

**PARÁMETROS METODOLÓGICOS CON LOS QUE CUENTA LA PARROQUIA LA
MILAGROSA DE CUMACA - TIBACUY – CUNDINAMARCA - PARA EL
DESARROLLO EN LA FORMACIÓN DE CATEQUISTAS.**

Luz Angela Salamanca Párraga.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE

Facultad de Teología y Humanidades.

Pregrado Teología.

Rionegro - Antioquia

2020.

**PARÁMETROS METODOLÓGICOS CON LOS QUE CUENTA LA IGLESIA LA
MILAGROSA DE CUMACA - TIBACUY – CUNDINAMARCA - PARA EL
DESARROLLO EN LA FORMACIÓN DE CATEQUISTAS.**

Luz Angela Salamanca Párraga.

Trabajo de grado.

Asesor:

Elquis Rodríguez Guerra

Magíster en Ética Social y Desarrollo Humano.

Universidad Católica de Oriente.

Facultad de Teología y Humanidades.

Pregrado Teología

Rionegro - Antioquia

2020.

Nota de Aceptación:

Firma del presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Bogotá, 13 de junio de 2020

Dedicatoria

A Dios quien no me suelta de su mano, y a todos los que como ángeles han estado presentes en mi proceso de formación.

Agradecimiento

Ante todo doy gracias a Dios y a su hijo Jesucristo quienes siempre me han llevado de la mano, a mi esposo por su paciencia y apoyo durante todos mis estudios, a mis hijos Miguel Ángel que siempre ha sido mi inspiración y mi sostén, a mi hija Vanessa que con sus travesuras ha logrado alegrar esos días grises de mi vida, a mi nuera Angélica por su gran perseverancia y a Salome mi nieta quien es el angelito que Dios ha puesto para seguir luchando.

Así mismo a mis padres, hermanos, sobrinos, docentes y compañeros que me han permitido llegar a cumplir con una nueva meta, y aunque nunca se los manifesté esa sonrisa, esa palabra en el momento justo logró contribuir con alcanzar el objetivo propuesto.

Al profesor Elquis Rodríguez por su gran paciencia, por las horas que dedico a leer una y otra vez mis avances, por sus oportunos comentarios que permitieron enriquecer el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO.....	6
I. ANTECEDENTES.....	8
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
III. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	18
IV. JUSTIFICACIÓN.....	18
V. OBJETIVOS.....	21
5.1. Objetivo General.....	21
5.2. Objetivos específicos.....	21
VI. MARCO TEÓRICO.....	21
6.1. Concepto de catequesis en la historia.....	22
6.2. Definiciones del término catequesis desde los documentos del magisterio.....	23
6.3. La Catequesis dentro de las diferentes investigaciones.....	25
6.4. Que es un catequista y cuáles son sus funciones.....	26
6.5. Formación del catequista.....	28
VII. DISEÑO METODOLÓGICO.....	30
7.1. Metodología.....	30
7.2. Enfoque.....	30
7.3. Diseño.....	31
7.5. Población Muestra.....	32

7.6. Procedimiento.....	33
VIII. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
8.1. La formación de los catequistas de la parroquia La Milagrosa de Cumaca.	34
8.2. Las bases formativas de los catequistas que sirven en la parroquia La Milagrosa de Cumaca.....	41
8.3. Aspectos que facilitan e invitan a redefinir la metodología y procesos de formación de catequistas en la parroquia.	45
IX. RECOMENDACIONES.....	52
CONCLUSIONES.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
ANEXOS.....	61

**PARÁMETROS METODOLÓGICOS CON LOS QUE CUENTA LA IGLESIA LA
MILAGROSA DEL MUNICIPIO DE CUMACA (TIBACUY-CUNDINAMARCA) PARA
EL DESARROLLO EN LA FORMACIÓN DE CATEQUISTAS.**

ANTECEDENTES.

El tema de la catequesis ha sido investigado en varias instituciones, con el fin de profundizar cómo se desarrolla la formación de los catequistas y a su vez como ellos brindan la palabra a la comunidad, ya que lo más importante para la misión pastoral es el acercamiento a sus feligreses con la divulgación de la palabra. Refiriéndose a este tema el trabajo de Márquez, A. (2019), en su trabajo de grado titulado *Criterios del magisterio para una formación integral en el contexto de la comunidad parroquial*, cuyo objetivo es “Identificar las dimensiones fundamentales de una formación integral de los catequistas, mediante el análisis del magisterio universal y latinoamericano con el fin de presentar los criterios para la elaboración de un programa de formación para una comunidad parroquial (Ntra. Sra. De las Lajas)”, presentado en la Universidad de Santo Tomás, Bogotá, Colombia, para obtener el título de profesional en teología, en el que indica sobre la catequesis, que

Tanto el pueblo como sus pastores (obispos, párrocos, etc.) se quejan de que la catequesis no alcanza el nivel esperado, en parte porque los catequistas no se preparan bien, sin embargo en las parroquias en las que he colaborado faltan iniciativas, propuestas, planes o programas de formación de catequistas (p. 5).

También cabe señalar que Márquez, A. (2019), considera que la formación integral de los catequistas es de suma importancia, aunque hay herramientas que en este momento, tal vez no están siendo las más efectivas para que dar cumplimiento a los objetivos que se esperan dentro de la comunidad y dentro de la iglesia. En su escrito el Márquez, A. (2019), deja ver que frente a esta carencia, se requiere el aporte de la teología para orientar hacia el Magisterio, tanto universal y como a nivel local.

Para lo cual se debe tener en cuenta las orientaciones frente a la formación de catequistas; y tal como lo refiere Márquez, A. (2019), “elaborar buenos planes o apoyar buenas iniciativas aplicadas al contexto particular de cada comunidad parroquial (...) adaptadas a las necesidades de formación integral de quienes prestan el servicio de catequesis, esto es formación inicial y permanente, básica y superior”. (Márquez, A. 2019. p 5).

Otra de las investigaciones que aborda el tema de la formación de catequistas es la realizada por Beltrán, I y Camacho, G. (2018), titulada “Catequesis continuada una tarea de todos”, la cual fue presentada como trabajo de grado para optar el título de Licenciados en Ciencias Religiosas en la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Dentro de la investigación, los autores plantean dos objetivos generales,

Implementar una catequesis continuada a los Padres de familia de la comunidad de los barrios de Alta loma, (ensueño uno, ensueño dos) de la Parroquia de Nuestra Señora del Santísimo Sacramento de Ciudad Bolívar, Bogotá. Contribuir al mejoramiento pastoral de la catequista de la Parroquia del Santísimo Sacramento de Ciudad Bolívar, de Bogotá, a través del proyecto “Catequesis continuada, tarea de todos” . (p.12)

Para dar cumplimiento a los objetivos Beltrán, I y Camacho, G. (2018), centran la metodología con su diseño, los instrumentos de recolección de información, procesamiento y análisis de resultados, así como en la necesidad de un proyecto de catequesis continuada. Esta información, sirve como sustrato teórico y metodológico dentro del presente trabajo de investigación, ya que teóricamente se usa la visión de catequesis que proponen los autores y a su vez aporta metodológicamente bases en la recolección de información, en función de recopilar los datos necesarios en la investigación.

Por otro lado la investigación de Díaz, J. (2017), denominada *Los ejes curriculares para la formación de catequistas artífices de paz, para los colegios corazonistas de Colombia, presentada como trabajo de grado en la Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia, para obtener el título de licenciado en educación religiosa, busca realizar una*

Investigación documental sobre los procesos de formación que han recibido, o reciben por parte del Instituto de Hermanos del Sagrado Corazón, los catequistas de los Colegios Corazonistas en Colombia, con el fin de que, a partir de los hallazgos, se pueda realizar una reflexión teológica sistemática que sirva de fundamento y desemboque en la elaboración de unos lineamientos de formación catequética que prepare a los catequistas para llevar a cabo un ministerio eclesial que apoye la formación de creyentes que vivan su rol de ciudadanos, construyendo una sociedad que camina hacia la paz, desde la perspectiva de la fe cristiana, fundamentándose en la reflexión de la doctrina social de la Iglesia y la teología de la liberación en el contexto latinoamericano (Díaz, 2017, p.10)

Adicional a las herramientas antes mencionadas, no se puede desconocer el rol y el papel activo que debe tener el catequista en su formación, como hace referencia el trabajo de grado de Marulanda, R. (2017), el cual plantea su investigación bajo el título *La importancia de la didáctica en la catequesis*, trabajo presentado para obtener el título en licenciado en educación religiosa de la Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia. Marulanda, R. (2017), indica la importancia de la didáctica dentro de los procesos de formación, como se observa en el planteamiento dado a la investigación:

Por ende, el objetivo general de este trabajo busca analizar la importancia de la didáctica en el proceso catequético de la Iglesia, donde los agentes asuman con calidad pedagógica el rol de catequistas y con ella promuevan, desde una adecuada planeación y ejecución, una mejor enseñanza y contextualización de los temas, acordes a la experiencia de fe que vive el ser humano a diario (p.7).

Asunto que lleva a comprender que dentro de los procesos de formación no se puede desconocer el rol tan relevante que juega la motivación y el compromiso que debe de tener la persona en el desarrollo espiritual de la comunidad. Otra perspectiva de ello, es la que plantea el autor, Macana, A. (2016), en su trabajo de grado: *Formando y formados. Lineamientos de formación en la fe para jóvenes catequistas de la Catedral Santiago Apóstol de la Diócesis de Fontibón*. El cual fue presentado a la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia, para obtener el título de teólogo. Macana, A. (2016), al exponer el objetivo de su investigación menciona que se pretende

Identificar la experiencia de fe de los catequistas de la Parroquia Catedral Santiago Apóstol, a través del método de correlación, para proponer una alternativa de formación permanente que les permita asumir y proyectar un compromiso de fe comunitario. Para poder desarrollar el objetivo en esta investigación, el escrito se ha estructurado en tres capítulos cuyo trasfondo es una lectura Trinitaria de la realidad, a saber: Creación, Salvación y Comunidad (p.8).

Es importante destacar que para el desarrollo de su investigación Macana, A. (2016), tomó un grupo de jóvenes que una vez terminado su proceso de catequesis y recibido el sacramento de la confirmación decidieron continuar como catequistas y conformar una comunidad juvenil y a quienes se les realizaron una serie de talleres de formación dentro de una estrategia pastoral para atraer personas alejadas de la Iglesia.

Desde otro punto de vista pero igual de importante en estos momentos donde la tecnología está presente en el desarrollo de todos los aspectos del ser humano es el abordado por Carrasco, E. (2016) en su investigación sobre *La implementación de un entorno virtual para la formación de los catequistas del programa de confirmación en una parroquia del distrito de San Juan de Lurigancho*. Trabajo de grado presentado ante la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Para obtener el título de Magíster en integración e innovación educativa de las tecnologías de la información y la comunicación. En su investigación Carrasco, E. (2016) presenta.

Una propuesta educativa para implementar un entorno virtual para fortalecer la formación de los catequistas del programa de confirmación de una parroquia del distrito de San Juan de Lurigancho. El objetivo de la propuesta consiste en mejorar la formación catequética de los agentes pastorales del programa de confirmación utilizando un entorno virtual de

como medio de evangelización para el acompañamiento en la formación de los catequistas (p.2).

Entrar a mirar estas distintas opciones para la formación da la posibilidad de ver la gran gama de opciones metodológicas para llegar a la comunidad y de esta manera poder ampliar la población a la que se puede acceder y el mensaje llegará a más comunidades. Dentro de la formación de catequistas existen varios autores que tratan de la importancia de la buena formación de los catequistas.

Entre los autores se encuentra Sánchez, C. (2015), quien en su investigación *Propuesta de formación Bíblica para los catequistas de la Parroquia Checa del Cantón Quito en el periodo 2014 – 2016*, presentada como trabajo de grado a la Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador, para obtener el título de licenciado en teología pastoral, dentro de su trabajo de investigación busca presentar una iniciativa para la autoformación y formación de cada uno de los y las catequistas que contribuyen activamente al desarrollo de la evangelización, teniendo en cuenta que dentro del trabajo de campo se evidencio esta necesidad.

Otro texto que ayuda a identificar la necesidad de innovar en métodos y procesos de enseñanza; es la investigación desarrollada por Pineda, J. (2014), nombrada como *Experiencias formativas de los catequistas a partir de la nueva evangelización en las pequeñas comunidades en la parroquia del Espíritu Santo de la Arquidiócesis de Manizales*. Dicha investigación se presentó como trabajo de grado a la Universidad Católica de Manizales, Manizales, Colombia, para obtener título en Licenciatura en Educación Religiosa. Pineda, J. (2014), aborda el concepto de catequesis planteada por el Papa Juan Pablo II (1979), en la exhortación apostólica *Catechesi Tradendae*, donde habla de la catequesis como:

Catequizar es, en cierto modo, llevar a uno a escrutar ese Misterio en toda su dimensión: Iluminar a todos acerca de la dispensación del misterio... comprender, en unión con todos los santos, cuál es la anchura, la largura, la altura y la profundidad y conocer la caridad de Cristo, que supera toda ciencia, para que seáis llenos de toda la plenitud de Dios (n.5).

Ya que, al evidenciar las necesidades particulares de formación en cada población, se observa que la metodología se aplica de manera particular para cada caso en específico, y con ello modo aumentar que el mensaje llegue a mayor número de personas. Esto evidenciando que en cada comunidad, el mensaje de Dios llega de distinto modo y que para poder saber la manera más eficaz se debe estudiar detenidamente las particularidades de cada comunidad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Iglesia requiere de personas formadas de manera integral para que realicen la labor de catequizar, teniendo en cuenta que ellos son los encargados de educar sobre los principios cristianos, transmitir la fe a los miembros de la Iglesia, realizar el proceso de enseñar la doctrina cristiana, preparar a la comunidad para recibir los sacramentos establecidos por la Iglesia, entre otras actividades que le son encomendadas dentro de la parroquia. De acuerdo a lo anterior es indispensable que exista una formación previa para los catequistas ya que ellos son los encargados de responder a las necesidades de su comunidad, de manera responsable con objetividad, con conocimientos claros que permitan dar una respuesta acertada y que sus enseñanzas continúen con la misión dada por Jesucristo de ir cada día haciendo más discípulos.

Esta formación corresponde a los designados dentro de la estructura jerárquica de la Iglesia, su importancia radica en la unificación de criterios que permitan diseñar una metodología que permita adaptar a las necesidades de cada región donde están las comunidades cristianas.

Dentro de las regiones rurales de Colombia la misión de catequesis, no ha sido muy fácil, tanto por la geografía propia de Colombia, como también por la falta de materiales y recursos metodológicos, más no se debe desconocer que se deben crear nuevas herramientas y dirigir más recursos para que se transmita de manera eficaz el mensaje de Dios y que sea transmitido a todos, pero para ello se requiere de personal que esté bien formado con el fin de evitar que la palabra logre la misión dada por Cristo a los discípulos:

Id, pues, y haced discípulos a todas las gentes bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles a guardar todo lo que yo os he mandado. Y sabed que yo estoy con vosotros todos los días hasta el fin del mundo. (Mt. 28: 19-20).

Todas estas herramientas deben estar encaminadas y enmarcadas como lo indica el Directorio General de Catequesis, al desarrollo para todos los ambientes donde se desarrolla la catequesis, y en ese momento es donde se ve la necesidad de mejorar las condiciones en las cuales se imparte la catequesis en los entornos rurales, puesto que si la labor de catequesis es difícil en las zona urbana, en las regiones rurales es una labor de admirar.

La catequesis en el medio rural ha de reflejar las necesidades del mismo ámbito, necesidades que con frecuencia están unidas a la pobreza y a la miseria, y a veces a miedos y supersticiones; pero también el ambiente rural es rico en experiencias de sencillez, de

confianza en la vida, de sentido de la solidaridad, de fe en Dios y fidelidad a las tradiciones religiosas (Directorio General de Catequesis, n. 192).

La formación de los catequistas, debe estar pensado en el desarrollo de la comunidad, como también en el desarrollo propio del catequista, donde él brindara la enseñanza de la palabra de Dios; y a su vez recibirá el conocimiento de las comunidades y lo cual le enriquecerá en conocimiento y experiencia, la cual le servirá para seguir en su misión pastoral.

Todos estos quehaceres nacen de la convicción de que cualquier actividad pastoral que no cuente para su realización con personas verdaderamente formadas y preparadas, pone en peligro su calidad. Los instrumentos de trabajo no pueden ser verdaderamente eficaces si no son utilizados por catequistas bien formados. Por tanto, la adecuada formación de los catequistas no puede ser descuidada en favor de la renovación de los textos y de una mejor organización de la catequesis. (Congregación para el clero. n. 234)

Dentro de este contexto se puede observar la necesidad de contar con catequistas bien formados, que realicen una adecuada evangelización y que convoque de manera asertiva a los fieles de las parroquias y sus dependencias territoriales, para que participen en las diversas actividades que avivan, fortalecen la identidad y renueven el compromiso cristiano y no se limite a la formación sacramental sino que esta sea la puerta para fortalecer la fe dentro de la comunidad cristiana.

Al respecto es conveniente mencionar como caso particular a la parroquia La Milagrosa de la Inspección de Cumaca del municipio de Tibacuy, Cundinamarca, perteneciente a la Diócesis de Girardot. La parroquia Milagrosa está ubicada en una zona rural, lo que representa un claro

ejemplo de los retos y compromisos de la misión pastoral de la Iglesia Católica en contextos de dicha ubicación, debido a que se debe asumir la catequesis a pesar del distanciamiento territorial, pocas facilidades de movilidad y acceso a las Iglesias, lo que demanda contar, además de sacerdotes idóneos, con catequistas bien formados para que promuevan la misión pastoral en las diversas veredas de la parroquia.

La diócesis indica cual es la realidad que se vive dentro de la misma, manifestando que cuenta con catequistas en las comunidades, pero con escasa formación; existe la escuela para la formación de catequistas, apoyada y motivada por algunos párrocos, pero falta consolidarla. Así mismo hay procesos de formación, material, página web pero se necesita organizar; habría que decir también que se requiere mejorar la formación para los catequistas, la integración de los educadores y de los padres de familia al proceso catequético. (Diócesis de Girardot, 2018. párr. 2)

Aspecto que se refleja en este caso particular en la Parroquia La Milagrosa de Cumaca, la cual cuenta con un número limitado de catequistas y además no tienen una formación estructurada para el desempeño de sus actividades catequéticas, sumado a esto están los inconvenientes que resultan del aspecto geográfico, los cuales limitan los desplazamientos; ya que las distancias veredales son amplias y los medios de transporte muy escasos. Otro aspecto a tener en cuenta es que la parroquia cuenta con un solo sacerdote quien debe atender nueve veredas que en la mayoría de los casos distan unas de otras, lo que no permite un adecuado cubrimiento de las necesidades de la parroquia y evidencia la necesidad de contar con el respaldo de catequistas muy bien formados en las veredas.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo influye la formación de los catequistas de la Parroquia La Milagrosa de Cumaca de la Diócesis de Girardot - municipio de Tibacuy – Cundinamarca-; en el desempeño de su labor misional dentro de la comunidad, para que en el ejercicio evangelizador del catequista se promueva la participación de la comunidad en las diversas actividades de la parroquia de manera efectiva?

JUSTIFICACIÓN

La catequesis es un proceso de educación de la fe, por tanto, requiere de personas con una formación integral, que comprendan la seriedad e importancia de la evangelización dentro del contexto de la formación cristiana; se debe reconocer la buena voluntad de las personas que integran los grupos catequéticos, pero en una gran mayoría tienen conocimientos empíricos lo que pone en peligro una adecuada enseñanza del evangelio.

De esta manera, se evidencia la importancia de crear e implementar procesos que determinen la formación de todos aquellos feligreses que quieren pertenecer a la misión de catequizar en su parroquia, en el caso específico de La Milagrosa de Cumaca, de esta manera se podrá formar catequistas académicamente estructurados y con suficientes herramientas para atender las necesidades de la comunidad cristiana en la que viven.

La finalidad de la presente de investigación, es identificar la formación de los catequistas en la Parroquia la Milagrosa de Cumaca, la cual hace parte de la Vicaría de Sumapaz dentro del arciprestazgo del Señor de la Misericordia, es importante hacer referencia de la pertenencia de la

parroquia, teniendo en cuenta que está ubicada en una zona urbana pero la mayoría de su comunidad cristiana se encuentra en la zona rural dividida en las nueve veredas distantes unas de otras, con problemas de transporte y con un reducido número de catequistas.

Una vez se evidencia el entorno geográfico y social de la Parroquia se observa que cuentan con un limitado número de catequistas con escasa o ninguna formación académica, con mucha voluntad de trabajo con la comunidad, pero que se limita por no contar con una formación previa, que les permita convocar a un mayor número de habitantes de las veredas que conforman la parroquia, pero este es uno de los puntos más difíciles que deben sortear ya que en la mayoría de los casos deben realizar grandes desplazamientos dentro de la zona rural para cumplir con su actividad catequética. Y son precisamente estas zonas las requieren de catequistas bien preparados para responder a las necesidades evangelizadoras de su parroquia, ellos deben tener claros los criterios para desarrollar una formación integral en su comunidad, tomando el mensaje Cristo como eje principal de la catequesis. Dentro de esta perspectiva la Guía para catequistas habla sobre cómo el Magisterio de la Iglesia reclama continuamente y con convicción, la necesidad de la preparación del catequista, para cualquier actividad apostólica. La cual no se apoye en personas verdaderamente formadas, está condenada al fracaso (Tomko. J & Uhac G. 1993. c. V, n. 19).

Por lo anterior, la formación de los catequistas se hace necesaria y perentoria, las parroquias deben contar con personas bien estructuradas y con suficientes herramientas para que transmitan el mensaje de salvación que Cristo vino a enseñar y que no se pierda el verdadero objetivo de la labor catequética. Ya que tomando como base *El documento de Medellín* (Brandao D & Pironio E. 1968. n.es 6-14), se evidencia la necesidad de una renovación catequística, donde hace

referencia a la formación de catequistas la cual debe contener un conocimiento básico, una visión amplia de las condiciones psico–sociológicas del espacio en el que se va a trabajar.

Así mismo, la Exhortación Apostólica *Catechesi Tradendae* de su Santidad Juan Pablo II, indica la importancia que tiene la formación de los cristianos, como una respuesta a las necesidades del mundo de hoy. Las cuales han ido evolucionando a través de las épocas y donde se enmarcan la cultura y las relaciones interpersonales en cada una de las comunidades y ello como interfiere con su desarrollo espiritual y su encuentro con Dios.

El don más precioso que la Iglesia puede ofrecer al mundo de hoy, desorientado e inquieto, es el formar unos cristianos firmes en lo esencial y humildemente felices en su fe. La catequesis les enseñará esto y desde el principio sacará su provecho.

El hombre que quiere comprenderse hasta el fondo a sí mismo —no solamente según criterios y medidas del propio ser inmediatos, parciales, a veces superficiales e incluso aparentes— debe, con su inquietud, incertidumbre e incluso con su debilidad y pecaminosidad, con su vida y con su muerte acercarse a Cristo (Juan Pablo II. 1979. n. 61).

Como se puede observar en los diferentes documentos del Magisterio, la Iglesia está atenta a responder a una realidad de muchas comunidades cristianas, que requieren de una adecuada formación para los catequistas, ya que son ellos los que dan inicio a la vida en Cristo. Es por ello la importancia que tiene el identificar nuevas metodologías para facilitar la misión pastoral en áreas rurales, siendo estas comunidades quienes están más expuestas al abandono social y la violencia lo cual en muchos casos la aparta de un desarrollo espiritual. El formar adecuadamente a los catequistas brinda a la iglesia la mejor herramienta para poder educar a la comunidad y poderles ayudar en encontrar un camino de paz y sabiduría dentro de los valores cristianos.

OBJETIVOS

5.1. Objetivo General.

Identificar la incidencia de la formación de los catequistas en el desempeño misional y comunitario de la parroquia La Milagrosa de Cumaca de la Diócesis de Girardot – municipio de Tibacuy – Cundinamarca -, para que el mensaje evangelizador convoque la participación de la comunidad.

5.2. Objetivos específicos.

- Conocer el proceso metodológico de la formación de los catequistas de la parroquia La Milagrosa de Cumaca.
- Analizar las bases formativas de los catequistas que sirven en la parroquia La Milagrosa de Cumaca.
- Caracterizar los procesos que dentro de la metodología de catequización en la parroquia facilitan su labor y los que por el contrario se deben redefinir para una mejora continua dentro métodos aplicados.

MARCO TEÓRICO

La catequesis es la puerta de entrada hacia el camino de la salvación. Ya que Dios nuestro Salvador “que quiere que todos los hombres se salven y lleguen al conocimiento pleno de la verdad” (1 Timoteo 2: 4), y es el mismo Cristo quien brinda las enseñanzas a los apóstoles, para

que ellos continúen con la misión que fue encomendada por el Padre, el evangelio de Mateo narra las indicaciones que Jesús da a sus discípulos para que se dé cumplimiento a lo encomendado por Dios, como lo podemos observar a continuación:

Id, pues, y haced discípulos de todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, enseñándoles a guardar todo lo que os he mandado; y he aquí, yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo. (Mt. 28: 19-20).

Por lo anterior, se puede observar la necesidad de una formación previa a quienes van a realizar la labor de enseñar la palabra dada por Cristo, en la actualidad la labor de enseñar el evangelio es llamada catequesis y quienes se encargan de esta tarea son los catequistas, por tanto se requiere contar con personas idóneas para que esta palabra convoque y cumpla con su labor de hacer más discípulos. La catequesis, y la formación de los catequistas han sido abordadas dentro de los documentos oficiales del magisterio, por lo que es imprescindible contextualizar estos términos para un adecuado desarrollo de la investigación.

6.1. Concepto de catequesis en la historia.

El recorrido del término catequesis, presentado por Villafuerte O. (2013), en su documento *La Catequesis en el Magisterio de la Iglesia*, donde hace un recorrido sobre la utilización del término en los diferentes momentos históricos.

En primer lugar la definición del término catequesis en las Sagradas Escrituras exactamente en el Antiguo Testamento con el término “katecheo” que en el griego bíblico quiere decir “informar, contar, comunicar una noticia”, en la época apostólica se utiliza el término

“katechein” que significaba hacer eco, las primeras comunidades utilizaron los términos “evangelización” para suscitar la fe, “instrucción o doctrina” para profundizar en ella, “exhortación” para corregir y alentar y “testimonio” para iluminar y convencer (p.2)

Así mismo, en la época patristica se habla del término catequesis como instrucción fundamental dada a los candidatos al bautismo, Villafuerte O. (2013) plantea que:

Para la época medieval se hacía referencia a la enseñanza anterior al bautismo, normalmente de niños, durante la época moderna entre ires y venires se mantuvo el carácter iniciatorio para las edades más jóvenes pero extiende al conjunto del pueblo de Dios mediante una enseñanza generalizada, luego en época contemporánea se habla de catecismo y se refiere a la instrucción religiosa dominical dada a los adultos y distinta a la homilía (p.5).

6.2. Definiciones del término catequesis desde los documentos del magisterio.

El Catecismo de la Iglesia Católica sugiere dos definiciones del término catequesis: La primera se basa en la exhortación, *Catechesi Tradendae* y en la cual hace referencia a la labor de la Iglesia. Muy pronto se llamó catequesis al conjunto de los esfuerzos realizados en la Iglesia para hacer discípulos, para ayudar a los hombres a creer que Jesús es el Hijo de Dios a fin de que, creyendo esto, tengan la vida en su nombre, y para educarlos e instruirlos en esta vida y construir así el Cuerpo de Cristo

El segundo enunciado habla sobre a quién se dirige estas enseñanzas los cuales se encuentran dentro del texto *Catecismo de la Iglesia Católica* (n.es 4 y 5). La catequesis es una

educación en la fe de los niños, de los jóvenes y adultos, que comprende especialmente una enseñanza de la doctrina cristiana, dada generalmente de modo orgánico y sistemático con miras a iniciarlos en la plenitud de la vida cristiana. Las exhortaciones apostólicas en su gran mayoría y de acuerdo al compendio presentado por Villafuerte O. (2013), indican que:

La catequesis tiene como fin una fe, ilustrada por la doctrina que se torne viva, explícita y activa para todos (Christus Dominus. n. 14), así mismo señala que la catequesis es la enseñanza religiosa sistemática de los datos fundamentales de la fe (Evangelii Nuntiandi, n. 44), dentro de este mismo contexto se encuentra la Catechesi Tradendae (n. 18) quien considera que la catequesis es una enseñanza de la doctrina cristiana que busca la iniciación de la vida Cristiana, la Ecclesia in América habla de la catequesis como un proceso de formación en la fe, en la esperanza y la caridad (n.69).

Otros documentos del magisterio, señalan a la catequesis como la acción eclesial que conduce a la madurez de la fe (Directorio Catequístico General; n. 21), Dentro del anterior contexto se observa que la mayoría por no decir que la totalidad de los documentos del magisterio coinciden en definir la catequesis como un proceso de fortalecimiento de la fe, mediante la educación integral, que se debe dar en todas las etapas de la vida cristiana. Así también lo refieren desde una educación ordenada, progresiva y un permanente proceso de maduración de la misma fe (Sínodo de los Obispos de 1977).

6.3. La Catequesis dentro de las diferentes investigaciones.

El planteamiento de catequesis es abordado desde bastantes perspectivas de la investigación, con el fin de mejorar la formación de los catequistas, y a su vez ellos tengan buenas herramientas para llegar a la comunidad, Mercado E. (2008), dentro de su obra *A la luz aparecida de la catequesis*: en el cual se da su mirada acerca de la catequesis, qué perspectiva el observa de cómo la catequesis impacta la sociedad y cuáles deben ser los aspectos básicos a tener en cuenta en el momento de la formación de nuevos catequistas, el autor habla que:

La catequesis propiamente dicha ha de ser entendida como: una formación orgánica y sistemática de la fe; esta formación es más que una enseñanza: es un aprendizaje de toda la vida cristiana, a través de una iniciación cristiana integral, que propicie un auténtico seguimiento de Cristo, centrado en su persona; La catequesis es una formación básica, esencial, centrada en lo nuclear de la experiencia cristiana, en las certezas más básicas de la fe y en los valores evangélicos más fundamentales. La catequesis pone los cimientos del edificio espiritual del cristiano, alimenta las raíces de su vida de fe, capacitándose para recibir el posterior alimento sólido en la vida ordinaria de la comunidad cristiana (Ib. n. 67). (Jiménez A. 1999).

Una postura interesante en el proceso de catequesis es de lo que habla Marín J. (2018) doctor en teología de la Universidad Laval Publicó un artículo en la revista Cuadernos de Teología, titulado *50 Años de Medellín: “Los ires y venires” de la catequesis de signo liberador*. Los rasgos que aquí se han precisado, dejan claro que el paradigma de la catequesis de signo liberador surgido en Medellín se apoya sobre bases antropológicas que hace de las aspiraciones auténticamente

humanas un contenido indispensable para la catequesis, que tiene como tarea fundamental ayudar a la evolución integral del hombre sin desconocer el proceso de cambio social.

La cual debe promocionar una fe lúcida y comprometida, que tiene en cuenta la pluralidad y la diversidad, que es eminentemente evangelizadora, que lee e interpreta los signos de los tiempos a la luz del Evangelio, que es comunitaria y familiar, que crea un ambiente propicio a la justicia y a la paz y que está abierta a los medios de comunicación. Estos elementos demuestran la diversidad y riqueza de la catequesis liberadora, pero igualmente demuestra que la acción que de ella deriva es bastante compleja y que realizará utilizando un catecismo era poco viable.

6.4. Que es un catequista y cuáles son sus funciones.

Los documentos del Magisterio, definen que es un catequista y cuáles son las funciones dentro de la Iglesia, con el fin se observe la importancia de quien realiza la labor catequética en las comunidades parroquiales, como podemos observar en el texto de la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis se define al catequista como:

El catequista es un cristiano llamado por Dios para este servicio. Ha de ejercerlo conforme al modelo que le ofrece Jesús, Maestro, movido por el Espíritu lleva a cabo su tarea con una espiritualidad peculiar. Desde su vinculación a la Iglesia realiza un acto eclesial que es, al mismo tiempo, un servicio a los hombres, lo que le hace estar constantemente abierto a sus gozos y preocupaciones. (n. b-47).

El catequista ha sido llamado por Dios, participa en la misión de Jesús, Maestro, abierto a la acción del Espíritu Santo, cuya vocación tiene una profunda dimensión eclesial, al servicio de

los hombres. Teniendo en cuenta los documentos del Magisterio se observa que el Directorio General para la catequesis, dentro del capítulo II, indica cuales son las funciones del catequista, las cuales se describen a continuación:

Ningún método, por experimentado que sea, exime al catequista del trabajo personal en ninguna de las fases del proceso de la catequesis. El carisma recibido del Espíritu, una sólida espiritualidad, y un testimonio transparente de vida cristiana en el catequista constituyen el alma de todo método; y sus cualidades humanas y cristianas son indispensables para garantizar el uso correcto de los textos y de otros instrumentos de trabajo. El catequista es intrínsecamente un mediador que facilita la comunicación entre las personas y el misterio de Dios, así como la de los hombres entre sí y con la comunidad. Por ello ha de esforzarse para que su formación cultural, su condición social y su estilo de vida no sean obstáculo al camino de la fe, aún más, ha de ser capaz de crear condiciones favorables para que el mensaje cristiano sea buscado, acogido y profundizado.

El catequista no debe olvidar que la adhesión de fe de los catequizados es fruto de la gracia y de la libertad, y por eso procura que su actividad catequética esta siempre sostenida por la fe en el Espíritu Santo y por la oración. Finalmente, tiene una importancia esencial la relación personal del catequista con el catecúmeno y el catequizando. Esa relación se nutre de ardor educativo, de aguda creatividad, de adaptación, así como de respeto máximo a la libertad y a la maduración de las personas. Gracias a una labor de sabio acompañamiento, el catequista realiza un servicio de los más valiosos a la catequesis: ayudar a los catequizados a discernir la vocación a la que Dios los llama. (n.156)

6.5. Formación del catequista.

Las Sagradas Escrituras dentro de ochenta y dos versículos aproximadamente, hacen referencia al término enseñanza, las cuales siempre plantean las enseñanzas dadas por el Padre y con las cuales se busca que se tome como guía en la forma de actuar. Varios autores nos plantean la importancia de la reflexión en torno a los métodos de enseñanza de la palabra de Dios y como se debe retransmitir a sus feligreses.

Realizar un análisis crítico sobre los métodos y las orientaciones catequéticas; al definir la catequesis, indica que la fe, ilustrada por la doctrina, se haga viva, explícita y operativa, tanto en los niños y adolescentes como en los jóvenes y también en los adultos. Dentro del documento presenta cual es el desarrollo histórico de la catequesis y cuáles son las implicaciones que tiene en la catequesis el llamado movimiento de la escuela nueva o de la metodología activa (Pujol J. 1981. p.18).

En este tipo de concepto se entra a analizar la memoria, la inducción y deducción, los medios intuitivos y la experiencia, cuyo fin es entender rectamente la relación entre los métodos y los contenidos de la catequesis. De igual modo, Jiménez, J. (1999) Obispo de Zipaquirá y miembro del Consejo Episcopal Latinoamericano, presentó el documento del DECAT, titulado *La Catequesis en América Latina, Orientaciones comunes a la luz del Directorio General para la Catequesis*: Es una actualización del libro *Líneas comunes de orientación para la catequesis de América Latina*, teniendo en cuenta las experiencias catequísticas de los países latinoamericanos, las nuevas situaciones y desafíos que han surgido en el continente, y las recientes orientaciones

del magisterio universal, tomando como referente principal al Directorio General para la Catequesis.

Para el año 2016, la Diócesis de Girardot (a la cual pertenece la Iglesia de La Milagrosa de Cumaca) publicó un documento denominado Comisión Diocesana de Pastoral Catequética, donde expone la meta para dicha vigencia formación de catequistas, con una catequesis pre-sacramental unificada, asambleas diocesanas de catequesis, protagonismo y presencia de los padres de familia; con el fin de que los catequistas y catequizados vivan la experiencia de Cristo, asumiendo su vocación bautismal en la construcción de una comunidad de comunidades, que evidencie la presencia del Reino de Dios e incide en la realidad social.

Es necesario que el catequista comprenda que su labor no debe limitarse a realizar de manera magistral la preparación para recibir un sacramento, su compromiso debe ir más allá, él debe procurar que todo aquel que reciba este conocimiento lo interiorice, fortalezca su fe para que de esta manera se convierta en un multiplicador de la palabra de Dios.

Y si bien es cierto que la actualidad presenta grandes desafíos para el desarrollo de la labor catequética, también se debe reconocer que se cuenta con un mayor número de herramientas tecnológicas que facilitan la interacción con los demás miembros de la comunidad, de esta manera se puede estar presente en varios lugares sin desplazarse y motivar a más personas a contribuir en la formación del reino de Dios.

DISEÑO METODOLÓGICO

7.1. Metodología.

La investigación se realiza enfocada en un corte de investigación fenomenológica, ya que desde esta postura se ve los fenómenos humanos como una fuente de investigación, la cual implica ver la complejidad del ser humano no sólo como un ser biológico si no que en él, también influyen factores sociales, emocionales y psicológicos, como sus creencias, sus miedos, su percepción del mundo, su representación de la vida, su proyección en la vida; los cuales son determinantes para el óptimo desarrollo del sujeto, estos factores enmarcan posibles fuentes de investigación ya que la fenomenología, es el estudio de los fenómenos (o experiencias) tal como se presentan y la manera en que se vive por las propias personas (Trejo, 2012, p. 99).

Como lo refiere el autor, las disciplinas humanísticas, como la teología, pueden apoyar su investigación en la fenomenología pues ya que su objeto de estudio debe radicar en el cuidado y fortalecimiento de la persona desde cada aspecto del ser humano incluyendo la fe; lo que lleva a ver al individuo, como un ser con respuestas y sentimientos propios, y que sólo él los experimenta de manera única.

7.2. Enfoque.

El enfoque que se desarrollará dentro de la investigación fue cualitativo, en el cual como lo refiere Sampieri R. (2014) se guía por ampliar la información en áreas o temas que se consideren significativos por investigar. No se busca específicamente dar claridad inmediata sobre las

preguntas de investigación e hipótesis, si no que la respuesta a la pregunta problema en este tipo de investigaciones, se da después de que se haya realizado la recolección y el análisis de los datos, ya que en este tipo de investigación se da la posibilidad de poder desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos (p. 358).

Las actividades de recolección y análisis de datos se emplean en la investigación cualitativa, con el fin de descubrir cuáles son las preguntas de investigación que son relevantes dentro de la misma, con el fin de perfeccionarlas y responderlas en el desarrollo del proceso investigativo.

Dentro de la investigación cualitativa, citando a Sampieri R. (2014) “se da una acción indagatoria la cual tiene un flujo dinámico: el cual se da entre los hechos que se observa y la interpretación que el investigador da de la información recolectada, lo que resulta en un proceso circular en el que la secuencia no siempre es la misma ya que esta puede variar en cada estudio que se realice” (p. 470). La investigación, se apoya en la información recolectada con la revisión bibliográfica donde dará un panorama más claro sobre la metodología que plantea la iglesia sobre la catequesis.

7.3. Diseño.

El diseño de investigación fue experimental con el fin de observar los fenómenos existentes y de esta manera analizarlos y de esta manera poder dar mayor objetividad a la investigación presentada, como se observa en el texto de Sampier (2014).

En este tipo de investigación, se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. En este tipo de investigación, no se construyen situaciones, sino que se observan situaciones existentes, en dónde las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, ni controladas por el investigador (p. 152).

La investigación se realizó basada en los diseños de investigación transeccionales o transversales, recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Sampier. R. 2014. p. 154)

7.4. Instrumentos.

Dentro de la investigación se utilizó la Entrevista Semi-Estructurada (Ver anexo 1), para la recolección de datos que se requieren en el proceso, ya que como lo que indica Sampier R. (2014).

Una fuente muy valiosa de datos cualitativos son los documentos, materiales y artefactos diversos. Los cuales pueden ayudar a entender el fenómeno central de estudio. Prácticamente la mayoría de las personas, grupos, organizaciones, comunidades y sociedades los producen y narran, o delinear sus historias y estatus actuales. Le sirven al investigador para conocer los antecedentes de un ambiente, así como las vivencias o situaciones que se producen en él y su funcionamiento cotidiano y anormal (p. 403).

7.5. Población Muestra.

En esta investigación hizo parte, el párroco y los cuatro catequistas con que cuenta la parroquia La Milagrosa de Cumaca del municipio de Tibacuy, del departamento de Cundinamarca, Colombia. Se tendrán en cuenta los siguientes parámetros de inclusión: Ser catequista de la parroquia, mayor de 18 años, sin importar el sexo ni la condición socio-cultural, ni económica, que quiera participar dentro de la investigación.

7.6. Procedimiento.

En la realización de la investigación, se solicitó permiso primero al presbítero Alexander Cadena y posteriormente a su sucesor padre Eduardo Rodríguez de La Parroquia La Milagrosa. En donde se hizo la entrevista a las catequesis sobre su labor y cómo se desarrolla. La aplicación se realizó en el segundo trimestre del año 2020, con la plantilla de la entrevista, autorizada para aplicar.

En donde en primera instancia se realizó un diálogo con los párrocos indicando los objetivos y los aspectos éticos del estudio, luego se solicitó bibliografía para la investigación, con el fin de analizar los documentos aportados y con ello que sirvan de sustento para la creación y el análisis de las entrevistas que se le realizaron a los catequistas, y analizarlos a la luz de la bibliografía proporcionada.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El producto del presente ejercicio de investigación se presentará en tres capítulos, los cuales son basados en los objetivos específicos; cada uno de ellos se aborda de manera particular y al tener el análisis de cada objetivo, se pudo entrelazarlos, con el fin de que la información obtenida sea respuesta del objetivo General del presente trabajo. Dentro del primer capítulo, se da a conocer el proceso metodológico de la formación de los catequistas, en el segundo, se entra a analizar las bases formativas de los catequistas que sirven en la Parroquia La Milagrosa de Cumaca.

Por último, dentro del tercer capítulo, se caracterizan los procesos que dentro de la metodología de catequización en la parroquia facilitan su labor y los que por el contrario se deben redefinir para una mejora continua dentro de métodos aplicados.

8.1. La formación de los catequistas de la parroquia La Milagrosa de Cumaca.

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico se consideró conveniente aplicar una entrevista a los catequistas de la parroquia, la entrevista se estructura en dos partes la primera contiene nueve preguntas relacionadas con los aspectos demográficos, la segunda parte está relacionada con el tema específico de la investigación en trece interrogantes, las cuales proporcionan la información necesaria para dar respuesta al objeto de investigación.

Para poder determinar el tipo de población con la cual se está trabajando, dentro de los aspectos demográficos, se plantearon los siguientes interrogantes: nombre, edad, sexo, lugar de nacimiento, escolaridad, estado civil, número de hijos, lugar de residencia, y actividad principal

(ver anexo 1), con el fin de observar las características predominantes en las personas que hacen parte del grupo de catequistas de la parroquia; de acuerdo con la información suministrada se pudo evidenciar que el número total de catequista es, cuatro; las cuales en su totalidad son mujeres, en un rango de edad entre 35 y 69 años, frente a lo relacionado con el lugar de nacimiento y de residencia, se puede ver que dos están ubicadas en las zonas rurales y dos en la zona urbana de la parroquia, con un grado de escolaridad que va desde la primaria hasta estudios técnicos, así mismo dentro del estado civil se encuentra una de ellas es soltera, una casada y dos en unión libre, tres de ellas madres con entre uno y cuatro hijos. Como actividad principal se encuentra una empleada, una pensionada y dos son amas de casa.

En relación con los aspectos demográficos se evidencia que el grupo de catequistas es un número muy reducido de personas para la cantidad de feligreses que hacen parte de la comunidad parroquial, donde no se cuenta con la participación de jóvenes, ni tampoco de hombres. Otro ítem está relacionado con el grado de escolaridad, el cual se plantea con el fin de conocer cómo se debe entrar a manejar los temas a desarrollar, más no se ve como una limitante, lo que permite observar que el grupo está conformado por personas que realizaron estudios primarios, secundarios y tecnológicos, también se tuvo en cuenta el estado civil para medir la cantidad en que participan, las mujeres solteras como casadas, con hijos o sin hijos, y la actividad a la que se dedican y si es restrictiva para su labor como catequista.

Las condiciones para el desplazamiento dentro del territorio hacen que el trabajo catequético sea más dispendioso y los frutos sean más difíciles de evidenciar. Otro aspecto que se evidenció es que los catequistas llevan bastante tiempo en su labor y que no se ve renovación en

el grupo misional, situación que es bastante preocupante si se tiene en cuenta que no hay quien pueda cubrir a las personas en el desarrollo de las actividades como catequista.

Con referencia a la segunda parte de la entrevista (ver anexo 1), en las preguntas planteadas, se entra a ser una categorizaron en relación a tres aspectos; el desempeño como catequista, la formación como catequista y los conocimientos previos sobre catequesis. Con los cuales se pretende entrelazar los interrogantes que van a entrar a dar una posible respuesta al objetivo específico planteado. Para esta parte de la entrevista, se plantearon cuatro interrogantes los cuales darán a conocer si existe una metodología para la formación catequética de los feligreses que quieren hacer del ministerio catequético de la parroquia.

La primera pregunta busca establecer si hay procedimientos dentro de la parroquia para el desarrollo de las actividades propias del quehacer de un catequista ¿Conoce si existe un procedimiento para desarrollar las catequesis? Dentro de este interrogante, las cuatro catequistas coincidieron en que aunque se cuenta con el apoyo del párroco para la organización de sus actividades, se realizan reuniones para mediante reuniones hacer planes de trabajo; mas no se cuenta con una metodología para el desarrollo de las mismas.

Para la segunda pregunta se buscó dar respuesta a un interrogante, que debe ser claro por parte del catequista encargado de motivar a las comunidades ¿Qué es la catequesis y por qué cree que es importante? A este interrogante tomaré los conceptos de las cuatro catequistas. Las respuestas que dieron las catequistas fueron: Una de ellas comenta que para ella la catequesis es dar para conocer a Dios, darle a las personas a conocer a Dios para que se encariñen más de ellos. La segunda catequista habla que para ella la catequesis es un misterio pastoral, es ayudar a las

personas para el conocimiento de Dios. Para la tercera catequista, en la catequesis se motivan a los niños a lo que en la casa no les han explicado y la catequesis es sembrar la semilla de la palabra de Dios. Algo muy similar a lo que plantea la cuarta catequista, para la cual la catequesis es el proceso pastoral en donde se encuentran las verdades pastorales y es importante porque de generación en generación lleva el mensaje de Jesucristo.

Y aunque las cuatro catequistas coinciden en que es Dios el eje de la catequesis, sus conceptos son individualistas y son dados más por sus vivencias que por una formación estructurada, frente a la importancia de la catequesis su definición está encaminada más a las actividades que realizan que a una claridad de la importancia de esta labor tiene en los procesos de evangelización.

En la siguiente pregunta que plantea ¿Para qué sirven los catequistas? En donde concuerdan con la respuesta, ya que para ellas su labor consiste en la enseñanza del rezo de rosario, a acrecentar su cariño a Dios, en orientar y ayudar a los niños, concepto que puede ser más amplio con una adecuada formación, la cual les permita reconocer su verdadera misión.

En otra pregunta que también concuerdan es en cuanto a ¿Cuál es la finalidad de la catequesis? En la cual para ellas la finalidad de la catequesis indica que es enseñar a conocer a Dios a los niños, ponernos en una intimidad con Jesucristo para buscar el amor de Dios, ayudar a la formación en los niños, evangelizar. Es importante resaltar que se cuenta con un grupo de catequistas comprometido, que requiere de una formación más profunda con el fin de amplíen sus conceptos frente a la importancia que tiene su labor catequética en la comunidad donde se desempeña.

Dentro de la categoría relacionada con los temas sobre el desempeño como catequista, se plantearon las siguientes preguntas: En primer lugar ¿qué le impulsó a ser catequista?, en segundo lugar ¿cómo ingreso al grupo de catequistas? y por último ¿cuánto lleva como catequista? En la primera pregunta respondieron que su impulso para desarrollar su labor catequética fue: el deseo de enseñar, el llamado de Dios, su proceso de formación y la cuarta respondió que se debió a la cercanía con la iglesia; dentro de la segunda pregunta dos de ellas respondieron que ingresaron a esta misión gracias al sacerdote, la otra por un miembro de la iglesia y la última dentro de una convocatoria que realizó la parroquia, frente a la pregunta relacionada con el tiempo que lleva desempeñándose como catequistas solo una lleva menos de cinco años y las otras tres están entre los quince y los veinticinco años en su labor.

Por otro lado lo relacionado con la categoría de la formación como catequista, para esta se tomaron los siguientes interrogantes: ¿Ha realizado cursos para su desempeño como catequista?, ¿Cómo fue la formación para iniciarse como catequista? y ¿Conoce si existe un procedimiento para desarrollar las catequesis? Frente al primer interrogante, tres de las entrevistadas contestaron que sí han realizado algún curso previo, mientras que una indica que no realizó ningún curso. Para la segunda pregunta ellas indican que, una estuvo en la escuela de formación para catequistas, otra realizó estudios de biblia, la tercera indicó que tomó un curso de cómo realizar actividades para los catequizados, entre tanto la cuarta responde que fue el párroco quién le realizó la inducción. Frente a la respuesta si existe un procedimiento para desarrollar la catequesis al interior de la parroquia, esta pregunta dividido al grupo de catequistas, puesto que dos entrevistadas consideran que sí hay un procedimiento para desarrollar las catequesis; mientras que las otras dos consideran que no existe tal procedimiento.

En la categoría relacionada con los conocimientos previos sobre catequesis, las preguntas que se plantearon fueron ¿Qué es la catequesis y por qué cree que es importante?, ¿Para qué sirven los catequistas? y ¿Cuál es la finalidad de la catequesis? Dentro de las respuestas a cada interrogante; las entrevistadas contestaron, en la pregunta relacionada a que es la catequesis, una de ellas considero que es una actividad para dar a conocer a Dios, la siguiente entrevistada dice que sirve de motivación, mientras que las otras dos mencionan que es un ministerio pastoral. En relación a, para qué sirven los catequistas; indicaron que para encaminar a los niños a rezar un rosario, a que le tengan más aprecio cariño a Dios, para orientar, para ayudar a los niños y para enseñar; en lo pertinente a la finalidad de la catequesis los conceptos aportados están el de enseñar a conocer a Dios, buscar el amor de Dios, ayudar en la formación y evangelizar.

Otra categoría es la relacionada al aporte de los catequistas en la comunidad parroquial, para lo cual se plantearon los siguientes interrogantes: ¿Qué es la catequesis y por qué cree que es importante?, ¿Para qué sirven los catequistas? y ¿Cuál es la finalidad de la catequesis? con respecto a la labor del catequista en la comunidad todas las entrevistadas manifestaron la ayuda como la principal labor de contribución dentro de la comunidad; dentro del interrogante relacionado con la participación de los catequizados y su familia en las actividades, las catequistas indicaron que se hace muy necesario el compromiso de cada una de las familias de los niños y jóvenes, los cuales deben ser partícipes constantes en el proceso de formación sacramental, por lo que las catequistas respondieron a la pregunta sobre las estrategias de motivación, en un llamado a los padres, para que su participación sea más constante en las actividades que se realizan como las reuniones veredales y las actividades lúdicas.

Por otra parte, deseo subrayar que el presente interrogante: ¿Cómo considera que se puede mejorar el proceso de formación de los catequistas?, aunque hace parte de la categoría relacionada con el proceso de formación, a su vez esta pregunta también permite evidenciar que se requiere el uso de las herramientas tecnológicas, de la capacitación constante en cuanto a la realización de cursos y talleres relacionado con su labor, también el buscar estrategias para poder vincular más personas que realicen la labor de catequizar, ya que lo más importante en el proceso debe ser el enmarcarlo en la búsqueda constante de Dios.

Una vez analizadas las respuestas obtenidas, y al responder a los objetivos específicos se pudo determinar que es importante disponer de personas preparadas para responder a las necesidades que a nivel catequético requiere la comunidad parroquial. En el primer objetivo se pudo determinar que no hay un proceso metodológico para la formación de los catequistas y que los cursos que se realizan frente a este tema, requieren de desplazamiento hasta un municipio aledaño, para lo cual las catequistas deben invertir tiempo y dinero, que en muchos casos se les limita. Dando respuesta al segundo objetivo, se identifica cual es la permanencia de los catequistas; donde se pudo evidenciar que existe un gran compromiso por parte de las cuatro catequistas que hay en la actualidad, pero es un número pequeño el cual resulta insuficiente, para cubrir la totalidad de las veredas que conforman la parroquia.

Así mismo la formación con que cuentan las catequistas no ha permitido que se generen herramientas para que convoquen a más feligreses y de esta manera ampliar el grupo de catequistas de la Iglesia; esto evidenciando que los jóvenes son en ocasiones, muy renuentes a este tipo de labores, adicional que son el tiempo y desplazamiento son limitantes tanto para los jóvenes como

también para las personas mayores las cuales tienen labores agrícolas que limitan su tiempo para el desplazamiento y poder realizar una formación pertinente para desempeñarse como catequista.

8.2. Las bases formativas de los catequistas que sirven en la parroquia La Milagrosa de Cumaca.

Partiendo de las indicaciones del magisterio para la formación de los catequistas, se puede evidenciar que la Parroquia La Milagrosa no cuenta con procesos o material que permita una formación para los catequistas, lo que dificulta la labor catequética, Lo anterior anudado al planteamiento del Directorio General de la Catequesis. Frente los retos para la catequesis:

Para poder expresar su vitalidad y eficacia, la catequesis debe asumir, los siguientes desafíos y opciones:

- ante todo debe ser propuesta como un servicio fundamental, interior a la evangelización de la Iglesia, y con un acentuado carácter misionero;
- debe dirigirse a sus destinatarios de siempre, que han sido y siguen siendo los niños, los adolescentes, los jóvenes y los adultos, y debe hacerlo a partir, sobre todo, de estos últimos;
- a ejemplo de la catequesis patristica, debe moldear la personalidad creyente y, en consecuencia, ser una verdadera y propia escuela de pedagogía cristiana;
- debe anunciar los misterios esenciales del cristianismo, promoviendo la experiencia trinitaria de la vida en Cristo como centro de la vida de fe;

– debe considerar, como tarea prioritaria, la preparación y formación de catequistas dotados de una profunda fe. (Directorio General de la Catequesis, 1991, n.33).

Dentro de esta perspectiva, se puede observar como la labor de catequizar cada día se torna más difícil de cumplir, más en estos tiempos donde la dinámica del mundo hace que se busque caminos fáciles para obtener un resultado más pronto y que no requiera de un mayor esfuerzo; así como tampoco importa el ser humano desde la visión dada por Cristo “el amor”. Frente a estos argumentos es donde se evidencia la necesidad de contar con catequistas que estén preparados para hacer frente a estos retos, que les permita transmitir el evangelio con la fuerza única que da el Espíritu Santo, que su mensaje impregne el anuncio de la salvación dada por Jesucristo, que siembren la semilla del amor hacia los otros como Cristo enseñó.

Un aspecto a destacar es que la Parroquia cuenta con un grupo de catequistas que tienen una gran disposición para realizar su labor, pero requieren de una formación integral donde se les brinden herramientas para que ellos puedan responder a las necesidades actuales de los catequizados; se deben fortalecer sus conocimientos para que de esta manera realicen el verdadero anuncio de la catequesis y no se limiten solamente a la formación sacramental, desde esta perspectiva es importante motivar al catequista para que busque su autoformación mediante los documentos que les brinda el magisterio, y aquellos que la parroquia proporcione o que considere pertinentes para aumentar su conocimiento, y de esta manera podrá mejorar los aspectos relacionados con el desarrollo de sus actividades.

Es necesario recalcar que la formación del catequista debe enfocarse en alimentar el espíritu, nutrir la fe, orientar el desempeño de su labor de acuerdo a las enseñanzas dadas por los apóstoles, así mismo dar testimonio con su vida, buscar atender las necesidades de la comunidad

a la que pertenece, realizar toda labor encomendada con el compromiso y con la disposición permanente del catequista comprometido con la Iglesia; así mismo es importante observar lo que indica el Directorio General de la Catequesis frente a las dimensiones de la formación habla de tres aspectos el ser, el saber, el saber hacer, las cuales las explica como:

La formación de los catequistas comprende varias dimensiones. La más profunda hace referencia al ser del catequista, a su dimensión humana y cristiana. La formación, en efecto, le ha de ayudar a madurar, ante todo, como persona, como creyente y como apóstol. Después está lo que el catequista debe saber para desempeñar bien su tarea. Esta dimensión, penetrada de la doble fidelidad al mensaje y a la persona humana, requiere que el catequista conozca bien el mensaje que transmite y, al mismo tiempo, al destinatario que lo recibe y al contexto social en que vive. Finalmente, está la dimensión del saber hacer, ya que la catequesis es un acto de comunicación. La formación tiende a hacer del catequista un educador del hombre y de la vida del hombre. (Hoyos, 1997, n. 238)

De acuerdo al Catecismo de la Iglesia Católica, la labor catequética está relacionada con la misión pastoral, lo que permite observar que la Catequesis y la pastoral, buscan un objetivo común la evangelización, como se puede observar dentro de las exhortaciones apostólicas: *Acerbo nimis* sobre la enseñanza del Catecismo, *Evangelium Nuntiandi* sobre evangelización en el mundo moderno, *Catechesi Tradendae* sobre la Catequesis en nuestro tiempo, entre otros documentos de la Iglesia, las cuales coinciden en mostrar a la catequesis como el kerigma, es la encargada de promover y hacer madurar la conversión inicial, así como educar, convertir e incorporar a todos a la comunidad cristiana y muestra la pastoral como la encargada de realizar un acompañamiento espiritual, ayudar en las necesidades que tiene la comunidad cristiana. Pautas para el desarrollo de

los temas que se abordan en la actividad catequética y así mismo reúne aspectos de la complementariedad entre la actividad pastoral y la catequesis:

Sin confundirse con ellos, la catequesis se articula dentro de un cierto número de elementos de la misión pastoral de la Iglesia, que tienen un aspecto catequético, que preparan para la catequesis o que derivan de ella, como son: primer anuncio del Evangelio o predicación misionera para suscitar la fe; búsqueda de razones para creer; experiencia de vida cristiana: celebración de los sacramentos; integración en la comunidad eclesial; testimonio apostólico y misionero (Juan Pablo II. Capítulo III. n.18).

Al observar el contexto que brinda los documentos del magisterio, se puede decir que el ser catequista debe nacer del deseo de servicio, de la entrega a la misión evangelizadora, a la realización de la acción pastoral, al amor hacia el prójimo, a brindar su tiempo y conocimientos a acompañar a su semejante en el camino a la salvación y aunque la Parroquia no tiene plasmadas de manera física estas bases, si se observa un gran espíritu de servicio dentro del grupo que a la fecha cumple con la función de catequizar, que debe ya que de esta manera se puede obtener una visión más universal. Teniendo en cuenta lo anterior y en relación con el tercer objetivo se puede indicar que las respuestas dadas por los catequistas se requiere del diseño de procesos y procedimientos que aborden la formación de las personas que se encargaran de la labor catequética dentro de la parroquia, ya que de esta manera se podrá brindar herramientas que les permitan ser agentes evangelizadores eficaces y efectivos que convoque a mayor número de miembros de la Iglesia a participar en las actividades que se requiere en cada parroquia. Es importante que en este diseño se tenga en cuenta cuatro aspectos planteados por las catequistas la búsqueda de Dios, el

uso de la tecnología, la realización de talleres y el uso de la tecnología como estrategia de evangelización.

Una vez se da respuesta a los tres objetivos específicos, se puede dar un planteamiento frente al objetivo General el cual consistía en Identificar la incidencia de la formación de los catequistas en el desempeño misional y comunitario de la parroquia La Milagrosa de Cumaca de la Diócesis de Girardot – municipio de Tibacuy – Cundinamarca -, para que el mensaje evangelizador convoque la participación de la comunidad, dentro de este aspecto es preciso indicar que se requiere de mayor número de catequistas para cubrir mayor números de veredas, se requiere de un diseño de procesos que permitan una formación para los catequistas que enriquezca sus conocimientos tanto al ingreso a la labor de catequista como de manera permanente ya que ellos se convierten en misioneros dentro de su región y al notar su comunidad que la persona que les brinda el conocimiento sobre la palabra de Dios está bien formada y que responde con diligencias sus inquietudes confía y busca aprender de él y busca pertenecer a los grupos que les permita formarse de manera integral, de esta manera se pueda llegar a convocar a más personas para que contribuyan a llevar el mensaje de salvación.

8.3. Aspectos que facilitan e invitan a redefinir la metodología y procesos de formación de catequistas en la parroquia.

Una vez analizadas las respuestas obtenidas, con la información recopilada, se empieza a responder con ella, cada uno de los objetivos específicos planteados al inicio de la investigación. Se pudo determinar que es importante disponer de personas preparadas para responder a las

necesidades que a nivel catequético requiere la comunidad parroquial. Por ello es importante que la parroquia especifique los programas de formación y capacite eficientemente a los catequistas.

Dentro del primer objetivo se observó que no hay proceso metodológico claro para la formación de los catequistas y que los cursos que se realizan frente a este tema requieren de desplazamiento hasta un municipio aledaño, para lo cual debe invertir tiempo y dinero. En el segundo objetivo se pudo evidenciar que existe un gran compromiso de las cuatro catequistas que hay en la actualidad pero que resultan insuficientes para cubrir la totalidad de las veredas que conforman la parroquia, así mismo la formación con que cuentan no ha permitido que se generen herramientas que convoquen a más feligreses y de esta manera ampliar el grupo de catequistas de la Iglesia, ya que los jóvenes son en ocasiones renuentes a este tipo de labores por considerar que son muy limitantes y las personas mayores tienen labores agrícolas que limitan su tiempo para el desplazamiento a realizar una formación pertinente para desempeñarse como catequista.

Teniendo en cuenta lo anterior y en relación con el tercer objetivo se puede indicar que de acuerdo a las respuestas dadas por los catequistas se requiere del diseño de procesos y procedimientos que aborden la formación de las personas que se encargaran de la labor catequética dentro de la parroquia, ya que de esta manera se podrá brindar herramientas que les permitan ser agentes evangelizadores eficaces y efectivos que convoque a mayor número de miembros de la Iglesia a participar en las actividades que se requiere en cada parroquia. Dentro del diseño del proceso se hace necesario se tenga en cuenta cuatro aspectos planteados por las catequistas: la búsqueda de Dios, el uso de la tecnología, la realización de talleres y el uso de la tecnología como estrategia de evangelización.

Una vez se da respuesta a los tres objetivos específicos, se puede dar un planteamiento frente al objetivo General el cual consistía en Identificar la incidencia de la formación de los catequistas en el desempeño misional y comunitario de la parroquia La Milagrosa de Cumaca de la Diócesis de Girardot – municipio de Tibacuy – Cundinamarca -, para que el mensaje evangelizador convoque la participación de la comunidad, dentro de este aspecto podemos indicar que se requiere de mayor número de catequistas para cubrir mayor números de veredas, se requiere de un diseño de procesos que permitan una formación para los catequistas que enriquezca sus conocimientos tanto al ingreso a la labor de catequista como de manera permanente ya que ellos se convierten en misioneros dentro de su región y al notar su comunidad que la persona que les brinda el conocimiento sobre la palabra de Dios está bien formada y que responde con diligencias sus inquietudes confía y busca aprender de él y busca pertenecer a los grupos que les permita formarse de manera integral, de esta manera se pueda llegar a convocar a más personas para que contribuyan a llevar el mensaje de salvación.

Dentro de la información recopilada es necesario observar son las debilidades y fortalezas propias de cada catequista, para que sirvan de eje en el diseño de un proceso de formación catequética, ya que es necesario que reconozcan cual es la importancia que tiene el catequista dentro del contexto de la historia de la Iglesia, puesto que su labor no es momentánea, es una labor trascendental, que marca la vida de cada una de las personas a quién dirige su enseñanza catequética, por ello se considera importante referenciar las palabras del Papa Juan Pablo II a los catequistas de Angola durante su última visita apostólica:

Si los misioneros no podían estar presentes o tuvieron que partir poco después del primer anuncio, allí estabais presentes vosotros, los catequistas, para sostener y formar a los

catecúmenos, para preparar al pueblo cristiano a recibir los sacramentos, para enseñar la catequesis y para asumir la responsabilidad de la animación de la vida cristiana en sus pueblos o en sus barrios. (...) Dad gracias al Señor por el don de vuestra vocación, con la que Cristo os ha llamado y elegido de entre los otros hombres y mujeres, para ser instrumentos de su salvación. Responded con generosidad a vuestra vocación y tendréis escrito vuestro nombre en el cielo (Tomko, J. & Uhac, G. 1993. n 37)

Con respecto al texto anterior se puede observar la importancia del catequista dentro de la Iglesia, por ello la necesidad de formar a los catequistas de manera integral para que responda a las necesidades de la comunidad parroquial a la que hace parte, teniendo en cuenta que la Parroquia debe iniciar un proceso de organización tanto para los catequistas que están como para aquellos que deseen hacer parte del grupo catequético, es importante que tenga presente en primera medida las indicaciones del Directorio General de la Catequesis (1991), en el capítulo II frente a los criterios inspiradores para la formación de los catequistas, dentro de los que se pueden destacar:

- Se requiere formar catequistas para las necesidades evangelizadoras de acuerdo al tiempo que se esté viviendo.
- Una formación donde se les dote de una fe profunda, de una clara identidad cristiana y eclesial y de una honda sensibilidad social.
- Que su formación les permita no sólo una enseñanza sino una formación cristiana integral, desarrollando tareas de « iniciación, de educación y de enseñanza ». teniendo en cuenta que se necesitan catequistas que sean, a un tiempo, maestros, educadores y testigos.
- La formación ha de ayudar a que los polos (...) se fecunden mutuamente.

- Para la formación de los catequistas laicos (...), se tendrá muy en cuenta que « su formación recibe una característica especial por su misma índole secular, propia del laicado, y por el carácter propio de su espiritualidad ».
- Finalmente, (...) debe existir una coherencia entre la pedagogía global de la formación del catequista y la pedagogía propia de un proceso catequético. Al catequista le sería muy difícil improvisar, en su acción catequética, un estilo y una sensibilidad en los que no hubiera sido iniciado durante su formación. (Directorio General para la Catequesis, 1991. n.237).

Teniendo en cuenta los anteriores criterios, es responsabilidad de la Iglesia el diseño espacios adecuados para la formación del catequista, para el caso específico de la Parroquia La Milagrosa, se podría tomar como punto de referencia la Escuela Parroquial de Catequistas - ESPAC-, para iniciar la formación del catequista al interior de la misma, de esta manera la comunidad entenderá la importancia de la misión catequética que tiene cada uno de los bautizados y la necesidad de su participación en la misma.

La implementación de la Escuela de Formación dentro de la parroquia, traerá muchos beneficios a la labor catequética ya que permitirá dar respuesta a las necesidades de la comunidad, ampliar el número de catequistas, la consolidación de un grupo catequético, otro es realizar capacitaciones permanentes a toda la comunidad parroquial, pero así mismo es importante tener presente lo que indican la exhortación apostólica *Catechesi Tradendae*:

Ante todo está claro que la Iglesia, cuando ejerce su misión catequética —como también cada cristiano que la ejerce en la Iglesia y en nombre de la Iglesia— debe ser muy consciente de que actúa como instrumento vivo y dócil del Espíritu Santo. Invocar

constantemente este Espíritu, estar en comunión con Él, esforzarse en conocer sus auténticas inspiraciones debe ser la actitud de la Iglesia docente y de todo catequista. (Papa Juan Pablo II, 1979. n. 72)

Es importante que al iniciar la formación del catequista se socialice la cita anterior al inicio de su proceso formativo, con el fin que se deje claro que quién se forme para desempeñar la labor catequética responde a un llamado de Dios y que es su palabra la que debe darse a conocer, por tanto debe tener cuidado con la forma en que comunica esta palabra para no desviar a los catequizados del verdadero sentido de la doctrina de Cristo, siempre debe propender por dar a conocer el evangelio y que quien lo reciba busque crecer en el conocimiento de Cristo, así como también busque convertirse en un sembrador para que de todas las semillas que riegue alguna de frutos y estos germinen y se esparzan nuevamente.

Como se observó anteriormente las ESPAC ya tienen un propósito determinado para este proceso y el cual facilita el inicio al proceso de formación de catequistas dentro de la Parroquia La Milagrosa de Cumaca, ya que sigue los lineamientos del Magisterio, como son aquellos que están establecidos dentro del Directorio General para la Catequesis, el cual contempla tres aspectos formativos, como son bíblico-teológica del catequista la cual debe tener como fundamento las sagradas escrituras, el catecismo de la Iglesia Católica, Directorio General para la Catequesis y la Guía para los Catequistas, así mismo dentro de su desarrollo debe presentarse la historia de la salvación, la historia de la Iglesia, la vida de Cristo, abordar los símbolos, la liturgia, la moral y la oración. Siempre basada en el ser humano por ello se requiere una capacitación para el catequista que le permita discernir conforme a su fe el crecimiento espiritual

El segundo aspecto es el relacionado con el apoyo que se requiere de otras ciencias humanas en la formación de los catequistas, como son la psicología y la sociología, ciencias de la educación y de la comunicación como lo indico el Concilio Vaticano II, con el fin de facilitar el conocimiento del contexto socio-cultural y de esta manera desarrollar un proceso catequético de acuerdo a estas realidad. El tercer aspecto es el relacionado con la formación pedagógica de los catequistas, teniendo en cuenta que el catequista es el encargado de educar y de contribuir en la maduración de la fe, el proceso de formación debe brindar herramientas para que de manera adecuada y oportuna pueda responder a las necesidades de la comunidad en la cual desarrolla su actividad pastoral.

Desde ese contexto se requiere de catequistas que se conviertan en motivadores, dinamizadores y planificadores de propuestas que desde la realidad de su entorno pueda contribuir con un mayor acercamiento a quién necesite el mensaje evangélico, donde Jesucristo busca a traer a su rebaño en torno a un solo pastor.

RECOMENDACIONES.

En la investigación se muestra, ciertas necesidades las cuales al entrar a mejorarse, permitirán facilitar la labor pastoral de los catequistas y a su vez tener una mejor comunicación con la comunidad lo cual reflejara a su vez mayor número de feligreses y a su vez posibles catequistas que continúen con la labor misional y seguir transmitiendo la palabra de Dios.

- Dentro de la investigación se evidencia la necesidad de entrar a estructurar e innovar en los procesos de formación y difusión de la catequesis, como a su vez de los demás procesos misioneros en la Iglesia La Milagrosa de Cumaca para que unidos puedan llevar el evangelio. Para que de esta manera se busque la forma de motivar a los jóvenes de la comunidad a ser partícipe de las actividades de la parroquia.
- En cuanto a las necesidades particulares de los catequistas, se debe tener una mejor formación, la cual debe ser más continua y debe incluir temáticas relacionadas a atención al público, pedagogía, dinámicas de trabajo en grupo, actividades lúdicas; las cuales les sirvan como herramientas dentro de su labor con la comunidad. A su vez reconocer el esfuerzo que hacen los catequistas en cuanto a los temas de tiempo y desplazamiento que deben asumir para llegar a las comunidades y a la parroquia, lo que en muchos casos dificulta de sobremanera la posibilidad de una mejor labor pastoral.

- Dentro del desarrollo de la investigación también se puede observar que, la catequesis y la pastoral, se deben unir con el fin de realizar una evangelización oportuna; la cual requiere de un conocimiento previo de cada uno de los encargados de realizar dichas acciones (catequista o agente pastoral) al interior de la Iglesia, así como también es necesario que se conozcan las necesidades de su comunidad, a fin de dar una respuesta efectiva y eficaz sobre los interrogantes que se presente entorno a su crecimiento espiritual y de esta manera fortalecer su fe. En base a los conceptos de pastoral y catequesis evocando la figura de Cristo como el Gran Pastor, quién de manera amorosa atraía a su rebaño y con toda la paciencia iba transmitiendo la enseñanza del evangelio a todos, de tal manera que quienes lo escuchaban se sintieran llenos del espíritu santo y que siguieran los caminos que llevan a la salvación.
- Como por último se considera entrar a evaluar cada uno de los procesos misionales dentro de la parroquia y en este caso específicamente el proceso de la catequesis, ya que no solo se puede entrar a mirar en la parte sacramental, sino que por el contrario, debe verse como la puerta de ingreso al desarrollo espiritual del ser humano de una manera integral y dejando a un lado la concepción de que el catequista es aquella persona que solo presta una ayuda en la iglesia, sino comenzar a verlo como un ser capacitado y formado en potencializar el desarrollo espiritual de los individuos lo cual ayuda a las comunidades a tener una mejor calidad de vida.

CONCLUSIONES

Al término de esta investigación es importante reconocer el trabajo que se realiza en la parroquia, tanto el párroco como las cuatro catequistas, dentro de la misión pastoral en la comunidad de la Parroquia La Milagrosa, ya que aunque deben atender las necesidades de la comunidad tanto de la zona urbana como rural, se observa su dinamismo, dedicación, voluntad y entrega para dar a conocer el evangelio a los feligreses, logrando de esta manera contribuir en el fortalecimiento de la fe en los creyentes.

También cabe resaltar que durante el desarrollo de la investigación se observó que el quehacer de los catequistas es de gran importancia para la Iglesia, lo que podemos evidenciar en los diferentes documentos del Magisterio; los cuales pretenden instruir en aspectos como la identidad, la vocación, la función, y la finalidad del catequista, entre otros aspectos relevantes tanto para la formación, como a su vez para poder dar el mensaje de Dios a la comunidad; así como la necesidad de la formación que debe darse a quien va a desarrollar la labor catequética.

Otro aspecto que se observo es que la juventud de la parroquia no es muy participativa en la formación con el fin de ser catequistas; por ello es importante que la parroquia pueda contar con procesos de formación, los cuales deben ser claros en su metodología y eficientes en su pedagogía, esto con el fin de formar personas competentes, en los múltiples conocimientos necesarios los cuales entrar a enriquecer la Iglesia, y a su vez promueven en la comunidad más joven el interés por participar en los distintos procesos de la parroquia y tal vez algunos tomen la decisión de formarse como catequistas, lo cual aportara a que la comunidad de feligreses se amplié.

En la Parroquia La Milagrosa de la Inspección de Cumaca del municipio de Tibacuy – Cundinamarca, es una comunidad rural, el cual cuenta con un grupo pequeño de catequistas que requieren una formación más amplia e integral para sus catequistas, la cual debe estar en acuerdo a lo establecido por la Iglesia; dándole a los catequistas de la parroquia las herramientas para desarrollar actividades que permitan realizar un plan de trabajo encaminado a llegar a mayor parte de la comunidad, el cual tenga un diseño enfocado en convocar a los jóvenes de la comunidad en participar en las diferentes actividades de la parroquia y a su vez que se fomente el interés por convertirse en catequistas, divulgando la palabra de Dios y aportando ideas para llegar a mayor parte de la comunidad de manera más eficiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beltrán, I. J. & Camacho, G. I. (2018). *Catequesis continuada, tarea de todos*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Accedido 14 de abril de 2020. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/42702/CATEQUESIS%20CONTINUADA%20trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Brandao, D. A. & Pironio, E. F. (1968). *EL documento de Medellín*. Consejo Episcopal Latinoamericano. Bogotá. Accedido 3 de abril de 2020. Recuperado de: http://www.diocese-braga.pt/catequese/sim/biblioteca/publicacoes_online/91/medellin.pdf
- Carrasco, E. C. (2016). *La implementación de un entorno virtual para la formación de los catequistas del programa de confirmación en una parroquia del distrito de San Juan de Lurigancho*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Accedido 5 de abril de 2020. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8612>
- Congregación para el clero (1971). *Directorio general para la catequesis*. La Santa Sede. Ciudad del Vaticano. Accedido 5 de abril de 2020. Recuperado de: http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccclergy/documents/rc_con_ccatheduc_doc_17041998_directory-for-catechesis_sp.html

Congregación para la Evangelización de los Pueblos (1993). *Guía para los catequistas*. Ciudad del Vaticano. Accedido 5 de abril de 2020. Recuperado de: http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cevang/documents/rc_con_cevang_doc_19971203_cath_sp.html

Díaz, J. A. (2017). *Ejes curriculares para la formación de catequistas artífices de paz, para los colegios corazonistas de Colombia*. Universidad de la Salle. Bogotá. Accedido 5 de abril de 2020. Recuperado de: https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1039&context=lic_educacion_religiosa

Jiménez, J. E. (1999). *La Catequesis en América Latina, Orientaciones comunes a la luz del Directorio General para la Catequesis*. Consejo episcopal Latinoamericano DECAT-CELAM. Bogotá. Accedido 10 de abril de 2020. Recuperado de: <http://www.iglesiacatolica.org.uy/departamento-de-catequesis/files/2012/08/CAL.pdf>

Juan Pablo II. (1979). *CATECHESI TRADENDAE*. Ciudad del Vaticano. Accedido 20 de abril de 2020. Recuperado de: http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_16101979_catechesi-tradendae.html

Macana, A. G. (2016). *Formando y formados : lineamientos de formación en la fe para jóvenes catequistas de la catedral Santiago Apóstol de la Diócesis de Fontibón*. Pontificia

Universidad Javeriana. Bogotá. Accedido 16 de abril de 2020. Recuperado de:
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/40132>.

Marín, J. J. (2018). *50 Años de Medellín: “Los ires y venires” de la catequesis de signo liberador*. Laurentian University. Sudbury. Accedido 3 de abril de 2020. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/330428152_50_anos_de_Medellin_los_ires_y_venires_de_la_catequesis_de_signo_liberador

Márquez, A. A (2019). *Formación de catequistas: Criterios del magisterio para una formación integral en el contexto de la comunidad parroquial*. Facultad de teología, División de Filosofía y Teología, Universidad Santo Tomás, Bogotá. Accedido 12 de abril de 2020. Recuperado de:
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/20032/2019agustinmarquez.pdf?sequence=10&isAllowed=y>.

Marulanda, R. S. (2017). *La importancia de la didáctica en la catequesis*. Universidad de la Salle. Bogotá. Accedido 18 de abril de 2020. Recuperado de:
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1038&context=lic_educacion_religiosa

Mercado E (2008), *A la luz aparecida de la catequesis*. Consejo Episcopal Latinoamericano.

Bogotá. Accedido 3 de abril de 2020. Recuperado de:

https://issuu.com/albertogerardogutierrez/docs/la_catequesis_a_la_luz_de_aparecida

Pineda, J. J. (2014). *Experiencias formativas de los catequistas a partir de la nueva evangelización*

en las pequeñas comunidades en la parroquia del espíritu santo de la arquidiócesis de

Manizales. Universidad Católica de Manizales. Manizales. Accedido 28 de abril de 2020.

Recuperado de:

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/935/Jhon%20Jairo%20Pineda%20Llano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Pujol, J. J. (1981). *La catequesis en la misión pastoral de la iglesia*. Universidad de Navarra,

Pamplona. Accedido 18 de abril de 2020. Recuperado de:

<https://dadun.unav.edu/handle/10171/9372>

Pujol, J. J. (1997). *Historia de la catequesis en España*. Servicio de Publicaciones de la

Universidad de Navarra. Navarra. Accedido 16 de abril de 2020. Recuperado de:

<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/44103/1/11324-39364-1-PB.pdf>.

Sampier, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México D.F.

Sánchez, C. A. (2015). *Propuesta de formación bíblica para los catequistas de la parroquia checa del cantón Quito en el período 2014 - 2016*. Universidad Politécnica Salesiana. Quito.

Accedido 10 de abril de 2020. Recuperado de:
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/8003>.

Trejo, F. M. (2012). *Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería*. Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía. México D.F.

Accedido 18 de abril de 2020. Recuperado de:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122h.pdf>

Tomko, J. & Uhac, G (1993) *La guía para los catequistas*. Accedido 04 de junio de 2020.

Recuperado de: http://www.intratext.com/IXT/ESL0083/_P12.HTM

Villafuerte, O. E. (2013), *La Catequesis en el Magisterio de la Iglesia*. Instituto Superior de Catequética. Guadalajara. Accedido 3 de abril de 2020. Recuperado de:

https://issuu.com/oesau/docs/catequesis_en_el_magisterio_de_la_i

ANEXOS

ANEXO 1.

FORMATO ENTREVISTA PARA CATEQUISTAS PARROQUIA LA MILAGROSA

Un cordial saludo, mi nombre es Luz Angela Salamanca, estudiante de Teología Virtual de la Universidad Católica del Oriente, en la actualidad estoy realizando una investigación sobre la incidencia de la formación de los catequistas en el desempeño misional y comunitario de la parroquia La Milagrosa de Cumaca de la Diócesis de Girardot – municipio de Tibacuy – Cundinamarca -, para que el mensaje evangelizador convoque y una a su comunidad.

Por lo anterior se ha diseñado una serie de preguntas que se convertirán en una herramienta de mucha utilidad para realizar un análisis de la situación de la Parroquia frente al presente tema.

NOMBRE	
EDAD	
SEXO	
LUGAR DE NACIMIENTO	
ESCOLARIDAD	
ESTADO CIVIL	
CUANTOS HIJOS TIENE	
LUGAR DE RESIDENCIA	
ACTIVIDAD PRINCIPAL	
¿Qué le impulso a ser catequista?	
¿Cómo ingreso al grupo de catequistas?	
¿Cuánto lleva como catequista?	
¿Ha realizado cursos para su desempeño como catequista?	
¿Cómo fue la formación para iniciarse como catequista?	
¿Conoce si existe un procedimiento para desarrollar las catequesis?	
¿Qué es la catequesis y por qué cree que es importante?	
¿Para qué sirven los catequistas?	
¿Cuál es la finalidad de la catequesis?	
¿En su opinión como ha contribuido su labor de catequista en la comunidad?	
¿Cómo considera usted que los catequistas deben animar la participación de los catequizando y a sus familias en la participación de las actividades que realiza la parroquia?	
¿Qué estrategia de motivación utiliza para animar a las familias para que participen...?	
¿Cómo considera que se puede mejorar el proceso de formación de los catequistas?	

NOTA: Autorizo la utilización de la información aquí consignada para ser utilizada con fines pedagógicos.

Cordialmente, _____