

# ANÁLISIS REFLEXIVO Y COMPARATIVO DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR DEL CENTRO EDUCATIVO CASITA ALEGRE

Daisy Andrea Giraldo Montoya <sup>1</sup>

## RESUMEN

En el presente artículo se socializa el análisis reflexivo y comparativo con las acciones diarias del proyecto ambiental escolar (PRAE) del centro educativo “Casita Alegre” San Antonio de Pereira, Rionegro. Metodológicamente el proyecto se ejecuta en dos etapas: fase exploratoria que dio lugar al reconocimiento de la situación problema, etapa de intervención y análisis de resultados que permitió la creación colectiva de cultura ambiental, reflexión interna de acciones cotidianas en pro del bienestar común. Se parte de la observación participante y no participante del contexto que nace de un macro proyecto que permite interiorizar los efectos ambientales, sociales y familiares en relación a las categorías de análisis: agua, residuos sólidos y Flora.

## ABSTRACT

This article socializes the reflective and comparative analysis with the daily actions of the school environmental project (PRAE) of the educational center "Casita Alegre" San Antonio de Pereira, Rionegro. Methodologically, the project is executed in two stages: exploratory phase that led to the recognition of the problem situation, intervention stage and analysis of results that allowed the collective creation of environmental culture, internal reflection of daily actions for the common welfare. It starts then from the participant and non-participant observation of the context that is born from a macro project that allows to internalize the environmental, social and family effects in relation to the categories of analysis water, solid waste and Flora.

---

<sup>1</sup> Candidata a licenciada en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Universidad Católica de Oriente, Rionegro, Antioquia, Colombia. [dgm1013@hotmail.com](mailto:dgm1013@hotmail.com)

PALABRAS CLAVE: agua, flora, Educación ambiental, reciclaje de basuras

KEYWORDS: water, flora, environmental education, garbage recycling

## INTRODUCCIÓN

La apropiación de una conciencia ambiental en los contextos escolares se ha convertido con los años en un reto, ya que procura incentivar en los estudiantes la intervención activa por medio del diseño de responsabilidades que dejen una huella positiva y esta a su vez se transmita de generación en generación.

En el Centro Educativo “Casita Alegre” de San Antonio de Pereira se percibe mediante observación participante y no participante que los niños y las niñas tienen intervención directa y activa en las actividades pedagógicas, y asimismo tienen la opción de usar otros lugares en los que la diversión y el apuro por el juego hace que depositen o tiren la basura en cualquiera de las canecas dispuestas.

Este artículo pretende interiorizar y reflexionar acerca de que efectos ambientales, sociales y familiares se logran evidenciar ante la sensibilización, estrategias de enseñanza y prácticas ambientales en relación al manejo de los residuos sólidos y a su vez identificar qué impacto social conlleva.

Para tener un acercamiento más claro a lo que se pretende exponer, es fundamental tener presente que se puede definir un desecho como “cualquier tipo de material que esté generado por la actividad humana y que está destinado a ser desechado” (Echarri, 1998). Desde esta perspectiva, es prudente referirse a la importancia de estar constantemente en la búsqueda de estrategias que promuevan el conocimiento y clasificación de los desechos para identificar por ende donde deben ser depositados.

En el centro Educativo se ejecutó un proyecto que tuvo como fin llevar a los grados de jardín y transición a la participación constante, en las que se generaran soluciones y alternativas para el manejo integral de los residuos sólidos. Se fortalecieron esas destrezas personales de cada niño y niña y se le dio el valor a cada una de ellas, logrando impactar el

área familiar, entendiendo entonces, que desde cada hogar se originaran acciones de generación de conciencia ambiental que se vean implicadas con el área institucional, comunitaria y social. Así mismo, se implementaron estrategias, metodológicas, teóricas y prácticas que permitieron generar en todo el contexto espacios limpios y agradables e identificar que impactos negativos se producían en el medio ambiente y optimizar así calidad de vida de alumnas, profesores, familias, institución y comunidad en general.

Cabe mencionar que esto implica resultados a corto, largo y mediano plazo, es decir, que cada uno de los procesos alcanzados ha de entenderse como un avance y las acciones propuestas deben ser vistas como una transmisión de conocimientos, que trascienda, que se logre resignificar la práctica educativa para que realmente sea consiente y vivida de manera significativa basada también en la construcción de saberes.

## OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO

El Centro Educativo “Casita Alegre” ubicado en San Antonio de Pereira, Rionegro es una institución de carácter privado y atiende niños y niñas desde el nivel de párvulos (2 años) hasta el grado 5 de Primaria. Allí se trabaja bajo un modelo tradicional aunque es fundamental aclarar que dicho modelo pedagógico no está declarado, es decir, se retoman teorías lúdicas y didácticas que promueven el aprendizaje por descubrimiento, potencializar habilidades para la vida y en la formación de valores desde el SER. Su proyecto educativo institucional cuenta con actividades que integran a la familia como eje central y pretende recuperar la esencia de la misma, fortalecer vínculos afectivos generando relaciones sanas y estables. La institución cuenta con dos sedes, en la primera se encuentran los grados párvulos, pre jardín, jardín y transición, en la segunda opera la básica primaria Sus instalaciones están vigiladas por el Ministerio de Educación Nacional y permiten un desarrollo integral a sus niños y niñas.

El proceso de investigación nace a partir de la implementación de un macroproyecto en el que se ponen en marcha planes de acción bajo las categorías agua, flora y manejo de los residuos sólidos, especialmente en los niños y niñas entre 4 y 6 años que cursan los grados de jardín y transición En este punto, es pertinente afirmar que la estrategia implementada

apuntó a los residuos sólidos, pero los resultados no serán expuestos en este artículo. Según un docente del centro, esta ha sido un fenómeno que se presenta año tras año, y que pese a las actividades que se realizan, sino hay una verdadera interiorización por parte de las docentes, el proceso no tendrá los frutos esperados. La docente argumenta también que: “desde la comunidad (urbanización Bosques de la Pereira) se han implementado estrategias tales como: vinculación a jornadas de aseo donde se explica el manejo de residuos, invitación a personal de entidades de aseo a campañas de promoción del reciclaje, visitas a centros especiales de manejo de residuos, entre otras que de una u otra manera solo tienen impactos positivos a mediano plazo.” Resalta además que entidades como RIOASEO, SOS MATILDA y CORNARE han expuesto a la institución propuestas que vinculen la comunidad educativa en temas ambientales y generación de conciencia y que han sido adoptadas como parte de la rutina diaria de la institución. Por ejemplo, la empresa de aseo de Rionegro RIOASEO cada año destina un día de promoción al manejo adecuado de los residuos sólidos, motivando a los niños y niñas a practicar estas acciones desde casa. (Centro Educativo casita alegre 2017, pág. 12)

La observación en primer lugar no participante, permitió entender que reciclar los residuos es una responsabilidad que se tiene con el planeta y con los niños por el futuro de su calidad de vida. Por tanto, las estrategias propuestas por los docentes motivaron a los niños y las niñas a comprender la importancia del reciclaje, generando conciencia sobre el hecho de crear hábitos que ayuden a proteger el medio ambiente reduciendo así los impactos negativos que tiene el ser humano sobre la naturaleza. Se logra observar además que en los niños y niñas se desarrollan habilidades comunicativas, sociales y estimular a su vez la motricidad fina.

## ANÁLISIS DEL PRAE

Se realiza una observación del Proyecto Ambiental Escolar (Centro Educativo Casita Alegre, 2017) y a partir de la lectura del mismo se desarrolla un análisis que permite identificar el manejo que se le da desde las prácticas cotidianas a los residuos sólidos, pero de igual modo se realiza un estudio a modo de comparación del cómo se abordan otras categorías como el agua y la flora y el cómo están expuestas en dicho proyecto sea de forma directa o indirecta.

A continuación, se presenta una matriz de doble entrada en la que se observa las categorías antes ya mencionadas y en cómo se hacen visibles directamente en el PRAE y que posteriormente se realiza un análisis reflexivo.

<b>PRAE</b>	<b>OBSERVACIÓN (NO PARTICIPANTE)</b>
<p>En el proyecto ambiental institucional aparece el día mundial del agua así: “Día mundial del agua: una fecha que resalta la importancia de un recurso que tenemos que proteger cada vez más: el agua. Comprométete con esta causa y hagamos de este día y todos los días: ¡El Día mundial del agua!”</p>	<p>Mediante las observaciones realizadas, se evidencia que en la institución se motiva a los niños y las niñas al cuidado responsable y consciente del agua en momentos específicos como la ida al baño y la lonchera (lavado de manos), explicando el modo correcto de hacerlo para evitar el consumo exagerado de agua.</p> <p>Cada niño y niña diariamente lleva su tarro con agua para consumir durante el día.</p>
<p>se evidencia textualmente acerca de la clasificación de residuos:  “Día del medio ambiente: Sin un medio ambiente saludable, no podremos</p>	<p>En medio de la observación se evidencia que las docentes refuerzan constantemente el buen manejo de los residuos sólidos y sobre la utilización de material reciclable en</p>

AGUA

RESIDUOS SÓLIDOS

acabar con la pobreza ni fomentar la prosperidad.	manualidades y actividades artísticas.
Está estructurado de acuerdo al “calendario ecológico así: “Día mundial de la vida silvestre: El Día Mundial de la Vida Silvestre nos brinda la ocasión de celebrar la belleza y la variedad de la flora y la fauna salvajes, así como de crear conciencia acerca de la multitud de beneficios que la conservación de estas formas de vida tiene para la humanidad.”	Cabe mencionar que en medio de la observación realizada constantemente se evidencia la relación que existe entre la flora y la fauna, creando conciencia sobre el cuidado de los hábitats naturales de cada especie y la protección de los mismos

FLORA

**Tabla 1** Análisis documental y observacional (no participante) de las categorías anteriormente ya mencionadas Agua, Residuos Sólidos, Flora en el Centro Educativo Casita Alegre, Rionegro Antioquia (Fuente: elaboración propia)

Realizando un análisis de la matriz anterior, se puede afirmar que no aparece explícitamente la definición de cada categoría conceptual, se puede inferir en las acciones propuestas. Por ejemplo, se resalta el día mundial del agua como “una fecha que resalta la importancia de un recurso que tenemos que proteger cada vez más: el agua. Comprométete con esta causa y hagamos de este día y todos los días” (Centro Educativo Casita Alegre, 2019, pág.4). Durante las prácticas integrativas desarrolladas con los niños de jardín, se observó que desde las docentes se proponen estrategias del buen uso del agua, realizando

acompañamientos constantes en momentos específicos como el baño, la lonchera, clases de educación física., entre otras (Giraldo Montoya, 2019)

Durante las situaciones expuestas anteriormente basado en la observación directa, comprueban las afirmaciones expuestas por Rosales (2017), en las que afirma que el rol de un adulto, en este caso las docentes, hace parte fundamental en el cuidado de los recursos hídricos, y que por tanto si hay normas claras y establecidas habrá una conciencia sobre el ahorro de dicho recurso. Así mismo, en palabras de Rosales: “el tutor influye en el desarrollo de conductas de ahorro de agua en los preescolares, no así las normas inductivas. La conducta del tutor y educadora, así como la comunicación de ésta fueron relevantes en las normas” lo anterior precisa entonces la importancia y relevancia del docente nos solo en los procesos educativos sino en la vida misma.

Analizando documentalente el PRAE de la institución, no se encuentra definido conceptualmente “residuos sólidos”, se encuentra explícitamente en el día mundial del medio ambiente, y se proponen estrategias lúdico pedagógicas que fomenten prácticas cotidianas como el reciclaje. (Centro Educativo Casita Alegre, 2019, pág.5). Interviniendo un poco en lo anteriormente mencionado, uno de los docentes de la institución afirma que: “Se han realizado actividades grupales como los guardianes del medio ambiente en la que los niños vestidos de superhéroes recorren las calles de la urbanización recogiendo residuos” En la apreciación de la docente se puede interpretar que allí se proponen estrategias creativas que permitan la participación directa de los estudiantes.

Las consideraciones anteriores pueden precisar una reflexión acerca del manejo de los residuos sólidos en Colombia. El sistema de educación de Colombia, ha venido promocionando políticas públicas enfocadas en la Educación Ambiental con el fin de reconocer las problemáticas actuales de cada contexto, y para ello se ha valido precisamente de los PRAES, los cuales promueven acciones que fomenten la sensibilización, conciencia, y motivación hacia buenas prácticas ambientales de parte de la comunidad en general, teniendo en cuenta contextos, culturas y en sí herramientas que motiven hacia un cambio social. (Aníbal Luna, J, 2016)

En este espacio, es pertinente reflexionar un poco acerca de las incidencias de las practicas Integrativas directas realizadas en el Centro Educativo Casita Alegre a nivel de las familias de los niños y las niñas, ya que en el desarrollo de las actividades prácticas se pudo evidenciar como los estudiantes cuentan experiencias vividas en casa, tanto en sus hogares particulares como en edificios y urbanizaciones, lo que permitió realizar campañas de motivación grupal y familiar en la que se construyó una bitácora de reflexión en la que se realizaban compromisos y a su vez apreciaciones en torno a las actividades.( Giraldo Montoya, 2019)

La experiencia narrada anteriormente permite abrir una reflexión acerca de la disposición de los residuos sólidos en la sociedad actual. Es de vital importancia tener presente que el objetivo principal del reciclaje es la preservación medio ambiental, por ello desde casa es necesario iniciar con la reducción, teniendo la conciencia de los residuos que se producen en casa y en qué alternativas existen para dejar de generarlos.

Continuando con el análisis comparativo del PRAE con la cotidianidad, se observa que en cuanto a la categoría conceptual de estudio flora, no se hace referencia directa. Sin embargo, se puede leer que en su calendario de actividades se remitan al día mundial de la vida silvestre así: “El Día Mundial de la Vida Silvestre nos brinda la ocasión de celebrar la belleza y la variedad de la flora y la fauna salvajes, así como de crear conciencia acerca de la multitud de beneficios que la conservación de estas formas de vida tiene para la humanidad.” (Centro Educativo Casita Alegre, 2019, pág.7). Allí mediante la observación realizada constantemente se evidencia la relación que existe entre la flora y la fauna, creando conciencia sobre el cuidado de los habitat naturales de cada especie y la protección de los mismos.

Finalmente, se enfatiza que las categorías analizadas desde el PRAE de la institución ya mencionada, permite interiorizar y reflexionar las prácticas cotidianas y de cierto modo confrontarlas con la realidad actual, evidenciando el cumplimiento o no de lo que se está escrito en los documentos.

## CONCLUSIONES

- Cabe mencionar que los aspectos en este artículo reflexionados hacen parte de la comparación realizada entre el PRAE del Centro Educativo Casita Alegre y las prácticas integrativas cotidianas de estudiantes, docentes y familias. Posteriormente se expondrán los resultados de dichas prácticas y las implicaciones obtenidas.
- Este artículo reflexivo expuesto ha permitido al Centro Educativo Casita Alegre de Rionegro Antioquia repensar y resignificar sus acciones pedagógicas en el manejo de las diversas categorías, apuntando a una intervención consiente que impacte de formas positivas y vivenciales la comunidad educativa en general.
- Las acciones cotidianas y propuestas didácticas tienen una incidencia e impacto en las familias de los estudiantes, evidenciando que se genera una “inquietud” y el inicio de una cultura ambiental que probablemente será transmitida en los contextos sociales y culturales.
- El PRAE apunta a la generación de conciencia ambiental en la comunidad en general. Es una estrategia que permite sensibilizar y tomar propiedad de la problemática ambiental de contextos específicos, teniendo en cuenta aspectos sociales, culturales, económicas, etc. contribuyendo también al desarrollo de competencias para la vida.

## REFERENCIAS

- Aníbal Luna, J., Fajardo Cabrera, S. P., Perinián Martínez, L. M., & Ruiz Borja, L. M. (2016). Rediseño de la campaña de comunicaciones para promover el manejo adecuado de residuos sólidos a los niños y niñas estudiantes de 3°, 4° y 5° de primaria de la Institución educativa tierra bomba sede punta arenas (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Centro Educativo Casita Alegre. (2017). Proyecto Educativo Institucional. Rionegro, Antioquia, Colombia: Inédito.
- Echarri, L. (2008). "Ciencias de la Tierra y el Medio Ambiente." En: <http://www.tecnun.es/asignaturas/ecologiaHipertexto/13Residu/100Resid.htm>, 2008
- Giraldo Montoya, D. (abril de 2019). Observación Práctica Pedagógica en el Centro Educativo Casita Alegre. Diario Pedagógico de Campo. Rionegro, Antioquia, Colombia: Inédito.
- Rosales-Autora, A. D. O. (2017, September). Rol del adulto en el cuidado del agua de niños preescolares. In XI Congreso de Posgrado en Psicología| UNAM| 2017.