

FORMACIÓN EN LA CULTURA DE PAZ Y CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA  
PRÁCTICA DEPORTIVA DEL VOLEIBOL EN EL CLUB TAUROS EN LOS  
JÓVENES DE 13 A 15 AÑOS DE EDAD DEL MUNICIPIO DE GUARNE

JONATHAN OSPINA CASTRO

ÁLVARO GALLEGO ACEVEDO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ASESOR

CARLOS ESCOBAR URREGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

RIONEGRO, ANTIOQUIA

2020

## ACEPTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Nota de aceptación:

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todas las personas que nos han apoyado en todo este proceso. En primer lugar, a mi madre por su labor incansable de apoyo y por motivarme cada día. A Daniel, por su aliento incansable, por su ayuda durante todo este proceso y sus innumerables sugerencias y revisiones constantes. A mis compañeros Carlos y Sebastián y al club deportivo TAUROS, por permitirnos realizar todo este proceso con ellos, fueron una parte clave desde el inicio.

A Jonathan, quien fue mi compañero durante todo este proceso, a quien conozco desde años atrás y que la vida me dio la oportunidad de reencontrar y que fue una pieza clave durante todo este trabajo. (Álvaro)

A Dios quien siempre me ha guiado y por haberme permitido culminar mis estudios profesionales, a mis padres y hermanos por el apoyo que me han brindado en todo momento y por motivarme a terminar la formación académica. A las personas que han estado a mi lado incondicionalmente brindándome su apoyo para seguir adelante y poder culminar este ciclo satisfactoriamente. (Jonathan)

A los docentes que acompañaron nuestro proceso formativo, en especial al profesor Carlos Escobar Urrego, quien nos acompañó y colaboró en la elaboración en este proyecto de grado.

## INTRODUCCIÓN

Mucho se ha dicho de la importancia del deporte para el ser humano y se evidencia su existencia desde la antigüedad y es así como hasta la actualidad se puede ver el gran avance que ha tenido, pues es importante resaltar que en sus inicios era un elemento físico utilitario en la supervivencia humana, que ha pasado a ser una disciplina organizada y regida por diversas organizaciones. También el deporte se ha utilizado como una forma de ocupar el tiempo libre y de generar sano esparcimiento, pero además es una forma de crear cultura y que también ayuda al desarrollo físico y psicológico.

Como lo dice la Constitución Política de Colombia,

“El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social”. (Constituyente, 1992)

La práctica deportiva hace parte de la educación del ser humano, debido a que ayuda a mejorar la salud física de las personas, también es fundamental en la formación humana y mental, dado que al cumplir las reglas, y lo que conlleva cada deporte, se evidencia una puesta en práctica de valores que son de gran importancia para el diario vivir de cada persona.

En Colombia, la Ley 1029 de 2006, expresa:

“Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará,

vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas”. (Colombia, 2006)

Aunque muchas personas quizás no conozcan esta ley, hay que decir que todo colombiano tiene derecho a practicar libre y voluntariamente algún deporte, dirigido por las instituciones del estado y algunas privadas. El Club deportivo TAUROS, del municipio de Guarne, se configura como un club deportivo de alto reconocimiento en el medio y a través de la práctica del voleibol, pretende generar espacios de paz y de convivencia, no solo entre sus deportistas sino de todos los agentes que lo conforman.

A partir de lo mencionado anteriormente, se cuestiona acerca de ¿qué tan eficiente ha sido el club deportivo TAUROS del municipio de Guarne, en la generación de espacios de paz y convivencia? Para poder responder a este interrogante se hace necesario realizar una investigación con quienes conforman el club, para que sean ellos los que respondan a este cuestionamiento y de esta manera poder saber cuál ha sido el aporte en la formación de paz y convivencia a través de la práctica del voleibol.

Es importante resaltar que a partir del 2002 las Naciones Unidas reconocieron el deporte como “un derecho humano que sirve como herramienta esencial y práctica para lograr la paz y el desarrollo humano” (Martínez M. I.–R., 2015)

## TABLA DE CONTENIDO

ACEPTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
AGRADECIMIENTOS .....	3
INTRODUCCIÓN .....	4
1. ANTECEDENTES.....	9
2. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
2.1 Planteamiento del problema .....	14
2.2 Formulación del problema.....	15
3. JUSTIFICACIÓN.....	16
4. OBJETIVOS.....	17
4.1 Objetivo general .....	17
5. MARCO TEÓRICO, REFERENTE O CONCEPTUAL.....	18
5.1 Cultura de convivencia .....	21
5.2 Cultura de Paz.....	24
5.3 ¿Qué es el Voleibol?.....	28
5.3.1 Historia del Voleibol.....	29
5.3.2 Cancha de Voleibol.....	31
5.3.3 La rotación del Voleibol .....	32
5.3.4 El Líbero .....	33
5.3.5 ¿Cómo se suman puntos en Voleibol?.....	34
5.3.6 ¿Cómo es un partido de Voleibol?.....	35
5.4 Club deportivo TAUROS voley club .....	37
5.4.1 Misión .....	38
5.4.2 Visión.....	38
5.4.3 Actividades: .....	38
5.4.4 Derechos de los afiliados: .....	39

5.4.5	Deberes de los afiliados: .....	39
6.	DISEÑO METODOLÓGICO .....	41
6.1	Alcance de la investigación .....	41
6.2	Enfoque de la Investigación .....	41
6.3	Modelo.....	42
6.4	Diseño.....	43
6.5	El análisis de la información del proyecto de investigación .....	44
6.6	Población y muestreo.....	44
7.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	45
7.1	Triangulación de la información.....	45
7.2	Análisis de la encuesta.....	48
7.3	Análisis entrevistas .....	56
8.	CONCLUSIONES .....	59
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	61
10.	ANEXOS.....	65
10.1	Instrumentos de recolección de información.....	65
10.1.1	Encuestas.....	65
10.1.2	Entrevista .....	67

## TABLA DE GRÁFICAS

1 Fig. Tomada de: <a href="https://www.lifeder.com/voleibol/">https://www.lifeder.com/voleibol/</a> .....	29
2 Fig. Tomada de: <a href="https://commons.wikipedia.org">commons.wikipedia.org</a> .....	31
3 Fig. Tomada de: <a href="https://commons.wikipedia.org">commons.wikipedia.org</a> .....	33
4 Fig. Tomada de: <a href="http://educacionfisicainsep.blogspot.com">educacionfisicainsep.blogspot.com</a> .....	35
5 Fig. Logo del club .....	37
6 Fig. Relaciones Interpersonales al interior del Club deportivo TAUROS .....	48
7 Fig. Resolución de problemas al interior del Club deportivo TAUROS .....	50
8 Fig. Hechos de violencia al interior del Club deportivo TAUROS .....	51
9 Fig. Restablecimiento relaciones interpersonales al interior del Club deportivo TAUROS.....	52
10 Fig. Uso de apodos al interior del Club deportivo TAUROS .....	53
11 Fig. El deporte como fuente de paz al interior del Club deportivo TAUROS .....	54
12 Fig. Se respeta las reglas del deporte al interior del Club deportivo TAUROS .....	55



## 1. ANTECEDENTES

- Las posibilidades del juego, la actividad física y el deporte para la mejora de la convivencia

Prat Grau, María & Soler Prat, Susana

Universidad Autónoma de Barcelona

Se puso en marcha distintas propuestas de intervención para promover el desarrollo de actitudes y valores positivos en el deporte a través del deporte. Entre las distintas propuestas se expone una experiencia basada en la utilización de la actividad física, el juego y el deporte como tema transversal , ya que son actividades de interés para los alumnos y permiten abordar el trabajo de valores como la convivencia y el respeto desde cualquier área educativa y en el centro escolar. En donde los objetivos de investigación fueron:

- Fomentar y difundir los valores en la EF y el Deporte.
- Proporcionar recursos a los centros educativos para el trabajo de los valores en la EF y el Deporte.
- Acercar el alumnado de práctica al trabajo de investigación.
- Vincular y acercar la Universidad al trabajo diario de las escuelas.

A lo largo de la primera mitad del año 2001, los miembros del Grupo de Investigación realizaron, en primer lugar, la tarea de documentación teórica y de recogida de otras experiencias que les pudieran servir de modelo para su propuesta. También realizaron distintas actividades de formación, como la organización de un seminario sobre técnicas de educación en valores, dirigido a todos los participantes en el proyecto.

Una vez proporcionados los recursos didácticos a los centros y al alumnado se realizaron las distintas actividades de información y formación. Cada centro diseñó y adaptó el proyecto a sus propias necesidades y características. De esta manera cada escuela constituye un proyecto diferente, consiguiendo un mayor o menor alcance en función de sus posibilidades. Por ello las escuelas han dispuesto de la colaboración y las intervenciones del alumnado de prácticas correspondiente, y del asesoramiento y control de los miembros del grupo de investigación

Finalmente, la riqueza de las experiencias que ya se han llevado a cabo, las valoraciones que ha realizado el profesorado hasta este momento, y el interés que ha despertado la propuesta a distintas instituciones educativas y deportivas, los han animan a establecer nuevas colaboraciones para incrementar el conocimiento que tenemos en el ámbito de los valores en la educación física y el deporte a partir de la mejora y reforzamiento de las relaciones entre nuestra Facultad y otras entidades, como escuelas, o ayuntamientos.

- Deporte y educación para la convivencia: una perspectiva de educación en valores y actitudes.

Hernández Álvarez, Juan Luis, Velázquez Buendía, Roberto & López Crespo, Clara

Universidad de Madrid

Las investigaciones sobre la violencia señalan la naturaleza social y psicológica del problema y la necesidad de articular programas y actividades que incidan en el desarrollo de actitudes para la convivencia, la tolerancia, la resolución pacífica de los conflictos y para el fomento de la reflexión sobre las diversas manifestaciones violentas y las causas que subyacen en los comportamientos agresivos. En este sentido, adquiere relevancia la investigación sobre actitudes y comportamientos

de los jóvenes en actividades que, como el deporte, constituyen en la actualidad un fenómeno social y cultural de gran significado para la población. Esta comunicación analiza algunos de los resultados de una investigación realizada en la Comunidad de Madrid: "Deporte y formación en valores y actitudes". Se han seleccionado los datos obtenidos acerca de las actitudes de los jóvenes (10-14 años) hacia las conductas agresivas y xenófobas que se manifiestan en el deporte y su relación con las que pueden manifestarse en la vida cotidiana. Asimismo, como consecuencia de los resultados de la investigación, ofrecemos ideas para la elaboración de una propuesta educativa, a través del deporte, orientada al desarrollo de actitudes y valores de convivencia en una sociedad democrática.

En cuanto a las técnicas de investigación, como afirman Silverman y Subramanian (1999:109) tanto las creencias como determinados componentes de la actitud precisan de la confluencia de "medidas" cualitativas y cuantitativas que traten de incluir tanto los componentes afectivos como los cognitivos y de conducta presentes en las actitudes. En consecuencia, se utilizó, por un lado, el cuestionario como técnica que permite obtener una gran cantidad de datos cuantitativos

Como conclusión general, han afirmado que la caracterización de la población de la Comunidad de Madrid, comprendida entre los 10 y los 14 años, que se obtiene de los datos y discursos analizados es muy positiva en cuanto a valores y a actitudes vinculadas a aspectos tales como el respeto, la tolerancia hacia personas de diferentes culturas y etnias, la aceptación de una integración en el juego deportivo de personas procedentes de diversos ámbitos geográficos y culturales, y, por último, la predisposición a la no violencia como herramienta a utilizar en la resolución de los conflictos que surgen en el deporte o en torno a él.

- El futbolazo práctica deportiva promotora de convivencia e inclusión social

Yorby Luis Gómez Valencia.

Christian Camilo Parrado.

Universidad pedagógica nacional facultad de educación física licenciatura en deporte Bogotá D.C.  
2014

Trabajo de grado que se propone explorar los efectos de una nueva dinámica de deporte denominada el Futbolazo como medio para facilitar la promoción de valores, de factores cognitivos y sociales que protejan grupos vulnerables contra la exclusión y la violencia. Las instituciones prestadoras de servicios del I.C.B.F abordan problemáticas sociales como la exclusión y la violencia en los jóvenes, pero sus programas no contemplan actividades lúdicas como acciones importantes para facilitar la inclusión de estos grupos sociales. Se busca implementar una nueva dinámica de deporte realizando modificaciones didácticas del fútbol de salón y de este modo se propicie una práctica deportiva que promueva la inclusión, la convivencia y educación de los jóvenes de la fundación Esperanza de Amaly. Como objetivos se tiene:

- Explorar los efectos de una nueva dinámica de deporte en el contexto social priorizando la inclusión y convivencia para la fundación Esperanza de Amaly entidad prestadora de servicios del I.C.B.F.
- Identificar las tipologías de exclusión que presentan estos jóvenes de esta fundación para desarrollar una práctica deportiva que promueva la inclusión y convivencia.
- Implementar la práctica deportiva del Futbolazo en la Fundación Esperanza de Amaly entidad prestadora del I.C.B.F.

- Determinar si esta práctica deportiva ha sido útil para la inclusión y la convivencia de los jóvenes en la fundación.

Para realizar este proyecto investigativo se trabajará con el paradigma alternativo. Como un mecanismo de investigación social de tipo descriptivo-reflexiva de enfoque crítico social, pues se va a realizar una reflexión acerca del deporte en instituciones prestadoras de servicios del I.C.B.F más específicamente en la fundación Esperanza de Amaly. Diseñando y Aportado una nueva dinámica deportiva llamada Futbolazo con modificaciones didácticas del fútbol de salón, que busque la inclusión y la convivencia de los jóvenes.

Entre sus resultados se logró determinar que los participantes en la práctica deportiva denominada el Futbolazo promovieran relaciones de convivencia desde el respeto y la tolerancia, interiorizando las reglas y las normas como medio para convivir mejor a través de la tarjeta blanca de la paz.

## 2. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 2.1 Planteamiento del problema

Colombia se ha caracterizado, a través de la historia, como un país que ha presentado diversas manifestaciones y situaciones de violencia. Esto se debe en gran medida a los problemas socio económico que aquejan al país y que siguen empujando a millones de personas, sin oportunidades, a buscar alternativas para poder sobrevivir. En algunos casos, hasta “empuñar un arma”, ya sea como forma de hacer política, protestar o de sustentar económicamente a sus familias. La violencia no es justificable desde ningún punto de vista; sin embargo, un análisis histórico permite dilucidar causas y encontrar posibles patrones. La falta de educación y de tolerancia, se encuentran entre las primeras causas del conflicto en Colombia; que como se mencionó antes, se combinan con la falta de oportunidades y con temas de fondo más estructurales como la concentración de la tierra y la riqueza en pocas manos.

“Como nación hemos sufrido varios y prolongados periodos de violencia, guerras y disputas civiles después de la independencia del imperio español, la guerra de los mil días” (Jaramillo, 2012), la época de “la violencia” (Roldan, 2003) y el conflicto colombiano, como se le conoce a la disputa entre guerrillas, paramilitares y ejército. Tantos periodos de violencia sólo han dejado un país con enormes deudas públicas, un campo devastado, una brecha social gigantesca y una sociedad polarizada y llena de odios.

Según lo que se ha dicho es posible cuestionar y preguntar ¿Qué se puede hacer para cambiar esta realidad?, se podría decir que está en manos de las nuevas generaciones el cambiar el rumbo del país, es decir transformar esa época de guerra, de disputas y de conflictos por un ambiente sano donde las personas puedan salir con tranquilidad y sin miedos. Para lograr este propósito hay que

generar actividades como el deporte que incentivan la paz, la armonía, la disciplina, la tolerancia, el respeto, el trabajo en equipo, la responsabilidad, la puntualidad y demás valores cívicos y humanos que se cultivan con la práctica del deporte.

El municipio de Guarne, no ha sido ajeno a las situaciones anteriormente mencionadas, se ha visto inmerso en conflictos políticos y sociales recurrentes, que no sólo dejan víctimas, sino también una tradición nefasta de violencia, pero ahora se evidencia que las instituciones educativas, las del estado y otras entidades privadas han buscado estrategias para combatir estas dificultades principalmente la práctica del deporte.

Entre esas entidades privadas se encuentra el club deportivo TAUROS, que específicamente se dedica a la práctica del voleibol, pero es necesario analizar si verdaderamente a través de este deporte se está aportando en el buen desarrollo y en la formación de paz y de convivencia de los integrantes de este club en especial en las categorías juveniles.

Dado que la práctica deportiva con niños y jóvenes, ofrece no sólo la oportunidad de entrenarlos en una disciplina específica, sino además, de imprimir y transmitir valores cívicos y pedagógicos que permitan llevar una convivencia y que esta desemboque a su vez en la paz.

## 2.2 Formulación del problema

¿Cuál es el aporte del voleibol en la formación de paz y convivencia en el club TAUROS, en los jóvenes de 13 a 15 años de edad del municipio de Guarne?

### 3. JUSTIFICACIÓN

Con este proyecto se quiere sacar a relucir el poder del deporte para atraer, movilizar y generar espacios de paz y convivencia en los jóvenes del club deportivo TAUROS, del municipio de Guarne.

Desde su creación el club de voleibol TAUROS, del municipio de Guarne ha querido fomentar la paz y la convivencia para generar un cambio de mentalidad en los jóvenes, es decir que a través del proceso que llevan en el club convivan en espacios libres de conflicto, es una investigación que busca demostrar que a través del deporte en especial el voleibol, se puede construir un territorio libre de problemas y además se promueven valores como la paz, la fraternidad, solidaridad, no violencia, tolerancia y justicia, que ayudan a incluir en el proceso a toda la población.

El deporte a lo largo de los años se ha visto involucrado en el proceso de mejora de la humanidad, este ha logrado parar guerras, unir comunidades conflictivas y a su vez tratan de transformar las comunidades en ambientes llenos de prosperidad, que involucran hasta el niño más pequeño de su población; es por esto que el proyecto de voleibol de la escuela de formación TAUROS, busca transformar el ámbito social, económico y de convivencia de las comunidades que puede intervenir en el desarrollo de esta iniciativa.

Es por eso y por muchas razones más, que este trabajo contempla usar la práctica deportiva, no sólo como ejercicio individual, sino también como un instrumento que permita lograr cohesión social a través de la pedagogía y la práctica deportiva.



## 4. OBJETIVOS

### 4.1 Objetivo general

- Determinar cuál es el aporte de la práctica del voleibol en la formación de paz y convivencia en el club TAUROS, en los jóvenes de 13 a 15 años de edad del municipio de Guarne.

### 4.2 Objetivos específicos

- Identificar las concepciones de paz y convivencia de los diferentes actores del club deportivo TAUROS, en la práctica deportiva del voleibol.
- Generar procesos deportivos que aporten a la construcción de la paz y la convivencia en el club deportivo TAUROS para los jóvenes de 13 a 15 años de edad del municipio de Guarne.
- Evaluar el aporte de la formación en la paz y convivencia en el club TAUROS en los jóvenes adscritos en la categoría de 13 a 15 años de edad en el municipio de Guarne.

## 5. MARCO TEÓRICO, REFERENTE O CONCEPTUAL

Definitivamente hablar de convivencia en estos últimos tiempos en Colombia es algo complicado, es por esto que en este proceso de investigación se buscara acercar la realidad que se viven en Colombia y más exactamente en el municipio de Guarne, lugar que a lo largo de los años ha sido marcado por una etapa violenta y llena de sangre, donde el hablar de convivencia puede ser trágico para sus habitantes tanto urbanos como veredales,

El diccionario de la Real Academia Española indica que Convivencia – procedente del latín *conviviré* – significa “acción de convivir”, definiendo convivir a su vez como “vivir en compañía de otro u otros, cohabitar”. El DRAE añade para la palabra conviviente dos acepciones: “que convive” y “cada uno de aquellos con quienes comúnmente se vive” (1992, 564). El término castellano de coexistencia es definido en el Diccionario como “existencia de una cosa a la vez que otras”, yendo la significación del verbo coexistir en la misma línea (“existir una persona o cosa a la vez que otras”) y apareciendo también la palabra coexistente (“que coexiste”) (1992, 500). (Romero, 2019)

Lo dicho hasta aquí supone que el acto de convivir comprende la necesidad de establecer una sociedad, en la cual se debe propiciar un ambiente de paz que complemente el concepto de convivencia, esta paz es comprendida como

“La paz es pasear en libertad por las calles de tu ciudad sin sentir la amenaza del terrorista, es disfrutar de la familia sin temer la reacción violenta de tu pareja, es descansar en tu hogar sin esperar angustiado el sonido de las bombas... Es el respeto, la comprensión y la libertad. El mayor anhelo del individuo”. (Rajoy, 2014)

Habría que mencionar también, que es necesario generar espacios de libertad donde el ser humano pueda expresarse y compartir con los demás sin problema alguno, el deporte es un actor principal que ayuda a mejorar la interrelación de los seres humanos como lo define García Ferrando, “entiende que en todo deporte aparecen tres elementos esenciales definiéndolo como una actividad física e intelectual, humana, de naturaleza competitiva y gobernada por reglas institucionalizadas”. (Ferrando, 1990).

Llegados a este punto es importante mencionar al voleibol como protagonista de este proyecto de investigación, este que es un deporte que estimula el trabajo en equipo, liderazgo y de relaciones humanas que fortalecen la convivencia y el entorno en el cual se vive, de esta manera el voleibol se convierte en un espacio de sano esparcimiento que vincula a todos sus actores en la comprensión de unas normas que solucionan o mejoran el participar social de toda una comunidad.

Terry Orlinck 1997, habla que los juegos cooperativos son un medio ideal para el desarrollo social positivo, teniendo una implicación en la formación del proceso de acción, reacción, sensación y experimentación; pero si no se maneja bien el juego, en la parte de premiar la competición excesiva, la agresión física, los engaños, y el juego sucio, el objetivo del juego cooperativo no va hacer el mismo. (Terry, 1997)

De esta manera Orlinck, da una orientación de un tema muy importante en el cual implica la participación de los educadores, ya que de manera directa está en el direccionamiento de la clase, y tienen la responsabilidad de dar una orientación correcta con el objetivo que se quiere y en este caso el objetivo es la cooperación con fin de mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes.

Con los deportes cooperativos estamos recuperando una antigua forma de ayudar a los niños a que descubran la felicidad y a que sean unas personas integrales. En el club deportivo TAUROS, se toma como herramienta el deporte de voleibol para recuperar la comunicación, el respeto a la hora de aceptar las ideas de sus compañeros, y lo más importante la relación con las demás estudiantes sin tener discriminaciones algunas, ya que los juegos cooperativos nacieron hace miles de años cuando las tribus se reunían para festejar la vida, esto nos reitera un poco más que la cooperación no es algo que se está inventando si no que es una herramienta indispensable que siempre ha estado, desde hace mucho tiempo, esto contribuye a crear una persona íntegra y que aporte innumerables soluciones a problemáticas en nuestras aulas, más con los conflictos que se presentan en el diario vivir como docentes.

En muchas circunstancias los jóvenes no tienen esperanza, ni disponen de los medios prácticos para cambiar su situación. El deporte es un medio para ayudar a construir el carácter y la confianza, preparando a los jóvenes para enfrentarse mejor a los retos de un mundo competitivo. Estos elementos pueden ser especialmente beneficiosos para el cuidado y el apoyo. (Unidas, 2003)

Lo dicho anteriormente, podemos interpretar como por medio del deporte, en éste caso, el voleibol, será un interventor en la ayuda para un medio práctico de cambio. Hablando de construir carácter y confianza, un club deportivo como TAUROS, tendrá como fin ayudar a los estudiantes a impulsar esas habilidades y otras como el respeto, tolerancia y trabajo en equipo. En este proyecto utilizando el Voleibol, como desarrollo para la sana convivencia y la paz, mediante el trabajo con la comunidad.

Los deportes, además de controlar los males modernos de la obesidad, el estrés, la depresión y otras afecciones psicosomáticas, cumplen el importante papel, en especial en los jóvenes, de desviarlos de asumir estilos de vida destructivos, les lleva a la interiorización de normas y reglas de

convivencia social, a ocupar el tiempo libre en algo que les es útil y sano, a la canalización y control de las pulsiones y las energías emocionales, a trazarse metas elevadas y mejorar la fuerza de voluntad frente a los obstáculos que se presentan en la vida.

A nivel grupal, el deporte puede contribuir al desarrollo de confianza entre los pares. El joven debe ser capaz de confiar en los otros, experimentar un sentido de comunidad y conocer su posición dentro del grupo. En los deportes de equipo se fomenta también, además de la confianza, la responsabilidad para con uno mismo y con los otros. Dentro del grupo se desarrollan reglas, y los jóvenes se familiarizan con alternativas a la violencia, la injusticia y la exclusión que con harta frecuencia experimentan en su entorno social inmediato.

### 5.1 Cultura de convivencia

Hablar de convivencia en la actualidad es de vital importancia pues nos movemos en un mundo cambiante donde quizás lo más importante son los medios de comunicación, pero se han olvidado del interactuar con las demás personas de una manera presente, y no solo por una pantalla de celular o de computador, por esta razón es que muchos seres humanos se han vuelto individualistas, egoístas y que solo importa su propio pensamiento. Pero llegará el momento en que vuelvan a estar de moda, por decirlo de alguna manera, el salir con la familia, los amigos, etc.

Pero sin importar algunos sucesos actuales, se hace necesario comprender el término de cultura de convivencia, para lograr este objetivo es importante tener claro el significado de convivencia y este se puede definir que es

“considerada como la coexistencia física y sosegada entre un grupo de personas al que les corresponde compartir un determinado espacio. Se trata entonces de la serenidad y la armonía que se busca en una relación de personas que por algún motivo deben pasar unidos un cierto período de tiempo” (Perez, 2020)

Teniendo en cuenta el anterior significado se puede llegar a concluir que cultura de convivencia es como un grupo de personas que comparten un mismo espacio pueden convivir en armonía, respetando los gustos y diferencias que tienen entre ellos. Pero es evidente que en nuestra sociedad uno de los principales objetivos debe ser buscar una “convivencia pacífica y democrática entre las personas para el desarrollo armónico del ser humano tanto en su dimensión personal como social” (Cabedo, 2013)

Algo muy importante que se debe tener en la cultura de convivencia es una buena comunicación, respeto por las opiniones entre los integrantes de un grupo y respetar las normas básicas de convivencia. En la actualidad puede ser un tema difícil de comprender y poner en práctica dado que a los seres humanos en ocasiones siempre quieren tener la razón, ser individualistas olvidan tener en cuenta los pensamientos y opiniones de los demás.

este tema que se debe abordar desde el seno familiar, pues es allí se forman los cimientos para poder compartir con el resto de la sociedad con respeto, humildad y valorando el pensamiento de los otros, así no sea igual al propio. En Colombia se encuentra un referente importante que ayuda a tener una mejor convivencia, el deporte dado que cada deporte

“Ha venido creciendo como disciplina de estudio, y su desarrollo ha permitido el mejoramiento de la convivencia social mediante la práctica en escala de disciplinas y vivencias. Así, el juego se utiliza en la infancia como mecanismo de integración para pasar

luego a la educación física, que mejora las capacidades de movimiento de niños y adolescentes, hasta llegar al deporte de altos logros como manifestación cumbre del desarrollo físico, que refleja a su vez el progreso del sector” (deportes, 2019)

Desde los primeros años de escuela a través de los juegos y de las vivencias en el aula de clase se fomenta una sana convivencia y se enseña a que cada uno de los que hacen parte del grupo son importantes y que aunque tengan pensamientos, opiniones y actúen de una manera diferente deben ser aceptados pero sobre todo respetados para que se pueda vivir en armonía.

Dicho de otra manera es de vital importancia que desde los primeros años de vida se eduque y se inculquen valores que ayuden a tener unas buenas relaciones interpersonales con los demás y como dice Vygotsky:

“El proceso de socialización transcurre a lo largo de toda la vida y se caracteriza por ser de carácter bidireccional, es decir, por un lado se encuentra toda la influencia que ejercen los grupos y por otro, la recepción activa que realiza el individuo.

Esta afirmación remite al papel activo de la personalidad como principal filtro que media la relación de los sujetos con su entorno. La socialización, entonces se da mediante diferentes agentes socializadores como la familia, la escuela, el grupo informal o grupo de amigos, el centro laboral, la comunidad que son los más tradicionales”. (Vygotsky, 2013)

En síntesis el ser humano durante toda su vida está en continuo aprendizaje que se puede ver interferido por las demás personas, que dependiendo el lugar donde se desempeñe, actúe o ponga en práctica sus aprendizajes, podrá relacionarse de manera adecuada y en armónica.

## 5.2 Cultura de Paz

La cultura de la paz, se puede definir como una serie de valores, actitudes y comportamientos que intentan encaminar a la civilización humana a una convivencia pacífica, que por supuesto rechaza la violencia y que se basa en una ética de tolerancia, solidaridad y empatía. Así pues, existen organismos internacionales dedicados a la instauración de una cultura de paz, las cuales emiten tratados entre estados y nacionales, y producen cartas de convivencia como los Derechos Humanos. La cultura de paz tendría un objetivo directo, se trataría entonces del equilibrio y la armonía entre los individuos y las instituciones, la eliminación de todas las formas de violencia y la convivencia en diferencia, pero en igualdad de derechos para preservar la paz.

La Asamblea General de la ONU, que podemos considerar aquí un autor corporativo, emitió la resolución 53/243 en 1995, en este documento titulado “Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz”, la Asamblea General hace alusión y pone énfasis en la Carta de las Naciones Unidas, en la constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, y en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, todo esto como baluartes para la cultura de paz; reconociendo que la paz no es solo la ausencia de conflictos, sino también la estabilidad generada por el acceso oportuno de las poblaciones a los derechos sin distinción de clase social, procedencia étnica, género u orientación sexual. La resolución está conformada por nueve Artículos e incluye un Programa de Acción con objetivos, estrategias y agentes principales y una consolidación de las medidas a adoptar todos los agentes de la paz, pertinentes en los planos nacional, regional e internacional, en el cual se habla de medidas para promover una *Cultura de la Paz* por medio, principalmente, de la educación.



Para entender la paz y, por consiguiente, para gestionar una cultura y una política de paz, primero se debe estudiar la violencia desde todos sus ámbitos para así reconocer el origen de esta, los tipos de violencia que existen y las formas de identificarlas. En este punto, se abordará al sociólogo noruego Johan Galtung, uno de los fundadores y protagonistas de la investigación sobre la paz y los conflictos sociales. Galtung (1984), trabajó sobre las diversas formas y manifestaciones de la violencia y “produjo un esquema pedagógico y gráfico denominado triángulo de Galtung o triángulo de la violencia” (Galtung, 1984). En este triángulo y en el trabajo teórico que existe tras él, el sociólogo noruego ofrece una explicación en su libro *Violencia cultural*” (2003),. que supone que además de la violencia directa, física o verbal y visible para todos, existen fuerzas y estructuras invisibles, pero no menos violentas. Estas serían la base de la violencia directa, muchas de ellas denunciadas durante la segunda mitad del siglo XX por estudiosos de la teoría social, develando así estructuras profundas de machismo, clasismo y racismo, por ejemplo, que inicialmente no son fácilmente identificables, pero que posteriormente desembocan inevitablemente en violencia directa; es decir, agresiones físicas o verbales. El reconocimiento de estas estructuras permite no sólo avanzar en el conocimiento de las violencias, sino también en estrategias para la prevención que servirán a la postre para instaurar una cultura de paz.

Galtung en su texto “*¿Hay alternativas? Cuatro caminos hacia la paz y la seguridad*” (1984), también propuso los conceptos de paz negativa y paz positiva” (Galtung, 1984), en la primera existe ausencia de conflicto, pero existen condiciones sociales o políticas que inevitablemente desembocarán en violencia; mientras que la segunda, emite la posibilidad de la ausencia de conflictos y de bases para que se produzca alguno.

Otro gran aportante a la cultura de paz, desde el punto de vista teórico es el psicólogo estadounidense Marshall Rosenberg, quien diseñó y compartió un método de comunicación no

violenta que pretendía generar espacios y caminos de diálogo con miras a la resolución de conflictos. Sus métodos están descritos en varias de sus obras y su base es el trabajo con la primera infancia puesto que, según él, es un camino directo para el cambio hacia una cultura de paz en el futuro.

En la Enciclopedia de la paz (Encyclopedia of Peace Education), encontramos varios autores que nos hablan de una cultura de paz, sobre todo, del camino que lleva a esa cultura, que sin lugar a dudas es la educación. Por ejemplo, S. James expresa que se debe:

“Trabajar por un proceso educativo que signifique contribuir al desarrollo de un pensamiento planetario, que implique alejar el peligro de la guerra. Poner fin al expolio de las zonas empobrecidas del país y del planeta. Enseñar desde y para la no violencia, aprender a considerar el conflicto como un vehículo de cambio social, si sabemos resolverlo sin recurrir a la violencia. Integrar al estudiante en un proceso de transformación de la sociedad y del mundo hacia la justicia y el equilibrio del medio ambiente. Este es el compromiso de educar para la paz desde el sistema educativo”. (Merino, 2016)

En otro experimento de producción colectiva, el seminario de educación para la paz que se llevó a cabo en España (Seminario educación por la paz, 2000) (Paz., 2000) , expone los siguientes rasgos de un modelo educativo para la paz:

1. Presupone tomar partido en el proceso de socialización por valores que alienten el cambio social y personal.
2. Cuestiona el propio acto educativo, alejándose de la concepción tradicional, bancaria según la expresión de Paulo Freire, de la enseñanza como algo meramente de transmisión. Entiende el acto educativo como un proceso activo-creativo en el que el alumnado es agente vivo de transformación.

3. Lucha contra la violencia simbólica, estructural, presente en el marco escolar.
4. Intenta que coincidan fines y medios. Se trata de llegar a contenidos distintos a través de medios distintos, haciendo del conflicto y del aprendizaje de su resolución no violenta punto central de su actuación.
5. Combina ciertos conocimientos sustantivos con la creación de una nueva sensibilidad, de un sentimiento empático que favorezca la comprensión y aceptación del otro.
6. Presta tanto atención al curriculum explícito como al “curriculum oculto”, es decir, a la forma de organizar la vida en la escuela. Este ha de ser coherente con los contenidos manifiestos. Como se sabe, el tener que enfrentarse día a día y durante una serie de años a las expectativas y rutinas institucionales de la escuela supone una enseñanza y un aprendizaje tácito de normas, valores, hábitos y disposiciones. La tolerancia, la participación, la empatía, la solidaridad y demás valores “alternativos” deben vivirse con el ejemplo.

Volviendo a organismos internacionales, que posibilitan un lenguaje común para las naciones, es decir, una “regulación de los conceptos”, La UNESCO que es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, emite constantemente comunicados que clarifican sus labores, entre ellas, la Cultura de Paz y No Violencia.

“La construcción de una cultura de paz y desarrollo sostenible es uno de los objetivos principales del mandato de la UNESCO. La formación y la investigación para el desarrollo sostenible están entre sus prioridades, así como la educación para los derechos humanos, las competencias en materia de relaciones pacíficas, la buena gobernanza, la memoria del Holocausto, la prevención de conflictos y la consolidación de la paz.” (UNESCO, UNESCO, 1995)

Las resoluciones de la ONU y los comunicados de la Unesco, permiten tener un punto de partida común, sobre lo que se entiende en el mundo como cultura de paz, las acciones que se están llevando a cabo y las principales problemáticas a nivel global.

Por supuesto, como en todo trabajo académico, se deben aterrizar los conceptos en tiempo y espacio y por eso y para eso, se nutrirá aquí de un trabajo en particular realizado en Colombia por Alexander Rodríguez Bustamante, Gloria María López Arboleda y Juan Carlos Echeverri Álvarez llamado El aula de paz: familia y escuela en la construcción de una cultura de paz en Colombia; artículo que reflexiona sobre la capacidad de consolidación de un sueño de paz en Colombia, y en el cual se involucran fundamentalmente la familia y la escuela. Como toda producción académica, esta también es susceptible de críticas o de complementación, y precisamente esa es la propuesta de este trabajo: la inclusión del deporte como medio para una cultura de paz.

### 5.3 ¿Qué es el Voleibol?

El voleibol, vólibol o vóley es una palabra que proviene del vocablo inglés volleyball. Es un deporte de conjunto compuesto por seis integrantes y que enfrenta a dos formaciones, una contra otra. Cada equipo se encuentra en un lado de la cancha que está dividida por una red y sobre la cual debe pasar el balón de una parte a otra, sin que se produzcan más de tres toques en total o dos toques seguidos por el mismo jugador.

Para sumar puntos, es necesario que el balón toque el suelo del campo contrario o que salga fuera de las líneas de la cancha habiéndolo tocado en último lugar un jugador del otro equipo. Esto de manera muy resumida, luego se verá más profundamente. Y como de todas maneras una imagen

vale más que mil palabras, seguro que la imagen ayudará al lector a hacerse una idea mucho mejor que cualquier explicación aquí expuesta.

1 Fig. Tomada de: <https://www.lifeder.com/voleibol/>



### 5.3.1 Historia del Voleibol.

Anteriormente el voleibol se conocía como “Mintonette”, es un deporte relativamente nuevo ya que inicio en el año 1895 ideado por el profesor William Morgan, y se dio porque en ese año “asumió como director de educación física en la *Young Men`s Christian Association* (YMCA) y se encontró con un problema, debía proporcionar el ejercicio sin que fuera demasiado agresivo o intenso” (Raffino, 2020).

Lo que buscaba era una alternativa donde no fuera necesario tantos golpes o sacudidas y que se pudiera adaptar a un público más amplio y fue así como “tomó ideas de diversos deportes, como la pelota del baloncesto, la red del tenis, el uso de las manos del balonmano y el concepto de entradas del béisbol. Así, creó una disciplina que denominó “Mintonette”” (Raffino, 2020).

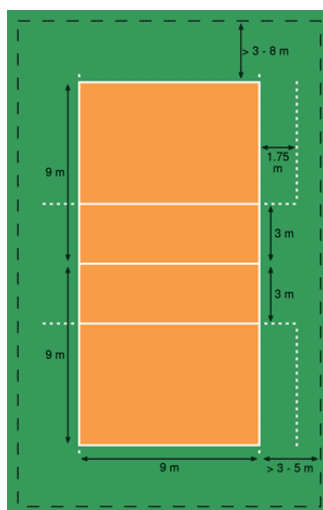
Un año después obtuvo una audiencia en la Conferencia de Directores Físicos de la asociación - YMCA-, dado a lo popular y a la buena acogida que tuvo el juego de “Mintonette” y fue allí donde el “Dr. Alfred Halstead, profesor del Springfield College, observó que lo más destacado del juego era el voleo del balón sobre la red. Por eso, sugirió rebautizarlo “volley ball” (Raffino, 2020). En sus orígenes este deporte la cancha donde se jugaba era más pequeña, se usaba un balón muy pesado y con muchos participantes, pero sin pensarlo el voleibol se ha convertido en el segundo deporte de equipo más importante del mundo.

Gracias a la asociación YMCA, este deporte fue acogido por varios países siendo el primero Canadá en el año 1900, seguido por Japón y Filipinas donde fue incluido en los juegos del lejano oriente en el año 1913 y así fue que inició su expansión. Para seguir dándolo a conocer

“En 1914 fue incluido en el programa de educación y recreación de las fuerzas armadas de Norteamérica. En 1916 la YMCA logró que la poderosa asociación NCAA (National Collegiate Athletic Association) contribuyera a la rápida difusión del voleibol entre los estudiantes universitarios de Estados Unidos, a través de la publicación de una serie de artículos sobre su reglamento”. (Raffino, 2020)-

Así se dieron varios cambios en este deporte. En el año 1922 los jugadores se limitaron a seis y el número de toques de balón se limitó a tres, en 1947 se creó la Federación de Voleibol en Francia y en el año 1924 se jugó como deporte de demostración en los Olímpicos de París y en el 1964 pasó a formar parte de las especialidades olímpicas que se llevaron en Tokio.

2 Fig. Tomada de: commons.wikipedia.org



### 5.3.2 Cancha de Voleibol

Primero lo básico: la cancha o campo de juego. Mide 18 x 9 m y debe tener alrededor un área libre de al menos tres metros. Está dividida en dos campos por una línea central sobre la que se coloca una red. La parte superior de esta debe estar a una altura de 2,43 m desde la línea central cuando juegan hombres y a 2,24m cuando juegan mujeres.

Así mismo, cada uno de los campos se divide en dos áreas:

- Área de Ataque, delimitada por la línea central y una línea colocada a 3 m de esta, denominada línea de ataque.
- Área de Defensa, delimitada por la línea de ataque y la línea del fondo del campo.

Los jugadores de Voleibol y su posición en el campo de juego

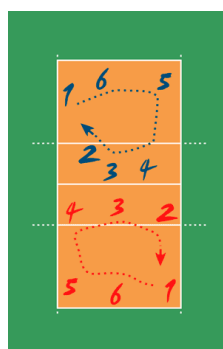
En cada campo debe haber seis jugadores en todo momento. Todos los jugadores (excepto el líbero, del que se hablará un poco más adelante) deben pasar por todas las posiciones del campo, es decir, jugarán tanto en defensa como en ataque.

Una vez ejecutado el saque, todos los jugadores se pueden mover por toda la superficie del campo y de la zona libre, sin necesidad de guardar ninguna formación. Durante el saque, los jugadores deben mantener la posición designada por la rotación (también se abordará más profundamente el tema de las rotaciones) aunque no deben mantener una ubicación definida. Basta con que cada zaguero (defensa) esté por detrás de su delantero y que tanto delanteros como defensas estén ubicados lateralmente en el orden designado por la rotación. No se establece ninguna distancia mínima entre unos y otros.

A lo largo de un set cada jugador puede ser sustituido por otro, una vez (excepto cuando es sustituido por el líbero en cuyo caso no hay limitaciones siempre que esté en defensa). El jugador que salió del campo puede volver al juego siempre que sea para reintegrarse en la posición de su sustituto. Ya no podrá volver a ser sustituido hasta el siguiente set.

### 5.3.3 La rotación del Voleibol

3 Fig. Tomada de: commons.wikipedia.org





El campo está dividido en seis zonas (tres de ataque y tres de defensa), ubicadas cada una de ellas en las áreas indicadas anteriormente. Al inicio del encuentro, cada jugador está asignado a una zona en la que debe encontrarse al momento del saque. Cuando un equipo no realiza el saque y hace un punto (recupera el saque) sus integrantes deben rotar en el sentido de las manecillas del reloj. De esta manera el jugador de la zona dos pasa a la zona uno, el jugador de la zona uno pasa a la zona seis y así respectivamente. Estas rotaciones son obligatorias y deben respetarse siempre al momento de sacar.

#### 5.3.4 *El Líbero*

La figura del líbero en voleibol es nueva en comparación con la historia de este deporte, ya que fue incorporada en la década de los 80. Es un jugador meramente defensor y con una serie de limitaciones en comparación con el resto de componentes del equipo. El líbero en voleibol puede sustituir a cualquier jugador que se encuentre en el área de defensa y puede entrar y salir para sustituirlos tantas veces como sea necesario. Nunca puede sustituir a un jugador en zona de ataque.

En cualquier partido se reconocerá rápidamente al líbero porque es el jugador que lleva una indumentaria distinta. Solo puede haber un líbero por equipo dentro del campo de juego.

De manera genérica, el líbero en voleibol no puede:

- Ser capitán del equipo ni capitán en juego.
- Sacar.
- Completar un golpe si el balón está totalmente por encima de la red.

- Y una vez hecho el saque puede moverse por todo el campo, pero en la zona de ataque tendrá limitaciones:
  - No puede bloquear ni hacer tentativa de bloqueo.
  - Si hace un pase de dedos a otro compañero, este no podrá atacar si el balón está por encima de la red.

### 5.3.5 ¿Cómo se suman puntos en Voleibol?

Aunque antes no era así, ahora todas las jugadas terminan en punto para un equipo u otro, independientemente de que tenga la posesión del saque o no.

4 Fig. Tomada de: educacionfisicainsep.blogspot.com



Se suma un punto al marcador de un equipo:

- Cuando el balón toca el suelo dentro del campo contrario, independientemente de quién haya tocado el balón en último lugar.

- Si el balón toca el suelo totalmente fuera del campo (las líneas se cuentan dentro del campo) y el último jugador en tocarlo ha sido del equipo contrario.
- Cuando el equipo contrario toca el balón más de tres veces o uno de los jugadores lo toca dos veces seguidas (no se cuenta el bloqueo en ninguno de los dos casos).
- Si al momento del saque, alguno de los jugadores del campo contrario no respeta la posición de rotación que le corresponde.
- En caso de que un jugador contrario retenga o empuje el balón en lugar de golpearlo.
- Si el líbero contrario ataca, bloquea o incumple alguna de las limitaciones antes indicadas.
- Cuando un jugador pasa por debajo de la red e interfiere en el juego.
- Cuando un jugador contrario toca la red, o alguno de sus elementos, mientras juega el balón.
- Si un jugador del otro equipo golpea el balón por encima de la red pero en campo contrario (es decir, en el campo del equipo que sumaría el punto). En el momento del bloqueo sí puede pasar las manos más allá de la red siempre que no interfiera en el juego del oponente.

### 5.3.6 ¿Cómo es un partido de Voleibol?

Los partidos de voleibol no tienen un tiempo preestablecido de juego, sino que terminan cuando uno de los dos equipos ha ganado tres sets.

Un set, a su vez, se gana cuando uno de los equipos ha sumado 25 puntos con una diferencia de dos sobre el contrincante. Es decir, si el marcador estuviera 25-24, el equipo con 25 puntos aún no habría ganado el set. Tendría que seguir jugando hasta el 26-24 o hasta la puntuación necesaria para que hubiera esos dos puntos de diferencia.

En caso de llegar a jugar el 5º set (empate 2-2) este es a 15 puntos solamente, aunque sigue manteniéndose la diferencia de dos puntos para darlo por terminado. Todo esto hace que el tiempo de juego en un partido de voleibol sea muy variable dependiendo de distintos factores: si el encuentro es reñido o hay un equipo dominante en el marcador, que los puntos sean rápidos o por el contrario muy disputados, etc.

Cuando se trata de eliminatorias a ida y vuelta donde cada uno de los equipos ha ganado un encuentro, existen distintas maneras de desempate según la competición.

Se puede optar por los sets ganados. Es decir, si el Equipo A gana por 3-1 al Equipo B en la ida, y en la vuelta el Equipo B gana 3-0, sería este último el ganador de la eliminatoria puesto que entre los dos partidos ha conseguido acumular cuatro sets ganados frente a los tres del Equipo A.

Si también hubiera empate en esta circunstancia se podría proceder de igual manera en cuanto a puntos.

En cualquier caso, una de las maneras más habituales de desempate es el *Golden Set* (o set de oro). Se trata de un set adicional, también a 15 puntos y también con diferencia de dos puntos cuyo ganador es quien se considera vencedor de la eliminatoria.

#### 5.4 Club deportivo TAUROS voley club

5 fig. Logo del club



El Club Deportivo TAUROS Voley Club, es un club deportivo ubicado en el municipio de Guarne.

El objeto del presente organismo deportivo es el de fomentar la práctica del deporte del voleibol, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre en el municipio de Guarne, impulsar programas de interés público y social, en los términos de la Ley 181 de 1995 y demás normas que le adicionan, modifican y reforman.

La Presidencia de la Asamblea, expresó que las anteriores consideraciones están sometidas a las normas de la **Ley** 181 de 1995, decreto **Ley** 1228 de 1995, resolución 00929 de junio de 1996, emanadas por el Departamento Administrativo del Deporte, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre Coldeportes y demás disposiciones que rigen la actividad deportiva del país.

#### *5.4.1 Misión*

Fomentar la práctica del voleibol en diferentes ambientes competitivos teniendo como referentes los diferentes métodos de enseñanza – aprendizaje y utilizando la recreación y la diversión como método fundamental para adquirir los principios y fundamentos básicos de esta disciplina deportiva.

#### *5.4.2 Visión*

Ser reconocidos como una organización deportiva seria, que trabaja de manera profesional en la formación de jugadores y personas integrales, que cada día se consolida como una de las mejores a nivel departamental.

#### *5.4.3 Actividades:*

Las actividades generales del club son:

Fomentar y velar por la práctica del deporte de voleibol la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.

- a) Organizar eventos para sus afiliados y participar en competiciones del deporte asociado.
- b) Formar parte del Sistema Nacional del Deporte.
- c) Promover proyectos que conduzcan al desarrollo de la actividad deportiva.

#### 5.4.4 *Derechos de los afiliados:*

Los Afiliados adquieren los siguientes derechos:

- a. Intervenir con voz y voto en las reuniones de la Asamblea.
- b. Elegir y ser elegido para cargos cuya provisión corresponde a la Asamblea.
- c. Participar en las actividades generales del Club.
- d. Solicitar la convocatoria de la Asamblea o reunirse por derecho propio.
- e. Las demás consagradas en el Estatuto, Reglamentos, Acuerdos, Resoluciones y en las disposiciones legales vigentes.

#### 5.4.5 *Deberes de los afiliados:*

Los Afiliados están obligados a:

- a. Cumplir las disposiciones legales, estatutarias, reglamentarias, disciplinarias, los acuerdos y las resoluciones,
- b. Asistir a las reuniones de la Asamblea.
- c. Pagar cumplidamente las cuotas que se fijen.
- d. Cumplir las comisiones que se les encarguen.
- e. Participar en actividades deportivas organizadas y someterse a las normas de la Ley 181, Decreto ley 1228 de 1995, normas antidopaje y demás disposiciones legales, estatutarias y reglamentarias.

- f. Asistir puntualmente a los entrenamientos y competiciones internas u oficiales en las cuales estén inscritos.
- g. Observar una conducta personal que les permita obtener el más alto nivel competitivo.
- h. Cumplir con las normas establecidas en los reglamentos y competir sin ayudas extradeportivas.
- i. Cumplir y pregonar el juego limpio dentro y fuera de los campos deportivos.



## 6. DISEÑO METODOLÓGICO

### 6.1 Alcance de la investigación

Es explicativo, se pretende detectar relaciones entre eventos, particularmente aquellos que permiten comprender por qué los eventos ocurren y bajo cuáles condiciones. La clave de la investigación explicativa está en que el investigador conoce el evento a explicar, pero desconoce las razones, situaciones y condiciones que dan lugar a este (procesos explicativos, procesos generadores).

La intención de una teoría es proporcionar una explicación de los acontecimientos, y para ello los conceptos, relaciones y las explicaciones pueden ser obtenidas a partir de situaciones observadas. (Barrera, 2010).

Por lo tanto, esta investigación posee este nivel, ya que se quiere hacer una explicación de la formación en la cultura de paz y convivencia a través de la práctica deportiva del voleibol en el Club TAUROS en los jóvenes de 13 a 15 años de edad del municipio de Guarne.

### 6.2 Enfoque de la Investigación

Cualitativo: parte de un esquema inductivo-expansivo que se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación, se basa en descripciones y observaciones; parte de la premisa de toda cultura o sistema social para entender cosas y eventos y su propósito es reconstruir la realidad, tal como la observan los investigadores. (Sampieri, 2006)

El enfoque cualitativo trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones, es decir, aporta información relevante sobre el tema, busca ante todo comprender el comportamiento humano a través de análisis de conceptos y características, interpretación y significados que poseen las personas sobre su propia realidad social.

De la misma forma el proyecto investigativo tiene como forma descriptiva un diseño cuasi experimental. La investigación es de tipo descriptivo, lo cual depende del problema de la investigación. El estudio descriptivo permite analizar cómo se manifiesta un evento en una comunidad, contexto, situación y cada uno de sus elementos, la descripción consiste en recopilar datos.

El aspecto sociocultural sirve como mediador de la mejora curricular a introducir, una instrumentalización del lenguaje y la práctica en donde allí favorece la comprensión e interiorización de estrategias cognitivas, para que sus actividades estén relacionadas con su vida cotidiana.

### 6.3 Modelo

Se ha adentrado en la investigación descriptiva, ya que ha permitido enfocarse en los conceptos relevantes de acuerdo a la evolución del estudio de la problemática, fundamentadas en la experiencia en donde se aplican a un menor número de casos y el entendimiento refiere a todas las dimensiones, internas y externas, pasadas y presentes de la población.

Dicha investigación se basa en describir paso por paso, lo cual tiene como finalidad mostrar los aspectos de la realidad y no explicarlos, de igual manera no se pretende hacer hipótesis sobre el

tema sino hacer una descripción de la realidad en los comportamientos y situaciones evidenciadas en los diarios de campo y planeaciones de clase.

Esta investigación ayuda a mejorar el problema, el cual, por medio de las estrategias didácticas propias del voleibol, se ayudará a desarrollar la interacción personal entre los alumnos y poder emplear métodos de recolección de datos, que permitan identificar el problema para explorar las relaciones personales de los deportistas del club TAUROS del municipio de Guarne.

#### 6.4 Diseño

En la presente investigación, el origen de la información será real y contextual ya que se trabajará con los integrantes del club deportivo TAUROS del municipio de Guarne, en los equipos juveniles (13-15 años de edad), en una temporalidad presente dado que la recolección y el análisis de la información se realizarán durante los años 2019 y 2020; a su vez, en una secuencialidad transeccional dado que los datos se recolectarán en un único lapso de tiempo.

En cuanto a técnicas de recolección de la información se tendrá los siguientes instrumentos:

Instrumento uno, observación del comportamiento alumnos en clase: la observación que se realizará, permitirá evidenciar comportamientos en los estudiantes, este comportamiento arrojará un patrón el cual ayudará a percibir con mayor claridad el comportamiento y aislamiento que el joven presenta en relación a su condición o realidad social. Esta evidencia será la base fundamental que ayudará en el desarrollo del proyecto.

Instrumento dos, encuestas a los alumnos: en cuanto a técnicas de recolección de la información se trabajará una técnica denominada la encuesta, la cual se aplicará con instrumento denominado cuestionario. Dicho cuestionario se realizará con el propósito de conocer lo realizaremos con el objetivo de conocer la concepción de paz y de cómo se vive la paz en el Club Deportivo TAUROS, del municipio de Guarne.

### 6.5 El análisis de la información del proyecto de investigación

El análisis de la información del proyecto de investigación se hará de una forma mixta; en cuanto a la encuesta se utilizará el programa Excel para ser gráficas (torta o barras) con la información obtenida a través de la encuesta y en la técnica de observación se tendrá en cuenta la información obtenida a través de la lista de chequeo para hacer una comparación de lo observado y poder dar conclusiones.

### 6.6 Población y muestreo

Esta investigación se hace en el Club Deportivo TAUROS, del municipio de Guarne, el cual apoya el desarrollo integral de los jóvenes a través del deporte en especial el voleibol, la mayoría son niñas entre los 13 y los 15 años. La muestra es tomada de las 50 niñas y niños pertenecientes al club deportivo TAUROS, en los equipos juveniles (13-15 años) y que pertenecen a los estratos 2 y 3 del municipio de Guarne.

## 7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 7.1 Triangulación de la información

En el Club deportivo TAUROS, del municipio de Guarne, en las categorías juveniles se desarrollaron dos técnicas de recolección de información la encuesta y la entrevista, para tener claridad acerca de las relaciones interpersonales al interior del grupo y otros aspectos que ayudan a tener claridad sobre la convivencia y si el deporte en especial la práctica del voleibol aporta para vivir en paz.

A rasgos generales se puede decir que entre los participantes de esta categoría se evidencia que poseen buenas relaciones, que tratan de mantenerse unidos y de que los integrantes nuevos se sientan acogidos, claro está que en la información recolectada se demuestra que hay algunas excepciones, es decir que algunos integrantes no son tan acogedores y que les gusta compartir es con los que tienen buen nivel deportivo.

Al interior del grupo se han vivido momentos de violencia tanto verbal como física, que aunque no han sido situaciones que pasen a mayores, es decir muy graves; ya que los entrenadores han sabido sobrellevar dichas dificultades, es importante trabajar al interior del grupo sobre el compañerismo, el respeto por las opiniones de los demás, la resolución de conflictos y generar más unión entre los integrantes, ya que todo “Conflicto tiende a distraer nuestra atención de lo que son nuestros verdaderos intereses, creando otros intereses (“demostrar que yo tengo la razón” “cobrarme todas las que me ha hecho”, “ponerlo en su sitio”, etc.)” (Balmaceda, Instituto Jurídico Cristiano, 2009)

Otro aspecto importante que se evidencio fue el uso de apodos, sobre nombre, seudónimos, para referirse a uno de los compañeros puede generar conflictos al interior del equipo, debido a que, aunque usar esos términos para muchos sea gracioso, quizás para la persona a la que se lo estén diciendo no, pues esto puede

Afectar la autoestima de los niños, generándoles problemas de identidad. Sobre todo cuando, son discriminatorios, resaltan defectos físicos o de comportamiento, cuando son ofensivos y en los casos en que son degradantes. Esto hace que de manera inconsciente el niño adopte un estilo de vida lleno de sentimientos de inferioridad. (Quicios, 2016)

Esto no afecta solo a los niños, también en los jóvenes puede causar graves traumas a nivel psicológico y que no sería bueno para su desempeño tanto al interior del grupo como en la familia y colegio y que en otros lugares esta situación ha llegado hasta el punto que la persona afecta decide suicidarse. Es importante promover entre los integrantes del Club deportivo TAUROS, del municipio de Guarne, que no se llamen por apodos si no por sus verdaderos nombres para evitar posibles inconvenientes que influyan en el nivel deportivo del equipo.

A pesar de las situaciones adversas que se viven al interior del Club deportivo TAUROS, del municipio de Guarne, en los jóvenes entre los 13 y 15 años de edad, la mayoría de sus integrantes manifestaron que con la práctica del voleibol se fomenta la paz y una sana convivencia, ¿qué hace falta para que todos los que integran la categoría concuerden con esta respuesta?

Quizás sea que, aunque el voleibol se incluye entre los juegos cooperativos, es un trabajo grupal en el que todos los integrantes unen esfuerzos para vencer el rival, pero algunos manifiestan que al interior del equipo tanto en los momentos de entrenamiento y en los de competencias se viven momentos de egoísmo, acciones de rechazo, de desprecio con algunos de los que pertenecen al

equipo, esto se da debido a que no todos tienen el mismo rendimiento deportivo, a que en ocasiones sean individualistas o se equivoquen en algunas jugadas y eso influya de manera negativa en el partido, en los torneos que se estén disputando y la convivencia al interior de equipo.

La práctica deportiva y la actividad física son consideradas en la actualidad para muchas personas como parte fundamental en su diario vivir y es así que

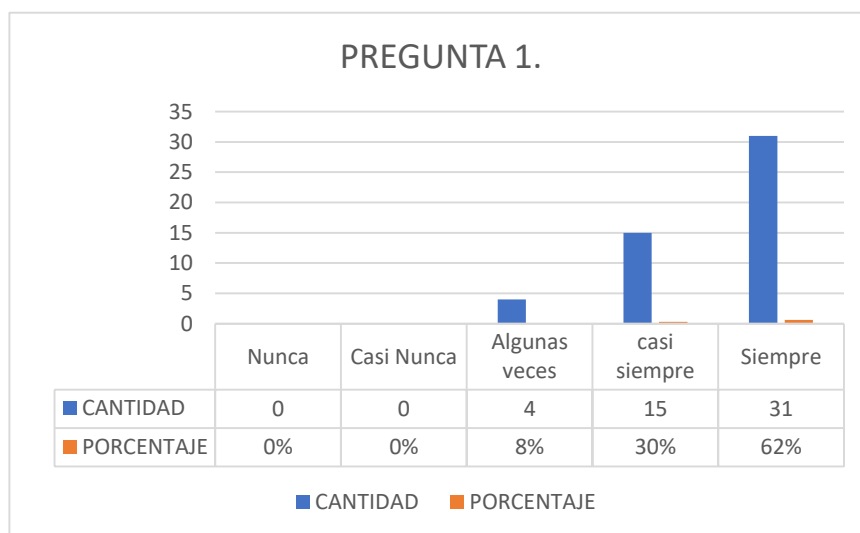
El deporte ha sido posesionado en los últimos años como aquella herramienta cuyo rol es verdaderamente importante en todas las sociedades. Contribuye al desarrollo de los niños, enseña valores como la cooperación y el respeto, mejora la salud, reduce enfermedades, elimina barreras culturales y étnicas, y fomenta la paz y el desarrollo. Sus valores intrínsecos como el trabajo en equipo, la justicia, la disciplina, el respeto por el adversario y las reglas del juego son entendidos por todo el mundo y se pueden aprovechar en el avance de la solidaridad, la cohesión social y la convivencia pacífica. (Calderon, 2015)

Por lo anteriormente mencionado, aunque se han evidenciado algunas dificultades al interior del grupo, que afectan la sana convivencia y el compartir en paz, son más los aspectos positivos que se descubrieron, pero es más importante generar estrategias para que la práctica deportiva, en especial del voleibol en el Club deportivo TAUROS, en los jóvenes entre los 13 y los 15 años de edad del municipio de Guarne, para que siga aportando a la formación en valores fundamentalmente en paz y convivencia.

## 7.2 Análisis de la encuesta

El Club deportivo TAUROS, se encuentra ubicado en el municipio de Guarne, oriente antioqueño, atiende niños y jóvenes que deseen encontrar en el deporte principalmente en el voleibol un estilo de vida y por qué no una profesión, pero también como ayuda para ser mejores personas y tener buenas relaciones interpersonales. A continuación se plasma un análisis de algunas preguntas que se le realizaron a la población elegida para desarrollar esta investigación.

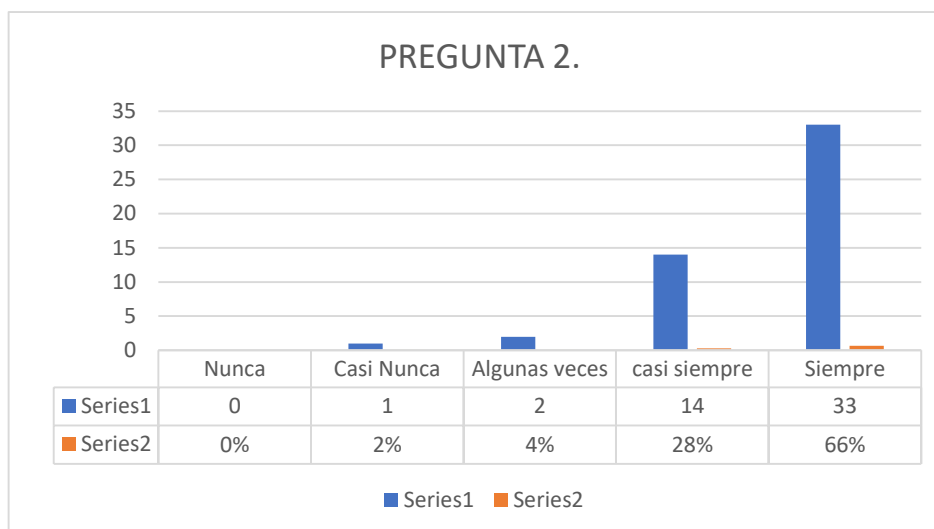
6 Fig. Relaciones Interpersonales al interior del Club deportivo TAUROS



Al tener claro el concepto de relaciones interpersonales que “es una interacción recíproca entre dos o más personas” (Armenta, 2011), los integrantes del Club deportivo TAUROS, del municipio de Guarne, en las categorías juveniles pudieron responder a conciencia la pregunta dando el siguiente resultado: Un 62% de las personas encuestadas respondió existen buenas relaciones personales, aunque también se evidencia que el 30% responde que casi siempre y un 4% que algunas veces, es decir que reconocen que en algunas ocasiones hay momentos de problemas, dificultad, de discusión y de desacuerdo entre los integrantes de la categoría mencionada.

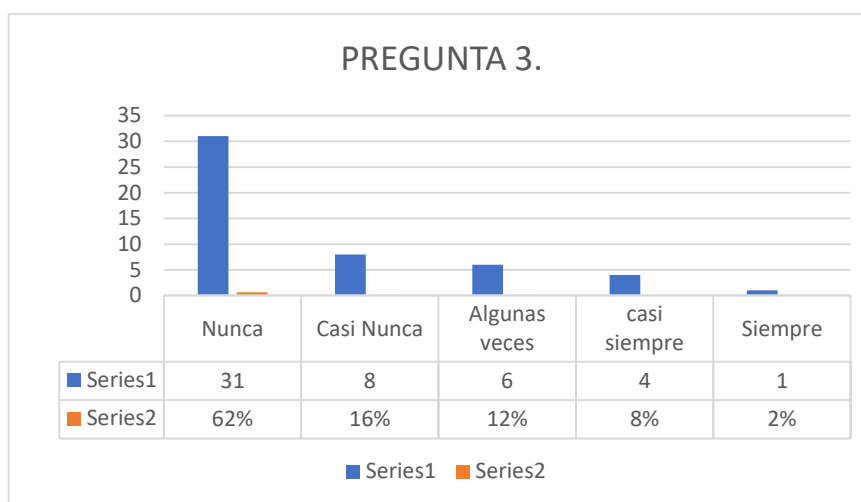


7 Fig. Resolución de problemas al interior del Club deportivo TAUROS



La existencia de “El Conflicto tiende a distraer nuestra atención de lo que son nuestros verdaderos intereses, creando otros intereses (“demostrar que yo tengo la razón” “cobrarme todas las que me ha hecho”, “ponerlo en su sitio”, etc.) (Balmaceda, Instituto Jurídico Cristiano , 2009), es probable que al interior al interior de la categoría juvenil del Club deportivo de voleibol TUAROS, del municipio de Guarne, existan conflictos y problemas que los lleve alejarse del cumplimiento de los objetivos propuestos, por tal motivo es necesario preguntarles a sus integrantes si es adecuada la forma en que los entrenadores y quienes componen el grupo resuelven de manera acertada cada una de las dificultades. se evidencia que en un 66% de la población encuestada respondieron a la pregunta mencionada que siempre, pero un 14% dijeron que casi siempre, un 4% que algunas veces y un 2% que casi nunca, teniendo esta información se hace necesario buscar nuevas estrategias para la resolución de conflictos y de que se pueda vivir un ambiente de sana convivencia y de mejores relaciones interpersonales entre los integrantes del Club.

8 Fig. Hechos de violencia al interior del Club deportivo TAUROS

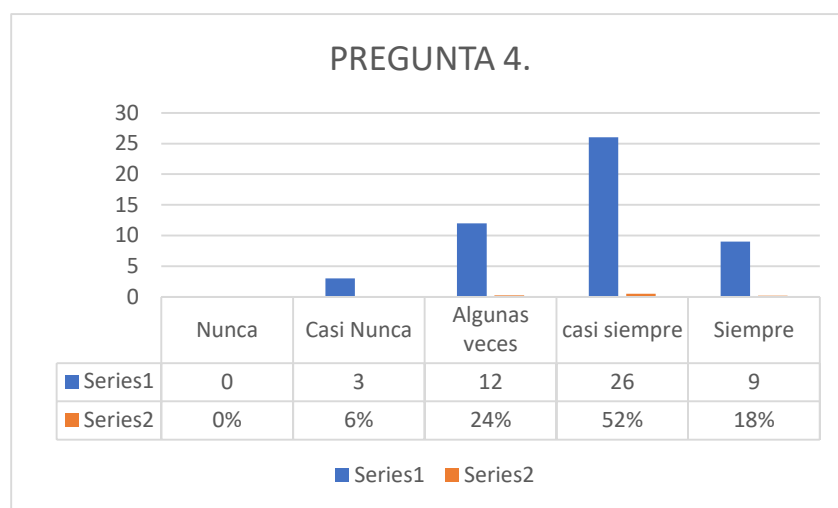


En las anteriores respuestas se evidenció que, sí existen conflictos al interior de las categorías juveniles, pero ahora es necesario preguntarles si esos conflictos han pasado a otros planos, es decir si han existido hechos marcados por la violencia física o verbal. un 62% dice que nunca, un 16% que casi nunca, un 12% algunas veces, un 8% casi siempre y 2% que siempre, lo que refleja que para la mayoría de sus integrantes no ha habido momentos de agresiones físicas o verbales, pero también hay quienes respondieron que sí ha sucedido aunque sea rara vez. Teniendo en cuenta las respuestas dadas y de que no hay una unanimidad en estas se podría llegar a pensar que tienen concepto o una visión diferente de lo que es una agresión física o verbal, quizás sea necesario hablar un poco sobre el tema iniciando con definir el término de violencia:

“El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (OMS, 2002)

Y de esta manera resolver dudas e inquietudes para que en un futuro se puedan evitar situaciones delicadas y que sobre todo exista el respeto entre cada uno de los integrantes (entrenadores y deportistas) de la categoría juvenil del club deportivo TAUROS, de Guarne.

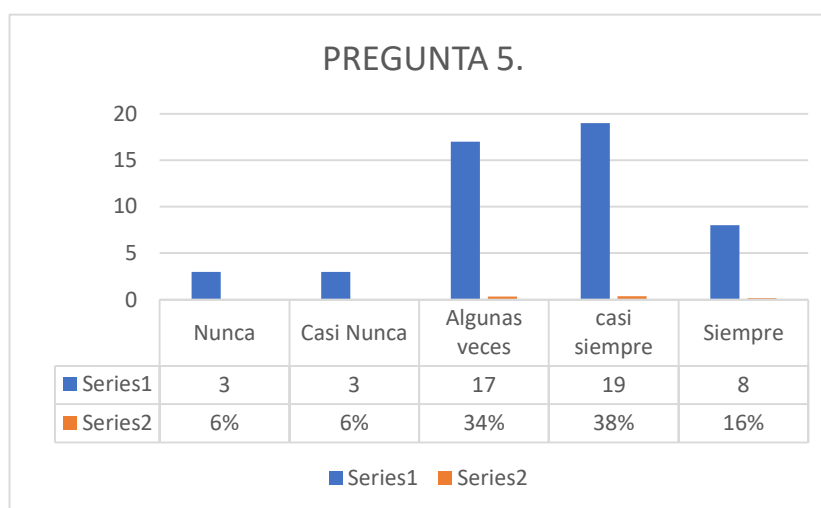
9 Fig. Restablecimiento relaciones interpersonales al interior del Club deportivo TAUROS



“La esencia de la reconciliación es la construcción de relaciones pacíficas duraderas” (Novoa, 2015) pero es necesario reconocer que en cualquier ámbito en el que se desempeñe una persona restablecer lazos de amistad o de compañerismo con personas con las que se ha tenido alguna dificultad o una agresión física o verbal se hace muy difícil en muchas de las ocasiones o quizás imposible para muchos, dado que la relación no vuelve a ser igual, en la categoría juvenil del club deportivo TAUROS, de Guarne un 18% opina que siempre se puede restablecer una relación entre compañeros deportistas después de rupturas o hechos violentos, un 52% que casi siempre, un 24% algunas veces y un 6% casi nunca, algunos piensan que si hay una posibilidad de volver a compartir y de entablar una relación, pero es mejor considerar que se puede hacer para que no surjan

conflictos dentro del club, aunque es un poco difícil pues cada uno de sus integrantes es un ser diferente y que tiene sus propios pensamientos.

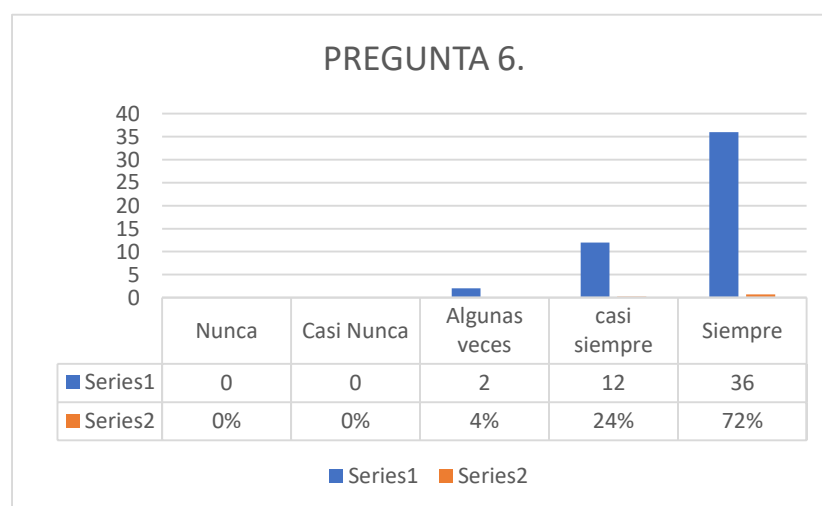
10 Fig. Uso de apodos al interior del Club deportivo TAUROS



En la vida cotidiana los seres humanos suelen usar un seudónimo, un alias, un apodo o como lo desee llamar para referirse a otra persona, así lo define Macker “el sobre nombre o apodo cumple una función básica que lo caracteriza: sirve para identificar las personas” (Rebollo) por eso en muchas ocasiones es una palabra que los representa o que hace referencia a esa persona y se puede decir que el uso de apodos es muy común entre los jóvenes, y que en muchas ocasiones este hecho es causante de conflictos que llegan a ser agresiones físicas y verbales. Dentro de la categoría juvenil del club deportivo TAUROS, un 8% dijeron que siempre se utiliza un apodo para referirse a sus compañeros, un 38% que casi siempre, un 17% algunas veces, un 3% casi nunca y un 3% nunca, el hecho de que no utilicen el nombre para referirse a sus compañeros es una falta de respeto y una posible causal de los conflictos que se han presentado al interior del grupo. Dada la situación

es necesario pensar en estrategias para cambiar esta situación y que así dentro de la categoría pueda existir mejores relaciones y una sana convivencia.

11 Fig. El deporte como fuente de paz al interior del Club deportivo TAUROS

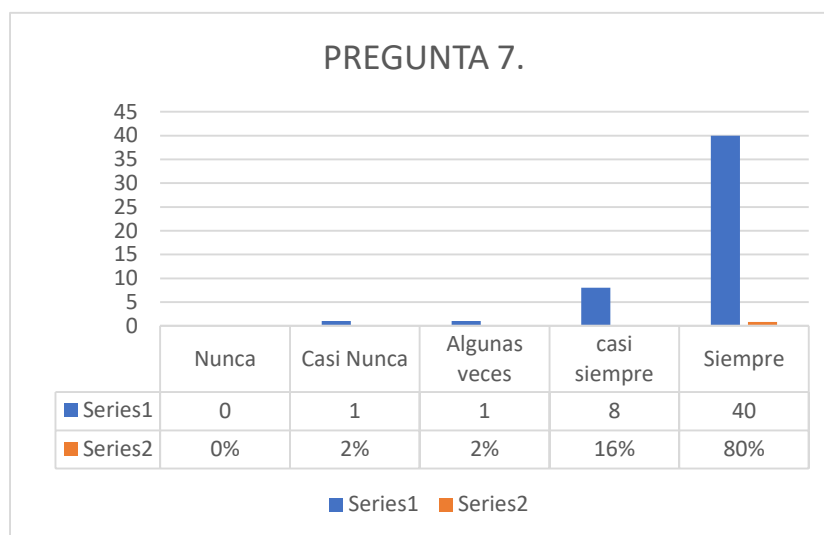


Aunque por medio de las anteriores preguntas se evidenció que al interior de la categoría juvenil del club deportivo TAUROS, del municipio de Guarne, se han presentado conflictos y dificultades que han alterado la convivencia y las sanas relaciones, también es de resaltar que el deporte en este caso el voleibol ayuda a fomentar la paz, así es definido por la ONU:

El deporte ha sido posesionado en los últimos años como aquella herramienta cuyo rol es verdaderamente importante en todas las sociedades. Contribuye al desarrollo de los niños, enseña valores como la cooperación y el respeto, mejora la salud, reduce enfermedades, elimina barreras culturales y étnicas, y fomenta la paz y el desarrollo. Sus valores intrínsecos como el trabajo en equipo, la justicia, la disciplina, el respeto por el adversario y las reglas del juego son entendidos por todo el mundo y se pueden aprovechar en el avance de la solidaridad, la cohesión social y la convivencia pacífica. (Martínez M. I., 2015)

Al preguntarles a los integrantes de la categoría si a través de la práctica del voleibol se fomenta la paz y la convivencia al interior del grupo un 72% respondió que siempre, un 24% casi siempre y un 4% que algunas veces, ahora se podría preguntar qué se debe hacer para que ese casi 30% que no está seguro que el voleibol ayuda en estos aspectos cambie de opinión o mejor vea con hechos que verdaderamente que esta práctica si ayuda a ser mejores personas y a tener buenas relaciones interpersonales.

12 Fig. Se respeta las reglas del deporte al interior del Club deportivo TAUROS



En todos los deportes existen unas reglas que cada uno de los deportistas debe respetarlas y cumplirlas, pero cabe resaltar que es responsabilidad de los entrenadores darles a conocer dichas reglas y también exigirles que tanto en la prácticas desarrolladas dentro del equipo y en las competencias sean cumplidas, pues necesario

Para tener éxito en el deporte, necesitas la actitud adecuada. La honestidad, la dignidad, el juego limpio, el respeto, el trabajo de equipo, el compromiso y el valor son esenciales para

una actuación deportiva memorable. Todos estos valores pueden resumirse en el término 'juego limpio'. (UNESCO, UNESCO)

Esto es símbolo de respeto y de amor por lo que están haciendo, a los integrantes de la categoría juvenil del club deportivo TAUROS, se les pregunto si cuando están en competencia es decir en un partido de voleibol se respeta las reglas del deporte, a lo que un 80% respondió que siempre, un 16% que casi siempre, un 2% que algunas veces y un 2% que nunca; genera satisfacción ver que más de la mitad del equipo respeta las reglas haciendo así un juego justo y limpio para el rival, pero hay que ayudar a que ese 20% que aún les falta un poco en este aspecto lo puedan mejorar y hacer que sean ejemplo por su juego limpio y respeto de las reglas.

#### Análisis final

Por medio de esta encuesta se logra evidenciar que a pesar de que los integrantes de la categoría juvenil del club deportivo TAUROS, tienen unas buenas relaciones deportivas, la convivencia social se ha visto un poco dificultosa y esto puede traer repercusiones en el rendimiento deportivo del equipo, por eso es conveniente tratar y crear estrategias que ayuden a mejorar la convivencia entre los integrantes y también con los entrenadores del club.

Es importante resaltar que los integrantes del club son de diversos estratos (1,2,3, y 4), que, aunque no debería influir en ocasiones si lo hace, pues la personalidad y el creerse quizás más que el otro afecta la convivencia, pero hay que hacerles comprender que sin importar raza, estrato, creencia todo son iguales y que tienen los mismos derechos, deberes y todos merecen respeto y las mismas oportunidades. “El deporte bien utilizado nunca se podrá poner en duda como medio educativo, de recreación o esparcimiento y para acrecentar o mantener la salud” (Salguero, 2010) .

Por eso es necesario vencer todas esas dificultades para poder reconocer que el deporte en este caso el voleibol ayuda a tener una sana convivencia y a tener buenas relaciones interpersonales dado que como equipo luchan por un mismo sueño ser mejores en lo que practican y poder participar y ganar los torneos.

### 7.3 Análisis entrevistas

Objetivo: comprender el concepto de paz y convivencia que poseen los jóvenes entre los 13 y 15 años de edad pertenecientes al club deportivo TAUROS

1. ¿Para elegir su compañero de grupo en la clase de voleibol tendría en cuenta su potencial deportivo o su compañerismo, respeto y responsabilidad?
2. ¿Cree usted que por medio de la práctica deportiva en especial del voleibol y los juegos cooperativos se pueden mejorar las expresiones verbales dirigidas hacia otros?
3. ¿Hay algunos compañeros que expresen actitudes de rechazo hacia otros y cuáles son esas actitudes?
4. ¿En alguna ocasión ha sentido rechazo por alguien o se ha sentido rechazado?

Al realizar las entrevistas a los 50 integrantes de la categoría juvenil del Club deportivo TAUROS, del municipio de Guarne, se hace evidente que para ellos en el momento de elegir su compañero de grupo es importante que posea virtudes y cualidades que le ayude a ser mejores, tanto a nivel deportivo como en su crecimiento personal, es así como se hace realidad esta frase: “ las personas



necesitan una de otra sencillamente para ser humanos” (Jeraurd), y tiene más relevancia en el momento de realizar la práctica deportiva, pues deben trabajar en grupo para poder salir triunfante y así es la vida cotidiana en algún momento, se necesita de la otra persona para poder seguir adelante y solucionar las adversidades que se presentan.

En la actualidad se resalta la importancia del deporte en la vida de los seres humanos, es una práctica que ayuda a tener buenas relaciones interpersonales, pero también se ha descubierto que aparte de mejorar el estado físico, mantiene una mente sana. Según las respuestas dadas a la segunda pregunta de la entrevista se evidencia que los juegos cooperativos y la práctica del voleibol mejoran la forma de tratar a los demás verbalmente, de dirigirse a sus compañeros con respeto y utilizando las palabras adecuadas para evitar herir a los demás y así no ocasionar problemas que pueden influir en el desempeño tanto grupal como individual en el equipo.

Aun sabiendo lo anterior y lo mucho que ayuda el deporte en la vida de las personas y sobre todo los cooperativos que son

Aquellos en que la acción de juego es el resultante de la interrelación entre participantes, producida de manera en que un equipo coopera entre sí, para oponerse a otro que actúa también en cooperación y que a su vez se opone al anterior. (Ramos, 2012)

El voleibol se incluye entre los juegos cooperativos es un trabajo grupal en el que todos los integrantes unen esfuerzos para vencer rival, pero en el momento de responder la entrevista manifestaron que al interior del equipo en los momentos de entrenamiento y de competencias se viven momentos de egoísmo, acciones de rechazo, de desprecio con algunos de los que pertenecen al equipo, esto se da debido a que no todos tienen el mismo rendimiento deportivo, a que en ocasiones sean individualistas o se equivoquen en algunas jugadas y eso influya de manera negativa

en el partido o los torneos que se estén disputando. Así lo expresan algunos entrevistados: “Algunas veces se presentan actitudes de indiferencia de unos jugadores a otros por su poca experiencia o bajo desempeño deportivo”, “. Sí, en algunos casos, compañeros demuestran actitud de pereza o egoísmo, ya sea porque le tocó entrenar con un miembro inferior a ella o a él”. Pero se puede decir que es normal, que eso pasa cuando se trabaja en grupo dado que es de humanos cometer equivocaciones y que “el error es fundamental para que los niños puedan aprender, ya que se les puede “enseñar” que existen algunas acciones o situaciones impredecibles” (González, 2018) que aunque a veces las cosas no se dan como se espera, a la vez son experiencias que ayudan a que cada día sea mejor el desempeño de todos.

Aunque al preguntarles a los integrantes del equipo si se han sentido rechazados al interior del grupo las respuestas están divididas algunos dicen que no, que pasa todo lo contrario que son bien acogidos por sus compañeros y los entrenadores, pero para otros ha sido más difícil adaptarse y sentirse incluidos en algunos casos porque no tienen buen rendimiento deportivo, en otros porque se les hace difícil integrarse.

A pesar de algunas excepciones se evidencia que al interior del Club deportivo TAUROS, existen buenas relaciones y que trabajan en equipo para poder cumplir los objetivos que se proponen y así tener un buen desempeño en las competencias

## 8. CONCLUSIONES

- El rechazo que experimentan algunos de los integrantes del Club deportivo TAUROS, del municipio de Guarne, en la categoría de los 13 a los 15 años, afecta la convivencia al interior del equipo.
- Al interior del equipo existen dificultades al relacionarse entre sí, es decir algunos interactúan con los que tienen mejor rendimiento deportivo dejando a un lado a los demás para ello es necesario buscar estrategias didácticas como lo son los juegos cooperativos dentro de los entrenamientos, que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales entre ellos.
- En el Club deportivo TAUROS, del municipio de Guarne, en la categoría de los 13 a los 15 años, los instrumentos utilizados para la recolección de la información arrojaron que los entrenadores y los integrantes del equipo buscan tener buenas relaciones interpersonales, mantenerse unidos y acoger de la mejor manera a los que van llegando hacer parte de este, venciendo algunas diferencias y dificultades que van surgiendo.
- Las estrategias que demostraron ser más efectivas para la solución pacífica de conflictos son el diálogo y de hacer el reconocimiento de los logros y de los avances de cada uno de los que integran el equipo y también de las falencias para poderlas mejorar
- Se evidencia el uso de apodos o sobrenombres entre los integrantes, esto puede influir y afectar la convivencia al interior de grupo, estrategias como los juegos cooperativos y grupales, para fortalecer entre ellos el respeto y que al dirigirse algún compañero lo hagan por su nombre.

- La práctica de un deporte, en especial el voleibol, bajo unas condiciones básicas de un plan estructurado, servido por profesionales idóneos y con una filosofía centrada en los valores del ser humano, fomentan los procesos de paz y de sana convivencia.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Armenta, C. C. (2011). *eumed* . Recuperado el 03 de Mayo de 2020, de MULTICULTURALIDAD: SU ANÁLISIS Y PERSPECTIVAS A LA LUZ DE SUS Eumed: [http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/bases\\_teoricas\\_relaciones\\_interpersonales.html](http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html)
- Balmaceda, V. (2009). *Instituto Jurídico Cristiano*. Recuperado el 3 de Mayo de 2020, de Instituto Jurídico Cristiano: [http://www.ijcuruguay.org/pdf/Negociacion\\_y\\_Mediacion.pdf](http://www.ijcuruguay.org/pdf/Negociacion_y_Mediacion.pdf)
- Balmaceda, V. (2009). *Instituto Jurídico Cristiano* . Recuperado el 03 de Mayo de 2020, de Instituto Jurídico Cristiano: [http://www.ijcuruguay.org/pdf/Negociacion\\_y\\_Mediacion.pdf](http://www.ijcuruguay.org/pdf/Negociacion_y_Mediacion.pdf)
- Barrera, J. H. (31 de Enero de 2010). *Metodología de la Investigación, Guía pa la comprensión holística de la ciencia*. Recuperado el 25 de Abril de 2020, de Metodología de la Investigación, Guía pa la comprensión holística de la ciencia: <https://dariososafoula.files.wordpress.com/2017/01/hurtado-de-barrera-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-guicc81a-para-la-comprensiocc81n-holicc81stica-de-la-ciencia.pdf>
- Cabedo, A. (15 de Septiembre de 2013). *Naullibres*. Recuperado el 23 de Marzo de 2020, de Naullibres: <https://naullibres.com/libro/cultura-para-la-convivencia-la/>
- Calderon, R. M. (2015). *El deporte como herramiento esencial para lograr la Paz*. Recuperado el 3 de Mayo de 2020, de El deporte como herramiento esencial para lograr la Paz: El deporte como herramiento esencial para lograr la Paz
- Colombia, M. d. (12 de Junio de 2006). *Ministerio de Educación de Colombia*. Recuperado el 18 de Febrero de 2020, de Ministerio de Educación de Colombia: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-101500.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-101500.html?_noredirect=1)

Constituyente, A. N. (04 de Julio de 1992). *Constitución Política de Colombia*. Recuperado el 18 de Febrero de 2020, de Constitución Política de Colombia:

<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-52>

deportes, M. d. (2019). *Ministerio de cultura*. Recuperado el 23 de Marzo de 2020, de Ministerio de cultura :

<https://www.mincultura.gov.co/SiteAssets/documentos/migracion/DocNewsNo1261DocumentNo1638.PDF>

Ferrando, M. G. (1990). *Aspectos sociales del deporte*. Madrid, España: Madrid : Consejo Superior de Deportes, D.L. 1990.

FES. (2014).

Galtung, J. (1984). Cuatro caminos hacia la paz y la seguridad. En J. Galtung, *Cuatro caminos hacia la paz y la seguridad*. España: Tecnos.

González, M. d. (09 de Enero de 2018). *El error como herramienta de enseñanza y aprendizaje*.

Recuperado el 5 de Mayo de 2020, de El error como herramienta de enseñanza y aprendizaje: <http://blog.tiching.com/error-herramienta-ensenanza-aprendizaje/>

Hacheter, F. (2001). el deporte es paz ¿verdad o sofisma? *Kinesis: revista de las ciencias del deporte, la educación Física y la recreación (Armenia)*, 3-10.

Jaramillo, C. (2012). Contrabando de Armas en la guerra de los mil días. *Revista credencial*.

Jeraurd. (s.f.). *Una vision general a las relaciones interpersonales*. Recuperado el 23 de Abril de 2020, de Una vision general a las relaciones interpersonales:

[http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014600/014600\\_03.pdf](http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014600/014600_03.pdf)

Martínez, M. I. (2015). *EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA ESENCIAL PARA*. Recuperado el 03 de Mayo de 2020, de EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA ESENCIAL PARA:

<http://files.pucp.edu.pe/sistema-ponencias/wp-content/uploads/2015/01/Ponencia-Final-Alacip-Deporte-postconflicto-1.pdf>

Martínez, M. I.–R. (24 de Julio de 2015). *EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA ESENCIAL PARA*. Recuperado el 18 de Febrero de 2020, de EL DEPORTE COMO

HERRAMIENTA ESENCIAL PARA: <http://files.pucp.edu.pe/sistema-ponencias/wp-content/uploads/2015/01/Ponencia-Final-Alacip-Deporte-postconflicto-1.pdf>

Merino, Á. R. (7 de Septiembre de 2016). *La pedagogía para la paz*. Recuperado el 15 de Marzo de 2020, de La pedagogía para la paz: <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-pedagogia-para-la-paz>

Novoa, C. A. (2015). *Reconciliación : perspectivas y aportes conceptuales para su comprensión*. Recuperado el 03 de Mayo de 2020, de Reconciliación : perspectivas y aportes conceptuales para su comprensión: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/cinep/20161027012002/20150801.Reconciliacion\\_Ppaz10.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/cinep/20161027012002/20150801.Reconciliacion_Ppaz10.pdf)

OMS. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado el 03 de Mayo de 2020, de Informe mundial sobre la violencia y la salud: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>

Patiño, F. (2017). *Revista Olimpica Colombiana*. 64-70.

Paz., A. P. (2000). En A. P. Paz., *Educación para la paz : una propuesta posible*. Madrid: Madrid : Los Libros de la Catarata, ©2000.

Perez, M. (24 de Enero de 2020). *Concepto definición*. Recuperado el 23 de Marzo de 2020, de Concepto definición: <https://conceptodefinicion.de/convivencia/>

Quicios, B. (12 de Julio de 2016). *Blog Familiar de Babyradio*. Recuperado el 5 de Mayo de 2020, de Blog Familiar de Babyradio: <https://babyradio.es/blogfamiliar/el-peligro-de-los-apodos/>

Raffino, M. E. (23 de Enero de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de Concepto.de.: <https://concepto.de/historia-del-voleibol/>

Rajoy, M. (21 de 08 de 2014). *Motivando paz*. Obtenido de Motivando paz : <https://motivandopaz.wordpress.com/2014/06/21/la-paz-es/>

Ramos, J. A. (Octubre de 2012). Fundamentos de los deportes. *Revista de Educación Física*, 1, 70.

- Rebollo, M. A. (s.f.). *El apodo y sus características* . Recuperado el 03 de Mayo de 2020, de El apodo y sus características : [Dialnet-ElApodoYSusCaracteristicas-58796.pdf](#)
- Roldan, M. (2003). *A sangre y fuego: La violencia en Antioquia- Colombia 1946-1953. Instituto Colombiano de antropología e Historia* .
- Romero, C. G. (2019). *Aula intercultural* . Obtenido de Aula intercultural : <https://aulaintercultural.org/quienes-somos/>
- Salguero, A. R. (2010). “EL DEPORTE COMO ELEMENTO EDUCATIVO INDISPENSABLE EN. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 28.
- Sampieri, R. H. (2006). *Metodología de a Investigación* . Recuperado el 25 de Abril de 2020, de Metodología de a Investigación : [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Somosierra, M. (2009). *Juegos Olimpicos: educación en derechos humanos a través del deporte . latinoamericana de derechos humanos (Costa Rica)*, 101-110.
- Terry, O. (1997). *Libres para crear* . Brcelona: Paidotribo.
- UNESCO. (1995). *UNESCO*. Recuperado el 15 de Marzo de 2020, de UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/programas-construir-paz>
- UNESCO. (s.f.). *UNESCO*. Recuperado el 03 de Mayo de 2020, de UNESCO: <http://www.unesco.org/new/es/social-and-human-sciences/themes/anti-doping/youth-space/play-fair/>
- Unidas, N. (2003). *UNICEF*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Deporte06.pdf>
- Vygotsky. (31 de Octubre de 2013). *Conviviendo sanamente*. Recuperado el 23 de Marzo de 2020, de Conviviendo sanamente : <http://conviviendosanamentesy.blogspot.com/2015/10/para-vigotsky-la-convivencias.html>



## 10. ANEXOS

### 10.1 Instrumentos de recolección de información

#### *10.1.1 Encuestas*

A través de este instrumento de recolección de la información lo que buscamos es poder obtener datos, que ayuden al cumplimiento del objetivo general del proyecto de investigación que estamos realizando sobre paz y convivencia en club deportivo TAUROS, del municipio de Guarne

Edad:

Ciudad de procedencia:

CUESTIONARIO N.º 1

Cuestionario para la evaluación de la funcionalidad de paz y convivencia al interior del club deportivo TAUROS

**Objetivo:** comprender el concepto de paz y convivencia que poseen los jóvenes entre los 13 y 15 años de edad pertenecientes al club deportivo TAUROS.

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. ¿Se evidencia en el interior de club deportivo TAUROS, buenas relaciones interpersonales?					
2. Son adecuadas las formas cómo se resuelven los problemas al interior del club deportivo TAUROS					
3. ¿Se han presentado al interior de club deportivo TAUROS hechos marcados por la violencia, sea esta física o verbal?					
4. ¿Crees que la relación entre compañeros deportistas se puede restablecer después de rupturas o hechos violentos?					
5. ¿Al interior del club deportivo TAUROS, los integrantes se llaman por su nombre o utilizan apodos para dirigirse a sus compañeros?					
6. ¿A través de la práctica del voleibol se fomenta la paz y la convivencia al interior del grupo?					
7. ¿Cuándo se está en competencia, es decir en					

un partido de voleibol se respeta las reglas del deporte?					
---	--	--	--	--	--

### 10.1.2 Entrevista

Objetivo: comprender el concepto de paz y convivencia que poseen los jóvenes entre los 13 y 15 años de edad pertenecientes al club deportivo TAUROS

1. ¿Para elegir su compañero de grupo en la clase de voleibol tendría en cuenta su potencial deportivo o su compañerismo, respeto y responsabilidad?
2. ¿Cree usted que, por medio de la práctica, deportiva en especial del voleibol y los juegos cooperativos se pueden mejorar las expresiones verbales dirigidas hacia otros?
3. ¿Hay algunos compañeros que expresen actitudes de rechazo hacia otros y cuáles son esas actitudes?
4. ¿En alguna ocasión ha sentido rechazo por alguien o se ha sentido rechazado?