

LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES
SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL MODELO DE ACELERACIÓN DEL
APRENDIZAJE DE LA I.E. N°2 DEL MUNICIPIO DE MAICAO, LA GUAJIRA

CRISTOBAL ANTONIO VIZCAINO CABALLERO

UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES
MAICAO, LA GUAJIRA

2.021

LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES
SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL MODELO DE ACELERACIÓN DEL
APRENDIZAJE DE LA I.E. N°2 DEL MUNICIPIO DE MAICAO, LA GUAJIRA

CRISTOBAL ANTONIO VIZCAINO CABALLERO

Proyecto para obtener título de licenciatura en
Educación Física Recreación y Deportes

Asesor:

Magister Miguel Angel Manzanares Niño

UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES
MAICAO, LA GUAJIRA

2.021

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DEL PRESIDENTE DE JURADO

FIRMA DE JURADO

FIRMA DE JURADO

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a todas las personas que me acompañaron a lo largo de mi formación y aquellas que creyeron que sería posible obtener este logro académico.

Agradecimientos

En primer lugar, a Dios por darme la fortaleza y perseverancia para luchar por este logro académico; en segundo lugar, a mis seres queridos y familiares que motivaron y acompañaron para hacer este sueño posible; igualmente, a la comunidad educativa de la I.E N° 2 del municipio de Maicao, donde pude consolidar esta iniciativa de investigación.

Finalmente, a la Universidad Católica de Oriente, sus docentes y administrativos por su paciencia y disposición para el desarrollo y finalización de este proceso.

Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen	12
1. Antecedentes	13
1.1. Antecedentes Internacionales	13
1.2. Antecedentes Nacionales	16
1.3. Antecedentes Locales	18
2. Planteamiento del Problema	23
3. Pregunta de Investigación	26
4. Justificación	27
5. Objetivos	29
5.1. Objetivo General	29
5.2. Objetivos Específicos	29
6. Marco Teórico	30
6.1. La Educación Física, Recreación y Deportes.	30
6.1.1. <i>Relevancia formativa de la E.F.R.D.</i>	31
6.1.2. <i>Funciones de la Educación Física en los entornos escolares</i>	32
6.2. Habilidades Sociales.	33
6.2.1. <i>Características de las Habilidades Sociales</i>	34
6.2.2. <i>Habilidades para la Vida</i>	35
6.3. Modelo Flexible Aceleración del Aprendizaje	36
6.3.1. <i>Objetivos Modelo de Aceleración del Aprendizaje.</i>	36
7. Diseño Metodológico	38
7.1. Enfoque de Investigación	38
7.2. Paradigma de Investigación	39

	7
7.3. Método de Investigación	39
7.4. Técnicas de Recolección de la Información	41
7.4.1. <i>Entrevista a Docentes</i>	42
7.4.2. <i>Encuesta dirigida a Estudiantes.</i>	42
7.5. Población objeto de estudio	43
7.5.1. <i>Muestra</i>	43
7.6. Derrotero Metodológico.	44
8. Resultados y Discusión	46
8.1. Diagnóstico: Entrevista a Docentes	46
8.2. Diagnóstico: Encuesta a Estudiantes.	48
8.3. Propuesta de formación	52
8.3.1. <i>Plan General de Actividades</i>	53
8.3.2. <i>Descriptorios didácticos Actividades</i>	54
9. Conclusiones	62
10. Recomendaciones	64
Referencias Bibliográficas	65
Anexos de Investigación	67
Documentos de Trabajo	67
Evidencias Fotográficas	69

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Habilidades para la Vida.	35
Tabla 2 Detallado Muestra Docentes	44
Tabla 3 Detallado Muestra Estudiantes	44
Tabla 4 Descripción Actividad N° 1	54
Tabla 5 Descripción Actividad N° 2	55
Tabla 6 Descripción Actividad N° 3	56
Tabla 7 Descripción Actividad N° 4	57
Tabla 8 Tabla 7 Descripción Actividad N° 5	58
Tabla 9 Tabla 7 Descripción Actividad N° 6	59
Tabla 10 Tabla 7 Descripción Actividad N° 7	60
Tabla 11 Tabla 7 Descripción Actividad N° 8	61

Lista de Ilustraciones

	Pág.
Ilustración 1 Presentación Propuesta Formativa	52
Ilustración 2 Refuerzo Visual de la Actividad 1	54
Ilustración 3 Refuerzo Visual de la Actividad 2	55
Ilustración 4 Refuerzo Visual de la Actividad 3	56
Ilustración 5 Refuerzo Visual de la Actividad 4	57
Ilustración 6 Refuerzo Visual de la Actividad 5	58
Ilustración 7 Refuerzo Visual de la Actividad 6	59
Ilustración 8 Refuerzo Visual de la Actividad 7	60
Ilustración 9 Refuerzo Visual de la Actividad 8	61
Ilustración 10 Modelo Entrevista a Docentes	67
Ilustración 11 Modelo Encuesta a Estudiantes	68
Ilustración 12 Ubicación I.E. N°2	69
Ilustración 13 Desarrollo de Actividades Formativas	69
Ilustración 14 Actividades de Integración	70
Ilustración 15 Actividades de formación Institucional	70

Lista de Gráficas

	Pág.
Gráfica 1 Prevalencia hacia la EFRD	48
Gráfica 2 Actividades enfocadas a la socialización.	49
Gráfica 3 Representaciones en relación a la EFRD	50
Gráfica 4 Propensión al relacionamiento social.	51

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Elementos formativos E.F.R.D.	30
figura 2 Funciones y Representaciones EFRD	33

Resumen

El desarrollo de las habilidades sociales y habilidades para la vida, es una responsabilidad directa de las Instituciones Educativas, aportando al desarrollo social y consolidación de una ciudadanía más consciente, cooperativa y crítica; en este orden de ideas, todo esfuerzo que se oriente a tal fin, debe vincular a todos los actores de la realidad de niños y jóvenes en función de un aprendizaje integral y holístico.

La presente investigación pretende aportar, desde el área de Educación Física Recreación y Deportes, elementos didácticos que se sumen a la reflexión sobre la formación integral, el establecimiento de puntos de conexión entre la vida social y la dinámica escolar y la superación de problemas sociales como el aislamiento, individualismo y sedentarismo; para ello se toman como referencia los estudiantes del modelo de aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa N° 2 del Municipio de Maicao, departamento de La Guajira.

Palabras Claves: Educación física, habilidades sociales, habilidades para la vida, modelos flexibles de aprendizaje, aceleración del aprendizaje, inclusión, participación y equidad social.

1. Antecedentes

Los antecedentes son un extracto de la investigación que se realiza, con el objetivo de conocer la literatura que precede el ejercicio metodológico; para efectos de la presente investigación se han tomado referentes de tipo internacional, nacional y local; contruidos a partir de las categorías iniciales que motivaron la problematización y que dan cuenta de las prioridades del investigador.

1.1. Antecedentes Internacionales

En primer lugar, se tomó el estudio de Los maestros de la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Murcia, España (2017) desarrollaron un artículo denominado “Perfiles motivacionales de apoyo a la autonomía, autodeterminación, satisfacción, importancia de la Educación Física e intención de práctica física en tiempo libre/Motivacional”.

El objetivo de este trabajo fue analizar los perfiles motivaciones del alumnado de educación secundaria y la inclusión del apoyo a la autonomía, satisfacción, importancia y utilidad a la Educación Física e intención de práctica futura de actividad física, buscando hilar el ámbito motivacional y formativo con el desempeño deportivo y disciplinar.

En relación a la metodología se perfilo un estudio de tipo mixto y prospectivo; la muestra fue tomada a 758 alumnos de 13 a 18 años, que respondieron a un cuestionario compuesto por las escalas de apoyo a la autonomía, motivación, satisfacción, importancia de la Educación Física e intención de práctica física futura.

Al atender el numeral asociado con las conclusiones, este trabajo pone de manifiesto que los alumnos con motivación más alta son los que más actividad física practican y los que más posibilidades tienen de adquisición y adherencia de hábitos de práctica deportiva en tiempo de

ocio; así mismo, concluye la investigación afirmando que los niños o varones sienten mayor inclinación y deseo de practicar un deporte o actividad física al aire libre, mientras las niñas o mujeres prefieren desarrollar actividades más tranquilas y apacibles.

En efecto, esta publicación ilustra como los niños, niñas y adolescentes en la actualidad no sienten mayor gusto o inclinación por practicar un deporte o invertir su ocio a una actividad física. Más allá de una problemática aparente por el gusto o disgusto por la Educación Física, demuestra que los infantes tienen pocos espacios de integración y no tienen escenarios para aprender y desarrollar sus habilidades sociales.

En segundo lugar, conviene mencionar el trabajo de Torres Loayza, Jorge Luis (2016), titulado “Estrategia didáctica basada en los juegos tradicionales para evitar el sedentarismo de los estudiantes de educación básica primaria de Arequipa”, ejercicio realizado en la Universidad San Ignacio de Loyola en Lima Perú en el año 2015.

El estudio, se consolidó a partir de un enfoque cualitativo educacional, centrado en un paradigma crítico social y un diseño de tipo prospectivo, en la medida que buscaba realizar un aporte significativo a las realidades escolares focalizadas; para ello se recurrió a una muestra compuesta por 29 estudiantes del último nivel de básica primaria y a tres docentes del área de Educación Física Recreación y Deportes, encargados de la sección primaria de la institución educativa en cuestión.

En un primer momento, gracias a la aplicación de técnicas de recolección de la información como lo fueron las entrevistas y la observación de aula, se logró identificar, a modo de diagnóstico, que se encontraba una significativa prevalencia de conductas sedentarias en la población objeto de estudio lo que derivaba problemas académicos, de salud y de convivencia, en la medida que

limitaban su participación en actividades propuestas desde el área de educación física y los comités de bienestar escolar y uso adecuado del tiempo libre; condición que no solo va en contra vía del desarrollo institucional sino en total incoherencia con las cortas edades que presentan los niños, al esperar de ellos mayor dinamismo e interés por la realización de la actividad física.

Igualmente, el investigador postula la importancia que tienen los juegos tradicionales como elementos de confluencia formativa en los campos físico, motriz, social, intelectual, moral y emocional, de ahí que no solo propone el desarrollo de una estrategia desde la clase de educación física, sino que invita a integrarlos en las actividades cotidianas de los estudiantes y la realidad institucional, naturalizando su implementación como herramientas cotidianas de socialización.

Un tercer estudio a considerar, corresponde a la tesis de Nakayama (2018), quien realizó una investigación titulada “El juego como contenido de la Educación Física Construcción y resignificación en la práctica docente”. En la Universidad Nacional de La Plata, para optar por el grado de Magíster en Educación Corporal; cuyo propósito fue conocer la construcción y resignificación del juego como contenido en la práctica de los/as profesores/as de Educación Física, con la intención de aportar conocimientos, reflexiones e ideas sobre concepciones, intenciones, contenidos y modos de abordaje que componen ese proceso. Sus bases teóricas se sustentaron en Achilli (2005), Carral (2012), Finnega & Serulnikov (2015), Foucault (2008), entre otros.

Metodológicamente Esta investigación se desarrolla a partir de una perspectiva basada en fundamentos teóricos epistemológicos con un enfoque cualitativo para el análisis de los resultados se realizó el estudio de cuatro casos, referidos a profesores/as de Educación Física del Nivel Primario, que desarrollan planificaciones y proyectos teniendo el juego como contenido con diferentes características. Se construyen los datos a partir de sus discursos, recuperando las planificaciones y lo expresado en entrevistas, y sumando las prácticas registradas en las clases de

Educación Física. El análisis y la interpretación se realizan a partir de los sentidos y significaciones que los actores atribuyeron a sus discursos y prácticas.

Las principales conclusiones de la investigación se organizaron en torno a los fundamentos sobre el juego, sus intenciones y sus implicancias, los saberes del juego constituidos como contenidos, sus modos de abordaje y las dificultades identificadas.

En un segundo nivel se generan nuevas ideas y reflexiones en torno al universo lúdico, la universalidad, la particularidad y la singularidad; algunos nuevos conceptos para pensar, la colonialidad en y del juego, la indefinición y construcción de los saberes lúdicos, la superposición de redes lúdicas y nudos tensionales, los saberes sobre el juego y otros saberes del/la profesor/a, en el marco de la multidireccionalidad, la multiposibilidad y los procesos sinuosos, diversos y divergentes. Finalmente se invita a recorrer el universo lúdico y a divagar un poco.

Estas investigaciones, aportan a este estudio en desarrollo desde una perspectiva metodológica que le conlleva a orientarse para el alcanzar de manera efectiva los objetivos planificados y guiar el modo de realizar acciones o estrategias para lograr insertar la Educación Física como la mejor herramienta pedagógica el fortalecimiento de las habilidades sociales

1.2. Antecedentes Nacionales

Dentro de los antecedentes nacionales; en primera instancia, se menciona la investigación de Horward Brant, Lidiana y Stephens, Gisela (2018), realizado en la Universidad de la Costa, San Andrés Colombia, la misma tiene como objetivo: Analizar el programa de aceleración del aprendizaje como estrategia de formación académica integral en estudiantes de extra edad, que contribuye a procesos de inclusión educativa.

Para el caso se utilizó la Encuesta como técnica principal en la recolección de la información aplicada a los Sujetos de estudio, se implementó la metodología cuantitativa para presentar en forma descriptiva y narrativa los hechos y situaciones relacionadas con la situación de extra edad de los estudiantes pertenecientes al programa.

El método aplicado, permitió detallar las características de las diferentes variables o campos de análisis, obteniendo como resultado, desde la perspectiva de los docentes del programa de aceleración del aprendizaje, que el programa, no cumple con los aspectos adecuados para ayudar en el proceso de formación educativa integral de los niños en extra edad.

Por otro lado, los estudiantes manifiestan ciertas inconformidades y dificultades en lo que respecta a la convivencia dentro del aula de clase; en suma, los resultados de esta investigación indican que el programa de aceleración del aprendizaje como estrategia de formación académica integral en estudiantes de extra edad, contribuye a procesos de inclusión educativa. Los hallazgos permitieron prever la necesidad de fortalecer el trabajo en el campo psicosocial, en el cual se incluya el trabajo con padres de familia.

La tesis consultada, permite conocer la importancia y la necesidad de trabajar de manera adecuada y asertiva en el modelo de aceleración del aprendizaje, el para lograrse de manera efectiva resulta beneficioso hacer uso de actividades física planificadas desde la escuela en el área de Educación física afín de desarrollar las habilidades sociales, logrando el avance efectivo de los estudiantes permitiéndole alcanzar las competencia para continuar en el grado que le corresponde e interactuar libremente con sus compañeros.

En complemento, es prioritario mencionar el trabajo desarrollado por Miranda (2017), un estudio titulado “Juegos Tradicionales: una estrategia para promover la socialización del niño en

la corporación instituto Mi primera estación”. Gestado en la Universidad de Cartagena para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil, que tomo como objetivo fundamental Implementar los juegos tradicionales como estrategia lúdica pedagógica promover la socialización del niño en la Corporación Instituto mi Primera Estación. Teóricamente se basaron en los autores Arce, (2000), Romero, (2008), Pierre, (1998) entre otros.

Metodológicamente la investigación apunto hacia el enfoque cualitativo –descriptivo, encaminada hacia un fenómeno de tipo escolar en el cual se aplicó diversas estrategias pedagógicas y lúdicas con la que llegaron a la conclusión que se puede considerar que la aplicación de los juegos tradicionales es una poderosa estrategia educativa, generado de procesos de socialización para los niños y niñas de la corporación instituto mi primera estación.

Tomando como base que el juego en la primera infancia libera al niño, le ofrece seguridad, fortalece valores y aprende con facilidad y alegría, pero sobre todo lo libera de la escuela tradicional y monótona en la cual como docente en ocasiones caemos, debemos brindarles a nuestros niños la oportunidad de aprender, compartir, socializar, con alegría goce y disfrute

1.3.Antecedentes Locales

Para el desarrollo de este apartado, es necesario indicar que se toman dos referentes: el primero da cuenta de un ejercicio de investigación, desarrollado desde la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Oriente, al ser el Alma Mater al que se inscribe la presente tesis; posteriormente se relaciona un trabajo desarrollado con comunidades ubicadas en el mismo contexto geográfico tomado como población objeto de estudio: el departamento de la Guajira; con el objetivo de dar cuenta de la presencia de la academia en la dinámica formativa y cultural de este departamento.

En este orden de ideas, en primer lugar se tomó el trabajo de investigación desarrollado por Pineda Giraldo, Natalia Andrea; Estrada Gutiérrez, Mauricio, Grisales Ramírez, Carlos Andrés (2019), pertenecientes a la Universidad Católica de Oriente Rio Negro – Antioquia, el cual está dirigido al “Diseño de una guía metodológica para la enseñanza de las habilidades motrices básicas de locomoción en los niños de la categoría iniciación (siete años) de la Escuela de Fútbol Academia Senior De Informática (en adelante ASDI) del municipio de Rio Negro”.

Durante algunas sesiones de entrenamiento en la Escuela de Fútbol ASDI y con la realización de una entrevista acerca de la enseñanza de las habilidades motrices básicas de locomoción a los profesores, se logró observar que no se tiene un plan organizacional y secuencial donde se trabajen dichas habilidades, además de esto la mayoría no presenta una formación profesional utilizando así conocimiento empírico (cabe aclarar que no se desconocen las cualidades y bondades de este), obviando, en algunos casos, las cargas de entrenamiento para el rango de edad de los deportistas, por lo que no tienen en cuenta algunos principios de entrenamiento tales como el de individualidad y el de progresión.

En complemento, se realizó una observación continua acerca de los contenidos de la enseñanza (componentes conceptual, procedimental y actitudinal) se evidenció que los entrenadores no tienen claridad del componente conceptual (terminología), en lo procedimental la intencionalidad (¿por qué? y ¿para qué?) de las actividades propuestas y en lo actitudinal son referentes para los deportistas debido a su buen trato tanto con los deportistas como con los padres de familia.

Esta investigación permite identificar las falencias que se presentan en el proceso de enseñanza de las habilidades motrices de locomoción en la Escuela de Fútbol ASDI categorías iniciación 2010 y 2011, a fin de diseñar una guía metodológica que permita mejorarlas, y, además,

que pueda servir de base para la creación de futuras estrategias de intervención dirigidas a la estimulación motriz en edades tempranas y evitar que esta problemática aumente.

Igualmente, este proyecto pudiese generar un impacto en diferentes campos, en lo físico, ya que con la implementación de la guía metodológica los deportistas desarrollarán su motricidad, lo cual influirá a nivel postural, orgánico y funcional, les permitirá explorar la variedad de movimientos y por ende les será más fácil adaptarse a una sociedad cambiante, mejorando la calidad de vida y la forma como los deportistas se relacionan con los demás a través del cuerpo.

En el campo social, el niño tendrá la oportunidad de interactuar con los demás de una manera más libre que le va a permitir expresarse de una forma organizada y espontánea. En el campo pedagógico se hará una contribución importante a los entrenadores de fútbol en diversas áreas brindándoles estrategias adecuadas de enseñanza de las habilidades motrices de locomoción direccionadas hacia el fútbol, en el ámbito institucional se espera que mediante la implementación de la guía metodológica la Escuela de Fútbol ASDI fortalezca de manera significativa los procesos de enseñanza y que pueda servir como apoyo para futuros procesos de mejoramiento de las habilidades motrices básicas de locomoción.

Una vez finalizado el proyecto de investigación se llegó a las siguientes conclusiones: En la categoría de iniciación es necesario conocer, aplicar y profundizar en los conceptos que permitan un desarrollo óptimo de las habilidades motrices básicas de locomoción, el diseño de la guía metodológica les permitirá a los profesores conocer, interiorizar y aplicar nuevas metodologías para sus sesiones de entrenamiento, el diseño de la guía metodológica les permitirá a los niños de la categoría iniciación de la Escuela de Fútbol ASDI lograr un desarrollo motriz adecuado para el fútbol teniendo en cuenta su edad y utilizando el juego como herramienta pedagógica..

Finalmente, se subraya la necesidad de que en la escuela de Fútbol ASDI los entrenadores le den la importancia necesaria al tema de la enseñanza de las habilidades motrices básicas de locomoción ya que podría generar aprendizajes significativos en los deportistas que marcarán la diferencia del inicio y el final del proceso formativo.

En el mismo contexto, Montenegro, (2018), realizó una investigación titulada Rescate de los Valores Wayuu mediante el uso de Juegos Tradicionales en área de Educación Física en el Centro Etnoeducativo Integral Rural Puerto Nuevo, Irraipá. En la Universidad Experimental Simón Rodríguez, para optar al título de magister en Ciencias de la Educación. La educación fundamentada en los valores contribuye al fortalecimiento del ser humano sobre todos en aquellos que afianzan y forja nuestra identidad cultural, étnica y ancestral.

Por ello, la importancia del rescate de los valores wayuu, está previsto en las relaciones sociales, desde una perspectiva de cohesión e integración en la convivencia, a través de la familia, la escuela, y la sociedad. De allí, esta investigación tiene como objetivo proponer estrategias para el rescate de los valores wayuu mediante el uso de juegos tradicionales en área de educación física en el centro etnoeducativo integral rural Puerto Nuevo, Irraipá. Colombia.

Para realizar esta investigación se hizo diagnóstico en la institución, que conllevo a planificar estrategias, ejecutarlas y evaluarlas. Metodológicamente la investigación se enmarca en el paradigma socio – crítico, dentro del enfoque cualitativo, desarrollado una Investigación Acción Participante (IAP), como técnica de recolección de información se utilizó la observación participante y como instrumento el cuaderno de campo y la entrevista no estructurada, la población fue constituida por los estudiantes 1º, 2º, 3º de educación primaria.

El análisis de la información recibida se realiza por medio de la categorización, estructuración y triangulación, lo cual permitió realizar una explicación de los hechos acontecidos. Finalmente, con este estudio se busca transformar la praxis pedagógica desde la perspectiva etnoeducativa donde los valores se constituyan como la base de la sociedad y permita conservar la identidad cultura de los pueblos indígenas, haciendo uso de los juegos tradicionales wayuu en el área de educación física.

En relación a estos antecedentes su aporte para esta investigación es significativo al orientar y demostrar que la educación física es un área académica virtuosa, que permite no solo tener los conocimientos académicos en cuanto a las diversas actividades físico – esquelético, juegos, entre otras actividades, sino que además es fundamental para la interacción entre las personas permitiendo desarrollar las habilidades sociales necesarias para que el ser humano se relacione con otros.

.

2. Planteamiento del Problema

El ser humano desde su gestación establece vínculos socio – afectivos, lo cual le permite en el desarrollo de la vida socializar con otras personas con mayor facilidad, solo que, para ello, es necesario constituir patrones que permitan el intercambio de cultura, valores y principios que rigen las sociedades considerando la educación tanto del hogar como académica un factor determinante.

Ahora bien, existen factores que se involucran en el desarrollo progresivo de los procesos educativos, que son determinantes para la consecución de las diferentes etapas o niveles del mismo, considerando entre ellos las necesidades especiales de los estudiantes para su inserción a las aulas regulares, la edad para su ubicación.

En relación a ello, la Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 67 expresa “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social...”, lo cual se regula a través de la Ley 115 de 1994 donde se define en el artículo 1 “la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, sus derechos y sus deberes”.

Sin embargo, existe un gran número de estudiantes específicamente de educación primaria que no están insertados en el proceso educativo correspondiente a su edad, considerando diversos factores intervinientes, como la cultura, el distanciamiento geográfico de los poblados y las escuelas, la apatía de los padres y familias quienes le dan mayor importancia a la sobrevivencia a través del trabajo por subsistencia entre otros.

Todos estos factores, han conllevado a generar una descomposición social observando niños y jóvenes sin una formación académica, lo cual los conduce a un proceso de socialización limitado, generando resistencia para interactuar con otros, agresividad, indisciplina y modales poco adecuados, lo cual condujo al Ministerio de Educación implementar políticas de inserción al sistema educativo regular, específicamente en educación básica primaria bajo el programa “modelo de aceleración del aprendizaje”.

Este programa de Aceleración del Aprendizaje, es un modelo educativo flexible que atiende población en extra edad entre los 10 y los 15 años de edad que no ha podido culminar su primaria, permitiendo a los estudiantes avanzar varios grados en un año y superar su desfase edad-grado; se implementa a través de proyectos... (MEN, 2000).

Este programa ha sido de gran ayuda para insertar a los niños y jóvenes no escolarizados al sistema regular permitiéndoles nivelarse al grado que le corresponde cursar en el trayecto de un año escolar. No obstante, durante este proceso de formación es relevante resaltar que los estudiantes socializan ni interactúan libre y espontáneamente con sus compañeros de clase, por el contrario muestran una actitud hostil y en muchos casos agresiva, generando disgustos, resistencia y hasta ausentismo escolar.

Considerando lo anterior, es necesario que los docentes implementen estrategias que le permitan desarrollar de manera amena y efectiva las habilidades sociales, considerando así el área de educación física en las instituciones educativas, como el canal generador de dichas habilidades sociales, sin limitarse a las prácticas deportivas – competitivas teniendo como albor superior el desarrollo de las relaciones interpersonales, control de la violencia, establecimiento de normas y disciplina y fortalecimiento de los valores respeto, tolerancia y cooperación.

En este sentido, tomando en cuenta el contexto social en el que se desenvuelven los niños del modelo de aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa N° 2 Sede San Martín, ubicada en el municipio Maicao – La Guajira en la jornada de la tarde, se evidencia la carencia de las habilidades sociales, ya que le dificulta compartir e interrelacionarse entre ellos, posiblemente una de las causas que cobra mayor relevancia es la diferencia de edad, cultura familiar arraigada a un entorno poco social limitado al hogar.

Como docente en ejercicio he observado en el desarrollo de las clases de educación física y en general de todas las áreas un considerable maltrato entre compañeros, sobresaliendo a juicio personal, una actitud de satisfacción en situaciones en las que se agrede física o verbalmente entre ellos, cobrando fuerza la ley del más valiente.

Asimismo, es común observar una marcada resistencia a realizar las actividades planeadas en las diversas áreas de aprendizaje, ausentismo a las jornadas académicas por varios días continuos, retrasando su proceso de formación, lo cual genera estrés y cansancio en los profesores quienes con esmero y dedicación desempeñan su labor.

3. Pregunta de Investigación

Una vez planteada la problemática que se viene presentando en la institución objeto de estudio se realiza la siguiente pregunta:

¿Cómo puede contribuir la Educación Física en el fortalecimiento habilidades sociales en los alumnos del Modelo de Aceleración del Aprendizaje de la Institución Educativa número 2 sede San Martín del municipio de Maicao?

4. Justificación

Partiendo de la necesidad de hacer del área de Educación Física más que una asignatura una herramienta que contribuya a minimizar el impacto que genera en los niños que se insertan en el proceso educativa fuera de la edad establecida para cursar la primaria y poderlos nivelar al grado que les corresponde cursar, lo cual genera resistencia para socializar entre los compañeros.

Asimismo, a través de este proyecto de investigación se busca ofrecer estrategias a través del área de Educación Física las herramientas necesarias para que los niños desarrollen sus habilidades sociales, con el fin de socializar fácilmente con sus compañeros y docentes y extraer el mayor beneficio de los contenidos programáticos planeados para su nivelación.

Igualmente, con la puesta en práctica de una propuesta pedagógica donde las actividades físicas, deportivas y de recreación sean la base para fortalecer las habilidades sociales y mejorar significativamente las relaciones interpersonales, y afianzar los valores de respeto, tolerancia y cooperación para lograr el equilibrio del grupo de estudiantes repercutiendo positivamente en su desarrollo personal.

En este sentido, las habilidades sociales van a ir adquiriéndose a lo largo del proceso de socialización de los estudiantes, se inicia en la familia y se continúa en la escuela donde se enfatiza y se ayuda a desarrollar habilidades más complejas y específicas para la convivencia con otras personas que piensan y actúan diferentes, lo cual permite desarrollar las relaciones con el grupo.

Desde la perspectiva social, este proyecto está dirigido a mejorar no solo las habilidades sociales entre estudiantes, sino afianzar estas habilidades para desenvolverse adecuadamente en el entorno que los rodea y convivir con respeto y disciplina con otras personas de cualquier edad, nivel o estrato social.

Metodológicamente, a través de esta propuesta se pretende darle mayor importancia al área de Educación Física dentro del proceso de formación integral de los estudiantes, ya que en ella está inmerso el dinamismo, la interacción social, el intercambio de ideas y opiniones, el establecimiento de normas y disciplinas, así como la unión y la cooperación para lograr alcanzar metas a través del juego.

Finalmente, el proyecto está dirigido a mejorar la calidad de vida de los estudiantes en todos los ámbitos de la sociedad, ya que contribuye a la interacción social, al trabajo en equipo, al cumplimiento de normas, y a vivir y convivir en paz, amor y armonía con otros y consigo mismo, así como al desarrollo físico e intelectual para labrarse un futuro exitoso.

5. Objetivos

5.1. Objetivo General

Desarrollar una propuesta de formación, basada en la Educación Física, orientada a fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes del modelo de aceleración del aprendizaje en la Institución Educativa N° 2 del municipio Maicao La Guajira.

5.2. Objetivos Específicos

Diagnosticar las habilidades sociales de los estudiantes del modelo de aceleración del aprendizaje en la Institución educativa N° 2 del municipio Maicao La Guajira.

Diseñar una propuesta basada en la Educación Física orientada a fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes del modelo de aceleración del aprendizaje en la Institución educativa N° 2 del municipio Maicao La Guajira.

Evaluar los resultados obtenidos una vez desarrollada la propuesta basada en la educación física para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes del modelo de aceleración del aprendizaje en la Institución Educativa N° 2 del municipio Maicao La Guajira.

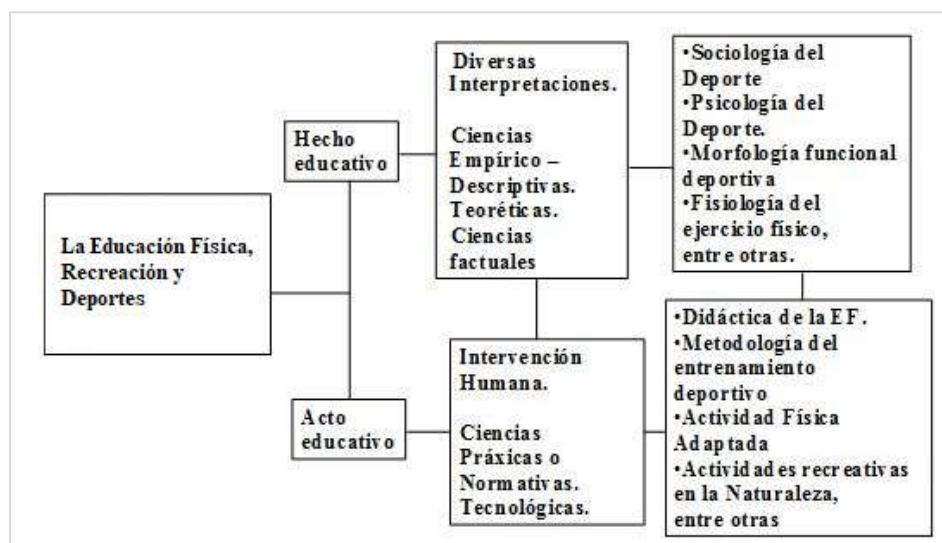
6. Marco Teórico

El presente marco de referencia se construye a partir de la simbiosis de tres categorías de trabajo; en primera instancia la Educación Física Recreación y Deportes, como disciplina, objeto de estudio y campo de desarrollo epistemológico; en segundo lugar, las relaciones sociales y habilidades para la vida, como base de la construcción social y el desarrollo personal; y finalmente, se aportan elementos asociadas al modelo de Aceleración del Aprendizaje, como alternativa de inclusión y ampliación a la cobertura en comunidades rurales.

6.1. La Educación Física, Recreación y Deportes.

Desde una perspectiva pedagógica la recreación y esparcimiento se ha de considerar importante en el proceso de aprendizaje, puesto que ello despierta el entusiasmo y por ende incentiva a los estudiantes a mantener la constancia en su formación, a romper lazos de resistencia que los limita a socializar con otros, así como a adaptarse a interactuar con las personas de todas las edades; para dar alcance a este objetivo, el siguiente esquema refiere el impacto disciplinar.

Figura 1. Elementos formativos E.F.R.D.



Es allí donde la educación física como área de aprendizaje juega un papel fundamental. Para Lumpkin (2013) la educación física es un proceso a través del cual un individuo obtiene destrezas óptimas físicas, mentales y sociales, y aptitud física a través de la actividad física.

Por otra parte, Fait (2014), infiere que la educación física es parte del currículo escolar cuya finalidad es el desarrollo de los jóvenes física, social, mental y moralmente, de modo que se conviertan en ciudadanos bien balanceados, inteligentes, saludables, responsables y felices.

Partiendo de los planteamientos anteriores, es importante señalar que se deben determinar lineamientos curriculares que inserten contenidos en el área de educación física que proporcione a los estudiantes una manera amena y divertida un aprendizaje significativo, además que le permita desarrollarse en el ámbito social a través de la ejecución de juegos tradicionales propios de su etnia.

6.1.1. Relevancia formativa de la E.F.R.D.

Desde la perspectiva de Blázquez (2012), existen factores físicos, afectivos, psicológicos, sociales y comportamentales que sustentan la práctica de la Educación Física como generadora de aprendizajes para la vida y elemento catalizador de hábitos, conductas e imaginarios, fundamentales para el desarrollo personal y social del estudiantado; en este orden se pueden indicar como argumentos a favor de su desarrollo los siguientes:

- La educación física constituye la única práctica formativa escolar capaz de ayudar al desarrollo personal e integral de los niños a través de la actividad física. De ahí su afán en sistematizar y ordenar racionalmente su enseñanza.

- Los alumnos, auténticos protagonistas de nuestra acción, no perciben diferencias entre las posibles acepciones de nuestra área, solo se guían por sus motivaciones y el atractivo que genera nuestra materia para ellos.
- Los padres constituyen un referente clave para lograr la adhesión de los jóvenes a la práctica física deportiva.
- Cada deporte tiene una adscripción social que influye de forma notoria en quien lo practica.

De acuerdo con lo expuesto por el autor, la importancia de la educación física se encuentra no solo en mantener al estudiante físicamente activo, sino también que a través de ella pueda desarrollar sus habilidades sociales, es decir le permite socializar con otros e interactuar libremente con sus compañeros y amigos, además de ayudarlo a poner en práctica valores como la disciplinas, tolerancia y respeto por nombrar algunos.

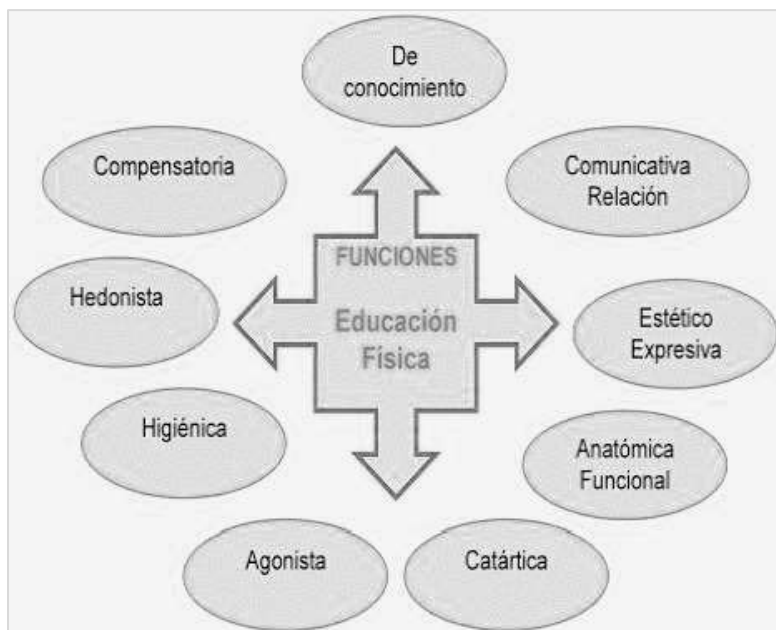
6.1.2. Funciones de la Educación Física en los entornos escolares

Para ahondar en las repercusiones formativas de la EFRD, remitimos el discurso a los planteamientos de Díaz Lucea (1994) validados por Martín (2009) y Romero (s/f), de las que se deriva una suerte de taxonomía de fines que ha perseguido históricamente la Educación Física, cómo base de la formación e instrumento de mediación de otro tipo de saberes.

Al respecto es necesario considerar, como lo hacen los autores, que, si bien se cuenta con una extensa tradición, derivada de la visión de cuerpo y mente de los griegos; el desarrollo en las artes de la guerra, perfeccionadas en el medioevo y el redescubrimiento del cuerpo como objeto de contemplación y reflexión derivada de la sed renacentista; históricamente la Educación Física, ha sido relegada a contexto subalternos más cercanos al juego y la lúdica, lo que le alejo del desarrollo epistemológico y las elucubraciones de sabios y eruditos.

Para oficios de comprensión y desarrollo, se recurre al siguiente esquema que cataloga y describe las funciones principales de la EFRD.

figura 2 Funciones y Representaciones EFRD



Todas estas funciones son recogidas en los documentos rectores de la legislación educativa de la mayoría de países, empero se observa una inoperancia parcial de los mismos; en los más de los casos a razón de la falta de idoneidad de los profesionales a cargo; en otros, el descuido normativo e institucional y finalmente, el escaso interés que en las poblaciones contemporáneas generan este tipo de procesos y áreas disciplinares.

6.2. Habilidades Sociales.

La necesidad de interactuar y compartir de las personas es lo que conlleva a desarrollar habilidades sociales. Las cuales según Gil (2020), las define como aquellas que están relacionadas con expresar nuestras opiniones, pensamientos, sentimientos o deseos sin sentirnos mal por ello y sin hacer sentir mal a otras personas.

Asimismo, señala el autor las habilidades sociales se aprende, como montar una bici, los deportes o tocar un instrumento, pues nadie nace siendo hábil en algo si no lo ha aprendido y practicado antes durante un tiempo. Como cualquier habilidad, cuando más se practican las habilidades sociales mejores personas seremos.

Por su parte, Peñafiel y Serrano (2015), sostienen que las habilidades sociales “Son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y los adultos en forma afectiva y mutuamente satisfactoria”. Estas son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. Cuando estas habilidades son apropiadas, el resultado es una mayor satisfacción personal e interpersonal, a corto y largo plazo.

En tal sentido, las habilidades sociales se pueden decir que son aquellas que las personas van adquiriendo y aprendiendo durante toda la vida, estas contribuyen a vivir en convivencia sana, con los iguales y con los adultos, además con una buena relación con otras personas la vida se hace más placentera.

6.2.1. Características de las Habilidades Sociales

La comprensión de las habilidades necesarias para la socialización, implica reconocer algunos rasgos presentes en su defición, realización y trascendencia, entre ellos podemos mencionar:

1. Las habilidades sociales son conductas y repertorios de conductas adquiridos principalmente a través de aprendizaje. Y una variable crucial en el proceso de aprendizaje es el entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño.
2. Tienen componentes motores y manifiestos (conducta verbal), emocionales y afectivas (ansiedad o alegría) y cognitivas (percepción social, atribuciones, auto lenguaje).

3. Son respuestas específicas a situaciones concretas, de ahí que las condiciones contextuales y relacionales, son claves para su comprensión.
4. Se ponen en juego siempre en contexto interpersonales, son conductas que se dan siempre en contexto interpersonales, que se dan siempre con relación a otras personas, ya sea adultos o iguales.

6.2.2. *Habilidades para la Vida*

A la par de las habilidades sociales y los referentes axiológicos para la convivencia, el discurso pedagógico contemporáneo ha apropiado un concepto y entramado conceptual del área de la salud, en específico, la salud mental y social; que corresponde a las Habilidades para la Vida HpV, definidas por la OMS (1993) como “la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria”.

Tabla 1 Habilidades para la Vida.

Habilidad para la vida	Definición básica
Conocimiento de sí mismo	“Reconocimiento de nuestra personalidad, características, idiosincrasia, fortalezas, debilidades, aspiraciones, expectativas, etc.)”.
Empatía	“Capacidad para ponerse en el lugar de otra persona y desde esa posición captar sus sentimientos”.
Comunicación efectiva o asertiva	“Habilidad para expresarse de manera apropiada al contexto relacional y social en el que se vive”.
Relaciones interpersonales	“Competencia para interactuar positivamente con las demás personas”.
Toma de decisiones	“Capacidad para construir racionalmente las decisiones cotidianas de nuestra vida”.
Solución de problemas y conflictos	“Destreza para afrontar constructivamente las exigencias de la vida cotidiana”.
Pensamiento creativo	“Utilización de los procesos de pensamiento para buscar respuestas innovadoras a los diversos desafíos vitales”.
Pensamiento crítico	“Capacidad para analizar con objetividad experiencias e información, sin asumir pasivamente criterios ajenos”.
Manejo de sentimientos y emociones	“Reconocimiento y gestión positiva de nuestro mundo emocional”.
Manejo de las tensiones y estrés	“Capacidad para reconocer nuestras fuentes de tensión y actuar positivamente para su control”.

6.3. Modelo Flexible Aceleración del Aprendizaje

El Modelo de Aceleración del Aprendizaje, nace en Colombia de la inquietud del Estado a través del Ministerio de Educación Nacional a finales de los 90 con el fin de insertar en el sistema regular a los niños con extra edad al sistema regular. En este orden de ideas, Lozano (2017), lo define como aquel que ofrece en el aula programas de educación primaria dirigidos a la población en condiciones de extra edad.

Asimismo, Ministerio de Educación Nacional (2000), establece el Modelo de Aceleración del Aprendizaje como una estrategia para la nivelación de los estudiantes en extra edad de básica primaria, en un año lectivo, con el fin de que amplíen su potencial de aprendizaje, permanezcan en la escuela y se nivelen para continuar exitosamente sus estudios. Fortaleciendo la autoestima, la resiliencia, enfocándolos a construir su proyecto de vida.

6.3.1. Objetivos Modelo de Aceleración del Aprendizaje.

De acuerdo con el Manual Operativo (2010), los principales objetivos del Modelo Aceleración del Aprendizaje son:

1. Brindar educación pertinente a niños, niñas y jóvenes que se encuentran en situación de extra edad para que superen el desfase edad – grado.
2. Desarrollar las competencias básicas de los y las estudiantes a los niveles de desempeño necesarios para poder continuar con su proceso formativo en un grado escolar acorde a su edad.
3. Fortalecer la autoestima de los niños, niñas y jóvenes que ingresan al Modelo.
4. Ampliar la cobertura y garantizar la permanencia en el sistema educativo de aquellos niños, niñas y jóvenes que se encuentren por fuera de éste.

De acuerdo con lo expresado anteriormente, el modelo de aceleración del aprendizaje busca insertar aquellos niños, niñas y adolescentes que por cualquier circunstancia no estén insertados en el sistema regular de educación, con este busca que estos estudiantes no escolarizados puedan nivelarse en un año lectivo e incluirlo al grado que le corresponde para darle consecución a la formación académica.

7. Diseño Metodológico

La ruta de acción que se ha definido para lograr los objetivos propuestos, busca guardar coherencia con el enfoque educativo que motiva al investigador, generar una verdadera presencia aportante de la academia al contexto institucional y aportar a la construcción de una visión más amplia e incluyente de la Educación Física como campo de reflexión investigativo.

7.1. Enfoque de Investigación

La presente investigación se enmarca en el enfoque de investigación cualitativo, el cual de acuerdo con Blasco y Pérez (2007:25), se encarga de estudiar la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Siguiendo la idea, Lerna (2007), sostiene que en este enfoque se ubican “estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de los grupos pequeños, en este tipo de investigación se interesa en lo que la gente dice, piensa o hace, sus patrones culturales; el proceso, significado de sus relaciones interpersonales y con el medio”. Considerando, esta se desarrolla en la realidad social de los sujetos sometidos a estudios para conocer las causas de situaciones inadecuadas para luego proponer soluciones.

Siguiendo el orden de ideas expuestas, ha de decirse, que el enfoque cualitativo surge de la consecución de acontecimientos generados del día a día en el hecho social haciéndose énfasis en los cambios más no en los procesos implicados. Todo esto permite considerar la investigación cualitativa como un factor favorecedor, o una estrategia de indagación relativamente abierta y no estructurada, la cual el investigador decide por adelantado lo que va a investigar o cómo lo va a hacer, permitiendo tener claro el propósito a seguir para lograr una transformación..

7.2. Paradigma de Investigación

Desde la perspectiva teórica definida por Habermas, (1978), esta investigación se centra en el paradigma crítico reflexivo, puesto que, busca promover la participación activa de la comunidad escolar que se insertará en el proceso regular toda vez nivelado al grado que le corresponde, tanto en el estudio y la comprensión de sus problemas como en la planeación de propuestas de acción, su ejecución y los resultados.

Asimismo, se aborda en forma de espiral basándose en la acción-reflexión-acción ahondando cada vez más en los niveles de deliberación logrando así un grado de concienciación. Se denomina crítico-reflexivo porque entiende a los participantes como sujeto de la acción, con capacidad para reflexionar como lo hacen, lo que hacen, porque lo hacen y las consecuencias de la acción.

En este sentido, a través del paradigma crítico reflexivo aplicado en esta investigación se pretende profundizar y extraer los aspectos relevantes que contribuyan a aplicar la educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los alumnos del modelo de aceleración del aprendizaje, a fin de crear un ambiente escolar armónico, con respeto y disciplina que permita la sana convivencia, las relaciones interpersonales afectivas, e interactuar con la diversidad de estudiantes.

7.3.Método de Investigación

En consideración al enfoque y paradigma de investigación, el método a aplicar es la investigación acción participativa, la cual, según Martínez, (2009), se define como el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción. Luego se

emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción.

En el mismo contexto, Borda (2011) señala, la Investigación-Acción - Participativa más que una secuencia de pasos, implica una toma de posición ideológica, teórica y epistemológica... Esto nos lleva a intentar comprender cómo el pueblo produce, depende y valida sus conocimientos. Cada una de las definiciones anteriores presenta rasgos diferentes de la Investigación Acción Participativa, pero llevan implícito un lugar común referente al proceso de producción del conocimiento, por parte de los grupos populares; la forma como este se genera, su concepción, y el propósito de transformar la realidad intencionalmente.

En la investigación – acción, el quehacer científico consiste no solo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana. El criterio de verdad no se desprende de un procedimiento técnico, sino de discusiones cuidadosas sobre informaciones y experiencias específicas. En la investigación – acción - participante no hay mucho énfasis en el empleo del instrumental técnico de estadísticas y de muestreo, lo que permite su aplicación por parte de un personal de formación media.

De esta manera, la investigación – acción - participante ofrece otras ventajas derivadas de la práctica misma: permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; permite la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio. Los resultados se prueban en la realidad.

7.4.Técnicas de Recolección de la Información

En todo proceso de investigación se hace necesaria la utilización de técnicas que permitan recopilar información sobre una situación existente, como entrevistas, cuestionarios, inspección de registros y observación. Cada uno tiene ventajas y desventajas. Generalmente, se utilizan dos o tres para complementar el trabajo de cada una y ayudar a asegurar una investigación completa.

En correspondencia a ello, Yuni y Urbano (2008) refieren que las técnicas de recolección de información “son la clave en el proceso metodológico, pues los referentes empíricos permiten justificar las conclusiones teóricas, siendo concerniente a la tarea relevante de la actividad investigativa, la misma intenta resolver una serie de cuestiones vinculadas a la valoración como fuentes apropiadas para convertir dicha información en datos científicos”.

Partiendo de lo expuesto, las técnicas seleccionadas para el desarrollo de esta investigación fue inicialmente la observación, de acuerdo con, Claret (2012), esta se emplea para relacionar el sujeto de estudio con el objeto, dotando al investigador de una teoría y un método adecuado para que la investigación tenga una orientación correcta y el trabajo de campo arroje datos exactos y confiables. La misma es aplicada de forma indirecta mediante la utilización de instrumentos que permitan conocer la problemática subjetivamente desde adentro, produciendo una mayor proximidad con la realidad.

Al mismo tiempo, se recurrió a la entrevista a profundidad para obtener información de los docentes de Educación Física y su influencia para fortalecer las habilidades sociales en los alumnos del modelo de aceleración del aprendizaje donde se espera conocer su juicio de valor sobre el objeto de estudio.

Mientras para los alumnos se utilizó una encuesta con tres alternativas de respuesta técnica utilizada en la investigación cuantitativa, pero a razón de su uso como elemento para revelar expectativas y facilitar a los estudiantes una respuesta más precisa, por lo que no afecta en nada el enfoque seleccionado para la investigación; se hace referencia al uso de encuestas, entendidas como instrumentos que pueden dar orden al flujo de información, percepciones y valoraciones subjetivas del grupo de participantes

7.4.1. Entrevista a Docentes

Mediante la entrevista a profundidad se busca de acuerdo con lo expresado por Serrano (2010), “devela el ser profundo del entrevistado, es un dialogo dirigido que permite comprender no solo las posturas e interpretaciones de la persona seleccionada, si no que propone un ejercicio de construcción colectiva”, en otras palabras, a través de esta encuesta se busca aproximarse a la realidad del docente desde su praxis pedagógica, donde pueda manifestar sus propias limitaciones, fortalezas y potencialidades, ya que el propósito comprender su actuación y, brindar herramientas para generar cambios que conlleven a transformar su desempeño.

7.4.2. Encuesta dirigida a Estudiantes.

Para obtener una información más precisa y permitiendo que los alumnos que son el eje principal de la práctica educativa se elaboró una encuesta que consta de cinco preguntas con tres alternativas de respuesta: Siempre; Algunas Veces y Nunca, las cuales permitirá conocer la postura de cada participante ante las actividades de Educación Física para el fortalecimiento de las habilidades sociales.

7.5.Población objeto de estudio

En todo proceso de investigación es de gran relevancia el universo de estudio, es decir los sujetos que se involucran en el proceso, puesto que, constituyen las unidades de análisis e información o población. En correspondencia a ello, Ñaupas, Mejías, Novoa, Villagómez (2014), definen población como el conjunto de individuos o personas e instituciones que son motivos de investigación.

En la investigación social señalan los mismos autores, se acostumbra a diferenciar dos tipos de población:

- a) Población objetivo, que es la población total pero no disponible.
- b) Población accesible que es la disponible y la que sirve a la investigación.

7.5.1. Muestra

La muestra de una investigación es un extracto seleccionado de la población objeto de estudio, que le permita al investigador interactuar y convivir durante el proceso para conocer de la fuente la realidad de lo observado.

Al respecto, Izquierdo (2014: 92), señala que la muestra es “el conjunto de elementos representativos de una población, con las cuales se trabajara realmente en el proceso de la investigación, a ellos se observara y se les aplicaran la entrevista y demás instrumentos, tomaremos sus datos y luego los analizaremos y generalizaremos los resultados a toda la población”

En este caso, la población involucrada en la investigación son dos (2) docentes de Educación Física y cincuenta y cuatro (54) estudiantes de ambos turnos del Modelo de Aceleración del Aprendizaje de la Institución Educativa N° 2 del municipio Maicao La Guajira.

A continuación, se describen a detalle los integrantes de cada uno de los grupos significativos que fueron tomados como referencia.

Tabla 2 Detallado Muestra Docentes

Área	Turno	Nº de Docentes	total
Educación	Matutino	1	
Física	Vespertino	1	2

Tabla 3 Detallado Muestra Estudiantes

Área	Turno	Nº de Alumnos	total
Educación	Matutino	28	
Física	Vespertino	26	54

7.6. Derrotero Metodológico.

Para el desarrollo y consolidación de los objetivos de la investigación se definieron una serie de estadios coherentes con cada una de las fases de intervención (Diagnostico, diseño, desarrollo y evaluación) desarrollando cada uno de ellos de manera organizada y secuencial, haciendo un recorrido por la ruta metodológica seleccionada.

Siguiendo los lineamientos establecidos en el ámbito de investigación de la Universidad Católica de Oriente y en procura de la legalidad del proceso, cada una de las fases se realizó con el acompañamiento y asesoramiento del especialista y el consentimiento de los actores vinculados al proceso investigativo: docente y alumnos.

Inicialmente, para el desarrollo de esta investigación se realizó una observación cuidadosa para identificar los problemas relevantes en la institución educativa objeto de estudio

posteriormente, se realizó un diagnóstico en el aula de los alumnos del modelo de aceleración del aprendizaje.

Luego con el asesoramiento del tutor se dio forma a la idea y se construyó el título, para dar inicio al planteamiento del problema, los antecedentes de investigación que contribuyeron al fortalecimiento de los conocimientos al encontrar en ellos resultados positivos que llevaron a un cambio, rompimiento de paradigmas y creación de un nuevo ser con potencialidades para compartir con sus pares.

Asimismo, se construyeron las bases teóricas que permiten ampliar conocimientos llevando a un recorrido metodológico para orientar la investigación a la aplicación de un plan de acción, para finalmente presentar los resultados, conclusiones y recomendaciones.

8. Resultados y Discusión

Para dar inicio a esta fase de la investigación se tomará en cuenta la información obtenida tanto de los docentes de Educación Física como la de los alumnos, cada uno por separado con el fin de conocer la postura de cada uno y poder ofrecer estrategias, herramientas y recursos que conlleven a generar una transformación del fenómeno en estudio.

8.1. Diagnóstico: Entrevista a Docentes

Ante la necesidad eminente de conocer la realidad del entorno educativo en relación a Educación Física para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los alumnos del modelo acelerado de aprendizaje, se le pregunto al docente *¿Cuál es la importancia de la Educación Física en el fortalecimiento de las habilidades sociales?*, teniendo como respuesta, que la Educación Física es un área del proceso de enseñanza y aprendizaje muy importante, puesto que a través de ella no solo se adquieren competencias físicas sino además permite desarrollar habilidades sociales, hacer amigos y organizarse en grupos para alcanzar metas comunes.

Lo cual indica que los docentes de la institución educativa N° 2 del municipio Maicao La Guajira están conscientes que la Educación Física es un área académica importante que les ayuda significativamente a estimular a los alumnos del modelo de aceleración del aprendizaje a permanecer en el programa para luego ser insertado al sistema regular.

En cuanto a la pregunta *¿Cuáles actividades de Educación Física resultan más productivas para fortalecer las habilidades sociales?*, los docentes respondieron que todas las actividades propuestas resultan atractivas para los alumnos, pero son más productivas para fortalecer las habilidades sociales los juegos tradicionales y competitivos, puesto que esto los

motiva y los estimula a alcanzar metas fijadas para lograr ganar, por lo que se trazan estrategias propias y se apoyan en grupo.

Igualmente, al preguntar a los docentes *¿por qué las actividades deportivas y recreativas contribuyen a integrar a los estudiantes como equipo?*, estos manifestaron que las actividades deportivas y recreativas desinhiben a los estudiantes, les ayuda a descubrir sus propias potencialidades y las de sus compañeros, lo cual les permite agruparse para desarrollar las actividades de manera más exitosa.

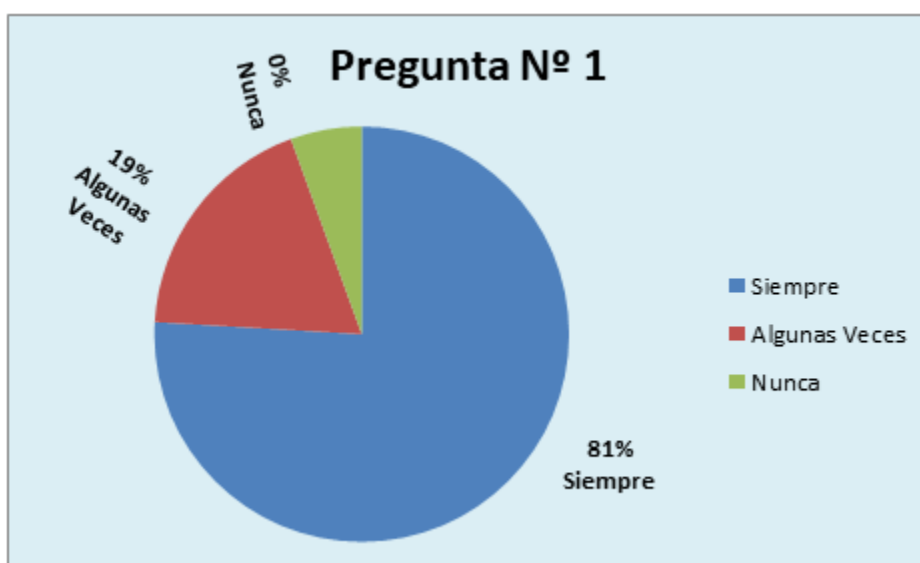
Finalmente, cuando se les pregunta *¿cuál es su contribución como docente de educación física para lograr que los alumnos del modelo de aceleración del aprendizaje se mantengan en el programa?*, los docentes respondieron que estimular a los alumnos resaltando su valor como persona, destacando sus potencialidades, designándole responsabilidades en los equipos de trabajo, promoviendo el juego como una herramienta pedagógica en todas las áreas de aprendizaje.

Las respuestas obtenidas por los docentes, dejan evidenciar que la educación física resulta un área de aprendizaje importante y significativa para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los alumnos del modelo de aceleración del aprendizaje. Lo cual confirma la necesidad planteada de elaborar una propuesta que permita la transformación del proceso pedagógico en esa opción educativa contribuyendo a formar mejores ciudadanos capaces de interactuar con otras personas, sin temores, ni inhibiciones.

8.2. Diagnóstico: Encuesta a Estudiantes.

La encuesta que se elaboró fue tipo cuestionario, con la cual se busca conocer las inquietudes y expectativas de los alumnos, la misma se presentará los resultados a través de un análisis explicativo que expresan los datos numéricos que arrojaron y representados en gráficos.

La primera pregunta: *¿Te gustan las clases de educación física para compartir con tus compañeros?* Arrojó los siguientes resultados



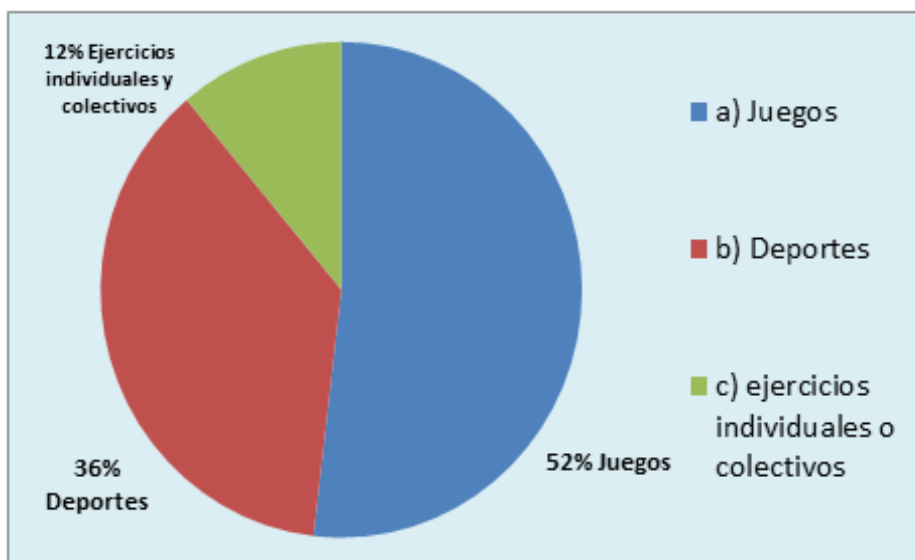
Gráfica 1 Prevalencia hacia la EFRD

Como se puede observar en el gráfico relacionado a la pregunta número 1, 81% de los alumnos respondieron que **Siempre** les gusta las clases de educación física para compartir con sus compañeros, mientras un 19% dijo que **Algunas Veces** le gustan mostrando con esa respuesta un poco de resistencia para socializar con sus compañeros de clases y ninguno respondió que **Nunca** le gustan las clases de educación física.

Estos resultados demuestran que las clases de educación física estimulan y motivan a los estudiantes a mantenerse en el proceso educativo a interactuar con sus compañeros, por lo tanto,

fortalecen las habilidades sociales necesarias para desenvolverse en la sociedad y el entorno donde viven.

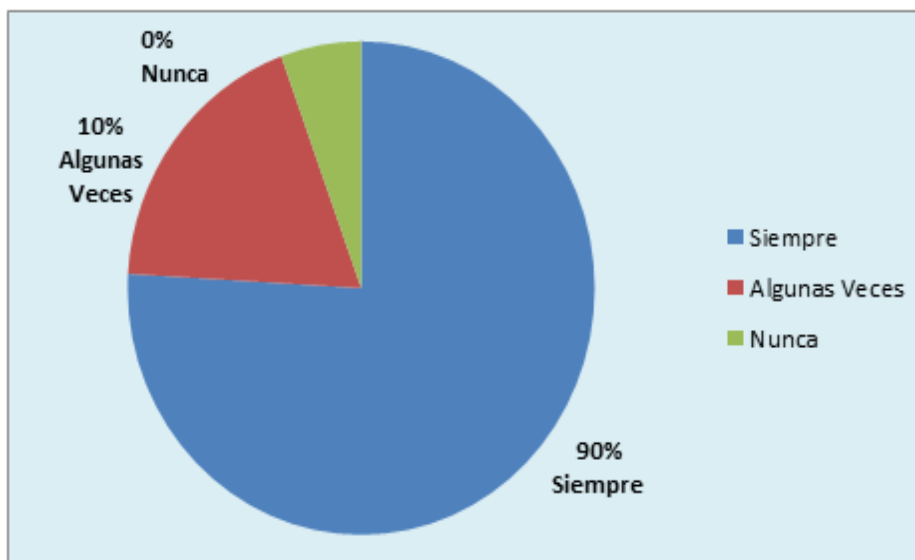
De la segunda pregunta: *¿Qué tipo de actividades te gustaría desarrollar en clases de educación física que te ayuden a socializar con tus compañeros?* Emergieron los siguientes resultados.



Gráfica 2 Actividades enfocadas a la socialización.

En relación a la pregunta N° 2 se observa que 52% de los alumnos se inclinan por las actividades de educación física relacionada con los juegos, 36% se decidió por el deporte y 12% seleccionó los ejercicios individuales y colectivos, indicando con ello que dentro de las actividades de educación física más atractivas para el fortalecimiento las habilidades sociales en los alumnos son los juegos las más significativas para ellos, contribuyendo al desarrollo de la propuesta planteada.

En relación a la tercera pregunta: *¿Crees que los juegos te ayudan a relacionarte mejor con tus compañeros?* es fundamental observar las valoraciones positivas e inclinación anímica al desarrollo de este tipo de actividades.

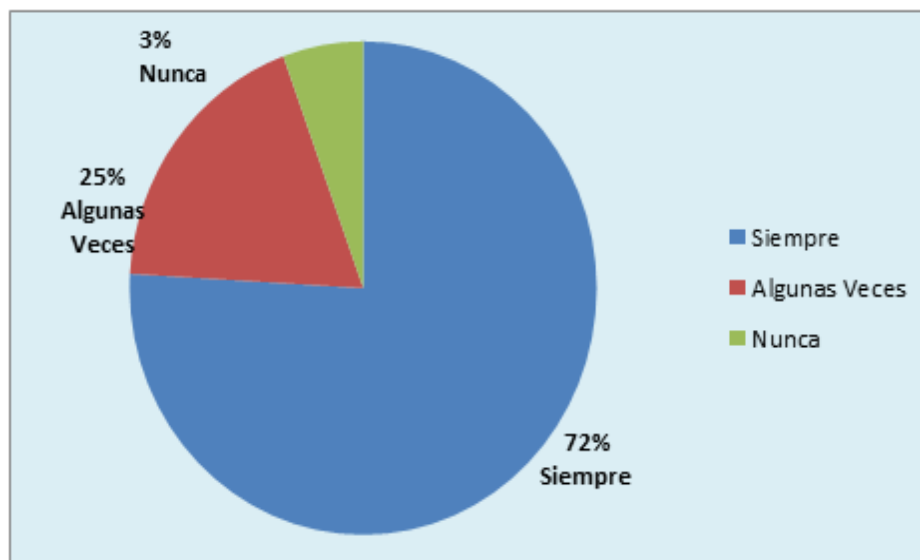


Gráfica 3 Representaciones en relación a la EFRD

Al analizar el gráfico referente a la pregunta N° 3 se observa que la respuesta fue 90% Siempre, lo cual indica que los alumnos en un alto porcentaje creen que los juegos le ayudan a relacionarse mejor con sus compañeros; un 10% refiere que estos se pueden usar en algunas veces, respuesta que no descarta las posibilidades de socialización y que puede obedecer a una lectura desde los juegos individuales (electrónicos y virtuales) que se popularizan día a día al interior de las instituciones gracias a la inserción de los dispositivos tecnológicos en las escuelas.

Las respuestas obtenidas y su enorme predisposición demuestran que el docente de educación física debe re direccionar los contenidos y relacionarlos con el juego en los alumnos de modelo de aceleración del aprendizaje para contribuir al fortalecimiento de las habilidades sociales.

Dando cierre al ejercicio, se preguntó a los estudiantes: *¿Crees que a través de las actividades deportivas se pueden hacer nuevos amigos?* Interrogante que generó un importante caldo de cultivo para el desarrollo de la propuesta de intervención didáctica y formativa.



Gráfica 4 Propensión al relacionamiento social.

De las respuestas emitidas por los estudiantes a la pregunta N° 4 se observa que el mayor porcentaje lo tiene la opción Siempre con 72%, indicando que ellos creen que a través de las actividades deportivas se pueden hacer nuevos amigos, 25% decidió que Algunas Veces es así, mientras un 3% dijo que nunca.

Estos resultados dejan ver que el docente de educación física debe ser creativo y desarrollar actividades deportivas que le permita a los alumnos interactuar y socializar, lo cual les permite hacer nuevos amigos y por ende fortalecer las habilidades sociales, necesaria para relacionarse con otras personas.

8.3. Propuesta de formación

Una vez analizados los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a docentes de educación física y a alumnos del modelo de aceleración del aprendizaje, se diseñó una propuesta basada en educación física en la educación física para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes del modelo de aceleración del aprendizaje, haciendo uso de los diversos juegos tradicionales con el fin de lograr de una manera divertida la integración de los alumnos, desarrollando así sus habilidades sociales.

Ilustración 1 Presentación Propuesta Formativa



Asimismo, a través de esta propuesta de intervención didáctica se busca que los docentes de educación física contribuyan a despertar en los alumnos el sentido de compromiso social que debe poseer para desarrollar habilidades sociales que le permitan seguir instrucciones, trabajar en equipo, cooperar con sus compañeros, expresar sentimientos, conocer los sentimientos propios y comprender los sentimientos de los demás, disipar el temor a participar espontáneamente, entre otros.

8.3.1. Plan General de Actividades

El siguiente cuadro muestra los componentes a desarrollar en la propuesta de intervención, tanto en la parte deportiva como de convivencia social.

Nombre de la Actividad	Objetivos	Materiales
La silla	Confianza, Interacción e Independencia	Sillas
El tesoro escondido	Fortalecimiento Trabajo en equipo e independencia	Cualquier objeto
Carrera de tres pies	Trabajo en equipo, Fortalecimiento Relaciones interpersonales	Cuerdas
La Gallina Ciega	Habilidades socio afectivas	Pañuelos
El gato y el ratón	Confianza, seguridad personal y comunicación	Ninguno
Encantado	Confianza y comunicación	Ninguno
Saltar la Cuerda	Trabajo en equipo y comunicación	Cuerdas
Carrera de sacos	Confianza, seguridad personal	Saco

8.3.2. Descriptores didácticos Actividades

Tabla 4 Descripción Actividad N° 1

Sesión 1	Nombre del Juego: La silla		
Objetivo	Fortalecer de la confianza, interacción social e independencia de los alumnos		
Contenido	Relaciones interpersonales	Materiales	Sillas y radio.
Descripción de la Actividad	Tiempo	Resultados Esperados	Logros Alcanzados
<ol style="list-style-type: none"> 1. El juego de las sillas es todo un clásico en las fiestas de infantiles. 2. Para jugar se necesitan sillas resistentes que aguanten el peso de varios de niños. 3. Tiene que haber tantas sillas como participantes haya en el juego, aunque se deberá quitar una antes de empezar. 4. Se necesita un reproductor de música que se pueda parar y reiniciar a voluntad. 5. Para comenzar, se colocan las sillas formando un círculo con los respaldos hacia dentro. 6. Este juego fortalece las relaciones interpersonales. 	5 a 6 minutos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer la confianza. 2. Contribuir a la interacción social. 3. La independencia. 	<p>En el desarrollo de este juego se pudo evidenciar inicialmente un poco de resistencia a participar, mostrando temor, inseguridad, lo cual se fue disipando en la medida que el docente los iba involucrando, mostrando así un gran entusiasmo por parte de los alumnos, quienes expresaron su deseo de participar, realizaron alianzas.</p>

Ilustración 2 Refuerzo Visual de la Actividad 1



Tabla 5 Descripción Actividad N° 2

Sesión 2	Nombre del Juego: El tesoro escondido		
Objetivo	Fortalecer el trabajo en equipo y la independencia de los alumnos.		
Contenido	Relaciones interpersonales	Materiales	objetos
Descripción de la Actividad	Tiempo	Resultados Esperados	Logros Alcanzados
<ol style="list-style-type: none"> 1. Consiste en esconder objetos. Se forma grupos para encontrar el tesoro. 2. Cada grupo se identifica con un color (azul, blanco, rojo, amarillo...). 3. Un participante esconde objetos y los grupos ya formados deben encontrarlos, el objeto escondido 4. Los participantes deben seguir las indicaciones “frío”, “tibio” o “caliente” que indica el que escondió el objeto. 5. El grupo que lo encuentre es el ganador. 6. Es un juego dinámico y puede repetirse varias veces en una clase, esto depende de la habilidad de los grupos. 	No tiene límite determinado de tiempo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en equipo. 2. Coordinación. 3. Comunicación. 	Esta actividad formativa, fue muy productiva. Los alumnos lograron identificarse, fortalecer el trabajo en equipo, así como lograr la independencia

Ilustración 3 Refuerzo Visual de la Actividad 2

Tabla 6 Descripción Actividad N° 3

Sesión 3	Nombre del Juego: Carrera de tres pies		
Objetivo	Afianzar el trabajo en equipo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales		
Contenido	Relaciones interpersonales	Materiales	Cuerdas
Descripción de la Actividad	Tiempo	Resultados Esperados	Logros Alcanzados
<p>1. El juego consiste en amarra dos pies de dos participantes.</p> <p>2. Pueden participar Varios pares.</p> <p>3. Se ata el pie derecho de un niño con el izquierdo del otro.</p> <p>4. Se inicia una carrera de parejas, gana quien llegue a la meta sin caer.</p> <p>5. Es un juego muy divertido, de mucha coordinación y puede repetirse varias veces en una clase.</p>	Indeterminado	<p>1. Trabajo en equipo.</p> <p>2. Fortalecer las Relaciones Interpersonales</p>	<p>Esta actividad fue muy dinámica, los alumnos, siguieron instrucciones, establecieron normas, se fortaleció los valores de respeto y tolerancia, permitiendo afianzar el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales.</p> <p>Se evidenció como los alumnos ya se identifican entre sí, y tienen sus propios amigos.</p>

Ilustración 4 Refuerzo Visual de la Actividad 3

Tabla 7 Descripción Actividad N° 4

Sesión 4	Nombre del Juego: La gallina ciega		
Objetivo	Desarrollar las habilidades socio afectivas de los alumnos		
Contenido	Habilidades sociales	Materiales	pañuelos
Descripción de la Actividad	Tiempo	Resultados Esperados	Logros Alcanzados
<p>1. Participan varios niños/as, inician haciendo un círculo.</p> <p>2. Se selecciona un participante y con un pañuelo se cubre los ojos y darle 3 ó 4 vueltas.</p> <p>3. El grupo se dispersa y el niño con los ojos tapados guiándose por el oído trata de buscarlos hasta tocarlos.</p> <p>3. Es un juego excelente desarrollar las habilidades sociales de los alumnos.</p>	15 minutos aproximadamente	<p>1. Desarrollar las habilidades socio – afectivas entre los alumnos.</p> <p>2. Fortalecer la Comunicación.</p>	<p>Los logros generados en esta actividad formativa, fortalecieron el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos, quienes manifestaron su entusiasmo, y alegría para participar.</p>

Ilustración 5 Refuerzo Visual de la Actividad 4

Tabla 8 Descripción Actividad N° 5

Sesión 5	Nombre del Juego: El gato y el ratón		
Objetivo	Estimular la confianza, seguridad personal y comunicación.		
Contenido	Autoestima	Materiales	ninguno
Descripción de la Actividad	Tiempo	Resultados Esperados	Logros Alcanzados
<ol style="list-style-type: none"> 1. fomenta la coordinación en grupo. 2. Se forma una cadena humana y se crea un círculo. 3. Dentro del círculo hay un niño que será el ratón y afuera otro niño es el gato. 4. El juego consiste en que el gato debe entrar por el ratón, los niños de la cadena alzan los brazos para que pase el ratón y los bajan para bloquear la entrada del gato. 5. El juego termina una vez atrapado el ratón y se da inicio a otra ronda. 6. Este juego estimula la confianza, la comunicación. 	ilimitado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estimular la confianza. 2. Afianzar la seguridad personal. 3. fortalecer la comunicación. 	<p>A través del juego “El gato y el ratón”, la dinámica de participación de los alumnos fue significativa.</p>

Ilustración 6 Refuerzo Visual de la Actividad 5

Tabla 9 Descripción Actividad N° 6

Sesión 6	Nombre del Juego: Encantando		
Objetivo	Fortalecer la confianza y la comunicación en los alumnos.		
Contenido	Relaciones interpersonales	Materiales	ninguno
Descripción de la Actividad	Tiempo	Resultados Esperados	Logros Alcanzados
<p>1. Consiste en un juego de grupo individualizado, es decir todos participan juntos.</p> <p>2. Uno de los participantes tiene que tocar a otro y este queda inmóvil.</p> <p>3. Alguno de los participantes toca para desencantar al inmovilizado para continuar en el juego.</p> <p>4. Es un juego dinámico y muy divertido, se debe tener mucha alerta para evitar ser encantado.</p> <p>5. También contribuye con las relaciones interpersonales.</p>	Ilimitado	<p>1. Fortalecer las relaciones interpersonales.</p> <p>2. Las relaciones sociales.</p>	<p>Con esta actividad se logró fortalecer la confianza y comunicación entre los alumnos. Estos participaron con mucho entusiasmo, gritaban, aplaudían y expresaron su satisfacción.</p>

Ilustración 7 Refuerzo Visual de la Actividad 6

Tabla 10 Descripción Actividad N° 7

Sesión 7	Nombre del Juego: Saltar la Cuerda		
Objetivo	Afianzar el trabajo en equipo y la comunicación en los estudiantes		
Contenido	Seguir normas de convivencia	Materiales	cuerda
Descripción de la Actividad	Tiempo	Resultados Esperados	Logros Alcanzados
<p>1. Es un juego que potencia la capacidad de coordinación y control de movimientos.</p> <p>2. Se usa una cuerda y puede jugarse en equipos o individual.</p> <p>3. Concite en saltar una cuerda en movimiento.</p> <p>4. Es sujeta por los extremos por dos compañeros en tuno.</p> <p>5. Pierde cuando se enreda en la cuerda y esta se detiene.</p> <p>6. Es una actividad motivadora despierta el interés por crear alianzas entre sus compañeros.</p>	Ilimitado	<p>1. Se busca afianzar el trabajo en equipo.</p> <p>2. La comunicación.</p>	<p>Una vez concluida la actividad formativa a través de juego saltar la cuerda, se demostró que los alumnos son capaces de cumplir nomas para la sana convivencia.</p> <p>Mostraron mucho entusiasmo.</p>

Ilustración 8 Refuerzo Visual de la Actividad 7

Tabla 11 Descripción Actividad N° 8

Sesión 8	Nombre del Juego: Carrera de Sacos		
Objetivo	Fortalecer la confianza, y la seguridad personal en los estudiantes		
Contenido	Interacción sociales, comunicación, seguridad.	Materiales	Sacos
Descripción de la Actividad	Tiempo	Resultados Esperados	Logros Alcanzados
<p>1. Consiste en cada participante introduzca en un saco hasta la cintura.</p> <p>2. Se coloca una línea de partida y una de llegada.</p> <p>3. Los participantes corren dando saltos con el saco puesto.</p> <p>4. Pierde quien se salga del saco.</p> <p>5. El ganador es quien llegue primero a la meta o línea de llegada.</p> <p>6. Es un juego de camaradería que motiva a los alumnos a participar, haciendo alianzas entre ellos como apoyo.</p>	5 minutos	<p>1. Fortalecer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interacción Social. - La Comunicación. - Seguridad personal 	<p>Durante esta actividad formativa, se observó que el objetivo trazado fue logrado, puesto que los alumnos mostraron confianza, seguridad personal al desarrollar el juego. Su decisión fue espontanea a participar.</p>

Ilustración 9 Refuerzo Visual de la Actividad 8

9. Conclusiones

La educación física es un área de aprendizaje importante para fortalecer las habilidades sociales, además de contribuir a desarrollar las habilidades físicas y mentales de los alumnos, puesto que es un elemento dinamizador para las relaciones entre el estudiante, lo que exige una apreciación mayor de su función formativa y pedagógica.

A través de la indagación, y la recopilación de información se puede concluir que la educación física es significativa para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los alumnos del modelo de aceleración del aprendizaje.

Por otra parte, al ejecutar las actividades formativas, se observó que los estudiantes responden con entusiasmo a las actividades lúdicas, mostrando satisfacción al desarrollar este tipo de actividades, confianza y seguridad en lo que hace, participa espontáneamente y se integran con facilidad.

La educación física como mecanismo para fortalecer las habilidades sociales en los alumnos es de gran importancia, puesto que en la ejecución de los diversos juegos hubo interacción, comunicación, camaradería, lo que permitió que las actividades formativas tuvieran el logro esperado, fortaleciendo el trabajo en equipo.

Desde la praxis pedagógica, se observa una valoración positiva acerca de la actuación de los alumnos, concibiéndolo como la pertinencia de los juegos y la recreación se perciben como una estrategia didáctica que conlleva al aprendizaje significativo, constructivista, considerando así un ambiente formativo que dé respuesta a la dinámica social y darle fomentar la investigación dentro del ámbito académico institucional para demostrar las ventajas de este tipo de actividades.

El desarrollo de habilidades sociales se consolida a través de las relaciones interpersonales, la dinámica social, el intercambio de ideas, lo cual a través de las actividades lúdica que propone el área de educación física se convierte en un eje transversal que consolida conocimientos y afianza la convivencia colectiva, así como promover el carácter integrador del aprendizaje.

Finalmente, se puede concluir que la educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los alumnos del modelo de aceleración del aprendizaje en la Institución Educativa N° 2 del municipio Maicao La Guajira, resulto altamente positivo al demostrar a través de la ejecución de las actividades lúdica y recreativa inherentes al área de aprendizaje son adecuadas para despertar en los niños el sentido de compañerismo, fortalecer la comunicación, estimular la participación, aumentar la autoestima, es decir mejorar las relaciones interpersonales.

10. Recomendaciones

Fomentar dentro de las Actividades de aula y desarrollos curriculares gestados en la Institución, el desarrollo de actividad física, lúdica y recreativa.

Incentivar a los alumnos del modelo de aceleración del aprendizaje que vean su proceso de nivelación como una actividad dinámica que además de desarrollar competencias académicas desarrolle habilidades sociales.

Los docentes deben interactuar con los docentes de Educación Física para implementar actividades lúdicas en las diferentes áreas del conocimiento.

Considerar los juegos como una herramienta dentro del aprendizaje significativo y en el fortalecimiento de las habilidades sociales.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, E. R. (2012). INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA: UNA REFLEXIÓN SIEMPRE OPORTUNA. *Rev . U .D .C .A Act . & Div . Cient . 1*, 57 - 65.
- Buendia, R. V. (febrero de 2003). *efdeportes.com*.
- Cancino, M. M. (2015). *google academico*. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?cluster=3661420132198091056&hl=es&as_sdt=0,5
- Chapela, J., & Jaramillo, V. (2001). *Promoción de la salud. Un instrumento del poder y la alternativa emancipatoria*. Montevideo: Paidós.
- Domingo Blazquez Sanchez, F. A. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Feu. (2000). *libro de actas del I congreso Nacional de Deporte en edad escolar*. Sevilla.
- Fuentes-Guerra, F. J. (febrero de 2001). *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd31/id.htm>
- Habermas, J. (1978). *La Teoría Crítica de Jurgen Habermas*. Madrid: Tecnos.
- <http://www.colexioabrente.com>. (s.f.). Obtenido de <http://www.colexioabrente.com/descargas/ef/t2habilidades1.pdf>
- Jimenez, S. B. (febrero de 2009). *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd129/metodologia-de-ensenanza-en-la-iniciacion-deportiva-al-futbol.htm>
- Molina, S. F. (agosto de 2002). *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd51/inic.htm>
- Moreno, J. H. (2000). *cult.gva.es*. Obtenido de http://www.cult.gva.es/dgd/form_amb_deportivo/dxtes%20equipo/hernandez%20moreno.pdf

Moreno, J. H. (marzo de 2001). *efdeporte.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd33/inicdep.htm>

Moreno, J. H. (2005). *Fundamentos de deporte análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: INDE publicaciones.

Pareja, I. D. (s.f.). Iniciación deportiva y praxiología motriz. *Educación física y deporte*, 69 - 74.

parleabas, p. (8 de diciembre de 2009). *blogspot.com*. Obtenido de <http://pierreparleabas.blogspot.com/>

Presedo, R. C. (octubre de 2004). *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd77/inic.htm>

Sampieri, R. H. (2014). Definición del alcance de la. *Metodología de la investigación*, 121-134.

sánchez, d. b. (2013). *iniciación a los deportes en equipo del juego al deporte de los 6 a los 10 años*. INDE.

Anexos de Investigación

Documentos de Trabajo

Ilustración 10 Modelo Entrevista a Docentes

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

ENTREVISTAS A DOCENTES

Apreciado (a) docente, con el objetivo de contribuir al desarrollo del proyecto de investigación titulado "*La Educación Física en el Fortalecimiento de las Habilidades Sociales en los Alumnos del Modelo de Aceleración del Aprendizaje en la Institución Educativa N° 2 del municipio Maicao La Guajira*" le invito a responder las preguntas, la información que usted suministre solo tendrá uso estrictamente académico.

A continuación, se presenta:

1. ¿Cuál es la importancia de la Educación Física en el fortalecimiento de las habilidades sociales?

2. ¿Cuáles actividades de Educación Física resultan más productivas para fortalecer las habilidades sociales?

3. ¿por qué las actividades deportivas y recreativas contribuyen a integrar a los estudiantes como equipo?

4. ¿cuál es su contribución como docente de educación física para lograr que los alumnos del modelo de aceleración del aprendizaje se mantengan en el programa?

GRACIAS POR SU VALIOSO APOYO.

Ilustración 11 Modelo Encuesta a Estudiantes

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

ENTREVISTAS A ALUMNOS

Apreciado (a) alumnos, con el objetivo de contribuir al desarrollo del proyecto de investigación titulado *“La Educación Física en el Fortalecimiento de las Habilidades Sociales en los Alumnos del Modelo de Aceleración del Aprendizaje en la Institución Educativa N° 2 del municipio Maicao La Guajira”* le invito a responder de manera clara las preguntas que a continuación se presentan:

1. ¿Te gustan las clases de educación física para compartir con tus compañeros?
 - a. Siempre.
 - b. Algunas Veces.
 - c. Nunca.
2. ¿Qué tipo de actividades te gustaría desarrollar en clases de educación física que te ayuden a socializar con tus compañeros?
 - a. Juegos.
 - b. Deportes.
 - c. Ejercicios individuales o colectivos.
3. ¿Crees que los juegos te ayudan a relacionarte mejor con tus compañeros?
 - a. Siempre.
 - b. Algunas Veces.
 - c. Nunca.
4. ¿Crees que a través de las actividades deportivas se pueden hacer nuevos amigos?
 - a. Siempre.
 - b. Algunas Veces.
 - c. Nunca.

GRACIAS POR SU VALIOSO APORTE.

Evidencias Fotográficas

Ilustración 12 Ubicación I.E. N°2



Ilustración 13 Desarrollo de Actividades Formativas



Ilustración 14 Actividades de Integración



Ilustración 15 Actividades de formación Institucional

