

IMPLICACIONES DE LA EJECUCIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS A FAVOR DEL MANEJO DE RESIDUOS EN EL C.E CASITA ALEGRE DE RIONEGRO

Daisy Andrea Giraldo Montoya ¹

RESUMEN

El principal objetivo de este artículo es exponer los resultados de diversas estrategias pedagógicas implementadas en el Centro Educativo “Casita Alegre” con relación al manejo de los residuos sólidos dentro y fuera de la institución partiendo de un macro proyecto de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias Naturales de la Universidad Católica de Oriente. El enfoque parte de las necesidades de la institución y la comunidad educativa y las implicaciones ambientales del manejo de los residuos sólidos, utilizando diversos medios de recolección y análisis de la información. Metodológicamente el presente proyecto se llevó a cabo en dos fases: periodo exploratorio que permitió la identificación de la problemática de estudio, fase de intervención/acción y de análisis de resultados. Finalmente, como resultado se observa una creación colectiva de cultura ambiental y una reflexión personal acerca de acciones cotidianas. Todo lo anterior permite concluir el impacto que tienen las acciones cotidianas sobre las familias, estudiantes y comunidad educativa en general.

ABSTRACT

The main objective of this article is to present the results of various pedagogical strategies implemented at the "Casita Alegre" Educational Center in relation to the management of solid waste inside and outside the institution, based on a macro project of the students of the Bachelor of Natural Sciences at the Universidad Católica de Oriente. The approach is based on the needs of the institution and the educational community and the environmental implications of solid waste management, using various means of information collection and analysis. Methodologically, this project was carried out in three

¹ Candidata a licenciada en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Universidad Católica de Oriente, Rionegro, Antioquia, Colombia. dgm1013@hotmail.com

main phases: an exploratory period that allowed the identification of the problems to be studied, an intervention/action phase and a phase of analysis of the results. Finally, As a result, a collective creation of environmental culture and personal reflection about daily actions can be observed. All of the above allows us to conclude the impact that daily actions have on families, students and the educational community in general.

PALABRAS CLAVE: Educación ambiental, reciclaje de basuras, método de enseñanza

KEYWORDS: Environmental education, waste recycling, teaching method

INTRODUCCIÓN

Los residuos sólidos están definidos como aquellos desechos resultantes de la actividad humana (Echarri, 2008). Dichos residuos en excesiva producción causan problemáticas ambientales, dado que se convierten en dificultad para su disposición, almacenamiento y por ende su eliminación.

El uso inadecuado de dichos residuos ha creado innumerables problemas en el medio ambiente, es decir impactos negativos en el agua, aire y en general en la tierra, lo cual se ve reflejado también en la salud de los seres humanos.

La urbanización Bosques de la Pereira, ubicado en el municipio de Rionegro, ha presentado con el paso de los años producción constante de residuos sólidos que ha impactado la comunidad en general, argumentando que dichas “prácticas” atraen a sus hogares plagas de cucarachas y ratones.

El centro Educativo “Casita Alegre” se encuentra ubicado en Rionegro Antioquia, específicamente en San Antonio de Pereira. Es una institución de carácter privado y se dedica a la atención de niños y niñas desde los dos años, hasta 5 de primaria. Dichos grupos se encuentran divididos en dos sedes (preescolar y primaria). El modelo pedagógico de la institución es el tradicional (no definido), ya que se tienen en cuenta múltiples teorías de

personajes que promueven el aprendizaje significativo mediante la experimentación, la formación del ser, la reconstrucción de valores familiares, habilidades sociales para la vida.

Su proyecto educativo tiene por nombre “recuperando familias”, el cual pretende devolver a ese núcleo fundamental toda la responsabilidad que implica la educación de los niños y las niñas, fortaleciendo vínculos socio-afectivos pero que del mismo modo se tenga una conciencia social de lo que implica la educación.

METODOLOGÍA

En el centro educativo ya mencionado, se inició con la observación no participante, en la que se pretendía observar la problemática y en general que acciones se realizaban por parte de toda la comunidad educativa, en este caso con el manejo que le daban a los residuos sólidos. Dicha observación arroja como resultado que los estudiantes tienen una intervención directa en las rutinas pedagógicas, las docentes optan por motivarles a la participación mediante la creación de conciencia más que por la obligación que se tenga por estar dentro de la institución.

Desde este primer acercamiento (observación no participante) se realiza un diálogo con una de las docentes del centro educativo, la cual argumenta: “ Nos hemos vinculado con instituciones ambientales como CORNARE Y RIOASEO con el fin de promover la creación de una conciencia ambiental y a su vez agruparla con el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) que pretende destinar un día al año de su calendario escolar para la promoción del cuidado del medio ambiente y al buen manejo de los residuos sólidos que allí se produzcan” .(Centro Educativo casita alegre 2017, pág. 12)

El diseño seleccionado para este proyecto, fue la investigación acción, enfocado en primer lugar en una fase exploratoria con alcances descriptivos y en segundo lugar con una fase de aplicación de estrategias pedagógicas ya con enfoques cualitativos. A través de dicho diseño de investigación, se ejecutó la descripción y análisis del problema ambiental, en este caso preciso el manejo de los residuos sólidos en la institución, articulado con el PRAE, el cual tiene como finalidad fomentar la conciencia, diálogo, acciones colectivas que fomenten el

desarrollo de actividades y programas que mejoren la calidad de vida de toda la comunidad en general.

RESULTADOS

Al iniciar con la segunda fase del proyecto (aplicación de estrategias pedagógicas) es pertinente afirmar que el macro proyecto nace a nivel grupal, es decir, desde el grupo de estudiantes de Licenciatura en Ciencias Naturales, quienes partiendo de sus puntos y centros de investigación proponen estrategias lúdicas que permiten el fortalecimiento de los proyectos individuales, es decir, se realiza un banco de actividades el cuál cada uno de los estudiantes implicados aplicará de acuerdo a sus objetivos establecidos y categorías de investigación planteadas. Cabe anotar también, que la estrategia individual planteada se enfocó en la problemática identificada en la observación no participante.

Se realiza a continuación un análisis documental del PRAE con el fin de identificar propiamente la categoría de los residuos sólidos y validar la forma en que institucionalmente se aborda esta temática, sea directa o indirectamente. A continuación, se adjunta matriz de doble entrada con dicha categoría, aclarando que se realiza a partir de la lectura rápida de dicho documento institucional; y se procederá luego a exponer los resultados de las estrategias pedagógicas e intervención directa.

CATEGORÍA	PRAE	OBSERVACIÓN
RESIDUOS SÓLIDOS	No aparece textualmente, sin embargo, aparece implícitamente invitando al cuidado del medio ambiente a través del calendario ambiental: DÍA MUNDIAL DEL AMBIENTE: Promoción de actividades lúdicas que nacen desde la	En la primera fase (observación no participante) Se evidencia que las docentes estimulan la buena disposición de los residuos sólidos en los niños y las niñas en actividades cotidianas. Se observa además que se realizan propuestas pedagógicas que

	experimentación y la generación de conciencia individual y colectiva.	apuntan a las demás categorías planteadas desde el inicio en el macro proyecto: agua, residuos sólidos y flora.
--	---	---

Tabla 1 Análisis documental y observacional (no participante) de la categoría Residuos Sólidos, en el Centro Educativo Casita Alegre, Rionegro Antioquia (Fuente: elaboración propia).

La práctica integrativa, se da mediante la ejecución de estrategias pedagógicas construidas grupalmente y que permitieron encuentros directos con estudiantes y docentes. Cabe anotar que el primero encuentro fue significativo tanto para los estudiantes como para lo docente, se identificó que los estudiantes tenían un claro respeto por la figura docente y del mismo modo una actitud receptiva ante nuevos conocimientos.

La construcción grupal de dicha propuesta, permitió entender el papel de los niños y niñas en temas ambientales, pues se evidenció que realizaban comentarios como: “mi mamá en la casa no recicla”, “mi papá a veces tira la basura al piso” (Giraldo 2019), lo cual lleva a referir un poco acerca de los objetivos de la educación ambiental, los cuales son abordados a partir de la toma de conciencia en relación con el medio y del mismo modo a la adquisición de actitudes y aptitudes para la resolución de problemas ambientales, adquiriendo la capacidad analítica y crítica de proponer ideas que les permita también evaluar. (Martínez 2015).

La ejecución de la ya mencionada estrategia pedagógica, arrojó como resultado una importante inquietud acerca del impacto del PRAE en las familias y en la comunidad educativa en general, por lo cual se utilizó otros medios de recolección de información cuyos resultados se darán más adelante.

Continuando con las demás estrategias implementadas, es prudente aclarar que se ejecutan teniendo en cuenta el contexto, es decir se realizan las modificaciones pertinentes de acuerdo a la edad y otras condiciones específicas.

A continuación, se hace mención de algunas de las estrategias ejecutadas que generaron mayor atención y del mismo modo generaron más inquietudes que permitieron profundizar un poco más en el proceso de investigación:

- Regaderas y macetas ecológicas
- Recicloahorro
- Juguetes con material reciclable
- Reciclar, Reutilizar y reducir
- Mural de la vida
- Collage vivo

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los esfuerzos por optimizar el manejo de los residuos sólidos incluyendo a las familias, no fueron lo suficientemente efectivos, en especial en la población adulta, puesto que los alrededores de la urbanización en la que está ubicada la institución (Bosques de la Pereira) se observaban residuos en la calle o en recipientes mal clasificados. Partiendo de dicha observación, se inicia con la aplicación del proyecto individual asociado con el PRAE institucional teniendo como fin mitigar el problema tanto dentro de la institución como fuera de ella.

De esta forma se ejecutó el proyecto, el cual tuvo como impacto positivo el hecho de promover el buen manejo de residuos sólidos, pero a su vez aportar al PRAE de la institución, elementos didácticos, prácticos y lúdicos que permitiesen reducir en cierta medida los impactos negativos que se producían tanto dentro de la institución como fuera de ella, y del mismo modo identificar la huella que deja en las familias y que se pudiese replicar de generación en generación.

Las consideraciones anteriormente expuestas, permiten establecer como el sistema de Educación Colombiano ha propuesto algunas políticas publicas direccionadas a la Educación Ambiental, suponiendo se deben reconocer las problemáticas propias de cada contexto y

proponiendo así ideas y actividades para el PRAE, los cuales deben promover acciones y propuestas que sensibilicen, creen conciencia y cultura en la comunidad en general, pero lo más importante se generen alternativas de cambio social. (Aníbal Luna, J, 2016)

Es importante resaltar que las acciones ejecutadas no partían únicamente de los residuos sólidos, se pretendía generar conciencia en general acerca del cuidado del medio ambiente y de la optimización de los recursos y residuos. De las anteriores propuestas ejecutadas, surgen inquietudes que motivan a profundizar, en este caso se aplican las siguientes técnicas de recolección de información.

En primer lugar, se desarrolla una entrevista semiestructurada con una muestra de 3 estudiantes por grado: (jardín y transición) en la que se le realiza a cada uno dos preguntas relacionadas con el manejo de residuos en sus hogares: “¿Qué tipo de recipientes usan en tu casa para separar los residuos? ¿Y “Que haces con la basura cuando estas en la calle?” (Giraldo 2019)

Las respuestas anteriores permitieron tener como resultado la importancia de incluir a las familias en procesos de sensibilización y creación de conciencia en temas ambientales, pero permitió entender además como las acciones cotidianas realizadas desde las instituciones educativas impactan no sólo la vida de los estudiantes sino también la de las familias.

Se realizó además un grupo focal con las siguientes características:

La estudiante de licenciatura en ciencias Naturales de la Universidad Católica de Oriente Daisy Andrea Giraldo desde su proyecto de investigación realizado en el Centro Educativo “Casita Alegre” del municipio de Rionegro (San Antonio de Pereira) desea conocer las acciones cotidianas que realizan las familias de los estudiantes de jardín y transición en el manejo de los residuos sólidos en sus hogares y el impacto ambiental que dichas acciones generan en sus vidas cotidianas.

Para conocer las opiniones se convoca a un “grupo focal” para lo cual se tiene en cuenta criterios fundamentales como sección de muestra, los cuales incluyeron acudientes de los grados jardín y transición, un moderador, el cuál en este caso fue la estudiante encargada del proceso de investigación, (Autora del artículo)quién mediante una guía de moderador tuvo

como tarea llevar el orden de la reunión, controlar intervenciones. Etc. Así mismo, se contó con un relator el cuál fue elegido en la sesión y cuya función fue llevar registro de las intervenciones realizadas, utilizando diversos medios como audios, videos, tomas de nota, etc. Se contó también con un ordenado cronograma con datos específicos como duración, secuencia de actividades (realización de las 4 preguntas que dan respuesta al objetivo de la sesión. La intervención fue aleatoria). Recursos (libretas, lapiceros, grabadoras) y las responsables de la ejecución Daisy Andrea Giraldo Montoya docente del grado jardín de la institución acompañada de la docente de la docente de transición Jenny Paola Ibáñez.

En este análisis de resultados, es pertinente tener claro las preguntas que enrutaron el grupo focal:

PREGUNTAS

1. Teniendo en cuenta que un material que ya ha hecho su trabajo o cumplido su misión, se desecha en forma de residuo, ¿qué tipo de clasificación emplea desde su casa para la disposición de dichos residuos?
2. ¿Qué realizas diariamente desde tu casa o lugar de trabajo para disminuir un poco la producción de residuos sólidos? ¿o por el contrario generas demasiado?
3. Partiendo de la idea que: “El ambiente es el conjunto de elementos de la naturaleza que, en sus características mediales (suelo, agua y aire) están integrados en un sistema ecológico dinámico y equilibrado, ¿Qué efectos tiene en el ambiente la incorrecta disposición de residuos sólidos?
4. ¿Qué acciones propones para motivar a las familias hacia una conciencia en el manejo, reutilización y reducción de los residuos sólidos?

La guía del moderador usada durante el grupo focal dió orden a la reunión y permitió dar toda la intencionalidad al encuentro. A continuación, se exponen los resultados de dicho grupo focal. (Giraldo 2019)

Los asistentes fueron respetuosos y receptivos, sus respuestas fueron claras y dieron aportes muy significativos al proceso de investigación en cuestión. Se destaca además que

este grupo focal permitió establecer compromisos conjuntos a modo de reflexión, es decir vincular a sus hijos e hijas en acciones que generen conciencia por el cuidado y la preservación del medio ambiente. (Giraldo 2019)

CONCLUSIONES

Es preciso afirmar que los resultados aquí expuestos, parten de un nivel inicial, ya que se pudo comprobar que los alcances e implicaciones se conservan y cada vez arrojan resultados más interesantes que impactan directamente a las familias y a la comunidad educativa en general, entendiendo que las acciones tanto individuales como colectivas si hacen eco en la conservación del ambiente. (Ibañez, 2020).

Después de haber realizado la etapa de observación, diagnóstico e intervención permitió encontrar que es de vital importancia insertar en el Proyecto Ambiental Escolar campañas y acciones que promuevan practicas correctas de manejo de residuos, estimulando a estudiantes y familias a ser sujetos participativos y activos que generen soluciones que minimicen las problemáticas ambientales que se vivan en su contexto local.

Estas acciones pueden responder no únicamente a los objetivos que estén el PRAE institucional, debe tener en cuenta todos los niveles de educación que allí existan, además las condiciones socio culturales de los niños y las niñas. Estrategias como talleres, movilizaciones, competencias, cine, charlas, etc pueden servir como ejes fundamentales para la implementación de prácticas tanto individuales como colectivas que cumplan con la misión de mitigar problemáticas latentes y formar así ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

REFERENCIAS

- Aníbal Luna, J., Fajardo Cabrera, S. P., Perrián Martínez, L. M., & Ruiz Borja, L. M. (2016). Rediseño de la campaña de comunicaciones para promover el manejo adecuado de residuos sólidos a los niños y niñas estudiantes de 3°, 4° y 5° de primaria

de la Institución educativa tierra bomba sede punta arenas (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).

- Centro Educativo Casita Alegre. (2017). Proyecto Educativo Institucional. Rionegro, Antioquia, Colombia: Inédito.
- Echarri, L. (2008). “Ciencias de la Tierra y el Medio Ambiente.” En: <http://www.tecnun.es/asignaturas/ecologiaHipertexto/13Residu/100Resid.htm>, 2008
- Giraldo Montoya, D. (Abril de 2019). Observación Práctica Pedagógica en el Centro Educativo Casita Alegre. Diario Pedagógico de Campo. Rionegro, Antioquia, Colombia: Inédito.
- Ibañez, Yenni (Marzo 2020). Docente, Centro Educativo “Casita Alegre”
- Martínez, José F. (2015) “Fundamentos de la Educación Ambiental” Recuperado de: <http://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>