

LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR EL USO  
ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS ESTUDIANTES DE LA VEREDA BOCA DE  
CATABRE DEL MUNICIPIO DE CHIMÁ CÓRDOBA

ANGEL RAFAEL POLO GUERRERO

CESAR AUGUSTO ACOSTA CORTEZ

MARXELA DEL CARMEN OSORIO ESTRADA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACION FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

SAN ANDRES DE SOTAVENTO / CORDOBA

2019

LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR EL USO  
ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS ESTUDIANTES DE LA VEREDA BOCA DE  
CATABRE DEL MUNICIPIO DE CHIMÁ CÓRDOBA

ANGEL RAFAEL POLO GUERRERO

CESAR AUGUSTO ACOSTA CORTEZ

MARXELA DEL CARMEN OSORIO ESTRADA

Tesis de grado para la obtención del título en  
Licenciatura en Educación física recreación y deportes.

Asesor:

Esp. Omaira de Jesús García

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACION FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES  
SAN ANDRES DE SOTAVENTO / CORDOBA

2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

## AGRADECIMIENTO

Al Dios Todopoderoso por la sabiduría que me ha dado y quien ha provisto todo cuanto he necesitado.

A mi familia por el apoyo, la comprensión y su respaldo incondicional.

A mis tutores por su tolerancia y el aporte brindado para mi crecimiento académico.

A mi asesor de proyecto por sus asesorías y paciencia.

## DEDICATORIA

Al Dios todo poderoso quien nos ha

Dado la sabiduría y la constancia

Para hacer este proyecto realidad.

*Los autores*

## CONTENIDO

	Pág.
1. ANTECEDENTES	11
1.1. Antecedentes internacionales	11
1.2. Antecedentes Nacionales	14
1.3. Antecedentes locales	16
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	19
4. JUSTIFICACIÓN	20
5. OBJETIVOS	23
5.1. Objetivo general	23
5.2. Objetivos específicos	23
6. MARCO TEÓRICO	24
6.1. El juego	24
6.2. Los juegos tradicionales	25
6.2.1 <i>Características de los juegos tradicionales</i>	26
6.2.2 <i>Relevancia social del juego tradicional</i>	27
6.3. El tiempo libre	27
6.4. Marco legal	29
6.4.1 <i>Constitución política de Colombia</i>	29
6.4.2 <i>Ley 115 de 1994</i>	30
7. DISEÑO METODOLOGICO	32
7.1. Enfoque de investigación	32
7.2. Método de investigación	32
7.3. Técnicas de recolección de la información	33
7.3.1 <i>Encuesta a estudiantes</i>	33
7.4. Población objeto de estudio	33
7.4.1 <i>Muestra</i>	33
7.5. Ruta Metodológica	34
8. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
8.1. Encuesta a participantes	35

8.2. Propuesta de intervención	45
8.2.1 <i>Descripción de las actividades</i>	45
8.3. Evaluación de la propuesta	48
9. CONCLUSIONES	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	53

## LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1 Uso general tiempo libre	35
Gráfica 2 Prevalencia conductas agresivas	36
Gráfica 3 Conductas maltrato animal	37
Gráfica 4 Presencia riesgos acuáticos	38
Gráfica 5 Consciencia del peligro	39
Gráfica 6 Cuidado con el bien público	40
Gráfica 7 Manejo irresponsable del recurso	41
Gráfica 8 Factores de riesgo contextuales	42
Gráfica 9 Reacción ante la autoridad	43
Gráfica 10 Grado de sentido de pertenencia	44

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Diferencias generacionales uso del juego	25
Tabla 2 Ruta metodológica	34
Tabla 3 Detallado de acción primera actividad	45
Tabla 4 Detallado de acción segunda actividad	46
Tabla 5 Detallado de acciones tercera actividad	47

## LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
Ilustración 1 Elementos constitutivos del juego	24
Ilustración 2 Esquema global uso del tiempo libre	28
Ilustración 3 Modelo uso adecuado del T.L.	29
Ilustración 4 Anuncio promocional festival juegos tradicionales	46
Ilustración 5 Actividad de inauguración Festival	47
Ilustración 6 Encuesta a estudiantes gestionada.	53
Ilustración 7 Desarrollo de las encuestas	54
Ilustración 8 Actividades vinculantes a la comunidad	54
Ilustración 9 Desarrollo de actividades lúdicas	55
Ilustración 10 Juego de la cuerda y resolución de conflictos	55
Ilustración 11 Juego de la vara y el trabajo en equipo	56
Ilustración 12 Carrera de costales	56
Ilustración 13 Rescate de juegos de calle: El trompo	57
Ilustración 14 Las canicas y las matemáticas	57
Ilustración 15 Reflexión acerca de la razón de ser de los juegos	58
Ilustración 16 Desarrollo de prácticas competitivas	58

## 1. ANTECEDENTES

La Educación Física es un área obligatoria donde se puede crear inquietudes en los estudiantes, sobre cómo es su comportamiento frente a fenómenos creados por su actitud, como el respeto por sí mismo y de los demás, el sentido de pertenencia por la comunidad, la cultura y las costumbres. La propuesta investigativa se refuerza con algunos trabajos que otros estudiantes han realizado con el mismo propósito, teniendo en cuenta que son objetivos comunes se recopilan algunos:

### 1.1. Antecedentes internacionales

Un primer antecedente que conviene citar es la investigación titulada “Los Juego Tradicionales en el Desarrollo Motriz de Niños/as del Primer año de Educación Básica de la ciudad de Quito, sector Chillogallo” interesante estudio de la Universidad Central de Ecuador desarrollado por Narcisa Elizabeth Becerra en el periodo 2010 – 2011; trabajo que se fijó como objetivo definir los elementos que conectan los juegos tradicionales con el desarrollo psicomotriz de los niños en edades tempranas.

Para su realización la investigadora optó por un modelo de investigación cualitativa, basada en un método de aprendizaje basado en problemas, generando una serie de actividades que buscaban despertar la creatividad de los infantes, avivar su curiosidad y complementar los procesos desarrollados desde diferentes áreas del conocimiento, tomando como referencia la búsqueda por dar un uso didáctico y pedagógico a las prácticas y juegos asociados a la cultura.

En el campo de los resultados el trabajo, concentra su atención en las posibilidades que abre la implementación de los juegos tradicionales como elementos dinamizadores del proceso de enseñanza- aprendizaje, igualmente, da prioridad a los elementos motivacionales que facilitan el desarrollo de este tipo de juegos dentro del contexto educativo al proponer diálogos con la cultura, la sociedad y la familia.

El proyecto anterior tiene en común la aceptación de que los juegos tradicionales son muy importantes para desarrollar habilidades en los estudiantes, dando como resultado cambios que favorecen la formación integral de los niños, jóvenes y hasta los adultos de una comunidad, ya que provoca cambios de hábitos de comportamientos.

En este sentido, aporta a la presente investigación material muy importante como referente a los juegos tradicionales que se deben aplicar a cada grupo de pobladores de la Vereda, niños, jóvenes y adultos para que le den un uso adecuado a su tiempo libre, pero a la vez afianzando valores.

En segunda instancia, se puede citar el trabajo desarrollado por Carmen Amelia Florez, inscrita a la facultad de educación de la Universidad Central del Ecuador, titulado “Juegos Tradicionales en el Uso del Tiempo Libre En Los Niños y Niñas de 5 a 6 años del Jardín de Infantes “Froilán Serrano”, Distrito Metropolitano De Quito, Periodo Escolar 2013–2014” del que se identifica como objetivo central utilizar los juegos tradicionales como un instrumento que propicie el uso adecuado del tiempo libre de los niños en edad preescolar.

Para ello define como enfoque la investigación social cualitativa, en la medida que propende por identificar, desde la perspectiva de los sujetos, cómo los juegos pueden aportar al mejoramiento de los objetivos educativos y la consolidación de una cultura de lo formativo; mencionada intención toma forma gracias al método de Investigación. Acción, Participación; recurriendo a la aplicación de entrevistas a profundidad, narrativas docentes y grupos focales, que aportarán los datos necesarios para comprender de manera más completa la realidad propuesta.

En el campo de los resultados, es necesario destacar que este proyecto enfatiza la importancia de los juegos tradicionales dado que estos permiten inculcar a los más pequeños el amor propio, la conservación y respeto por su entorno y de las demás personas de su comunidad, planeando correctamente cada juego a desarrollar con ellos para lograr el objetivo planeado.

De esta investigación se retoman aspectos como la búsqueda de un abordaje integral del concepto de juegos tradicionales, la consolidación de nuevas formas de relacionarse dentro de los contextos escolares, la necesaria intención educativa que debe promover todo tipo de investigación, y la comprensión del potencial formativo que tienen los juegos tradicionales al procurar un dialogo entre la vida y la escuela, el mundo cotidiano con el mundo de las ideas y la academia.

Finalmente, se reseña la investigación titulada “El Juego Tradicional como Herramienta para el Desarrollo de la Interculturalidad en el Ámbito Escolar” elaborado en el año 2013 por Guillermo del Rio García, en el marco de su formación como Master en educación de la Universidad de la Rioja en Argentina; completo estudio centrado en los aspectos socio culturales contenidos en los juegos tradicionales entendiéndolos como generadores y a la vez producto de la interacción social de los individuos.

Dada su naturaleza, la investigación aborda su objetivo desde la óptica de los estudios humanísticos de tipo cualitativo, recurriendo al método de investigación etnográfica, para comprender las raíces y reminiscencias que unen a los juegos tradicionales con los diferentes comportamientos de los pueblos y sus gentes, representados en el contexto del aula, en la vida institucional que no es más que un reflejo de las dinámicas sociales y culturales de los entornos en que crecen y se desarrollan niños y niñas.

La presente investigación aporta al grupo de trabajo, herramientas, para reforzar la interculturalidad, porque a través del uso de juegos tradicionales en el tiempo libre, se puede reforzar la comunicación y la integración entre las generaciones de la vereda, generando el respeto por las personas mayores y/o diferentes, para que vayan conociendo su propia cultura y la aprecien, promoviendo así sus costumbres y el sentido de pertenencia por su comunidad; en este sentido se logra trascender el plano de la lúdica pasando al contexto de la construcción colectiva del conocimiento y la exploración social.

## 1.2. Antecedentes Nacionales

El proceso de rastreo de antecedentes en el contexto colombiano arrojó una gran variedad de investigaciones gestadas desde diferentes campos de formación; sin embargo, realizada una búsqueda basada en coincidencias categoriales, destacan dos trabajos; en primer lugar, la investigación titulada “Juegos tradicionales como estrategia metodológica para disminuir las actitudes agresivas en los estudiantes de los cursos a y b del grado quinto del colegio I.E.D Marco Tulio Fernández Sede D, Jornada Mañana” elaborado por los estudiantes Oscar Eduardo Rodríguez, Hanz Roger Heredia y Julián Ernesto Marín, inscritos a la Universidad Libre de Colombia.

El desarrollo de su ejercicio de investigación tomó como objetivo mitigar, a través del uso de juegos denominados tradicionales, las conductas agresivas y principales causantes de problemas de indisciplina escolar; para ello recurrieron a un modelo de investigación basado en problemas, valiéndose de encuestas, desarrollo de grupos focales y gestión de diarios de campo, a través de los que reconocieron, acompañaron y buscaron transformar la población investigada.

Este derrotero metodológico condujo a los autores a un reconocimiento del juego como elemento fundamental para propiciar la socialización y el encuentro con el otro, igualmente puso en evidencia la necesidad de abordar la problemática de la convivencia escolar desde una perspectiva interdisciplinar, finalmente propone como reto a los educadores generar este tipo de procesos de reconocimiento entre lo social y lo educativo, comprendiendo la educación como un elemento necesario para la humanización de la humanidad.

De este antecedente la presente investigación recoge aspectos centrales como la búsqueda de nuevas estrategias para abordar el tema de la convivencia escolar, el desarrollo de actividades lúdicas como base de un aprendizaje significativo, la consolidación de marcos de referencia más flexibles, incluyentes e integrales que permitan abordar, desde lo formativo, las diferentes

condiciones que se presentan en el aula de clase y en la escuela; finalmente propone como reto al grupo investigador hacer un uso más amplio, integrador y holístico, de los juegos tradicionales entendiéndolos como escenarios de encuentro cultural y social.

Desde otro contexto, se puede citar el trabajo desarrollado por Edgar Ricardo Munevar de la Universidad Pedagógica Nacional, titulado “Estrategia Lúdica Para El Aprovechamiento Del Tiempo Libre En Los Niños y Niñas Del Grado Pre-escolar Del Colegio Claretiano De La Localidad Séptima de Bogotá” que como su nombre lo indica busco establecer un puente entre la educación y lo formativo, con el aprovechamiento adecuado del tiempo libre.

Para la consolidación de estas pretensiones el autor recurre a un modelo mixto de investigación en el que integra el componente cuantitativo, representado en la elaboración de una encuesta de entrada y otra de salida; y lo cualitativo, con el diseño de un plan de intervención pedagógico basado en el uso de los juegos tradicionales, como instrumento para la socialización y la integración escolar.

En el apartado de los resultados se pueden citar tres conclusiones puntuales; en primer lugar, el juego es el canal fundamental para formar al niño en su etapa escolar, no solo porque se base en el movimiento y el dinamismo, sino porque permite establecer diálogos con las realidades que viven niños y niñas fuera de la escuela; en segunda instancia, se resalta el papel de los padres en el desarrollo de la propuesta formativa, dando la responsabilidad de dar continuidad al trabajo realizado por los educadores, desde esta perspectiva se debe procurar una educación integral e integradora.

Finalmente, exhorta al sistema educativo a retomar los juegos tradicionales como una estrategia para superar los problemas de sedentarismo y aislamiento social que agobian buena parte de la población escolar; con ello se procura un nuevo modelo de formación basado en la construcción social del conocimiento y el desarrollo con el otro y lo otro.

Esta investigación es un referente para la propuesta, ya que proporciona herramientas importantes para fundamentar las actividades relacionadas con los juegos tradicionales para la utilización del tiempo libre, que fomenten una formación integral a un conjunto de personas en una comunidad.

### 1.3. Antecedentes locales

Dentro del contexto investigativo local se cita el trabajo titulado “Aprovechamiento del tiempo libre a través del trabajo lúdico recreativo con los niños de grado quinto del Centro Educativo de Nuevo Sucre” elaborado en la Universidad de Sucre por los aspirantes a licenciados en educación básica Yaneth Duran y German Ledezma; quienes tomaron como prioridad formativa promover el desarrollo de habilidades y capacidades físicas; que propicien el uso adecuado del tiempo libre a través de actividades lúdico recreativas con los estudiantes del grado quinto.

Desde una perspectiva metodológica los autores se enmarcan en un estudio de tipo cualitativo del que se deriva un método de Investigación – Acción – Educativa, soportado gracias al uso, en diferentes momentos del ejercicio, de talleres, entrevistas, observaciones y grupos focales que buscaban precisar la importancia que tiene el uso adecuado del tiempo libre en los procesos de crecimiento, descubrimiento y consolidación de los infantes, especialmente en un nivel de transición como lo es el grado quinto de primaria.

Este proyecto aporta a la propuesta herramientas fundamentales, ya que en el departamento hermano de Sucre, se llevó a cabo este importante proyecto investigativo, en un contexto parecido, con costumbres culturales similares lo que motiva al equipo investigador a utilizar elementos que han servido para la consecución de los objetivos planteados.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A partir de las observaciones realizadas en la Vereda Boca de Catabre del municipio de Chima en el departamento de Córdoba, se hizo evidente la necesidad de fortalecer los procesos recreativos y del tiempo libre en los y las estudiantes de 8 a 12 años debido a la mala utilización de su tiempo fuera del aula de clase. La falta de espacios apropiados, el olvido de las entidades, para la realización de juegos recreativos y actividades culturales, les impide a estos estudiantes utilizar el tiempo libre adecuadamente.

A esto se suma que los estudiantes no cuentan con herramientas que les permita utilizar su tiempo libre en actividades favorable en su interactuar con su entorno social, estas carencias ha terminado llevando a estos estudiantes a realizar actividades inadecuadas tales como: entran a las fincas vecinas a dañar las cosechas, a matar pájaros, gallinas y otras aves con caucheras, se trepan a los árboles a tumbar los frutos, dañan las instalaciones del acueducto del único pozo de agua potable que hay en la vereda, se meten en la escuela cuando está sola hacer daños y destrucción, en las tiendas toman artículos sin pagarlos y a escondidas preferencialmente los dulces y bebidas gaseosas, se van a bañar a las pozas peligrosas, utilizan un vocabulario no adecuado, son irrespetuosos con los mayores que a veces los quiere corregir.

A ello se suman otros factores como la falta de atención y cuidado de sus padres, que por diversos motivos no están pendientes de lo que realizan en el tiempo libre.

Debido a esta problemática los docentes estudiantes de Educación Física observan con preocupación que en la vereda ni en la institución brindan a los estudiantes ningún tipo de alternativas que los oriente a tener una mejor formación en la apropiación de su entorno, la unión familiar y su propia integridad física; lo que los puede convertir en el futuro en posibles delincuentes o antisociales.

Teniendo en cuenta los riesgos que pueden correr los niños y jóvenes de la Vereda Boca De Catabre si no se les direcciona su potencial activo hacia actividades que fomenten su formación integral que pueda potenciar en ellos valores de apropiación por su entorno, el medio ambiente, los bienes ajenos, la unión familiar y su integridad personal en su tiempo libre, ya que los docentes de la sede escolar no permanecen allí después de las clases, se cree conveniente proponer el uso de los juegos tradicionales, para que los demás miembros de la familia los fomenten en el tiempo libre de los estudiantes, a razón de que son juegos conocidos por todos, el proyecto desde el área de Educación Física Recreación y Deportes propone un conjunto de actividades que pueden aportar en la formación integral de los niños, jóvenes y demás miembros de la vereda, que los lleve a un cambio de actitudes y comportamientos para beneficio propio y de la comunidad

### 3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera se pueden usar los juegos tradicionales para una adecuada utilización del tiempo libre de los estudiantes de la Vereda Boca de Catabre del municipio de Chima Córdoba?

#### 4. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación está dirigida a la población estudiantil de la vereda Boca de Catabre perteneciente a la Institución Educativa Punta De Yanez Sede Boca De Catabre en Córdoba. Observando la inadecuada utilización del tiempo libre de los niños y adolescentes de 8 a 12 años de la Vereda Boca de Catabre, se propone la articulación de los Juegos Tradicionales, como estrategias pedagógicas desde el área de Educación Física Recreación y Deportes en la comunidad de la vereda, a través de esta propuesta donde se propone una serie de actividades direccionadas periódicamente para toda la comunidad donde se compilan los juegos que son llamados Tradicionales o de la calle con el fin de darle un buen uso al tiempo libre de los niños y jóvenes y a la vez tratar de prevenir problemas sociales que pueden proliferar y desencadenar otros problemas mayores.

Esta problemática se da por la falta de espacios apropiados, implementos y por falta de la orientación de cómo utilizar adecuadamente el tiempo libre para recrearse, la poca importancia que le dan los dirigentes gubernamentales a esta problemática, la falta de gestión y la ejecución de proyectos que ayuden a dar solución.

Los niños y jóvenes cuando no tienen en que utilizar adecuadamente este tiempo, optan por realiza cualquier actividad que les entretenga y produzca diversión., no sabiendo que en ocasiones lo que para ellos es diversión, para otros es un perjuicio. Como también hay malos actos que por curiosidad o por experimentar, los conleva a una problemática a futuro, o ser un perjuicio para la sociedad, particularmente a ellos.

El grupo de trabajo propone a través de los Juegos Tradicionales involucrar a la comunidad de la vereda para que reconozcan la importancia de una buena utilización del tiempo libre y los beneficios que conllevan para los niños, adolescentes y demás miembros de la comunidad.

La manera en la que el proyecto entraría a darle solución al problema planteado seria:

Implementar los Juegos Tradicionales articulados desde el área de Educación Física Recreación y Deportes y proyectarlos a la comunidad para que incentiven a utilizar su tiempo libre en algo útil y divertido para todos.

La propuesta del equipo de investigadores además de una orientación para una buena utilización del tiempo libre espera que les lleve a potenciar normas, habilidades, sentido de pertenencia, de respeto y amor por su comunidad, que vivencien la unión familiar, el respeto por las diferencias étnicas, el sentido de pertenencia y por su cultura.

Dentro de cualquier sociedad, el juego es parte elemental en el desarrollo de la población infantil, este contribuye en el fortalecimiento de vínculos de amistad, les enseña normas, para comportarse adecuadamente y les brinda goce y satisfacción personal cuando lo hacen. ¿Pero qué sucede cuando este no se desarrolla adecuadamente? ¿Cuándo en vez del niño divertirse sanamente, se entretiene realizando daños, o se dedica a otras actividades nocivas para su salud? y lo peor se hace un antisocial porque no desarrolla el sentido de pertenencia por su comunidad.

Es responsabilidad de los estudiantes de la Licenciatura de Educación Física Recreación y Deportes buscar la forma cómo lograr que los niños y jóvenes de la vereda puedan socializarse sin tener que estar todo el tiempo vigilante por el temor de que se puedan comportar de forma inapropiada, es allí, donde se hace uso de los Juegos Tradicionales, como recurso de una buena utilización del tiempo libre.

Según Moreno, 2002 (como fue citado por Ana M. Leyva, 2011, p.7). El juego “es algo esencial a la especie humana, la actividad lúdica es tan antigua como la humanidad. El ser humano ha jugado siempre, en todas las circunstancias y toda cultura, desde la niñez ha jugado más o menos tiempo y a través del juego ha ido aprendiendo por tanto a vivir”.

El desarrollo de esta investigación es importante para la comunidad de la vereda, porque contribuye con juegos tradicionales que permitirán el vínculo social, generando climas sanos entres

los niños y jóvenes, donde ellos puedan relacionarse abierta y libremente en la comunidad, comunicándose unos con otros guardando el margen del respeto y una buena convivencia. De igual manera vinculando las familias a los procesos educativos, lo que genera un efecto positivo entre sus miembros y la comunidad, lo que favorece los propósitos de hacer de las pequeñas personas socialmente amables, respetuosas y con sentido de pertenencia. Esto basándonos en lo que establece las normas legalmente constituidas por el estado en materia educativa. (Ley 115, 1994, Art.16).

Con los planteamientos expuestos se considera que la propuesta de la investigación tiene fundamentos firmes que le sirven para complementar el estudio del problema y la implementación de los juegos tradicionales desde el área de Educación Física Recreación y Deportes para instar a los estudiantes de la Vereda Boca de Catabre fomentar hábitos que lo lleven a utilizar mejor su tiempo libre.

Para la universidad será un aporte significativo y servirá como guía a otras investigaciones que surjan de este tipo.

## 5. OBJETIVOS

### 5.1. Objetivo general

Desarrollar una propuesta basada en el uso de los juegos tradicionales, para fomentar la utilización adecuada del tiempo libre de los de la Vereda Boca de Catabre del municipio de Chima córdoba

### 5.2. Objetivos específicos

Identificar las principales actividades que desarrollan los estudiantes en su tiempo libre.

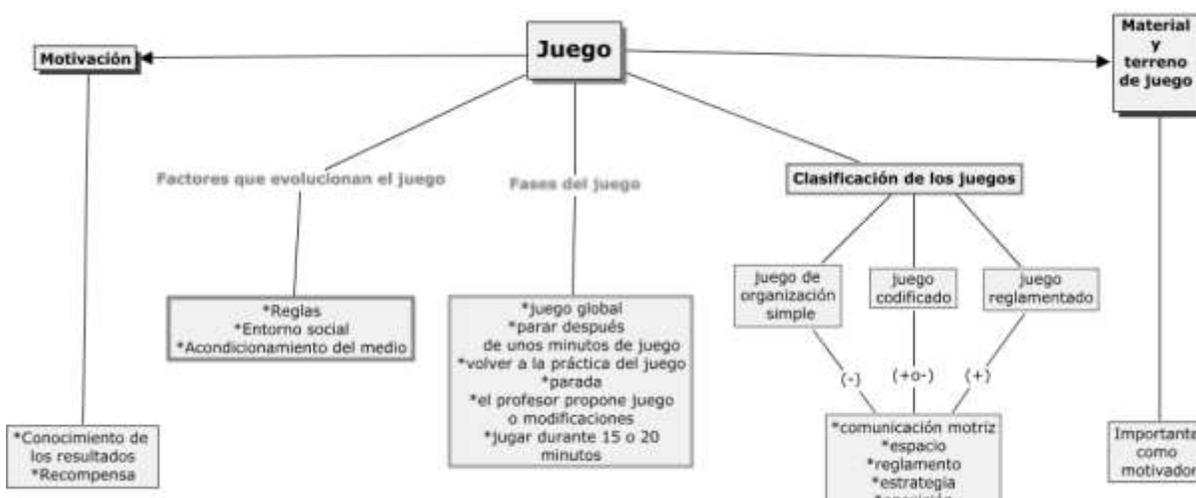
Diseñar una propuesta de intervención formativa, basada en el uso de los juegos tradicionales para fomentar el uso adecuado del tiempo libre.

Evaluar, desde la perspectiva de los principales actores del proceso educativo, el impacto generado por el desarrollo de la propuesta de intervención.

## 6. MARCO TEÓRICO

### 6.1. El juego

La teoría del juego como herramienta para generar conocimiento y cambiar comportamientos o hábitos, fundamenta desde el área de Educación Física los postulados de la propuesta investigativa. Se tiene en cuenta la teoría de Vygotsky (1896- 1934) y su teoría constructivista del juego según sus propias palabras: “El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsadora del desarrollo mental del niño, concentrar la atención, memorizar y recordar se hace, en el juego, de manera consiente, divertida y sin ninguna dificultad”. (p.55)



*Ilustración 1 Elementos constitutivos del juego*

Esta teoría afianza la presente investigación, porque la propuesta se basa en el juego a partir de la evocación de los juegos tradicionales que serán utilizados para cambiar la mentalidad y el comportamiento dañino de la mayoría de los niños y jóvenes que no encuentran nada positivo que hacer en el tiempo libre, es de anotar que es proceso constructivista ya que de forma inconsciente el niño y el joven a través de sus experiencias vivenciadas en el juego va memorizando hábitos de comportamiento que lo van a llevar a mejorar su formación integral, debido a que son experiencias placenteras esto va hacer que la experiencia sea agradable y divertida.

El juego es tan importante para todos los seres humanos porque no importa la edad para disfrutar de él, es un estado mental de relajación que hace fluir emociones placenteras y hacen que el ser se muestre auténtico. Hay muchas teorías sobre el juego y es considerado como una de las herramientas más poderosas que generan aprendizajes de su medio social y cultural tanto en niños como en jóvenes y adultos.

## 6.2. Los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales son aquellos que se han conocido de generación en generación y que son conocidos en todas las regiones, en algunos con adaptaciones, también son conocidos en algunos países con otras variables, son en su mayoría realizados sin ningún tipo de elementos, solo utilizando su propio cuerpo o elementos propios de la naturaleza como piedras, palos, etc.

*Tabla 1 Diferencias generacionales uso del juego*

<b>JUEGOS Y DEPORTES EN LA SOCIEDAD TRADICIONAL</b>	<b>JUEGOS Y DEPORTES EN LA SOCIEDAD MODERNA</b>
Reglamentación sencilla y de carácter contractual	Reglamentación estricta y estandarizada.
Variable de un territorio a otro	Universal
Recreativo y con caracteres de desafío	Competitivo
Abierta a toda persona, no predominaban los fines lucrativos	Con fines lucrativos y tendente al profesionalismo
Giran en torno a actividades laborales y de la vida cotidiana	Disociadas del contexto de la vida cotidiana
Fundamentalmente se desarrollan en el contexto rural.	Se desarrollan en el contexto urbano

También pueden ser elementos de su entorno o del hogar. Para confirmar lo anterior se tiene en cuenta a (Perez, 2011) quien dice “al hablar de juegos tradicionales nos referimos a aquellos juegos que, desde muchísimo tiempo atrás siguen perdurando, pasando de generación en generación, (...), sufriendo quizás algunos cambios, pero manteniendo su esencia.” (P.350), esta

reafirma el por qué los juegos tradicionales favorecen la comunicación entre las generaciones, además de que los lleva a identificar su cultura desarrollando el sentido de pertenencia por lo propio.

Los juegos tradicionales no se deben tomar como juegos casuales, son muchos y muy variados lo que permite diseñar estrategias que tengan un propósito específico para desarrollar según la intencionalidad.

Este aspecto fortalece el papel de los abuelos dentro de la dinámica familiar. Los juegos tradicionales ayudan a los niños y niñas a desarrollar algunas capacidades, como son: la iniciación en la aceptación de normas comunes compartidas, favorecen la comunicación y la adquisición del lenguaje, permiten descubrir el entorno donde viven, fomentan la transmisión de usos lingüísticos, generando un vocabulario específico.

#### *6.2.1 Características de los juegos tradicionales*

Los juegos tradicionales, se caracterizan por ser muy fáciles de ejecutar, porque son memorizados, se les pueden aplicar variables dependiendo de la intencionalidad, y son muy populares. Son juegos que producen mucha diversión lo que permite a los niños jugarlos por placer, generalmente se juegan por temporadas dependiendo del contexto y del tiempo, tal es el caso de las cometas (en agosto), la candela del diablo (diciembre) como práctica cultural y social.

“Son los mismos niños quienes deciden cuándo, dónde y cómo se juegan, responden a necesidades básicas de los niños, tienen reglas de fácil comprensión, memorización y acatamiento, las reglas son negociables, no requieren mucho material ni costos, son simples de compartir, practicables en cualquier momento y lugar”. Afirmaciones de (Hernández J. L., 2007)

### 6.2.2 *Relevancia social del juego tradicional*

Según (Vargas Cubillos, 2012) Los juegos tradicionales “son actividades lúdicas que tienen característica principal vivencias condicionadas por factores sociales, económicos, geográficos, religiosos, históricos, que hacen parte de una cultura. Cada juego va enfocado hacia la realidad que cada persona quiera proyectar dentro de su sociedad”.

Por esta afirmación se puede decir que los juegos tradicionales en cada región son únicos porque son el reflejo del momento que se vive en él, son la forma básica del niño demostrar su comprensión del mundo que lo rodea y su aproximación al adulto.

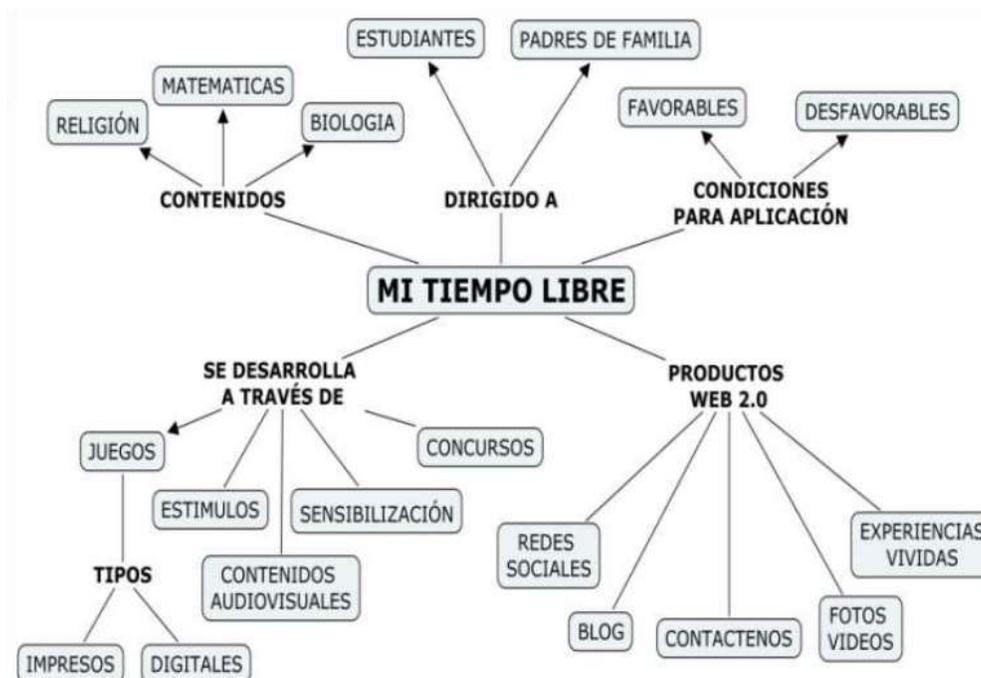
Es un modo de asumir normas básicas que lo ponen al mismo nivel de los demás, tanto de sus compañeros como de los mayores, esto le sirve para asumir su rol en el medio que se desenvuelve, lo que puede incidir en el cambio de conductas o de hábitos.

Esto lo refuerza (Jiménez 2009) quien dice que desde una perspectiva centrada en el infante, propone el juego como un instrumento que permite a los niños establecer relaciones con su entorno más próximo, de modo que adquieran una serie de normas y roles sociales que les permitan relacionarse con sus iguales y con los adultos; en un ejercicio de aprendizaje entre iguales basado en la mera experimentación y la resolución de conflictos en contextos prácticos. (P.19)

### 6.3. El tiempo libre

El tiempo libre es considerado un derecho que tiene toda persona a realizar actividades que no sean impuestas y que sean libres y placenteras. Según Christine Chevalier, “El ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales, para descansar, para divertirse y sentirse relajado para desarrollar su información o su formación desinteresada, o para participar voluntariamente en la vida social de su comunidad” (p. 12).

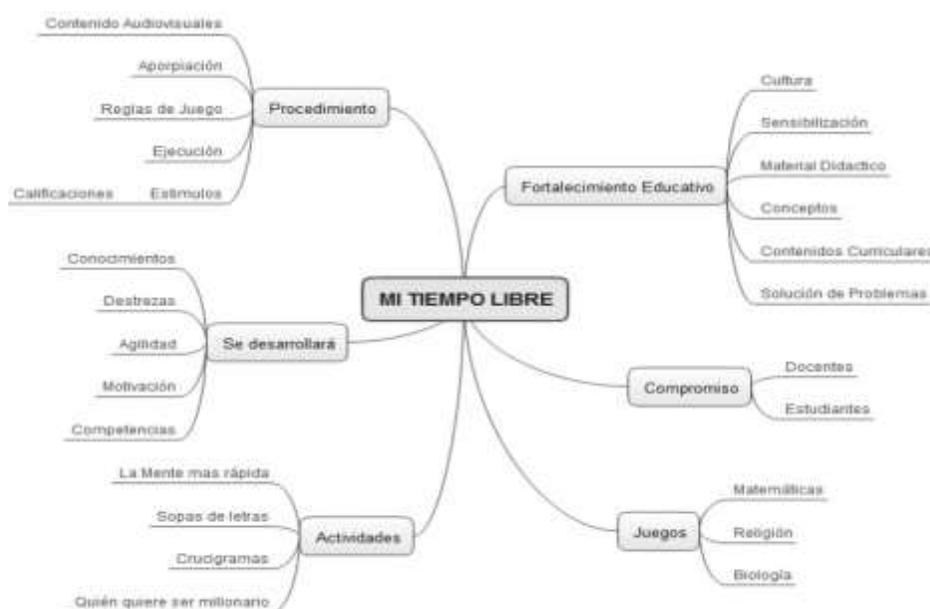
En ese orden el tiempo libre es considerado como el espacio que tienen las personas para realizar las actividades que más le agraden, pero que a su vez sirvan para su formación integral y en beneficio propio y de la comunidad.



*Ilustración 2 Esquema global uso del tiempo libre*

Debido a lo anterior es muy importante que el tiempo libre o de ocio sea planificado de forma adecuada, porque el tiempo libre no significa “no hacer nada o ser dañinos”. Aprovechar el tiempo libre adecuadamente puede traer beneficios tanto individuales como comunitarios.

El tiempo libre mal planificado conlleva consecuencias como la pérdida del tiempo para aprender, dejarse llevar de malas influencias, disfrutar sin medir las consecuencias de malos actos que pueden desencadenar comportamientos vandálicos, ludopatías, drogadicción y accidentes no esperados.



*Ilustración 3 Modelo uso adecuado del T.L.*

## 6.4. Marco legal

### 6.4.1 Constitución política de Colombia

La Constitución Política de 1991, establece algunos principios que van encaminados hacia la Educación Física y la Educación en Valores, enmarcados en un proceso de formación integral ellos son:

De los derechos fundamentales: Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán

también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 52. Modificado. Acto Legislativo. 02/2000, Art. 1°. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.

El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social.

Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

#### *6.4.2 Ley 115 de 1994*

Igualmente, la Educación Física y la Educación en Valores, se encuentran consagradas en la Ley General de la Educación, Ley 115 de febrero de 1994, en el artículo 5, correspondiente a los fines de la Educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la Paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

La formación para la preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

En la Ley General de la Educación, Ley 115 de 1994, art.21 también se establecen unos objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de la primaria, los que pertenecen a la Educación Física y la Educación en Valores son: a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

h. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente. i. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico j. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.

## 7. DISEÑO METODOLOGICO

### 7.1. Enfoque de investigación

La presente propuesta se inscribe dentro de los lineamientos propios de la investigación cualitativa, en cuanto al proceso de interpretación de la problemática del uso indebido del tiempo libre de los niños y jóvenes de la vereda Boca De Catabre de Chima Córdoba

En la presente investigación se utiliza el enfoque metodológico crítico social, el cual tiene la intención de poner en evidencia la necesidad de solucionar un problema que es común en muchas veredas o comunidades cercanas, debido a que la mayoría de niños y jóvenes dan mal uso al tiempo libre, y a los comportamientos indebidos que presentan estos individuos dentro de su comunidad.

El enfoque trata de crear conciencia de la necesidad de la intervención, la organización de la comunidad y el reconocimiento de los directivos, docentes y demás personas de la administración municipal, para ayudar en la resolución de la problemática. Este enfoque busca transformar un problema a través de la acción usando al individuo como agente de su propio desarrollo.

### 7.2. Método de investigación

El método específico aplicado para este proyecto se inscribe dentro de uno de los diseños de la investigación acción (I.A). En este proyecto se habla de una investigación desde el área de Educación Física basada en elegir juegos tradicionales con el fin de permitir a través de ellos diseñar estrategias para fomentar el uso adecuado del tiempo libre en los estudiantes de la Vereda Boca de Catabre del municipio de Chima Córdoba, para que mediante el juego puedan adquirir hábitos de buen comportamientos y actitudes frente a los bienes ajenos, comunitarios y a su propio autocuidado.

Utilizando el método de investigación cualitativo se busca encontrar el cómo desde el área de Educación Física Recreación y Deportes se pueden aplicar los Juegos Tradicionales Como

Estrategia Para Fomentar el Uso Adecuado del tiempo libre en los estudiantes de la vereda Boca de Catabre del Municipio de Chima Córdoba

### 7.3. Técnicas de recolección de la información

#### 7.3.1 Encuesta a estudiantes

Es uno de los instrumentos más utilizados para recolectar los datos. La encuesta es entendida por Tamayo (2003) como un instrumento formado por una serie de preguntas que se contestan por escrito a fin de obtener la información necesaria para la realización de una investigación.

Es una técnica que permite recolectar la información de una investigación por medio de preguntas organizadas en un formulario impreso y se obtienen respuestas que reflejan los conocimientos, opiniones e intereses de un grupo.

Se usó la encuesta como instrumento de recolección de información, porque es una técnica anónima y garantiza credibilidad a la investigación, la encuesta va dirigida a los estudiantes de la vereda.

### 7.4. Población objeto de estudio

Para Hernández, Fernández & Bastida (2006, 210) la población se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. La población, son los estudiantes de la Institución Educativa Yanez en la Vereda Boca De Catabre del municipio de Chima Córdoba

#### 7.4.1 Muestra

La muestra es aleatoria simple porque se escogió solo una muestra de 18 estudiantes cuyas edades oscilan entre 8 a 12 años a quienes se va a implementar la propuesta de investigación y la información que ellos arrojen es imprescindible.

### 7.5. Ruta Metodológica

Se estableció un orden para la realización del trabajo investigativo en la Vereda, la cual permitió cumplir con todos los requisitos legales requeridos por la universidad UCO, los cuales consistieron de los permisos por parte de las directivas de la Institución para realizar el trabajo con estudiantes y hacer partícipes a los padres de familia de la comunidad, así como del acompañamiento por parte de los docentes para la realización y convocatoria de los estudiantes a Investigar.

Se inició con las siguientes actividades el trabajo investigativo.

*Tabla 2 Ruta metodológica*

<b>No</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>FECHA</b>
1	Socialización del proyecto con el rector, profesores, Inder Municipal y Entidad Prestadora de Salud del Municipio CAMU y autoridades de seguridad policía o ejercito	22/02/2019
2	Realización de encuesta	12/03/2019
3	Análisis de datos	6/04/2019
4	Difusión del proyecto	Todo el mes de mayo
5	Aplicación de las actividades	7/06/2019

## 8. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 8.1. Encuesta a participantes

La consolidación del primer objetivo implicó la búsqueda del sentido que le daban los estudiantes al tiempo libre identificando las concepciones, actividades y motivaciones que mueven a esta población hacia diferentes conductas y prácticas sociales y culturales, entendidas bajo el rotulo de ocio y aprovechamiento del tiempo libre.



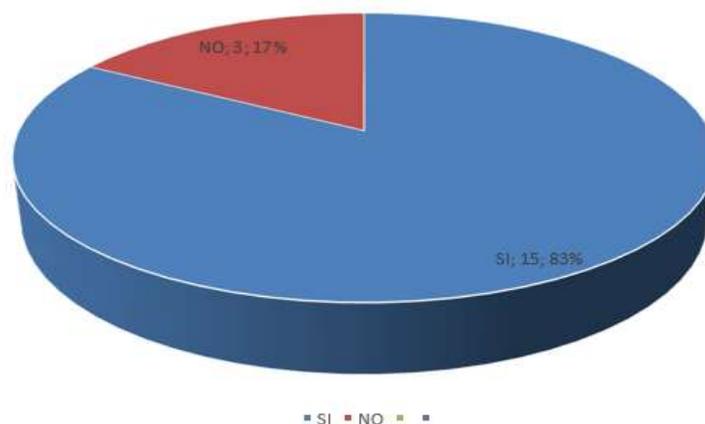
*Gráfica 1 Uso general tiempo libre*

En la pregunta uno de la encuesta aplicada a los 18 niños en edades entre 8 y 12 años de la vereda Boca de Catabre: ¿En los tiempos libres juegas con tus compañeros de colegio?, esta pregunta busca indagar en los estudiantes si se dedican a jugar con otros compañeros o realizan otras actividades ajenas al juego, el 89% de los encuestados respondieron que si jugaban con otros compañeros y el 11% de los estudiantes respondieron que no lo hacían.

Lo que indica que casi todos disponen de tiempo libre para encontrarse fuera de las horas de clase y que son la minoría los que tienen otras disposiciones cuando no están en clases, en este tiempo ellos consideran juego hacer travesuras entrándose a los predios ajenos, o hacer daños a los

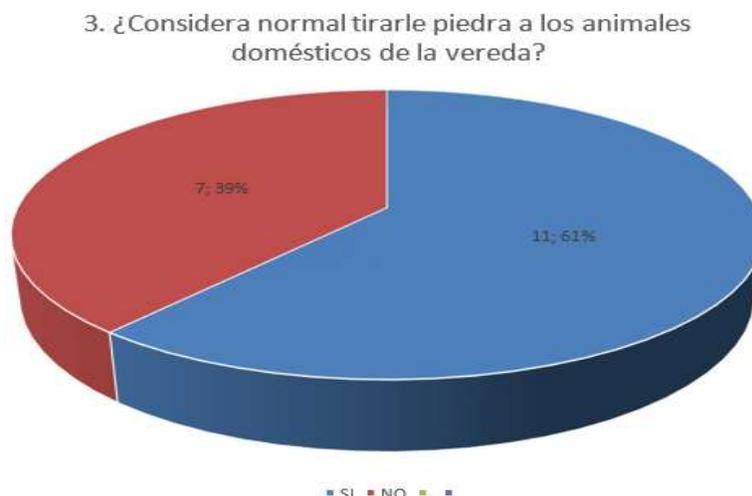
lugares comunitarios; es el desconocimiento de no saber que son juegos y de no tener nada planificado para realizar juegos que lo ayuden a mejorar su formación integral.

2. ¿Observas con frecuencia agresividad de tus amigos hacia los animales de tu vereda?



*Gráfica 2 Prevalencia conductas agresivas*

La pregunta dos: es realizada a los estudiantes con el ánimo de saber cuál es el trato que tienen hacia los animales, especialmente los animales domésticos de la vereda; ¿Observas con frecuencia agresividad de tus amigos hacia los animales de la vereda?, el 83% responde afirmativamente lo que demuestra la poca valoración que los niños sienten por su entorno, específicamente por la vida animal y solo un 17% respondió que no, esto evidencia que solo tres niños sienten respeto por la vida animal. Esto evidencia la ausencia de una educación ambiental, de una apropiación y respeto por los recursos naturales y el respeto por la vida.



*Gráfica 3 Conductas maltrato animal*

Esta pregunta tiene la intencionalidad de indagar por los hábitos cotidianos de los estudiantes en la vereda, ¿Considera normal tirarles piedra a los animales domésticos de la vereda?, el 11% de los niños encuestados responde que, si lo hace, lo que indica que 11 estudiantes consideran normal divertirse tirándole piedras a las mascotas que ven en la calle, el 39% respondió que no lo hacen, estos 7 niños mostraron un poco más de apego por las mascotas de la vereda.

Este resultado demuestra la poca sensibilidad o falta de educación en valores hacia el respeto por la vida y bienestar de los animales, tal vez porque han visto desde su casa el poco aprecio hacia los animales domésticos, con la concepción que algunos dan sobre todo en el campo, que si no tienen valor o sirven para un oficio no sirven y los tratan mal. El hombre debe ser un ser sensible hacia la vida de todo lo que lo rodea, el grupo investigador propone desarrollar a través de los juegos tradicionales el goce del medio ecológico respetándolo y preservándolo.



*Gráfica 4 Presencia riesgos acuáticos*

La pregunta cuatro: se realiza con la finalidad de investigar su acercamiento a las pozas cercanas a la vereda, las cuales son peligrosas, porque son profundas y no son aptas para bañarse o nadar sin correr el riesgo de sufrir un accidente fatal. ¿Te gusta practicar natación en las pozas cercanas a la vereda?, el 72% de los estudiantes respondió afirmativamente, lo que evidencia el poco control que tienen sus padres o familiares sobre hijos en su tiempo libre y lo que hacen cuando no están en clases. El 28% de los estudiantes responde negativamente lo que indica que 5 estudiantes son vigilados o controlados en su tiempo libre.

Esto evidencia la falta de control de los adultos sobre los niños y jóvenes de la vereda, de igual manera evidencia la falta de sentido de autocuidado, ya que desafían el peligro a perecer ahogados en estas pozas. Esto también evidencia el descuido del estado en estos lugares apartados, ya que siendo peligrosas y que están en una vereda donde habitan niños y jóvenes deberían haber hecho algo para taparlas.

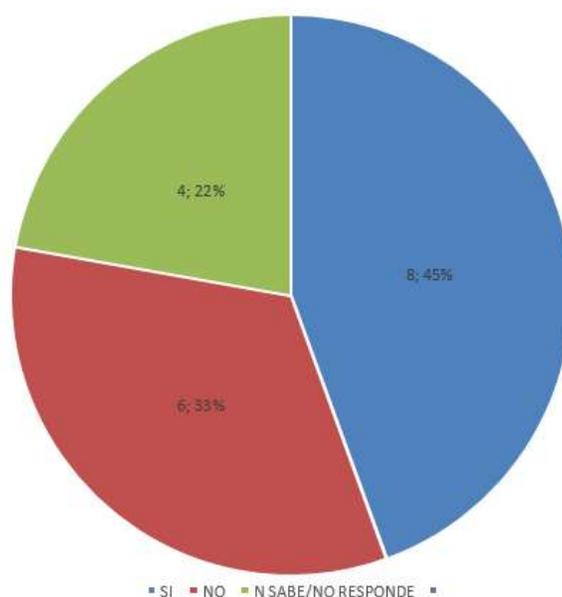


*Gráfica 5 Consciencia del peligro*

La pregunta cinco se realiza con el fin de indagar que tan conscientes son de los peligros que enfrentan al visitar esos lugares y que tanto sentido de autocuidado tienen hacia sí mismos: ¿Al momento de jugar en la poza bañándote con tus amigos, eres consciente del peligro que esto representa para su integridad física?, el 39% de los estudiantes responde que sí, lo que indica que solo 7 niños saben lo peligroso que es para su integridad física bañarse sin vigilancia de un adulto en las pozas que están lejanas de la vereda y que son profundas, el 33% de los estudiantes responde que no, lo que demuestra que 6 niños no saben el peligro que puede tener para su integridad física bañarse con sus amigos en las pozas, y el 28% no responden o no saben la respuesta, lo que indica que 5 niños no tienen conocimiento de lo que significa el peligro o la integridad física para ellos.

Este resultado indica la falta de autoestima que algunos niños o jóvenes sienten por sí mismos, esto hace necesario diseñar estrategias con los juegos tradicionales que fomenten estos valores de autoestima y de conservación por la integridad física alejándolo de los peligros y valorando la vida.

6. ¿Eres cuidadoso con los elementos del acueducto?



*Gráfica 6 Cuidado con el bien público*

La sexta pregunta consultada se centra en indagar sobre que tanto sentido de pertenecía tienen los estudiantes por el bienestar de su vereda: ¿Eres cuidadoso en los elementos del acueducto?, el 45% responde que sí, lo que denota que 8 niños no participan en su tiempo libre de la destrucción de algunos elementos importantes para el acueducto de la vereda, el 33% de los estudiantes responde que no, por lo que 6 niños responden con honestidad que en su tiempo libre no son cuidadosos con los elementos que componen el acueducto, el 22% de los estudiantes no sabe o no responde por lo que se infiere que 4 niños no son honestos para responder a la pregunta.

Este resultado indica que hay que ha faltado inculcar más el respeto por los bienes comunitarios tal vez por falencias de la escuela o de la casa, la propuesta de la investigación propone un buen uso de del tiempo libre utilizando los juegos tradicionales para motivar a los niños y jóvenes a valor el bienestar comunitario, basado en el respeto de los bienes de la comunidad, incentivando también el sentido del liderazgo.

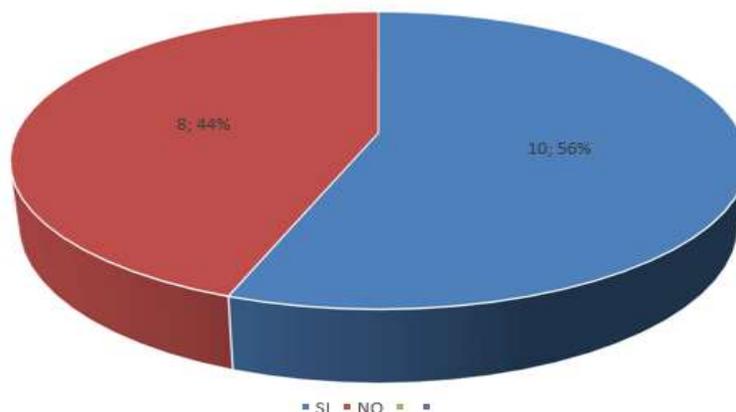


*Gráfica 7 Manejo irresponsable del recurso*

La pregunta siete centra su atención hacia que tanto son respetuosos o responsables en cuanto a los bienes ajenos: ¿Pides prestado o fiado mecatos en la tienda de la vereda sin el permiso de tus padres? El 61% de los estudiantes responde que sí, lo que demuestra que 11 niños toman mecatos fiados o prestados de la tienda de la vereda sin ningún respeto, en su tiempo libre. El 22% de los estudiantes responde que no, por lo que se dice que 4 niños no utilizan su tiempo libre para ir a prestar o fiar mecatos a la tienda sin permiso, y el 17% no responde, por lo que 3 niños no reconocen que utilizan su tiempo libre fiando o auto prestandose mecatos en la tienda de la vereda.

Estas respuestas aclaran los rumores de que los niños y jóvenes se acercan a la tienda de la vereda con el fin de tomar dulces y otros elementos sin permiso del dueño, lo que indica que hay indicio de que hay estudiantes que hurtan, por lo que se evidencia que no llevan un buen camino y que a mediano plazo pueden convertirse en antisociales. La propuesta investigativa propone una formación integral en valores de respeto hacia los bienes ajenos a través de una buena utilización del tiempo libre a través de los juegos tradicionales, involucrando en ello a toda la comunidad de la vereda.

8. ¿Eres consciente del peligro de entrar a las fincas vecinas sin pedir permiso?



*Gráfica 8 Factores de riesgo contextuales*

En la pregunta ocho se indaga que tanto respetan los predios ajenos: ¿Eres consciente del peligro de entrar a las fincas vecinas sin pedir permiso? se analiza lo siguiente: el 56% de los niños responde que sí, lo que indica que 10 niños saben el peligro que implica entrar sin permiso a las fincas vecinas, el 44% responde que no, por lo que se evidencia que 8 niños no saben el peligro que implica entrar a las fincas vecinas sin permiso.

Esta respuesta afirma la falta de respeto y formación de valores en algunos niños y jóvenes de la vereda, puede ser por la falta de diálogo con los padres o mayores en sus casas, que los eduquen en cuanto a los peligros que se exponen al entrar sin permiso en las fincas de la región, ya que en algunas hay perros bravos y en otras les demuestran abiertamente que no son bienvenidos, al utilizar mejor su tiempo libre estos momentos de aventuras peligrosas van a ser reemplazadas por tiempo de goce con mejores resultados en su formación de respeto y autocuidado.

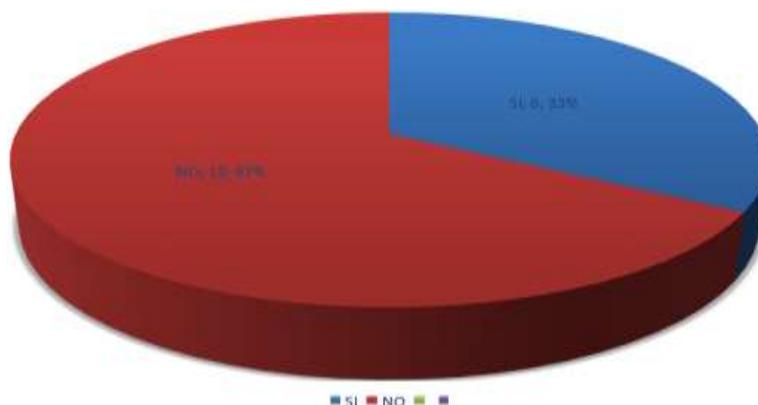


*Gráfica 9 Reacción ante la autoridad*

La pregunta nueve se realiza con la finalidad de indagar por el respeto hacia los adultos y mayores de la tercera edad de su comunidad: ¿Respetas a los mayores cuando te reprenden o te aconsejan sobre algo que estás haciendo mal?, el 28% de los estudiantes responde que sí, lo que indica que solo 5 niños respetan a los mayores, el 39% de los estudiantes respondió que no, lo que muestra a 7 niños que admiten que no respetan a los adultos ni sus consejos, el 33% de los niños no responde por lo que 6 niños de los encuestados no admiten que son irrespetuosos con los adultos y simplemente no responden.

Esto evidencia la falta de respeto por los mayores y la decadencia del valor del respeto, la falta de valoración de la sapiencia de los adultos que los faculta para aconsejar y brindar conocimientos sobre la cultura y la historia de la comunidad. La propuesta apuesta para una comunidad respetuosa de sus mayores a través del diálogo constructivo y de buena convivencia en el intercambio de la interculturalidad.

10 ¿Cuidas de tu escuela y de sus enseres cuando estudias y en tu tiempo libre?



*Gráfica 10 Grado de sentido de pertenencia*

Finalmente la pregunta diez se realiza para indagar que tanto sentido de pertenencia tienen por su institución, ¿Cuidas de tu escuela y de sus enseres cuando estudias y en tu tiempo libre?, el 33% de los estudiantes responde que sí, es decir que solo 6 niños cuidan de los enseres de su escuela en tiempo de clases o en su tiempo libre, el 67% de los estudiantes responde que no, a lo que se infiere que 12 niños no son cuidadosos de los enseres de su escuela ni en tiempo de estudio ni en su tiempo libre. Lo anterior evidencia la falta de sentido de pertenencia por su escuela.

Con el análisis de la anterior encuesta el equipo de investigadores se demuestra que el problema evidenciado es la falta de ocupar su tiempo libre en juegos que le lleven a desarrollar valores de apropiación por su entorno, el respeto por la vida propia y de los seres que lo rodean, los bienes ajenos, por los adultos y por su medio ambiente, contribuyendo de esta forma a la formación integral del ser para que contribuya a la sociedad como un excelente ciudadano. Como es una vereda pequeña, se opta por los Juegos Tradicionales para poder involucrar a los padres y demás familiares en las actividades que los lleven a solucionar el problema del tiempo libre de los estudiantes de la Vereda Boca de Catambre.

## 8.2. Propuesta de intervención

Tomando como referencia los datos arrojados por el diagnóstico y las diferentes problemáticas que emergieron en el análisis desarrollado, se propone el desarrollo de una propuesta formativa basada en tres niveles; primero un proceso de planeación en el que se han de vincular actores principales de la comunidad en función de los infantes, en segunda instancia, el desarrollo de un festival de juegos tradicionales en la institución, y finalmente, una charla de concientización dirigida a los padres de familia, para garantizar la continuidad y coherencia con los contenidos desarrollados en la institución.

### 8.2.1 Descripción de las actividades

Tabla 3 Detallado de acción primera actividad

<b>TEMA</b>	Festival de los juegos tradicionales		
<b>OBJETIVO</b>	Incentivar al manejo apropiado del tiempo libre de los estudiantes y de la comunidad de la vereda Boca de Catabre.		
<b>RESPONSABLE</b>	Grupo investigador	<b>RECURSOS</b>	Humanos
<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA</b>	<b>LOGROS OBTENIDOS</b>	
Se contactan todos los entes que van a participar: El INDER, el CAMU, las autoridades en la organización del festival. Las actividades serán orientadas a dar uso adecuado al tiempo libre; la presencia de estas autoridades y su participación en el desarrollo del proyecto sirven como aval para el proceso formativo, dan un carácter más formal al proceso que se busca desarrollar y captan los posibles apoyos que estas autoridades puedan tributar al proyecto.	19/05/019	Se concreta la fecha para el festival de juegos tradicionales; definiendo el 7 de junio, a lo que se suma un apoyo institucional el último día de la semana cultural de la Institución que se realiza todos los años como parte de la gestión comunitaria; a estos se suma un proceso en el mes de octubre.	

Tabla 4 Detallado de acción segunda actividad

<b>TEMA</b>	Preparación del Festival		
<b>OBJETIVO</b>	Involucrar a la comunidad de la Vereda boca de Catabre en las actividades recreativas de los juegos tradicionales para la adecuada utilización del tiempo libre.		
<b>RESPONSABLE</b>	Grupo investigador	<b>RECURSOS</b>	Humanos
<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA</b>	<b>LOGROS OBTENIDOS</b>	
Se realiza un circuito de juegos tradicionales fijando diferentes stands o puestos de trabajo, en el que se realizan juegos como: Trompos, canicas, cuerdas, manualidades, bombas, sillas, música, pañuelos, copias y computadores.	07/06/019	Se logra institucionalizar el día de los juegos tradicionales, articulando al PEI este tipo de actividades como parte de los Proyectos Transversales: Aprovechamiento del tiempo libre y trabajo desde los planes de área de Educación Física Recreación y Deportes.	

#### Descripción visual de la actividad.



Ilustración 4 Anuncio promocional festival juegos tradicionales

Tabla 5 Detallado de acciones tercera actividad

<b>TEMA</b>	La familia como núcleo de la sociedad / Papel de los padres en la educación.		
<b>OBJETIVO</b>	Orientar a los padres respecto a sus responsabilidades en lo relacionado con la formación de sus hijos, especialmente en los contextos dedicados al ocio y el entretenimiento.		
<b>RESPONSABLE</b>	Grupo investigador	<b>RECURSOS</b>	Humanos / Video Beam
<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA</b>	<b>LOGROS OBTENIDOS</b>	
<p>Se desarrolla una charla formativa de tipo magistral, presentando temas asociados al rol de los padres de familia, entre ellos destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pautas de crianza.</li> <li>- Uso de correctivos.</li> <li>- Estrategias de juego para los infantes</li> <li>- Alternativas de entretenimiento para los niños.</li> <li>- Comunicación asertiva.</li> <li>- Uso de incentivos y premios.</li> </ul>	07/06/019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concientizar a los padres de sus responsabilidades y compromisos como cabezas de hogar.</li> <li>- Proponer nuevas formas de relacionamiento entre padres e hijos.</li> <li>- Mejorar las relaciones con la comunidad y la familia.</li> </ul>	

**Descripción visual de la actividad.**



Ilustración 5 Actividad de inauguración Festival

### 8.3. Evaluación de la propuesta

Al momento de iniciar las investigaciones para la realización de este proyecto, fue un poco sorprendente encontrar tantos niños ociosos, imprudentes, groseros, irrespetuosos de los bienes ajenos, de la vida animal e incluso de su propia vida, en la comunidad de la vereda Boca de Catabre, porque generalmente se cree que los niños y jóvenes de una vereda pasan su tiempo libre haciendo oficios propios del campo y ayudando a sus padres, pero en este caso, se encontró un caso diferente debido a que la población de los jóvenes y niños pasan mucho tiempo libre sin nada que hacer que sea beneficioso o útil para ellos y solos sin el cuidado de sus padres, por esta razón esto se catalogó como un problema.

Debido a ello se diseñaron actividades encaminadas a darle fin a esta problemática a través de los juegos tradicionales, en un comienzo fue un poco difícil, sin embargo a medida que se continuaba, se veía la diferencia en el comportamiento de algunos niños pues se notó el cambio en su comportamiento frente a los demás, a los animales de la comunidad, los bienes ajenos e incluso consigo mismo, que actuaban en un comienzo agresivos e irrespetuosos con los animales, elementos e incluso poniendo en peligro su vida.

Luego se optó por invitar a los padres de familias a charlas para que ellos como cabeza de hogar se hicieran participes en los procesos de formación de sus hijos, charlas enfocadas en la importancia de compartir en el tiempo libre de sus hijos practicando con ellos los juegos que ellos desde niños realizaban, en el cultivo de valores humanos en casa, en propiciar y manifestar el amor a sus hijos y a dedicar tiempo para jugar con ellos.

Se logró que todos y cada uno de los padres tomara conciencia y reconociera que debía cambiar su actitud y aportar con la enseñanza de los juegos tradicionales para transmitir de generación en generación estos juegos como parte de su cultura

Se ha dejado un grupo de estudiantes con bases en valores humanos y consientes en que se debe emplear mejor su tiempo libre y que el mejor modo es practicando los Juegos Tradicionales que sus padres, y familiares les comparte, ya que con ellos aprenden valores, sentido de pertenencia por su comunidad y su cultura y lo más importante es que han comprendido que el juego es importante para el desarrollo de su personalidad, lo cual le genera alegría y satisfacción.

En la parte institucional se deja la articulación de los Juegos Tradicionales en el área de Educación Física Recreación y Deportes en el PEI de la Institución Educativa Punta De Yanez Sede Boca De Catabre, Córdoba donde se vincula a la comunidad a la celebración del Festival de Los Juegos Tradicionales en la vereda Boca De Catabre.

## 9. CONCLUSIONES

La propuesta investigativa en la vereda Boca de Catabre, luego de una observación concienzuda, por un grupo de docentes estudiantes de Educación Física Recreación y Deportes sobre una realidad innegable que apuntaba hacia el cambio de comportamientos en unos estudiantes que hacen mal uso de su tiempo libre, mediante actividades planeadas y diseñadas para ser abordadas con juegos tradicionales, demuestra que es una de las mejores estrategias para lograr que los niños y jóvenes de la comunidad adquieran hábitos comportamentales que a medida que se van aplicado pueden alcanzar la meta deseada.

Como es bien sabido es a través de las experiencias agradables y placenteras que los individuos construyen su propio aprendizaje, en este caso los juegos tradicionales aplicados en el tiempo libre hacen que este aprendizaje sea más efectivo, ya que lo hacen casi sin darse cuenta, porque tienen momentos de esparcimiento familiar y con todos los vecinos de su comunidad, lo cual hace que la comunicación fluya, al aplicar las reglas de los juegos les da la disciplina y respeto por los demás, a la vez se enriquecen culturalmente, ya que conocen historias de los juegos tradicionales contados por los adultos o mayores de la tercera edad.

Desde la perspectiva docente, se observa una valoración positiva acerca de los juegos tradicionales, entendiéndolos como parte de la cultura del pueblo y responsabilidad del sistema educativo, igualmente hay una un compromiso hacía la formalización de su uso en contextos más académicos y constructivistas, de ahí que se observa un ambiente prometedor para dar continuidad a actividades como las propuestas en el marco del ejercicio investigativo.

La consolidación de nuevos ambientes de aprendizaje, humanos y formativos, ha de ser un compromiso de todo el sistema educativo, de ahí que recurrir a experiencia formativas como las que se pueden derivar del uso didáctico del juego, aportan a un concepto de educación más amplio en el que se valoren las especificidades de cada contexto, la realidad que rodea la escuela y por

encima de todo a la comunidad para inducir la en el buen uso de su tiempo libre desde la práctica de los juegos tradicionales. Para lograr lo anterior se institucionalizan desde el PEI estas actividades.

De esta forma se contribuye a la formación integral del individuo tal cual está consignado en la Misión y Visión del modelo Pedagógico de la Institución, la cual debe contribuir en la proyección del área hacia la comunidad con el fin de contribuir en la preservación de un ambiente sano, agradable que garantice los derechos de una recreación y del tiempo libre, y la formación de un individuo respetuoso y amante de la vida, con sentido de pertenencia por sus medio ambiente y cultural.

Finalmente, el uso de los juegos tradicionales en la Vereda Boca De Catabre en el tiempo libre de los estudiantes proporciono muchos beneficios ya que se logró integrar a las familias, a la comunidad con la escuela, promover la cultura ancestral de sus habitantes, se mejoraron los hábitos comportamentales de los estudiantes y se reforzaron valores como el respeto, el sentido de pertenecía, el amor por los semejantes y especialmente por la vida.

El equipo de investigación logro desarrollar de la mejor forma la propuesta, demostrando que desde el área de Educación Física Recreación y Deportes se puede hacer mucho por las comunidades desde su proyección comunitaria que contribuya a mejorar la calidad de vida de sus estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Becerra, N. (2001) *Los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de niños/as del primer año de Educación Básica de la ciudad de Quito, sector Chillogallo, durante el año lectivo*. Quito: Universitos
- Correa, E. & Sayas, K. (2015). *Estrategias lúdico- pedagógicas para el fortalecimiento de la sana convivencia en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa corazón de María de Cartagena*. Tesis de grado licenciatura en pedagogía infantil. Cartagena, Ed. Universitaria.
- Chaverra, B. (2010) *Estándares básicos de competencias para el área de Educación Física Recreación y Deportes, en el departamento de Antioquia*. Medellín Editores UDEA.
- Heredia, L. (2006). *La actividad física en contexto*. Madrid: Paidós.
- López, C. (2014) *Juegos Tradicionales en el Uso del Tiempo Libre En Los Niños y Niñas de 5 a 6 años del Jardín de Infantes “Froilán Serrano”, Distrito Metropolitano De Quito, Periodo Escolar*.
- García, G. (2016) *El Juego Tradicional como Herramienta para el Desarrollo de la Interculturalidad en el Ámbito Escolar*.
- Torrecilla, F. J. (2010). *Investigación Acción* (3a Edición ed.). (U. A. Madrid, Ed.) Madrid, España.
- Valdomero, J. (15 de 10 de 2017). *Actividad física*. Barcelona: Atenea.

## ANEXOS

## Documentos de referencia



**ENCUESTA**

Objetivo: Identificar las dificultades que les ocasiona no tener un quehacer en su tiempo libre.

Marca con una X la respuesta que consideres adecuada

1. ¿En los tiempos libres juegas con tus compañeros del colegio?  
 Si:    
 No:    
 No sabe/no responde:
2. ¿Observas con frecuencia agresividad entre tus compañeros hacia los animales de tu vereda?  
 Si:    
 No:    
 No sabe/no responde:
3. ¿Consideras normal tirarles piedra a las aves y animales domésticos de la vereda?  
 Si:    
 No:    
 No sabe/no responde:
4. ¿Te gusta practicar natación en las pozas cercanas a la vereda?  
 Si:    
 No:    
 No sabe/no responde:
5. ¿Al momento de jugar en la represa bañándote con tus amigos, eres consciente del peligro que esto representa para tu integridad física?  
 Si:    
 No:    
 No sabe/no responde:
6. ¿Eres cuidadoso con los elementos del acueducto de la vereda?  
 Si:    
 No:    
 No sabe/no responde:
7. ¿Pides Prestado o fiado los mecatos en las tiendas de la vereda?  
 Si:    
 No:    
 No sabe/no responde:
8. ¿Eres consciente del peligro de entrar a las fincas vecinas sin pedir permiso?  
 Si:    
 No:    
 No sabe/no responde:
9. ¿Respetas a los mayores cuando te reprenden o te aconsejan sobre algo que estás haciendo mal?  
 Si:    
 No:    
 No sabe/no responde:
10. ¿Cuidas de tu escuela y de sus enseres cuando estudias y en tu tiempo libre?  
 Si:    
 No:    
 No sabe/no responde:

*Ilustración 6 Encuesta a estudiantes gestionada.*

## Registros fotográficos de la implementación



*Ilustración 7 Desarrollo de las encuestas*



*Ilustración 8 Actividades vinculantes a la comunidad*



*Ilustración 9 Desarrollo de actividades lúdicas*



*Ilustración 10 Juego de la cuerda y resolución de conflictos*



*Ilustración 11 Juego de la vara y el trabajo en equipo*



*Ilustración 12 Carrera de costales*



*Ilustración 13 Rescate de juegos de calle: El trompo*



*Ilustración 14 Las canicas y las matemáticas*



*Ilustración 15 Reflexión acerca de la razón de ser de los juegos*



*Ilustración 16 Desarrollo de prácticas competitivas*