Barranquilla, a la luz del sistema preventivo de Don Bosco, la espiritualidad juvenil salesiana y las orientaciones brindadas por el papa Francisco en la encíclica Laudato sí, todos ellos medios eficaces que podrían iluminar muy bien el trabajo que se quiere hacer, unidos a la iglesia pero con un estilo particular que es el salesiano, así juntos para sembrar la semilla del cambio y de la esperanza.

Las estrategias que se implementaran son:

1. ECOMAUXI un mundo feliz para todos. Será la herramienta que permitirá el ahorro del papel, tinta y energía eléctrica apagando las luces, abanicos y aires acondicionados cuando no se necesitan, esta se realizara de modo gradual, de forma cíclica de tal forma que primero se realicen actividades de observación, análisis y reflexión frente a las malas prácticas que se pueden descubrir en el colegio, que las vean, las analicen para después encontrar soluciones.

Segundo, después de observar se realizarán actividades de iluminación frente a la problemática descubierta, para eso habrá una iluminación bíblica que fundamente el valor teológico de la creación como don de Dios, eclesial por medio de la encíclica Laudato sí, la carta pastoral del CELAM sobre la ecología integral, a nivel mundial con el conocimiento actual del cambio climático y otras urgencias ambientales en la ciudad, en Colombia y en el mundo; a su vez es importante compartir experiencias de proyectos y testimonios que se hacen en el país y en el mundo para que inspiren y motiven el trabajo que se emprenderá.

Tercero, el lanzamiento y puesta en marcha de la campaña para que se tengan motivos suficientes para actuar y poner por obra gestos sencillos como el apagar luces, abanicos, aires acondicionados y dispositivos electrónicos que no se estén utilizando; el cuidado del agua para no desperdiciarla y reutilizar la que se pueda; la implementación de recipientes para recolectar adecuadamente los residuos; la conciencia frente a los artículos que se adquieren y el impacto ambiental que generan; el buen uso del papel y acuerdos que lleven a no tener que utilizarlo tan seguidamente en las comunicaciones; el cuidado y preservación de la biodiversidad presente en el colegio.

2. Las 3R (reducir, reutilizar y reciclar) habilitando un lugar especial para este fin, con tal que los miembros de la comunidad educativa clasifiquen adecuadamente los residuos, se motive a su vez a reutilizar en las clases y demás actividades aquello que sirva para tal fin y se motive a reducir el uso del plástico y de recipientes y objetos de un solo uso implementando las botellas, vasos, y cubiertos personales; la implementación de otras vías de comunicación para reducir el uso del papel, etc.

3. Grupo ecológico “guardianes de la creación”, conformado por estudiantes de diferentes grados y miembros de la comunidad educativa. Este grupo tiene la misión de motivar y concientizar el cuidado de la casa común, a través de charlas, propagandas, juegos, asesorías en los recreos, talleres, actividades y demás.

A su vez se deben propiciar espacios exclusivos de formación para los integrantes, de modo que se encuentren capacitados para actuar y responder en todo lo que se requiera de la implementación del proyecto, serán los brazos largos que con el ejemplo motivaran la vivencia de una cultura ambiental.

4. Metodologías Design for Change, incentivando a los niños y jóvenes a través de cuatro pasos para que sean protagonistas de un mejor mundo, sentir, imaginar, actuar y compartir.

Design for change es un movimiento a nivel mundial creado por Kiran Bir Sethi, una educadora de la India que vio la necesidad de educar de un modo diferente, motivando a la escucha de los niños y de lo que les preocupa para llegar a buscar soluciones; son ellos los que tienen todas las capacidades para cambiar el mundo; se trabaja a partir de valores como lo es la empatía, la solidaridad, el trabajo en equipo y sobretodo empoderándolos a ellos con la mentalidad del ¡yo puedo!

Con esta mentalidad se busca potencializar en los niños y niñas del colegio de María Auxiliadora la capacidad que tienen para crear, imaginar, soñar y proponer, se busca hacerlos protagonistas y responsables del entorno en donde viven para que se actúe con responsabilidad generando adentro de la comunidad educativa una transformación que impacte e imprima en el corazón convicciones sabias y coherentes.

5. Y finalmente se busca implementar desde el currículo como línea transversal el cuidado del medio ambiente, de modo que sea algo que se incluya en todas las áreas y desde ellas se descubra que todo es una cadena y que desde cada una de ellas se puede aportar estrategias y maneras de hacer que pueden contribuir a la conversión ecológica y a la vivencia de una cultura ambiental.

Para la elaboración y puesta en marcha de este proyecto se tuvo en cuenta la carta del Papa Francisco LAUDATO SI (2015) sobre el cuidado de la casa común. Esta encíclica presenta la preocupación del pontífice, quien ayudado por especialistas en el medio ambiente invita a la humanidad a preocuparse seriamente por el planeta, a incentivar el cuidado de las

relaciones humanas para no caer en la trampa de la desigualdad social, la indiferencia y la tecnología muchas veces mal entendida y utilizada, haciendo de los seres humanos maquinas. Esta invitación del papa Francisco lleva a reflexionar sobre el papel que, como educadores se tiene en la formación de esta generación que es el presente y el futuro de este planeta.

A demás de esto la encíclica Laudato si motiva a profundizar en lo que implica y consiste la vivencia de una cultura ambiental, que no se basa en activismos, sino que fundamenta el sentido verdadero de la espiritualidad ecológica que se ve manifestada no solo con el cuidado a la creación, al árbol, a la planta y a la flor sino que tiene sus raíces en la vivencia de la fraternidad, del saber convivir con los otros, de la solidaridad, del cuidado de los otros; a su vez del cuidado de si, del propio cuerpo, todo ello para generar una armonía global que ponga al ser humano en paz con Dios, consigo mismo y con la creación.

Se inspira en la cita bíblica de Marta y María Lucas 10,38-42

«En aquel tiempo, entró Jesús en un pueblo, y una mujer llamada Marta lo recibió en su casa. Ésta tenía una hermana llamada María, que, sentada a los pies del Señor, escuchaba su palabra. En cambio, Marta estaba atareada con todo el servicio de la casa; hasta que se paró y dijo: «Señor, ¿no te importa que mi hermana me haya dejado sola con el servicio? Dile que me ayude». Pero el Señor le contestó: «Marta, Marta, andas inquieta y nerviosa con tantas cosas; sólo una es necesaria. María ha escogido la mejor parte, y no se la quitarán».

La cual plasma bellamente las dos actitudes fundamentales que se deben sentir e integrar para vivir una autentica cultura ambiental, en donde por un lado se debe contemplar como lo hace María que se sienta a los pies del Señor para escucharlo, así mismo el hombre debería situarse ante la creación para escuchar su grito y contemplar su maravilla, para interiorizar y guardar en el corazón la riqueza que esconde, amándola por lo que es y significa en realidad; por otro lado se

puede ver a Marta que corre y camina de un lado a otro sirviendo al Señor, en ella se encuentra la segunda actitud fundamental el obrar, el actuar que implica movimiento, búsqueda, prisa y ánimo alegre para salir al encuentro de las necesidades del planeta, dos actitudes contemplar y actuar que deben ir en lo profundo de toda acción que se piense realizar frente al cuidado de la casa común, dos actitudes que mueven a la conversión y que propician una buena relación con el entorno.

También el proyecto está cimentado en la Constitución Colombiana y las leyes ambientales y de educación. Se ve así la preocupación del país por proteger la creación del deterioro que el mismo hombre está causando, además porque Colombia es uno de los países del mundo con mayor biodiversidad, pero en ocasiones no se ha tenido cuidado de ella ante las demandas de la globalización y explotación de recursos sin autorización. La ley colombiana implementa los PRAES (proyectos ambientales escolares) con el fin de promover la cultura del cuidado de la casa común en las instituciones educativas, apoyados además por el decreto 1743 de 1994 y la ley 1549 de 2012.

El proyecto ambiental “conocer, amar y cuidar, ECOMAUXI unidos por un buen ambiente” es un sueño que busca hacerse realidad, causando impacto en Barranquilla y en Colombia, se busca promover una transformación en la forma de educar y de imprimir en el corazón experiencias que toquen la vida y lleven a generar cambios basados en la empatía, la solidaridad y la coherencia en el obrar porque si Dios es el autor y el dador de la creación la mayor responsabilidad es cuidar aquello que se ha donado con tanto amor.

## CONCLUSIONES

La elaboración del presente trabajo tenía un punto claro al cual llegar, una meta definida y era la de encontrar la forma de fortalecer una cultura de cuidado del medio ambiente en el colegio de María Auxiliadora de la ciudad de Barranquilla, teniendo como iluminación la encíclica Laudato sí del papa Francisco.

Por consiguiente, todo esto llevo a profundizar en conductas y hábitos que en ocasiones se hacen inconscientemente pero que de fondo están causando un grave y silencioso daño al planeta; sorprende la cantidad de cosas que se deben desaprender para adoptar una nueva forma de pensar, más clara y ante todo consciente.

A modo de conclusión se puede decir que el proyecto alcanzó las metas propuestas, ya que por medio de la investigación se buscó la forma de encontrar estrategias y alternativas que sensibilizaran a la comunidad educativa, que más allá de tocar la mente y la razón, tocaran el corazón y dejarán la inquietud frente al desastre natural que se está viviendo a nivel mundial.

Se concluye que en medio de la emergencia que se vive hay aun luces de esperanza a los cuales unirse para lograr cambios efectivos, iniciativas que van acorde al pensamiento del papa Francisco, en donde se invita a reflexionar sobre la cultura del descarte, donde surgen iniciativas para reducir el uso de ciertas cosas, un llamado a la esencialidad, a la austeridad y a las sanas relaciones con las personas y las cosas.

Se llega a su vez a la conclusión de que es urgente una conversión ecológica, que venga desde dentro de la persona, que sea una opción y decisión propia el hacer algo por la casa común, de nada valen las grandes campañas, ni los grandes slogans, ni las canecas de colores bien puestas en su lugar si desde dentro no se da un cambio profundo, que cambie la forma de ver la

vida y la realidad, que motive a romper con la pereza y la indiferencia y mueva una transformación.

En el camino de la investigación también fue interesante concluir que gran parte de los problemas a nivel ambiental se dan por la falta de conocimiento frente algunos temas como el cambio climático, el problema que se está dando por falta de agua, algunos usos que se les podría dar a los residuos y lo que ocurre con los que se desechan fácilmente, hay desconocimiento frente a las alternativas que emprendedores y activistas están ofreciendo para mermar los daños que se están causando al planeta.

Se concluye también que se logró intervenir de manera activa en la comunidad educativa llevando a las jóvenes y miembros del colegio a trabajar por el cuidado de la casa común., hubo deseos de aprender, hubo novedad, creatividad, hubo sensibilización, se tocaron las emociones de los jóvenes, se hizo propuestas viables, se motivó la vivencia de un liderazgo sano inspirado en el sistema preventivo de Don Bosco, se logró la unión y el trabajo en equipo, se formó a su vez todo un grupo de personas interesadas en amar y preservar la casa común.

Finalmente se puede concluir que fue una experiencia de encuentro, de solidaridad y de amor por la obra creadora de Dios, pues gracias a las reflexiones del papa Francisco en su encíclica Laudato sí se logró dar un sentido teológico y evangélico a la investigación, llegando a opciones acordes al evangelio y a la iglesia, que pueden servir de inspiración para continuar con el trabajo fuerte y dedicado al cuidado del medio ambiente promoviendo una cultura ecológica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, S. A. (2015). *ecoarte: una posibilidad para la reconciliación* (tesis de pregrado) Universidad pontificia bolivariana, Medellín, Colombia. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2398/LA%20EDUCACION%20COMO%20PROMOTORA%20DE%20LA%20EDUCACION>
- Cabeza, E. A. (2014). *Hacia el desarrollo de una conciencia ecológica, un aporte teológico para la vida de la Tierra* (Tesis de pregrado). Universidad Javeriana Bogotá. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/16972/GuerreroCabezaErbinAriel2014.pdf?sequence=1>
- Cardona, D. (2015). *El método: ver, juzgar y actuar*. Recuperado de <http://espac.org.co/wp-content/uploads/2015/07/EL-METODO-VER-JUZGAR-ACTUAR.pdf>
- Colombia, Congreso de la república. Ley 115 (8 de febrero, 1994). Por la cual se regula el Servicio Público de la Educación que cumple una función social. Ministerio de educación nacional. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Consejo episcopal latinoamericano. (2018). Discípulos misioneros custodios de la casa común, discernimiento a la luz de la encíclica Laudato sí. Recuperado de <http://iglesiasymineria.org/wp-content/uploads/2018/03/CARTA-PASTORAL-CELAM-2018.pdf>
- EDICIONES EL PAIS y BBVA (productores). (2018). *Los cuatro pasos de Kiran Bir Sethi para cambiar el mundo desde la educación* [vídeo]. De <https://www.youtube.com/watch?v=r8I-V7Hq8hE>

Francisco. (2015). *Laudato Sí*. Roma: San Pablo.

Hernández AYÓN H 2014 *Cultura ambiental*, colección 45 años vida universitaria, ECORFAN, México

Iglesia Católica. (2012). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Ciudad del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana

Juan Pablo II. (1990). *Vatican*. Recuperado de [https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/messages/peace/documents/hf\\_jp-ii\\_mes\\_19891208\\_xxiii-world-day-for-peace.html](https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/messages/peace/documents/hf_jp-ii_mes_19891208_xxiii-world-day-for-peace.html)

Colombia, Ministerio de educación nacional. Decreto 1743. (3 de agosto, 1994). Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal *Ministerio de ambiente*. Recuperado de: [http://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Decretos/dec\\_1743\\_030894.pdf](http://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Decretos/dec_1743_030894.pdf)

Vélez, M.C (2005). Educación Ambiental Construir educación y país. *Altablero, el periódico de un país que educa y se educa*, 36. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90891.html>

Colombia, Ministerio del medio ambiente. Ley 99. (22 de diciembre,1993). Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA y se dictan otras disposiciones. *Organization of American States*. Recuperado de [https://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/colombia/colombia\\_99-93.pdf](https://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/colombia/colombia_99-93.pdf)

- Miranda, L.M (2013) *Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales* - Recuperado de Dialnet  
<file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-CulturaAmbiental-5012134.pdf>
- Rodríguez, R. L. (2001). *La integración de la educación ambiental en el diseño curricular un estudio longitudinal en educación primaria*. (Tesis de pregrado). Universidad de Santiago de Compostela. España Recuperado de  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=109899>
- Sánchez, F. O. (2013). *La educación ambiental ante la crisis del medio ambiente del planeta: avances y retos en el marco de los acuerdos internacionales* Universidad nacional autónoma de México. Recuperado de  
<http://132.248.9.195/ptd2014/enero/0707606/0707606.pdf>
- Valencia, J. A. (2015). *Aportes de la teología al ecosistema educativo salesiano una propuesta ecoteológica para el mundo de hoy* (Tesis de pregrado). Universidad Javeriana Bogotá. Recuperado de  
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/16999/ValenciaLopezJorgeAlberto2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velandia, S. E. (2012). *Hacia una ecoteología pastoral* (maestría) Universidad Javeriana. Recuperado de  
<http://teologia.javeriana.edu.co/documents/3722978/4930327/1.Velandia/447a1647-6796-4d82-838d-f969a32aa6f0%C3%93N%20AMBIENTAL.%20Stephany%20Sarria..pdf?sequence=1&isAllowed=>

Benedicto XVI. (2008). *Vatican*. Recuperado de [http://w2.vatican.va/content/benedict-](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/messages/peace/documents/hf_ben-xvi_mes_20071208_xli-world-day-peace.html)

[xvi/es/messages/peace/documents/hf\\_ben-xvi\\_mes\\_20071208\\_xli-world-day-peace.html](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/messages/peace/documents/hf_ben-xvi_mes_20071208_xli-world-day-peace.html)

Benedicto XVI. (2009). *Caritas in veritate*. Roma: San Pablo.

## APÉNDICES

## Apéndice A

Cuestionario Que Aplicado A Las Estudiantes Del Colegio De María Auxiliadora

Programa de teología Virtual

Universidad Católica de Oriente

Encuesta sobre el cuidado del medio ambiente

1. ¿cuáles son los cuidados generales que llevas a cabo para mantener limpia tu propia casa?

---

---

---

---

2. ¿Para ti que es la cultura ambiental?

---

---

---

---

3. ¿Cuál crees que es la casa en común que tenemos los habitantes del planeta tierra?

---

---

---

---

4. ¿Cómo cuidas la casa en común?

---

---

---

---

5. ¿Se vive la cultura ambiental en tu colegio? ¿cómo lo ves concretamente o en que lo evidencias?

---

---

---

---

---

---

6. ¿Te gusta realizar cosas para cuidar el medio ambiente o definitivamente no te llama la atención?

---

---

---

---

7. ¿Te consideras que eres de la cultura del uso y tiro?

---

---

---

---

8. ¿Cuándo estas en un evento que haces con la basura? ¿la dejas en cualquier lugar o buscas la estrategia para reciclar?

---

---

---

---

## APENDICE B

### PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

“CONOCER, AMAR Y CUIDAR, ECOMAUXI UNIDOS POR UN BUEN  
AMBIENTE”



**COLEGIO DE MARÍA AUXILIADORA**  
*“Juntos construimos Calidad Educativa al estilo Salesiano”*



COLEGIO DE MARIA AUXILIADORA BARRANQUILLA

PROYECTO DE EDUCACION AMBIENTAL

“CONOCER, AMAR Y CUIDAR, ECOMAUXI UNIDOS POR UN BUEN AMBIENTE”

BARRANQUILLA-COLOMBIA

2019-2021





# COLEGIO DE MARÍA AUXILIADORA

“Juntos construimos Calidad Educativa al estilo Salesiano”



## JUSTIFICACIÓN

El proyecto ambiental del colegio de María Auxiliadora Barranquilla se pondrá en marcha, como una necesidad de lograr la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en aspectos relacionados con el cuidado y preservación del medio ambiente, valiéndose de la riqueza del carisma salesiano y de la invitación del papa Francisco a vivir una conversión ecológica para lograr mediante la belleza del ejemplo que lleva a hechos concretos que poco a poco se convertirán en hábitos para sostener y cuidar el planeta. “¡Cuántas almas se pueden atraer con el buen ejemplo!” Don Bosco

Cuando se habla de educación ambiental se pretende concientizar y brindar conocimientos a las estudiantes que promuevan en ellas valores sociales e interés por el medio ambiente, que contribuya adquirir habilidades necesarias para resolver los problemas ambientales de su comunidad, en este caso en la comunidad del colegio de María auxiliadora y hacerlo extensivo a sus hogares y sitios aledaños al colegio.

Para el proyecto también se quiere implementar la metodología *design for change*, un movimiento mundial creado por Kiran Bir Sethi una educadora de la India que pretende que los niños sean protagonistas del cambio y sean ellos con su creatividad los que creen iniciativas para cambiar el mundo, anima al compromiso para que la persona mejore y transforme el contexto en cuatro pasos, el sentir, imaginar, actuar y compartir. Se quiere hacer la experiencia frente a esta metodología por la vida que tiene en sí y la visión de esperanza, a su vez para lograr una unión con la propuesta del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora que pretende promover en los jóvenes procesos para el cuidado de la creación y de solidaridad contra la cultura del descarte.





# COLEGIO DE MARÍA AUXILIADORA

*“Juntos construimos Calidad Educativa al estilo Salesiano”*



Es de vital importancia antes de realizar cualquier acción o de proyectar unas actividades realizar jornadas de concientización, de reflexión, de información y de educación ambiental basados en la encíclica Laudato sí del papa Francisco, en donde se vea y se juzgue la realidad y las problemáticas que hoy afectan la casa común y que requieren primero de un examen de conciencia personal que toque la raíz del problema y lleven a vivir la conversión y la cultura ecológica como solución al problema en la vivencia de un estilo de vida que puede permear cada uno de los lugares en donde se encuentren. No será la realización de grandes actos la que salvará al planeta sino, los logros pequeños que desde el propio entorno se pueden realizar y que disminuyen, el impacto negativo hacia el planeta.

Sólo se ama lo que se conoce, por ende, se pretende dar razones y motivos para amar el planeta y vivir una cultura ecológica, para luego realizar acciones concretas que cuiden eso que se ama y se valora, para lo cual se pondrá en marcha la campaña ECOMAUXI, UN MUNDO FELIZ PARA TODOS, que hará visible el empeño por convertir en hábito acciones como el ahorro del papel, tinta y energía eléctrica para una eficiente comunicación entre los miembros internos y externos; el ahorro de energía, el apagar las luces, abanicos y aires acondicionados cuando ya no se necesitan; el hacer presente las tres “R”, reducir, reutilizar y reciclar; habilitar el entorno para el manejo adecuado de los residuos; el consumo monitoreado del agua y de la fuente para reducir las pérdidas y el mal uso; el reducir y evitar el uso del plástico promoviendo el porte de recipientes ecológicos para los almuerzos, consumo de líquidos, uso de pitillos y cubiertos propios que reduzcan el plástico de un sólo uso; la promoción de consumo de comida saludable eligiendo una alimentación sana; el respeto hacia la biodiversidad presente en el colegio y la plaza de la paz; la implementación de una tienda verde en donde se promuevan productos ecológicos que reducen la





# COLEGIO DE MARÍA AUXILIADORA

*“Juntos construimos Calidad Educativa al estilo Salesiano”*



contaminación de la casa común; la creación de proyectos ecológicos que motiven a un futuro la implementación de energía solar, compostaje y demás que impulsen buenas prácticas en la institución.

Se deberá contar con la ayuda de grupos ecológicos “Guardianes de la creación” conformados por estudiantes de diferentes grados y miembros de la comunidad educativa que voluntariamente se vincularán como agentes protectores de la creación y como líderes visibles capacitados para orientar en las buenas practicas ecológicas que se implementarán en la comunidad educativa, serán referentes y guías en todo el proceso.

El proyecto ambiental en la institución contará con las directrices que reglamentan los proyectos ambientales escolares PRAES, apoyados en el decreto 1743 de 1994 y la ley 1549 de 2012.

Por lo anterior, se propone el siguiente proyecto de educación ambiental para implementar en el colegio de María Auxiliadora Barranquilla, cuyo propósito sea el de conservar, proteger y mejorar el medio ambiente, adaptándolo a los principios y fundamentos que rigen el colegio y tomando como referencia la Ley General de Educación 115 de febrero de 1994.





# COLEGIO DE MARÍA AUXILIADORA

*“Juntos construimos Calidad Educativa al estilo Salesiano”*



## ANTECEDENTES

El colegio de María Auxiliadora a través de los años ha incrementado la conciencia ambiental, involucrando a las estudiantes y a la comunidad educativa en las diferentes actividades que permitan desarrollar el sentido de pertenencia por el entorno que les rodea, en el año 2018 el proyecto ambiental, resaltó la importancia de preservar los espacios públicos como ejes centrales para un turismo sostenible, para tal fin se realizaron e implementaron diversas estrategias lúdico-recreativas en función de mejorar y embellecer algunos espacios públicos como la plaza de la Paz y el malecón León Caridi.

En los espacios mencionados las estudiantes realizaron un diagnóstico participativo considerando los factores que limitaban el desarrollo del turismo sostenible y la problemática ambiental asociada a estos lugares de gran afluencia.

Las estudiantes de todos los grados participaron de manera activa en la consecución de los objetivos entre ellos la concientización a los turistas que visitan lugares como la plaza de la paz y el malecón León Caridi sobre el uso adecuado de los residuos sólidos a través de talleres prácticos y algunas dramatizaciones en los espacios públicos.

Durante la ejecución del proyecto ambiental las estudiantes estuvieron dispuestas y atentas a cada una de las actividades programadas para el cuidado del ambiente, también se realizaron jornadas de ahorro de energía en los salones, recreos animados y la articulación de la temática con el seminario científico donde se vieron reflejados los trabajos realizados por las estudiantes de 11° y todas las actividades y trabajos de investigación de las estudiantes en la plaza de la Paz y en lugares como el malecón León Caridi.





# COLEGIO DE MARÍA AUXILIADORA

*“Juntos construimos Calidad Educativa al estilo Salesiano”*



## OBJETIVO

### OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la cultura ambiental y promover la conversión ecológica en el colegio de María Auxiliadora de Barranquilla, a la luz del sistema preventivo de Don Bosco, la espiritualidad juvenil salesiana y las orientaciones brindadas por el papa Francisco en la encíclica Laudato sí.

### Objetivos Específicos

1. Implementar la campaña ECOMAUXI, UN MUNDO FELIZ PARA TODOS, que permita promover desde la conciencia y reflexión la vivencia de hábitos que garanticen el cuidado del medio ambiente.
2. Motivar la participación activa de las estudiantes en el mejoramiento de su entorno escolar, implementando “los guardianes de la creación” y su capacitación para que sean los encargados de liderar, orientar y guiar en la vivencia de un estilo de vida amigable con el planeta.
3. Lograr que la vivencia de una cultura ambiental y la conversión ecológica sea una línea transversal en la vida de la institución, de modo que todos desde su área con la creatividad y el ingenio motiven su vivencia con hechos concretos.





# COLEGIO DE MARÍA AUXILIADORA

*“Juntos construimos Calidad Educativa al estilo Salesiano”*



## DIAGNÓSTICO

Al considerar cada uno de los objetivos y actividades ejecutadas del proyecto anterior, se evidencia el interés de las estudiantes por la preservación y sostenibilidad del ambiente, estas están al tanto de la problemática ambiental, discutiendo y planteando posibles soluciones desde las aulas de clases, pero a su vez se puede observar que faltan las motivaciones de fondo para que el cuidado del medio ambiente pase de ser una “tarea” a una convicción y a un hábito que genera toda una conversión ecológica que empieza en el interior de la persona.

Por consiguiente, se propone todo un movimiento ambiental fundamentado en el pensamiento del papa Francisco hecho concreto en la encíclica Laudato sí, en donde se hace visible el deber que se tiene como bautizado, como iglesia y como escuela católica frente a la preservación del medio ambiente.

También es importante resaltar el carisma salesiano con el que se educa a las estudiantes y los valores institucionales como lo es la fe, la ciencia y el arte; un ambiente educativo vivido a la luz del sistema preventivo que busca educar en positivo y que tiene como pilares la razón, la religión y el amor, todo ello con el objetivo de formar buenos cristianos y honestos ciudadanos, una gran herramienta para vivir la cultura ecológica con un estilo especial, el estilo salesiano.

Por todas las razones expuestas, el proyecto de educación ambiental se establece para los años de 2019-2020, sobre el fortalecimiento de la cultura ambiental y la vivencia de la conversión ecológica a la luz del sistema preventivo y la encíclica Laudato si del papa Francisco.





# COLEGIO DE MARÍA AUXILIADORA

*“Juntos construimos Calidad Educativa al estilo Salesiano”*



## MARCO CONCEPTUAL

### Historia De La Educación Ambiental

Como recomendación de la Conferencia de Estocolmo (1972) surgió la necesidad de establecer un programa internacional de educación sobre el medio ambiente, de carácter interdisciplinario y que abarcara la educación formal y no formal.

Es en la Conferencia I internacional de Nairobi, (1976) donde la UNESCO propone la creación del Programa Internacional de Educación Ambiental, liderado por la UNESCO y el PNUMA en Tbilisi (1977) se plantea la inclusión de la dimensión ambiental en todos los procesos que propendan por la formación de los individuos y las poblaciones. Más tarde, en Moscú (1987) el PNUMA y la UNESCO proponen estrategias curriculares para impulsar la Educación ambiental en el mundo.

De la realización en Malta (1991) del seminario internacional de capacitación para la incorporación de la educación ambiental en el currículo de la educación básica Primaria y del seminario para la incorporación de la Educación Ambiental en la Básica secundaria en el Cairo (1991) , surgen recomendaciones como la participación de los docentes en el diseño de un currículo que incorpore la dimensión ambiental y su inclusión en todos los planes y procesos escolares y la investigación de métodos de evaluación para los mismos.

En la conferencia de Río (1992) la comunidad económica europea, a través de su programa de política y de acción para el ambiente y el desarrollo sostenible, acción 21, propuso incorporar a todos los programas escolares en sus diferentes niveles todos los aspectos relativos al ambiente, propuesta acogida por la unanimidad.





# COLEGIO DE MARÍA AUXILIADORA

*“Juntos construimos Calidad Educativa al estilo Salesiano”*



Posteriormente se han realizado eventos para evaluar alcances de la conferencia de Rio en todos sus planteamientos, como los realizados por la UNESCO, que visualizan un enfoque Integral de la educación ambiental denominación educación para la población y el desarrollo (Chile, 1994; cuba; Paraguay, 1995).

## **La Educación Ambiental En Colombia**

Con la expedición del código de los recursos naturales y renovables y de protección del Medio ambiente (1974) se incorporan algunas disposiciones relacionadas con la Educación Ambiental, las cuales solo hasta 1978 se reglamentaron en el decreto 1337 implementando la Educación Ambiental débilmente, puesto que la limita a cursos de ecología, la preservación ambiental y de recursos naturales ya jornadas ambientales en los planes educativos.

En desarrollo de los parámetros sobre educación ambiental esbozados en la Constitución de 1991, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y el Decreto 1743 de 1994 estipula que la Educación Ambiental sea área obligatoria en los planteles públicos y privados de la educación formal en los niveles preescolar, básica y media, institucionalizando proyectos ambientales escolares, trazando sus principios rectores asignando su responsabilidad a la comunidad educativa. Se establece también en este decreto la asesoría y apoyo institucional, la formación de docentes, el servicio social obligatorio y el servicio militar obligatorio en educación ambiental. Por otro lado, la Ley 70 de 1993 incorpora la dimensión ambiental en los programas de etnoeducación.

Ante las expectativas inducidas por la carta política de 1991, que erigió al estado como un estado social con vocación ambiental y la garantía de participación de la comunidad como





# COLEGIO DE MARÍA AUXILIADORA

*“Juntos construimos Calidad Educativa al estilo Salesiano”*



elemento esencial para el desarrollo ha llevado a que muchos cataloguen a la actual Constitución Política de Colombia como Constitución Ecológica.

## Marco General

Colombia es un país privilegiado por la densidad y cantidad de recursos naturales, es el tercer país en Biodiversidad, es el cuarto país más rico en agua a nivel mundial, aproximadamente el 40% de su territorio está cubierto de bosques, sin embargo, la deforestación causada por la colonización, incendios forestales, utilización de la madera, contaminación de los ríos, el uso indebido de productos químicos, insecticidas, aerosoles, la caza y la pesca descontrolada están ocasionando problemas ambientales sociales y económicos.

En las instituciones educativas se debe implementar el proyecto ambiental que integre todas las áreas del saber para que se pueda realizar un trabajo interdisciplinario que fortalezca la conciencia ecológica de nuestras estudiantes y valoren los recursos utilizando el sentido de pertenencia como garante de un ambiente sano y agradable.

El proyecto ambiental del colegio de María Auxiliadora de la ciudad de Barranquilla se fundamenta en los lineamientos contemplados en el PRAE (Proyectos Ambientales Escolares), implementado por el gobierno nacional en donde se formulan objetivos concretos para que desde el aula de clase y desde la institución escolar los estudiantes se vinculen a la solución de la problemática ambiental particular de una localidad o región, permitiendo la generación de espacios comunes de reflexión, desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda del consenso, autonomía y preparándolos para la autogestión en la





# COLEGIO DE MARÍA AUXILIADORA

*“Juntos construimos Calidad Educativa al estilo Salesiano”*



búsqueda de un mejoramiento de la calidad de vida, que es el propósito último de la educación ambiental.

## **Duración Del Proyecto**

El proyecto de Educación ambiental tiene una duración de tres años lectivo a partir de la formulación y puesta en marcha. A lo largo de estos tres años se ejecutará el proyecto mediante lo estipulado en el cronograma de actividades.

**Fecha de inicio:** abril del año 2019.

**Fecha de Finalización:** noviembre del año 2021.





# COLEGIO DE MARÍA AUXILIADORA

*“Juntos construimos Calidad Educativa al estilo Salesiano”*



## ACTIVIDADES

**El proyecto se realizará por tres fases, iniciara primeramente con algunas actividades de concientización que corresponde al ver, observar y conocer.**

**Actividad 1:** se escogerán por grados 5 estudiantes que de manera secreta y de forma sistemática registraran las conductas y malos hábitos que logran identificar dentro de su aula y fuera de ella. Una se encargará de registrar todo lo correspondiente al uso de la luz y la energía, otra lo referente al uso del agua y de la fuente, otra referente al uso del papel, otra del manejo de los residuos y otra al uso del plástico. De igual forma se hará con algunos docentes y trabajadores. De modo que quede consignado y puesto por escrito e incluso en evidencias los malos hábitos que usualmente se realizan frente al medio ambiente.

**Actividad 2:** por grados se socializará el resultado de dichas observaciones, abriendo un espacio para el dialogo, la concientización y el reconocimiento de malas conductas que afectan el medio ambiente, de esta manera se iniciara una concientización más precisa y detallada que vaya moviendo poco a poco a la sensibilización y al cambio, frente a eso se sacaran algunas conclusiones por grados.

**Actividad 3:** se realizarán 5 momentos repartidos en 5 días en los que se hable de la problemática y la crisis mundial causada por los malos hábitos y la falta de conciencia ambiental, un día para la luz, otro para el agua, otro el papel, otro el plástico y otro el manejo de los residuos. En cada uno de esos días se conocerá la problemática a nivel mundial, a nivel del continente, a nivel del país y de la ciudad, casos concretos que se están presentando, una visión a futuro y abrir el dialogo frente a posibles soluciones o alternativas.





# COLEGIO DE MARÍA AUXILIADORA

*“Juntos construimos Calidad Educativa al estilo Salesiano”*



**Actividad 4:** lanzamiento y puesta en marcha de la campaña ECOMAUXI, UN MUNDO FELIZ PARA TODOS, en donde se dará a conocer el objetivo y el modo de ejecución, a su vez se realizarán actividades recreativas, y la realización de #ungestoporlatierra en donde se sembraran por grados plantas aromáticas.

**Después del lanzamiento se dará inicio a la segunda fase en donde se realizarán actividades que puedan iluminar y ayudar a reflexionar sobre la realidad que amenaza al planeta.**

**Actividad 1:** trabajo por bases, a partir de la encíclica Laudato sí.

**Base 1:** lo que está pasando a nuestra tierra: se verá un video sobre el cambio climático del que hace mención el papa Francisco, se hará una galería con imágenes fuertes de lo que pasa actualmente en el mundo y como actividad realizarán una escultura con material reciclable creando un súper héroe que salve al planeta.

**Bese 2:** el evangelio de la creación: se acercaran al relato de la creación del Génesis, por medio de la lectura, a partir de ella armarán la secuencia de las especies creadas por Dios realizando un dibujo sobre ellos.

**Base 3:** raíz humana de la crisis ecológica: se profundizara en el antropocentrismo moderno y en el relativismo práctico, por medio de un juego encontrarán diversos papelitos en donde encontraran la voz del papa frente a esos temas, al final como actividad escribirán en un mural actitudes que contrarresten dicha realidad.

**Base 4:** una ecología integral: por medio de una presentación visual conocerán lo que dice el papa Francisco acerca de esto y como actividad realizarán frases llamativas que sirvan de publicidad para promover la vivencia de esta.





# COLEGIO DE MARÍA AUXILIADORA

*“Juntos construimos Calidad Educativa al estilo Salesiano”*



**Base 5:** espiritualidad ecológica: conocerán el contenido por medio de pancartas y anuncios y como actividad propondrán alguna actividad para promover la vivencia de una ciudadanía ecológica según la visión del papa Francisco.

**Actividad 2:** se convocará a la participación en el grupo Guardianes de la creación, el cual se comprometerá a liderar procesos que tengan que ver con el proyecto y el cuidado del medio ambiente, los cuales recibirán sistemáticamente capacitaciones que los empodere y los ayude en su liderazgo.

**Actividad 3:** trabajo por grupos en donde se socializará iniciativas y proyectos que se realizan a nivel mundial y que se empeñan en el cuidado del medio ambiente.

**Actividad 4:** se realizará por grupos un juego sobre la ley que exige el cuidado del medio ambiente en Colombia, de modo que la puedan conocer y tener alguna idea sobre ella.

**Actividad 5:** se realizará un taller reflexivo sobre la conversión ecológica.

**Actividad 6:** por bases se trabajará en aspectos importantes de la espiritualidad juvenil salesiana que pueden impulsar la vivencia de una cultura ecológica con gestos concretos.

**Actividad 7:** iluminación sobre el cambio climático y la emergencia que representa a nivel mundial, esto se realizará por medio de videos, una conferencia y actividades lúdicas para profundizar.

**Actividad 8:** ciclo de iluminaciones y trabajo entorno a aspectos específicos separadamente. Un momento para brindar conocimientos y alternativas frente al uso del papel, el plástico, el agua, la luz y manejo de residuos.

**Actividad 9:** conferencia: la cultura ambiental y las relaciones.





# COLEGIO DE MARÍA AUXILIADORA

“Juntos construimos Calidad Educativa al estilo Salesiano”



**Actividad 10:** el arte y el reciclaje: se motivará la realización de un concurso sobre el arte y el reciclaje, una forma de incentivar la creatividad y la reutilización de algunos materiales, se realizará previamente la motivación, instrucciones e inscripciones.

**Actividad 11:** socialización de pequeños gestos y ciertas alternativas que se están implementando para disminuir el consumo de plástico y cosas desechables.

**Como respuesta a la iluminación sobre el problema se llevarán a cabo la tercera fase, unas actividades que fomenten en la comunidad educativa acciones concretas, pequeños gestos que pueden ser una gran contribución al planeta.**

**Actividad 1:** por grados se darán a conocer las cuatro palabras que se implementan en *design for change* siente, imagina, actúa, comparte con el fin de que cada grupo se empeñe en la elaboración de pequeños proyectos que haga concreto el cuidado del medio ambiente en el colegio.

**Actividad 2:** realización de compromisos y sanciones por grupos frente a acciones concretas que empezaran a vivenciar para promover el cuidado del medio ambiente, esto concluirá con un acto a modo celebrativo que motive a la vivencia desde el interior de cada persona.

**Actividad 3:** taller: ¿Cómo sueño mi planeta? ¿Cómo será si no logro cambiarlo?

Además, se realizarán otras actividades

1. Socializar con los padres de familia la campaña ECOMAUXI, UN MUNDO FELIZ PARA TODOS.
2. Capacitar a los docentes para que puedan implementar desde sus áreas alternativas, conocimientos o actividades que se unan a la campaña.





# COLEGIO DE MARÍA AUXILIADORA

*“Juntos construimos Calidad Educativa al estilo Salesiano”*



3. Estudiar la forma de implementar el cuidado del medio ambiente desde el currículo para hacer más fuerte la sensibilización frente a este tema.





# COLEGIO DE MARÍA AUXILIADORA

*“Juntos construimos Calidad Educativa al estilo Salesiano”*



## METODOLOGÍA

Para la ejecución del proyecto de educación ambiental del Colegio de María

Auxiliadora, se utilizarán los siguientes pasos metodológicos:

1. **Ver:** se realizará junto con las estudiantes una experiencia de observación de malos hábitos en donde sean ellas mismas las que los identifiquen, les den nombre y hagan una reflexión frente a ellos y sus consecuencias a corto y largo plazo.
2. **Juzgar:** este espacio comprenderá la iluminación que se brindará desde la encíclica Laudato sí del papa Francisco en donde se reflexionará entorno a lo que está pasando en nuestra casa, la iluminación desde el evangelio de la creación, la raíz del problema y la invitación a buscar soluciones desde la conversión ecológica y la cultura ambiental.
3. **Actuar:** en la puesta en marcha de la campaña ECOMAUXI, UN MUNDO FELIZ PARA TODOS, en donde se busca promover la cultura ambiental en la vivencia concreta de hábitos que favorecen el cuidado y preservación del medio ambiente, para esto será de gran ayuda los “guardianes de la creación” quienes serán capacitados para guiar, motivar e incentivar la vivencia de estas buenas prácticas.
4. Se buscarán los recursos para el buen manejo de los residuos, información publicitaria sobre el cuidado del medio ambiente, se realizarán opciones institucionales que favorezcan al planeta sobre todo frente al uso del papel, se realizarán campañas que promuevan una alimentación saludable, la implementación de una tienda verde que promueva artículos que favorezcan el cuidado del medio ambiente como cubiertos ecológicos, pitillos de acero, porta comidas, etc.





# COLEGIO DE MARÍA AUXILIADORA

*“Juntos construimos Calidad Educativa al estilo Salesiano”*



## EVALUACIÓN

Se realizará permanentemente, cuando cada línea de acción sea ejecutada y con la influencia de la Comunidad Educativa (se realizarán encuestas para medir la satisfacción del proyecto por parte de los miembros de la comunidad y se medirán los diferentes procesos y el desempeño de las participantes utilizando indicadores de calidad para cada actividad, los datos obtenidos se podrán tabular y analizar mediante análisis estadístico).





# COLEGIO DE MARÍA AUXILIADORA

“Juntos construimos Calidad Educativa al estilo Salesiano”



## PLAN OPERATIVO

Tabla 1

Plan Operativo del proyecto

<u>Objetivo específico</u>	<u>Línea de acción</u>	<u>Fechas programadas</u>		
		<u>Primer año</u>	<u>Segundo año</u>	<u>Tercer año</u>
Implementar la campaña ECOMAUXI, UN MUNDO FELIZ PARA TODOS, que permita promover desde la conciencia y reflexión la vivencia de hábitos que garanticen el cuidado del medio ambiente.	Realización de actividades de observación, análisis y reflexión.			
	Realización de actividades de iluminación frente a la problemática descubierta.			Se trabajará de modo circular el ver, juzgar y actuar cada gesto significativo para concientizar y dar las motivaciones necesarias.
	Lanzamiento y puesta en marcha de la campaña			
Motivar la participación activa de las estudiantes en el mejoramiento de su entorno escolar, implementando “los guardianes de la creación” y su capacitación para que sean los encargados de liderar, orientar y guiar en la vivencia de un estilo de vida amigable con el planeta.	Capacitación de los miembros de los grupos “guardianes de la creación”.	Primer semestre	Primer semestre	Primer semestre
	Desde el currículo hacer del cuidado del medio ambiente una línea transversal que permee cada una de las áreas.		Primer semestre	





# COLEGIO DE MARÍA AUXILIADORA

*“Juntos construimos Calidad Educativa al estilo Salesiano”*



## RECURSOS

Para la ejecución y puesta en marcha de este proyecto de Educación Ambiental se utilizarán los siguientes recursos.

Humanos: Miembros de la comunidad educativa del Colegio de María Auxiliadora, invitados especiales externos a la institución.

Tecnológicos: Video beam, televisores para las correspondientes proyecciones en las aulas escolares, USB, etc.

Espaciales: Auditorio, sala de audiovisuales, aulas escolares, corredores de la institución, sala de informática, canchas.

Materiales educativos: Videos, manualidades, juegos.





# COLEGIO DE MARÍA AUXILIADORA

“Juntos construimos Calidad Educativa al estilo Salesiano”



## BIBLIOGRAFÍA

1. MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Política Nacional de Educación Ambiental SINA*. Bogotá D.C. (2002)
2. REPÚBLICA DE COLOMBIA. *Decreto 1743*. Bogotá, Colombia. (1994)
3. REPÚBLICA DE COLOMBIA. *Ley General de Educación Ley 115* (edición actualizada 2002 ed.). Bogotá D.C.: Momo Ediciones. (1994).
4. Design for change, un movimiento educativo para cambiar el mundo, recuperado de [https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2017/11/Design\\_change.pdf](https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2017/11/Design_change.pdf)





# COLEGIO DE MARÍA AUXILIADORA

“Juntos construimos Calidad Educativa al estilo Salesiano”



Tabla 2

Cronograma de actividades

<u>Líneas de acción</u>	<u>Actividades</u>	<u>Primer semestre</u>					<u>Segundo semestre</u>					
		Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	
Implementar la campaña ECOMAUXI, UN MUNDO FELIZ PARA TODOS, que permita promover desde la conciencia y reflexión la vivencia de hábitos que garanticen el cuidado del medio ambiente.	Actividades de concientización (conocer)	X	X	X								
	Lanzamiento de la campaña Iluminación frente a la crisis (amar)			X	X	X						
	Mi respuesta: actuar (cuidar)								X	X	X	
	Celebración del día del Medio Ambiente						X					
Motivar la participación activa de las estudiantes en el mejoramiento de su entorno escolar, implementando “los guardianes de la creación” y su capacitación para que sean los encargados de liderar, orientar y guiar en la vivencia de un estilo de vida amigable con el planeta.	Formación, capacitación y visibilización de los guardianes de la creación	X		X		X		X			X	
	Compartir de la campaña con los padres de familia e invitación a participar de ella.				X							





# COLEGIO DE MARÍA AUXILIADORA

*“Juntos construimos Calidad Educativa al estilo Salesiano”*



<p>Lograr que la vivencia de una cultura ambiental y la conversión ecológica sea una línea transversal en la vida de la institución, de modo que todos desde su área con la creatividad y el ingenio motiven su vivencia con hechos concretos.</p>	<p>Motivar y capacitar a los docentes sobre la implementación del cuidado del medio ambiente desde su área</p> <p>Implementar en el currículo el cuidado del medio ambiente</p>	<p>X X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Salida Pedagógica</p>			<p>X</p>			
<p>Feria #design for change</p>					<p>X</p>	

