

EDUCACIÓN AMBIENTAL ESCOLAR BAJO EL MODELO PATRULLEROS AMBIENTALES: UNA EXPERIENCIA.

María Rafaela Salazar Ramírez¹

Alejandra Arcila Marín²

Ana María Palacio Santa³

Resumen

El presente artículo interpreta la socialización cognitiva de la investigación realizada en la Escuela Normal Superior “Rafael María Giraldo”, ubicada en el Barrio Las Margaritas municipio Marinilla. Tuvo por objetivo favorecer un espacio de formación en la comunidad académica mediante un juego de roles a partir de la estrategia del proyecto “patrulleros ambientales” durante la práctica de docencia directa en dicha Escuela Normal Superior. Sustentado a partir de fuentes teóricas, proyectos en educación ambiental y la herramienta pedagógica del Comparendo Ambiental. La población estuvo conformada por docentes del área de Ciencias Naturales y los estudiantes del 6to al 9no grado. Se les aplicó una guía de observación participante, al igual que la implementación de estrategias de intervención, entrevistas y grupos focales para recolectar la información de los actores sociales. Lo cual se obtuvo como resultado mejorar las acciones ambientales desde la institución educativa encaminadas a la conservación y protección de los recursos naturales desde la educación ambiental, para generar la construcción de saberes y llegar a un conocimiento “práctico” de la realidad circundante para la conservación y valoración del medio en que se desenvuelven.

¹ Candidata a Licenciada en Ciencias Naturales, Universidad Católica de Oriente, maria.salazar8953@uco.net.co

² Candidata a Licenciada en Ciencias Naturales, Universidad Católica de Oriente, alejandra.arcila4746@uco.net.co

³ Candidata a Licenciada en Ciencias Naturales, Universidad Católica de Oriente, ana.palacio8585@uco.net.co

Palabras Clave: Educación Ambiental, Proyecto Ambiental, Desarrollo Sostenible, Patrulleros Ambientales.

SCHOOL ENVIRONMENTAL EDUCATION UNDER THE ENVIRONMENTAL PATROLS MODEL: AN EXPERIENCE

Abstract

This article interprets the cognitive socialization of the research carried out at the “Rafael María Giraldo” Normal School, located in the Las Margaritas neighborhood, Marinilla municipality. Its objective was to promote a training space in the academic community through a role-play based on the strategy of the “environmental patrollers” project during direct teaching practice at said Higher Normal School. Supported from theoretical sources, projects in environmental education and the pedagogical tool of the Environmental Compare. The population consisted of four (4) teachers from the Natural Sciences area and students from 6th to 9th grade. A participant observation guide was applied to them, as well as the implementation of intervention strategies, interviews and focus groups to collect information from social actors. Which was obtained because of improving environmental actions from the educational institution aimed at the conservation and protection of natural resources from environmental education, to generate the construction of knowledge and reach a "practical" knowledge of the surrounding reality for conservation and assessment of the environment in which they operate.

Keywords: Environmental education, Environmental Project, Sustainable development Environmental Patrols.

Introducción

A medida que surge el desarrollo industrial, va ejerciendo una influencia cada vez más directa sobre el proceso de deterioro del ambiente, pues las fuerzas del mercado (científico,

tecnológico, político, social) se han interesado más por la ganancia económica que en la protección del planeta Tierra.

A nivel mundial y en especial en nuestro país, el desarrollo de las actividades económicas en algunos lugares ha ocasionado una fuerte contaminación en el ambiente, lo que según García y otros (2000) ha repercutido en forma sumamente negativa en el uso de los recursos como fuente de recreación, eliminación de flora y fauna (muchos seres se encuentran en peligro de extinción, debido al mal uso que le estamos dando al ambiente) y excesivo crecimiento de factores epidémicos.

Es por ello, que según Suárez (1999) la educación da una nueva mirada al mundo, sobre la base de la construcción de un modelo distinto de hombres- cultura, expresados en los siguientes postulados fundamentales: la concepción de la imagen del hombre como totalidad, la personalidad como conjunto de relaciones sociales en unidad de lo individual, lo social y natural; el basamento filosófico de actividad como condición inherente al ser humano, quien conscientemente actúa sobre el mismo y sobre su entorno.

En tal sentido, la presente investigación realizada a través de la práctica docente en el área de Ciencias Naturales

Es de hacer notar, que en la Escuela Normal Superior “Rafael María Giraldo”, ya poseía otros proyectos ambientales y en la que se desarrollaron dichos proyectos con fines educativos ambientales, razón por la cual se realizó una vinculación al proyecto ya existente con el fin de continuar desarrollando temas relacionado con el medio ambiente a objeto de aportar alternativas de soluciones ambientales para coadyuvar a la población estudiantil creando conciencia ambientalista para el desarrollo sostenible tanto de la comunidad como al estudiantado en general, así mismo manteniendo el objetivo inicial sin menos cavar la importancia que reviste para la institución educativa. Aunado a ello, se consideró articular el proyecto “Patrulleros Escolares” donde se enfocó para fortalecer y retomar dicho proyecto, el cual tuvo sus inicios en el año 2013, y por cuanto no se le hizo seguimiento ni continuidad al mismo, a pesar de haber generado resultados positivos.

Por lo tanto, no fue necesario construir, ni generar otro proyecto sino analizar una nueva propuesta de modelo enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales y educación ambiental para el oriente Antioqueño, el cual empezó con una etapa o fase de exploración en la que se estudiaron los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) de cada Institución Educativa, con

el fin de determinar la forma como en el mismo se formula y cómo es su incidencia en las prácticas relacionadas con los residuos sólidos, agua y flora. Este micro proyecto se convirtió en una estrategia cuya importancia estuvo centrada en la recolección, clasificación y aprovechamiento de los residuos sólidos con estrategias de roles que conllevaron a la aplicación de compendios ambientales a la comunidad educativa infractora (como se realizaba anteriormente).

A continuación, se presenta la metodología, los resultados, la discusión y conclusiones referentes al proyecto con el que se vinculó la práctica pedagógica en la escuela normal superior Rafael María Giraldo del municipio de Marinilla.

METODOLOGÍA.

La perspectiva metodológica del ejercicio investigativo se centró en un tipo de investigación cualitativa y cuantitativa, mediante la investigación acción que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar a partir de la realidad del contexto. Por su parte Kemmis (1992), señala que la investigación acción “Es una forma de indagación autorreflexiva, emprendida por participantes en situaciones sociales con la finalidad de mejorar su práctica social o educativa, así como la comprensión de estas”.

Asimismo, el diseño de la investigación es de campo según el autor Santa, (2010:88), define: “La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente **natural**”. Parafraseando lo anterior el diseño de la investigación no es más que la manera de cómo e investigador recolecta la información de los actores sociales en el ambiente sin investigar las variables.

En lo que respecta a la presente investigación, se hizo uso de la técnica de la observación participante, de la entrevista y revisión de documentos; asimismo, de instrumentos y recursos que permitieron recolectar la información necesaria para el estudio, tales como los diarios, el registro descriptivo, fotografías, videos, entre otras

Diseño.

Este proyecto en su proceso de análisis, investigación y fortalecimiento implementó las siguientes rutas:

1. La observación participante, según Yuni y Urbano (2005) “la observación participante es una técnica o método de investigación en donde el observador elabora descripciones de las acciones, los discursos y la vida cotidiana de un grupo social”, en la presente investigación la observación permitió registrar información sobre los procesos de enseñanza y las interacciones sociales que se dieron al interior del aula de encuentro y la institución educativa.
2. El diagnóstico según López de George (1997) comprende la identificación y clarificación de la situación o problema que se quiere investigar. La previa investigación o diagnóstico del lugar, que fue la principal fuente de información que dio a conocer la cantidad de estrategias y proyectos que se implementaron en la institución, además brindo un panorama del estadio en el que se encontraba el proyecto “los patrulleros ambientales”, información que favoreció la selección del espacio de observación y análisis.
3. La entrevista, según Babbie (López, 2001), se define como una conversación que se mantiene entre dos o más personas (entrevistas: individual o grupal), la cual intenta recoger información a través de preguntas más o menos estructuradas de la otra u otras personas. Estas, se realizaron a maestros formadores y en formación que en tiempo pasado hicieron parte del proyecto “patrulleros ambientales” y que compartieron sus experiencias significativas en este proceso, al igual que los posibles motivos por los que fue suspendido el proyecto en años anteriores.
4. La aplicación de estrategias, las cuales evidenciaron los conocimientos de los maestros en formación y la comunidad educativa en cuanto a los procesos ambientales que se han vivido en la institución, además permitió entender la manera en que las personas visualizan la incorporación del proyecto nuevamente en la planta educativa.

Población y entorno:

El ejercicio investigativo se realizó en la Escuela Normal Superior Rafael María Giraldo la cual se encuentra ubicada en el departamento de Antioquia, en el municipio de Marinilla en el altiplano del oriente. Esta cabecera está ubicada aproximadamente a 40 minutos de la ciudad de Medellín y la institución se encuentra en la zona urbana del municipio en la calle 29a #39-29 en el barrio las Margaritas.

La población seleccionada estuvo conformada por estudiantes de los grados 6 a 9 y maestros formadores del área de ciencias naturales de la Escuela Normal Superior Rafael María Giraldo y las fuentes de información fueron: los maestros en formación (estudiantes de la institución), maestros formadores (docentes de planta de la institución) y demás personal de la institución educativa.

Intervención:

La intervención implica un conjunto de acciones destinadas a solventar o mejorar la problemática que confronta una comunidad, a través de la participación de ésta, en la transformación de su propia realidad. En el diseño de este proyecto, la elección del tema y el objeto de estudio emergió a partir de la lectura de contexto lo cual permitió hacer una pregunta de investigación, identificando la problemática recurrente en todos los grupos (población de los grados 6 a 9), esto se realizó con la ayuda del diario de campo, con el fin de llevar un control de las observaciones, reflexiones y opiniones de los actores que participan en cada reunión.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

El objeto de estudio de la presente investigación se encaminó en la categoría de los residuos sólidos, mediante la implementación de estrategias y análisis del PRAE en la institución educativa Escuela Normal Superior “Rafael María Giraldo” con la restructuración del proyecto “Patrulleros ambientales” en los grados de 6 a 9 que a su vez integra la comunidad educativa en general.

Después de obtener la información dadas por las encuestas, los grupos focales y las entrevistas se procedió a hacer el siguiente análisis, es decir, se entró en una *fase analítica*, la cual consistió en transcribir, organizar y analizar la información recopilada.

Inicialmente se efectuó un proceso de observación no participante y seguidamente participante, con la intención de analizar los comportamientos ambientales, la concepción sobre las problemáticas actuales entorno a la educación ambiental y la situación en el que se encontraba el proyecto de los Patrulleros Ambientales. Para poder sistematizar la información se hizo uso de la matriz de cuatro entradas, en la que se analizan los aspectos: subjetivo, objetivo, Interobjetivo e intersubjetivo; dicha matriz permitió tener una visión más clara sobre el contexto institucional y los actores de este, a nivel visual, se pudo identificar que el plantel educativo está ambientado con carteles alusivos a la cultura AULOS y los vínculos relacionales, recordando el cuidado por el ambiente, la importancia de reutilizar, ordenar y tener los espacios adecuadamente.

Obtener resultados o posibles hallazgos implicó el uso de técnicas cualitativas y cuantitativas, primero se aplicó la Observación Participativa; la cual según Rodríguez, Gil y García (1997), permite obtener información sobre los acontecimientos tal y como se producen, siendo este uno de los elementos que caracteriza la investigación cualitativa. Seguidamente y como se expresaba en el punto anterior (recolección de datos) se evaluaron los aspectos objetivos, subjetivos, interobjetivos e intersubjetivos del contexto en el que se realizó el fortalecimiento del proyecto “Patrulleros Ambientales” mediante la matriz de cuatro cuadrantes, más conocida como “El enfoque integral holónico de Ken Wilber”, una visión coherente con el trabajo investigativo en la Escuela Normal Superior “Rafael María Giraldo”. Con dicho enfoque, se resaltaron las siguientes características a nivel general desde cada uno de sus cuadrantes:

- **Subjetivo:**

Los maestros en formación de los grados sexto, séptimo, octavo y noveno de la Escuela Normal Superior Rafael María Giraldo de Marinilla son jóvenes que por su edad están iniciando una etapa de cambio en el que empiezan la escuela media, lo cual implica cambios de salón, docentes, compañeros, aumenta su intensidad horaria y carga académica. Cuando se empezaron a implementar algunas estrategias frente al proyecto “patrulleros ambientales” se logró observar en los estudiantes su disposición de aprender y conocer los roles que iban a ejecutar y siempre estuvieron en constante debate con preguntas como: ¿Cuándo se va a volver a implementar el proyecto? ¿Qué

maestros apoyaran el proceso? ¿Qué estrategias se utilizan? ¿Qué roles podrán desempeñar en este proyecto?

- **Objetivo:**

La Institución cuenta con una matrícula de 1.550 estudiantes, desde el grado preescolar hasta el grado once y la formación complementaria para quienes desean continuar su proceso pedagógico como maestros. Su población está conformada por estratos socioeconómicos 1, 2 y 3. La institución se encuentra funcionando actualmente en una planta física que posee varias zonas verdes, 38 aulas de clase, canchas deportivas, laboratorio de física, química, biología y sistemas, auditorio, biblioteca, sala de profesores con cocina, oficinas para el personal administrativo y con servicio de restaurante (es de hacer notar que los maestros en formación cuentan con el beneficio del PAE con el desayuno). También cuenta la Institución Educativa con un total de 51 docentes y 4 directivos, con pregrado y algunos con postgrado. De igual manera, posee un rector en propiedad, bibliotecaria, personal administrativo, auxiliar de servicios generales y celadores. Se trabaja en una sola jornada escolar que inicia a las 8:00 a.m. y finaliza a las 12:00 pm para preescolar, 1:00 p.m. para básica primaria y 2:00 p.m. para bachillerato; los estudiantes cuentan con un descanso de 20 minutos.

- **Intersubjetivas**

Durante los espacios académicos y de descanso los estudiantes se comprometen con la tolerancia, muestran alegría y gusto por el deporte. Es importante resaltar que, durante las clases en las diferentes áreas del conocimiento, los estudiantes mantienen un actitud de respeto, son participativos y atentos a las temáticas propuestas.

- **Interobjetivos**

La institución cuenta con un modelo pedagógico socio-crítico y se divide en comunidades educativas que ayudan a la implementación del proyecto macro-institucional, llamado “vínculos relacionales que forman al ser y construyen saber” donde los maestros y maestras se agrupan por niveles y formulan proyectos de acuerdo a las necesidades propias de los estudiantes y familias con los que interactúan, cada uno de dichos proyectos está articulado a una de las áreas de gestión propuestas por la guía número 34 y adaptadas a la comunidad Normalista.

Aunado a ello, el modelo pedagógico de la Institución se encuentra sustentado por las propuestas pedagógicas de carácter renovador y cuyos exponentes son Jhon Dewey, Paulo Freire, Jean Piaget, San Francisco de Asís, Lev Vygotsky, entre otros.

En cuanto al marco legal, este se basa en la ley 115 de 1994, donde se encuentra estipulado la política de mejoramiento de la calidad de la educación y la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación”.

En segundo lugar, se realizó la cartografía institucional, analizando la flora, la fauna y el manejo de los recursos hídricos en la institución, con el cartograma interno y externo de la institución se observó como el cuidado del agua es complicado, pues, aunque de manera constante se ponen avisos y se hacen recordatorios, los maestros en formación más pequeños no hacen una correcta utilización, además los grifos se encuentran mal cerrados o dañados, motivo por el cual existe desperdicio de este recurso.

En cuanto a las zonas verdes, al igual que la infraestructura institucional poseen canecas para la clasificación adecuada de residuos, además la planta educativa cuenta con un espacio denominado “Casita MIRS” en el que se realiza diariamente la clasificación global y de esta manera se generan ingresos económicos a partir de la venta de materiales como el plástico, el papel y el aluminio los cuales son vendidos con la intención de hacer el adecuado aprovechamiento del material e incentivar el emprendimiento en los maestros en formación.



Fuente: Ubicación de la Escuela Normal Superior “Rafael María Giraldo” en el municipio de Marinilla (elaboración propia).



Fuente: Mapa de la organización interna de la escuela normal (elaboración propia).

En tercer lugar, se hizo uso de la entrevista y la revisión de documentos; así mismo, de instrumentos y recursos tales como los diarios, el registro descriptivo, fotografías, videos, entre otras, estos permitieron recolectar la información necesaria para el estudio. Para efectos de la investigación con ayuda de la entrevista estructurada se dialogó con los maestros formadores y en formación, y demás actores involucrados en la investigación, para conocer, aclarar o profundizar determinadas áreas de interés para la indagación.

Se entrevistaron en grupo a 20 maestros en formación y 10 maestros formadores de diferentes grupos para conocer su posición frente a los proyectos y el cuidado ambientales institucional encontrando lo siguiente:

1. Un 55% de los maestros en formación expresaron que conocen cuáles son los cuidados ambientales que se practican en la institución, conocen de proyectos ambientales como el de la casita MIRS, los Cebaderos y el Sendero Verde, por el contrario, un 45% expresó que no están al tanto o no han prestado atención sobre estas alternativas de cuidado.
2. El 100% de los estudiantes encuestados coinciden en que es importante trabajar sobre “el cuidado ambiental” para la institución, ya que en ella cuenta con amplias zonas

verdes en las que habitan una gran cantidad de fauna y flora que enriquecen dicho espacio.

3. Se realizó la pregunta: ¿Cuáles son las actividades que usted realiza en pro del cuidado del ambiente en el colegio? Y a esta también dieron su punto de vista 10 maestros formadores, por lo cual el grupo poblacional encuestado fue de 30 y se concluyó lo siguiente: un 27% de los encuestados aporta al cuidado del ambiente institucional mediante el reciclaje en la casita MIRS, un 10% contribuye mediante el aseo, un 30% se vincula realizando una correcta separación de residuos sólidos, y un 33% lo hace con el cuidado del plantel educativo (lo cual implica reciclaje, aseo, reutilización, entre otros).
4. De los 20 maestros en formación, un 55% estuvo de acuerdo con el responder que “en las actividades escolares en general se demuestra la responsabilidad con el cuidado del ambiente”, el 30% piensa que solo lo demuestran algunas veces y el 10% de la población cree que casi nunca y el 5% que nunca.
5. La implementación de nuevos proyectos a nivel institucional ha permitido renovar las prácticas ambientales y a su vez estar en constante interacción con el medio que rodea, por tal motivo se preguntó sobre la importancia de volver a implementar proyectos como “AULOS” y “Patrulleros Ambientales, para esto se obtuvo 4 opciones de respuesta y esto fue lo que expresaron los participantes:

Un 80% piensan que son importantes porque con ayuda de estos proyectos se concientiza a los estudiantes para que cuiden el ambiente y un 20% considera que es algo bueno, sin embargo, por cuestiones de tiempo es una idea que no se ejecuta de manera adecuada.
6. Un 5% de los estudiantes cuenta que tira la basura al piso y que esto se da por pereza o de manera desintencional, un 25% lo hace algunas veces al no encontrar donde

guardarla y un 70% nunca lo hacen, pues prefieren guardarla en sus bolsos, bolsillos o ponerlas en su respectiva caneca.

7. Se considera que muchas de las practicas ejercidas por las personas pueden ser la influencia de lo que han aprendido en sus casa, o, por el contrario, lo que ellos hacen en sus casa lo pueden aprender del colegio, ante esta situación, un 10% de los encuestados expresa que nunca realizan la separación de los residuos sólidos y el 90% siempre lo hacen siguiendo la clasificación de orgánicos e inorgánicos.
8. En el colegio, un 70% de los maestros en formación y maestros formadores manejan los residuos sólidos mediante la casita MIRS, un 2% lo hace en los puntos ecológicos y otro 5% no le dan manejo.
9. En cuanto a las campañas de reciclaje ejercidas en la institución, Un 90% de la población encuestada conoce las campañas de reciclaje que se realizan y tan solo un 10% no tiene conocimiento sobre este tipo de campañas.
10. Finalmente, se retomó el tema que concierne al fortalecimiento del proyecto “Patrulleros ambientales”, ante esto un 90% dio su punto a favor, indicando que le gustaría que se hiciera, ya que consideran que actuaría como un dinamizador de estrategias creativas e interesantes y el 10% restante, opino estar de acuerdo con este proyecto, que reviste de gran importancia porque retomaría el cuidado en el colegio, permitiendo que los estudiantes sean entes activos y que en este caso, también los maestros formadores se vean en la obligación de responder con sus actividades ambientales.

Con los maestros formadores y directivos institucionales, se realizó de manera general un conversatorio con las siguientes 4 preguntas:

1. ¿Qué entiende por educación ambiental?
2. ¿Cómo se evidencia la educación ambienta en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Rafael María Giraldo?
3. ¿Qué efectos se evidencian en la práctica ambiental en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Rafael María Giraldo?

4. ¿Qué problemas hay en el proceso enseñanza aprendizaje de la educación ambiental en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Rafael María Giraldo?

De las preguntas anteriores se concluyó lo siguiente:

La educación ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo entregar conciencia, conocimiento, actitudes y valores con el ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades, trata de un proceso que busca transmitir conocimientos y enseñanzas respecto a la protección del entorno natural para generar hábitos positivos. En la escuela Normal, todo lo anterior se evidencia mediante la implementación de las propuestas que se plantean en el PRAE y la transversalización que le dan con todas las áreas del conocimiento, pues en él se encuentran propuestas de trabajo que relacionan las distintas áreas; también a través de las jornadas que por semanas se realizan por grupos en la casita MIRS, al igual que con los semilleros ambientales que se lideran y que están enfocados en los temas ambientales actuales.

Respecto a las prácticas ambientales, es notorio que en las aulas de encuentro no hay fortalecimiento por parte de los maestros formadores para el proceso de educación ambiental, excepto por los maestros de ciencias naturales, a quienes se les descarga el trabajo y esto termina por convertirlo en un proceso complejo y agotador provocando que el reciclaje en los salones no se realice, al igual que en las otras zonas comunes, por tal motivo, esta práctica no trasciende de algo que se hace solo en la casita MIRS.

Logros

En conclusión, en el proceso que se llevó a cabo se logró recolectar y analizar una serie de pensamientos e imaginarios que tienen los maestros formadores y en formación respecto a la denominada educación ambiental, por su parte, el proyecto “Patrulleros ambientales” atiende a las necesidades propuestas por el Ministerio de Educación Nacional., convirtiéndose, tal como lo expresa Hoyos-Montes en una manera concreta y clara que transversaliza y no solo forma conocimientos mediante su pedagogía, sino que también ayuda a modelar actitudes y aptitudes para la sociedad actual.

Teniendo en cuenta que la cultura ambiental se construye entre todos los actores de la sociedad, los patrulleros ambientales contribuyeron de manera directa a los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE- y a la integración de su comunidad académica en torno a un comportamiento responsable y amigable con el medio ambiente. Es de resaltar que dicha vinculación logro establecer corresponsabilidades entre el perfil de un Patrullero Ambiental y lo planteado por el proyecto institucional, también permitió describir el efecto que causó anteriormente la aplicación de los comparendos ambientales a nivel educativo y finalmente se evidenció que esta estrategia es una forma de incentivar la responsabilidad, la tolerancia, el liderazgo y el sentido de pertenencia en cuanto a la cultura ambiental que se vive en la institución.

Referencias

Cota, H. y García, J. (1979). *Educación Ambiental y Didáctica de la Ecología*. Barcelona: Omega.

López de George, H. (1997). *Cambiando a través de la Investigación Acción Participativa*. Caracas-Venezuela: Fundación Escuela de Gerencia Comunitaria.

Ministerio de Medio Ambiente, Ministerio de Educacion Nacional. (2002). *Política nacional de educación ambiental*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/preicfesuc/politica-nacional-educacion-ambiental>

García, J. et al. (2000). *Estrategias Didácticas en Educación Ambiental*. Ediciones Aljibe.

Richter (1993). *La Educación en los Valores, un reto compartido*. Paris.

Rodríguez, G., Gil, J, y García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada-España: Edic. Aljibe

García et al. (2000) *Estrategias Didácticas en Educación Ambiental*. Ediciones Aljibe, S.L.

Taylor y Bogan (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. España.
Paidós.