

APORTES AL ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES
Y CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL MUNICIPIO EL RETIRO, ANTIOQUIA, EN
EL AÑO 2019

NATALIA BUSTAMANTE SALAZAR

JORGE JULIÁN MEJÍA JARAMILLO

SANTIAGO BUITRAGO SANCHEZ

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
RIONEGRO ANTIOQUIA

2020

APORTES AL ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES
Y CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL MUNICIPIO EL RETIRO, ANTIOQUIA, EN
EL AÑO 2019

NATALIA BUSTAMANTE SALAZAR

JORGE JULIÁN MEJÍA JARAMILLO

SANTIAGO BUITRAGO SANCHEZ

Trabajo de grado para optar por el título de:

Licenciado en educación física, recreación y deportes

Asesor:

Juan XXIII Ezquibel Prado

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

RIONEGRO ANTIOQUIA

2020

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Rionegro, Noviembre de 2019

DEDICATORIA

El presente trabajo final se lo dedicamos a Dios, quien supo guiarnos por el buen camino, dándonos fuerzas para seguir adelante, enfrentando los problemas que se presentaban, enseñándonos a nunca rendirnos en el intento.

A nuestras familias, especialmente a nuestros padres por su apoyo, comprensión, amor y ayuda en los momentos más difíciles y por aportarnos los recursos necesarios para estudiar.

AGRADECIMIENTOS

Hoy la vida nos bendice con esta nueva experiencia vivida, fueron días de ardua labor que nos llevó a crecer cada día como personas y como profesionales.

Gracias a Dios por permitirnos terminar este proceso de vida, por su compañía y por llevarnos a tener un éxito más.

Gracias a cada una de nuestras familias por el apoyo recibido, por entender nuestras ausencias en momentos de dedicación académica, por creer en nosotros.

Gracias a nuestra amada universidad, a nuestros amigos y docentes quienes estuvieron en los momentos más difíciles, donde tal vez queríamos tirar la toalla, a ellos que con sus palabras de apoyo y motivación nos impulsaron para continuar esta linda y enriquecedora etapa de nuestras vidas, que hoy culminamos con grata satisfacción.

Este esfuerzo que hoy culminamos va dedicado a Dios y a nuestras familias.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	10
ANTECEDENTES	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	21
3. JUSTIFICACIÓN	22
4. OBJETIVOS	24
4.1. Objetivo General	24
4.2. Objetivos Específicos	24
5. MARCO DE REFERENCIA	25
5.1. Referentes Conceptuales	25
5.1.1. <i>Lineamientos curriculares de educación física, recreación y deportes</i>	25
5.1.2. <i>Orientaciones pedagógicas de la educación física, recreación y deportes</i>	25
5.1.3. <i>Los estándares básicos de competencia para el área de educación física, recreación y deportes en el departamento de Antioquia.</i>	26
5.1.4. <i>Educación Física</i>	27
5.1.5. <i>Deporte</i>	28
5.1.6. <i>Recreación</i>	29
5.1.7. <i>Recursos y materiales didácticos en Educación Física</i>	29
5.1.8. <i>Docente especialista en Educación Física</i>	30
5.2. Marco Legal	31
5.2.1. <i>Recreación en el pensum escolar</i>	34
5.2.2. <i>Proyecto Educativo Institucional.</i>	34
5.3. Marco Contextual	34
6. DISEÑO METODOLÓGICO	37
6.1. Paradigma de la investigación	37
6.2. Enfoque metodológico	38
6.3. Tipo de investigación	38
6.4. Estrategias Metodológicas	39
6.5. Técnicas de recolección de la información	39

6.6.	Población y muestra	41
7.	RESULTADOS	43
7.1.	Información aportada por los estudiantes	43
7.1.1.	<i>Existencia de Escenarios Deportivos</i>	43
7.1.2.	<i>Dotación de Materiales</i>	44
7.1.3.	<i>Percepción de los estudiantes acerca de la asignatura Educación Física</i>	45
7.2.	Información aportada por docentes	46
7.2.1	<i>Existencia de Escenarios Deportivos</i>	47
7.2.2.	<i>Condiciones de las instalaciones deportivas</i>	48
7.2.3.	<i>Dotación de material deportivo</i>	49
7.2.4.	<i>Formación Académica de los Docentes</i>	51
7.2.5.	<i>Prácticas motrices usadas en Educación Física</i>	53
7.2.6.	<i>Uso de instrumentos de evaluación</i>	54
8.	INTERPRETACION DE RESULTADOS	56
8.1.	Sobre la existencia de instalaciones y la dotación de recursos materiales	56
8.2.	Acerca del perfil profesional del recurso humano	58
8.3.	Respecto a las características de prácticas motrices usadas en la asignatura Educación Física, en Centros Educativos públicos de El Retiro	58
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
	ANEXOS	64

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Escenarios para la práctica de Educación Física.	43
Gráfica 2. Dotación y mantenimiento de material deportivo y complementario	45
Gráfica 3. Percepción de los estudiantes sobre la asignatura Educación Física, Deporte y Recreación.	46
Gráfica 4. Existencia de escenarios para prácticas de Educación Física, según docentes.	47
Gráfica 5. Mantenimiento de los escenarios deportivos, según docentes.	48
Gráfica 6. Dotación de material deportivo, según docentes.	50
Gráfica 7. Estrategias usadas para solventar la insuficiencia de material	51
Gráfica 8. Nivel de capacitación académica de los docentes	52
Gráfica 9. Interés de los docentes por formarse en la disciplina Educación Física	53
Gráfica 10. Prácticas motrices desarrolladas	54
Gráfica 11. Uso de instrumentos estandarizados para el registro de la evaluación	55
Gráfica 12. Descripción del estado de la Educación Física en el Municipio El Retiro	60

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo B. Mapa político del Municipio El Retiro, Antioquia (Wikipedia)	36
Anexo A. Ubicación del Municipio El Retiro, Antioquia	64
Anexo B. Mapa político del Municipio El Retiro, Antioquia	65
Anexo C. Escenarios polideportivos de las instituciones educativas públicas del Municipio El Retiro,	66

INTRODUCCIÓN

La educación física está considerada una parte importante del proceso educativo. Se concibe como el abordaje pedagógico de las conductas motrices. En general, se valora el aporte que esta disciplina brinda a las personas, pues proporciona un cuerpo sano, resistente y ágil, necesario para el trabajo. Además, contribuye con el bienestar del ser humano en una integración bio-psico-social, que lo dispone para su incorporación armónica a la sociedad.

La práctica deportiva, la recreación y la educación física tienen especial relevancia en la formación de niños y jóvenes. Su inclusión en el currículo responde a la importancia pedagógica que aportan los aspectos que le son inherentes: la salud, el conocimiento del cuerpo humano y su fisiología, la conducta motriz, el uso recreativo del tiempo libre, la interrelación con los pares, el respeto y la responsabilidad, entre otros. De manera que, el docente de la asignatura Educación Física tiene la responsabilidad de encausar el proceso de aprendizaje hacia los fines concernientes a la disciplina.

Por todo lo anterior, se ha considerado imprescindible tener un panorama claro y objetivo de las condiciones en las que se encuentra la educación física en los municipios de Colombia, por lo que se consideró necesario recopilar información sobre cómo se lleva a cabo la dinámica del proceso de enseñanza. También es significativo saber qué formación académica posee el recurso humano docente, encargado de llevar adelante esta importante acción educativa y en qué estado se encuentran la infraestructura, así como la dotación de recursos materiales y didácticos destinada a las prácticas. En síntesis, cuáles son sus fortalezas y debilidades. En ese sentido, este trabajo está dirigido a ofrecer un aporte al estado actual de la Educación Física en los centros educativos públicos del Municipio El Retiro, Antioquia, en el año 2019.

Este trabajo se ha dividido en cinco partes. En la primera de ellas se muestran los antecedentes, es decir, las investigaciones y los estudios teóricos afines con el problema planteado,

la relación con el tema en estudio y otras áreas del conocimiento. En la segunda parte, se presenta el problema que se va a investigar, los objetivos que se espera alcanzar, la importancia que tiene para la educación, la comunidad y la sociedad colombiana, así como los argumentos que justifican su realización

El capítulo tres detalla todos los aspectos de la metodología, en ese sentido se explican el paradigma en el que se ubica el estudio, el enfoque metodológico y el nivel de la investigación, las técnicas de recolección de la información y quiénes son las personas que participaron. La parte cuatro expone en forma gráfica la información aportada por las personas que participaron en la investigación. Finalmente, la parte cinco ofrece la descripción detallada del estado de la educación física en las instituciones y centros educativos públicos del Municipio El Retiro, Antioquia, en el año 2019.

ANTECEDENTES

En este apartado se revisan las investigaciones y los estudios teóricos y conceptuales vinculados con el problema que se plantea. Esto es conveniente en el sentido de que no existe ningún campo del conocimiento absolutamente nuevo e inexplorado. Toda creación o descubrimiento se apoya en elementos del pasado, por lo que es relevante llevar a cabo una revisión minuciosa de la literatura que aborde aspectos confluyentes.

En consonancia con lo anterior, se indagó a nivel nacional y en el Departamento de Antioquia, la existencia de trabajos previos que tuvieran rasgos comunes con la temática planteada. Adicionalmente, se realizó una exhaustiva búsqueda en las diferentes bases de datos nacionales e internacionales. Como fruto de la indagación, se encontraron varias investigaciones, que poseen puntos de coincidencia y son de gran utilidad para el presente trabajo investigativo.

Como producto de la revisión efectuada se encontró un trabajo que lleva por título Estado actual del deporte, recreación, actividad física y Educación Física, en el Municipio Mistrató / Risaralda. Los autores, García Obando, I., Argüelles, C. y García Navarro, J., realizaron esta investigación en 2016, para obtener su título de especialistas en Educación Física de la Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Ciencias de la Salud, del Deporte y la Recreación. Esta línea de investigación se deriva del macro-proyecto propuesto por el grupo de investigación Grupo de Investigación en Gerencia Deportiva (GIGEDE), dirigido por Ángela Jazmín Gómez, el cual se centró en la identificación del estado actual del deporte, la recreación, la actividad física y la educación física de los municipios del departamento de Risaralda. En el caso particular del municipio de Mistrató, dicha identificación contribuye con la formulación de una política pública, como reflejo del Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación física y la Actividad física, para el desarrollo humano, la convivencia y la paz 2009 – 2019; indispensable para el progreso general del país.

El resultado de la investigación reveló que la Educación Física a nivel de Básica Primaria en el Municipio Mistrató es atendida por docentes sin formación específica en el área (67%). Con respecto a la percepción de los docentes y alumnos acerca de la Educación Física, Deporte y Recreación, se encontró que un 98% de los Docentes tiene una idea positiva y un 85% de los estudiantes tiene la misma percepción. No sucede lo mismo con el estado de la infraestructura y la dotación de recursos materiales para la realización de actividades de educación física y deportes, la cual resultó un 87% negativa para los Docentes y 91% para los estudiantes.

En general, el trabajo elaborado por García Obando y otros (2016) contribuyó a la realización del diagnóstico del estado de la Educación Física, el deporte y la recreación en el Departamento de Risaralda y reveló las debilidades y fortalezas de estas disciplinas en la región. Aunado a ello, la mencionada investigación marcó la ruta y realizó importantes contribuciones a ésta, que busca diagnosticar el estado de la educación física en las instituciones y centros educativos públicos del Municipio El Retiro, del Departamento de Antioquia. De acuerdo con los resultados que se obtengan, será posible efectuar aportes ilustrativos al estado de estas disciplinas en la región oriental de Colombia.

Otro antecedente a la presente investigación es el ofrecido por Enoc Valentín González Palacio, los co-investigadores de la Universidad de San Buenaventura: Juan Carlos Padierna Cardona y Mauricio Córdoba Arboleda y los co-investigadores de INDER Medellín: Jorge Mario Escobar Barrera y Nelson Albeiro Gaviria García (2017). Se denomina Situación actual del deporte y la educación física escolar en el Municipio de Medellín. Su objetivo general estuvo encaminado a describir la situación actual que presenta la disciplina de Educación Física, así como el deporte y la recreación en ese Municipio oriental de Colombia.

El trabajo anteriormente señalado se enmarcó en la línea de investigación Educación Física y Motricidad. Su propósito se dirigió, en primer lugar, a develar el enfoque seguido por los docentes

en su desempeño académico, el diseño y uso de planes y programas que orienten su accionar. En segundo lugar, se ocuparon de indagar respecto a la percepción del alumnado acerca de la disciplina, la dotación y las condiciones de los recursos materiales y de la infraestructura disponible para la ejecución de las actividades.

Al igual que la presente investigación, la de González Palacios y otros, busca ir más allá de lo que el investigador puede observar superficialmente. Su búsqueda estuvo dirigida hacia aspectos específicos del desempeño y la didáctica del personal humano que se desempeña en el ámbito de la docencia de la Educación Física, el deporte y la recreación. Los aportes que se obtuvieron de ella y lo que se aspira obtener de la presente investigación están en el contexto de las instituciones educativas y su adecuación para el desarrollo del deporte formativo, la definición de rutas para la optimización de los escenarios, la infraestructura y la dotación deportiva. Así mismo, se aspira despertar interés de autoridades escolares, instituciones de educación superior y docentes en servicio, sobre la importancia de la formación pedagógica y disciplinar, desde una perspectiva de actualización permanente para los profesionales que atienden el área y sus acciones extraescolares.

Otro trabajo de interés para la presente investigación resultó ser el de Valderrama, E. (2018) Universidad del norte, Barranquilla, titulado Estado del arte: análisis e interpretación de las conclusiones en estudios relacionados con educación física. Su objetivo fue obtener una visión general de la realidad que envuelve la educación física en la actualidad. Para lograrlo, recopiló cincuenta y ocho (58) investigaciones que dan cuenta de las tendencias que se siguen actualmente en esa temática.

El autor utilizó la metodología denominada estado del arte, la cual “es una modalidad de la investigación documental que permite el conocimiento acumulado dentro de un área específica” (p. 1). Explica que no es un inventario, sino un ejercicio investigativo que va más allá de la reflexión profunda sobre lo que se encontró en los trabajos realizados sobre el tema de interés. Determinó

varias categorías que dirigieron la selección de trabajos. Las categorías se refieren a aportes relacionados con diversos aspectos, como la situación actual de la educación física; las prácticas pedagógicas en educación física; la motivación hacia el ejercicio, el deporte y la educación física; la percepción que se tiene de la educación física; la promoción de la actividad física y la salud y, finalmente, los estilos de aprendizaje en educación física.

Entre los hallazgos más significativos de Valderrama, E. (2018) destacan que la percepción de docentes, estudiantes, padres y representantes sobre la educación física continúa siendo una materia poco importante dentro del pensum académico. También encontró que aún existe un marcado énfasis deportivista, y con pocas variaciones en los contenidos, ya que, según los resultados, prevalece un 50% de contenidos dirigidos a la práctica de algún deporte. Otro descubrimiento se relaciona con la percepción que se tiene en el entorno acerca del importante papel que juega la educación física como agente socializador, mecanismo por excelencia de disfrute y goce en el ámbito escolar, que da la posibilidad a los estudiantes de sentirse libres en un espacio totalmente distinto al de las demás asignaturas.

Además, las conclusiones más relevantes de las investigaciones analizadas por Valderrama, E. (2018), referidas a las prácticas pedagógicas, muestran la importancia de que estas prácticas sean reflexionadas para generar una nueva forma de realizarlas, que tengan en cuenta el contexto donde se dan y que prioricen la interacción social. También encontró la necesidad de que se centren en las condiciones físicas individuales y las potencien, que busquen novedad en el desarrollo de las mismas, que no se generalice señalando a los profesores que no son especialistas en el área, porque también muchos de ellos se preocupan por llevar a cabo prácticas de calidad y por prepararse académicamente, entre otras conclusiones.

Finalmente, el trabajo de Valderrama, E. (2018), es relevante para la presente investigación, cuyo objetivo es ofrecer aportes al estado actual de la educación física en las instituciones y centros

educativos públicos del Municipio El Retiro, del Departamento de Antioquia, porque ofrece una detallada muestra del estado del arte de las investigaciones en este campo de interés. También permite delimitar las categorías que pueden ser de mayor utilidad en la presente investigación, a la luz de su centro de interés.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación representa un aspecto de vital importancia para el progreso de los países y el bienestar de los ciudadanos, es por eso que los términos educación y sociedad están íntimamente ligados. La educación formal y la no formal sirven al hombre para enfrentarse a múltiples y divergentes modos de pensar y de sentir, que afectan a la familia, la amistad, el trabajo, la economía, el tiempo libre, la salud y en general, a todos los ámbitos de la vida social. De allí que las transformaciones que experimentan los educandos a nivel cognoscitivo, a nivel mental y a nivel físico, gracias a la educación, repercuten en su vida futura.

En el contexto actual, las personas se enfrentan a una sociedad dinámica, en donde la escuela es un escenario idóneo para ofrecer respuestas válidas a una realidad multicultural y con evidentes exigencias. En torno a estos retos, los gerentes del sector educativo están obligados a acercar el conocimiento a la población, para satisfacer sus necesidades de formación integral, como establece la normativa vigente. Desde esta perspectiva, el estudiante podrá egresar del sistema educativo con una preparación académica suficiente para incorporarse al campo de trabajo. Aunado a esto, también requiere estar en condiciones físicas y de salud óptimas, de acuerdo con su edad y actividades.

Al mismo tiempo, es conveniente destacar el importante rol que desempeña el docente en la formación del educando. El maestro que espera la sociedad actual debe ir más allá de transmitir información o de ser un mediador de nuevos conocimientos. El educador posee el compromiso de acompañar al estudiante en la construcción de su propio conocimiento. En consecuencia, cumple la función estratégica de promocionar situaciones de aprendizajes significativos (Ausubel , et al , , 2009), que permitan al discente adaptar e incorporar los nuevos conocimientos a su vida cotidiana, en beneficio de quienes le rodean y de su persona.

Por todo esto, a lo largo del proceso educativo los docentes especialistas pondrán en contacto al aprendiz con diferentes disciplinas. Cada una de ellas ofrece conocimientos que, en su conjunto, constituyen lo que se denomina la “educación integral”. Esto significa que las diversas asignaturas deben aportar conocimientos que resulten importantes, no solo para obtener un grado o un título, sino fundamentalmente, para preparar a las personas de manera que logren desempeñar un rol beneficioso y útil a la sociedad y a sí mismos.

En ese sentido, se espera que el estudiante que egresa de cualquiera de los niveles educativos sea competente académicamente en diversas áreas, como Matemáticas, Biología, Lenguaje, entre otras. De manera adicional, el educando debe poseer conocimientos que le permitan incorporar a su rutina diaria una serie de hábitos saludables. Es allí donde la Educación Física cumple un importante papel educativo.

Desde el anterior punto de vista, es costumbre que la Educación Física forme parte del p \acute{e} nsum en los diferentes niveles del proceso de formaci3n acad3mica. Es decir, desde que inicia el nivel de preescolar, hasta la educaci3n superior, los estudiantes realizan actividades f3sicas, deportivas y recreacionales. En general, la Educaci3n F3sica como asignatura, tiene que ver con la formaci3n y el desarrollo de habilidades relacionadas con las pr3cticas motrices y la adquisici3n de h3bitos de vida que contribuyen a valorar y mantener la salud.

Como en la mayor3a de los pa3ses, en Colombia se ha comprendido la importancia de la Educaci3n F3sica para la formaci3n integral de los estudiantes. En el devenir hist3rico de la educaci3n colombiana, la Educaci3n F3sica ocupa un importante lugar. Seg3n Contecha (2003), diferentes historiadores dan cuenta de la promulgaci3n de leyes, fechadas a partir de 1925, que se convirtieron en piedra angular de la Educaci3n F3sica en este pa3s. En la actualidad, el curr3culo nacional, en los diversos niveles y modalidades, incluye las competencias espec3ficas de la Educaci3n F3sica (Morales, 2014), es decir, la motricidad (t3cnica del movimiento, desarrollo de

la condición física y motricidad lúdica); la expresión corporal (lenguaje y expresión corporal) y la axiología corporal (cuidado del yo).

Básicamente, la educación física fortalece dos núcleos importantes de la inteligencia corporal: el control de los movimientos físicos, y la capacidad de mover los objetos con habilidad, velocidad, agilidad, coordinación, fuerza y creatividad. Todas estas son disposiciones físicas que contribuyen a una mente sana y despierta. Por otra parte, el conocimiento del cuerpo genera autoestima. Por esto, y porque se sabe que la riqueza de Colombia está en una juventud plenamente desarrollada, es preciso aportarles la formación adecuada para que puedan aplicar su talento mañana, en la construcción de un país integral, con calidad de vida.

En este contexto, sería lógico pensar que las autoridades educativas se han dado cuenta de la relevancia que posee la Educación Física para la educación integral del discente. La responsabilidad de los dirigentes nacionales y regionales, incluye garantizar una apropiada inversión en recursos para su desempeño, en beneficio de los educandos. La práctica de actividades motrices, actividades lúdicas y recreativas, así como de deportes en sus diversas modalidades, requiere de infraestructuras y escenarios deportivos acordes y en óptimas condiciones. También es necesario contar con dotación apropiada y suficiente de implementos deportivos. Adicionalmente y debido al importante rol que cumplen en su labor formadora, es imprescindible que el personal humano del área de Educación Física esté integrado por profesionales capacitados para tal fin.

Por todo lo anterior, resulta de marcado interés investigativo indagar sobre las condiciones que poseen las instituciones educativas, para cumplir de manera satisfactoria con las exigencias del currículo. Es entonces cuando la presente propuesta de investigación tiene sentido, ante la necesidad de abordar e inspeccionar en el campo investigativo, para encontrar fortalezas o posibles insolvencias y debilidades en el área de la educación física, las cuáles serán vistas como oportunidades o alternativas de cambio positivo para las regiones Antioqueñas. En ese sentido, el

presente trabajo gira en torno a conocer el estado que posee actualmente la Educación Física en las instituciones y centros educativos públicos del Municipio El Retiro, Antioquia, en el año 2019.

La inquietud que motoriza esta investigación genera algunas interrogantes en torno al tema: ¿Las instituciones educativas públicas ubicadas en el Municipio El Retiro poseen las instalaciones y los recursos materiales para llevar a cabo ejercicios, deportes y actividades lúdicas contempladas en los programas respectivos? ¿El recurso humano que imparte la asignatura Educación Física en los centros educativos públicos de este municipio está capacitado en el área de Educación Física? ¿Cuáles son los enfoques de las prácticas motrices desarrolladas en la asignatura Educación Física, en estas instituciones educativas del Municipio El Retiro?

Considerando las reflexiones compartidas se ha determinado en el proceso de indagación que el municipio del Retiro, no tiene estudios investigativos que den cuenta del estado de la educación física y a partir de dicha información, construir los planes de desarrollo del área, de ahí, que se perciba a la educación física como un área del conocimiento de poca importancia para la formación integral de la persona y menos para la construcción de civilidad, situación que posibilita la falta de respeto por el cuerpo incrementándose así los índices de violencia, uso y abuso en el consumo de sustancias psicoactivas entre otros...

2. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cuál es el estado actual de la educación física en las instituciones y centros educativos públicos del municipio el Retiro, Antioquia, en el año 2019?

3. JUSTIFICACIÓN

La Educación Física forma parte fundamental del proceso educativo, para la preparación de ciudadanos integrales, capacitados para la vida en sociedad, desde el punto vista profesional, mental y físico. La educación física debe ser inculcada desde la infancia, ya que ella provee elementos esenciales en todas las áreas del desarrollo tanto en los niños como en los jóvenes y los adultos, previniendo enfermedades y trastornos, pues esta brinda un estado de bienestar corporal y emocional fortaleciendo el cuerpo, las emociones, la mente y el espíritu, da agilidad y plasticidad al cuerpo, además de generar un desarrollo armónico. Debido a su importancia para la salud y, en general, para la vida de las personas, es relevante conocer cómo se desarrolla esta disciplina en el territorio colombiano. De allí que esta investigación ofrecerá información necesaria sobre el estado de la educación física en las instituciones y centros educativos públicos en el Municipio El Retiro, Antioquia en el año 2019.

El docente de Educación Física debe guiar a los infantes, desde edades tempranas, para que entiendan los beneficios de las actividades físicas, las que se realizan, tanto al aire libre como en recintos cerrados, de forma individual o de forma grupal. Debido a su relación con la salud física y emocional, es fundamental que este recurso humano cuente con una capacitación adecuada en aspectos psicofísicos y psicosociales, que impliquen la práctica del deporte y que sepa guiar y orientar a todos y cada uno de los estudiantes hacia estilos de vida saludables. Es así como resulta importante mantener un registro de los datos académicos que den cuenta de la capacitación que poseen los docentes en el área de Educación Física. Estos datos constituirán una contribución para que las autoridades ejerzan su labor de control y supervisión en forma más expedita, apoyados en datos ciertos y comprobables. Por eso la relevancia de este trabajo, donde se busca indagar sobre la preparación académica que poseen los docentes que imparten la asignatura Educación Física en las instituciones educativas públicas del municipio.

Por otro lado, los gerentes del ámbito educativo a nivel nacional han evaluado y reconocido la importancia de esta disciplina. Según la Constitución Política de Colombia (1991), el Estado está en la obligación de garantizar la educación de los niños y adolescentes colombianos, desde los 9 hasta los 15 años. En ese sentido, entre las funciones del Estado se encuentra la creación, mantenimiento y dotación de instituciones educativas públicas y ambientes apropiados para la realización de actividades relacionadas con la Educación Física.

Como parte de sus responsabilidades cívicas, los ciudadanos también tienen la obligación de monitorear el cumplimiento de esas funciones correspondientes al Estado colombiano. De allí, que esta investigación se justifica porque resulta conveniente para el desarrollo de las regiones y de sus ciudadanos, indagar cuál es el estado actual de las instalaciones de las instituciones educativas y la dotación de los recursos materiales, así como de otros requerimientos que permitan la práctica de la Educación Física.

Finalmente, este trabajo permitirá exponer las actuales fortalezas y debilidades de la Educación Física en el Municipio de El Retiro, Departamento de Antioquia. De esa manera se espera que constituya un aporte al conocimiento del estado actual de la Educación física en esta zona y favorezca la realización de otras investigaciones sobre el tema, además de la implementación de acciones destinadas a mantener y mejorar las fortalezas, así como a corregir y solventar las debilidades, en beneficio de la población estudiantil, en particular y de la sociedad antioqueña y colombiana, en general.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Describir el estado actual de la Educación Física en las instituciones y centros educativos públicos del municipio el retiro, Antioquia, en el año 2019.

4.2. Objetivos Específicos

- Indagar sobre las instalaciones y la dotación de recursos materiales para llevar a cabo ejercicios, deportes y actividades lúdicas contempladas en los programas de Educación Física en las instituciones y centros educativos públicos del municipio el Retiro.
- Identificar el perfil profesional del recurso humano que imparte la asignatura Educación Física, en las instituciones y centros educativos públicos del Municipio El Retiro, Antioquia.
- Caracterizar las prácticas motrices desarrolladas en la asignatura Educación Física, en las instituciones y centros educativos públicos del municipio el Retiro Antioquia.

5. MARCO DE REFERENCIA

5.1. Referentes Conceptuales

En Colombia el que hacer pedagógico para la enseñanza de la educación física, recreación y deportes se fundamenta en tres documentos esenciales, los cuales sirvieron de apoyo para la elaboración del presente trabajo y se hace importante hablar de ellos ya que orientan los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área.

5.1.1. Lineamientos curriculares de educación física, recreación y deportes

Los lineamientos curriculares aportan elementos conceptuales para constituir el núcleo común del currículo de todas las instituciones educativas, fundamentar los desarrollos educativos hacia los cuales pueden avanzar y generar cambios culturales y sociales. (Resolución 2343 de 1996)

La educación física en Colombia, desde su acontecer histórico ha tenido enfoques de línea deportivista, pedagógica, religiosa, militar, recreativa, artística, entre otras, que han surgido dependiendo de los cambios sociales y culturales que ha tenido el país con el pasar de los años, de ahí, que los lineamientos curriculares se planteen el reto de como pensar, hacer y enseñar la educación física de acuerdo al contexto de las transformaciones de la educación y teniendo en cuenta las características propias del ser humano para que se conviertan en una herramienta que fundamente su concepción y práctica, y a su vez posibilite la participación y la innovación pedagógica, teniendo como finalidad construir un ambiente educativo que integre la formación personal y social, y encamine a la construcción de un adecuado proyecto de vida; En la actualidad se ha evidenciado el enfoque higienista, el cual está orientado a crear cultura del cuidado de sí mismo.

5.1.2. Orientaciones pedagógicas de la educación física, recreación y deportes

Las orientaciones pedagógicas por su parte, se convierte en una guía para el quehacer en la educación física.

Nos plantea que la educación física debe estar encaminada a promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano, también nos aportar a la formación del individuo desde su complejidad, a contribuir a la construcción de cultura física y la valoración de sus expresiones autóctonas, nos ayudar a comprender el fenómeno deportivo-recreativo, la formación de cultura ciudadana y convivencia en paz, apoyar a la educación ecológica y desarrollar pedagogía de inclusión, a su vez, se enfocan hacia el desarrollo de unas competencias específicas (competencia motriz, competencia expresiva corporal y competencia axiológica corporal), estas se interrelaciona con las competencias básicas: en la competencia motriz la cual es la que se relaciona con la técnica del movimiento que hace parte del desarrollo motor y la técnica del cuerpo, también desarrolla la condición física y la lúdica motriz; La expresiva corporal es la que se relaciona e interviene con la parte del lenguaje y la expresión corporal, y en la axiológica corporal se refiere al cuidado del yo.

Contando con estas orientaciones pedagógicas, se pretende que las guías curriculares de educación física en las instituciones educativas tengan una direccionalidad, que se tenga una relación entre si y un manejo apropiado brindando con esto educación, formación y bienestar tanto a los niños, niñas y adolescentes.

5.1.3. Los estándares básicos de competencia para el área de educación física, recreación y deportes en el departamento de Antioquia.

Los estándares básicos de competencias en educación física, recreación y deporte son el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten valorar el desempeño de los y las estudiantes en el área. Estos estándares están basados en las capacidades perceptivomotrices, físicomotrices y sociomotrices que, articulados a las esferas del desarrollo humano (Roldán, 1997) (madurativa, cognitiva, lingüístico-comunicativa, erótico-afectiva, ético-moral, lúdico-estética, política y productivo-laboral) constituyen una oportunidad para la formación y la educación de los niños, las niñas y los y las jóvenes. La educación física, en su trascendencia formativa, procura el

desarrollo integral de los seres humanos. Ella se integra con las esferas del desarrollo, a través de la práctica pedagógica en la escuela, generando espacios que permitan la formación de seres humanos participativos, autónomos, críticos y solidarios. El área de educación física, recreación y deporte permite realizar una articulación especial con los proyectos curriculares en las instituciones educativas por su carácter integrador. Así, esta propuesta plantea una relación de transversalidad de los estándares con dimensiones como la salud, la sexualidad y el medio ambiente, lo cual permite que el maestro genere propuestas pedagógicas y didácticas alrededor de estos elementos, promoviendo la integración curricular. Los estándares de competencias en educación física, recreación y deporte establecen gradualmente lo que los estudiantes deben saber, ser y saber hacer en educación física, según su nivel de desarrollo, para transferir estas habilidades a todos los espacios de su vida.

Por otra parte, toda investigación trabaja con una serie de conceptos que poseen significados específicos. Tales significados no son siempre evidentes en todos los contextos, por lo que es necesario dejar claro cuál es la acepción que el investigador considera apropiada, según sus intereses investigativos. Por todo ello, los términos básicos a que hace referencia en su trabajo deben definirse cuidadosamente.

En la presente investigación, que gira en torno a describir el estado actual de la educación física en las instituciones y centros educativos públicos del municipio el retiro, Antioquia, en el año 2019, se han seleccionado algunos vocablos cuya definición es imprescindible destacar.

5.1.4. Educación Física

)La Educación Física es, sobre todo, una acción educativa que atañe a toda la persona, no sólo a su cuerpo. Según López Martínez (Martínez 2006) esta disciplina constituye una parte fundamental del proceso educativo. Debido a su relación con el cuerpo humano, debe orientarse hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades instrumentales que perfeccionan y aumentan

las posibilidades de movimiento. Por la misma razón, debe dirigirse hacia la profundización en el conocimiento de la conducta motriz como organizador significativo del comportamiento humano, asumiendo actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz. El autor mencionado asevera que la práctica de la Educación Física aporta beneficios para el individuo y la sociedad. Al individuo le proporciona un cuerpo sano, resistente y ágil, indispensable para el trabajo y para su bienestar general. La educación física es un aliado del progreso de la sociedad, en cuanto contribuye a hacer pueblos fuertes y diestros, con un mejor desempeño físico.

5.1.5. Deporte

El deporte se define, de manera general, como una actividad o grupo de acciones tendentes al logro de un objetivo, como alcanzar una distancia, obtener un mayor número de puntos, entre otros. Los deportes poseen reglamentos, técnicas y estrategias propias de cada especialidad, que el deportista debe conocer y cumplir.

La actividad deportiva, según la carta Europea del Deporte (1992), es todo tipo de tarea física, que, mediante una participación organizada o de otro tipo, tiene por finalidad la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales, o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles.

En forma particular, el deporte escolar es una actividad de carácter lúdico cuya reglamentación, instalación y equipos son adaptados a las características de los educandos. El deporte escolar se practica en los establecimientos educativos bajo la premisa de que todos los niños tienen la necesidad y el derecho de jugar, permite al docente canalizar adecuadamente la competencia entre pares y propicia la adquisición de actitudes y valores que enriquecen la interacción social del educando.

5.1.6. *Recreación*

En una concepción general, la recreación se refiere a una serie de actividades agradables y espontáneas realizadas durante el tiempo libre. Los dos conceptos relacionados con la recreación, tiempo libre y ocio, han tenido una marcada transformación a lo largo de la historia, hasta llegar a asumir los valores y la relevancia que en los actuales momentos se le atribuyen.

La recreación está considerada una actividad necesaria en diferentes ámbitos de la vida ciudadana, tanto pública como privada (Araujo, 2009). En el ámbito escolar, la recreación permite orientar al estudiante sobre el uso positivo y productivo de su tiempo libre, permite que descubra sus potencialidades y contribuye al desarrollo de su personalidad. Para la recreación de los escolares, los docentes suelen planificar que los niños y adolescentes realicen paseos a lugares turísticos de la localidad donde viven, pernocten en campamentos, practiquen sus deportes favoritos, escenifiquen obras de teatro, simulaciones o pantomimas, o simplemente, caminen o corran al aire libre para su distracción.

5.1.7. *Recursos y materiales didácticos en Educación Física*

Los recursos y materiales didácticos en Educación Física están constituidos por aquellos implementos o escenarios que son necesarios para la realización de las clases de esta disciplina. Según Díaz (1996), los recursos y materiales utilizados en esta área se pueden clasificar en instalaciones deportivas, materiales deportivos, materiales de soporte, material impreso, material audiovisual e informático y material complementario.

A partir de lo anterior, se puede inferir que, de acuerdo con las características propias de cada actividad, será necesario recurrir a diversos escenarios, como canchas, piscinas, estadios, espacios abiertos o cerrados. Así mismo, se requerirá estar dotados de materiales, según sus características, por ejemplo, algunos usan pelotas y bates (como el béisbol), otros necesitan de

balones y arquerías (como el fútbol), para otros es imprescindible botes y remos (como la navegación), entre otros.

5.1.8. *Docente especialista en Educación Física*

El profesional de la docencia, Licenciado en Educación Física, está preparado académica y físicamente para enseñar diferentes disciplinas deportivas, individuales y colectivas. Su capacitación a nivel de especialista en el área de la Educación Física, también le permite programar, organizar y coordinar la práctica de actividades físicas, deportivas y recreacionales en grupos de niños, adolescentes o adultos (Araujo, 2015).

Las funciones específicas que debe cumplir el docente especialista en Educación Física son muy exigentes y variadas. Por un lado, su función como docente consiste en planificar y preparar las actividades y lecciones teóricas y prácticas, así como, evaluar el progreso académico del alumnado y redactar los informes. También tiene la responsabilidad de gestionar y controlar el uso y disponibilidad del material deportivo de la escuela. Enseñar a sus estudiantes las reglas y técnicas de diferentes deportes individuales y colectivos, e igualmente, el dominio y control de la motricidad, el trabajo en equipo y la expresión corporal. Entre sus funciones también está formar al alumnado en aspectos teóricos como dietética y nutrición, anatomía y fisiología, prevención de lesiones deportivas, entre otros.

Para desempeñar profesionalmente las anteriores funciones, el especialista en Educación Física debe poseer ciertas cualidades (Araujo, 2015). Por ejemplo, debe ser un apasionado de la actividad física y el deporte. Debe poseer vocación pedagógica, habilidades comunicativas, capacidad para mantener la disciplina y para motivar a sus estudiantes. Además, es necesario que posea conocimiento general del cuerpo humano, en materia sanitaria y de prevención de riesgos. Finalmente, debe conocer los requerimientos de los escenarios para la práctica de actividades físicas, estar al día sobre los avances en métodos de entrenamiento o de equipamiento deportivo.

La especialización de los docentes de Educación Física en universidades y otros institutos de educación superior de Colombia, constituye una exigencia en la búsqueda de una mejor calidad educativa. Esto se debe a que las actividades de educación física, deporte y recreación se encuentran en constante evolución, al igual que la sociedad a la que beneficia. De allí que la dinámica educativa requiere constantemente que el docente se prepare, con el objeto de desempeñar su labor educativa con profesionalismo y dedicación óptimos.

5.2. Marco Legal

La concepción de la Educación Física como práctica y su importancia para la vida de los ciudadanos colombianos se encuentra regida por diferentes leyes y reglamentos. En primer lugar, la Constitución Política de Colombia, de 1991, establece en su artículo 44, que la educación es un derecho fundamental:

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás (Colombia, Asamblea Nacional Constituyente).

En ese mismo sentido, la modificación realizada al artículo 52 de la Constitución colombiana, establece la importancia de la práctica del deporte:

Artículo 52. (Modificado. Acto Legislativo. 02/2000, Art. 1). El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas, tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas (Ibíd.).

Igualmente, el artículo 67 de la Carta Magna antes mencionada, especifica la obligación que tiene el Estado colombiano de garantizar educación gratuita y de calidad, para toda la población:

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral,

intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley (Ibíd.).

Adicionalmente, la Educación Física se encuentra consagrada en la Ley General de la Educación, Ley 115 de febrero de 1994, en el artículo 5, correspondiente a los fines de la Educación:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la Paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.
- La formación para la preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre (Colombia, Congreso Nacional de la República).

Igualmente, hay algunos artículos que hacen referencia a los objetivos que se pretende lograr, al incluir la Educación Física en el pènsum de la Educación Básica, los cuales están especificados en la Ley General de la Educación, Ley 115 de 1994, art.21, literal h y literal i:

- h. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.

i. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico (Colombia, Congreso Nacional de la República).

En consonancia con lo anterior, el Artículo 23 de la misma Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, establece la inclusión obligatoria de la Educación Física, Deporte y

5.2.1. Recreación en el pensum escolar

ARTICULO 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el

5.2.2. Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. *Educación física, recreación y deportes.*
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática

5.3. Marco Contextual

El marco contextual ubica la investigación en el ámbito físico donde se desarrolla. Describe el lugar e informa sobre las características de las personas, su edad, condición económica, cultural,

educativa, entre otras. Esto proporcionará una visión de conjunto acerca de la realidad que da lugar a la problemática planteada y aporta peculiaridades que pudiesen incidir en los resultados de la investigación.

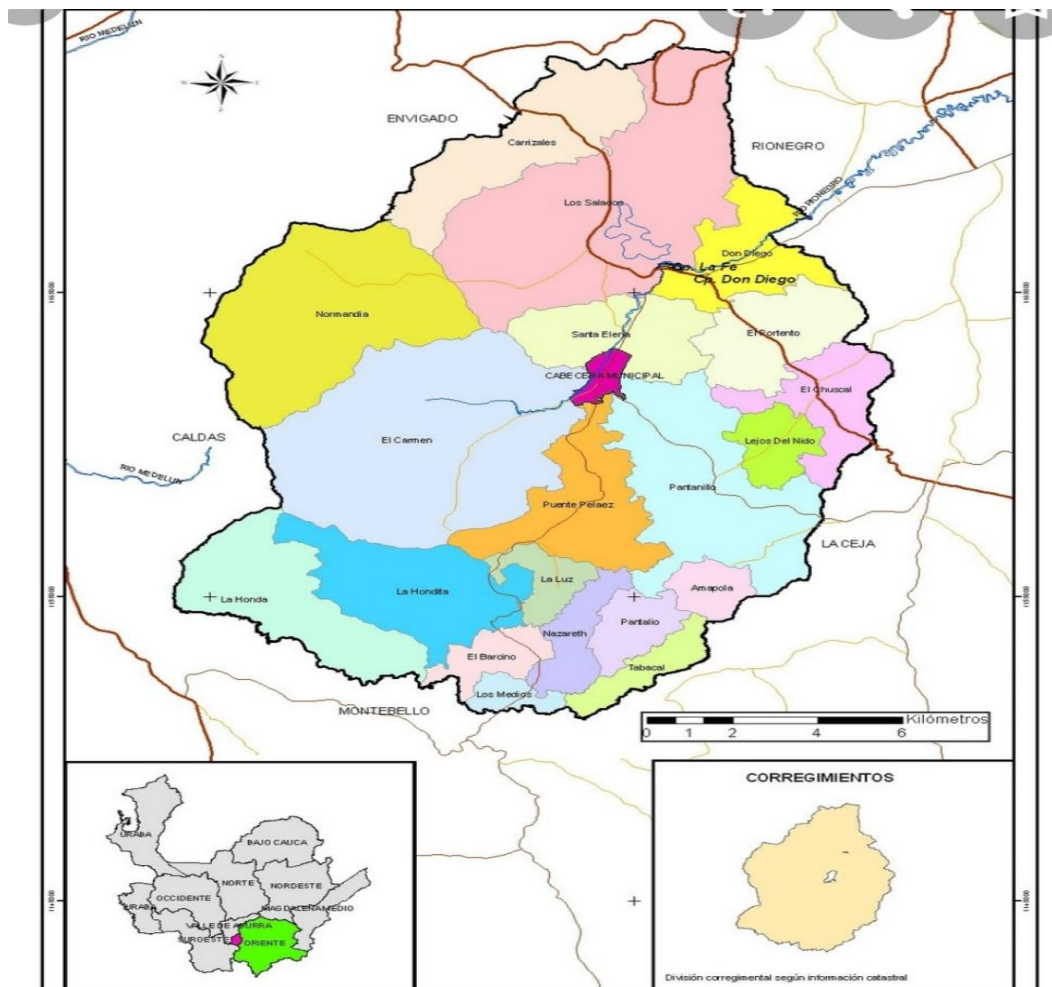
El presente trabajo se realizó en el Municipio El Retiro, localizado en la subregión oriental del Departamento de Antioquia, a 33 kilómetros de la ciudad de Medellín, capital del departamento (Gaviria, 2000). Posee una extensión de 243 kilómetros cuadrados. Fue fundado en 1790 y erigido como municipio el 15 de octubre de 1814.

La comunidad de El Retiro posee una población de 19.108 habitantes, de acuerdo con el censo de 2015 (DANE, 2015), de la que 9.972 vive en la zona urbana del municipio y el resto se ubica en la zona rural. Los datos obtenidos del mencionado censo indican que la tasa de alfabetismo es de 93.1%, lo cual indica que la mayoría de la población ha cursado, al menos, la educación básica primaria.

El territorio de El Retiro está ubicado en la Cordillera central de Los Andes y se encuentra muy cercano a Medellín, la capital del Departamento de Antioquia, por lo que se observa una marcada preferencia por el turismo de fin de semana. La economía de esta localidad gira fundamentalmente en torno a la producción de aguacate, café, así como de otros rubros como mora, tomate, plátano y uchuva.

En el ámbito escolar, la observación realizada para efectos de la presente investigación, evidenció la existencia de 16 instituciones educativas rurales. Igualmente, en consonancia con el contexto de característica rural de la zona, la metodología y los niveles educativos que se utiliza son la escuela nueva y la postprimaria. Este modelo educativo se caracteriza por la conformación del multigrado y la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos, lo cual permite que los niños y jóvenes del sector, puedan acceder al ciclo de educación básica primaria y secundaria con programas pertinentes a su contexto.

Anexo A. Mapa político del Municipio El Retiro, Antioquia (Wikipedia)



6. DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico muestra la manera cómo se abordará el problema planteado. Establecerá cuál es el paradigma y el enfoque que seguirá el investigador. También en este capítulo se debe definir el nivel que se ha atribuido a la indagación, es decir, si es explicativo, correlacional o descriptivo, así como las estrategias, los instrumentos y el universo de participantes en la investigación.

6.1. Paradigma de la investigación

En consonancia con los objetivos de esta investigación, la misma se ubica en la ruta del paradigma interpretativo. Un paradigma es una imagen básica del objeto de una ciencia (Gurdián-Fernández, 2007). Sirve para definir lo que se debe estudiar, las preguntas que se deben responder, cómo se deben preguntar y qué reglas es preciso seguir para interpretar las respuestas obtenidas. Es la unidad más general de consenso dentro de una ciencia y sirve para diferenciar una comunidad científica de otra. Las teorías, perspectivas creadoras de imágenes del objeto, método y sujeto del conocimiento, se conciben como partes del paradigma que las engloba.

Un paradigma es importante en cualquier trabajo científico, pues cuando el investigador se ubica en una perspectiva, está en condición de precisar espacios de relación social, cultural y epistémica con el fenómeno estudiado. Ubicarse en un paradigma también lleva a discernir sobre lo que se va a buscar o a excluir en un contexto. Según Barrera (2004) “para que un paradigma se exprese como tal debe tener ideas que lo sustenten, actitudes que lo consoliden, teoría y praxis que demuestren su vigencia y maneras particulares de hacer ciencia” (p. 90). Es por eso que los paradigmas se asocian a modelos epistémicos que se convierten en rutas para guiar el trabajo investigativo.

A lo largo de la presente investigación se buscará determinar el estado de la Educación Física en el Municipio El Retiro. Se considera que esta indagación se enmarca en el paradigma

interpretativo, porque eso permitirá acercarse a la realidad existente en las instituciones educativas públicas del mencionado municipio.

6.2. Enfoque metodológico

Cuando se trata de indagar sobre lo que viven los sujetos frente a una situación particular conviene utilizar una metodología fenomenológica. Es por ello que en esta investigación, donde se busca describir el estado de la educación física en el Municipio El Retiro, del Departamento de Antioquia, a través de las vivencias de docentes y estudiantes, se ha considerado conveniente recurrir a dicho enfoque metodológico. De esta manera, se buscará encontrar respuestas en los mismos sujetos, para que a través de sus palabras se conozca la realidad que vive respecto a la educación física, en su contexto.

La fenomenología y su método nacieron y se desarrollaron para estudiar realidades como son en sí, sin modificarlas. De acuerdo con Martínez (2016), la fenomenología hace énfasis en lo que el fenómeno estudiado representa para el sujeto, respetando sus propias vivencias, pues al tratarse de algo personal, no hay razón para cuestionar su palabra. Por consiguiente, a través de las herramientas pertinentes al método fenomenológico, se buscará conocer la realidad vivida por los sujetos participantes.

6.3. Tipo de investigación

Esta investigación se ubica en un nivel descriptivo. El nivel descriptivo se refiere a caracterizar un fenómeno o una situación concreta, señalando sus rasgos particulares. Esto es lo realizado en la presente investigación, pues se ha pretendido caracterizar el estado de la Educación Física, en un municipio específico de Colombia, con el fin de que los resultados constituyan un aporte al conocimiento de las fortalezas y debilidades de esta disciplina en el contexto estudiado.

De acuerdo con Sabino (2012), la investigación descriptiva busca indagar sobre las situaciones, costumbres y actitudes de personas o de eventos. Esta meta se logra realizando una

descripción precisa de las actividades, los objetos, los procesos y los sujetos participantes en la investigación. En ese sentido, en este trabajo se describirá lo referente a estructura física, materiales e instrumentos, así como lo referente al recurso humano relacionados con la asignatura Educación Física en los distintos planteles públicos del Municipio El Retiro, Antioquia.

6.4. Estrategias Metodológicas

La presente investigación se realizará según la estructura, técnicas y herramientas metodológicas de un estudio de caso. Esta estrategia metodológica precisa de un proceso de indagación sobre una circunstancia particular, situación o fenómeno que merece ser investigado desde el punto de vista del investigador. En palabras de Arias (2012):

En principio, se entiende por caso, cualquier objeto que se considera como una totalidad para ser estudiado intensivamente. Un caso puede ser una familia, una institución, una empresa, uno o pocos individuos. Debido a que un caso representa una unidad relativamente pequeña, este diseño indaga de manera exhaustiva, buscando la máxima profundidad del mismo. (p. 33)

En esta investigación el caso a estudiar está representado por el estado de la educación física en un municipio específico del Departamento de Antioquia, Colombia. El objetivo de los estudios de casos consiste en realizar una indagación a profundidad dentro de un marco de referencia social; las dimensiones o aspectos de dicho marco dependen de la naturaleza del caso estudiado. Esta estrategia metodológica debe incluir una considerable cantidad de información acerca de las personas, grupos y hechos con los cuales el individuo entra en contacto y la naturaleza de sus relaciones con aquéllos.

6.5. Técnicas de recolección de la información

Esta investigación tiene como objetivo describir el estado actual de la Educación Física en las instituciones y centros educativos públicos del municipio el retiro, Antioquia, en el año

2019. En ese sentido, su accionar metodológico giró alrededor de tres aspectos fundamentales. En primer lugar, se buscó indagar la existencia de instalaciones y la dotación de recursos materiales para llevar a cabo ejercicios, deportes y actividades lúdicas contempladas en los programas de Educación Física. En segundo lugar, identificar el perfil profesional del recurso humano que imparte esta asignatura, en el mencionado municipio. Finalmente, caracterizar las prácticas motrices desarrolladas por los docentes. Aunado a estos aspectos, el estudio reveló como categoría emergente, la percepción que tienen los estudiantes sobre la disciplina. De esta forma, se busca dar un aporte que permita vislumbrar el estado de la Educación Física en los Centros Educativos públicos de El Retiro.

Las instituciones educativas en donde se aplicó el instrumento para recoger información fueron las siguientes: 1) I.E. Ignacio Botero Vallejo (sede Principal); 2) I.E. Ignacio Botero Vallejo (sede Puente Peláez); 3) I.E. Ignacio Botero Vallejo (sede Fabriciano Botero) 4) I.E.R. Luis Eduardo Posada Restrepo (sede Principal); 5) I.E.R. Luis Eduardo Posada Restrepo (sede Don Diego); 6) I.E.R. Luis Eduardo Posada Restrepo (sede Hogar San José); 7) I.E.R. Luis Eduardo Posada Restrepo (sede Carrizález); 8) I.E.R. Luis Eduardo Posada Restrepo (sede Normandía); 9) I.E.R. Dolores e Ismael Restrepo (sede Principal); 10) I.E.R. Dolores e Ismael Restrepo (sede Nacianceno Peláez); 11) I.E.R. Dolores e Ismael Restrepo (sede Nazareth); 12) C.E.R. Lejos del Nido (sede Principal); 13) C.E.R. Lejos del Nido (sede El Portento); 14) C.E.R. Lejos del Nido (sede Amapola); 15) C.E.R. Lejos del Nido (sede Gabriel Vallejo Angel); 16) C.E.R. Lejos del Nido (sede Tabacal).

En la presente investigación se utilizará la observación directa de los investigadores y la entrevista semiestructurada para recolectar la información de los participantes. La observación es la técnica clásica usada por todos los investigadores (Morles, 2006). En efecto, lo primero que hace alguien cuando comienza a investigar es observar la realidad

del contexto, con lo cual se hace una idea de cuáles son los aspectos que formarán parte de su trabajo. Es importante tomar nota de lo que se observa, para luego reflexionar y decidir la ruta que seguirá en la investigación. Con el objetivo de indagar sobre las instalaciones y la dotación de recursos materiales para llevar a cabo ejercicios, deportes y actividades lúdicas contempladas en los programas de Educación Física.

Por su parte, para identificar el perfil profesional del recurso humano que imparte la asignatura Educación Física y Caracterizar las prácticas motrices desarrolladas en la asignatura Educación Física, en las instituciones y centros educativos públicos del municipio el Retiro Antioquia. Se utilizaron las entrevistas que, según Kvale (2012), son las principales herramientas para recoger los datos en la investigación cualitativa, aunque existe una variedad de formas de hacerlas, en función de los objetivos de la investigación. Constituye un instrumento técnico que, según el autor antes citado, tiene sintonía epistemológica con el enfoque fenomenológico, que se utiliza en esta investigación.

La realización de entrevistas semiestructuradas implica una planificación previa, un formato o guion, de manera que no se deje por fuera ningún aspecto de interés para el entrevistador. También requiere el uso de reglas para la transcripción y posteriormente, formas específicas de desarrollar el análisis.

6.6. Población y muestra

En el presente trabajo se realizó una selección de los sujetos que participaron en la investigación, donde la población fueron los docentes que laboran en las instituciones públicas del Municipio El Retiro, Departamento de Antioquia y sus estudiantes. Y la muestra fueron los docentes que imparten el área de educación física, recreación y deportes en las instituciones y el

25% de los estudiantes que conforman las instituciones y centros educativos públicos del municipio, teniendo en cuenta todos los niveles educativos.

En la investigación de enfoque fenomenológico lo que se pretende, cuando se analiza una realidad o escenario, es conocer lo que tienen que decir sus actores sociales. Eso no significa que los informantes se seleccionen al azar, o que se escoja al primero que se encuentre (Mendieta, 2015), porque esos informantes sí que representan la realidad estudiada. El muestreo por conveniencia tiene su origen en consideraciones de tipo práctico en las cuales se busca obtener la mejor información en el menor tiempo posible, de acuerdo con las circunstancias concretas que rodean tanto al investigador como a los sujetos o grupos investigados.

7. RESULTADOS

7.1. Información aportada por los estudiantes

En las sedes educativas del Municipio El Retiro, Departamento de Antioquia, se cuenta con una matrícula total de 2.586 inscritos, de acuerdo con los datos del DANE. Según el accionar metodológico previsto, se solicitó información a 580 estudiantes.

7.1.1. Existencia de Escenarios Deportivos

En la entrevista realizada, los estudiantes respondieron preguntas sobre la existencia de escenarios (placa, gimnasio, pista de atletismo, piscina, otras) para la práctica de la asignatura Educación Física, Deporte y Recreación. En la gráfica que se muestra a continuación, se observa un panorama de sus respuestas:



Gráfica 1. Escenarios para la práctica de Educación Física.

La gráfica anterior revela que la mayoría (12) de las dieciséis (16) sedes educativas del Municipio El Retiro, del Departamento de Antioquia, posee escenarios para la realización de las

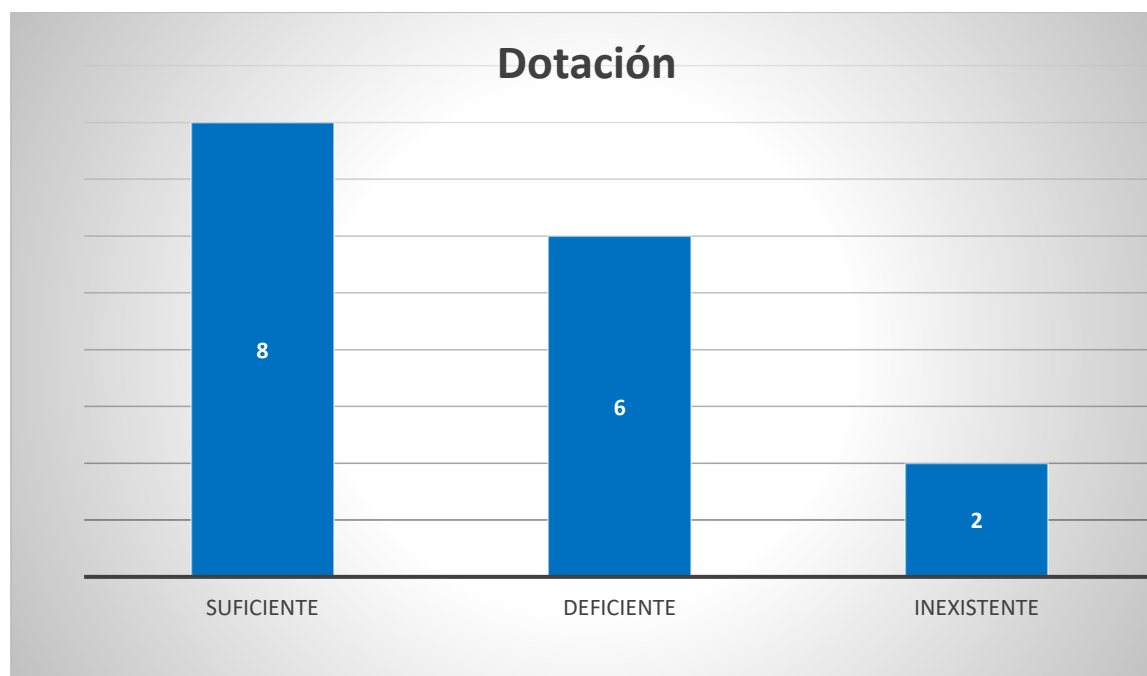
actividades de Educación Física, Deporte y Recreación, mientras dos (2) sedes cuentan además con patio, donde realizan las actividades. Aunque es de aclarar, que en la observación realizada por los investigadores se detectó que estos patios no son edificaciones construidas específicamente para actividades de la asignatura. Finalmente, hay una (1) sede en donde se estaba construyendo la instalación deportiva, al momento de la realización de este trabajo.

La zona urbana del Municipio El Retiro cuenta con una (1) institución educativa de carácter público, pero esa sede escolar no posee escenarios físicos propios, por lo que deben utilizar los escenarios municipales. En este caso, el Instituto Municipal del Deporte (IMDER), cede sus espacios para la realización de las prácticas de Educación Física, Deporte y Recreación

7.1.2. Dotación de Materiales

Una de las preguntas realizada a los estudiantes giró en torno a la dotación de materiales para ejercicios, deportes y actividades lúdicas, según indican los programas oficiales. Como se señaló anteriormente, la disciplina Educación Física, Deporte y Recreación amerita la dotación de materiales, según sus características, por ejemplo, algunos usan pelotas y bates (como el béisbol), en gimnasia se utilizan aros y cintas; el fútbol necesita de balones y arquerías; para la navegación es imprescindible botes y remos. Igualmente, algunas actividades exigen el uso de uniformes e implementos de protección, como rodilleras, máscaras, guantes, entre otros.

Seguidamente, se ofrece un gráfico que sintetiza las respuestas de los estudiantes:



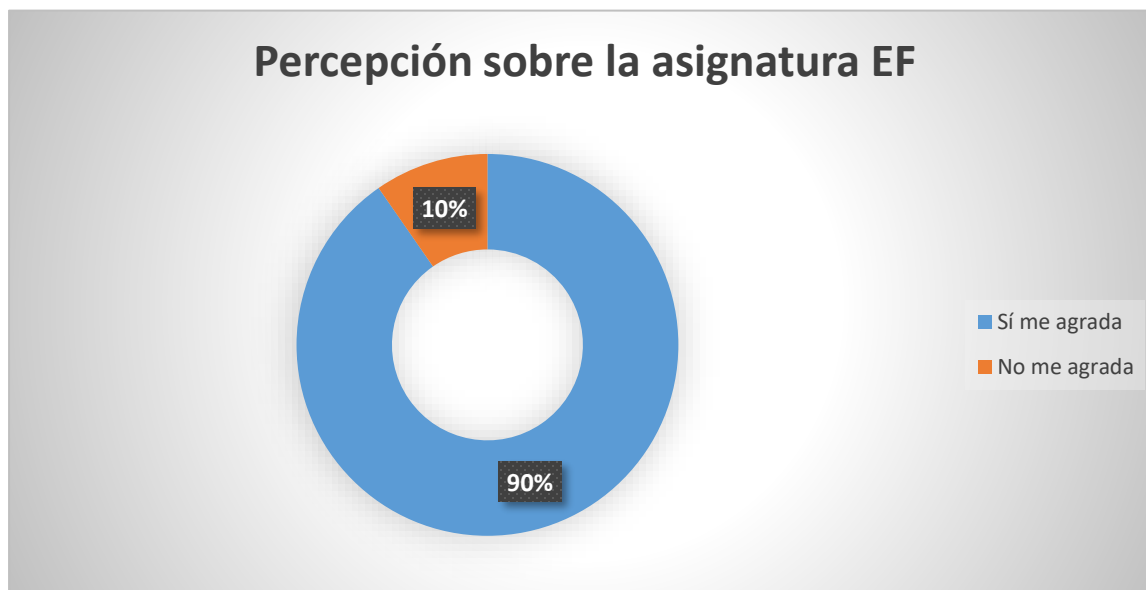
Gráfica 2. Dotación y mantenimiento de material deportivo y complementario

La gráfica N° 2 revela que, en promedio, los estudiantes entrevistados consideran que la dotación es *suficiente* en 8 de los 16 planteles; en 6 es considerada *deficiente* y en 2 es *inexistente*. Al preguntar sobre la manera de subsanar la inexistencia o deficiencia del material, los entrevistados indican que los docentes y los alumnos prestan sus materiales o se realizan actividades que no los requieren.

7.1.3. Percepción de los estudiantes acerca de la asignatura Educación Física

La Educación Física es una acción educativa que atañe a toda la persona, no sólo a su cuerpo, sino a su mente y estado de ánimo, además, compone una parte importante de la formación integral del educando. Es por eso que, aunque no formaba parte de los objetivos específicos, resultó relevante mostrar en este trabajo, la percepción que los estudiantes tienen sobre la asignatura, la cual constituye una categoría emergente. A continuación, de un universo de 584 estudiantes, se

muestra un gráfico que deja en evidencia el agrado o el rechazo que tienen sobre la clase de Educación Física, Deporte y Recreación:



Gráfica 3. Percepción de los estudiantes sobre la asignatura Educación Física, Deporte y Recreación.

Como se puede observar, a la mayoría (90%) de los estudiantes le agrada la práctica de Educación Física, Deporte y Recreación. Para los fines de esta investigación, en la que se busca dar aportes para describir el estado de la Educación Física en los centros educativos públicos del Municipio El Retiro, es importante saber el predominio de una actitud positiva hacia la asignatura por parte del estudiantado.

7.2. Información aportada por docentes

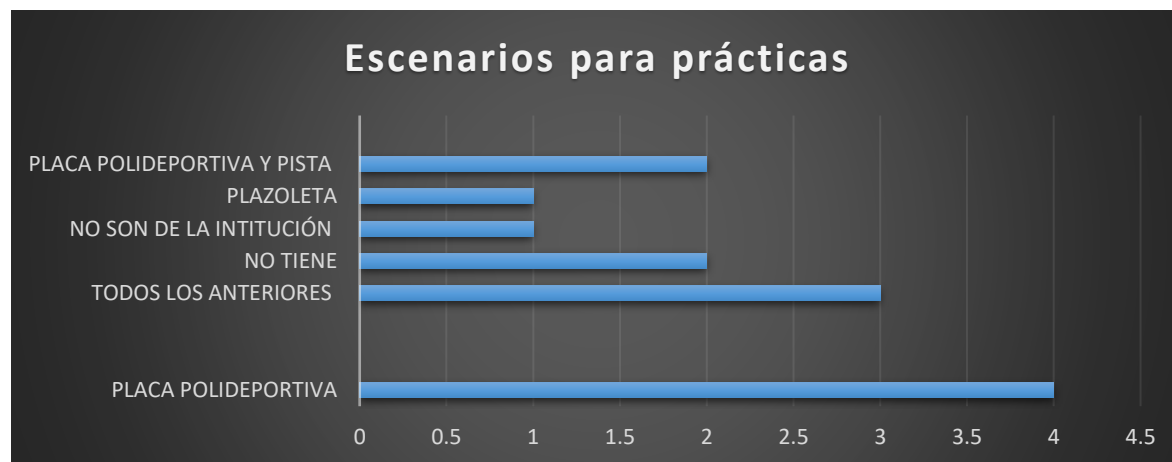
Los instrumentos para recopilar la información requerida fueron entregados a 13 docentes, quienes imparten la asignatura Educación Física, Deporte y Recreación en las instituciones educativas públicas del Municipio El Retiro. Respecto a los niveles educativos, se pudo conocer que un (1) docente labora en Preescolar; nueve (9) docentes en Educación Básica Primaria; dos (2)

docentes en Educación Básica Secundaria y un (1) docente, trabaja en todos los niveles.

Acerca de la cantidad de horas semanales dedicadas a la clase de Educación Física con cada grupo de alumnos, ocho (8) docentes respondieron que trabajan dos (2) horas; dos (2) trabajan tres (3) horas; un (1) docente trabaja 4 horas y un (1) docente trabaja una (1) hora. Sobre la cantidad de estudiantes atendidos en cada sesión de clase, cuatro (4) docentes respondieron que atienden entre diez (10) y veinte (20) alumnos; cuatro (4) respondieron que atienden entre quince (15) y treinta (30) y cuatro (4) profesores informaron que atienden entre treinta (30) y cuarenta (40) estudiantes en cada clase.

7.2.1 Existencia de Escenarios Deportivos

Uno de los objetivos específicos trazados en esta investigación requiere examinar la existencia y condiciones de las instalaciones requeridas para el desarrollo de la asignatura. A continuación, se presenta un gráfico con las respuestas de los docentes al preguntarles sobre la existencia de escenarios aptos para la práctica de la disciplina deportiva:



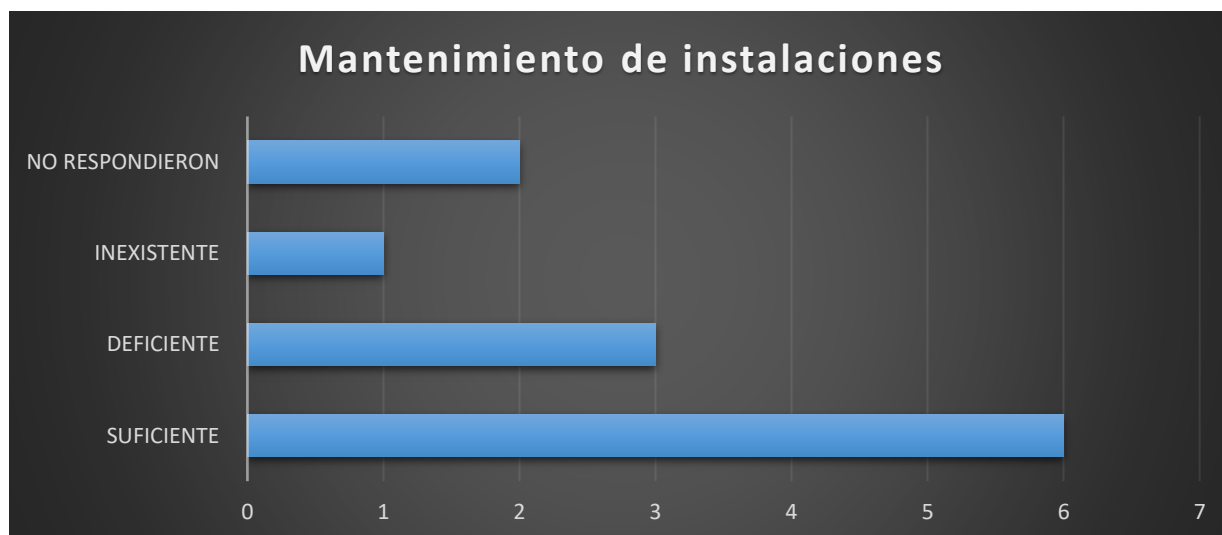
Gráfica 4. Existencia de escenarios para prácticas de Educación Física, según docentes.

Según se evidencia por las respuestas de los docentes, cuatro (4) respondieron que en las instituciones donde laboran hay placa deportiva; dos (2) expresaron que en su sitio de trabajo hay

placa deportiva y pista; uno (1) señaló que cuentan con plazoleta; dos dijeron que no poseen ningún tipo de instalación; un (1) docente señaló que utilizan las instalaciones de otra institución y finalmente, tres (3) docentes informaron que las instituciones donde trabajan hay todas las instalaciones deportivas requeridas.

7.2.2. Condiciones de las instalaciones deportivas

Un aspecto que resulta importante conocer es el referente a las condiciones de las instalaciones deportivas. Por esa razón se consultó a los docentes participantes de este estudio sobre cómo califican el mantenimiento de la infraestructura, para la práctica de educación física y deportes, en las instituciones donde trabajan. En el siguiente gráfico se evidencian sus respuestas:



Gráfica 5. Mantenimiento de los escenarios deportivos, según docentes.

El gráfico anterior refleja la calificación de los docentes participantes, respecto al mantenimiento de los escenarios para la práctica de educación física y deportes, en las instituciones educativas donde trabajan. De los trece (13) docentes consultados, seis (6) respondieron que el mantenimiento de la infraestructura deportiva es *suficiente*; mientras tres (3) consideran que es

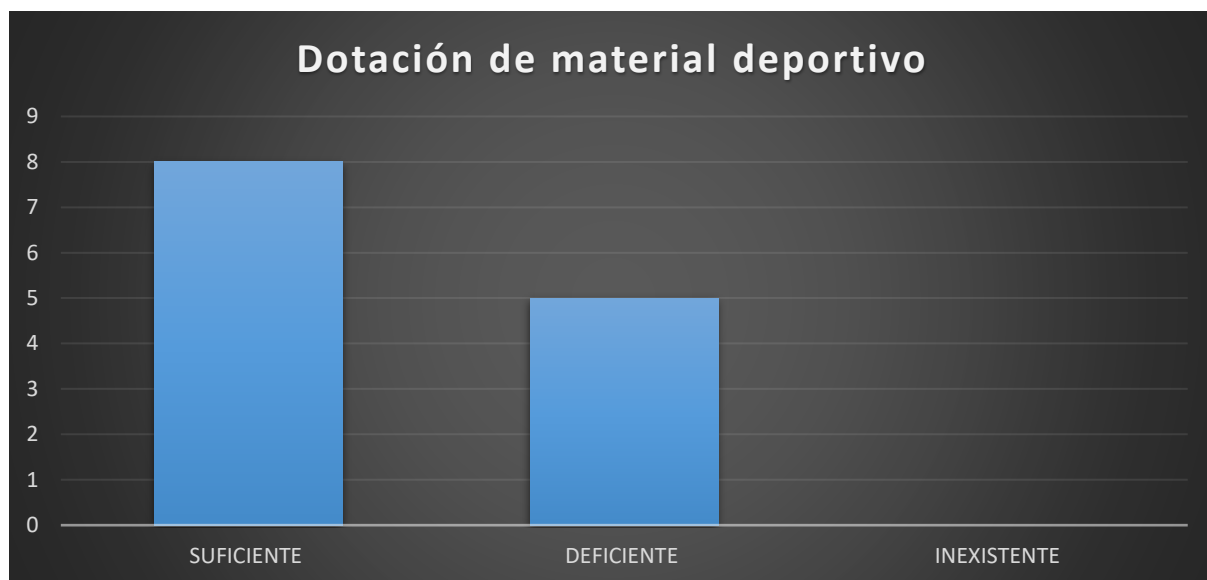
deficiente; un (1) docente piensa que *no hay* una política de mantenimiento para los escenarios deportivos y dos (2) se abstuvieron de contestar.

7.2.3. *Dotación de material deportivo*

El material que se utiliza para la práctica de la asignatura Educación Física debe ser proporcionado por el Estado Colombiano. Forma parte de una de las obligaciones exigidas en las leyes que garantizan una educación de calidad para todos los habitantes de este país. Como se mencionó con anterioridad en el apartado correspondiente a las bases legales, esto se lee en el Art. 67 de la Constitución Política de Colombia (1991):

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

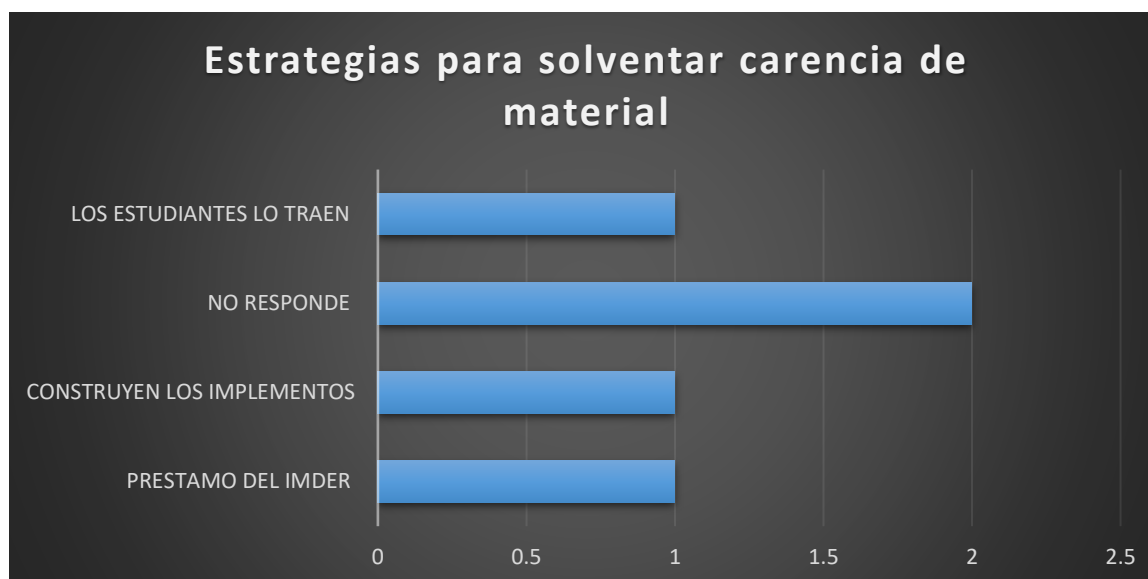
Por esta razón, es importante que en esta investigación se describa el estado de la dotación de implementos y recursos que los estudiantes utilizan en la práctica de la asignatura Educación Física, Deporte y Recreación. Al respecto, los profesores de Educación Física que trabajan en las instituciones educativas públicas del Municipio El Retiro, respondieron de la siguiente forma, al preguntarles sobre cómo califican la dotación del material deportivo y complementario, usado en la práctica de educación física en la institución donde labora:



Gráfica 6. Dotación de material deportivo, según docentes.

Como se evidencia en el gráfico precedente, ocho (8) de los 13 docentes consultados expresan que la dotación en las sedes escolares donde trabajan es suficiente y cinco piensan que es deficiente.

Una pregunta complementaria del equipo investigador, solicitó información a los cinco docentes que contestaron que la dotación es deficiente, sobre cómo solventan la situación cuando carecen de los materiales requeridos en la práctica de Educación Física. El siguiente gráfico muestra sus respuestas:



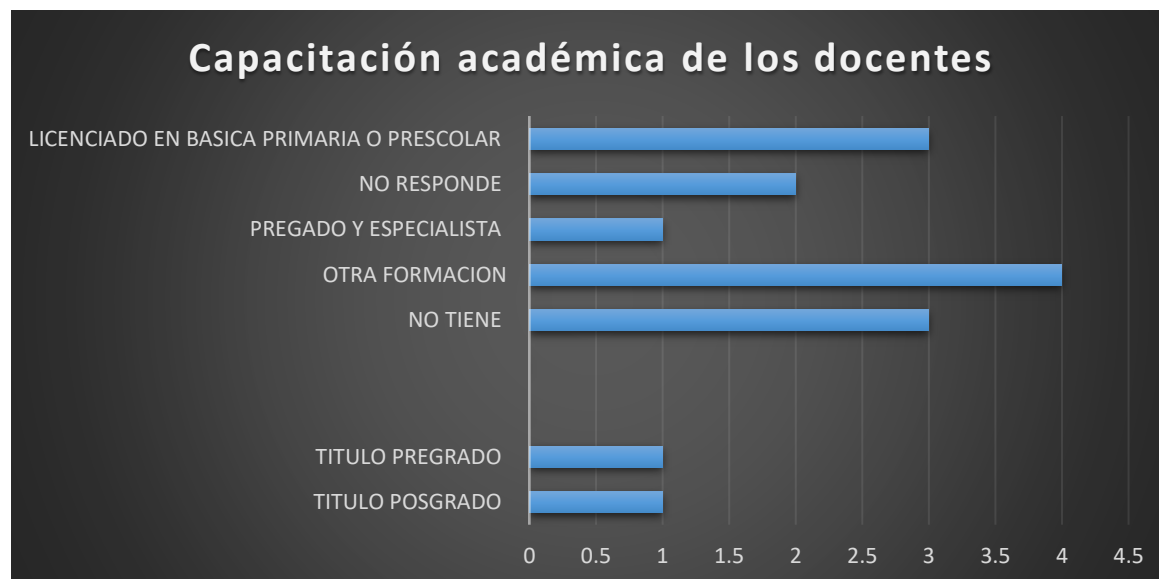
Gráfica 7. Estrategias usadas para solventar la insuficiencia de material

Según expresan los docentes, cuando no disponen de los materiales necesarios para el desarrollo de la asignatura, recurren a ciertas estrategias para solventar la situación y poder cumplir con la planificación realizada. Uno (1) de los docentes dijo que los estudiantes aportan el material; un (1) docente señaló que, en algunos casos entre docente y estudiantes, construyen los implementos y uno (1) indicó que piden prestados los materiales al IMDER.

7.2.4. Formación Académica de los Docentes

Como se señaló anteriormente, el docente de la asignatura Educación Física en centros educativos, institutos de educación media o en universidades, debe motivar a sus estudiantes para que comprendan la importancia de la actividad física y de su beneficio para la salud. También tiene la responsabilidad de guiar la realización de actividades relacionadas con el área. Por esa razón, es necesario que posea capacitación académica, preferiblemente a nivel universitario. Con el fin de indagar al respecto, uno de los objetivos específicos de esta investigación consiste en determinar el perfil profesional del recurso humano que imparte la asignatura Educación Física, en el

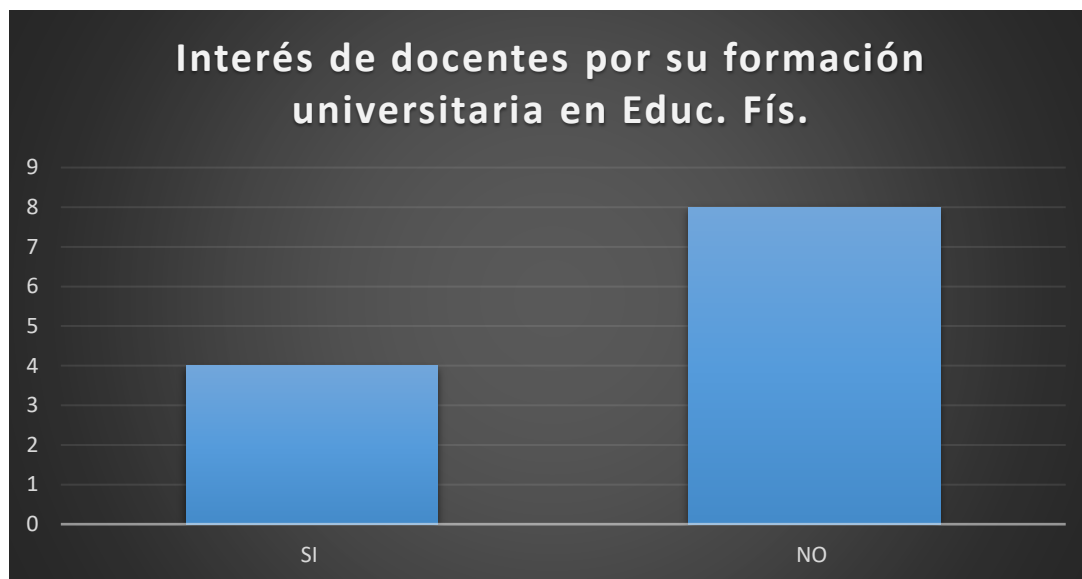
Municipio El Retiro. En tal sentido, se solicitó a los docentes que informaran sobre su nivel de profesionalización académica:



Gráfica 8. Nivel de capacitación académica de los docentes

Tal y como evidencia la gráfica que antecede, de los trece (13) docentes que participaron en esta investigación, uno (1) posee Licenciatura en Educación Física y posgrado en el área; cuatro (4) docentes tienen profesionalización académica en un área diferente a Educación; tres (3) tienen Licenciatura en Educación (Básica Primaria o Preescolar); tres (3) no tienen estudios a nivel universitario y dos (2) no respondieron al respecto.

Al preguntar a los docentes que no tienen formación académica en el área con la que trabajan, sobre su interés en formarse en la disciplina Educación Física, Deporte y Recreación, respondieron de la siguiente forma:

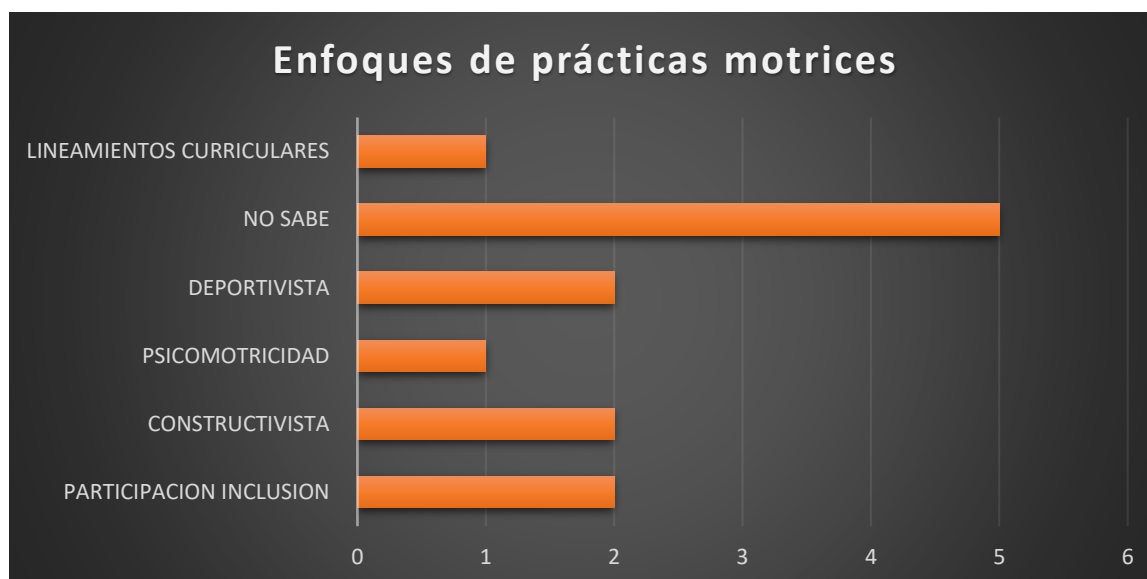


Gráfica 9. Interés de los docentes por formarse en la disciplina Educación Física

De los doce (12) docentes sin formación universitaria en el área de Educación Física, hay cuatro (4) que manifiestan su interés por formarse académicamente en esa disciplina y ocho (8) que aseveran no estar interesados en estudiar.

7.2.5. Prácticas motrices usadas en Educación Física

Al conceptualizar la disciplina Educación Física como una forma pedagógica de orientar las conductas motrices de los educandos, resulta importante caracterizar las prácticas motrices desarrolladas en esa asignatura, en los Centros Educativos públicos de El Retiro, Antioquia. Por tal motivo, se inquirió a los docentes sobre el enfoque o tendencias motrices en las que basa la didáctica de la materia. En el gráfico que se muestra seguidamente, se encontrará una síntesis de las respuestas aportadas por los trece (13) docentes consultados al respecto:



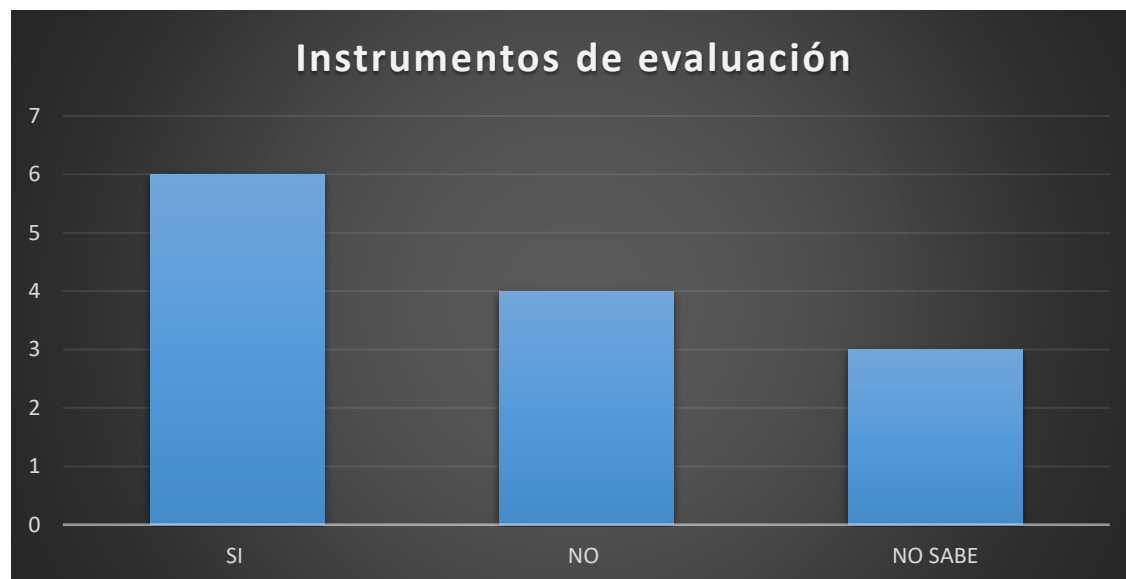
Gráfica 10. Prácticas motrices desarrolladas

El gráfico revela que uno (1) de los docentes se basa en los conceptos de la *psicomotricidad*; dos (2) docentes señalan que su práctica se afina en un *enfoque deportivista*; dos (2) aseveran que su enfoque es *constructivista*; dos (2) de los docentes consultados califica su práctica pedagógica de educación física como de *participación-inclusión*; mientras un docente se guía por los *lineamientos curriculares* y finalmente, cinco (5) docentes expresaron no saber del tema.

7.2.6. Uso de instrumentos de evaluación

La evaluación que el docente de educación física elabora sobre las actividades realizadas por los estudiantes, le permitirá medir el proceso de aprendizaje del alumno y la eficiencia de las estrategias de enseñanza usadas por el docente. De allí la relevancia de utilizar instrumentos estandarizados que permitan el registro de las fortalezas y debilidades del desempeño de estudiantes y del docente, en forma sistemática y formativa. Debido a la importancia del proceso de evaluación para describir el estado de la educación física, se consultó a los docentes sobre el

uso de instrumento de registro. En el siguiente gráfico se presentan las respuestas obtenidas al respecto:



Gráfica 11. Uso de instrumentos estandarizados para el registro de la evaluación

El gráfico N° 11 revela que seis (6) de los docentes participantes en la investigación dijeron que sí usan instrumentos estandarizados para el registro de la evaluación; cuatro docentes admitieron que no utilizan instrumentos de registro y tres (3) docentes señalaron que no saben sobre estos instrumentos.

8. INTERPRETACION DE RESULTADOS

La educación física, el deporte y la recreación constituyen prácticas idóneas para procurar una mejor calidad de vida a las personas. Desde altas instancias gubernamentales se ha comprendido la necesidad de impulsar su desarrollo y masificación en todos los espacios del territorio colombiano, hasta lograr que se transformen en un sano hábito en la vida de los ciudadanos. Al mismo tiempo, se reconoce que la práctica deportiva es un derecho de todos, por lo que el Estado está obligado a ofrecer las mejores condiciones posibles para su expansión. De allí la necesidad de sembrar su semilla desde la edad escolar, propiciando que la educación física, el deporte y la recreación se transformen en disciplinas que contribuyan a la formación integral del educando.

En consonancia con lo anterior, se entiende la importancia de conocer el estado de la asignatura Educación Física, Recreación y Deporte que se imparte en los diferentes niveles del sistema educativo en los diferentes municipios de Colombia. Las condiciones en las que se encuentran los centros educativos en cuanto a escenarios para la práctica deportiva, los recursos materiales que son indispensables para su realización, la capacitación académica del personal docente y la perspectiva didáctica seguida por estos educadores en su desempeño del proceso de enseñanza, entre otros temas, son aspectos que deben ser examinados y divulgados. De esta forma, esta investigación constituye un aporte que dará luz sobre el estado de la educación física en el Municipio El Retiro, Departamento de Antioquia.

8.1. Sobre la existencia de instalaciones y la dotación de recursos materiales

La mayoría de estudiantes y docentes que formaron parte de la investigación coinciden en señalar que en los centros educativos del Municipio El Retiro, Departamento de Antioquia, cuentan con escenarios para la práctica de las actividades deportivas. Esto se pudo constatar, además, en la visita realizada por los investigadores a cada uno de las sedes educativas, las cuales se pueden

observar en el anexo (3). Sin embargo, aún hay algunas sedes que carecen de los escenarios requeridos, como son la I.E. Ignacio Botero Vallejo (Zona Urbana) y la I.E.R. Luis Eduardo Posada (Sede Normandía), por lo que docentes y estudiantes deben trasladarse hasta instituciones cercanas que prestan sus instalaciones. Tal es el caso del IMDER, a donde se movilizan semanalmente para dar cumplimiento a su práctica.

En el mismo orden de ideas, los participantes en la investigación, tanto alumnos como profesores, señalaron que la mayoría de las sedes educativas cuenta con dotación suficiente. Es de destacar que en las cinco instituciones donde no hay suficiente dotación de recursos y materiales, los estudiantes y docentes han tenido la iniciativa de construirlos ellos mismos. Esto es gratificante e incluso positivo, desde el punto de vista de la formación integral de los discentes.

Si bien es cierto que la administración pública ha cumplido con su deber, al llevar a cabo la construcción de los escenarios existentes, así como la dotación de recursos y materiales en la mayoría de instituciones, esto no ha sido suficiente. La carencia en algunas de las sedes de esta infraestructura y materiales contradice los Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación Nacional (2000), sobre los propósitos de la Educación Física en Colombia, entre los que se encuentra: “Orientar el establecimiento de las condiciones educativas que permitan los cambios requeridos en los ambientes de participación y organización de materiales, espacios físicos, tiempos y equipos adecuados y necesarios para el mejoramiento cualitativo de la Educación Física.”

Así mismo, como se mencionó en anterior oportunidad, la Constitución de 1991, en su artículo 97, exhorta al Estado colombiano a velar por la calidad educativa y por garantizar la mejor formación de los educandos. Igualmente, conmina a la Nación y a las entidades territoriales a financiar y administrar los servicios educativos.

8.2. Acerca del perfil profesional del recurso humano

Esta investigación revela que la mayoría de los docentes que trabajan con la asignatura Educación Física en el Municipio El Retiro, Antioquia, no son especialistas en esta área. De los trece docentes consultados, apenas uno (1) tiene estudios universitarios en Educación Física a nivel de pregrado y posgrado. Si bien es cierto que hay un grupo de ellos que son Licenciados en Educación, carecen de capacitación en la asignatura concretamente. Lo anterior desvirtúa el perfil profesional del docente de esta disciplina. Este perfil señala que un docente de la asignatura Educación Física, en cualquiera de sus niveles, debe contar con formación específica en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte; debe tener conocimiento general de anatomía y fisiología del cuerpo humano, así como estar instruido en atención sanitaria y de primeros auxilios.

Uno de los aspectos más significativos se refiere, a que hay una mayor cantidad de docentes no especialistas que manifiestan desinterés por capacitarse profesionalmente en el área. Una de las características fundamentales del perfil profesional del docente de educación física es que debe poseer disposición a mantenerse al día sobre todos los avances en métodos de entrenamiento o de equipamiento deportivo y aptitudes para el aprendizaje y la enseñanza.

8.3. Respecto a las características de prácticas motrices usadas en la asignatura Educación Física, en Centros Educativos públicos de El Retiro

El docente de la asignatura Educación Física, Recreación y Deporte debe emprender el proceso de enseñanza desde una perspectiva didáctica, en aras de transmitir conocimientos útiles para la formación integral del estudiante. En este caso particular de la educación física, se pretende educar sobre el movimiento del cuerpo humano, desde el punto de vista mecánico funcional, de manera que, de acuerdo con Castañer (2006), la Educación Física constituye el tratamiento pedagógico de las conductas motrices de las personas. En ese sentido, esta investigación buscó caracterizar las prácticas motrices desarrolladas en la asignatura Educación Física en los centros

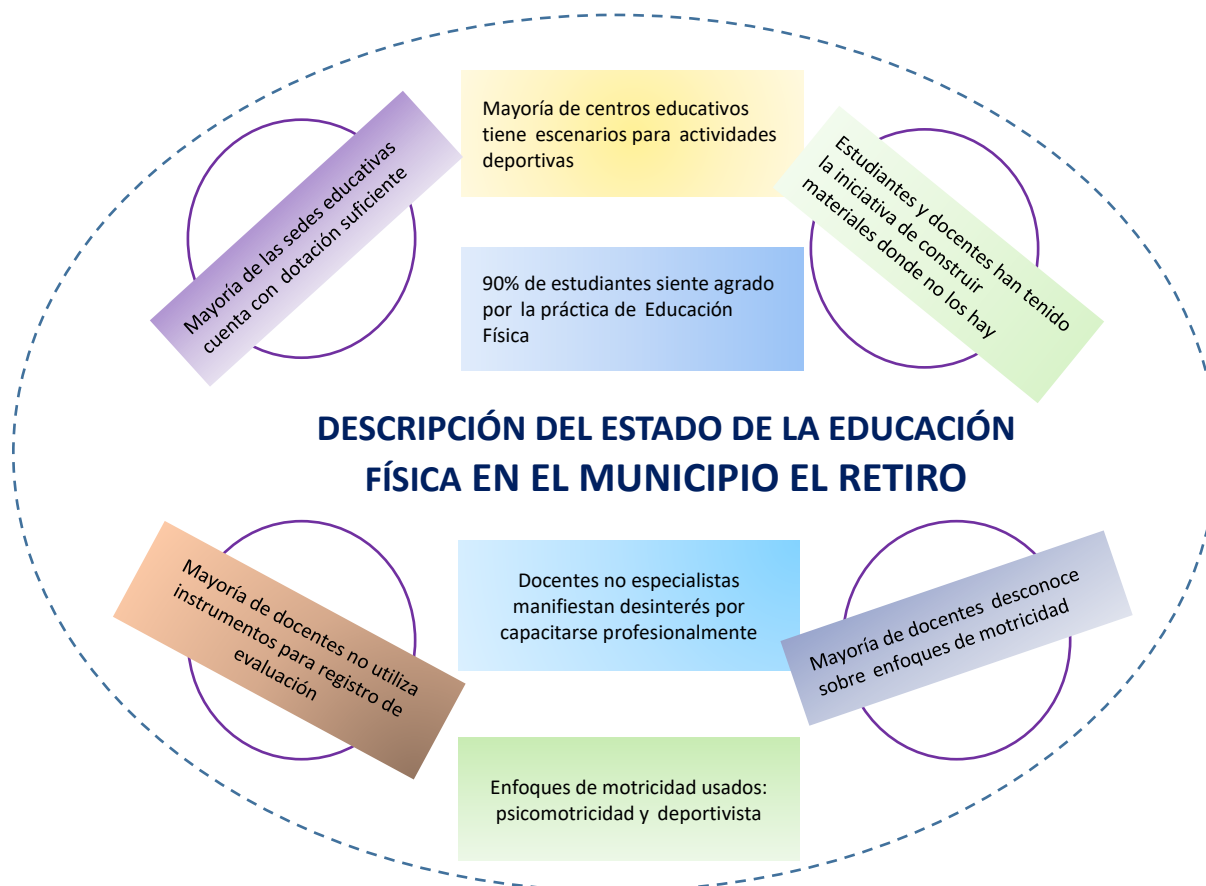
educativos públicos del Municipio El Retiro, Antioquia.

Al indagar sobre este aspecto, uno de los docentes informó que utiliza un enfoque didáctico basado en la psicomotricidad. Este enfoque se apoya en una concepción integral del individuo. Hace énfasis en la relación entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y la interacción del hombre con su entorno. Otros docentes afirmaron basar su forma de enseñanza en un enfoque deportivista. Como su nombre lo indica, el enfoque deportivista se apoya en el deporte como medio para lograr aprendizajes vinculados a la resistencia, la condición física y el potencial competitivo.

Otros docentes señalaron emplear un enfoque constructivista. Esto quiere decir que el docente permite al estudiante construir su propio conocimiento. El enfoque constructivista percibe el aprendizaje como un proceso dinámico, participativo e interactivo. Algunos docentes dijeron que se basan en un enfoque de participación-inclusión. Este enfoque destaca la realización de actividades en donde todos los estudiantes participen en igualdad de condiciones, propiciando la integración y reconocimiento del otro. Aquí se puede señalar que estos dos últimos, no forman parte de los enfoques relacionados con la motricidad. Un docente indicó que se guía por los lineamientos curriculares, señalados en los planes y programas emanados del Ministerio de Educación. Por último, un grupo formado por el 65% de los docentes consultados manifestó desconocer lo referente a los enfoques didácticos y a las prácticas motrices.

Otro aspecto relevante es el referido a los instrumentos de evaluación. La condición práctica de la asignatura Educación Física requiere con frecuencia el uso de instrumentos estandarizados para proceder a la evaluación de los aprendizajes. Esto es así, debido a que el docente se ve en la necesidad de atender a grupos numerosos de estudiantes en una sesión de clase. Sin embargo, un grupo de los docentes que laboran en las instituciones estudiadas revelaron no utilizar ningún tipo de instrumento de evaluación, mientras otros reconocieron que no saben de su existencia.

El siguiente gráfico sintetiza la descripción del estado de la Educación Física, en el Municipio El Retiro, Departamento de Antioquia, Colombia.



Gráfica 12. Descripción del estado de la Educación Física en el Municipio El Retiro (Diseño propio)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo. (2009). Educación Física. Conceptos Básicos (Guía de estudio). Recuperado de:
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3618/12813.pdf?sequence=3>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Editorial EPISTEME: Caracas, Venezuela.
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (2009). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas.
- Colombia. Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia.
Recuperado de: www.corteconstitucional.gov.co
- Colombia. Congreso Nacional de la República. (Ley 115 de febrero de 1994). Ley General de la Educación. Colombia. Bogotá D. C.
- Colombia. Departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE. (2015). Censo poblacional y demográfico. Departamento Administrativo Nacional de Estadística de Colombia. Recuperado de: <https://www.dane.gov.c>
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2000). Lineamientos Curriculares de Educación Física, Recreación y Deportes. Bogotá, Colombia.
- Consejo de Europa. (1992). Carta Europea del Deporte. En línea: <http://femp.femp.es/files/566-69archivo/CARTA%20EUROPEA%20DEL%20DEPORTE.pdf>
- Contecha. (2003). La educación física como profesión en la universidad colombiana. Aproximación histórica Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 63 - Agosto de 2003. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/>
- Delgado Noguera, M. (2015). Los estilos de enseñanza de la Educación Física y el Deporte a través de 40 años de vida profesional. En línea: Revista digital RETOS. Nuevas

- Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 28, julio-diciembre, 2015, pp. 240-247. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345741428043>
- Díaz Lucea, J. (1996). Los recursos y materiales didácticos en Educación Física. Revista en Línea: Apunts: educación física, deportes y educación (43) 42-52
- Fernández Porras, J. (2009). La importancia de la Educación Física en la escuela Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - N° 130 – Marzo 2009. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/>
- García Obando, I., Argüelles, C. y García Navarro, J. (2016). Estado actual del deporte, recreación, actividad física y Educación Física, en el Municipio Mistrató / Risaralda. Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Ciencias de la Salud, del Deporte y la Recreación.
- Gaviria Correa, A. (2000). Municipios de Mi Tierra. 31 El Retiro-La Ceja-Carmen de Viboral, Oriente. Editorial El Mundo: Medellín.
- González Palacio, E. Co-Investigadores Universidad de San Buenaventura: Juan Carlos Padierna Cardona y Mauricio Córdoba Arboleda y Co-investigadores INDER Medellín: Jorge Mario Escobar Barrera y Nelson Albeiro Gaviria García. (2017). Situación actual del deporte y la educación física escolar en el Municipio de Medellín.
- Gurdián Fernández, A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. Colección IDER: San José, Costa Rica.
- López Martínez, J. (2006). Educación Física y deporte escolar. Revista en línea: Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación 2006, nº 9, pp. 19-22
- Mendieta. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/275155833_Informantes_y_muestreo_en_investigacion_cualitativa/link/553474cb0cf20ea0a076b556/download

Morales Rincón, C. (2014). Una mirada a la Educación Física en Colombia. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, N° 190, Marzo de 2014. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/>

Municipio de El Retiro. (2007). Cátedra Municipal El Retiro. Publi Universal, Medellín
Plan Decenal Deporte y Recreación, 2009-2019, Colombia.

Sabino, C. (1992). El proceso de investigación Editorial PANAPO Caracas, Venezuela.
Recuperado de:
<http://www.iutep.tec.ve/uftp/images/Descargas/materialwr/libros/CarlosSabino-ElProcesoDeInvestigacion.PDF>

Valderrama, E. (2018). Estado del arte: análisis e interpretación de las conclusiones en estudios relacionados con educación física. Zona Próxima, 28, 29-41. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n28/2145-9444-zop-28-00029.pdf>

ANEXOS

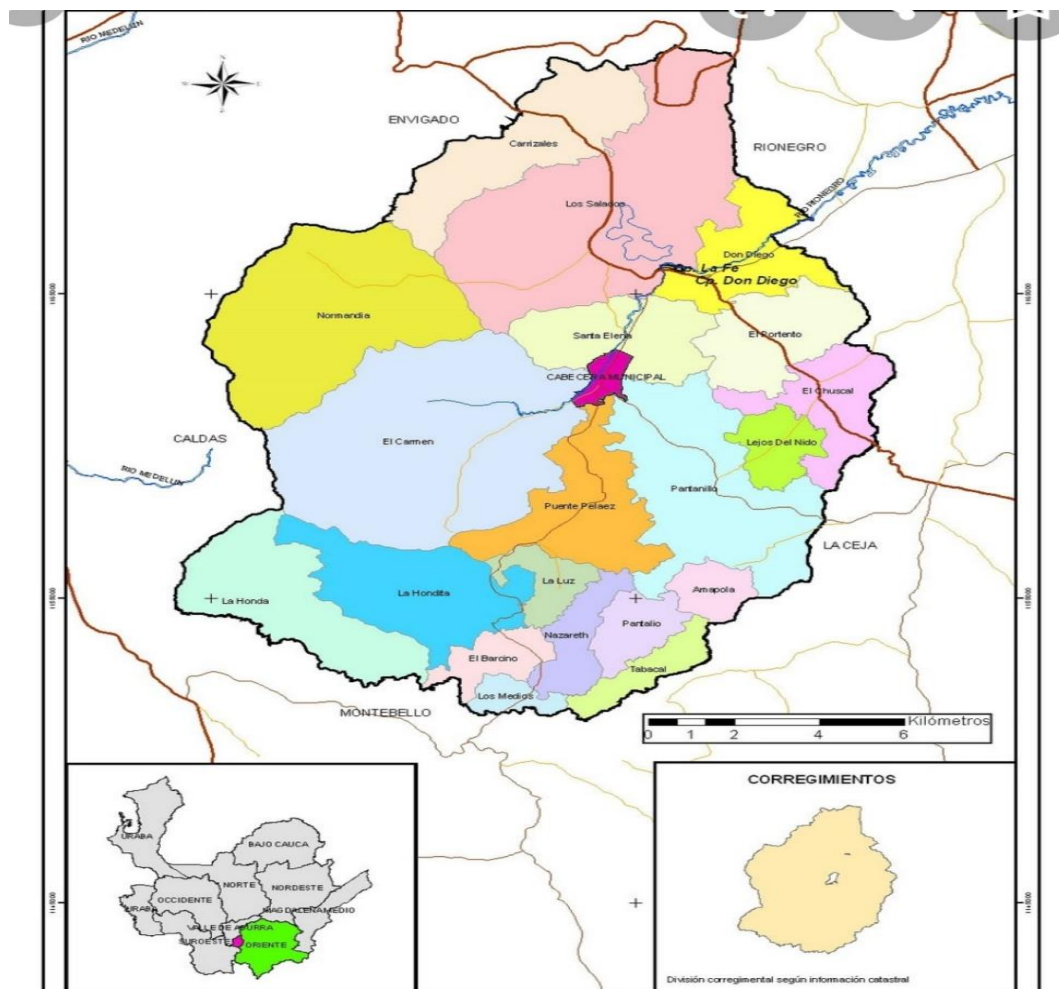
Anexo B. Ubicación del Municipio El Retiro, Antioquia

(Wikipedia)



Anexo C. Mapa político del Municipio El Retiro, Antioquia

(Wikipedia)



Anexo D. Escenarios polideportivos de las instituciones educativas públicas del Municipio El Retiro,

I.E.R. Dolores e Ismael Restrepo (Chuzcal)



Foto 1: Gimnasio al aire libre



Foto 2: Placa polideportiva.



Foto 3: Pista de atletismo



Foto 4: Placa polideportiva (zona techada)



Foto 5: Cancha sintética

I.E.R. Dolores e Ismael Restrepo (Sede Nazareth)



Foto 1: Placa polideportiva (Zona techada)

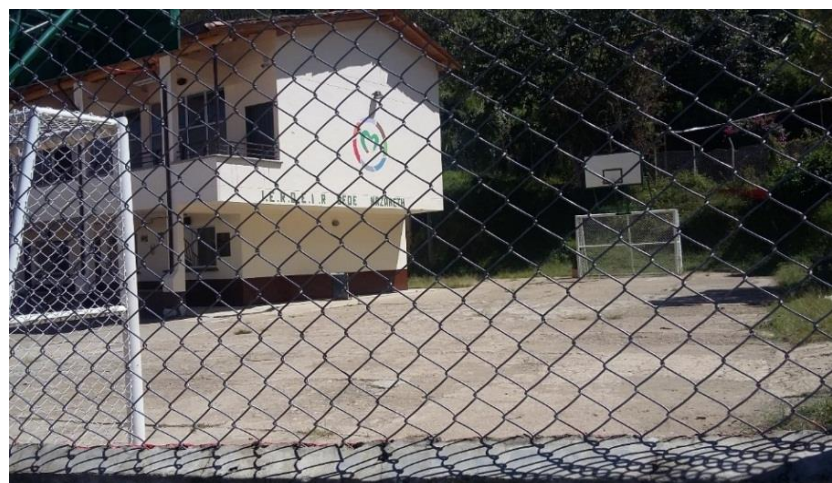


Foto 2: Cancha polideportiva.

I.E.R. Dolores e Ismael Restrepo (Sede Pantanillo)

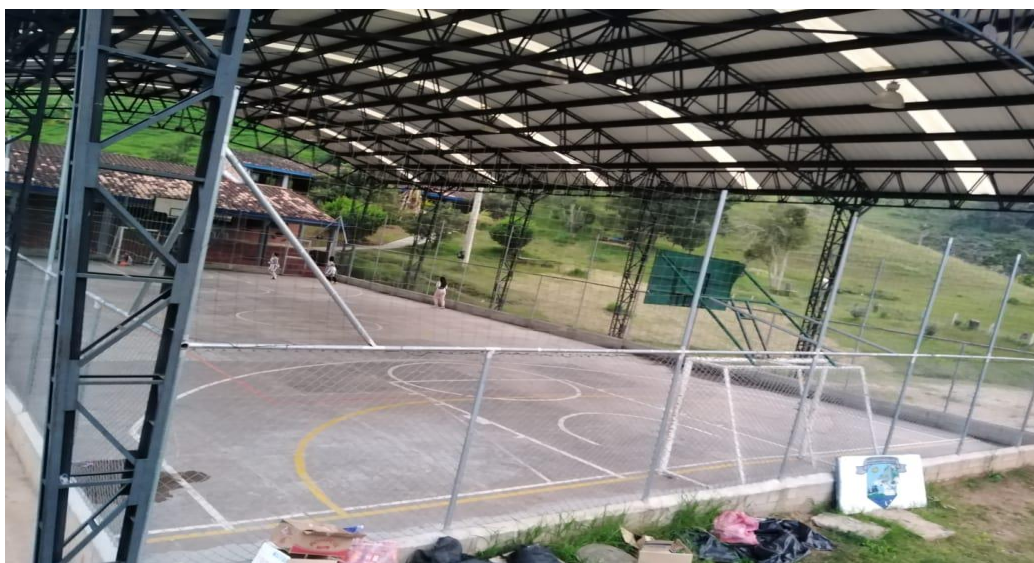


Foto 1: Placa polideportiva (Zona techada)

C.E.R. Lejos del Nido (Sede Amapola)



Foto 1: Placa polideportiva (Zona techada)

C.E.R. Lejos del Nido (Sede Portento)



Foto 2: Placa polideportiva

C.E.R. Lejos del Nido (Sede Principal)



Foto 3: Placa polideportiva

C.E.R. Lejos del Nido (Sede Pantalio)



Foto 4: Placa polideportiva

C.E.R. Lejos del Nido (Sede Tabacal)



Foto 5: Placa polideportiva

C.E.R Ignacio Botero Vallejo (Sede Puente Peláez)



Foto 1: Placa polideportiva

I.E.R. Luis Eduardo Posada (Sede Carrizales)



Foto 1: Placa polideportiva