



PROPUESTA DE ACCIÓN EDUCATIVA

INFANCIA, LENGUA EXTRANJERA, VIRTUALIDAD Y CURRÍCULO: UNA ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA Y EVALUATIVA.

Paula Andrea Zapata Arroyave*, Paula Natalia Castro Marín** y
Carlos Mauricio Gómez Sánchez***

Asesor

Magister Albeiro Monsalve Marín

Universidad Católica de Oriente en convenio con la
Fundación Universitaria Católica del Norte
Maestría en Educación

Medellín

2021

*Paula Andrea Zapata Arroyave, Código Orcid : <https://orcid.org/0000-0002-0181-8635>

** Paula Natalia Castro Marín, Código Orcid <https://orcid.org/0000-0002-8813-7153>

***Carlos Mauricio Gómez Sánchez, Código Orcid <https://orcid.org/0000-0001-7153-3566>

CONTENIDO

1. PRIMER ESCENARIO: GENERALIDADES DE LA PROPUESTA	3
1.1 Nombre de la propuesta	3
1.2 Línea de investigación	3
1.3 Pregunta clave	6
1.4 Objetivos.....	6
1.5 Introducción	6
2. SEGUNDO ESCENARIO: FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	8
2.1 Glosario.....	8
2.2 Marco Teórico	11
2.3 Esquema resumen	16
3. TERCER ESCENARIO: DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE EDUCATIVA.....	16
3.1 Maquetación de la propuesta	16
3.2 Protocolo de implementación de la propuesta	18
3.3 Proceso de validación in situ	26
3.3.1 La observación participante	26
3.3.2 Hallazgos.....	28
3.3.3 Conclusiones y recomendaciones.....	30
4. REFERENCIAS.....	32
5. LISTADO DE TABLAS	35
6. LISTADO DE ANEXOS.....	35

PROPUESTA DE ACCIÓN EDUCATIVA

INFANCIA, LENGUA EXTRANJERA, VIRTUALIDAD Y CURRÍCULO: UNA ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA Y EVALUATIVA

1. PRIMER ESCENARIO: GENERALIDADES DE LA PROPUESTA

1.1 Nombre de la propuesta

Infancia, lengua extranjera, virtualidad y currículo: Una articulación pedagógica y evaluativa.

1.2 Línea de investigación

Educación virtual.

1.3 Dirigida a

La población que se beneficiará en primera instancia es La Institución Educativa La Gabriela, una institución pública que ofrece formación formal a niños y jóvenes desde el grado transición hasta once. Además, ofrece educación de adultos en jornada sabatina. Los estudiantes y docentes del grado transición serán los que recibirán beneficio directo con la presente propuesta. Esta población la conforman 5 docentes licenciadas en preescolar, con poco conocimiento en el área de inglés, y 145 estudiantes distribuidos en cinco grupos. Estos niños se encuentran en las edades de 5 a 6 años, son alegres y abiertos al conocimiento debido a las capacidades que tiene el cerebro humano en estos primeros años de vida. Son estudiantes que habitan en estratos 0, 1 y 2, la mayoría de sus familias están conformadas por madre y abuela.

Por otro lado, la interacción con la lengua extranjera, inglés, sólo la tienen en la Institución Educativa, ninguno cuenta con un acercamiento a este idioma en sus hogares; sin embargo, la mayoría cuenta con dispositivos tecnológicos y acceso a internet para hacer un buen desarrollo de la propuesta curricular que aquí se plantea. Esta información puede ser visualizada de manera más explícita en las siguientes tablas:

Tabla 1

Caracterización de las docentes del grado transición de la Institución Educativa La Gabriela

Número de Docentes en el grado transición	Título Universitario	Nivel de Inglés
5	Licenciada en Preescolar	Ninguno (0)

Tabla 2

Caracterización de los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa La Gabriela

Grupo	Número total de estudiantes	Número de niñas 	Número de niños 
Transición 1	29	17	12
Transición 2	31	18	13
Transición 3	26	15	11
Transición 4	30	12	18
Transición 5	29	11	18
TOTAL	145	73	72

Estas características propias de la institución y tal vez de otras instituciones públicas del municipio de Bello y del país, sumadas a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional y de la misma sociedad, centra nuestra mirada en una necesidad latente de intervenir este grado con una propuesta de diseño curricular pertinente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las docentes y los estudiantes de transición de esta Institución Educativa.

Es necesario anotar que, a la mayoría de docentes de transición no se les capacita para desempeñar su labor durante las clases de inglés, no tienen el adecuado conocimiento para trabajar dicha área, en otras ocasiones tienen poco interés por crear nuevas estrategias que permitan la enseñanza de esta lengua, y lo más importante, no cuentan con un currículo pertinente que les permita conocer y tener recursos académicos, didácticos y metodológicos que posibiliten el mejoramiento continuo de la enseñanza y aprendizaje del inglés desde el grado transición.

En este sentido, esta propuesta de acción educativa, intentará dar algunas soluciones a esta problemática, a través de un currículo que les permita a las docentes tener el apoyo y guía para comprender, aprender y dirigir sus clases de inglés con mayor contenido, estrategias pedagógicas

utilizadas en esta área, actividades didácticas y bimodales (virtuales y presenciales) que permitan mejorar el aprendizaje del inglés en sus estudiantes.

Según los expertos, Piaget y Vygotsky, citados por Payer (2005), entre los 18 meses y los 6 años de vida de las personas, el cerebro se encuentra en pleno desarrollo de habilidades cognitivas, por lo tanto, escuchar y utilizar palabras en otro idioma, en este caso en inglés, generará cambios a nivel de la corteza cerebral que facilitan el aprendizaje. Además, los infantes reconocerán que existen otras culturas y personas que hablan otros idiomas, lo cual les permitirá tolerar y aprender desde su infancia que existen seres humanos valiosos en diferentes partes del mundo.

Otra razón que motiva a emprender esta propuesta, es que pertenecemos a un mundo globalizado, donde el aprender el inglés desde temprana edad dará las bases para seguir perfeccionando el idioma a lo largo de su formación integral y ampliará las oportunidades laborales, académicas y sociales durante toda la vida de los estudiantes, quienes disfrutarán aprendiendo algo nuevo de una manera divertida utilizando juegos, canciones, cuentos, videos, diferentes retos que los llenarán de curiosidad y ganas de seguir aprendiendo, estrategias que pueden ser aportadas desde un currículo flexible y fácil de implementar para las docentes no especializadas en el área.

Con el pasar de los años, se ha visto la gran diferencia en la importancia que se le daba y se le da actualmente a la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera. Antes, no era relevante saber o adquirir el dominio de otra lengua para la formación personal ni para las instituciones educativas. Sin embargo, actualmente es necesario e interesante para las personas dominar una lengua diferente a la materna. A nivel mundial y centrándonos en nuestro país, la globalización y las nuevas tecnologías han creado la necesidad de dominar una lengua extranjera, en este caso el inglés, convirtiéndose a su vez, en una de las áreas básicas de los currículos de todas las instituciones educativas, pues es un requisito indispensable para el ingreso a las universidades, intercambios estudiantiles, vida laboral, entre otros.

Desde la parte legal, la enseñanza del inglés en las instituciones educativas de Colombia ha sido sustentada desde políticas públicas que promueven la realización de proyectos de enseñanza de esta lengua, entre ellas están: la Ordenanza N° 345 de marzo 16 de 2012, por medio de la cual se crea el Comité Gestor Institucional para la Estructuración y Concertación de la Política Pública de Bilingüismo: Valle Bilingüe, el Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004-2019, ahora

llamado Proyecto de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras (en adelante PFDCLE) del Ministerio de Educación Nacional, cuyo objetivo es desarrollar competencias comunicativas del inglés en educadores y estudiantes del sector para favorecer la inserción del capital humano a la economía del conocimiento, al mercado laboral globalizado y a los avances, en materia de tecnología, en nuestras escuelas.

1.3 Pregunta clave

¿Cómo integrar una estrategia bimodal, que permita la implementación de actividades didácticas para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el currículo del área de inglés en el grado transición?

1.4 Objetivos

- ✓ Elaborar una propuesta curricular en el área de inglés del grado transición, de la Institución Educativa La Gabriela del municipio de Bello, con una estrategia bimodal que involucre actividades didácticas para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- ✓ Identificar las fortalezas y debilidades que actualmente tiene el currículo existente del área de inglés para el grado transición y la aplicación de éste durante las clases.
- ✓ Plantear estrategias bimodales que potencien el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en el grado transición.
- ✓ Socializar la propuesta curricular con el equipo de docentes del grado transición de la Institución Educativa La Gabriela.

1.5 Introducción

A través de los años, la adquisición de una lengua extranjera, como lo es el inglés, ha ido tomando más fuerza en el ambiente educativo, siendo las instituciones, generalmente, las que dan los primeros pasos en este proceso de aprendizaje del estudiante, involucrando a los niños y niñas desde las edades más tempranas, como lo es el grado transición. El Ministerio de Educación

Nacional y la Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, básica y media (MEN, 2010), refiere que:

“...el descubrimiento de las necesidades de los niños y las niñas es el mejor camino para identificar sus intereses, teniendo en cuenta que estos los atraen y mantiene su atención; es decir, la escuela para el niño y no el niño para la escuela (Ovidio Decroly, 1871-1932).” EDESCO-MEN. (2010. p. 10).

Lo anterior permite ver al estudiante como un ser en construcción, con interés de aprender y con oportunidades de hacer parte de una sociedad del conocimiento que le permita enriquecer su intelecto, desarrollar habilidades comunicativas y disfrutar del aprendizaje a través de diversas actividades. El aprendizaje de una lengua extranjera y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, contribuyen a la formación de sujetos competentes para el mundo personal, profesional y laboral, lo cual les corresponde a los docentes potenciar desde sus clases para generar interés, motivación y conocimiento de una manera creativa, didáctica, actualizada y responsable. Con relación a esto, en el periódico “Al Tablero” (2004) del Ministerio de Educación Nacional (MEN), se hace referencia que las herramientas tecnológicas aportan notablemente al desarrollo de diversos contenidos académicos, convirtiéndose en una gran oportunidad e instrumento clave en el aula de clase.

Esta propuesta de acción educativa, inicia con la búsqueda y el análisis de diversas actividades didácticas propuestas en el actual currículo del área de inglés del grado transición de La Institución Educativa la Gabriela, anexando otras tantas que puedan aportar al proceso de formación del estudiante, para luego implementar una estrategia bimodal que permita el uso de las TIC como herramientas mediadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera. Según María Victoria Fernández Carballo (2006),

Los profesores de lenguas, tienen en la Web una fuente inagotable de recursos a nuestra disposición. La Web nos permite utilizar su material en nuestras aulas con las actividades que se han venido realizando durante años (p.ej. El uso de imágenes para comenzar un debate en el aula), pero al mismo tiempo nos permite realizar actividades que antes no se podían llevar a cabo con nuestros alumnos (p.ej. la utilización de un chat para establecer una comunicación sincrónica con hablantes nativos) (p. 411).

El diseño de un currículo pertinente que permita una estrategia bimodal, donde las clases se desarrollen con el apoyo de actividades didácticas virtuales y presenciales, permitirá al docente y a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos del inglés de una manera más creativa, dinámica, divertida y asertiva, ya que la pronunciación y el uso de expresiones se hace más fácil y natural por medio de videos, audios e imágenes.

Es de gran importancia reconocer entonces, que los docentes y las instituciones formadoras, deben estar a la vanguardia con las nuevas tecnologías para acompañar sus prácticas pedagógicas que permitan guiar a sus estudiantes y promover aprendizajes más significativos.

2. SEGUNDO ESCENARIO: FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

2.1 Glosario

✓ Currículo:

Haciendo un recorrido bibliográfico, se encuentran algunas definiciones de este término, empezando por Arnaz (2010), quien refiere que el currículo es “un plan que norma y conduce explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa” (p. 8). Lo que lleva a entender, que es una construcción de conocimientos, propuestas y normas para guiar y orientar el actuar de los agentes educativos. Esta definición es muy similar a la planteada en la Ley 115 de 1994 en el artículo 76, donde se define que “el currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional” (p. 17).

En cuanto al concepto de currículo mirado desde el campo de la enseñanza de una lengua extranjera, se encuentra que Ordóñez (2011, p. 150) plantea que “el currículo debe estar compuesto de desempeños auténticos”, es decir, de “acciones comunicativas o procesos realizados en contextos específicos por gente que usa su conocimiento construido en la vida diaria y profesional cuando actúan como aprendices o como expertos para alcanzar propósitos de la vida real”. Propone a su vez, un currículo cíclico, que permita flexibilidad en contenidos, niveles y estrategias de

enseñanza y aprendizaje, de tal manera que no sea un currículo lineal, sino que se enfatice en los procesos.

✓ **Virtualidad:**

La Fundación Universitaria Católica del Norte, define la virtualidad, como “una modalidad educativa apoyada en las redes de comunicación, la informática y el internet...” (Parra, J. 2005, p. 11).

La palabra Virtualidad proviene desde los orígenes de Platón cuando comenta que el conocimiento se genera por medio de las ideas y de imágenes que el hombre capta de su contexto. Si el hombre tiene la capacidad de imaginar y de contextualizar la realidad; entonces la palabra virtualidad significa que por medio del proceso imaginario permite al hombre entrar en otro proceso que es el de aprendizaje; por medio de él podemos transformar la realidad y a su vez entenderla. Para el autor Josep Duart (2000. p. 7), la virtualidad es una apariencia de la realidad y está definida como un proceso imaginario; por ello lo que aprendemos de un sistema de cómputo aparenta ser real porque se estudia de la realidad, pero no es real debido que no estamos en tiempo real; esto es lo que llamamos realidad virtual.

La virtualidad trasciende la mera extracción de información de sitios webs o la descarga de archivos para ser leídos; implica un proceso de análisis y formación de relaciones cognitivas. En este contexto, el aula virtual debe ser el medio para pensar y aprender, no solamente para intercambiar documentos y comunicarse de manera asincrónica. (Moreira-Segura & Delgadillo-Espinoza, 2015. p. 6).

✓ **Aprendizaje de lengua extranjera en la primera infancia:**

Según Chomsky, N. (1988. p. 24) los seres humanos tienen unas capacidades innatas para la adquisición del lenguaje. Sin embargo, enfatiza que hay un período que determina este conocimiento. Ocurre también, en el aprendizaje de un idioma extranjero. Sí el aprendizaje de una lengua se da en los primeros años de vida, la adquisición de ésta se hará más fácil y auténtico. Como lo plantea Carroll (1980) “a más temprana edad que empiece el niño a recibir aducto (input) los resultados serán aun mejores los resultados en el aprendizaje que en una etapa mayor” (Cortés Moreno, M., 2001. Pág. 273)

Finalmente, siguiendo los postulados de Navarro (2010), es importante entender los procesos de adquisición de la lengua materna y ver las similitudes que existen con los procesos de

adquisición de la segunda lengua para que los profesionales de la enseñanza apliquen prácticas más útiles y beneficiosas con sus alumnos y obtener así resultados más satisfactorios. Igualmente, toma relevancia el hecho de tener en cuenta las distintas circunstancias y contextos en los que se aprende una y otra lengua, ya sea en alumnos en edad infantil o en adultos, ya sea en contextos de adquisición natural o instrucción dentro del aula, dado que estos factores diferenciales inciden en las habilidades y competencias con respecto a la adquisición de una segunda lengua. Asimismo, es preciso adaptarse a las necesidades de nuestros alumnos para obtener mejores resultados. Finalmente, es posible advertir que “los alumnos no conseguirán la misma competencia lingüística si comienzan su aprendizaje después del periodo crítico, siendo la infancia la edad idónea para comenzar con esta tarea. Por esta razón se debe aplicar una enseñanza temprana en el contexto educativo actual” (Navarro, 2010. Pág. 126).

✓ **Estrategia bimodal:**

De acuerdo con (Rua, 2017. p. 18), cita a Salinas (2011), por estrategia bimodal se entiende una combinación de acciones formativas en entornos virtuales con sesiones presenciales, cara a cara estudiantes y docentes, y la utilización en general de diferentes herramientas que potencien el proceso de aprendizaje. Esta también cita a García, Ferrari & Fernández (2014), que dicen que el sistema de enseñanza bimodal permite obtener información respecto a cómo se producen los procesos de interacción didáctica en un escenario virtual. A diferencia de lo que ocurre en la formación presencial, se han generado nuevos canales comunicacionales entre el docente y el estudiante. Los aprendices participan, a la par que los profesores, responden más preguntas y no esperan a pedir autorización para intervenir. Esta realidad permite afirmar que la virtualidad en la enseñanza aporta una visión y una posibilidad de práctica nueva para desarrollar procesos de aprendizaje más innovadores que impacten en el aprendizaje de los estudiantes, que faciliten la comprensión de los contenidos y que puedan enfrentarse y resolver nuevas situaciones.

En términos simples, Marsh et al. (2003) señalan que la “blended learning” es una estrategia de rediseño que trata de mejorar la calidad y disminuye los costos de la e-learning, busca otorgar más responsabilidad a los estudiantes en su estudio individual proporcionándoles destrezas y mejorar la calidad de las clases mediante el uso de presentaciones multimedia. De acuerdo con otros autores como Adell (2002) y Cabero (1996), el “blended learning” es un modelo de

aprendizaje y no consiste en colocar más materiales en Internet sino en aprovechar los que ya existen, no se trata de cambiar de medio sin necesidad, sino de aprovechar lo existente.

2.2 Marco Teórico

Para construir el plan de intervención que se propone, es preciso considerar la articulación teórico de los conceptos presentados anteriormente. La forma en que el currículo, la virtualidad, el aprendizaje de una segunda lengua en la primera infancia y la bimodalidad, han de integrarse para garantizar que el proceso formativo tenga éxito. Para la construcción de este marco teórico, es necesario tener en cuenta la propuesta de Krashen (1981) para el aprendizaje de una segunda lengua. Este autor, en su análisis de los procesos de adquisición de segundas lenguas, hace hincapié en el componente subconsciente de la adquisición, en la importancia de la calidad y la cantidad de lo que el aprendiz oye, en la existencia de un tiempo de silencio diferente para cada cual antes de romper a hablar. Enfatiza también, en el aspecto afectivo, variable que puede determinar la adquisición. Igualmente, los aportes teóricos de Bruner (1986), quien advierte que la adquisición del lenguaje se da principalmente en el desarrollo de la interacción entre adulto y niño en contextos de pautas fijas que se van ampliando y complejizando, donde se establece la negociación de significados y nuevos aprendizajes.

En este sentido, es necesario partir de comprender el currículo tal y como lo comprende Arnaz (1981), citado por Espinoza (2019), el cual es la herramienta que contiene la propuesta educativa de cada institución, la cual requiere de una buena elaboración, dado que es allí donde inician los cambios educativos. Asimismo, de acuerdo con Navarro, et al. (2010), es posible comprender el currículo desde una perspectiva pedagógica, siendo definido como “el contenido de materia o cuerpo organizado de conocimientos, con énfasis en las experiencias” (pág. 214), pero también puede ser concebido como un plan, un sistema o como una estrategia que, configura un modo de organización administrativa y se convierte en campo de reflexión sobre los conocimientos a aprender. Actualmente, las discusiones con respecto al currículo lo ubican también como el espacio para la innovación y el debate público, puesto que buscan que esta herramienta pueda trascender de cientificista o humanista a dialéctica; de burocrático o liberal a la participación democrática comunitaria; y de técnica instrumental o racionalista a emancipadora (Navarro, et al., 2010).

Sin embargo, para responder a estas demandas, es preciso advertir que la elaboración de la herramienta ha de partir de “prever, anticipar, planear y representar las prácticas docentes antes de que éstas sean llevadas al aula” (Navarro, et al., 2010. Pág. 212), de allí la importancia de tener en cuenta a la comunidad educativa y el contexto donde se implementará el currículo. Asimismo, como lo refiere Iafrancesco (2004), el proceso de planeación curricular debe tener un antes, partir de un diagnóstico del contexto y la situación de la institución, analizando al mismo tiempo su visión, misión y valores, además de los objetivos que ya tienen planteados a largo plazo, lo que se reconoce como objetivos educativos.

Posterior a este diagnóstico, se requiere pasar al diseño y planeación de estrategias, actividades, contenidos, el desarrollo de unidades de aprendizaje, para que, finalmente, se proceda a evaluar la pertinencia y los resultados del currículo. De garantizarse esta dinámica del currículo, la eficacia, efectividad y pertinencia del currículo serán satisfactorios; de no ser así, el diseño perdería confiabilidad y validez (Iafrancesco, 2004). El currículo, finalmente, termina por ser la guía de los docentes que muestra y conduce las prácticas pedagógicas y didácticas de estos, teniendo en cuenta la realidad que los rodea.

En este sentido, los diagnósticos para la construcción de currículos han de pretender unos objetivos claros tanto generales como específicos, detectar qué necesidades se poseen, hacer una buena elección de contenidos acordes con el contexto donde se va a implementar, establecer la didáctica curricular y evaluar continuamente el currículo de la institución. El diseño curricular requiere de una ardua labor, donde se indague, investigue y se tenga una formación profesional del área de conocimiento a desarrollar además de la identificación y reconocimiento de las necesidades e intereses individuales de los estudiantes e institucionales; puesto que, de lo contrario, el diseño curricular podría “dejar mal preparados a estos profesores para enfrentar la resistencia estudiantil y las realidades del aula de clase, debido a la falta de atención a los deseos e identidades de los estudiantes” (Lin, A., 2008, pág. 18).

Sin embargo, no es posible seguir pensando este diagnóstico parcialmente, solamente la luz de escenarios presenciales que cada vez requieren más de otras estrategias de aprendizaje por el avance tecnológico y la globalización. En palabras de Roll (1995), citado por Duart (2000),

En el mundo se producen más y más conocimientos. Los conocimientos se vuelven caducos a un ritmo cada vez más vivo y se hace necesaria su difusión, en el ámbito de la educación, de una manera más rápida. El modo tradicional de difundir conocimientos en educación y formación ya no

será válido. El reto para el futuro será emplear todo el potencial de las nuevas tecnologías de acuerdo con unas estrategias instruccionales y educativas claras (pág. 8).

Por lo tanto, al pensar esta propuesta Acción Educativa, también es pertinente abordar el tema de la virtualidad, puesto que a medida que pasan los años, la tecnología avanza y la cantidad de información y conocimientos abundan y varían notablemente. Por esta razón, el campo educativo debe darse la oportunidad de hacer uso de estas herramientas tecnológicas para apoyar y enriquecer sus prácticas pedagógicas. Es decir, el sistema educativo debe integrar por medio de su currículo una oferta para los estudiantes que integren las nuevas tecnologías de la información y comunicación como una herramienta propia del proceso de enseñanza y aprendizaje, convirtiéndose en un medio para llegar al conocimiento.

Según Duart (2000), quien conceptualiza esta integración como “entornos virtuales de aprendizaje”, se debe tener en cuenta unas características especiales que aportan al proceso de formación de las personas, entre ellas están la flexibilidad e interactividad, la oportunidad de vincularse a una comunidad virtual de aprendices, la posibilidad de acceder a diferentes objetos virtuales de aprendizaje, herramientas y recursos sin necesidad de estar en un mismo lugar y al mismo tiempo, sin perder de vista la importancia de establecer “un modelo de actuación pedagógica” que dirija a la comunidad educativa, centrándose en el estudiante y enseñándole cómo hacer uso de esta virtualidad como un medio para llegar al aprendizaje. De igual manera, Ruiz & Galindo (2015) plantean que es fundamental para las instituciones educativas y por consecuencia para los docentes, “reconocer que la cultura digital está reorganizando el funcionamiento cognitivo” (pág. 280), permitiendo el conocimiento manifestado en la red y activado a través de la comunicación entre personas, lo cual se constituye como un elemento para promover ambientes de aprendizaje.

En este sentido, es que se plantea la articulación de la tecnología con el proceso educativo para la primera infancia, puesto que, como lo afirma Soler Costa (2007),

Las TIC ofrecen una posibilidad de trabajar *innere sprachform* son las potencialidades comunicativas, las tecnologías interactivas, que requieren una redefinición de los modelos tradicionales para conducir a un tipo de procesos de enseñanza – aprendizaje más individualizado, más adaptados a sus necesidades educativas, más flexibles. Las bases sobre las que se asientan estas nuevas tecnologías suponen cambios que no sólo afectan al lugar de desarrollo de la actividad concreta, el aula, sino también al momento preciso en el que se realiza, el aprendizaje (pág. 184)

En concordancia, es preciso reconstruir las estrategias, por medio de las cuales hoy se imparte el proceso de enseñanza de una segunda lengua, puesto que gracias a la “intromisión” de la virtualidad en los escenarios escolares y el interés que despiertan estas herramientas en los niños, se requiere pensar cómo se puede potencializar el proceso, dado que “aprender es sinónimo de comprender, por esta razón lo que se comprende será lo que se aprende y se recordará mejor, por estar integrado a las estructuras de conocimiento infantil” (Carretero, M. 2009).

Sumado a esto, y dado que “en el contexto escolar, los niños de hoy se encuentran inmersos en una cultura enriquecida por los avances tecnológicos, tienen acceso a mayores recursos, sus necesidades escolares varían exigiendo de alguna manera a sus educadores la integración de nuevas alternativas didácticas.” (Quicano, 2009, pág. 7), un asunto que no es para nada una contrariedad para los docentes, en tanto, “los profesores de lenguas, tenemos en la Web una fuente inagotable de recursos a nuestra disposición” (Fernández Carballo, 2006, pág. 411) y, como lo afirman en un estudio reciente Verguillas & Mancero (2020),

la incorporación de la virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad, es percibida por los estudiantes como una herramienta didáctica dinámica, moderna, participativa e innovadora, que permite la interacción entre docente y participantes. Así mismo favorece el trabajo colaborativo entre los estudiantes, la comunicación entre el grupo, la motivación y la superación de limitaciones (pág. 230)

Por lo tanto, la virtualidad no sólo favorece notablemente el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera en la primera infancia, donde el cerebro del ser humano se encuentra más dispuesto para adquirir una nueva lengua, sino que responde a las demandas didácticas que realizan hoy los niños en cuanto a la forma en que los recursos digitales puedan convertirse en una herramienta fundamental para mejorar la pronunciación y la escucha de un nuevo idioma. Articular estrategias bimodales enfocadas en recursos didácticos, es reconocer que, en palabras de Guillén (2006),

los niños entran en contacto con los datos lingüísticos de la lengua que están aprendiendo y ponen en funcionamiento operaciones mentales de manera no consciente para conseguir la información necesaria que les ayude a proyectar las reglas y los principios que subyacen a esa lengua. De esta manera, el niño construye un sistema gramatical que va

mucho más allá de los datos a los que ha tenido acceso y es capaz de construir oraciones que no ha oído antes (pág. 52)

En este sentido, es posible advertir que la edad en la que los niños inician su escolaridad (5-6 años), es la edad más propicia para aprendizaje de un nuevo idioma, dado que “entre los 5 y los 8 años se produce un cambio que va de la percepción visual no lingüística a la categorización lingüística” (Cortés, 2002, pág. 273). En palabras de Ruiz Calatrava (2009),

la edad a la que debe iniciarse un niño en la enseñanza de otros idiomas es cuando sus conocimientos de la lengua materna le permitan realizar asociaciones entre objetos y términos; es decir, no antes de los 3 o 4 años. De hecho, hacerlo antes no es conveniente porque el niño puede confundir el aprendizaje y no se define por una sola lengua, mostrando atrasos en su proceso de comunicación (pág. 99).

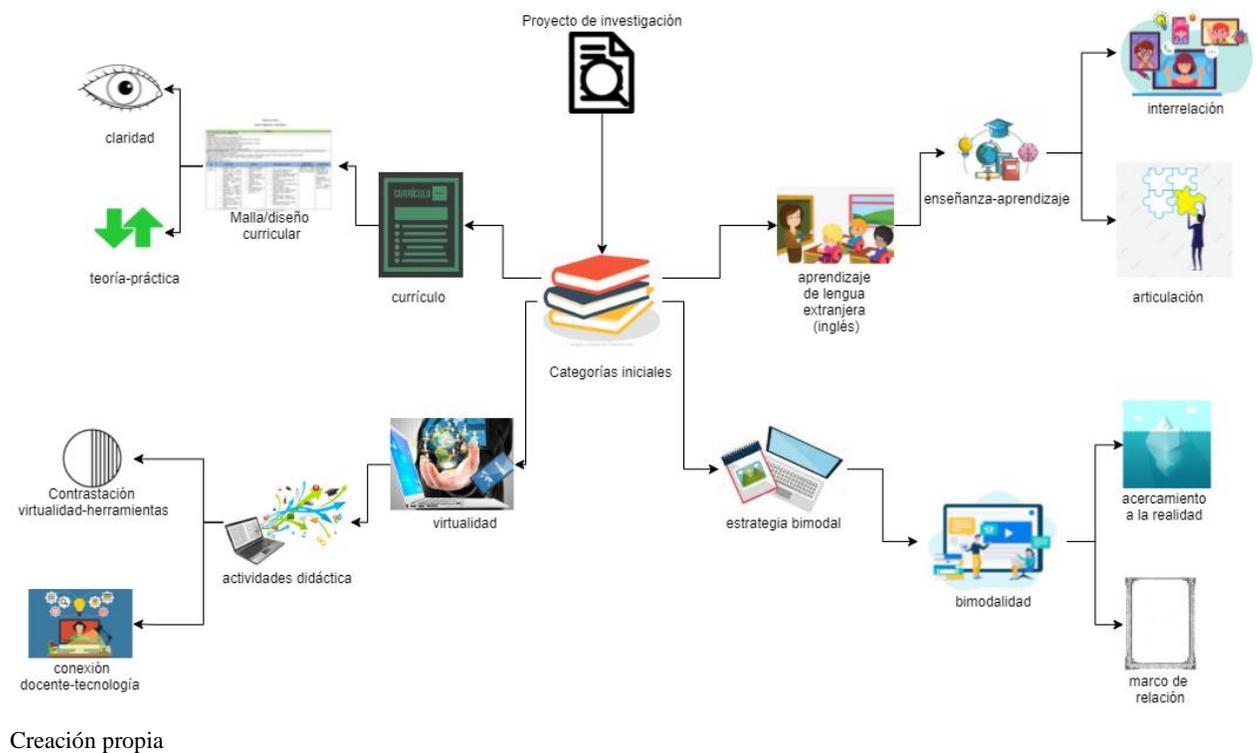
En esta edad, es posible aprovechar la capacidad que tienen los niños de imitar sonidos y patrones de entonación, lo cual será beneficioso para aprender una lengua extranjera, dado que se sienten interesados por diferentes sonidos y códigos de comunicación que pueden ser presentados de una manera natural a través de la virtualidad, puesto “el cerebro de un niño tiene mayor receptividad celular para la adquisición de una lengua [...] con los años esta plasticidad cambia y la capacidad del cerebro para aprender una lengua se disminuye” (Asher, J & García G., 1969. pág. 334).

Consecuentemente, en el contexto colombiano resulta de mayor importancia cuestionarse por esto, dado que no es común hacer uso de una lengua diferente a la materna, por lo que los niños no están expuestos a la real pronunciación y contexto de esa lengua diferente a la que ellos aún están de proceso de aprendizaje. Para lograr esto, es necesario hacer una buena elección del material, el cual debe ser auténtico para no generar errores en la adquisición de la lengua extranjera. Como concluye Ruiz Calatrava, M. C. (2009, p.102), si lo que pretendemos lograr es el dominio de una lengua extranjera parecido al de la lengua materna, es importante iniciar desde la primera infancia, pero teniendo en cuenta el cómo enseñarlo y en qué contexto para alcanzar un aprendizaje positivo.

La educación en Colombia, y directamente la enseñanza de los docentes de preescolar de una segunda lengua, necesita un fortalecimiento pedagógico y teórico, ya que “la intensidad del tiempo empleado para la enseñanza, metodologías inadecuadas, pobreza de los recursos y deficiencias en el dominio de la lengua por parte de los profesores” (Camelo, 2014) afecta

notablemente el aprendizaje significativo de los estudiantes. Por esta razón, cada vez se hace más necesario integrar las tecnologías puesto que “ambas modalidades ofrecen grandes oportunidades para aprender una lengua extranjera, porque entendiéndose cuáles son las formas de aprendizaje de hoy en día, ambas modalidades estarían en igualdad de condiciones puesto una de ellas siempre se apoya de la otra funcionando de manera que completa conocimientos” (Soto C, 2019, pág. 15).

2.3 Esquema resumen



3. TERCER ESCENARIO: DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE EDUCATIVA

3.1 Maquetación de la propuesta

Partiendo del diagnóstico elaborado y los hallazgos encontrados en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos (ficha de análisis documental relacionado con el currículo del área de inglés, guía estructurada de observación de las clases de inglés, entrevista semiestructurada a la docente y grupo focal), se ve la necesidad de adecuar el currículo del área de inglés en

transición, involucrando una estrategia bimodal que lleve al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de esta lengua extranjera, enriqueciendo, no sólo a los estudiantes, sino también a las docentes de dicho grado. Para elaborar esta propuesta de acción educativa, se tomó como referencia la malla curricular actual diseñada y planteada por la misma institución educativa, encontrando un cuadro inicial, compuesto por los siguientes componentes:

- ✓ Evidencias de aprendizaje.
- ✓ Núcleos temáticos y pensamientos.
- ✓ Horas previstas.
- ✓ Temas y subtemas (para cada período)

Partiendo de allí, se hace necesario anexar otras dos columnas donde se propongan algunas estrategias bimodales y recursos que les permitan a las docentes desarrollar las competencias comunicativas propias del aprendizaje de una lengua extranjera (listening, speaking, reading and writing) de una manera más real, auténtica y completa.

Cuando se habla de estrategia bimodal, se hace referencia a una estrategia que permita la implementación de actividades didácticas en la presencialidad y la virtualidad, aprovechando al máximo los objetos virtuales de aprendizaje (OVA) y ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) para la enseñanza y aprendizaje del inglés en la primera infancia, pues las imágenes, los videos, las canciones y los cuentos presentados con la pronunciación correcta de nativos junto con la exposición al conocimiento de otra cultura, posiblemente permitirá un aprendizaje significativo en los niños y ayudará a las docentes a tener más herramientas para fortalecer su proceso de enseñanza y aprendizaje personal y profesional. Además de actividades virtuales, los estudiantes cuentan con un libro de actividades donde se trabajará secuencial y transversalmente con otras dimensiones de desarrollo propias de este grado de escolaridad. Entre estas estrategias de bimodalidad se encuentran juegos interactivos, actividades de comparación, apareamiento, cartas de memoria, juegos de concentración, karaoke, blogs, poemas, adivinanzas, canciones, lectura de imágenes formando una historia, fragmentos de programas de televisión, películas o animaciones y actividades que permita la interacción entre estudiantes para hacer uso de expresiones simples.

Este tipo de estrategias desarrollan también las habilidades de observación de los estudiantes y dirigen su atención a la comunicación no verbal, contribuyendo a la interpretación de mensajes, ya que tienen la posibilidad de hacer parte de su aprendizaje porque son ellos quienes juegan, escuchan, hablan, interactúan con el lenguaje directamente y el docente orienta y guía.

Para diferenciar estas estrategias bimodales, se ha recurrido a codificar cada una de ellas, haciendo énfasis en la forma de aplicarse, es decir, si es una estrategia que puede usarse en la presencialidad, llevará la sigla (RP) que significa recurso presencial, o (RV) si es un recurso virtual o (RB) si corresponde a un curso bimodal.

En la columna de recursos, se propondrán algunos links que las docentes pueden usar para trabajar un tema en específico y desarrollar las habilidades comunicativas, puede hacer énfasis en una sola o en varias con una misma actividad. El uso adecuado de los links permitirá una exposición directa de los estudiantes a la lengua extranjera y hará de este aprendizaje un proceso más dinámico, interactivo, motivacional y enriquecedor para ambos agentes de la educación, docente y estudiante.

Esta propuesta no sólo hace uso de recursos virtuales, sino de dos libros diseñados por las docentes de transición que les permite llevar un proceso secuencial y contiene las dimensiones de conocimiento que se deben desarrollar en este grado, ellos son “Mis pasitos en La Gabriela” y “Trazos”, libros que son incluidos en la propuesta de acción educativa como ayuda para orientar y guiar a la docente que recurra a este currículo del área de inglés en la Institución.

Para poder visualizar el currículo que se reajustó con base al diseño ya existente en la I.E La Gabriela, se puede remitir al siguiente hipervínculo:

<https://drive.google.com/file/d/1jPD9lVupBTYHDhMEzflQHrvJi8ULEjka/view>

3.2 Protocolo de implementación de la propuesta

Por medio de la propuesta de acción educativa, se pretende reajustar el currículo del área de inglés del grado transición de la Institución Educativa la Gabriela, aplicando una estrategia bimodal que ofrece variedad de actividades didácticas y recursos, la cual permitirá a los estudiantes desarrollar las habilidades comunicativas en forma dinámica, creativa y motivadora, al igual que fortalecerá el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante una variedad de actividades con las que los docentes cuenten y que les permitan promover y mejorar el desarrollo de dichas habilidades de los niños de transición.

Para la realización de esta propuesta, se pasó por tres momentos fundamentales, con el fin de que se pueda evidenciar fácilmente cuál es el propósito y de qué forma se deben llevar a cabo cada una de las actividades sugeridas, las cuales, se reitera, no son una camisa de fuerza, sólo un

ejemplo de algunas de las múltiples opciones con las que pueden contar los docentes para lograr nuestra meta.

Los tres momentos en que se desarrolla la propuesta son: Presentación y Socialización, Implementación y Revisión y Ajustes.

Cada una de estos, tiene en su interior varias actividades, con sus objetivos, implicados, detalles y observaciones, los cuales estarán detallados para que sean de su fácil comprensión y puesta en práctica.

PROTOCOLO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

MOMENTO 1: Presentación y socialización

ACTIVIDAD	IMPLICADOS	OBJETIVO	DETALLES/OBSERVACIONES	TIEMPO ESTIMADO
Elaboración de tarjetas de invitación para dar a conocer la propuesta.	Docentes encargados de la propuesta: Carlos Mauricio Gómez, Paula Natalia Castro, Paula Andrea Zapata.	Enviar las tarjetas de invitación para dar a conocer la propuesta a los docentes de preescolar, administrativos y jefes de área de inglés de la Institución Educativa.	Asegúrese de enviar las tarjetas de invitación a la población beneficiada para que hagan parte de la socialización de la Propuesta de Acción Educativa.	Una semana.
Difusión en el canal de facebook Institucional.	Docentes encargados de la propuesta: Carlos Mauricio Gómez, Paula Natalia Castro, Paula Andrea Zapata, encargado de comunicaciones de la página de Facebook La Institución y rectora.	Difundir de forma creativa (mediante un video u otra presentación de preferencia) la propuesta de intervención educativa, con el fin de presentarla a padres de familia, docentes, estudiantes y comunidad en general.	Verifique que la Propuesta de Acción Educativa sea difundida creativamente por los canales de comunicación de la Institución para que llegue a toda la comunidad educativa.	Dos semanas.

Socialización de la propuesta de acción educativa.	Equipo de trabajo de la propuesta, docentes de preescolar, directivos y docentes del área de inglés de La Institución Educativa La Gabriela.	Socializar con los docentes implicados en la propuesta de acción educativa cada uno de los pasos realizados, los avances y logros.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacite a los docentes y directivos que implementarán el currículo para hacer una correcta lectura y uso de este. 2. Socialización de la propuesta educativa por parte de los maestrantes, especificando cada uno de sus componentes. 3. Agradecimiento por la participación en la socialización. 	Una hora.
--	--	--	---	-----------

MOMENTO 2: Implementación

ACTIVIDAD	IMPLICADOS	OBJETIVO	DETALLES/OBSERVACIONES	TIEMPO ESTIMADO
Actividad diagnóstica	Docentes encargados de la propuesta, docente y estudiantes del grado transición.	Observar una clase de inglés, con el fin de analizar las posibles debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas para comenzar la puesta en marcha de la propuesta, partiendo de la realidad actual del grupo a ser intervenido.	Observe y diagnostique las condiciones actuales del grupo en el que se va a realizar la intervención con el objetivo de realizar una matriz DOFA que permita la implementación del currículo.	

Clases de inglés	Profesor y estudiantes	Implementar, en el desarrollo de las clases de inglés, las estrategias bimodales sugeridas en el anexo #1 (malla curricular)	Extraiga e implemente las estrategias bimodales que considere pertinente de acuerdo con el tema y el grupo donde se desarrollará la clase de inglés.	Horas asignadas para las clases de inglés de acuerdo con el horario Institucional.
Enjoying my English Day	Comunidad Educativa	Promover mediante el "Enjoying my English Day", un espacio dinámico, creativo y participativo, donde todos los estudiantes de la Institución Educativa demuestren sus talentos y aprendizajes en el área de inglés mediante un acto cultural.	Planee y sugiera actividades que permitan a los estudiantes demostrar sus habilidades comunicativas y aprendizajes en el área de inglés (canciones, dramatizaciones, poesías, diálogos, portafolio, entre otros)	Una jornada escolar.

MOMENTO 3: Revisión y ajustes

ACTIVIDAD	IMPLICADOS	OBJETIVO	DETALLES/OBSERVACIONES	TIEMPO ESTIMADO
Focus group	Docentes de la propuesta, docentes de preescolar, encargados del área de inglés, coordinadores y rectora.	Evaluar el impacto de la propuesta de acción educativa para mejorar el desempeño en el área de inglés de los estudiantes de transición y en general de la Institución Educativa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Convoque a los miembros de la Institución que harán parte de este grupo focal. 2. Estructure una agenda de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> -Saludo -Presentación de las preguntas. -Comentarios y sugerencias. -Conclusiones. 3. Preguntas sugeridas (deben permitir reconocer las fortalezas, debilidades y posibles acciones de mejoras de la propuesta de acción educativa): <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles consideran ustedes que fueron las fortalezas de implementar esta Propuesta de Acción Educativa en el grado transición? - ¿Qué aspectos a mejorar encuentran en la ejecución de la propuesta? - ¿Qué evidencias de aprendizaje significativo del inglés encuentran ustedes en los niños después de implementadas las estrategias bimodales? 	

<p>Familias activas.</p>	<p>Padres de familia del grado transición en el que se aplica la propuesta de acción educativa.</p>	<p>Conocer la opinión de los padres de familia del grupo intervenido durante la propuesta para saber sus opiniones, sugerencias, impactos que hayan observado en los niños.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Invite a una reunión virtual a los padres de familia del grupo intervenido con la Propuesta Educativa. 2. Estructure una Agenda de trabajo. 3. Realice preguntas que permitan identificar las fortalezas, debilidades y sugerencias de la propuesta aplicada con los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles actividades consideran ustedes que fueron las más pertinentes para aumentar el nivel de inglés de los niños? - ¿Qué avances hubo en sus hijos después de la implementación de las actividades bimodales? - ¿De qué forma pudo usted identificar que su hijo estaba teniendo un aprendizaje más significativo en el área de inglés? - ¿Qué sugerencias o comentarios tienen respecto a las clases de inglés? 4. Concluya la reunión con aportes enriquecedores para la educación de los niños en esta etapa de escolaridad. 5. Analice las respuestas de las familias y de acuerdo a ellas sistematice las conclusiones. 	<p>Una hora.</p>
--------------------------	---	---	--	------------------

Mejoremos la propuesta	Docentes de la propuesta, docentes de preescolar, encargados del área de inglés, coordinadores y rectora.	Realizar las modificaciones necesarias de acuerdo a las sugerencias y observaciones dadas por los padres, maestros y directivos.	Observe y analice las sugerencias realizadas en el grupo focal y familias activas para reconocer y realizar los ajustes pertinentes a la Propuesta Educativa.	El tiempo que considere necesario.
------------------------	---	--	---	------------------------------------

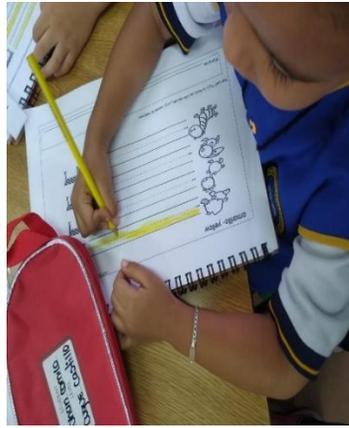
3.3 Proceso de validación in situ

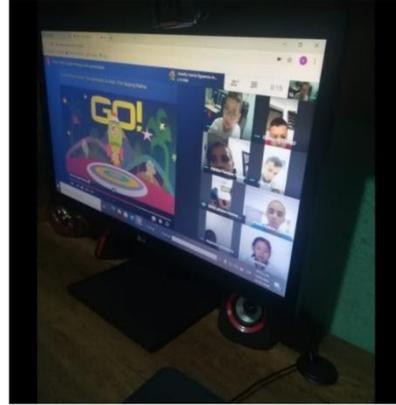
Para llevar a cabo la propuesta de acción educativa, se optó por tomar tres técnicas o instrumentos que fueron indispensables para el desarrollo de esta.

3.3.1 La observación participante

Esta técnica es necesaria, ya que este es el grupo de una de las integrantes del equipo trabajo, por lo cual se tuvo un contacto muy cercano con ellos y ayudó a dar cumplimiento al primer objetivo específico: Identificar las fortalezas y debilidades que actualmente tiene el currículo existente del área de inglés para el grado transición y la aplicación de éste durante las clases. Se realizó durante la intervención y así se pudo analizar los resultados que se iban evidenciando de la propuesta. (Ver anexo 1): Instrumento observación participante.

Con el ánimo de evidenciar el trabajo realizado en esta esta estrategia, se comparten fotografías de los estudiantes en dicha actividad.





En segundo lugar, se realizó un trabajo con la entrevista, esta se pudo realizar en el transcurso de la investigación y fue enfocada a 3 padres de familia y 3 estudiantes del mismo grado, con el fin de tener un contacto más cercano e ir teniendo información de cómo fue el proceso y los resultados que se iban obteniendo. (Ver anexo 2). Entrevista a estudiantes.

Por último, se realizaron encuestas, sus resultados que permitieron evaluar cuáles actividades didácticas promovieron y generaron más impacto en el aprendizaje de una la lengua en los estudiantes del grado transición y luego de esto poder socializar la propuesta curricular con el equipo de docentes del grado transición de la Institución Educativa. (Ver anexo 3). Encuesta a estudiantes del grado transición.

3.3.2 Hallazgos

Durante la observación, se evidenció que la docente adquirió una orientación diferente para la enseñanza del inglés, dándose la oportunidad de aprender ella misma y llevar a sus estudiantes

a aprender un nuevo idioma, interactuando con él por medio de canciones, videos y diálogos cortos que fortalecieron las competencias consignadas en el currículo del área. De igual forma, se promovió el aprendizaje significativo y autónomo de los estudiantes, ya que la docente mostró a los niños y niñas las múltiples opciones que tienen para aprender desde cualquier parte, de igual forma, la docente demostró más seguridad haciendo uso de algunos objetos virtuales de aprendizaje, lo que generó en los niños mayor interés por participar de las actividades propuestas, que esta vez, fueron más interactivas desde la virtualidad.

El buen uso de los objetos virtuales de aprendizaje, permitió a la docente dar una clase con mayor asertividad en cuanto contenido y nivel de aprendizaje de los estudiantes, quienes se encuentran en una etapa donde pueden adquirir y aprender un nuevo idioma con gran facilidad debido a la flexibilidad mental que se posee en este momento de la vida del ser humano.

Los padres de familia entrevistados, coinciden en que el aprendizaje del inglés es de gran importancia en la actualidad y que el uso de los objetos virtuales de aprendizajes es fundamental en este proceso. También afirman, que los videos, canciones y cuentos permiten un mayor acercamiento y comprensión del idioma, mejorando su pronunciación y escucha.

Esto nos llevó al grupo de investigadores a ver la verdadera importancia que tiene el diseño de un currículo que tenga en cuenta, no sólo la enseñanza de conceptos, sino las necesidades, intereses y contexto de los estudiantes.

Las actividades didácticas virtuales desarrolladas durante las intervenciones, permitieron un aprendizaje más activo donde el ambiente colaborativo fue primordial, centrando la atención en la motivación e interés del estudiante que lo llevaba a preguntar, descubrir, explorar y experimentar, construyendo a su vez su conocimiento.

Finalmente, se aplicaron las encuestas a estudiantes y a la docente de dicho grupo, al recibirlas fue gratificante ver como las caritas felices, que correspondían a una satisfacción,

predominaron en sus respuestas, dando un incentivo a la docente para que hiciera uso de los OVA con más frecuencia en sus clases.

En cuanto a la docente, en su encuesta, expresa que fue de gran ayuda el aporte que se hizo con la propuesta de actividades bimodales y que a pesar de ser pocas las intervenciones, debido al corto tiempo que se tenía, el impacto fue visto rápidamente en el planeación y desarrollo de sus clases, fue de gran relevancia la participación activa de los estudiantes durante las clases y el constante interés por aprender más, tal y como se puede realizar con las actividades didácticas virtuales que permiten a los estudiantes hacer uso de sus habilidades visuales y auditivas para comprender e interactuar con la lengua extranjera, como se pudo observar en las clases de transición.

3.3.3 Conclusiones y recomendaciones

- ✓ Los resultados de la implementación de la propuesta fueron inmediatos, los estudiantes empezaron a interactuar con la lengua, a participar activamente de las actividades, a comprender y hacer uso de palabras y expresiones en inglés con propiedad, a divertirse con el idioma. De igual manera la docente expresó sentirse más segura cuando hacía uso de actividades didácticas virtuales pues tenía la oportunidad de utilizar una herramienta muy enriquecedora para sus clases y su ámbito profesional y personal.
- ✓ Durante la primera etapa de observación, se tuvo la oportunidad de ser observadores de una práctica pedagógica, la cual era realizada por una compañera de trabajo y de estudio, esto permitió elaborar críticas constructivas a su labor, y por ende a la profesión y ocupación de docentes, enriqueciendo el perfil profesional de quienes intervinieron en la presente investigación.

- ✓ Como docentes, se debe estar dispuestos y flexibles ante las nuevas ideas y herramientas pedagógicas que ofrecen los espacios tecnológicos, para aportar a los estudiantes lo mejor para un aprendizaje significativo y funcional para sus proyectos de vida.
- ✓ El análisis, la reflexión y la iniciativa que se alcanzó con este proyecto, ha tenido un gran impacto, no sólo en el grupo de transición 3 y su docente, sino también en los investigadores que elaboraron la propuesta, al igual que algunas otras docentes que se involucraron en el desarrollo de algunas actividades virtuales que permitieron la creación de planeaciones más novedosas, dinámicas e interactivas para el área de inglés.
- ✓ El haber tenido la oportunidad de analizar un currículo, identificar e implementar una estrategia bimodal que permitiera realizar actividades didácticas para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de transición 3, fue de gran enriquecimiento personal y profesional. Además de arrojar como resultados unas estrategias que pueden hacer la diferencia entre una clase con uso de las TIC y una sin ellas.
- ✓ Con las observaciones, entrevistas y encuestas realizadas, se puede concluir que los estudiantes demuestran más interés y atención en las clases que se usan las herramientas tecnológicas. Además de proporcionar un aprendizaje más efectivo y asertivo del idioma inglés, el cual se ve en ocasiones atropellado por su mal uso.
- ✓ Sabemos que no sólo a través de las TIC, los estudiantes pueden lograr procesos de aprendizaje más efectivos, por eso la estrategia es bimodal, donde se hace uso de diferentes actividades que fortalezcan la adquisición de una nueva lengua.
- ✓ Es necesario que la malla curricular de la institución contenga propuestas didácticas donde se haga uso de las herramientas tecnológicas impactando positivamente en la apropiación de contenidos, favoreciendo el fácil acceso al conocimiento y captando el interés de los niños y niñas.

4. REFERENCIAS

- Adell, J. (2002). World Wide Web: Un sistema hipermedia distribuido para la docencia Universitaria. En Blázquez, F., Cabero, J. y Loscertales, F. (Coord.). (1994). Nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación. Sevilla: Ediciones Alfar. Consultado el 10/04/04 en <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/14.pdf>.
- Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. (2000). *Educere*, 3(9), 30–37.
- Arnaz, José. (1981). La planificación curricular (segunda edición). Editorial Trillas. México.
- Asher, J& García, G. (1969). The optimal age to learn a foreign language. *Modern Language Journal*, 38, 334-341.
- CARROLL, F. W. (1980): "Neurolinguistic processing of a second language: experimental evidence". En R. C. Scarcella, y S. Krashen (eds.): *Research in Second Language Acquisition*. Rowley, Mass.: Newbury House.
- Carretero, M (1993). *Constructivismo y educación*. Aique, Buenos Aires
- Chomsky, N (1988). *Language and the problems of knowledge*. MIT Press. p. 24
- Cortés Moreno, Maximiano. El factor edad en el aprendizaje de una lengua extranjera: una revisión teórica. *Revista de Estudios y Experiencias Educativas* (2001, 17: 269-285. https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/668/1/pg_271-288_adaxe17.pdf
- Duart, J. M., & Sangrá, A. (2000). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa.
- EDESCO-MEN. (2010). Orientaciones pedagógicas para el grado de transición. 1586, 95. http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-259878_archivo_pdf_orientaciones_transicion.pdf

- Espinoza, R. (2019) Teorías del diseño curricular. Universidad Xochicalco, Campus Tijuana, Baja California, México
- Fernández Carballo, María Victoria (2006). “Las TIC en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (ILE): una herramienta online y una off-line”. RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, Volumen (5, N°2). (p. 409-416)
- García, A., Ferrari, A., & Fernández, S. (2014). Educación a distancia para la enseñanza universitaria en biología: virtualidad y presencialidad. Signos Universitarios, 1, 279-289.
- Guillén, M. T. (2006). Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela. Encuentro, 16, 51-62.
- Navarro, Y., Pereira, M., de Homes, L. P., & Cascioli, N. F. (2010). Una mirada a la planificación estratégica curricular. Telos: Revista de estudios interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 12(2), 202-216.
- Ordóñez, C. L. (2011). Educación para el bilingüismo: español e inglés, conectados desde el currículo hasta el salón de clase, y más allá. PROFILE Vol. 13:2, Bogotá. P. 147-161
- Parra, J. (2005). Educación virtual. Reflexiones y experiencias. Medellín, Colombia: Fundación Universitaria Católica del Norte.
- Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
- Quicano Ayala, M. V. (2009). La Virtualidad: Una alternativa pedagógica para estimular la observación e indagación en los niños de transición.
- Richards, J. & Farrell, T. (2005). Professional development for language teachers. Cambridge: Cambridge University Press
- Rua, C. (2017). Estrategia didáctica bimodal para la enseñanza de Imagenología Veterinaria en. Biblioteca digital UdeA, 148.

- Ruiz, H. y Galindo, A. (2015). Reflexiones sobre la enseñanza en la virtualidad desde un sustento ético. *Itinerario Educativo*, 65, 271-293.
- Ruiz Calatrava, M. C. (2009). El aprendizaje de una lengua extranjera a distintas edades. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 2(3), 98-103. Disponible en <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>
- Salinas, M. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. Buenos Aires: Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Soler Costa, R. (2007). Nuevo enfoque metodológico a través de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés: estrategias de aprendizaje en el entorno virtual. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (59), 183-196.
- Soto, L. N. (2019). Virtualidad y presencialidad en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Stephen Krashen' s Theory in the development of the oral production of Teoria de Stephen Krashen no desenvolvimento da produção oral de estudantes. (2020). 5(03), 814–849. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i3.1385>
- Verguillas, C., & Mancero, P. C. B. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil. *Revista de Ciencias sociales*, 26(1), 219-232.
- Villegas López, G. A., & Zea Restrepo, C. M. (2010). EAFIT INTERACTIVA: Hacia una experiencia educativa bimodal que combina la presencialidad y la virtualidad.

5. LISTADO DE TABLAS

Tabla 1: Caracterización de las docentes del grado transición de la Institución Educativa La Gabriela.

Tabla 2: Caracterización de los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa La Gabriela.

6. LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1: Instrumento observación participante

Instrumento N°1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE DE LA DOCENTE:		GRUPO:		
LA GABRIELA	PAULA ANDREA ZAPATA		T°3		
TEMA: Los números del 1 al 5					
ITEMS	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Comentarios
La profesora saluda en inglés motivando a los estudiantes a saludar en el mismo idioma	X				
Los estudiantes responden al saludo y participan activamente de las actividades haciendo uso de algunas palabras en inglés.		X			La docente a practicado más el saludo con sus estudiantes, al cual ya responden con más interés y comprensión. Además, ha implementado en las clases más actividades virtuales que le han permitido a ella y a los estudiantes un mayor aprendizaje de expresiones, vocabulario y correcta pronunciación.
Los estudiantes infieren el significado de palabras y/o expresiones a través de los movimientos o gestos de la docente, imágenes o videos.	X				La docente ha escogido adecuadamente el material virtual que utiliza en la clase generando interés y siendo un recurso claro en el significado de las palabras y contenido que desea que los estudiantes comprendan y aprendan. Además, ella aclara con gestos o movimientos para que quede claro el tema.
La docente hace uso de material didáctico virtual para motivar a los estudiantes a aprender dentro y fuera del aula		X			El material didáctico virtual es usado con asertividad durante esta clase. Generando motivación en ambos, estudiantes y docente. Aún hay dificultades en el uso de estos materiales en casa porque los estudiantes no tienen unos hábitos de estudio claros y pertinentes (la mayoría).
Los estudiantes repiten la pronunciación de palabras, expresiones o canciones conociendo su significado.	X				Como el material fue adecuado, el uso del inglés fue más variado y pertinente. Promoviendo un buen uso del lenguaje.
Durante la clase se hace uso de objetos virtuales de aprendizaje para enseñar una segunda lengua	X				El uso de los OVA, mejoró notablemente el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Los estudiantes demuestran interés y motivación por aprender inglés, haciendo preguntas constantemente o realizando su trabajo con amor.	X				Los estudiantes participaron activamente de la clase, haciendo preguntas, repitiendo pronunciación y encontrando significados a las expresiones y palabras usadas en inglés.
Los temas y objetivos propuestos desde el currículo del área de inglés corresponden a la edad de los			X		El nivel de inglés de los estudiantes es bajo, pero se empieza a ver avance en la comprensión de temas lo cual agiliza un poco el desarrollo total de currículo.

estudiantes y a los derechos básicos de aprendizaje propuestos por el MEN.					
--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Entrevista a los estudiantes y padres de familia.

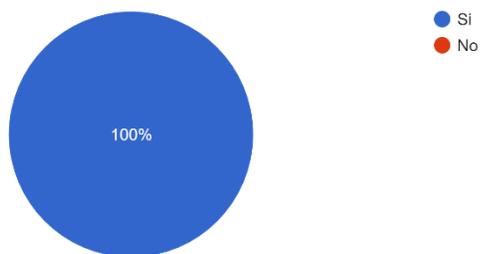
Instrumento N°2

Entrevista a los estudiantes

1. ¿Te gusta el inglés?
2. ¿Sabes alguna palabra o expresión en inglés? ¿Cuáles, me las podrías decir?
3. ¿Cómo crees que aprendes más fácil inglés? ¿Con imágenes, videos, canciones, fichas de trabajo?

¿Te gusta el inglés?

3 respuestas



¿Sabes alguna palabra o expresión en inglés? ¿Cuáles, me las podrías decir?

3 respuestas

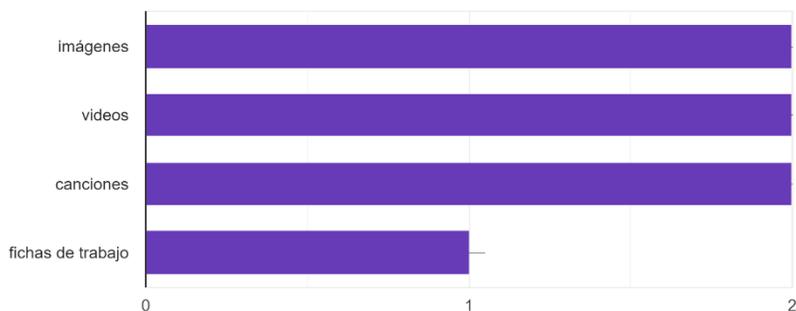
2. Father, mother, grandfather, grandmother, números del 1 al 5 y colors, yellow, blue, red

Yellow, Pink, blue, purple, red

mother, father, hello, one, two, three, yellow, red y blue

¿Cómo crees que aprendes más fácil inglés?

3 respuestas



Entrevista para padres de familia.

1. ¿Qué avances has observado en los niños desde el inicio del proyecto hasta el día de hoy?
2. ¿Cree que la motivación inicial para ellos continúa igual, aumentó o disminuyó?
3. ¿Por qué?
4. ¿Ha visto un impacto positivo del proyecto en el aprendizaje de su hijo? ¿Cuáles?

Respuestas

Mamá: 1

1. Sabe más palabras en inglés, busca en el celular canciones que le ha enseñado la profe
2. Aumentó
3. Porque sabe más palabras y todo el día las repite y nos las enseña a todos.
4. Si porque ha aprendido muchas cosas y busca en el celular cosas de inglés.

Mamá: 2

1. Muchos porque a ella le gusta mucho y ya sabe muchas palabras.
2. Aumentó mucho
3. Porque todo el tiempo habla de lo que aprende del inglés y lo repite.
4. Pues a ella le está gustando tanto que quiere que la metamos a clases de inglés y le descargemos juegos de inglés para niños.

Mamá: 3

1. Que ya canta y sabe muchas palabras nuevas.
2. Aumentó.
3. Porque cada día le gusta más.
4. Que sabe más palabras, que usa la Tablet para las canciones que la profesora les ha enseñado.

Anexo 3: Encuesta a estudiantes y docente del grado transición.

Instrumento N°3

Encuesta a estudiantes

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN
2020
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: La Gabriela
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

Querido estudiante.
Quisiéramos conocer tu opinión frente a las clases de inglés que recibes en la Institución Educativa La Gabriela. Colorea la carita feliz si la respuesta es **mucho**. Colorea la carita triste si la respuesta es **poco**.

#	Pregunta	Mucho	Poco
1	¿Te diviertes aprendiendo inglés?		
2	¿Los videos y juegos interactivos te ayudan a aprender inglés?		
3	¿Aprendiste algunas palabras o expresiones en clase de inglés?		
4	¿Tu profesora te ayudó a entender la clase por medio de movimientos, gestos, videos, canciones y juegos?		
5	¿Te gustaron las nuevas clases de inglés?		

GRACIAS

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN
2020
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: La Gabriela
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

Querido estudiante.
Quisiéramos conocer tu opinión frente a las clases de inglés que recibes en la Institución Educativa La Gabriela. Colorea la carita feliz si la respuesta es **mucho**. Colorea la carita triste si la respuesta es **poco**.

#	Pregunta	Mucho	Poco
1	¿Te diviertes aprendiendo inglés?		
2	¿Los videos y juegos interactivos te ayudan a aprender inglés?		
3	¿Aprendiste algunas palabras o expresiones en clase de inglés?		
4	¿Tu profesora te ayudó a entender la clase por medio de movimientos, gestos, videos, canciones y juegos?		
5	¿Te gustaron las nuevas clases de inglés?		

GRACIAS

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN

2020

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: La Gabriela

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

Querido estudiante.

Quisiéramos conocer tu opinión frente a las clases de inglés que recibes en la Institución Educativa La Gabriela. Colorea la carita feliz si la respuesta es **mucho**. Colorea la carita triste si la respuesta es **poco**.

#	Pregunta	Mucho	Poco
1	¿Te diviertes aprendiendo inglés?		
2	¿Los videos y juegos interactivos te ayudan a aprender inglés?		
3	¿Aprendiste algunas palabras o expresiones en clase de inglés?		
4	¿Tu profesora te ayudó a entender la clase por medio de movimientos, gestos, videos, canciones y juegos?		
5	¿Te gustaron las nuevas clases de inglés?		

GRACIAS

Encuesta a docente

ENCUESTA A DOCENTE DEL GRADO TRANSICIÓN

2020

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: La Gabriela

NOMBRE DE LA DOCENTE: Paula Andrea Zapato

GRADO EN EL QUE ENSEÑA: T. 3

Estimado docente.

Buscando una educación integral y motivante para el aprendizaje autónomo de una segunda lengua, de los estudiantes de transición 3 de La Institución Educativa La Gabriela, queremos conocer su opinión para reforzar aquellos aspectos positivos, a corregir y los negativos de las clases de inglés.

Por favor marque con una X según su criterio:

#	Pregunta	SI	NO
1	¿Cree usted que en el área de inglés se avanzó más con las actividades didácticas virtuales implementadas durante estos últimos meses?	X	
2	¿Los estudiantes participaron activamente de las actividades de clase?	X	
3	¿Las actividades virtuales implementadas en las clases, le ayudaron a usted como docente a mejorar sus prácticas pedagógicas en el área de inglés?	X	
4	¿Cree usted que sus estudiantes lograron un aprendizaje significativo por medio de las actividades didácticas implementadas?	X	