

**ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS RECREATIVOS EN  
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL MUNICIPIO DE LA CEJA  
EN EL AÑO 2020**

**ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF RECREATIONAL PROJECTS  
IN THE PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MUNICIPALITY OF  
LA CEJA IN 2020**

Jhon Edgar Carmona Sepúlveda<sup>1</sup>

Astrid Viviana Marín Sánchez

Julián Henao Osorio

**Resumen**

Este texto, explora las oportunidades de la acción rápida participativa y la observación participativa como metodología colaborativa de investigación para caracterizar las dinámicas de la recreación, en las instituciones públicas del municipio de la Ceja durante el año 2020, y entrega como propuesta una serie de recomendaciones para su mejora. Para la realización de esta investigación se utilizaron distintas técnicas y herramientas, entre ellas una encuesta realizada a 134 estudiantes pertenecientes al grado quinto de primaria de varias instituciones educativas públicas de este municipio, así como también 2 entrevistas estructuradas que se realizaron a los facilitadores del programa de recreación del municipio, pertenecientes a el INCERDE, Instituto de Recreación y deporte de la Ceja, para recolectar, analizar e identificar datos que ayudarán a establecer ítems, para determinar el estado actual de la implementación de la recreación como derecho fundamental en las instituciones públicas.

---

<sup>1</sup> Estudiantes de Licenciatura en educación física, recreación y deportes en la Universidad Católica de Oriente.

Observando lo anterior, se sugieren dos estrategias con la intención de ayudar y mejorar el programa de recreación del instituto municipal de educación física, recreación y deportes del municipio de La Ceja; primero, la capacitación para la fabricación del material adecuado y novedoso que necesita el programa de recreación, y segundo, una mejora de la infraestructura deportiva y su señalización adecuada para la prevención de accidentes.

***PALABRAS CLAVE:*** Recreación, tiempo libre, Materiales didácticos, Comunidad, Facilitador.

### **ABSTRACT.**

This text explores the opportunities of participatory rapid action and participatory observation as a collaborative research methodology to characterize the dynamics of recreation, in the public institutions of the municipality of La Ceja during the year 2020, and offers a series of recommendations as a proposal for your improvement. To carry out this research, different techniques and tools were used, including a survey carried out on 134 students belonging to the fifth grade of primary school from various public educational institutions in this municipality, as well as 2 structured interviews that were carried out with the facilitators of the recreation program of the municipality, belonging to INCERDE, Institute of Recreation and Sports of the Eyebrow, to collect, analyze and identify data that will help to establish items, to determine the current state of the implementation of recreation as a fundamental right in institutions public.

Observing the above, two strategies are suggested with the intention of helping and improving the recreation program of the municipal institute of physical education, recreation

and sports of the municipality of La Ceja; first, training for the manufacture of the appropriate and novel material that the recreation program needs, and second, an improvement of the sports infrastructure and its adequate signaling for the prevention of accidents.

Keywords: Recreation, free time, Teaching materials, Community, Facilitator.

### **Introducción**

En Colombia, uno de los principios Constitucionales garantizadores de nuestro estado social de derecho, es el que deslinda la responsabilidad de los particulares y los servidores públicos al acatamiento y observancia de la Constitución y las Leyes<sup>2</sup>.

En lo formal, la recreación es para el Estado Colombiano una actividad importante como elemento esencial del desarrollo de su recurso humano individual y colectivamente, que tiene un espacio propio en instrumentos normativos e institucionales internos y externos desde la época de la colonia hasta nuestros días<sup>3</sup>. La presente investigación es un análisis de su implementación en las instituciones educativas públicas de la zona urbana del municipio de La Ceja en el año 2020, actividad que es brindada por los facilitadores del área de recreación del Instituto Cejeño de la Recreación y el Deporte, INCERDE.

Para analizarla se tuvo en cuenta factores como la metodología de los facilitadores, la idoneidad de los escenarios, la capacidad de intervenir a la mayor cantidad de población y la cantidad y estado de los materiales, ya que estos son fundamentales para prestar un servicio adecuado a la comunidad estudiantil. Estos indicadores suministran información que ayudará

---

<sup>2</sup> Artículo 6. Constitución Política Colombiana. 1991

<sup>3</sup> ENCISO, Martínez, Hernando. Rico Álvarez, Carlos Alberto Fundamentos de la Recreación. Ediciones Cerlibre. Bogotá, 1988. p. 24

al fortalecimiento de las actividades de recreación que brinda el Instituto Cejeño de la Recreación y el Deporte, INCERDE, desde el ámbito profesional de la educación física, recreación y deporte. El interés de la investigación es aportar al mejoramiento de los procesos relacionados con el área, donde se beneficien todas las partes; tanto entes deportivos como la comunidad.

### **Desarrollo.**

En la coyuntura del cambio legislativo en relación con la niñez y de los procesos que se vienen adelantando en el país a favor de la infancia, se plantea la pregunta: ¿Cuál es el estado actual de la garantía del derecho a la recreación y al tiempo libre de los niños, niñas y jóvenes del municipio de la Ceja? Esta pregunta se enmarca en la necesidad de avanzar en el cumplimiento de la garantía de los derechos de la niñez y la juventud consagrados en la Convención Internacional de los Derechos de la Niñez, y en la ley de infancia y adolescencia ley 1098 del 2006 la cual reconoce como un derecho fundamental el deporte, la recreación y la promoción del uso adecuado del tiempo libre por parte de los garantes: Estado, la sociedad civil y la familia, para el desarrollo integral de las nuevas generaciones<sup>4</sup>. No existe una investigación que en la actualidad de cuenta del estado actual de la garantía de este derecho, por lo que se hace necesario, sistematizar la información existente, profundizar con una mirada crítica y el uso de otras fuentes en el análisis del problema, consultar con los actores garantes y beneficiarios sobre las incoherencias entre lo deseable y lo que se está haciendo

---

<sup>4</sup> UNICEF. Un mundo más justo para los niños y las niñas. Ágora impresiones Ltda. Colombia, 2002.

para perfilar propuestas que mejoren la calidad de la implementación de este derecho en los colegios públicos del municipio.

Conceptualmente, para generar un marco teórico a la investigación, se decidió tomar algunas categorías que se hicieron presentes a lo largo de la misma. Para el concepto de Recreación se retoman aportes de Kraus, G (2000), para el que “la recreación consiste en una actividad o experiencia elegida voluntariamente por el participante, ya sea porque recibe satisfacción inmediata de ella o porque percibe que puede obtener valores personales o sociales de ella. Se lleva a cabo en el tiempo libre, no tiene ninguna connotación laboral, regularmente se disfruta de ella y se ofrece como parte de un programa de una agencia o institución pública, privada o comercial. Está diseñada para satisfacer metas constructivas y sociales para el participante, el grupo y la sociedad”<sup>5</sup>. Observando lo siguiente, se pudo ver la recreación como una actividad donde la persona se puede expresar libremente y generar espacios recreativos donde puede ser incluido socialmente y participar como se sienta más cómodo.

Por otra parte, para Muñoz Rodríguez, J. M., & Olmos Migueláñez, S. (2010) en su texto, *Adolescencia, Tiempo libre y educación*, un estudio con alumnos de la ESO, hacen referencia al tiempo libre, como, “el tiempo libre es un tiempo, de entrada, liberado de ocupaciones que puedes acomodar a tu gusto y manera. Es una parte del tiempo vital de una persona, de libre disposición, para llevar a cabo cuantas actividades se consideren oportunas”. Lo que significa tener disponibilidad para algo y a su vez que pueda causar satisfacción y

---

<sup>5</sup> Consultado en <https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/122>, 15 de junio de 2020

placer ejecutarlo. Los Materiales didácticos, según Sanchidrian, C & Ruiz Berrio, J (2010)<sup>6</sup> “son un elemento fundamental, en cuanto al uso de las herramientas pedagógicas, estos provocan la actividad y construcción de conocimiento en el niño y ofrecen una idea del tipo de trabajo que se llevará a cabo en el aula.” Por lo siguiente se debe de tener claro qué material es válido para realizar las actividades a desarrollar para cumplir con el objetivo.

Finalmente, la Comunidad, Según Violich, F (1971) <sup>7</sup>“debe ser entendida como un grupo de personas que viven en un área geográfica específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos.” Siendo así un cambio de intereses compartidos, normas, hábitos y costumbres. Bauzer, E (1969) expresa en su obra “Juegos de Recreación” que “cualquier ocupación puede ser justamente considerada recreativa, siempre que alguien se dedique a ella por su voluntad, en su tiempo libre, sin tener en vista otro fin que no sea el placer de la propia actividad y que en ella encuentre satisfacción íntima y oportunidad para recrear.” Por lo mencionado, podemos expresar que la recreación constituyen espacios libres, los cuales pueden tener inclinaciones, intereses o preferencias por realizarla<sup>8</sup>.

Otra definición que coincide con la anterior, es la aportada por Neumeyer, M (2006), mencionado que “la recreación requiere ser cualquier actividad que se lleve a cabo durante el ocio, ya sea individual o colectiva, que es libre y placentera, y que no requiere otro beneficio más allá que el haber participado en ella.” Observándolo de esta manera la

---

<sup>6</sup> *Ibíd.*

<sup>7</sup> *Ibíd.*

<sup>8</sup> BAUZER MEDEIROS, ETHEL, *Juegos de Recreación*. Editorial: Ruy Díaz, Buenos Aires, Argentina, 1995.

recreación no solo es un ocio de gozo y disfrute individualmente, si no grupalmente, donde no necesariamente se debe participar físicamente, también lo puedo hacer psíquicamente teniendo disponibilidad de energía para que haya una experiencia recreativa.

En cuanto a lo que se refiere a tiempo libre Salas, C (1997) considera este a la porción de tiempo no dedicada al trabajo, a responsabilidades relacionadas con el trabajo, a formas de cuidado personal, o a obligaciones familiares y sociales. Siendo así el tiempo libre un gozo o disfrute a través de actividades positivas o fueras de la rutina del diario vivir. Seguidamente hay otra definición que se asemeja a la anterior, la cual menciona que, el tiempo libre debe entenderse no como estar libre de algo, sino también como estar libre para algo, o sea, disponibilidad para ejecutar algo que procura placer y satisfacción, etc. Teniendo este como principalmente para los niños y jóvenes que están despertando en ellos la noción del tiempo y así lograr mejorar su calidad de vida (Lobo & Menchen, 2004).

Después de observar las anteriores definiciones, se retoma el aporte realizado por Alfredo Loughlin<sup>9</sup>, donde sintetiza las principales caras de la recreación en el siguiente resumen:

- La recreación no es sinónimo del llamado "tiempo libre".
- La vivencia recreativa auténtica es una ruptura, sin pérdida de la conciencia, de lo habitual o cotidiano, que permite el descubrimiento y penetración en una nueva dimensión de la existencia, y que va acompañada de un sentimiento de plenitud.

---

<sup>9</sup> Alfredo Loughlin. *Recreodinámica del adolescente (Motivación y tiempo libre)*. Buenos Aires, Librería del Colegio, 1971. Página 18.

- En la vivencia auténtica de lo recreativo debe poder experimentar la vivencia de lo "no obligatorio", en el sentido de que el tiempo que nos insume dicha experiencia es vivido como propio, sin frustraciones, porque se halla alentada por un interés profundo (...) De ahí que lo recreativo puede surgir en el trabajo cuando éste permite nuestra realización.

- Las situaciones recreativas son diferentes: varían en cada cultura y subcultura. La vivencia de lo recreativo tiene diferentes matices según cada personalidad; puede ser más o menos rica, profunda, auténtica o inauténtica.

- Para que sea posible una experiencia recreativa, debe haber, psíquica y biológicamente, una disponibilidad de energía.

- La posesión de un "hábito" de tiempo libre, no asegura, por sí solo, la experiencia recreativa auténtica. (Loughlin, 1971).

Se ha venido definiendo la recreación como no solo la acción de recrear, sino también como la capacidad creativa de trabajo, se puede decir, entonces, que la recreación es descansar del trabajo; por lo que la creación de una actividad determinada dirigida a una población muy importante como lo son los niños, siendo la niñez una de las etapas más importantes, ya que en esta se logra desarrollar las capacidades o habilidades motrices básicas, así como los instintos iniciales por tener un dominio de estas y del cuerpo en general, adaptándose a los espacios, juegos o actividades y cada vez creando un mejor desarrollo, ya que se vuelve para éstos un hábito de vida que los hace feliz. Teniendo en cuenta las pautas, los cuidados, los riesgos, los factores, las características, las destrezas, las falencias, el



género, la inclusión, para que esta tenga un desarrollo exitoso, siempre pensando en cualquier población a la cual se tiene que dirigir la actividad de recreación.

El propósito de analizar el tiempo libre infantil y juvenil en la sociedad debe permitir hablar y enmarcar, en primer lugar, el análisis con relación a los cambios y transformaciones en todos los niveles que se han producido en los últimos años en la concepción y organización del tiempo en el vínculo de la sociedad. En la sociedad actual no existe la posibilidad de ser reduccionistas en los esquemas de tiempo y espacio en las vidas de las personas.

El concepto del tiempo en la vida de la persona está condicionado por muchos y diversos factores: a partir de los cambios tecnológicos, de la misma concepción del tiempo de trabajo, del tiempo escolar, de los espacios de vida ciudadana y cotidiana, de la concepción del consumo, de la noción diferenciada de los espacios y desde el mismo significado del tiempo libre y del tiempo desocupado. Actualmente existe un cambio profundo y a la vez una crisis de enorme importancia en el valor que se le otorga al tiempo de las personas y para las personas, esto se puede presentar debido a que la sociedad ha sufrido cambios en sus costumbres, su estilo de vida, educación y formación de la familia, llevando a que el tiempo se convierta en un espacio que debe aprovecharse para continuar con las labores cotidianas de producción y consumo y no como un tiempo de descanso, de bienestar, educación y formación personal. Posiblemente no se le ha adjudicado ni valorado todavía de forma suficiente estos cambios y lo que esto ha de significar. El tiempo en una sociedad con ambiciosos procesos de cambio y transformación.

Mediante un análisis de observación participante, se concluyó que existe poco interés de las instituciones educativas y educadores por aprovechar la recreación como herramienta pedagógica, ya que esto implica que los maestros se reinventen y sean novedosos a la hora de dar sus clases para utilizar la recreación, la cual puede ser transversal a todas las áreas del saber<sup>10</sup>, es hora de empezar a realizar acciones diferentes en nuestros entornos educativos si queremos obtener resultados diferentes y dejar de creer que la recreación sólo esta para aplicar desde el área de educación física, con este análisis que se hace.

Se abre una invitación para que los educadores se autoevalúan y describan francamente si la educación que se suministra a los estudiantes si es suficiente para que ellos adquieran de una manera adecuada los conocimientos transmitidos en cada área y que no sea solo desde tener una nota buena o aceptable, para dar cumplimiento a lo que nos piden los lineamientos curriculares, sino, que lo que se enseña en el aula de clase pueda trascender los muros de las instituciones educativas y que se apliquen estos conocimientos, como herramientas para que las personas se desempeñen de una mejor manera en la vida cotidiana, logrando con esto construir una mejor sociedad y donde todo esto se empieza a dar desde el respeto a la diversidad de pensamientos y actuar de las demás personas ya que no todos razonamos igual y es desde este punto donde la recreación cobra importancia.

Teniendo en cuenta que está área es fundamental para la salud física y mental y si la ligamos a cada actividad que desarrollan las personas les podremos causar felicidad o satisfacción y es a esto que los educadores le deben apostar ya que necesitamos más personas

---

<sup>10</sup> Fuente propia. Tomada de las Entrevistas

felices y que con esto se puedan bajar los altos índices de suicidios en los jóvenes y el estrés que tienen los estudiantes con la carga educativa, cada vez vemos más oportunidades para que la recreación sea utilizada como herramienta en el campo educativo, ya que esta procede desde que cada persona realice algo de su agrado o satisfactorio para sí mismo y si bien sabemos las personas asumen una mejor disposición cuando están a gusto<sup>11</sup>, dándonos la posibilidad a los maestros que desarrollen clases más dinámicas y que el conocimiento que deseamos transmitir se interiorice para ser comprendido de una manera adecuada y efectiva convirtiendo a las instituciones educativas en entornos más amenos donde se sientan un ambiente de paz y felicidad.

### **Metodología.**

Se implementó un mecanismo para acercarse al contexto cotidiano de la localidad, se realizó *observación participante* a lo largo de recorridos participativos y en zonas fijas de interés; se aplicó una encuesta, a una muestra selectiva, por medio de ella se inicia el contacto vivencial con el contexto investigado sin que la vivencia implique perder la mirada atenta de un actor externo, para identificar detalles que los ‘investigados perciben como ‘naturales’ y por lo cual no los exteriorizan como característicos de su contexto. Los instrumentos para el registro de datos fueron: diarios de campo en los que se consignan las narraciones sobre el reconocimiento del municipio por parte del grupo de investigación; de otro lado, en sectores identificados como de interés por tener condiciones particulares de seguridad y/o convivencia

---

<sup>11</sup> Kelle y Kovalzon 1985. Citado por GERLERO, Julia. En el I congreso departamental de recreación de la Orinoquia colombiana. Villavicencio, meta. 2005

se utilizaron formatos de observación para el registro de información específica sobre las variables preestablecidas. La entrevista “consistió en una conversación entre dos personas por lo menos, en el cual uno es el entrevistador y el otro u otros son los entrevistados; estas dialogan con arreglos a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinadas teniendo en cuenta un propósito”.

Presupone pues la existencia de personas y la posibilidad de interacción verbal dentro de un proceso de acción recíproca. Como técnica de recopilación permite la conversación libre, basándose en un guion que corresponde a la carta de navegación lo que permite orientar la conversación, esta técnica permite acceder a la información difícil de observar directamente, se construye con la participación activa de los interlocutores, caracterizándose por un mínimo control sobre las respuestas del entrevistado.

La entrevista basa su fundamento en la conversación, destacando la importancia del proceso de comunicación para lograr la comprensión de la subjetividad de los actores, sin embargo, en este instrumento es claro que el centro radica en la biografía o comentarios concisos del entrevistado. “entendemos aquí biografía, como el conjunto de las representaciones asociadas a los acontecimientos vividos por el entrevistado y que será proporcionada con una orientación significativa de la experiencia”.

La encuesta es un instrumento de la investigación social que se ha definido como “el conjunto de métodos generalmente estadísticos, que permiten el estudio sistemático de determinados problemas (generalmente sociales y políticos), con el fin de reunir acerca de estos, observaciones rigurosas y formular hipótesis que puedan explicar los hechos observados.” Este instrumento técnico, se puede catalogar como una técnica mixta ya que

requiere de una etapa cualitativa y otra cuantitativa, la primera en el diseño y la formulación de las preguntas y respuestas, la segunda en el tratamiento de los datos; sin embargo, el objetivo principal es recolectar información que contextualice u oriente datos a ser recogidos por medio de otros instrumentos. Su procedimiento parte de una hipótesis de trabajo, sigue con la recolección de información y culmina con el planteamiento de conclusiones a partir del análisis estadístico de resultados.

### **Resultados y discusión.**

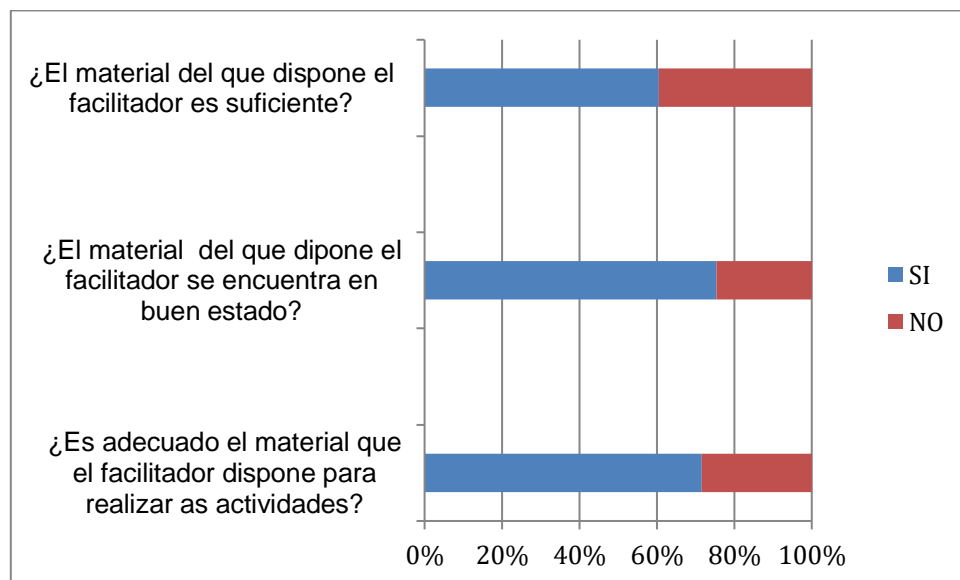
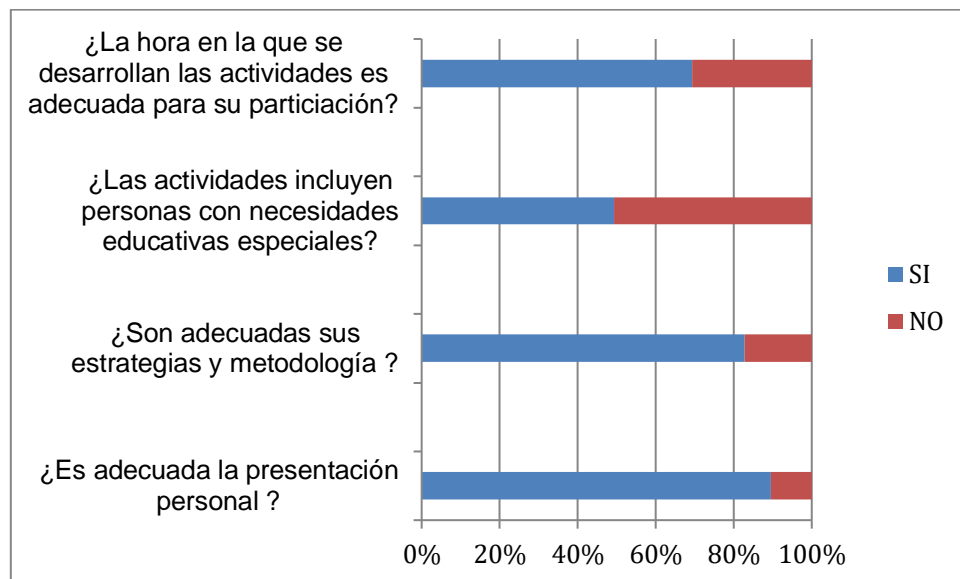
La información se obtuvo mediante un trabajo de campo que contiene como principal observación el analizar las actividades que realizan los docentes y la participación que tienen los estudiantes mediante encuestas realizadas tanto a los docentes como a los alumnos, preguntando un poco sobre la recreación, las actividades que realizan y los materiales y espacios que utilizan.

El objetivo principal fue el indagar en todas las instituciones públicas de la zona urbana, la participación de los estudiantes en las actividades recreativas por medio de la encuesta a todos los estudiantes y a docentes encargados del área de recreación.

La recopilación de la información arrojó los siguientes resultados.

Grafico 1.

## Metodología del facilitador



Fuente: elaboración propia

En cuanto al material que utiliza el facilitador para las actividades, el 71.6% dicen que es adecuado, a diferencia del 28.4% que dicen que no. Sin embargo, el 75.3% de los

estudiantes dicen que el material está en buen estado, y el 24.7% dicen que no. Por último, 60.4% estudiantes dicen que el material es suficiente y el 39.6% dicen que no.

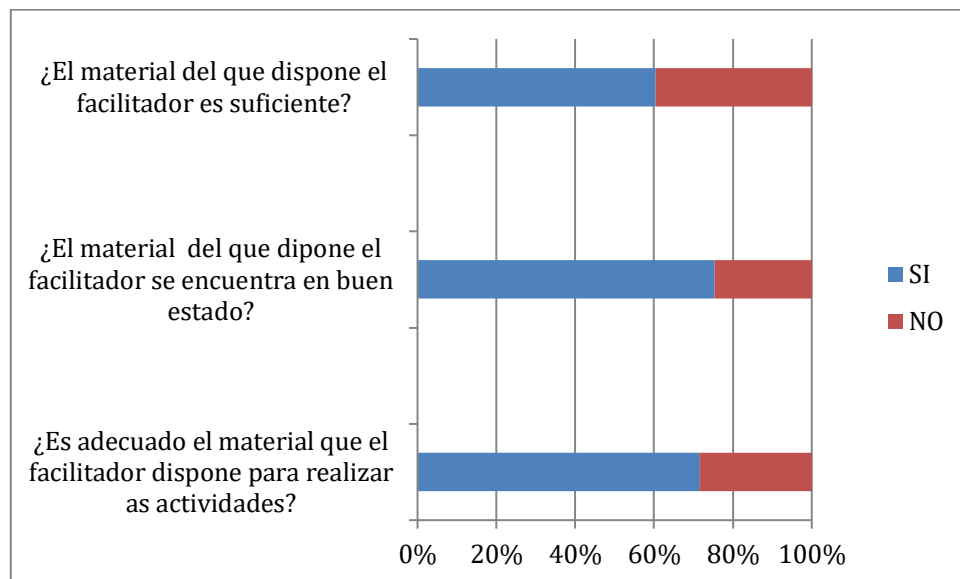
Tal como se ve el grafico 1 El 89.5% de los estudiantes consideran que los facilitadores cuentan con una buena presentación personal, mientras que el restante 10.5% creen que no es así. Por otra parte, el 82.8% de los encuestados manifiestan que la estrategia o metodología empleada realmente facilita el aprendizaje, mientras que el 17.2% consideran que no lo facilita.

Según la encuesta, el 50.7% alumnos dicen que las actividades realizadas son incluyentes con niños o personas con necesidades educativas especiales, mientras que, por otra parte, el 49.3% considera que no se les incluye. Finalmente, 69.4% estudiantes dicen que los horarios establecidos les permiten participar, mientras que el restante 30.6% manifiesta que estos horarios no les posibilita la participación.

El material con el que cuentan los facilitadores, permite impactar de manera positiva sobre la metodología que estos mismos usen para el desarrollo de las actividades propuestas, para este punto, las respuestas fueron las siguientes:

Grafico 2.

## Valoración de los materiales



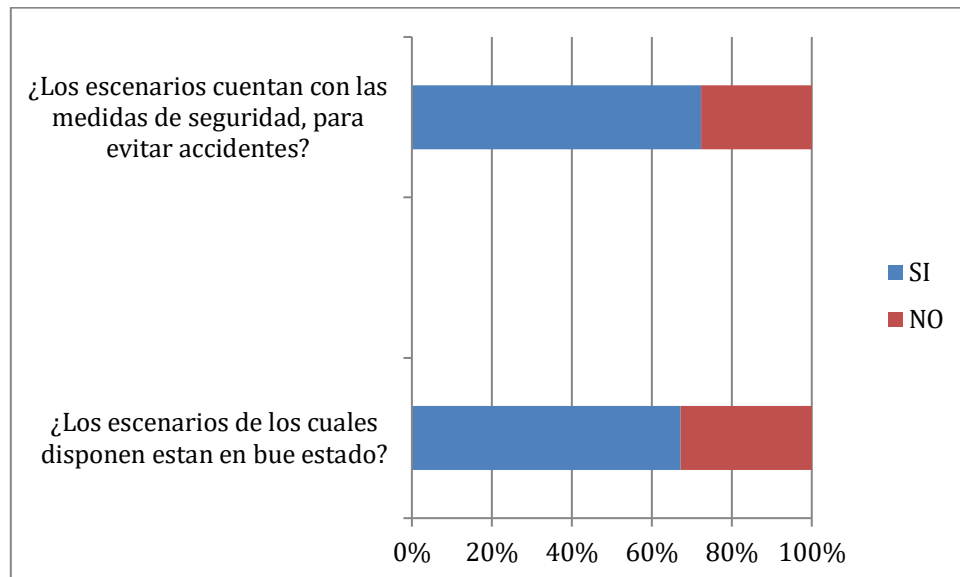
Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al material que el facilitador dispone, se puede evidenciar en el gráfico 2, que el 71.6% dice que es adecuado, a diferencia del 28.4% que dice que no. Sin embargo, el 75.3% de los estudiantes, expresa el óptimo estado del material, mientras que el 24.7% dicen que no. Por último, el 60.4% de estudiantes dice que este es suficiente y el 39.6% dicen que no lo es.



Grafico 3.

Escenarios de las actividades.



Fuente: Elaboración propia.

De los estudiantes encuestados, en el gráfico 3 se muestra que el 67.1% dicen que los escenarios tienen avisos para evitar accidentes y cuidar la integridad de las personas, aunque el 32.9% dicen que no. Por otra parte, 72.3% estudiantes dicen que los escenarios están en buen estado, mientras que, finalmente, el 27.7% dice que no.

Se obtienen como resultados a mejorar poco o nada, la buena presentación personal de los facilitadores a la hora de dictar los cursos recreativos, pues cerca del 90% del total de los encuestados, manifestaron que era la adecuada presentación. De igual forma, más del 80% de la muestra encuestada manifiesta que las estrategias y metodologías usadas para las actividades recreativas son apropiadas para la adquisición de conocimientos y facilidad del aprendizaje, no significando esto que no sea necesario considerar capacitaciones a facilitadores por parte de personas expertas, que les permitan adquirir metodologías de

vanguardia para la realización de actividades recreativas, por parte tanto de entidades públicas y privadas de corte nacional e internacional. Los indicadores referentes al estado del material usado para dichas actividades y los escenarios, también fue calificado con poco más del 75% de aprobación por parte de los encuestados, dando a entender que, si bien es posible siempre mejorar los implementos de uso recreativo y los escenarios para el mismo, es un eslabón al que se le podría hacer una menor inversión en un futuro e hipotético diseño presupuestal de mejora.

Por otra parte, se hallaron también indicadores que obtuvieron una aprobación menor al 75% por parte de los encuestados. Por ejemplo, se encontró en el proceso investigativo que la muestra encuestada si bien consideran que los implementos en su mayoría se encuentran en buen estado, también arrojan que se requieren nuevos implementos o mejoras de adecuación en el actual, para cumplir y realizar con mayor eficacia y aprendizaje las actividades lúdico-recreativas.

De igual forma, dos ítems obtuvieron un puntaje entre el rango del 60 y 70% de aprobación, como lo fueron los horarios establecidos para la realización de las actividades y la propicia ubicación de cuidado integral y prevención de accidentes en los escenarios deportivos. Y el indicador con menor aprobación, el cual obtuvo poco más del 50% de visto bueno, fue la inclusión de menores y adultos con discapacidades físicas y cognitivas en las actividades recreativas.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Se observó entonces, que existe una buena implementación de la recreación como derecho fundamental en el municipio de la Ceja Antioquia.
2. Se valora desde el grupo investigador la labor realizada por el INCERDE y sus facilitadores en los colegios públicos del municipio de la Ceja.
3. Se recomienda el mejoramiento de los escenarios deportivos, sobre todo, para posibilitar la realización de deportes emergentes. Así mismo, la necesidad de incluir a población con discapacidad en los mismos.
4. Se recomienda la adquisición de materiales que mejoren el desempeño de los facilitadores en la realización de las actividades de recreación.
5. Se recomienda capacitación constante para los facilitadores en técnicas y métodos de recreación.
6. Se recomienda el uso adecuado de la recreación fuera de las clases de educación física, se reconoce su importancia en la adquisición de nuevos conocimientos en diferentes áreas académicas.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.**

Bauzer, E. (1969). *Juegos de recreación*. Buenos Aires: Ruy Díaz.

Carrillo Plaza, F. I. (s.f.). *La recreación dirigida como proceso educativo con jóvenes*. Cali, Colombia: Universidad del valle.

Céspedes, E. (1987). *Principios Y Técnicas Recreativas Para la Expresión Artística Del Niño*. San José, Costa Rica: Universidad estatal a distancia.

Kraus, G. (2000). *La recreación como perfil profesional*. Obtenido de La recreación como perfil profesional: [www.redreacion.org/relateri/documentos/perfiles\\_profesionales](http://www.redreacion.org/relateri/documentos/perfiles_profesionales)

Lobo, J. L., & Menchen, F. (2004). *Libertad y responsabilidad en el tiempo libre. Estrategias y pautas para padres y educadores*. Madrid: Pirámide.

Loughlin, A. (1971). *Recreodinámica del adolescente: Tiempo libre y motivación*. Librería del Colegio.

Madrigal Jiménez, J. A. (2010). Beneficios en la calidad de vida de mujeres entre los 50 y los 81 años de edad al participar en un programa de recreación física grupal. *Revista Educación*.

Muñoz Rodríguez, J. M., & Olmos Migueláñez, S. (2010). Adolescencia, Tiempo Libre Y Educación. Un Estudio Con Alumnos De La Eso. (U. N. Distancia, Ed.) *Educación XXI*, 13(2), 139-162.

Neumeyer, M. (septiembre de 2006). La recreación alternativa del desarrollo comunitario. *efdeportes*. Obtenido de efdeportes.

Salas, C. G. (1997). Educación para el uso del tiempo libre. *Revista Educación*, 51-63.

Sanchidrian, c., & Ruiz Berrio, J. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó.

Tobón, S. (2004). Formación basada en competencias. *Eco ediciones*.

Violich, F. (1971). *Desarrollo de la comunidad y el proceso de planificación urbana en la América Latina*. California: Universidad de california.