

EL EFECTO DE LA PARTICIPACION EN EL PROGRAMA DE MOVILIDAD
INTERNACIONAL ICCP SW&T EN LA FORMACION PEDAGOGICA DIDACTICA
DE LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES COMO CONSEJEROS DE
CAMPAMENTO

Diego Fernando Mesa Escobar

Licenciado en lenguas extrajeras de la Universidad Católica de Oriente.
Especialista en Pedagogía y Didáctica de la Universidad Católica de Oriente.
Estudiante de Maestría en educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la
Universidad Católica de Oriente.
Correo electrónico: diegomesa0203@hotmail.com

RESUMEN

El presente artículo es el resultado de una investigación, la cual tuvo como objetivo determinar el efecto que trae la participación en el programa de movilidad internacional ICCP SW&T, como consejero de campamento en EE. UU, en la formación pedagógica y didáctica de los estudiantes participantes de la Licenciatura en lenguas extranjeras de la Universidad Católica de Oriente. Esta investigación se desarrolló a través de la sistematización de experiencias como método de investigación, dentro del paradigma socio crítico y con un enfoque cualitativo. Por medio de las técnicas de recolección de la información, se posibilitó la caracterización del proceso de participación en el programa y la identificación de los aspectos mas relevantes de la experiencia que influyen en la formación pedagógico-didáctica de los estudiantes participantes. Por lo tanto, esta investigación concluye que la participación en este programa de movilidad internacional proporciona una serie de recursos, que son altamente provechosos tanto para la formación académica como personal del participante.

Palabras claves: *Camp counselor* (consejero de campamento), campamento de verano, pedagogía y didáctica.

ABSTRACT

This article is the result of a research project, which aimed to determine the effect of the participation as camp counselor in the international mobility program ICCP SW&T in USA, regarding the pedagogical and didactic training of the participants from the bachelor's degree in foreign languages of Universidad Católica de Oriente. This research was developed through the systematization of experiences as a research method, within the socio-critical paradigm and with a qualitative approach. Through the techniques of information gathering, it was possible to characterize the participation process in the program and to identify the most relevant aspects of the experience that influence the pedagogical-didactics training of the participants students. Therefore, this research concludes that the anticipation in this international mobility program provides a number of resources, which are highly beneficial for both the academic and personal training of the participant.

Key words: Camp counselor, summer camp, pedagogy and didactics.

INTRODUCCION

La movilidad internacional estudiantil es un elemento clave dentro de los programas académicos de pregrado, posgrado, maestrías y doctorados a nivel global, dado que es una estrategia que permite a los estudiantes de todas las universidades del mundo acceder a experiencias académicas, investigativas y culturales que amplían sus habilidades y conocimientos y que les permite desempeñarse en un contexto cultural y académico diferente

al suyo, de tal manera que estos programas de movilidad internacional generan perspectivas e ideas para el desempeño de las disciplinas en un ámbito más global y multicultural así como nuevos ambientes de colaboración entre universidades, organizaciones y países, donde se forman personas aptas para competir en el mercado mundial laboral, de ideas y de conocimientos.

Durante los últimos años, los programas de movilidad internacional en Colombia han experimentado un crecimiento importante, pues cada vez son más los jóvenes los que pueden acceder a este tipo de convenios con otras universidades, empresas e instituciones, por medio de diferentes programas ya sea académicos o prácticos. Dentro de los programas de movilidad internacional, se encuentran una gran variedad de convenios a los que pueden acceder los estudiantes, como realizar pasantías en el exterior, cursar uno o dos semestres de su carrera en otras reconocidas universidades a nivel mundial, culminar sus estudios de pregrado y realizar estudios de posgrado en otro país, entre otras.

La Universidad Católica de Oriente, por su parte cuenta con varios convenios en su plan de internacionalización, uno de ellos es con la YMCA Colombia; este movimiento internacional que tiene como objetivo empoderar a los jóvenes para la construcción de paz y desarrollo social de su país. Este ofrece programas diversos para niños, jóvenes y adultos, buscando su desarrollo integral en el alma, mente y cuerpo. Entre la gran variedad de programas con los cuales la YMCA Colombia cuenta, se destaca uno en particular, el cual se viene desarrollando en la Universidad Católica de Oriente desde el año 2014, con estudiantes provenientes de diferentes programas académicos. El programa de movilidad internacional ICCP SW&T (International camp counselor program - Summer Work and Travel), es un programa que busca brindarle a jóvenes bilingües la oportunidad de trabajar

en campamentos de verano como *camp counselor* (consejero de campamento), o support staff (Soporte logístico), durante el período de verano en Estados Unidos (de 10 a 15 semanas); esto conlleva, a que los participantes puedan tener una experiencia multicultural y puedan estar inmersos en un entorno de aprendizaje y de muchas enseñanzas.

Teniendo en cuenta lo anterior, se podría decir que las experiencias vividas por los estudiantes participantes de los diferentes programas académicos de la UCO, especialmente los estudiantes de licenciatura en lenguas extranjeras que han tenido la oportunidad de participar en el programa de movilidad, han sido valiosas y significativas para los participantes y para la Universidad Católica de Oriente. No obstante, la carencia de documentación y análisis de estas experiencias de una forma local nos imposibilita dar una opinión clara frente a lo que ha significado esta experiencia desde la mirada de los estudiantes y la institución. No hay que desconocer que indudablemente esta experiencia trae una serie de beneficios a los participantes, debido a que ellos mismos desde su subjetividad exponen haber aprendido y mejorado sus prácticas docentes, pero todos estos conocimientos tristemente en nuestro contexto no tienen validez ni respaldo debido a que estas prácticas en este programa no son formales y a su vez, no se cuenta con evidencias locales donde se muestre que ser un consejero de campamento genera un efecto en la formación pedagógica y didáctica de los estudiantes participantes de la UCO. Por otra parte, este programa de movilidad internacional, aunque cuenta con el respaldo de la universidad, en algunas ocasiones se desvirtúa el propósito de esta experiencia, debido a que el contexto donde se desarrolla este programa se caracteriza por ser un espacio de recreación y disfrute para los niños y jóvenes en EEUU, por eso, se piensa que los participantes de este programa aplican con el propósito de vacacionar y tener un espacio de ocio durante sus vacaciones de mitad de

año, lo cual es injusto para los estudiantes de esta universidad partícipes del programa, debido a que ellos manifiestan que durante esta experiencia el sacrificio y el nivel de trabajo y exigencia es muy alto, lo cual muestra, que este programa es totalmente opuesto a unas vacaciones.

En este programa de movilidad internacional a lo largo de su aplicación dentro esta universidad se ha evidenciado el desconocimiento y la falta de monitoreo y evaluación por parte de la UCO y la YMCA frente al programa; y a su vez, se evidencia la carencia de documentación institucional de la YMCA Colombia referente a los procesos de participación a nivel regional en el programa de movilidad internacional ICCP SW&T. Esto nos da un punto de partida para impulsar la sistematización de esta experiencia a través de las vivencias de los estudiantes que han participado en este programa como consejeros de campamento.

Por lo tanto, y a través de la sistematización de las experiencias vividas por los estudiantes participantes en el programa, y mi experiencia como el primer participante del programa en la universidad y como delegado local del programa ICCP-SW&T en la UCO; el objeto central de esta investigación fue determinar el efecto que trae la participación en el programa ICCP SW&T, como consejero de campamento en EE. UU, en la formación pedagógica y didáctica de los estudiantes participantes de la Licenciatura en lenguas extranjeras de la Universidad Católica de Oriente. Al mismo tiempo, y con el propósito de cumplir el objetivo de esta investigación fue necesario caracterizar el proceso de participación en el programa y a su vez, identificar los aspectos didácticos y pedagógicos de la experiencia de haber sido *camp counselor* en un campamento de verano en EE. UU.

Para esto, y dentro de esta investigación se hace una pequeña explicación de los conceptos base (Pedagogía, didáctica, consejero de campamento y campamento de verano), los cuales fundamentan la esencia de esta investigación y al programa de movilidad internacional, igualmente, se realizó un rastreo de antecedentes referentes a programas de movilidad internacional, esto con el fin de analizar la influencia que tienen estos programas sobre los estudiantes que participan en ellos y como éstos aportan al mejoramiento de sus habilidades y competencias personales y profesionales.

Teniendo en cuenta lo anterior, y destacando la importancia de los referentes conceptuales, a continuación, se desarrollarán las definiciones de los conceptos base, esto con el fin de dar mas claridad en los fundamentos de esta investigación.

REFERENTES CONCEPTUALES

Consejero de Campamento

El término *camp counselor* (Consejero de campamento) hace referencia a un miembro del personal de un campamento de verano, el cual debe ser versátil y multifacético, capaz de improvisar, que sepa trabajar en equipo, que esté dispuesto a trabajar largas horas, y sobre todo, que disfrute y adore trabajar con personas, especialmente niños. . Como lo plantea Meier & Henderson, (2012), los deberes de un Camp counselor pueden ser muy variados, pero generalmente consisten en acompañar y dirigir actividades para los campistas dentro de un ambiente natural y al aire libre, jornadas que demandan toda la atención y precaución por parte del consejero, lo cual hace que los consejeros de campamento deben estar en servicio casi las 24 horas por los 7 días de la semana, promoviendo así, una atmósfera de pertenencia y perpetuar la autosuficiencia personal, crecimiento y una experiencia positiva de desarrollo para todos los campistas.

Campamento de Verano

El concepto de campamento de verano hace referencia a un espacio de convivencia al aire libre donde se orienta con fines educativos en diferentes disciplinas y también a la formación en valores de la persona. Un campamento de verano es más que un programa turístico, por el contrario, corresponde a objetivos de aprendizaje y educación continua de los niños y jóvenes para que en sus períodos vacacionales puedan aprender otras disciplinas que sean de su agrado y puedan compartir e integrarse con otros niños y jóvenes, mediante el juego y las dinámicas de integración de grupo.

Pedagogía

Ahora bien es pertinente destacar los conceptos de pedagogía; para esto, se hace la revisión al concepto de *pedagogía* desde la visión de Durkheim, quien ha sido uno de los autores más reconocidos en el plano académico e intelectual y que hace una separación de los términos pedagogía y educación, pues según este autor, la pedagogía corresponde a teorías y la educación corresponde a los actos. Citando a este autor, la pedagogía es entonces un “status de reflexión”.

Didáctica

La didáctica es un componente de la pedagogía que se entiende como una técnica pertinente para orientar los procesos de aprendizaje de los estudiantes por medio de prácticas conocidas y aplicadas por los profesores que les permiten orientar a sus alumnos en el cumplimiento de sus objetivos educativos. De acuerdo el autor Luiz Alves de Mattos,

La Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

Definida en relación con su contenido, la Didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias, de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos (Mattos, 1957).

METODOLOGIA

Dentro del desarrollo de esta investigación, previamente se estableció una ruta de trabajo, partiendo de la observación del contexto referente al programa de movilidad internacional ICCP-SW&T y la respectiva aplicación y participación por parte de los estudiantes de la UCO; generando así una problematización y unos objetivos los cuales enmarcaron el paso a paso de las acciones tomadas en esta investigación; con el ánimo de recolectar información, generando así su análisis y su posterior interpretación.

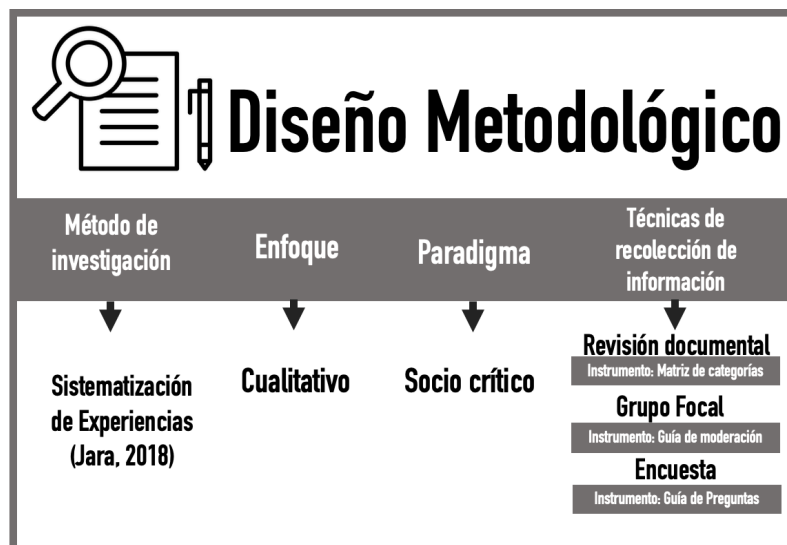


Ilustración 3. Diseño Metodológico. Elaboración propia.

Esta investigación se sitúa dentro del paradigma de investigación socio crítico, dado que este se fundamenta en la construcción del conocimiento a través de la crítica social y de las necesidades de los diversos grupos sociales, de tal manera que genera conciencia y establece un rol crítico de cada uno de los actores dentro de un grupo. Este paradigma, propone entonces la construcción de conocimiento por medio de la comprensión de diferentes situaciones apoyados en la teoría y la práctica. La participación con cada individuo es una parte fundamental en el desarrollo de este paradigma de investigación, puesto que en el aporte de las experiencias hace parte de la práctica que, en conjunto con la teoría, conforma el cambio y la construcción de conocimiento en la estructura social que es objeto de estudio. Ante esto, Alvarado & García indican que el paradigma sociocrítico tiene como objetivo “promover las transformaciones sociales, dando respuesta a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros” (Alvarado & García, 2008, p.190).

Por otro lado, este estudio está orientado bajo el enfoque cualitativo; este enfoque de investigación ha estado presente al momento de estudiar fenómenos sociales dado que éste permite un acercamiento con los individuos directa o indirectamente relacionados con el objeto de estudio y de esta manera poder representar sus experiencias dándoles significado y aportando a las diferentes áreas de conocimiento. Por su parte Ruíz afirma que el enfoque cualitativo de la investigación “busca conocer los hechos reales tal y como se dan objetivamente, tratando de señalar sus características comunes con otros hechos semejantes, sus orígenes y sus consecuencias” (Ruíz, 2012, p. 44).

Por otro lado, y teniendo en cuenta el método de investigación, este estudio se basó en la sistematización de experiencias, dado que este sirve para validar y dar congruencia a

las prácticas educativas e investigativas. La sistematización de experiencias, como lo plantea Jara “es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido” (Jara, 2018, p 134)

En continuidad con lo anterior, Jara (2018) realiza una propuesta metodológica acerca de cómo sistematizar las experiencias a través de cinco tiempos como un conjunto agrupado de técnicas para llegar a la sistematización dándole un sentido lógico al proceso y a todos los factores que intervienen en él. Los cinco tiempos que este autor define son,

1. El punto de partida: la experiencia
2. Formular un plan de sistematización: definir el objetivo
3. La recuperación del proceso vivido: reconstrucción de la historia y clasificar la información.
4. Las reflexiones de fondo: Análisis y síntesis de la información, interpretación y aprendizajes.
5. Los puntos de llegada: Formular conclusiones y recomendaciones, así como estrategias para comunicar los aprendizajes. (Jara, 2018, p. 135).

Por lo anterior, la sistematización de las experiencias propone elementos como el diálogo de las experiencias vividas en la práctica y además permite la formulación de hipótesis que pueden ser evaluadas a través del tiempo con el fin de verificar lo evaluado y generar nuevas propuestas e hipótesis dentro de la sistematización.

Teniendo en cuenta lo anterior, y con el propósito de ejecutar los pasos que propone Jara, dentro del desarrollo de esta investigación se seleccionaron una serie de técnicas de recolección y generación de la información.



Ilustración 2. Muestra y técnicas. Elaboración propia.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Después de haber aplicado todos los instrumentos de recolección de información, se procedió a darle el tratamiento correspondiente al análisis de esta información recolectada. Esto con el fin de determinar el efecto que trae la participación en el programa de movilidad internacional ICCP SW&T, como consejero de campamento en EE. UU, en la formación pedagógica y didáctica en los participantes, para esto, fue necesario caracterizar el proceso de participación en el programa y a su vez, identificar los aspectos didácticos y pedagógicos de la experiencia de haber sido *camp counselor* en un campamento de verano en EE. UU.

Teniendo en consideración lo anterior, para lograr la caracterización del proceso de participación en el programa, fue necesario recurrir a la información recolectada proveniente de la aplicación de la revisión documental a la documentación institucional de la YMCA Colombia, y también a la aplicación del grupo focal con los delegados locales del programa

ICCP-SW&T. En esta caracterización, se develó que la experiencia de participar en este programa de movilidad internacional, no solo se limita al viaje y a la estadía en el campamento en EE. UU, es muy importante mencionar que el proceso como tal, le proporciona al participante una experiencia mucho mas amplia y también unos recursos altamente provechosos para su formación pedagógica y didáctica. Por lo tanto, dentro de esta caracterización, es pertinente destacar en particular el proceso de participación y también el entrenamiento local, debido a que esto me permitió identificar aspectos relevantes los cuales aportaron en el entendimiento del programa y también en determinar los efectos que causa esta experiencia en los estudiantes participantes.

Teniendo en cuenta el proceso de participación en el programa de movilidad internacional ICCP-SW&T, se identificó que el participante debe tener en cuenta que el proceso tiene 14 pasos, los cuales van desde la aplicación, entrenamiento, viaje a campamento, evaluación, etc.

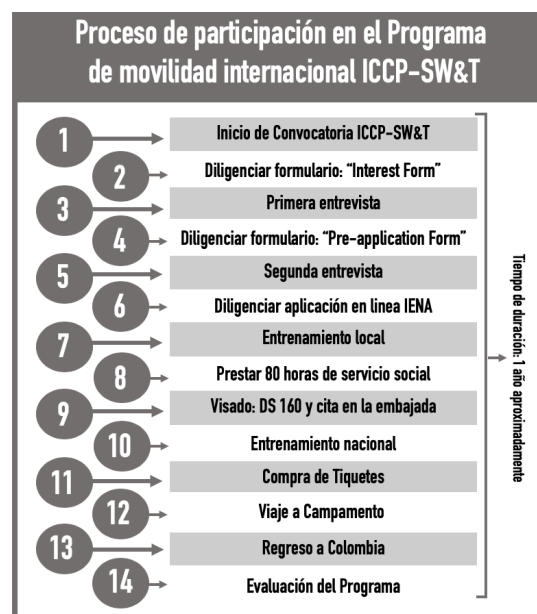


Ilustración 3. Proceso de participación en el programa. Elaboración propia.

En este mismo orden de ideas, es muy importante destacar la importancia de los programas de movilidad internacional, como lo plantea Otero, Giraldo & Gómez (2018) y Fiocchi & Rojas, (2015), estos aportan en gran medida al desarrollo tanto personal como profesional, en aspectos como: mejorar las habilidades en el idioma, desarrollar habilidades para el aprendizaje, incentivar el deseo por viajar y ampliar los horizontes para conocer nuevas culturas. Por lo tanto, ICCP-SW&T, contribuye y proporciona una grandiosa experiencia, aportando así, un gran número de aportes positivos para los estudiantes participantes, desde su aplicación y durante el proceso de participación.

Por otra parte, y gracias a la revisión documental, una característica que denota gran importancia en este proceso de participación, es que entre la YMCA Colombia y el participante existen unos compromisos legales mutuos, los cuales deben ser cumplidos rigurosamente con el fin de que los procesos culminen exitosamente; por lo tanto, el carácter del Acta de acuerdo cobra un gran papel dentro de las dinámicas del proceso, por esta razón, este documento como lo plantea (Meléndez, 2014) es la herramienta por excelencia que ayuda y direcciona los fines. Por el contrario, y dentro del proceso de la revisión documental, no se evidenció algún documento institucional donde se enmarquen los compromisos entre los estudiantes participantes y la Universidad Católica de Oriente. Vale resaltar que entre la YMCA Colombia y la UCO existe un convenio marco, pero en éste, no se estipulan las condiciones de aplicación y participación para los estudiantes participantes. Por consiguiente, es fundamental que para generar un ambiente de claridad y reglamentación entre los estudiantes participantes y UCO, debe existir otra acta de acuerdos donde se estipulen todas las condiciones para poder participar en el programa de movilidad internacional ICCP-

SW&T y así no se genere ningún tipo de mal entendido dentro del proceso educativo y de participación en el programa.

Ahora bien, y teniendo claro el proceso de participación en el programa, es pertinente destacar que dentro de este proceso, el entrenamiento local, cobra un papel fundamental en la experiencia de los participantes; y aunque el viaje y la estadía en el campamento en Estados Unidos son parte fundamental de esta experiencia, el entrenamiento local también es importante debido a los aportes y beneficios que reciben los participantes por medio de los delegados locales

Gracias a los aportes de los delegados locales, participantes del grupo focal se logró determinar que el entrenamiento local, se estructura en 4 aspectos fundamentales: aspectos prácticos, formativos, legales y socioculturales. Por esta razón, a continuación, se hará una pequeña explicación acerca de las temáticas abordadas en cada una de las categorías de este entrenamiento local.

Aspectos Prácticos

Dentro de los aspectos prácticos, los delegados locales son conscientes que las dinámicas de campamento son muy diferentes a las de un contexto escolar local, por tal motivo, los delegados con base a sus experiencias previas en campamento; pretenden que por medio del entrenamiento local se pueda compartir todo el conocimiento aprendido de su experiencia como consejeros de campamento con relación a los aspectos prácticos. Por lo tanto, y como lo menciona la YMCA Colombia (2019) un campamento de verano corresponde a un espacio de convivencia al aire libre donde se orienta con fines educativos en diferentes disciplinas y también a la formación en valores de la persona. En este orden de

ideas, un consejero de campamento para poder desempeñarse en ese entorno, debe contar una serie de recursos prácticos, los cuales son proporcionados desde el entrenamiento local. En este entrenamiento los delegados locales proporcionan aspectos prácticos, como: Actividades, juegos, canciones de campamento, ice breakers, attention getters, juego de roles, entre otros. Por consiguiente, estos recursos proporcionados por los delegados incentivan al participante a conocer nuevas formas de proyectar un mensaje o un conocimiento hacia sus estudiantes o campista, por esta razón y como lo plantea Mattos (1957), la didáctica es una disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a las personas en su aprendizaje. Teniendo en cuenta el aporte de Mattos, todas las herramientas proporcionadas en el entrenamiento local, con relación a los aspectos prácticos, contribuyen altamente a la formación didáctica de los estudiantes participantes.

Aspectos Formativos

Teniendo en cuenta la filosofía institucional de la YMCA Colombia, ésta pretende en gran medida transformar la vida a de las personas que están afiliadas a cualquiera de los programas ofrecidos dentro del portafolio de servicios de la YMCA. Por tal motivo, dentro del entrenamiento local del programa ICCP-SW&T, los delegados locales mencionaron unos aspectos que fundamenta la parte formativa en el entrenamiento. Estos aspectos formativos son: Incentivar el liderazgo en los participantes, como liderar grupos, aprender a animar y apoyar a los demás, incentivar el trabajo en equipo, como actuar bajo situaciones de emergencia y sobre todo reflexionar sobre nuestras prácticas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje. Teniendo en cuenta estos aspectos formativos del entrenamiento, se evidencia que en este espacio se permite la reflexión y crítica del acto educativo, poniendo

en evidencia que, por medio de la aplicación de otros recursos educativos, igual se llega a un aprendizaje significativo, por lo tanto y como lo plantea Durkheim (1999), la educación y la pedagogía tienen como función inculcar en el niño y el joven actitudes morales, disciplina y autonomía orientado al orden y el bien. Por esta razón, y desde la filosofía institucional, el propósito del entrenamiento es que el participante se de cuenta que dentro del acto educativo, ya sea en un campamento o en una aula de clase, lo realmente fundamental es inculcar aspectos formativos que contribuyan al crecimiento humano de las personas.

Aspectos Legales

Como se ha mencionado previamente, el programa de movilidad internacional ICCP-SW&T, está enmarcado dentro de un acta de acuerdos. Este documento adquiere un carácter legal para el participante y la YMCA Colombia. Por tal razón, dentro del entrenamiento local, los delegados socializan y clarifican todas las dudas referentes a las condiciones del acta de acuerdos.

Por otra parte, dentro del proceso de participación en el programa, los participantes deben tener claro que, para poder viajar a EE. UU, ellos deben tener y comprender la documentación necesaria para el viaje. Por esto, los delegados por medio del entrenamiento local, se le proporcionan información al participante referente a los documentos legales para la aplicación y su viaje a EE. UU.

Aspectos Sociales y Culturales

Teniendo en cuenta la información previamente mencionada, con relación al movimiento internacional YMCA, es de destacar que este movimiento se caracteriza por toda su interacción multicultural, tanto a nivel nacional, como a nivel internacional. A su vez, este

movimiento se destaca por la forma de su operación, la gran mayoría de acciones que la YMCA Colombia realiza a través de sus programas, son gracias a los aportes de los voluntarios, lo cual hace que este movimiento se fundamente en los principios del voluntariado. Teniendo en cuenta esto, por medio del entrenamiento local, los delegados incentivan a los participantes a prestar servicio social, el cual está articulado con las acciones de la YMCA local. Como lo plantea el Departamento de cultura de Bilbao (2006) la acción voluntaria expresa la responsabilidad e implicación de los ciudadanos en el desarrollo comunitario; en definitiva, el voluntariado es una herramienta para ejercer el derecho a participar y transformar la realidad que nos rodea. Por tal motivo, los participantes a través de este servicio contribuyen a su comunidad y a su vez, aprenden a ser mucho más condescendientes con su contexto. También, se debe tener en cuenta que este servicio social no se encuentra articulado con la UCO, lo cual se debería replantear, debido que los alcances y beneficios que se logra con este servicio social, se podría proyectar a la misma comunidad académica de la UCO.

Por consiguiente, desde el entrenamiento local, los delegados pretenden compartir con los participantes una serie de aspectos relacionados con la cultura norteamericana, debido que ellos estarán sumergidos en un nuevo contexto, con nuevas tradiciones, nueva cultura, comida diferente, etc. Por lo cual, el entrenamiento local le dará al participante algunas pautas y un pequeño abrebocas relacionado con el impacto cultural en la experiencia, y así, el participante estará preparado para afrontar su trabajo desempeñándose como consejero de campamento en EE. UU.

Desde otra perspectiva, y dándole continuidad a este análisis, dentro de esta investigación se buscó identificar los aspectos didácticos y pedagógicos de la experiencia de haber sido *camp counselor* en un campamento de verano en EE. UU por parte de los participantes. Para esto, se aplicó una encuesta con los exparticipantes del programa los cuales se desempeñaron como consejeros de campamento en diferentes campamentos en EE.UU.

La encuesta realizada a los exparticipantes inició preguntándoles acerca de las motivaciones por las cuales decidieron aplicar al programa de movilidad internacional ICCP -SW&T. Las respuestas de los encuestados arrojaron una serie de motivos por los cuales ellos decidieron aplicar a este programa, entre las respuestas más sobresalientes estuvieron los motivos de: Vivir un intercambio cultural internacional, mejorar sus habilidades en el idioma Inglés y mejorar profesionalmente. Por otro lado, también se mencionó aspectos como: Factores económicos (Costos bajos), acompañamiento institucional y el trabajo con niños.

Teniendo en cuenta lo anterior, unas de las características más sobresalientes al momento de hablar sobre programas de movilidad internacional, es el carácter de su inmersión cultural y a su vez, los beneficios tanto profesionales como los aportes en el mejoramiento de una segunda lengua. Como lo plantea Fernández (2016) una de las motivaciones por las cuales los estudiantes optan por un programa de movilidad internacional son: Aprender un nuevo idioma y buscar nuevas experiencias en entornos culturales diferentes al de origen. Por tal motivo, y teniendo en cuenta el contexto de un campamento de verano en Estados Unidos, este lugar potencia y muestra un ambiente tanto cultural local, como un ambiente multicultural, debido a que, en este espacio, se congrega tanto el personal del campamento como los mismos usuarios, los cuales provienen de otras ciudades, estados

y países diferentes, lo cual genera un espacio donde se comparte y se aprende de diferentes contextos y culturas.

Por otro lado, a los encuestados se les preguntó acerca de las razones por las cuales decidieron aplicar como consejeros de campamento. Dentro de las respuestas más destacadas fueron: Crecer y mejorar profesionalmente, mejorara sus habilidades en el idioma inglés y el trabajo con niños y jóvenes. A su vez se mencionaron factores como: Reto personal, adquirir nuevos conocimientos y el factor del liderazgo.

Sin duda alguna esta experiencia de trabajar en un campamento de verano en Estados Unidos como consejero de campamento, conlleva al participante a vivir una experiencia tanto cultural como práctica, como lo plantea Meier & Henderson (2012) un consejero de campamento generalmente está a cargo de cuidar y guiar grupos de niños o jóvenes, que pueden ir desde los 7 hasta los 17 años, algunas veces más jóvenes o a veces mayores; por tal motivo, un consejero debe estar dispuesto a trabajar con cualquier tipo de población, sin importar las condiciones o antecedentes que pueda tener el niño. Por esta razón el participante tendrá la oportunidad de estar en un contacto muy estrecho con este tipo de población, lo cual le permite al participante adquirir mucha mas experiencia relacionada con el trabajo con niños y jóvenes. En este mismo orden de ideas, y destacando esta interacción estrecha con esta población, esto le permitirá a que el participante practique y mejore sus habilidades en el idioma inglés, debido a que la lengua materna de los campistas, por lo general es el inglés.

En vista a lo previamente mencionado, con relación al rol de un consejero de campamento, se le preguntó a los encuestados si ellos consideraban que desempeñarse como *camp counselor* contribuyó en su formación académica o profesional.

Dentro de la experiencia de haber viajado a un país nuevo y haber desempeñado un rol profesional no tan convencional, el 100% de los encuestados manifestaron que haber trabajado como consejeros de campamento de una u otra manera contribuyó en su formación académica o profesional. Como lo plantea Arnold & Brandt (2006), ser un consejero de campamento, proporciona un entorno para explorar oportunidades, probar nuevos roles y aprender habilidades que son útiles en otros entornos, a su vez, trabajar como un consejero contribuye a fortalecer una serie de habilidades, tales como: Liderazgo, trabajo en equipo, resolución de conflictos y habilidades comunicativas. También, como expone la Asociación Canadiense de Campamentos de la Universidad de Waterloo, ellos plantean que las personas que han trabajado en campamentos de veranos, como consejeros obtienen beneficios significativos; las habilidades aprendidas en el campamento incluyen desarrollo personal, confianza, inteligencia emocional, integración social y ciudadanía, y conciencia ambiental (Cohen, 2019). Teniendo en cuenta lo previamente mencionado, es válido mencionar que el trabajo en campamento trae una serie de beneficios, que son altamente provechosos tanto para la formación educativa, como para la formación profesional de los participantes del programa.

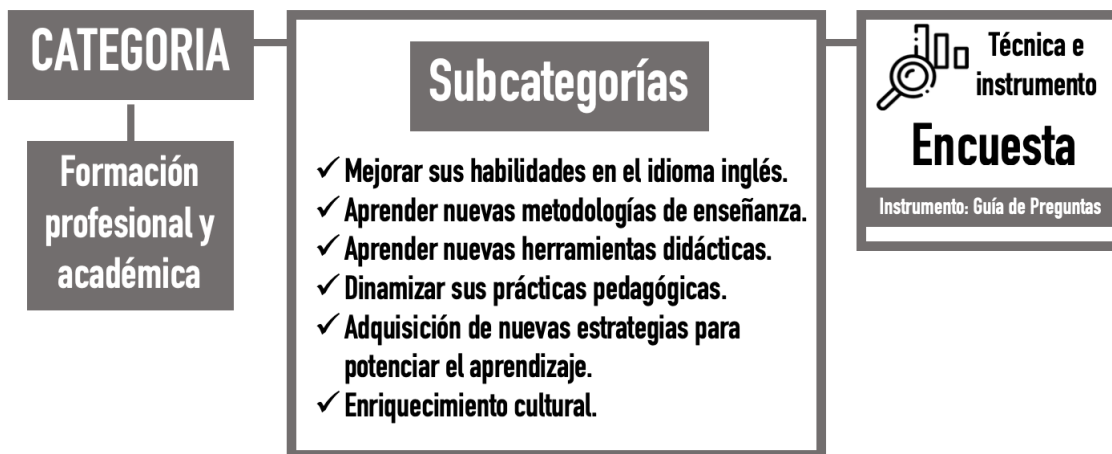


Ilustración 4. Formación profesional y académica. Elaboración propia.

Por último, dentro de la aplicación de este instrumento, también se pretendió recolectar información con relación a los aspectos tanto didácticos como pedagógicos, evidenciados en la experiencia del participante en campamento bajo el rol de *camp counselor*. Los exparticipantes a través de sus vivencias y experiencias en campamento manifestaron haber encontrado muchos elementos pedagógicos y didácticos en sus prácticas como consejeros de campamento. Como lo manifiesta Arnold & Brandt (2006), ser un *camp counselor* posibilita a que el participante aprenda a enseñarle a otros, cómo enseñarle a grupos, alentar y apoyar a los demás, generando así la oportunidad de que ellos se conviertan en un ejemplo a seguir; a su vez, trabajar bajo esta posición genera una experiencia gratificante y significativa que tiene un impacto duradero e importante en la vida de los participantes.

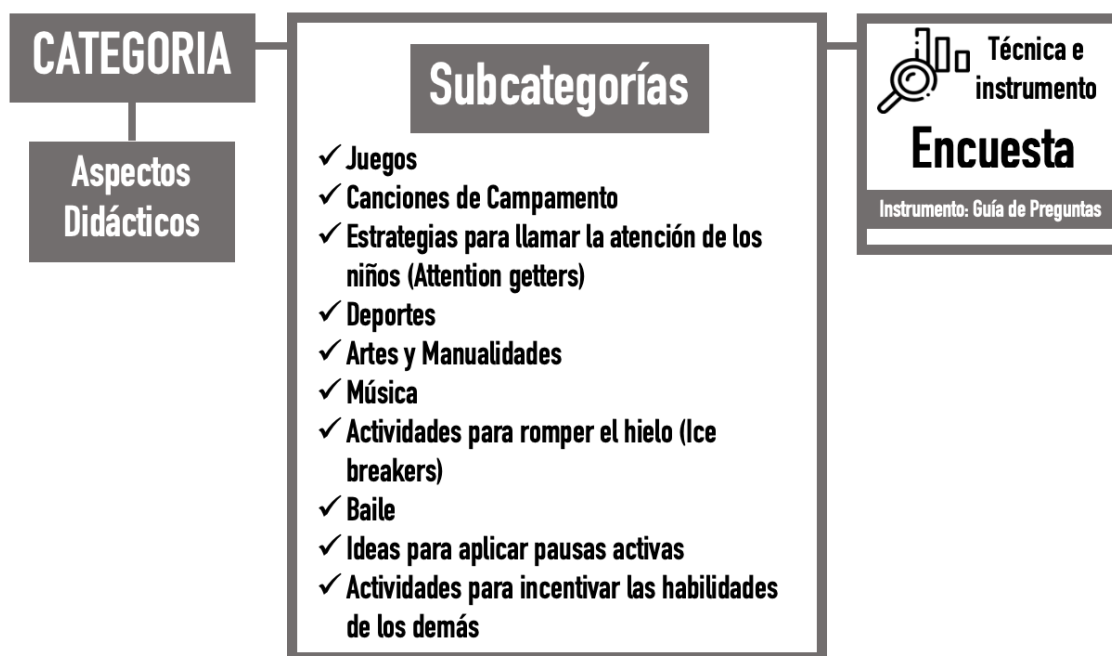


Ilustración 5. Aspectos Didácticos. Elaboración propia.

Dentro de todo lo mencionado por los encuestados, vale destacar que todos los aspectos didácticos son elementos y herramientas que ayudan a fortalecer la formación didáctica, de los estudiantes participantes de la Universidad Católica de Oriente, todos estos aportes contribuirán tanto a su formación académica como para el que hacer docente. Como lo plantea Mattos (1957), la didáctica es un componente de la pedagogía que se entiende como una técnica pertinente para orientar los procesos de aprendizaje de los estudiantes por medio de prácticas conocidas y aplicadas por los profesores que les permiten orientar a sus alumnos en el cumplimiento de sus objetivos educativos. Por lo cual todas las herramientas y elementos didácticos encontrados en la experiencia de haber participado en el programa como consejero, ayudarán en gran medida a orientar el quehacer docente de una forma práctica y normativa, con el propósito de dinamizar e innovar tanto la enseñanza como el aprendizaje en un ambiente educativo.

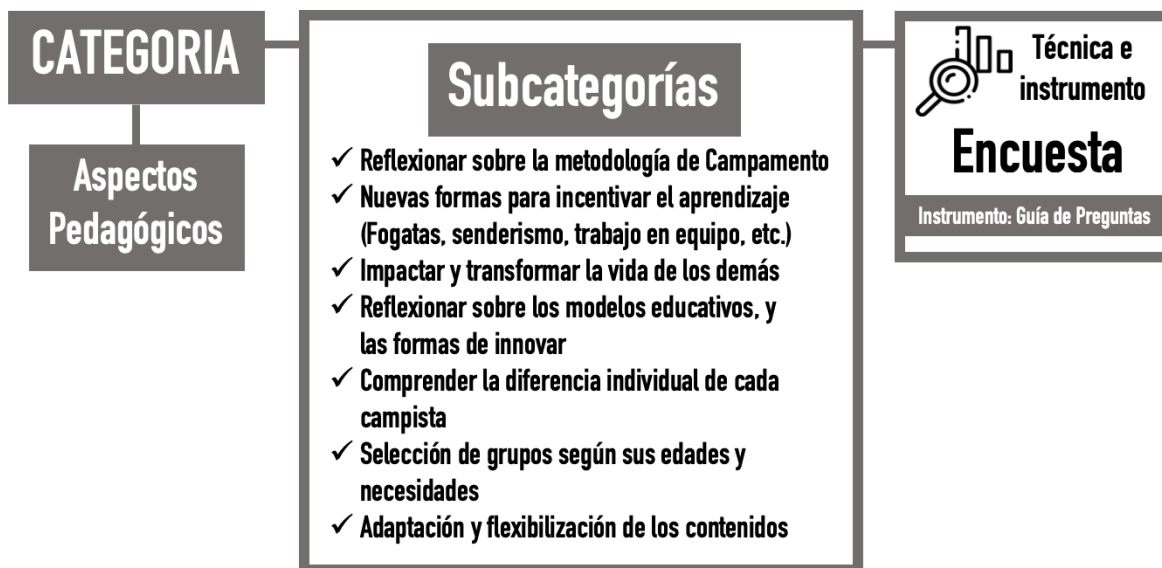


Ilustración 6. Aspectos Pedagógicos. Elaboración propia.

Por otro lado, y teniendo en cuenta todos los elementos pedagógicos que arroja esta experiencia, es muy importante destacar que, por medio de este programa, se le permite al participante reflexionar sobre los actos educativos. Generando así, una postura crítica acerca

de las formas en las que normalmente se enseña y se aprende. Por lo tanto, y gracias a todas las herramientas encontradas en esta experiencia, el participante tiene la posibilidad de encontrar nuevas formas de incorporar y generar cambios en las formas que venía haciendo su labor educativa.

En concordancia con todo lo previamente mencionado es muy importante resaltar que esta experiencia, trasciende mucho más al viaje a Estados Unidos, los participantes a lo largo de su participación se evidencia que están expuestos a una serie de aspectos que favorecen su formación pedagógica y didáctica, y todo esto proviene tanto de la experiencia en el campamento en EE. UU, como del entrenamiento local. Indudablemente, esta experiencia genera en el participante unos efectos supremamente provechosos, tanto para su formación pedagógica y didáctica, como para el mejoramiento de sus habilidades en el idioma inglés y el aprendizaje cultural.

CONCLUSIONES

Desde el desarrollo de la investigación llevada a cabo dentro del marco del programa de movilidad internacional ICCP-SW&T en la Universidad Católica de Oriente, se logró determinar los efectos que causa esta experiencia internacional en la formación pedagógico-didáctica de los estudiantes participantes del programa de licenciatura en lenguas extranjeras. A su vez, se hizo una distinción del proceso de participación, del entrenamiento local, y la de la experiencia de viaje a EE. UU. Por tal motivo, después de la recolección de la información y su posterior análisis se concluyó lo siguiente:

- ✓ Dentro de todo el proceso de participación en el programa de movilidad internacional ICCP-SW&T, la YMCA Colombia, a través de su filosofía institucional genera un impacto

significativo en el participante, e independientemente de la experiencia de viaje, este movimiento pretende inculcar en el participante, una serie de principios y valores.

- ✓ Todo el proceso de participación en el programa de movilidad internacional ICCP-SW&T, esta enmarcado dentro de un documento legal (Acta de acuerdos), el cual hace que los participantes tengan muy claro sus implicaciones y efectos legales. Por lo cual, la aplicación en este programa de movilidad internacional se debe aceptar con toda la responsabilidad y seriedad, para así, generar en los participantes legitimidad de la importancia de la YMCA Colombia y del programa ICCP-SW&T.
- ✓ Dentro del programa ICCP-SW&T, el carácter social adquiere un papel fundamental en el proceso, debido a que, por medio de la prestación de las 80 horas de servicio social, genera en los participantes un sentimiento de reciprocidad comunitaria, y a su vez se refuerzan los valores y principios de la YMCA Colombia.
- ✓ Es muy importante mencionar que dentro del proceso del programa ICCP-SW&T, lo realmente significativo no solo se centra en la experiencia de viaje a Estados Unidos, el programa desde su aplicación y hasta la participación en el entrenamiento local, genera en el participante otros espacios de reflexión y de aprendizaje. Por esta razón, el entrenamiento local, y por medio del acompañamiento y asesoría del delegado, se le proporciona al participante una serie de recursos prácticos, formativos, legales y socioculturales, los cuales serán de bastante ayuda para desempeñar sus labores como consejero de campamento.
- ✓ Vale destacar, que, de la gran oferta de programas de movilidad internacional dentro de la UCO, los estudiantes que están interesados en aplicar en algún programa, ellos tienen sus intereses y motivaciones a la hora de selección algún programa. Con relación al programa ICCP-SW&T, se encontró que los exparticipantes escogieron este programa de movilidad internacional, principalmente por la experiencia e intercambio cultural, y a su vez por los deseos de mejorar las habilidades en el idioma inglés.

- ✓ Dentro del programa de movilidad internacional ICCP-SW&T, existen dos tipos de perfiles de aplicación, entre esos está el perfil de consejero de campamento, y gracias al presente estudio, se evidenció que los exparticipantes del programa, escogieron este perfil para aplicar al programa, gracias a que este perfil los ayuda a crecer y mejorar profesionalmente, también, porque desempeñando este trabajo los participantes van a tener un contacto directo con niños y adolescentes y esto potencia su quehacer docente y a su vez, está mejorando sus habilidades en el idioma inglés.
- ✓ Por medio de este estudio, también se develó que, gracias al trabajo como consejero de campamento en Estados Unidos, esto contribuyó a que los exparticipantes adquirieran una serie de recursos, altamente provechosos en los ámbitos pedagógicos y didácticos. A través de esta experiencia los exparticipantes trabajando como consejeros, esto permitió que ellos aprendieran un gran número de actividades, juegos, canciones y herramientas didácticas de carácter práctico y normativo, que son altamente eficaces para incentivar el aprendizaje en un ambiente educativo. Por otro lado, esta experiencia facilitó que los exparticipantes reflexionaran, sobre las formas en las que habitualmente se venía enseñando, generando así la posibilidad de que ellos con base a todo lo aprendido en campamento pudieran innovar y cambiar un poco sus prácticas docentes.
- ✓ Dentro de la trayectoria de relación institucional YMCA Colombia y Universidad Católica de Oriente, y destacando que desde el año 2014, el programa de movilidad internacional ICCP-SW&T se ha venido desarrollando en la UCO. Es muy importante recalcar la importancia de socializar, monitorear y evaluar el programa dentro de las instituciones. Por tal motivo, dentro de este estudio se evidenció que dentro de la Universidad Católica y dentro del programa de licenciatura en lenguas existen buenas intenciones para que este programa marche dentro de su institución, no obstante, no se evidencian acciones de socialización, monitoreo ni evaluación de las acciones de este programa de movilidad dentro de la

universidad, teniendo en cuenta que hasta la fecha ya hayan viajado mas de 45 estudiantes de esta institución.

- ✓ Es de resaltar que dentro de las dinámicas del proceso de aplicación en el programa, el acta de acuerdos adquiere un papel fundamental para el buen desarrollo del programa, sin embargo, esta acta de acuerdos solo aplica directamente entre estudiante participante y YMCA Colombia, por tal motivo y gracias a esta investigación se encontró que dentro de la Universidad Católica de Oriente no se evidencia ningún tipo de compromiso escrito donde los estudiantes que deseen participar en este programa de movilidad, se le estipulen todos los lineamientos e implicaciones de aplicación si este se encuentra estudiando en algún programa académico de la universidad.
- ✓ Cabe destacar que desde mi experiencia como participante del programa, en múltiples ocasiones, este estudio me permitió hacer una reflexión muy profunda con relación a todos los beneficios que trae esta experiencia, sin duda alguna la YMCA Colombia, por medio de este programa transformó mi vida, y gracias a esto, mi motivación es facilitarle a los estudiantes que vivan esta grandiosa experiencia. Por tal motivo, este estudio posibilita que, por medio de la a promoción del programa, cuente con mucho más respaldo y recursos para poder animar y encausar la participación de nuevos participantes.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarado, L., & García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Caracas: Revista Universitaria de Investigación, UPEL-Instituto Pedagógico.

Ardila, R. J. (2013). *LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL, EN LAS CARRERAS DE COMUNICACIÓN SOCIAL, COMO UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA E INTERCULTURAL*. Bogota: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.

Arnold, M. E., & Brandt, J. (December de 2006). Looking Back, the Impact of the 4-H Camp Counselor Experience on Youth Development: A Survey of Counselor Alumni. *Jurnal of extension*, 44(6), 8.

Cohen, S. (29 de Noviembre de 2019). Being a camp counsellor is a real job. *queensjournal*.

Contreras, C. (2008). *Monografias*. Obtenido de Monografias: <https://www.monografias.com/trabajos82/entrenamiento-adiestramiento-recursos-humanos/entrenamiento-adiestramiento-recursos-humanos.shtml>

Departamento de cultura, d. B. (2006). *Voluntariado, Echar una mano*. Bilbao: Departamento de cultura de Bilbao.

Durkheim, E. (1999). *EDUCACIÓN Y SOCIOLOGÍA*. España: EDICIONES ALTAYA, SA.

Fernández Robin et al, C. (2016). MOTIVACIONES DE INTERCAMBIO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Revista Global de Negocios*, 04(04), 10.

Fiocchi, M. C., & Rojas, H. (Diciembre de 2015). La experiencia de intercambio estudiantil en el extranjero: Análisis de las percepciones de chilenos que en su adolescencia participaron en programas de youth for understanding. *scielo*, 23(43), 19.

Jara, H. O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Bogota: CINDE.

Mattos, L. A. (1957). *Compendio de Didáctica General*. Rio de Janeiro: Kapelusa.

Melendez. (Septiembre de 2014). *melendezlawoffices*. Obtenido de melendezlawoffices: <https://www.melendezlawoffices.com/blog/2014/september/la-importancia-del-contrato-escrito/>

Rodriguez, S. J., & Calcerrada, S. S. (07 de Febrero de 2020). The importance of managing recruitment, selection and socialization process in the bus sector: a success case. *Espacios*, 41(03), 13.

Ruiz, O. J. (2012). *Teoría y práctica de la investigación cualitativa* (Vol. 29). Bilbao, España: DeustoDigital.

Ryan. (12 de Mayo de 2019). *ID Tech*. Obtenido de ID Tech: <https://www.idtech.com/blog/benefits-of-summer-camp-infographic>

Salmi, J. e. (2014). *Reflexiones para la política de internacionalización de educación superior en Colombia*. Bogotá. Ministerio de Educación Nacional.: Carlos Mauricio Nupia.

YMCA, I. (02 de Enero de 2013). *International YMCA*. Obtenido de International YMCA: <http://www.internationalymca.org>

YMCA. (2019). *ACTA DE ACUERDOS Y COMPROMISOS PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA INTERNATIONAL CAMP COUNSELOR PROGRAM / SUMMER WORK AND TRAVEL 2020*. Bogota.