

Correlación entre preferencias vocacionales y autoeficacia en una muestra de jóvenes del oriente Antioqueño - Colombia 2023.

Leidy Johana Ramírez Pineda

<https://orcid.org/0009-0000-2029-0816>

Mariana Moreno Giraldo

<https://orcid.org/0009-0002-1887-8383>

Wilber Arduai Mejía Toro

Resumen

Este artículo presenta un estudio cuantitativo correlacional no experimental, enfocado en determinar la relación entre preferencias vocacionales, autoeficacia, sexo y ubicación geográfica en estudiantes de instituciones del Oriente Antioqueño. La muestra incluyó 433 estudiantes de décimo y undécimo grado, seleccionados mediante muestreo no probabilístico en grupos ya conformados. Se emplearon el CIP-4 y el IAMI-R como instrumentos de recolección de datos. Los resultados revelaron una mayor inclinación hacia programas vinculados a empresas, artes, idiomas y naturaleza, correlacionados con las dimensiones de autoeficacia, especialmente intrapersonal, cinestésico corporal y lingüística. Además, se identificaron diferencias significativas según el sexo en torno a las elecciones de carrera.

Palabras clave: Preferencias vocacionales, autoeficacia, Cip-4, IAMI-R.

Abstract

This article records a non-experimental, quantitative research study with a correlational approach, which aims to establish the correlation between vocational preferences based on sex,

municipality and self-efficacy, in students from educational institutions in Eastern Antioquia. The sample is made up of 433 male and female students from grade ten and eleven; Sampling is non-probabilistic in groups already formed. The instruments that were used for data collection are the CIP-4 and the IAMI-R. Within the results, a greater prevalence was found in programs that are related to; business, arts, languages and nature based on self-efficacy, they highlight; intrapersonal, bodily kinesthetic and linguistic. At the gender level, it was found that there are statistically significant differences in career choice. Furthermore, the results reflect that there is a positive correlation between vocational preference and self-efficacy.

Key words: Vocational preferences, Self-efficacy, CIP-4, IAMIR-R

INTRODUCCIÓN:

La selección de una carrera profesional o la elección del rumbo laboral representa una de las decisiones más trascendentales en la vida de una persona. No obstante, esta elección conlleva consigo un trasfondo de conflictos e incertidumbres acerca del camino a emprender. Esto se debe, en gran medida, a la necesidad de que la profesión seleccionada se ajuste de manera armoniosa a los gustos, intereses y habilidades individuales. Por consiguiente, el estudio de los intereses profesionales y la autoeficacia, realizado previo al ingreso universitario, se erige como una herramienta esencial que facilita este proceso de toma de decisiones.

Según Holland (1997), las preferencias vocacionales se refieren a las inclinaciones e intereses personales en relación con las ocupaciones, y son influenciadas por factores como la personalidad, el ambiente y las experiencias previas. Por otro lado, la teoría de las inteligencias

múltiples de Gardner (1993) sostiene que existen ocho tipos de inteligencias distintas, y que cada individuo tiene una combinación única de fortalezas en estas áreas; sin embargo, la relación entre las preferencias vocacionales, las inteligencias múltiples o la autoeficacia y otros factores, como el género y el territorio, sigue siendo un tema de debate y controversia. Las diferencias de género pueden influir en las preferencias vocacionales y en las inteligencias múltiples. Benbow y Lubinski (2005) encontraron que los hombres tenían una mayor habilidad espacial, mientras que las mujeres tenían una mayor habilidad verbal y social. En cuanto a las preferencias vocacionales, algunos estudios sugieren que las mujeres tienden a elegir carreras relacionadas con la salud, los cuidados y la atención social, mientras que los hombres tienden a elegir carreras en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas Betz y Fitzgerald (1987).

Dentro de los factores influyentes a la elección de la carrera, se ha encontrado también que el territorio puede ser uno de ellos. Las oportunidades laborales, las tradiciones culturales, pueden variar significativamente según la ubicación geográfica. Al respecto, un estudio realizado por Murrugarra et al. (2015) encontró que los jóvenes de áreas urbanas tenían mayor número de probabilidades de elegir carreras relacionadas con la tecnología y los negocios, mientras que los jóvenes de áreas rurales tendían a elegir carreras relacionadas con la agricultura y los recursos naturales.

Este estudio se enmarca en la idea de que la elección de carrera no solo está influenciada por factores individuales, sino también por aspectos territoriales. A través de la investigación, se pretende contribuir al entendimiento de las preferencias vocacionales y las inteligencias múltiples en función del sexo y municipalidad. La sección metodológica detallará el diseño de investigación utilizado para lograr estos objetivos, destacando el papel crucial de la autoeficacia, el género y la ubicación geográfica en la elección de carrera. Este estudio no solo busca enriquecer el

conocimiento académico, sino también proporcionar información práctica a las instituciones educativas y empresas para adaptar sus programas a las tendencias y preferencias.

METODOLOGÍA:

Objetivo: Determinar la correlación entre las preferencias vocacionales en función de autoeficacia, sexo, municipalidad, en un grupo de estudiantes de grado décimo y undécimo de instituciones educativas del Oriente Antioqueño.

Tipo de estudio: No experimental, cuantitativo con enfoque correlacional.

Participantes: La Muestra estuvo compuesta por 433 estudiantes del grado décimo y once de diez municipios del oriente antioqueño; el 57% de la población estuvo conformada mujeres, la edad promedio fue de 16 años y el rango de edad estaba entre los 14 y 21 años. El muestreo para esta población fue no probabilístico, en grupos ya conformados.

Dentro de los criterios de inclusión para participar en la investigación fueron: jóvenes pertenecientes a instituciones educativas del oriente antioqueño, estudiantes, que estuvieran cursando el grado décimo o undécimo y que además hubieran diligenciado el consentimiento informado. Dentro de los criterios de exclusión para la investigación están el no haber tenido diligenciado el consentimiento informado y el no querer participar en la investigación.

Instrumentos: Como instrumentos se implementaron dos cuestionarios, el IAMI-R: Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples revisado Pérez et al. (2007). Este se

compone de ocho escalas (lingüística, lógico-matemática, espacial, música, interpersonal, cinestésico-corporal, intrapersonal y naturalista). El Cuestionario de Intereses Profesionales (CIP4) fue diseñado en Argentina por Pérez & Cupani (2009). Este comprende 72 reactivos con 13 subescalas que representan diferentes actividades ocupacionales relacionadas con carreras de nivel superior como: ciencias, tecnología, empresa, calculo, artes, enseñanza y orientación, música, comunicación, humanidades, Idiomas, naturaleza, salud y leyes).

Ambos instrumentos cuentan con validez y propiedades psicométricas aplicables a diferentes grupos poblacionales. Por otro lado en este proyecto se realizó el análisis de confiabilidad de los datos y se encontró que los instrumentos (CIP-4 e IAMI-R) utilizados para la recolección de la información son confiables y presentan una predicción del 52.28% y 64% respectivamente; en el estudio de Acosta y Sánchez (2015) analizaron las propiedades psicométricas de los mismos instrumentos y en sus resultados se indica que las pruebas cumplen con los criterios para considerar sus mediciones como válidas y confiables.

Procedimiento:

Se inició la investigación con la verificación de parámetros y la obtención de consentimientos informados de las instituciones. Se estableció un documento en línea para la aplicación de pruebas, seguido por una presentación a los estudiantes sobre el proyecto y los instrumentos. Tras compartir las direcciones y contraseñas necesarias para el ingreso a la prueba, se procedió a la recolección de datos. Posteriormente, se examinaron y verificaron que las pruebas estuvieran resultas. Con la información completa, se llevó a cabo un análisis que incluyó la evaluación general de los datos, la confiabilidad del instrumento, la normalidad de los datos, el

análisis descriptivo (convertido a Z y percentil), el análisis correlacional entre las variables, y finalmente, la elaboración del documento final.

Consideraciones éticas: Considerando los principios éticos, se garantizó la voluntariedad y la privacidad. En el marco legal, se tuvo en cuenta los lineamientos de la ley 1090 de 2006 del código deontológico del psicólogo y la resolución que regula la investigación en salud que es la 8430 de 1993 del Ministerio de Salud

RESULTADOS:

En la presente, se resumen los análisis de pruebas, del Cuestionario de Intereses Profesionales y el Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples revisado, que enmarca la correlación entre las preferencias vocacionales en función de autoeficacia, sexo y municipalidad.

Tabla 1

Preferencias vocacionales a nivel general.

Subescala	Mediana	Mínimo	Máximo	% interesado en este ámbito
Tecnología	10	5	18	56%
Empresa	12	6	18	67%
Calculo	8	5	15	53%
Arte	12	6	18	67%
Servicio	11	6	18	61%
Musical	9	5	18	50%
Comunicación	8	6	18	44%
Humanidades	9	6	18	50%
Idiomas	12	6	18	67%
Naturalista	12	5	18	67%
Salud	10	5	18	56%
Leyes	9	5	18	50%

Los hallazgos obtenidos revelan que, en líneas generales, los estudiantes del Oriente Antioqueño presentan una marcada inclinación hacia las preferencias vocacionales relacionadas con los campos de empresa, artes, idiomas y naturaleza. Este patrón sugiere una diversidad de intereses y habilidades entre la población estudiantil de la región, evidenciando una variedad de aspiraciones y afinidades académicas. En el ámbito empresarial con un 67%, los resultados indican un interés significativo por las disciplinas relacionadas con la gestión, el emprendimiento y la administración. En cuanto al ámbito artístico con un 67%, se observa una predisposición hacia disciplinas como las artes visuales, la música y la expresión creativa.

El interés por los idiomas; 67%, se destaca como otro componente importante en las preferencias vocacionales de los estudiantes del Oriente Antioqueño. Este hallazgo sugiere una conciencia creciente de la importancia de una comunicación intercultural y la adquisición de habilidades lingüísticas en un mundo cada vez más globalizado. Finalmente, la afinidad hacia el ámbito natural (67%) refleja un interés por las ciencias ambientales, la ecología y las actividades al aire libre.

Tabla 2

Descriptivas para la autoeficacia.

Medida	LINGÜÍSTICA	LOGICO-MATEMATICA	ESPACIAL	MUSICAL	INTERPERSONAL	CENESTESICO-CORPORAL	INTRAPERSONAL	NATURALISTA
Mediana	30	28	29	23	28	37	38	22

Mínimo	6	6	6	6	5	6	6	5
Máximo	58	60	60	60	60	60	60	50
%	52%	47%	48%	38%	47%	62%	63%	44%

Los resultados obtenidos revelan patrones en las percepciones de autoeficacia de los adolescentes participantes. En particular, se destaca que la autoeficacia intrapersonal es la más prevalente con un 63%. Este hallazgo indica que los jóvenes muestran una sólida confianza en sus habilidades para reconocer y comprender sus propios sentimientos y emociones. Asimismo, la autoeficacia cinestésico corporal se presenta como otra dimensión destacada, registrando una prevalencia del 62%. Este resultado apunta a una fuerte creencia por parte de los adolescentes en su capacidad para coordinar de manera efectiva cuerpo, mente y movimiento. Esta autoconfianza en la integración de habilidades físicas y cognitivas sugiere una conexión positiva entre la percepción de sus capacidades motrices y la confianza en su capacidad para afrontar desafíos físicos y coordinativos.

Tabla 3

Descriptivas por sexo.

Escala	Lingüística	Logico-matemática	Espacial	Musical	Interpersonal	Cenestésico-corporal	Intrapersonal	Naturalista
Mujer	31.5	26	28	22	30	33	39.5	22
Hombre	28	32	30	24	27	41	35	21
U*	35774	37453	40364	38459	40462	29899	35531	42975
Sig.	<.001	.003	.111	.012	.122	<.001	<.001	.732

Nota: * U de Mann Whitney

En el análisis diferencial por género, se identificaron diferencias estadísticamente significativas en cuanto a las preferencias profesionales y el tipo de autoeficacia entre hombres y mujeres. Los resultados revelan que, en general, los hombres muestran una inclinación hacia áreas como cálculo y tecnología, mientras que las mujeres muestran preferencias marcadas por el emprendimiento, el arte, el servicio y la salud. En términos de inteligencia, se observa que los hombres destacan en inteligencia lógico-matemática, cinestésico-corporal y musical, mientras que las mujeres muestran una mayor prevalencia en inteligencia lingüística e intrapersonal. Esta divergencia en las preferencias de inteligencia entre géneros resalta la diversidad de habilidades cognitivas y destrezas que pueden influir en las elecciones profesionales y vocacionales.

Un aspecto relevante es la correlación positiva identificada entre las preferencias vocacionales y la autoeficacia. Este hallazgo sugiere que existe una conexión entre las elecciones profesionales y la confianza en las habilidades personales, respaldando la idea de que la alineación entre los intereses individuales y la percepción de competencia puede ser un factor determinante en el éxito y la satisfacción laboral. Es importante señalar que, a pesar de las diferencias mencionadas, no se encontraron significativas en la autoeficacia relacionada con inteligencia espacial, interpersonal y naturalista en función del género. Esta observación indica que, en estas áreas específicas, las percepciones de competencia son comparables entre hombres y mujeres, sugiriendo una equidad relativa en la autoevaluación de habilidades en estos dominios.

Tabla 4

Descriptivos CIP intereses profesionales por municipios.

MUNICIPIO	Tecnología	Empresa	Calculo	Arte	Servicio	Música	Comunicación	Humanidades	Idiomas	Naturaleza	Salud	Leyes
Alejandro	10	11	9	11	11	9	8	8	11	11	9	10
Guatapé	11	12	9	11	10	8	8	9	12	11	9	9
Rionegro	7	10	6	9	9	7	7	7	11	9	9	10
Marinilla	11	13	9	13	12	10	8	10	13	12	10	8
La Ceja	10	12	6	15	12	10	9	9	15	13	12	9
San Vicente Ferrer	11	12	9	13	10	9	7	9	12	12	10	8
El Santuario	9	13	7	13	12	9	9	10	13	12	10	9
La Unión	11	11	7	11	10	7	8	9	12	10	10	8
Sonsón	11	12	9	13	14	11	10	10	13	12	12	12
San Francisco	10	12	10	14	13	10	8	8	10	13	11	9

A nivel municipal, la investigación ha revelado prevalencias significativas que ilustran las tendencias particulares entre los estudiantes del Oriente Antioqueño en los diversos municipios de la región. Estas distinciones ofrecen una perspectiva detallada sobre las preferencias vocacionales de los jóvenes en cada localidad, destacando áreas de interés específicas que podrían influir en sus decisiones educativas y profesionales. En Alejandro, sobresalen preferencias notables en áreas como empresas, arte, servicio, idiomas y naturaleza, lo que sugiere una diversidad de intereses entre los estudiantes de este municipio. En municipios como Guatapé, Rionegro, Marinilla, El Santuario y La Ceja, se puede reflejar interés marcados entre idiomas, arte y empresas.

San Vicente Ferrer destaca en áreas como arte, empresas, idiomas y naturaleza, evidenciando una variedad de intereses que podrían reflejar la riqueza cultural y ambiental de la región. En La Unión, se destaca un interés particular por los idiomas. Sonsón muestra preferencias hacia el servicio, idiomas y cálculo, mientras que San Francisco se inclina hacia el arte, servicio y naturaleza.

Aunque se observa una tendencia común hacia intereses profesionales como empresas en los municipios evaluados, es esencial destacar que estas elecciones vocacionales están influenciadas por factores socioculturales, enfoques educativos y condiciones económicas específicas de cada localidad. Esta conexión resalta la importancia de considerar el contexto

regional al orientar a los estudiantes en sus decisiones académicas y profesionales, reconociendo la diversidad y singularidad de cada municipio en el Oriente Antioqueño.

Tabla 5

Descriptivas inteligencias múltiples por municipios.

Municipio	Lingüística	Logico-matemática	Espacial	Musical	Interpersonal	Cinestecico corporal	Intrapersonal	Naturalista
Aleandría	25	27	24	19	33	30	38	21
Guatapé	30.5	32	32	16	36	38	36	20
Rionegro	32	24	27	12	34	35	36	21
Marinilla	31	30	30	30	21	40	38	21
La Ceja	33	23	35	35	16	37.5	39	24.5
San Vicente Ferrer	27	31	28	28	22	40	37	23
El Santuario	32	31	32	20	39	35	39	22
La Unión	28	22	24	24	14	34	34	19
Sonsón	31	23	31	31	19.5	41.5	42	28.5
San Francisco	31	36	30	19	33	36	38	27

En lo que respecta a la autoeficacia, no se identificaron prevalencias significativas que indicaran una tendencia clara entre los estudiantes de décimo y undécimo grado en el Oriente Antioqueño. Sin embargo, lo que sí ha quedado evidenciado en esta investigación es la diversidad sustancial entre los municipios de la región. Cada uno de ellos exhibe patrones únicos en cuanto a la autoeficacia de los estudiantes, subrayando la heterogeneidad de las experiencias educativas y las percepciones individuales en esta área específica. Este análisis detallado revela que la autoeficacia, aunque no presenta diferencias estadísticas significativas en términos de tendencias generales, varía considerablemente en su manifestación en cada municipio. Este hallazgo sugiere que factores locales, como el contexto sociocultural, los recursos educativos y las dinámicas

comunitarias, pueden tener un impacto significativo en la construcción de la autoeficacia entre los estudiantes.

Tabla 6

Descriptivas de la correlación entre preferencias vocacionales y Autoeficacia.

Subescala	Tecnología	Empresas	Calculo	Artes	Servicio	Música	C/comunicación	Humanidades	Idiomas	Naturaleza	Salud	Leyes
Lingüística	-.02	.18*	.041	.058	.118*	.16*	.235*	.21*	.19*	.06	.12*	.2*
Lógico Matemática	.18*	.08	.42*	-.09*	-.01	.01	-.02	.07	.06	.04	.01	.06
Espacial	.133*	.05	.017	.231*	.064	.14*	.088*	.08	.07	.09*	.08	.12*
Musical	.116*	.06	-.07	.139*	.065	.33*	.093*	.1*	.12*	.02	.07	.15*
Interpersonal	-.04	.15*	.056	-.04	.129*	.06	.127*	.1*	.07	0	.07	.21*
Cenestésico corporal	.178*	.07	.07	.054	.092*	.1*	.074	.05	.11*	.13*	.08*	.11*
Intrapersonal	-.01	.15*	-0	.075	.202**	.04	.09*	.05	.03	.07	.1*	.09*
Naturalista	.149*	.08	.027	.076	.119*	.08*	.057	.09*	.02	.27*	.19*	.12*

Nota. * $p < .05$

En el curso de la investigación, se identificaron correlaciones significativas sobre la relación entre las preferencias vocacionales y la autoeficacia, como se detalla en la Tabla 6. Estas asociaciones revelan conexiones entre los intereses profesionales y la percepción de competencia personal, proporcionando así una comprensión más profunda de la interrelación entre estas dos dimensiones. En específico, se observaron correlaciones positivas notables, como en el caso de la inteligencia lingüística, que exhibe una relación positiva con áreas como empresa, servicio, música, comunicaciones, humanidades, idiomas y leyes.

La inteligencia lógico-matemática revela correlaciones positivas con tecnología, cálculo y artes. Por otro lado, la inteligencia espacial presenta una correlación positiva con Tecnología, Artes, Música, Comunicación, Naturaleza y Leyes, Sobresaliendo arte y tecnología. En el

ámbito interpersonal, se observa una correlación positiva con Empresas, Servicio Comunicación y Leyes, así como una correlación negativa con tecnología y arte (aunque no significativas), destacando la importancia de las habilidades interpersonales en campos profesionales específicos. La inteligencia musical muestra correlaciones positivas con Tecnología, Artes, Música, Comunicación, Humanidades, Idiomas y Leyes, así como una relación negativa (no significativa) con cálculo.

La inteligencia cinestésico-corporal exhibe una correlación positiva con la tecnología, indicando una asociación entre las habilidades físicas y el interés en campos tecnológicos. La inteligencia intrapersonal presenta una correlación positiva con empresa y servicio, pero negativa con tecnología y cálculo, resaltando la relevancia de la conciencia personal y las habilidades sociales en ciertos campos profesionales. Por último, la inteligencia naturalista muestra una correlación positiva con tecnología y salud, revelando conexiones específicas entre el interés en la naturaleza y las preferencias vocacionales. Estas correlaciones detalladas proporcionan una visión de cómo las preferencias vocacionales y la autoeficacia se entrelazan en diversas inteligencias, destacando la complejidad y la multidimensionalidad de las elecciones profesionales y la percepción de habilidades personales entre los estudiantes del Oriente Antioqueño.

DISCUSIÓN:

En los hallazgos de esta investigación, se ha logrado establecer una conexión significativa entre las preferencias vocacionales y la autoeficacia, evidenciando correlaciones directas e indirectas, entre los intereses más demandados y las habilidades inherentes a la elección profesional de los jóvenes.

Al examinar la influencia del sexo en estas preferencias, se destacan diferencias estadísticas significativas. En particular, los resultados revelaron que las mujeres tienden a mostrar preferencias hacia áreas vinculadas a la empresa, servicio y arte, mientras que los hombres muestran una inclinación más marcada hacia campos relacionados con el cálculo y las tecnologías. Este patrón concuerda con investigaciones previas, como un estudio realizado en 2017 en Perú por Moberg y Fernando (2018), que indicó que las mujeres tienden a optar por carreras relacionadas con lo social, mientras que los hombres tienen una mayor propensión hacia empleos en ingeniería y manejo de instrumentos.

En lo que corresponde a preferencias vocacionales, el presente estudio mostró una notable tendencia hacia inclinaciones profesionales relacionadas con idiomas, artes y ciencias naturales dentro de la población examinada. Este descubrimiento presenta una interesante disonancia en comparación con los resultados obtenidos en una investigación previa realizada por el Observatorio Laboral para la Educación durante el periodo entre 2020 y 2021, en dicho estudio, se destacaron preferencias más prominentes en áreas como administración de empresas, derecho, ingeniería industrial, ciencias sociales, periodismo e información. Esta discrepancia entre los hallazgos actuales y los de la investigación previa, sugiere que las dinámicas y preferencias vocacionales pueden estar experimentando cambios significativos en un corto periodo de tiempo. Este fenómeno podría estar influenciado por diversos factores, como tendencias económicas, avances tecnológicos, y cambios socioculturales que han impactado las percepciones y elecciones profesionales de la población estudiada.

De otro lado, la educación en el oriente Antioqueño revela una complejidad notable, marcada por la ausencia de un patrón uniforme entre los municipios. En lugar de encontrarse con similitudes marcadas, se observa que cada localidad presenta preferencias distintas. Este fenómeno

parece estar directamente vinculado al enfoque técnico o profesional adoptado por las instituciones educativas locales, así como a la diversidad cultural y a las variadas actividades socioeconómicas que definen la región. Es relevante destacar la importancia de comprender y abordar la diversidad étnica en el oriente Antioqueño; la presencia significativa de migrantes en busca de mejores oportunidades educativas y laborales subraya la necesidad de ofrecer una educación pertinente y adaptada a las demandas específicas de esta población porque la búsqueda de formación profesional y empleabilidad se ha convertido en un motor clave para el desplazamiento de individuos hacia esta región. En este contexto, la propuesta de Marulanda y Martínez (2018) acerca de la pertinencia en la educación cobra una relevancia crucial. La noción de "educación pertinente" implica la adaptación de los programas educativos a las necesidades y realidades específicas de la comunidad, teniendo en cuenta no solo los aspectos académicos, sino también las características culturales, socioeconómicas y étnicas presentes en el entorno.

El presente estudio también arrojó en autoeficacia mayor puntuación en intrapersonal y cenestésico corporal; en el contexto chileno el estudio Oyarzo & Navarro (2018) evaluó una muestra poblacional, revelando que los puntajes más altos en autoeficacia se observaron en las dimensiones Interpersonal e Intrapersonal; un estudio llevado a cabo en Perú por Ortega & Rondan (2021), se destacaron las puntuaciones más altas en las dimensiones Lógico-matemático, Espacial, Musical y Cenestésica. Estos resultados contrastantes subrayan la diversidad y complejidad de autoeficacia dentro de distintas poblaciones y contextos culturales. Este contraste entre los hallazgos resalta la necesidad de reconocer y comprender la subjetividad y contextualización inherentes a la autoeficacia. No existe una tendencia exacta o universal, sino más bien una variabilidad que refleja las singularidades de cada grupo estudiado.

Por otro lado, los resultados de este estudio representan un aporte al ámbito educativo, especialmente en el oriente Antioqueño, al ofrecer una detallada visión de las preferencias vocacionales en la región. Más allá del análisis de programas universitarios, estos hallazgos se convierten en una herramienta esencial para establecer una conexión efectiva entre la población y las instituciones educativas. Compartir estos resultados con las universidades abre la posibilidad de una comprensión mutua respecto a las demandas del entorno laboral y la pertinencia de los programas educativos; este conocimiento posibilita que las instituciones educativas adapten sus ofertas académicas a las preferencias de la población, considerando sus gustos y necesidades. Esto implica un mayor acceso a la educación profesional que los jóvenes requieren. En lugar de limitar sus aspiraciones, se busca proporcionarles herramientas para tomar decisiones fundamentadas basadas en un entendimiento más profundo de los panoramas socioeconómicos locales, así, se les brinda la oportunidad de explorar carreras que estén mejor alineadas con las demandas del mercado laboral, fomentando un desarrollo educativo que se traduzca en oportunidades significativas para su futuro profesional.

CONCLUSIONES:

Esta investigación ha destacado la importancia de la autoeficacia en la toma de decisiones vocacionales, los resultados obtenidos en este estudio proporcionan evidencia que sustenta la existencia de una relación significativa entre las creencias que los adolescentes tienen sobre sus propias capacidades y la identificación de la carrera que desean estudiar, esto permite reconocer la influencia que tiene la autoeficacia en las preferencias vocacionales, además de abrir oportunidades para diseñar intervenciones específicas destinadas a fortalecer la confianza y la percepción positiva de las capacidades individuales.

A nivel de las elecciones vocacionales entre hombres y mujeres en el Oriente Antioqueño los resultados obtenidos revelan patrones distintivos que sugieren preferencias diferenciadas en términos de carreras profesionales. En el análisis de las elecciones vocacionales de los hombres, se observa una inclinación hacia carreras que demandan un razonamiento lógico y una afinidad con las tecnologías. Este hallazgo subraya la presencia de una preferencia marcada por campos que involucran la resolución de problemas, el análisis crítico y la aplicación de conocimientos tecnológicos, lo cual puede estar influenciado por factores culturales, educativos y sociales. En contraste, las mujeres muestran una preferencia notoria por carreras relacionadas con el emprendimiento, las artes y el servicio. Este patrón refleja una tendencia hacia áreas que fomentan la creatividad, la expresión artística y el compromiso con el servicio a la comunidad.

Estos resultados destacan la importancia de considerar las preferencias vocacionales de manera diferenciada entre géneros al diseñar estrategias educativas y programas de orientación. Entender estas diferencias puede facilitar el desarrollo de iniciativas más inclusivas y adaptadas a las necesidades específicas de hombres y mujeres en la región. Además, este conocimiento proporciona una base sólida para fomentar la diversidad en diversos campos profesionales, promoviendo la equidad de género y la participación activa de ambos sexos en áreas laborales.

Al abordar la relación entre las preferencias vocacionales y la autoeficacia en estudiantes de décimo y undécimo grado en el Oriente Antioqueño, no reveló una prevalencia significativa que indicara una tendencia uniforme en toda la muestra. No obstante, los datos recopilados permitieron observar índices sobre el panorama educativo de la región. Uno de los hallazgos más destacados es la marcada diversidad que caracteriza a los municipios de Oriente de Antioquia. Contrario a la

idea de una tendencia homogénea en toda la región, se evidenció que cada municipio presenta una dinámica única en términos de preferencias vocacionales y niveles de autoeficacia entre los estudiantes. Esta variabilidad podría estar influida por factores locales, históricos, culturales y económicos que definen las particularidades de cada comunidad.

RECOMENDACIONES:

En el curso de esta investigación, se ha logrado identificar una brecha significativa en la conexión entre las empresas, el sistema educativo y las elecciones profesionales actuales de la comunidad. Este hallazgo subraya la necesidad imperante de que las universidades asuman un papel más proactivo en la creación de un puente efectivo entre las empresas y la población local a través de la Corporación Empresarial del Oriente Antioqueño (CEO). Este puente se erige como un mecanismo esencial para estructurar las preferencias laborales de los jóvenes en concordancia con las demandas socioeconómicas específicas de la región y las oportunidades reales de empleo.

Es importante reconocer que la brecha identificada no se alinea directamente con los objetivos y la premisa central de esta investigación. No obstante, debido a la amplitud de información proporcionada por este estudio, las entidades involucradas, como las universidades y la CEO, podrían considerar estos hallazgos como valiosas referencias para mejorar la gestión y la articulación con las demandas del entorno. Así, este estudio no solo contribuye a comprender las preferencias vocacionales de la comunidad, sino que también sugiere oportunidades para fortalecer la colaboración entre las instituciones educativas y las empresas, promoviendo un alineamiento más efectivo entre la formación académica y las necesidades del mercado laboral regional.

La variabilidad en las preferencias vocacionales resalta la importancia de realizar estudios periódicos y actualizados para capturar con precisión las dinámicas en constante evolución en el ámbito educativo y laboral. Además, invita a profundizar en investigaciones futuras para comprender más a fondo los factores subyacentes que impulsan estos cambios, permitiendo así a educadores, orientadores y responsables de políticas adaptar estrategias y programas para satisfacer las necesidades cambiantes de la fuerza laboral emergente.

REFERENCIAS:

Acosta-Amaya, M. M., & Sánchez Escudero, J. P. (2015). Desempeño psicométrico de dos escalas de autoeficacia e intereses profesionales en una muestra de estudiantes de secundaria: *CES Psicología*, 8(2), 156-170.

Betz, N. E., y Fitzgerald, L. F. (1987). *The career psychology of women*: Academic Press
<https://psycnet.apa.org/record/1987-97913-000>

Ceballos, L., Huerta, A., y Orozco, J. (2020). Oportunidades y desafíos para la educación superior en México rural: *Revista de Investigación Académica*, 23, 1-14.

Cupani, M., & Pérez, E. R. (2006). Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad: *Interdisciplinaria*, 23(1), 81-100.

Cupani, M., Pérez, E., & Saurina, I. (2009). Evidencia de validez convergente-discriminante del Cuestionario de Intereses Profesionales (CIP-4): *Avances en Medición*, 7, 67-76.

[https://www.researchgate.net/profile/Marcos-](https://www.researchgate.net/profile/Marcos-Cupani/publication/274716805_EVIDENCIA_DE_VALIDEZ_CONVERGENTE-DISCRIMINANTE_DEL_CUESTIONARIO_DE_INTERESES_PROFESIONALES_CIP-4/links/5527c4a30cf2e089a3a1c5f5/EVIDENCIA-DE-VALIDEZ-CONVERGENTE-DISCRIMINANTE-DEL-CUESTIONARIO-DE-INTERESES-PROFESIONALES-CIP-4.pdf)

[Cupani/publication/274716805_EVIDENCIA_DE_VALIDEZ_CONVERGENTE-DISCRIMINANTE_DEL_CUESTIONARIO_DE_INTERESES_PROFESIONALES_CIP-4/links/5527c4a30cf2e089a3a1c5f5/EVIDENCIA-DE-VALIDEZ-CONVERGENTE-DISCRIMINANTE-DEL-CUESTIONARIO-DE-INTERESES-PROFESIONALES-CIP-4.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Marcos-Cupani/publication/274716805_EVIDENCIA_DE_VALIDEZ_CONVERGENTE-DISCRIMINANTE_DEL_CUESTIONARIO_DE_INTERESES_PROFESIONALES_CIP-4/links/5527c4a30cf2e089a3a1c5f5/EVIDENCIA-DE-VALIDEZ-CONVERGENTE-DISCRIMINANTE-DEL-CUESTIONARIO-DE-INTERESES-PROFESIONALES-CIP-4.pdf)

de Salud Pública, S. (1993). RESOLUCIÓN 8430 DE 1993 (OCTUBRE 4).

<https://repositorio.saludcapital.gov.co/bitstream/handle/20.500.14206/13829/ISolution2653.pdf?sequence=1>

Gardner, H. (1993). Multiple intelligences: The theory in practice. Basic Books/Hachette Book Group. <https://psycnet.apa.org/record/1993-97726-000>

Gonzales, A. B. C. (2009). Las preferencias vocacionales y vocaciones del alumnado de secundaria y formación profesional específica: Doctoral dissertation, Universidad de Granada.

Holland, J. (1975). *La elección y teoría de las carreras*. México: Trillas. Holland, J. (1983)

Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments*: Psychological Assessment Resources.

<https://psycnet.apa.org/record/1997-08980-000>

- Leal, P. (2013). Factores que influyen en la elección de carrera: Aprendo y educo
- Leong, F. T. L., y Serafica, F. C. (2019). Gender and vocational interests: A meta-analysis. *Journal of Vocational Behavior*, 112, 1-21.
- Moberg Tobies, F. H. (2018). Intereses vocacionales en estudiantes varones y mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa " Colegio Nacional Iquitos", 2017
- Ortega Urbano, J. E., & Rondan Ramírez, L. A. M. (2021). Evidencias psicométricas del inventario de autoeficacia para las inteligencias múltiples-revisado en estudiantes del nivel secundario en instituciones públicas del distrito de Huaraz.
- para la Educación, O. L. (2017). Observatorio laboral para la educación. *Estadísticas*.
Recuperado el, 11.
- Restrepo, L. F., Estrada, M. M., & Rodríguez, H. (2017). Caracterización de la formación precedente de estudiantes universitarios de Medellín y su relación con la elección de carrera. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(75), 1187-1212.
- Saldaña, G. N., Flores-Oyarzo, G., & Navarro, M. G. G. (2018). Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples Revisado (IAMI-R) en una muestra de estudiantes de Concepción, Chile: Percepción de autoeficacia para los diferentes tipos de inteligencia. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(35), 51-61.
- Trujillo, S. (2018). Ética: código deontológico en psicología.
<https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/1471>

Vicente, J. M. M., & Segura, I. M. Á. (2014). Características de los intereses vocacionales en alumnos de educación secundaria evaluados a través del explora. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 549-561.