

**ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE CONTRIBUYEN A DISMINUIR EL  
COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LOS ESTUDIANTES EN EDADES DE 10 A  
12 AÑOS <sup>1</sup>**

**RECREATIONAL ACTIVITIES TO USE TO DECREASE AGGRESSIVE  
BEHAVIOR  
IN STUDENTS AGES 10 TO 12**

ALEJANDRA CHALARCA ROJAS<sup>1</sup>

**RESUMEN**

El presente artículo hace una revisión documental a cerca de las actividades recreativas que se han realizado en distintos entornos escolares con el fin de disminuir la agresividad en menores de 10 a 12 años. En las investigaciones revisadas se pudo constatar que existen actividades con diferentes tipos de denominaciones, que integran juegos de mesa, obras de teatro, bailo terapia, integración con los compañeros, juegos de roles, actividades deportivas, entre otras. En su desarrollo se pudo constatar que los niños les gustan participar en los mismos, muestran interés en seguir las reglas. Los beneficios que se pudieron evidenciar se reflejan en la mejora en la conducta de los menores, mejor cooperativismo y entendimiento de la realidad del otro. Es importante conocer el entorno familiar del menor ya que por algunos patrones de crianza se fomenta la violencia como solución a los conflictos, y para ellos los padres de familia son esenciales en la participación en este tipo de actividades.

**PALABRAS CLAVE**

Actividades recreativas, comportamiento agresivo, estudiantes, beneficios, niños.

---

<sup>1</sup> Estudiante 8° semestre Licenciatura en Educación física Recreación y Deporte. Universidad Católica de Oriente. Rionegro-Antioquia, Colombia. Dirección postal: 054040. chalark@misena.edu.co

## **ABSTRACT**

This article makes a documentary review about the recreational activities that have been carried out in different school environments in order to reduce aggressiveness in children between 10 and 12 years old. In the reviewed investigations, it was found that there are activities with different types of denominations, which include board games, plays, dance therapy, integration with classmates, role plays, sports activities, among others. In their development it was found that children like to participate in them, they show interest in following the rules. The benefits that could be evidenced are reflected in the improvement in the behavior of the minors, better cooperativism and understanding of the reality of the other. It is important to know the child's family environment since some parenting patterns encourage violence as a solution to conflicts, and for them parents are essential in participating in this type of activity.

## **KEYWORDS**

Recreational activities, aggressive behavior, students, benefits, children.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente artículo pretende hacer un estudio documental a manera general sobre la incidencia que tiene la aplicación de actividades recreativas para disminuir los rasgos de agresividad en niños de 10 a 12 años, teniendo en cuenta algunas investigaciones que ya han sido desarrolladas en diferentes contextos, sobre todo escolares, dada la realidad que se vive frente a comportamientos agresivos en estas edades, ya sea como por factores familiares,

individuales o institucionales (Pastén, Lobos y Mosqueda, 2011); por falta de empatía (Garaigordobil y García de Galdeano, 2006); o por situaciones presentadas en el ambiente escolar o comunitario (Sandoval, 2006).

En el ámbito educativo, en particular en las últimas décadas se ha podido evidenciar un incremento en la violencia escolar en Colombia, sobre todo en la agresividad escolar. Este tipo de conductas perturban a los estudiantes y son el inicio de determinadas acciones agresivas, los cuales pueden generar daños en otras personas de forma voluntaria o involuntaria (Guevara, 2009). En el entorno escolar llama la atención la agresividad física que se materializa en patadas, puños, golpes con objetos, empujones, pellizcos, agresiones verbales como las amenazas, las humillaciones, los insultos (Trujillo y Esquen, 2010).

Este tipo de comportamientos tienen un origen, los cuales lamentablemente repercuten en las relaciones sociales porque para el individuo que ejecuta la agresión no conoce diferentes alternativas ante dicha conducta. Por ello la sociedad y el Estado deben buscar estrategias para solucionar estas dificultades, para prevenir y proteger a las personas expuestas a carencias de tipo económico, marginación, abuso sexual, abandono, maltrato, ausencia de los padres, y la misma desescolarización (Díaz, Escobar, Gallego y Preciado, 2007). De hecho, en la cotidianidad de las aulas los profesores viven situaciones que se salen de control y tienen a aumentar, e incluso las autoridades recomiendan implementar castigos para evitar estos comportamientos, pero estas acciones realmente no son la solución porque con ese tipo de correcciones lo que hace es que los niños se frustren y agudicen la problemática (Carrillo, 2010).

Para contextualizar el planteamiento del problema realizado, se procede a traer a mención algunas investigaciones relacionadas con el tema de investigación. En el contexto

internacional se encuentra la tesis de Maestría de Acosta (2011) titulada “Plan de actividades físicas, deportivas y recreativas para disminuir las conductas sociales inadecuadas de los adolescentes de las edades comprendidas entre 13 y 16 años pertenecientes a la Escuela de Formación Integral (Isabel Rubio Díaz) de Pinar del Río, ubicada en la circunscripción 213 del Consejo Popular Hermanos Cruz” el cual dispuso como objetivo general “Proponer un plan de actividades físicas, deportivas y recreativas para disminuir las conductas sociales inadecuadas de los adolescentes de los (13-16 años) pertenecientes a la Escuela de Formación Integral “Isabel Rubio Díaz” de Pinar del Río”, cuyo sitio se especializa en el tratamiento de desviaciones afectivo-conductuales en adolescentes en ese sector de Cuba.

Entre los aspectos que se resaltan en este estudio están las actividades recreativas que se experimentan como los son los talleres de educación familiar, juegos de mesa, festival recreativo, plan de la calle, juegos tradicionales, excursión, sabe más quien lee más, visitas a lugares históricos de la comunidad, intercambios participativos, interacción con la naturaleza, cumpleaños colectivos y encuentros deportivos. En conclusión, una vez implementadas y aplicadas las estrategias de actividades recreativas en niños con dificultades conductuales se evidencia que la recreación en el contexto comunitario es una herramienta de valor que incide en estilos de vida saludables en los diferentes grupos, en especial en los niños de 10 a 12 años que tienen problemas en su conducta (Ávila, 2011).

Una vez se probó la teoría constatada en la práctica al realizarse el diagnóstico a la muestra, los entrevistados y los profesores se evidencian problemas en la conducta de los niños de la comunidad, pero por medio de las estrategias recreativas se pueden proyectar, direccionar y ejecutar acciones que favorecen en la conducta de los menores, y la validación constató que una concepción integral y flexible posibilita desempeños creativos que abren posibilidades y

potencialidades a los niños, por ejemplo en niños con alta agresividad o aptitudes irrespetuosas constantes, cuando tienen estos rasgos (Ávila, 2011).

La investigación si bien se enfoca en los efectos del ejercicio físico en los niños sedentarios, menciona en su contenido que entre los beneficios más importantes de hacer ejercicio en los niños está ayudar a frenar ciertas actitudes y comportamientos agresivos, generando mejores habilidades y capacidades motoras, ayuda a la creación y regularización de los hábitos, enseña a seguir reglas, fomenta la responsabilidad, el niño se vuelve más colaborador, ayuda en el desarrollo adecuado del crecimiento, ayuda en la mejora de la autoestima, aleja los malos hábitos, sobre todo en la adolescencia y estimula la higiene y la salud (Calderón, 2016).

En el contexto nacional se trae a mención el trabajo de grado de Chaves y Puentes (2013) denominado “Propuesta pedagógica para prevenir conductas agresivas en niños de 10 a 12 años de edad, del Club Deportivo Nueva Generación de Fútbol de Bogotá” el cual plantea una serie de problemáticas destacadas frente a conductas agresivas detectadas en un grupo de 20 niños de 10 a 12 años de edad en el club Nueva Generación consistente en agresión física, verbal y psicológica, lo que repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los menores que practican el fútbol.

La práctica de los instrumentos permitió evidenciar que efectivamente hay conductas agresivas, sobre todo físicas, en el lugar objeto de estudio. En tal sentido, la implementación de la propuesta pedagógica busca por medio de herramientas teóricas la contribución de prevención de esas conductas en la formación deportiva, para ello se desarrollaron e implementaron actividades como futbol tenis, que no caiga el balón, actividad el balde de oro, actividad el touchball, actividad el copbol, actividad la mímica de la película, dominio de balón en grupo, balón en aro, camellos futbolistas, y la actividad la tela de araña. La idea

es evidenciar la incidencia de esta propuesta en conductas agresivas físicas, verbales y psicológicas.

Como resultado de la aplicación de estas actividades se pudo evidenciar que el ambiente del grupo tuvo un cambio importante, ya que por medio de ellas los niños pudieron darse cuenta que hay normas que cumplirse y que es importante aprender a respetar a sus compañeros en toda su integridad, dado que todas las actividades eran grupo y requería el seguimiento de instrucciones. En Conclusión, en la práctica del fútbol se requieren buenos hábitos de labor y de trabajo en equipo para identificar alternativas positivas en lo individual y lo colectivo. Las actividades desarrolladas compilaron un trabajo completo ya que se abordaron desde la teoría, y esto permitió probar que la educación física es un instrumento esencial para contrarrestar las conductas agresivas que se puedan presentar en los niños, al integrar procesos sociológicos, éticos, psicológicos y demás que ayuden a transformar a las personas (Chaves y Puentes, 2013).

Como antecedente a nivel nacional se trae a mención el trabajo de grado de Santamaría (2014) el cual se titula “Propuesta pedagógica para disminuir la agresividad en los estudiantes del Colegio República de Colombia del ciclo 1 de la jornada nocturna a través de los juegos tradicionales” en el cual se propone como objetivo general “Establecer como los juegos tradicionales, ayudan a disminuir la agresividad de los estudiantes de la Institución “Colegio República de Colombia” del ciclo 1, para posteriormente evidenciar los cambios de actitud”. Para abordar esta temática se hace un acercamiento a las teorías sobre el comportamiento agresivo y su relación con medio ambiente de la persona, también sobre la agresividad es una dificultad en la escuela para la resolución de conflictos, pero se destaca a su vez el juego como parte integral del alumno, entre ellos los juegos tradicionales.

Como metodología abordada se propuso una investigación acción por medio de un enfoque cualitativo, cuyos instrumentos a utilizar son las encuestas, el cual tiene como diseño varias fases como el contexto inicial, la observación, la planeación y ejecución de actividades, la recolección de información, y la conclusión y consolidación del documento. La población y muestra fueron 30 estudiantes del Colegio República de Colombia del ciclo 1 de la jornada nocturna, de ellos 17 fueron hombres y 13 mujeres de edades entre los 17 a 70 años. Los instrumentos utilizados fueron el diario de campo, la entrevista estructurada a docentes y a estudiantes, y la lista de chequeo, y dentro de la lista de observación se integran fotografías y una lista de registro de conductas agresivas. La propuesta pedagógica se denominó “El Juego como motivador de empatías” el cual desarrolló 10 actividades lo cuales cada uno tuvo sus ejes temáticos, los logros, los indicadores de logros y las competencias en el desarrollo de cada uno de los juegos tradicionales (Santamaría, 2014).

Los resultados que se dieron luego de la implementación de cada uno de los instrumentos y de la aplicación de los juegos tradicionales es que hubo un cambio en las actitudes y mejora en las relaciones interpersonales de los estudiantes. Hubo disminución hacia los compañeros, se observó mayor colaboración y ayuda, se crearon vínculos de confianza, en general la agresividad bajó en los estudiantes. Esto implica que ese tipo de estrategias y acciones pedagógicas basadas en los juegos tradicionales de tipo lúdico y recreativo también incide en la mejora del desempeño académico y la convivencia entre estudiantes, porque ayudan a canalizar los comportamientos agresivos. En Conclusión, por medio de la propuesta pedagógica basada en los juegos tradicionales hubo disminución de la agresividad al implementar estrategias que ayuden en el cambio de actitudes y promuevan la interacción

con el otro, evidenciando a su vez una buena participación y actitud por parte de profesores y estudiantes (Santamaría, 2014).

Una vez contextualizada a nivel general la problemática y los antecedentes relacionados, este trabajo de investigación tiene como justificación el ahondar sobre un tema que es relevante para cualquier institución educativa, en especial conocer sobre las estrategias o actividades que son útiles para contribuir a disminuir la agresividad en niños y adolescentes, en particular aquellos que oscilan en edades entre los 10 y 12 años, dado que existe un panorama bastante complejo sobre el particular. Así lo confirma Garcés y Eraso (2015) en la actualidad la agresividad y la violencia son una realidad en el ambiente familiar y social, y estas se han trasladado a las aulas e instituciones educativas a nivel mundial, y para ellos los docentes deben contar con la preparación para abordar estas situaciones. De otra parte, el estudio es significativo para la licenciatura en Educación física, recreación y deporte de la Universidad Católica de Oriente por los aportes que realiza desde la perspectiva teórica sobre aquellas actividades recreativas que aportan a disminuir la agresividad en los alumnos en edades entre 10 y 12 años; este documento sirve de soporte bibliográfico y documental para futuras investigaciones de profesionales relacionados con área de investigación o afines.

Para el desarrollo de este artículo se propone como objetivo general Revisar estudios académicos que hayan realizado actividades recreativas que contribuyan a disminuir el comportamiento agresivo en los estudiantes en edades de 10 a 12 años. Como objetivos específicos, se plantea como el primero “Conocer las actividades recreativas que han sido realizadas en algunos estudios académicos con el propósito de disminuir la agresividad entre estudiantes”. El segundo objetivo específico es “Analizar los beneficios de las actividades recreativas para contrarrestar el comportamiento agresivo en estudiantes”.



## DESARROLLO

La metodología implementada es un estudio cualitativo-descriptivo dado que se pretende abordar los motivos y características del problema teniendo en cuenta la realidad contextual de la población a tratar. En tal sentido se procede a aplicar una ficha de observación y la entrevista que es fundamental en la propuesta pedagógica, y todo esto se obtiene por medio de una investigación-acción que incluye una fase preparatoria y de formulación de problemas, la recolecta y análisis de datos, las particularidades de la redacción, el regreso a la acción, la observación. Respecto a los instrumentos fueron la observación, la encuesta y fotografías que se tomaron en el campo de formación del Club Deportivo. Las fotos permiten evidenciar las acciones agresivas. Todo ello permite encontrar los factores y las causas de las conductas agresivas recurrentes en los entrenamientos (Chaves y Puentes, 2013).

La investigación se desarrolló bajo un estudio materialista dialéctico, histórico lógico, inductivo-deductivo, documental, realizando un estudio teórico y realización de métodos empíricos consistentes en entrevistas, estadísticas, encuestas, los cuales fueron implementados en 10 adolescentes que se comprenden entre los 13 y 16 años de edad con presencia de conductas sociales inadecuadas, y que por medio de la elaboración de un plan de actividades pudo develar algunos resultados. Entre los aspectos a resaltar se encuentra que de acuerdo a las características psicológicas de los adolescentes entre los 13 a 16 años debían tenerse en cuenta algunos aspectos como el área motivacional y el área emocional. Por ese motivo el plan de actividades físicas, deportivas y recreativas para disminuir las conductas sociales inadecuadas en la población objeto de estudio tuvo en cuenta la caracterización del Consejo Popular y la valoración de los instrumentos que se aplicaron para fundamentar esas actividades en la Escuela de Formación Integral, en el cual el adolescente transita por cuatro

etapas a saber: Iniciación, desarrollo, consolidación y egreso, en el que se entiende que ya existe una reinserción a la sociedad (Acosta, 2011).

Al realizar la observación de 15 actividades físicas, deportivas y recreativas se destaca que el 100% se concentraban en el fútbol y el baloncesto. De estas actividades el 80% no eran controladas ni supervisadas, y solo el 40% de los adolescentes participaban en las mismas. Las pocas actividades desarrolladas terminaban en riñas o no continuaban por el poco control; tampoco había variedad en las actividades. De esa forma al realizarse el estudio esta misma percepción los adolescentes en sus encuestas y entrevistas, en el entendido que si bien les gusta practicar deportes el entorno en el que se encuentran no es el mejor cuando no hay control sobre ellos. La investigación de campo propuso un plan de actividades físicas, deportivas y recreativas titulado “Hacia un futuro feliz” el cual contó con un cronograma de actividades, objetivos, un responsable, horario y frecuencia a la semana. Este plan incluyó actividades físicas como carreras, tracción de sogas y maratones; actividades deportivas como voleibol, fútbol, béisbol, baloncesto, juegos en torneos; actividades recreativas como juegos de mesa, videos, campismo, festivales físicos y recreativos y concursos. Cada una de las actividades tuvo sus reglas y los implementos necesarios para tal fin (Acosta, 2011).

Los resultados arrojados fueron que los adolescentes se vincularon a todas las actividades, las cuales fueron evaluadas por el promotor deportivo y seis especialistas, los cuales destacan que todas las actividades incidieron de forma positiva al despertar el interés de los adolescentes, lo que incide en la disminución de las conductas sociales inadecuadas. Se destaca que el 90% logró mejorar la conducta en cuanto a asistencia docente, participación y disciplina. El otro 10% requiere un poco más de asentamiento en el trabajo, pero han mostrado cierta mejoría. En conclusión, se estima que la actividad física es necesaria para

contrarrestar las conductas inadecuadas en adolescentes, ayudándolos a formar una mejor personalidad, disminuyendo conductas como la agresión física o verbal, el alcoholismo, el uso de armas blancas e incluso el hurto, y todo es producto del entorno en el que han crecido (Acosta, 2011).

La siguiente tesis se enfoca en el aspecto conductual y se asimila en rango de edad frente al presente trabajo de investigación, en ese sentido Ávila (2011) la titula como “Estrategia de actividades recreativas para mejorar dificultades de conductas de niños y niñas de 10 a 12 años del consejo comunal “el tierral”, en Holguín, Cuba. El estudio propone como objetivo “Elaborar una estrategia de actividades recreativa, que contribuya a mejorar las manifestaciones de conducta inapropiada de los niños y las niñas de 10 a 12 del consejo comunal “El tierral”, para ello hace alusión a elementos teóricos que sustentan la investigación, realiza un diagnóstico de las conductas de los niños de la población objeto de estudio, elabora una estrategia de actividades recreativas que buscan contribuir a mejorar las dificultades de conducta en los niños de 10 a 12 años, de acuerdo a sus gustos y preferencias, y por último, se validó la estrategia de actividades recreativas por medio de un pre experimento.

Para el desarrollo de este estudio se propuso como metodología el enfoque cualitativo, con un diseño no experimental de corte transversal. De un universo de 200 estudiantes de la Institución Educativa se tomaron como muestra 93 estudiantes, entre ellos 51 niños y 42 niñas, aplicando test a los grados 3, 4 y 5 en edades entre 8 a 12 años. Entre los instrumentos se realizaron varias técnicas como la batería test autoestima, la batería bull-s, talleres a padres e hijos, taller “juguemos a las caricias”, taller lúdico recreativo, taller de la telaraña y el taller de las buenas pautas. Los resultados mostraron que en el caso de la prueba Bull-s que los

alumnos que se considera en las dos categorías de agresión (agresivo o víctima) está en el 25% de la nominación en el grupo. En algunos casos se presentaron eventos de violencia interpersonal como en los grados 4, y 5-2. En cuatro grupos hay estudiantes con rasgos de agresión y víctimas. La mayor parte de los agresores son niños y las víctimas las niñas (Núñez y Silva, 2014).

Así mismo una vez implementados cada uno de los talleres, con el compromiso de padres de familia y profesores, se pudo destacar en la observación que los comportamientos agresivos se modelaron en los espacios recreativos, dado el fomento de la tolerancia, la disminución de tensión entre compañeros y del estrés, se fortaleció el respeto entre compañeros, hubo aumento de inclusión entre compañeros, los padres realizan un mejor acompañamiento a sus hijos y los profesores son más tolerantes con los estudiantes en los diversos espacios. En conclusión, la agresividad se relaciona con el grado de autoestima en el que se encuentran los niños, para ello los talleres fueron fundamentales para fortalecer los conocimientos, manejo y control de esas actitudes agresivas, teniendo como elemento fundamental la práctica de algún deporte, porque allí el estudiante expresa sus emociones, sentimientos y puede liberar las represiones y la agresividad. En todo ese proceso es importante el acompañamiento de los padres de familia en la preservación de los valores, ya que lo que suceda en la familia se refleja en el menor (Núñez y Silva, 2014).

### **Actividades recreativas implementadas a menores edad de 10 a 12 años en el entorno escolar para reducir comportamientos agresivos.**

Los estudios que se han realizado frente a las actividades recreativas que se pueden implementar en la población estudiantil que oscila en las edades entre 10 y 12 años son

diversos, en especial aquellos para reducir sus comportamientos agresivos, dada la incidencia de este tipo de comportamientos en las instituciones educativas en esas edades.

La variedad de actividades recreativas depende de las expectativas que tenga la persona que quiera aplicarlas, desde luego para su desarrollo ha tenido la oportunidad de identificar algunos antecedentes que sirven de base para cimentar la propuesta, pero por lo general se consideran varias actividades lúdico-recreativas. En su proceso metodológico han diseñado diversas actividades que fueron aplicados en los estudiantes de las edades descritas, tal como se evidencia en la tabla 1, al traer a mención algunas experiencias.

Tabla 1. Actividades implementadas en algunas investigaciones

Título	Base de datos	Año	Autores
La formación pedagógica en competencias ciudadanas y su contribución a la regulación de comportamientos agresivos en 22 niñas entre los 5 y los 12 años de edad de la fundación ángel de la guarda de la ciudad de Medellín	Google Académico	2007	Díaz, Escobar, Gallego y Preciado.
<b>Descripción de las actividades</b>			
<p><b>Nombre Actividad:</b> Aprender a no agredir.  <b>Objetivo:</b> Fomentar el respeto por los demás desde la no agresión.  <b>Descripción:</b> El grupo se divide en dos subgrupos, cada uno se le entrega una situación con un conflicto de agresión física y verbal, para presentar la solución al conflicto por una vía diferente a la agresión y con ello llegar a una reflexión entre todos. Se realiza una representación teatral.</p>			
<b>Descripción de las actividades</b>			
<p><b>Nombre Actividad:</b> Aprender a decidir en grupo.  <b>Objetivo:</b> Reconocer lo importante que es trabajar en equipo y respetar la diferencia por medio del juego.  <b>Descripción:</b> Por medio de la “dinámica el nudo” cada niño toma de la mano derecha al compañero del frente y con la izquierda otro compañero sin soltarse formando un nudo que deben desatar sin separarse y teniendo en cuenta la opinión de los integrantes. Al desenredarse se forma un círculo y se hace un trabajo cooperativo. En la actividad “el cuerpo humano” al reunirse en grupos se les entrega una parte del cuerpo</p>			

---

humano para dibujarlo y allí pueden interactuar con otros equipos para decidir cómo es la forma, el tamaño, etc.

Otra actividad llamada “carrera de observación” con una serie de pistas se encuentran en equipo. Una pista lleva a la otra y al final forman una frase la cual tiene diferentes partes ubicadas en distintos sitios de las pistas. En cada pista hay una tarea que se debe llevar a cabo en grupo, y esto busca la importancia de la comunicación, el respeto, la tolerancia, y la relevancia de cada uno en el grupo.

---

**Nombre de actividad:** Aprender a cuidar el entorno.

**Objetivos:** Crear conciencia sobre el respeto a los objetos y espacio. Construir reglas de grupo para cuidar el ambiente.

**Descripción:** Las actividades que hicieron parte de este momento fueron “construyendo reglas” donde por grupos se realiza un cartel de los espacios significativos y que se frecuentan en la casa, luego los grupos dan las reglas para que cada espacio este ordenado y aseado, posibilitando crear espacios de convivencia. La otra actividad fue “la importancia del espacio público” se realiza un conversatorio sobre los distintos comportamientos que se deben tener en espacios públicos como museos, teatros, iglesias, bibliotecas, y demás. Luego se hace un juego de roles.

---

**Nombre de actividad:** Competencias cognitivas.

**Objetivos:** buscar distintas alternativas de solución de conflictos.

**Descripción:** Lograr acuerdos mutuos de forma pacífica y de forma constructiva. Evaluar las consecuencias de determinada decisión. Las actividades fueron “sociodrama” donde se reúnen en grupos y se lee una situación problemática y a ella debe dársele solución, de esto se debe hacer una dramatización con una posible solución al problema. La otra actividad se llama “completa la historia” se lee una historia incompleta en donde hay una situación conflictiva. Allí los participantes continúan la historia hasta finalizarla, y la idea es darle una solución al problema, adecuado y benéfico para la mayoría.

---

Título	Base de datos	Año	Autores
Estrategia de actividades recreativas para mejorar dificultades de conductas de niños y niñas de 10 a 12 años del consejo comunal “el tierral”	Google Académico	2007	Ávila, L.

---

### Descripción de las actividades

---

**Actividad:** Talleres de educación familiar. Se pretende favorecer la preparación de la familia y los niños frente al papel de la familia, por medio de reuniones en los barrios y se realiza de forma mensual.

---

**Actividad:** Juegos de mesa. Se pretende desarrollar el intelecto lógico y la integración sana. Entre las actividades hubo un torneo de dominó en el que se dieron las reglas del mismo y participaron varios sexos con eliminación por ronda de jugadores, y el torneo de hizo en la calle para ser visualizados. Además, se hicieron juegos de ajedrez, damas chinas, parchis. Entre las reglas no se permitieron trueques o cambios,

---

---

**Actividad:** Festival recreativo. En este se pretende fomentar la disciplina de acuerdo a la ejecución de actividades al gusto de los niños. Fueron actividades simultáneas y que generaran distracción como el tiro al blanco, lanzamiento de argolla, bailes, concursos de habilidades. Estos también hubo reglas sobre la participación en cada uno. Para participar en otra, se debía culminar la actividad inicial.

---

**Actividad:** Juegos tradicionales. La idea era rescatar tradiciones perdidas. Entre ellas el ratón y el gato, las bolas criollas, la gallinita ciega, el de preferencia del niño. Las reglas son las tradicionales de cada juego y se escogía dependiendo del gusto del niño.

---

### Descripción de las actividades

---

**Actividad:** Excursión. Con ello se busca crear relaciones interpersonales, la distracción y ocupación del tiempo libre, para generar cultura integral. Se realizaron excursiones a cerros para visualizar trabajos productivos para embellecer el entorno y contribuir a su limpieza.

---

**Actividad:** Sabe más, quien lee más. Con esta actividad se pretende motivar el interés en la lectura en niños de 10 a 12 años, para ello se acudió a lecturas como fábulas, literatura histórica, lecturas clásicas, cuentos infantiles, dependiendo del gusto del niño. Luego de un tiempo el niño debía hacer un comentario y sacar sus conclusiones.

---

**Actividad:** Visitas a lugares históricos de la comunidad, con el fin de enriquecer los conocimientos de los niños sobre la historia local.

---

**Actividad:** Intercambios participativos “El saber triunfa”, donde se divide a los niños en tres grupos y se hacen entre ellos preguntas sobre cultura general y el equipo perdedor debe bailar, hacer un ejercicio físico, cantar.

---

**Actividad:** De interacción con la naturaleza. Se busca desarrollar amor, cuidado y protección por la naturaleza. Se asiste a diversos lugares con flora y fauna, se plantan árboles y con ello se ayuda al medio ambiente.

---

**Actividad:** Cumpleaños colectivos. Se busca que haya creatividad, hábitos de educación formal. La idea es hacer actividades como tesoros escondidos, bailes con música, rifas, cantar, se canta el cumpleaños y se comparte una merienda.

---

**Actividad:** Realización de encuentros deportivos. Se aspira al colectivismo, unión, trabajo en equipo. Se agrupan por afinidad y deporte de preferencia.

---

Título	Base de datos	Año	Autores
Actividades físicas recreativas dirigidas a disminuir la agresividad. Caso nivel primaria.	Google Académico	2014	Sánchez. R. & Silva, L.

---

### Descripción de las actividades

---

**Actividad:** En ella se diseñó un plan de actividades físicas recreativas con el fin de disminuir los efectos de la agresividad. Con ese plan de estrategias y técnicas en espacio adecuado, en donde se realizaron diversas actividades recreativas, en donde se evidenció colaboración de los propios estudiantes. Se resalta entre una de ellas la “bailoterapia” en el que no solo hicieron parte estudiantes de 10 a 12 años sino directivos, profesores. En esta actividad los niños en su mayoría subieron a la tarima a bailar, y luego de ello se trató con ellos los beneficios.

---

Fuente: Elaboración propia.

En las tres investigaciones visualizada en la tabla 1 se puede constatar que hay un número amplio de actividades recreativa para estudiantes de 10 a 12 años con el fin de reducir los comportamientos agresivos. En su preparación y ejecución es importante que la persona que aplique dichas actividades tenga claras las reglas a seguir, ya que de ello depende en parte el éxito de su propuesta. Es claro que estas no son todas las actividades, son una muestra de aquellas que han sido aplicadas en el contexto educativo y que han servido para desarrollar investigaciones al respecto.

### **Beneficios de las actividades recreativas para contrarrestar el comportamiento agresivo en menores de 10 a 12 años en el entorno escolar.**

Las actividades que fueron realizadas dentro de las investigaciones que se visualizan en la tabla 1 pudieron constatar en sus respectivos resultados y conclusiones, que existen beneficios para los estudiantes de 10 a 12 años que presentan comportamientos agresivos por medio de las actividades recreativas.

El análisis realizado por Díaz, et al. (2007) Frente a su investigación es que las actividades que se implementaron buscan la formación de competencias ciudadanas, esto con el fin de evitar comportamientos agresivos, y para ello se debe mirar más allá del entorno escolar, siendo esencial conocer el ámbito familiar y comunitario, y cualquier otro que incida en la formación del niño, para conocer sus espacios y hacer cambios en las realidades. Las actividades buscaron crear dilemas morales, lo que permite crear el juicio moral; así mismo los juegos de roles brindan la oportunidad de ponerse en el lugar del otro y el aprendizaje cooperativo busca el trabajo en equipo. Estas actividades desarrollan elementos como el



diálogo, el respeto por la opinión del otro, saber escuchar a otras personas, saber tomar decisiones, lo que permite una formación mucho más sana.

En el caso de Ávila (2011) se pudo constatar que hubo transformaciones cualitativas como la motivación en las actividades propuestas, incremento en el nivel de conocimientos sobre los temas que se abordaron, la integración de la comunidad educativa, la implicación de la familia en el bajo nivel cultural y los problemas de conducta, la visualización de transformaciones en la conducta de varios niños, y la atención integral y sistemática de los niños en cada temática, lo que permitió elevar el nivel de satisfacción de los niños y esto propicia el mejoramiento en la conducta.

Por último, Sánchez y Silva (2014) pudieron constatar en su plan de acción que las actividades permitieron evidenciar conductas positivas en valores y principios tanto personales como grupales, pudiendo constatar que puede mejorar el respeto, la tolerancia y la cooperación. Los juegos y las actividades recreativas permiten mejorar también las relaciones interpersonales y el fomento del respeto entre estudiantes.

Así como se pudo constatar, este tipo de actividades contribuyen a disminuir la agresividad verbal y la hostilidad, disminuye a su vez los actos compulsivos, los sobrenombres, las amenazas, baja en los conflictos entre estudiantes y actitudes de oposición con otros compañeros. Por ejemplo, los juegos cooperativos disminuyen toda clase de agresividad hostil, verbal y física, y permite la orientación y fortalecimiento de la convivencia escolar, la comunicación, la cooperación, la solidaridad y la aceptación de las limitaciones (Munevar, Flórez, y Burbano, 2019).

## CONCLUSIONES

Si bien las actividades recreativas son muy importantes para disminuir comportamiento agresivos en menores de edad, teniendo en cuenta el aprendizaje cooperativo, los dilemas morales y el juego de roles, como parte de conocer otras dimensiones en la vida, lamentablemente en el interior de las familias o los escenarios cercanos a los niños hay factores de riesgo como el maltrato, el mal ejemplo de los padres de familia, la pobreza, la desescolarización, y demás, que son factores que hacen que las personas fomenten hábitos de agresividad para solucionar problemas, y esto se debe a la educación recibida frente a la forma en la que se deben resolver los conflictos. Incide a su vez la falta de establecimiento de reglas y normas las cuales por lo general pueden ser evadidas en contextos como el escolar, lo que implica que no haya una sana convivencia, desconociendo hasta donde llegan los derechos propios y el respeto por el de los demás (Díaz, et al., 2007).

En ese sentido, este tipo de actividades recreativas permiten por medio de las diferentes estrategias que los niños pasen de niveles bajos a niveles altos en manifestaciones de conductas, permitiendo tener altas posibilidades de desarrollo de cualidades morales de personalidad, y para ello es un deber de las personas que aplican estas técnicas, profesores y familias contribuir en su formación dada la importancia en su desarrollo presente y futuro (Ávila, 2011).

Es importante que este tipo de investigaciones se realizaran con más frecuencia aplicando las estrategias que integren actividades de este tipo para analizar las vivencias de cada institución educativa y conocer las realidades que se viven en el interior del mismo, promoviendo la integración de la comunidad académicas, sobre todo los padres de familia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Cruz, A. C. (2011). Plan de actividades físicas, deportivas y recreativas para disminuir las conductas sociales inadecuadas de los adolescentes de las edades comprendidas entre 13 y 16 años pertenecientes a la Escuela de Formación Integral (Isabel Rubio Díaz) de Pinar del Río, ubicada en la circunscripción 213 del Consejo Popular Hermanos Cruz (Tesis de Maestría, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo. Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza). Recuperado de <https://bit.ly/3ojRDj5>
- Ángel Acosta, P. L. (2019). Ambientes recreativos y deportivos como método de aprovechamiento del recreo escolar, para disminuir la violencia en los estudiantes del colegio instituto técnico industrial. Trabajo de grado. Recuperado de <https://bit.ly/31LSXBV>
- Ávila Orga, L. (2011). Estrategia de actividades recreativas para mejorar dificultades de conductas de niños y niñas de 10 a 12 años del consejo comunal “el tierral” (Tesis de Maestría Facultad de Cultura Física). Recuperado de <https://bit.ly/3oaCK2y>
- Calderón Teran, E. D. R. (2016). Actividades físicas específicas para disminuir el sedentarismo en los niños de 10-12 años. (Proyecto de Investigación, Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deportes y Recreación.). Recuperado de <https://bit.ly/35j1NYI>
- Chaves García, D. A., y Puentes, D. A. (2013). Propuesta pedagógica para prevenir conductas agresivas en niños de 10 a 12 años de edad, del Club Deportivo Nueva Generación

- de Fútbol de Bogotá (Trabajo de Grado, Universidad Libre). Recuperado de <https://bit.ly/2Hs5zXH>
- Carreño Bayona, P. Y. (2016). La lúdica como estrategia para promover la convivencia y disminuir conductas de agresividad en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito Boyacá. 2016. Recuperado de <https://bit.ly/3koe98n>
- Carrillo, M. L. (2010). Actividades lúdicas para disminuir la agresividad en el aula preescolar (Doctoral dissertation, UPN-98). Recuperado de <https://bit.ly/3dNPdVe>
- Díaz Olarte, N. M., Escobar Roldan, L. M., Gallego Molina, D. M., y Preciado Preciado, V. M. (2007). La formación pedagógica en competencias ciudadanas y su contribución a la regulación de comportamientos agresivos en 22 niñas entre los 5 y los 12 años de edad en la Fundación Angel de la guarda de la ciudad de Medellín. Recuperado de <https://bit.ly/3kpDazM>
- Eraso Flores, M. L., y Garcés Guzmán, A. (2015). Como disminuir los índices de agresividad de los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa José Cardona Hoyos por medio de la lúdica. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2232>
- Garaigordobil, M., y De Galdeano, P. G. (2006). Empatía en niños de 10 a 12 años. *Psicothema*, 18(2), 180-186. Recuperado de <https://bit.ly/35rEETP>
- Munevar Mariño, S. K., Burbano Pantoja, V. M. Á., & Flórez Villamizar, J. A. (2019). La actividad física como alternativa de formación para disminuir la agresividad escolar: un estudio comparativo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (56), 141-160. Recuperado de <https://bit.ly/34y9ye3>

- Núñez Barrera, I. N., y Silva Carrero, L. H. (2014). Estrategia metodológica para sensibilizar los comportamientos agresivos en los estudiantes de la institución educativa José Santos Gutiérrez sección primaria de El Cocuy. Recuperado de <https://bit.ly/3jn6BkE>
- Pasten, L., Lobos, P., y Mosqueda, A. (2011). Comportamiento agresivo en varones de 10 a 12 años, pertenecientes a colegios de Valparaíso. *Ciencia y enfermería*, 17(2), 97-109. Recuperado de <https://bit.ly/2TkWL8k>
- Sánchez Zambrano, R. A., & Silva Blanco, L. A. (2014). Actividades físicas recreativas dirigidas a disminuir la agresividad. Caso nivel primario. Trabajo de grado. Recuperado de <https://bit.ly/3mqZrhh>
- Santamaría Segura, J. A. (2014). Propuesta pedagógica para disminuir la agresividad en los estudiantes del Colegio República de Colombia del ciclo 1 de la jornada nocturna a través de los juegos tradicionales (Trabajo de Grado, Universidad Libre, Título de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte). Recuperado de <https://bit.ly/2FWtqOI>
- Sierra García, E. A. (2017). Las actividades lúdico-recreativas como estrategia para disminuir la agresividad en los jóvenes del grado 8-2 del Colegio Pio Alberto Ferro Peña.
- Trujillo Corvacho, C. C., y Esquen Quiroz, C. A. (2010). Actividades psicomotrices para la disminución de la agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 03 Heroína Micaela Bastidas Puyucahua de Pueblo Libre-Abancay 2010. Recuperado de <https://bit.ly/34olG1c>