

# **CONOCIMIENTO DE MUJERES GESTANTES SOBRE EL DESARROLLO**

## **MOTRIZ DEL NIÑO EN EL HOSPITAL DE LA CEJA**

KNOWLEDGE OF PREGNANT WOMEN OF THE MOTOR DEVELOPMENT OF

CHILDREN IN THE HOSPITAL OF LA CEJA

**Wilson Hernán soto Castrillón<sup>1</sup>**

**Marta Lucía Cardona Ochoa<sup>2</sup>**

### **RESUMEN**

Con el propósito de aportar en los procesos de desarrollo del niño, se pretende conocer de primera mano el conocimiento de la mujer gestante acerca del desarrollo motriz del niño desde la gestación hasta los primeros 7 años de vida. En esta investigación se evalúa entonces, el conocimiento de algunas de ellas, con la caracterización personal, social, cultural, y sus conocimientos y experiencias de vida con respecto al tema. El método utilizado en esta investigación es de carácter cualitativo con aporte de datos cuantitativos. Entre algunos de los hallazgos queda en evidencia la poca información que tienen sobre el desarrollo motriz, sin embargo, se destacan algunas categorías como la estimulación temprana, las habilidades motrices, el juego, entre otras, que fueron analizadas y que aportaron datos valiosos. Además, se realizó una relación de términos que ayudó a

---

<sup>1</sup> Estudiante de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes, UCO, Rionegro, Antioquia, Colombia

Correo: [wilson.soto7961@uco.net.co](mailto:wilson.soto7961@uco.net.co)

<sup>2</sup> Magister en Educación y Desarrollo Humano, asesora de investigación, UCO, Rionegro, Antioquia, Colombia

Correo: [marta.cardona5225@uco.net.co](mailto:marta.cardona5225@uco.net.co)

fortalecer sus conocimientos y descubrir vacíos y necesidades que pueden ser suplidos desde los sistemas educativos y las entidades de salud.

**Palabras clave:** mujer gestante, conocimiento, desarrollo motriz

### **ABSTRACT**

In order to contribute to the child's development processes, it is intended to know first-hand the knowledge of the pregnant woman about the motor development of the child from gestation to the first 7 years of life. In this research, the knowledge of some of them is evaluated, with the personal, social and cultural characterization, and their knowledge and life experiences with respect to the subject. The method used in this research is qualitative in nature with the contribution of quantitative data. Among some of the findings, the little information they have on motor development is evident, however, some categories such as early stimulation, motor skills, play, among others, stand out, which were analyzed and provided valuable data. In addition, a list of terms was made that helped to strengthen their knowledge and discover gaps and needs that can be filled by educational systems and health entities.

**Key words:** pregnant woman, knowledge, motor development

### **INTRODUCCIÓN**

A lo largo de los años, a nivel mundial el desarrollo motriz se ha definido por diferentes autores como procesos de cambios internos durante toda la vida. Las experiencias expresadas por quienes han trabajado con niños durante los últimos seis años en el municipio de La Ceja del Tambo con respecto a este tema, evidencian aspectos, como por ejemplo dificultades para realizar ciertas actividades de la vida diaria, una higiene postural inadecuada y algunos comportamientos relacionados con el cuidado del cuerpo. El

reflejo a lo largo de estos años es que algunos niños y niñas del municipio no tienen un desarrollo motriz apropiado para sus edades, y vale la pena recalcar la importancia del movimiento como un aspecto imprescindible en el desarrollo y aprendizaje de la niña y el niño y de su comunicación a través del cuerpo.

Siendo el desarrollo motriz un concepto más complejo y aunque de una forma muy general está relacionado con el movimiento, hay algunas teorías que aportan diferentes apreciaciones. Una de ellas es la planteada por Piaget, quien define y divide el desarrollo motriz por periodos según las edades y en cada uno de estos periodos los divide en estadios, dándole un sentido y una valoración al desarrollo motriz según la etapa de crecimiento. Este modelo de Piaget es reconocido por su consistencia teórica, ya que, aunque cada ser es individual, único e irreplicable, este puede desarrollarse gradualmente en márgenes de edades en los que adquiere ciertas habilidades que lo fortalece y le permite ir desarrollando otras más complejas hasta alcanzar un equilibrio.

Otra visión tiene Vygotsky quién relaciona el desarrollo motriz con tres aspectos que son: La interacción social, el mayor conocedor y la zona de desarrollo próximo. En este sentido, vale la pena resaltar la importancia del grupo familiar, la comunidad y la sociedad con la que el individuo tiene relación, ya que todo este contexto sociocultural será un factor determinante en el desarrollo del niño. Con el objeto de dar mayor claridad al concepto “desarrollo motriz” es necesario conocer el significado de *desarrollo motor* y como lo menciona (Carrasco, David, & Bellido,) “cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio”(p.5.). En esta perspectiva el desarrollo motor está en constante evolución y más aún cuando el entorno en el que se desarrolle el ser humano juega un papel importante ya que factores sociales, culturales, ambientales, entre otros pueden ser influyentes en el desarrollo motor.

Por otra parte, y relacionando la motricidad con la educación, Mesonero (1994) (Citado en Garófano & Cano, 2017) plantea que:

La educación motriz es una educación del ser completo, ya que asocia estrechamente la consciencia a la acción, la cual permite al niño explorar su medio, posibilitando la apropiación de la información, de donde surgirá la significación, la conservación y la organización de la información cerebral. (p.92.)

En este sentido es pertinente resaltar que el desarrollo motriz considerándose un proceso natural en el cual su evolución se da de forma gradual y diferenciada entre cada individuo, este también puede ser educado en cada una de las etapas de crecimiento y más aún cuando existen otros factores que intervienen de forma directa o indirecta y que pueden afectar o beneficiar su desarrollo.

También es importante mencionar acerca del concepto mujer gestante: Mujer embarazada durante un periodo de 280 días es decir 10 meses lunares en promedio. Pero no es solo eso, según (Imaz Martínez, 2001) en su artículo dice:

El cuerpo embarazado deviene, tanto para la portadora/dueña (¿cómo deberíamos denominar aquí a la mujer embarazada?) como para los que la contemplan, un tiempo y espacio fronterizo, un cuerpo liminal donde se funden el ahora y el devenir, lo natural y lo cultural, el yo y el otro. (p.97.)

Gracias a este aporte se puede considerar entonces que el embarazo no es solo un proceso fisiológico, también es un proceso de un gran significado social en el que se involucra la cultura, el ambiente y las condiciones de vida, además del grupo familiar que acompañe la mujer gestante durante su proceso de gestación.

El valor de evaluar el conocimiento de la mujer gestante acerca del desarrollo motriz del niño tiene una estrecha relación con lo imprescindible e importante del movimiento como un elemento fundamental en el desarrollo del ser humano. En relación al movimiento, un artículo de la Universidad politécnica de Madrid, del Instituto Nacional de Educación Física “Desarrollo Motor” (Carrasco, David, & Bellido, 2014) menciona lo siguiente: “el desarrollo motor humano es una ciencia que está en evolución y que por sí sola parece muy interesante, es conveniente su estudio”. (p.5.)

Debido al interés previamente generado sobre el conocimiento de la mujer gestante acerca del desarrollo motriz del niño, y a medida que se encontraban hallazgos relevantes en los antecedentes, queda en evidencia que el desarrollo motriz no solo asocia lo físico y su relación con el movimiento, sino que es algo trascendental, que involucra todo un contexto sociocultural, en donde la mujer gestante es la fuente principal en el proceso de desarrollo motriz del niño. Por tal motivo el conocimiento de ésta pasa a ser un factor determinante durante el proceso de gestación, bien sea aprendido de forma racional o empírica, como hace alusión (Hume, 1994) cuando habla sobre el conocimiento humano, cuando argumenta que “el sentido del conocimiento es, por el contrario, ayudarnos a vivir. Es un instrumento y, por ello, no tiene sentido exigirle evidencias absolutas” (p.16.) y centra el conocimiento en percepciones, ideas, sentimientos, sensaciones, impresiones y pensamientos, más concretamente en experiencias y situaciones de vida.

A partir de lo anterior, es donde se tiene como objetivo general, evaluar el conocimiento de la mujer gestante, acerca del desarrollo motriz del niño desde la gestación hasta los 7 años de edad. Para dar respuesta a este objetivo, la investigación se centra en los siguientes objetivos específicos:

1. Caracterizar la población objeto de estudio en su ámbito personal, social y cultural.

2. Identificar los conocimientos de mujeres gestantes, con relación al desarrollo motriz niño en el proceso de gestación.
3. Analizar el conocimiento de mujeres gestantes, acerca del desarrollo motriz del niño desde el nacimiento hasta los 2 años de edad.
4. Valorar el conocimiento de mujeres gestantes, acerca del desarrollo motriz del niño entre los 3 y los 7 años de edad.

Finalmente, la madre como figura crucial en el desarrollo del niño, especialmente en sus primeras etapas de vida, será un factor determinante, por tal motivo esta investigación centra su atención en la etapa de gestación y en las edades de 0 a 7 años, y más aún cuando es en esos momentos que el ser humano tiene cierta dependencia, y aparecen algunos factores que interfieren en su desarrollo, como el biológico, social, cultural entre otros, y estos son los que de alguna manera marcarán su historia y determinarán en parte su personalidad; dependerá de cada individuo por medio de sus experiencias vividas ir buscando este ser humano integral que le permita actuar con raciocinio desde sus creencias.

## **METODOLOGÍA**

Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo con aporte de datos cuantitativos. En este sentido en lo cuantitativo se realizó una caracterización de la mujer gestante teniendo en cuenta aspectos personales, sociales y familiares. En cuanto al desarrollo de la investigación a nivel cualitativo, se realizaron entrevistas individuales a las mujeres gestantes participantes de la investigación, donde se les preguntó por sus conocimientos sobre el tema *desarrollo motriz* teniendo en cuenta sus experiencias mitos y creencias. Para el análisis de los datos se utiliza el método fenomenológico ya que el proyecto también se fundamentó en experiencias de vida de las mujeres gestantes; como lo menciona

(Casilimas, 2002) cuando cita a Heidegger quien describió lo que él llamó la “estructura del mundo de la vida” focalizándola sobre la experiencia vivida”. (p.59.)

Para la realización de esta investigación se abordaron tres etapas en las que se da gran parte del desarrollo motor como son: La etapa de gestación, las edades entre 0 y 2 años y las edades entre 3 y 7 años, cada una de ellas analizadas con relación al conocimiento de la mujer gestante acerca del desarrollo motriz del niño. La primera etapa se centró en el proceso de ser madre y la estimulación temprana, y la segunda y tercera estuvieron relacionadas con la educación y desarrollo de algunas habilidades motrices. En todas las etapas se analiza información de factores sociales, culturales y ambientales que puedan influir en el desarrollo motriz del niño.

Teniendo en cuenta que algunos factores como la herencia, la genética y el entorno inmediato también pueden ser determinantes en el desarrollo motriz del niño, se dio claridad sobre el contexto del lugar y de la población objeto de estudio de la investigación. El proyecto investigativo se llevó a cabo en el hospital de La Ceja, un centro asistencial constituido como empresa social del estado ESE, y como “institución prestadora de servicios de salud que en el Sistema General de Seguridad Social en Salud o SGSSS, tienen la función de prestar servicios en el respectivo nivel de atención a los afiliados y beneficiarios de los distintos regímenes en los que se divide este sistema”(Edward,). Esta entidad “cuenta con un modelo de atención integral en salud que se desarrolla con procesos de atención internos que ofertan servicios de salud con calidad y con procesos de atención externos centrados en el ser y cercanos a la comunidad”(Hospital, s.f.). La población objeto de estudio fueron mujeres gestantes atendidas en este hospital, provenientes de los estratos 1,2 y 3 domiciliadas en zona rural y urbana, con edades que oscilaban entre los 15 y 40 años, de escolaridad media y en su mayoría con pareja en unión libre.

## **RESULTADOS**

En consecuencia, con el análisis de la investigación se presentan los siguientes resultados, dando respuesta a los objetivos anteriormente mencionados.

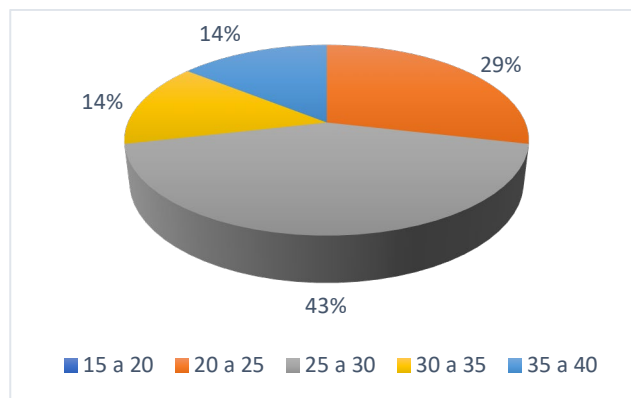
### **Caracterización de la población objeto de estudio**

En cuanto a la caracterización de la población objeto de estudio se obtuvieron resultados que resultaron relevantes que aportaron al análisis y se presentan a continuación. En cuanto a la edad, el 72 % no superaba los 30 años, en el estrato socioeconómico sobresale el nivel 2 con un 70 %, en su nivel educativo predominó el Bachiller con un 86 %, mientras un 14 % cuenta con un estudio técnico, el sector de residencia estuvo dividido entre urbano 57 % y rural 43 %, y en el caso de su estado civil predominó la unión libre con un 57 % entre tanto un 14 % casadas y un 29 % solteras. En cuanto a la asistencia a la atención prenatal el 100 % asiste cada mes y entre las actividades de tiempo libre se destaca un 43 % prefiere dormir. A continuación, se detallan algunas de estas características.

#### ***Edad***

La edad de las madres entrevistadas reflejó en su gran mayoría ser menores de 30 años (43%) como se observa en la figura 1. Algunas mencionaban que su embarazo era planeado y con pareja estable, considerando este rango de edad como apropiado para la planeación y el proceso de ser madre, además en su gran mayoría eran madres por segunda ocasión.

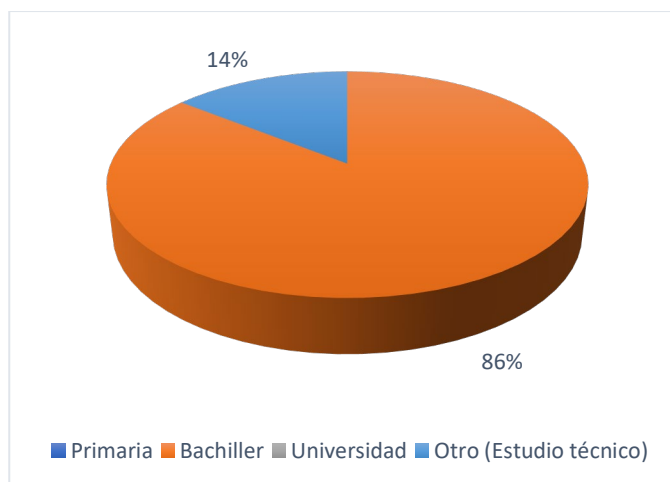




**Figura 1. Edad**

***Nivel educativo***

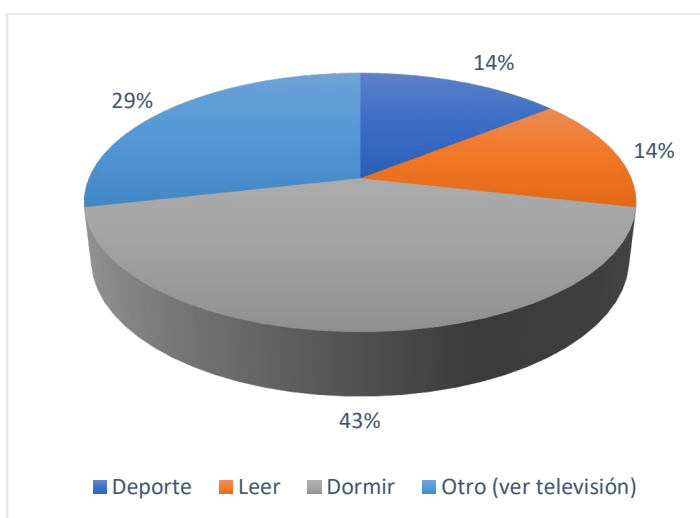
En cuanto al nivel educativo el 86% de las entrevistadas eran bachilleres y el 14% (1) tenían estudio técnico (Figura 2), en su gran mayoría coincidían en no tener mayores conocimientos sobre el desarrollo motriz, aunque al relacionarlo con el movimiento descubrían y aceptaban tener algún conocimiento, lo que si llamo la atención es que la que tenía estudio técnico de inmediato pudo tener claridad al hablar de desarrollo motriz, expresando y respondiendo a cada una de las preguntas con mayor fluidez al proporcionar la información.



**Figura 2. Nivel educativo**

### *Actividades de tiempo libre*

Con respecto a las actividades de tiempo libre casi la mitad prefiere dormir y descansar (43%) ya que consideran esta actividad como necesaria e importante durante el proceso de embarazo. Además, algunas manifiestan que también sacan tiempo para leer, ver televisión o practicar algún tipo de deporte (Figura 3). En términos generales, todas practican actividades de tiempo libre, según ellas lo hacen por su propio bienestar y el de su bebe, queda en evidencia que las actividades de tiempo libre, según las madres son una fuente de bienestar para el ser humano en todo su desarrollo.



**FIGURA 3.** *Actividades de tiempo libre*

### **Conocimiento de mujeres gestantes, del desarrollo motriz del niño en el proceso de gestación**

Después de analizar los resultados obtenidos se encontraron dos categorías que vale la pena resaltar, en primer lugar, la mujer gestante y el significado del embarazo, ya que cada madre tiene una experiencia nueva y diferente la cual le permite darle un sentido al embarazo según sus vivencias, y en segundo lugar la estimulación temprana como un

proceso en el cual la madre puede ser un factor determinante durante el embarazo. A continuación, se detalla cada categoría y algunas de sus respuestas.

### ***Mujer gestante***

La experiencia y significado del embarazo es un acontecer que cada madre experimenta de una forma diferente, y más aún cuando hay contextos diversos en los que intervienen factores como la cultura y la sociedad, pero no es solo eso, también está la estrecha relación que existe entre la madre e hijo la cual puede suceder y manifestarse de diferentes maneras, y según (Zúñiga, 1993)

Henri Wallon después de resaltar la importante relación que se desarrolla entre la madre y el hijo en el seno materno, simbiosis no solo fisiológica, sino incluso psicológica evidenciada por los movimientos y sobresaltos del feto con los cambios emocionales de la madre. (p.73.)

En este sentido vale la pena destacar que, entre los resultados, las manifestaciones de las madres en términos generales se refieren a los primeros días de embarazo como una situación muy dura “pues al principio me dio obviamente duro, pues como no era planeado” (Entrevistada 1), “Mm pues al principio si me fue muy mal” (Entrevistada 5), “me ha parecido una experiencia bastante dura” (Entrevistada 6) fueron algunas de las expresiones de las madres entrevistadas, además todas se referían a síntomas generales como mareos, náuseas, fastidio por la comida y en ocasiones mucho sueño, entre otros.

### ***Estimulación temprana***

Al preguntarles por la estimulación temprana, se percibe en la mayoría que la consideran “muy importante” y aunque no tenían muy claro como estimular al bebe y cuáles eran sus beneficios entre algunas de sus manifestaciones se destacan por ejemplo “Mm hablándole y sobándose uno el estómago” (Entrevistada 2), “ con música, hablándole,

cantándole, jugando con él” (Entrevistada 3), “No sé si será verdad, dicen que ellos sienten desde allá” (Entrevistada 4), “Pues yo he escuchado muchas cosas, eh con una linterna que ellos siguen la luz” (Entrevistada 4), en este sentido vale la pena mencionar lo que se destaca en el folleto Organización de Estados Iberoamericanos.

Otros autores consideran la estimulación partiendo de conceptos emanados de la biología donde un incentivo externo actúa sobre el organismo el que reacciona como resultado de dicha acción, por lo tanto, en este proceso visto de esta manera no identifican la necesaria interacción que se da entre el sujeto y su medio educativo. (Citado en Grenier, 2000, p.2.)

En este sentido analizando los hallazgos encontrados en los que se pudo observar que su conocimiento sobre la estimulación temprana es muy básico, también se puede decir que desde su perspectiva y lo que han escuchado, entienden el estímulo como una acción externa que beneficia y ayuda a un adecuado desarrollo del niño, además destacan su importancia aun desconociendo el sinnúmero de beneficios que este proceso puede aportar al crecimiento del niño.

### **Conocimiento de mujeres gestantes, del desarrollo motriz del niño desde el nacimiento hasta los 2 años de edad**

Al analizar la etapa de desarrollo motriz del niño desde el nacimiento hasta los 2 años de edad y teniendo en cuenta el conocimiento de las madres, se destacan dos aspectos importantes como son las *habilidades motrices básicas* y *el juego*, las madres entrevistadas tuvieron la oportunidad de dar respuesta a estos interrogantes teniendo en cuenta sus conocimientos adquiridos desde sus propias experiencias y de lo observado en su comunidad.

### *Habilidades motrices básicas*

Al preguntarles sobre habilidades motrices básicas, la gran mayoría mencionan aspectos que visibilizan un conocimiento sobre el tema muy básico, pero al relacionarlo con el movimiento surgieron respuestas concretas y acertadas. Entre los términos más comunes y repetidos por las entrevistadas se destacan caminar, correr, coger, saltar, tirar, trotar, atrapar, gatear, rotar entre otras. Todas las madres identifican la importancia de estas habilidades y saben que están ahí pero no están seguras en qué momento del desarrollo aparecen ni cómo evolucionan. Debido a este hallazgo vale la pena destacar lo que se menciona (Falcón & Días Rivero, 2010) sobre las habilidades motrices básicas “Se trata, por consiguiente, de la capacidad de movimiento humana adquirida por aprendizaje, entendiendo el desarrollo de la habilidad motriz como producto de un proceso de aprendizaje motor”. (p.1.)

### *El juego*

Para hablar de los resultados es importante lo que expresa (Santa María, D, C. Santa María Varón, J, 2016) “Definitivamente el juego es inherente a la vida de los niños y niñas, en cualquiera de las dimensiones del desarrollo y crecimiento estará presente” (p.9.) con relación a ello, las respuestas de las madres fueron diversas mientras algunas mantienen el concepto de juego según el género, “ las niñas con muñecas, a la cocinita, y el niño con un baloncito” (Entrevistada 5), otras por ejemplo hablaban del juego como una relación social “aprender a relacionarse con otros niños” (Entrevistada 7). Al preguntarles por ejemplo del juego y contacto con la arena, algunas lo consideraban peligroso “no deberían porque de pronto se la meten a la boca o se ahogan” (Entrevistada 2) hubo otras que lo relacionaron con un estímulo importante “es bueno que a esa edad que vayan estimulando” (Entrevistada 1), “jugando en la arena de pronto desarrollan habilidades” (Entrevistada 5).

## **Conocimiento de mujeres gestantes, del desarrollo motriz del niño entre los 3 y los 7 años de edad**

Para esta etapa los resultados obtenidos fueron analizados teniendo como base su conocimiento sobre el desarrollo motriz en relación con el juego, la coordinación y actividades sociales, en cada una de las entrevistas las respuestas fueron valoradas y evaluadas no solo desde sus conocimientos sino también teniendo como referencia sus propias experiencias vividas y observadas en su comunidad.

Para hablar del conocimiento (Hume, 1994) se refiere de la siguiente manera “entiende que toda creencia es una idea, es decir, una percepción débil que nosotros vivimos con la intensidad de una experiencia inmediata” además en uno de los principios metodológicos afirma “ todas nuestras percepciones dependen de la experiencia”(p.9,12.)

En relación con la teoría antes mencionada se hace evidente que en las experiencias vividas por las madres gestantes en sus primeros años de vida siguen intactas y llama la atención que, siendo una generación relativamente joven, aun conserven los juegos tradicionales de generaciones pasadas. A continuación, se destaca importante información recolectada en lo relacionado con *el juego*, donde hubo muchas similitudes en sus respuestas “jugar al escondido” (Entrevistadas 2,3,4,5,6), “el puente está quebrado” (Entrevistada 2), “la golosa” (Entrevistada 5), “papá y mamá” (Entrevistadas 1,4), “las muñecas” (Entrevistadas 1,3,5,6,7), fueron algunos de los juegos practicados por las madres en esta etapa de desarrollo.

Otro tema interesante y que llamó la atención fue al preguntarles por la *coordinación* motriz “Mm coordinación, me imagino que debe ser coordinar” (Entrevistada 1), “Jmm yo no sé, no yo no sé” (Entrevistada 4), “Me imagino que toda clase de movimientos” (Entrevistada 6) en su gran mayoría su conocimiento era básico y no había

seguridad en sus respuestas, se notó incomodidad al no poder dar respuestas claras y concretas sobre el tema.

Por otro lado, al preguntarles sobre las *actividades sociales* que consideraban importantes para el desarrollo motriz sus respuestas fueron “Que se integre con la comunidad” (Entrevistada 1), “Salir al parque a caminar” (Entrevistada 3), “eso como el colegio, la guardería, clases de natación, clases de deporte” (Entrevistada 4), “Mm bueno que comparta con otros niños” (Entrevistada 7) fueron entre otras algunas de sus respuestas y cada una les dio un valor muy importante a las actividades sociales para el desarrollo de su niño.

## DISCUSIÓN

En el camino de evaluar el conocimiento que tienen las mujeres gestantes atendidas en el Hospital de La Ceja acerca del desarrollo motriz del niño, es importante preguntarse sobre la estimulación temprana y como se menciona en el folleto Organización de Estados Iberoamericanos (Grenier, 2000).

Se impone entonces la necesidad de iniciar la estimulación de los niños desde el mismo momento de la concepción. El hombre es un ser social y alcanza su desarrollo en las relaciones sociales que establece en ese medio a través de la actividad que desarrolla en él y la comunicación con los demás. (p.1.)

Esta necesidad de estimulación temprana debería empezar desde la gestación ya que factores como la herencia, la genética y su entorno inmediato pueden ser determinantes en el desarrollo motriz del niño, y es aquí donde el aporte de las mujeres gestantes es fundamental. Lo que se pudo evidenciar al realizar las entrevistas y preguntar sobre la estimulación temprana, fue un desconocimiento del tema, algo que genera preocupación y podría ser un foco de atención para las instituciones prestadoras de salud y en especial la

atención prenatal en donde se pueden generar espacios de información más detallada de la estimulación temprana.

Por otro lado en contraste con los resultados encontrados según (Fajardo & García-Hierro, 2005)

Estudiando dos porcentajes de chicas que ya son madres, concluimos que las adolescentes y jóvenes aún no lo han experimentado; tan sólo un 8% aseguran haber tenido hijos. Mientras que en el grupo de mayores de 35 años el porcentaje de madres supera el 90%. (p.213.)

En tal sentido, cabe resaltar que en esta investigación los hallazgos obtenidos con respecto a la edad evidencian un panorama diferente, en el que un 72% no superaba los 30 años de edad, siendo algo llamativo, ya que la edad puede ser un factor que permita tomar decisiones responsables a la hora de planear un embarazo, y podría ser un tema para ser investigado y analizado en otra investigación.

Con relación a la intervención temprana hay una revista chilena de terapia ocupacional (Mabel & Carlota, 2005) que habla de la intervención temprana desde el nacimiento hasta los seis meses de vida, abordando el desarrollo del niño como un proceso de cambio, aporta lo siguiente: “El desarrollo del niño es un proceso de cambio en el que el niño aprende a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los demás” (p.2). Además, menciona, “Los primeros momentos de vida y desarrollo del niño son de fundamental importancia para la concreción de logros futuros”. (p.2.) La intervención temprana con relación al desarrollo motriz como parte fundamental en el desarrollo integral de niñas y niños pasa a ser un factor determinante en el conocimiento que puedan tener las mujeres gestantes acerca del desarrollo motriz.



Además, siendo los primeros años de vida una etapa crítica en el desarrollo psicomotor, es importante conocer las habilidades que pueden desarrollarse en la infancia.

Por otra parte como quedó evidenciado en un estudio sobre el impacto de la intervención de educación en mujeres embarazadas (Alcántara De Jesús et al., 2018)

Se ha demostrado que la intervención comunitaria mejora los conocimientos de las mujeres sobre signos de alarma de complicaciones maternas. El efecto de una intervención educativa mejoró el conocimiento de las mujeres embarazadas acerca de signo y síntomas de alarma. (p.882.)

Esto corrobora el valor que tiene la educación en la mujer en los niveles de educación primaria, secundaria y media, para orientarla, prepararla y nutrirla de conocimientos que fortalezcan su entorno sexual y reproductivo para cuando llegue ese momento tan importante en su vida de tomar la decisión de ser madre.

Hablando del desarrollo motriz es importante mencionar según (Papalia, Diane E.; Feldman, Ruth Duskin; Martorell, 2012) que entre las habilidades motoras se encuentran: “Habilidades motoras gruesas; habilidades físicas que involucran a los músculos largos, y habilidades motoras finas; habilidades físicas que involucran a los músculos cortos y la coordinación ojo-mano”. (p.217,218.) Estas dos habilidades son trascendentales en el desarrollo motriz del niño en los primeros años de vida, ya que les permitirá realizar de forma gradual el desarrollo de nuevas tareas, cada vez más complejas.

Lo que se pudo analizar al respecto fue una relación del desarrollo motriz con el movimiento lo cual arrojó resultados significativos en donde coincidían repetidamente las respuestas de las madres gestantes con relación al movimiento y algunas habilidades motoras como correr, saltar, caminar, gatear, rotar, atrapar entre otras; sin embargo el desarrollo motriz es un tema mucho más amplio y vale la pena resaltar la necesidad de

afianzar los conocimientos de este debido a la importancia que esta tiene para el futuro de los nuevos bebés, y que como lo menciona (Ibañez & Ibañez, 1989)

Como puede deducirse de la exposición previa sobre los procesos de desarrollo psicomotor, los primeros años de vida constituyen una etapa de la existencia especialmente crítica ya que en ella se van a configurar las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas, afectivas y sociales que posibilitarán una equilibrada interacción con el mundo circundante.” (p.115).

Es muy importante destacar, que el papel que puede llegar a cumplir una mujer gestante en el desarrollo motriz del niño puede ser transformador, ya que si posee un conocimiento previo de la importancia del desarrollo motriz del niño podrá tener los elementos necesarios para que este nuevo ser humano sea fortalecido en su desarrollo, conocimiento y cuidado de su propio cuerpo. Además, ésta gestante, podrá generar un ambiente adecuado en su entorno de pareja, de familia y de sociedad.

### **CONCLUSIONES**

Los resultados evidencian que el conocimiento de las madres gestantes acerca del desarrollo motriz del niño es básico y son sus experiencias vividas y observadas las que les permiten en medio de su desconocimiento aportar al desarrollo motriz del niño.

Las experiencias y manifestaciones de las madres son determinantes para conocer y valorar sus desconocimientos, inquietudes y necesidades y así en el futuro cercano brindarles desde los centros educativos y de salud una mayor información que les posibilite desarrollar el proceso de gestación con mayor conocimiento y responsabilidad.

Queda una gran preocupación frente a la responsabilidad de las madres de aportar en el crecimiento y desarrollo del niño en cada una de sus etapas de crecimiento.

El juego sigue siendo un factor determinante en el crecimiento y desarrollo del niño, no solo como diversión y esparcimiento sino también como un estímulo para el desarrollo motor durante todas las etapas de crecimiento.

Por último la labor de ser madre debería empezar mucho antes de engendrar un hijo y es ahí donde deben estar presentes las instituciones educativas y de salud para brindar información y acompañamiento antes y durante este proceso tan importante en el desarrollo y crecimiento del niño, y más aún en un tema tan influyente como el desarrollo motor y todo lo que se deriva de este en cada una de las etapas de desarrollo.

### REFERENCIAS

- Alcántara De Jesús, O., Solano Solano, G., Berenice Ramírez González, T., Ramírez González, M. J., Cervantes, S. L., Carlos, J., & Ledezma, R. (2018). Impact of an educational intervention on pregnant women with respect to their selfcare. *Journal of Negative & No Positive Results*, 3(11), 875–886. <https://doi.org/10.19230/jonnpr.2621>
- Carrasco, D., David, B., & Bellido, C. (n.d.). *Instituto Nacional De Educación Física Desarrollo Motor Universidad Politécnica De Madrid*.
- Casilimas, C. S. (2002). *Carlos Sandoval - Investigación Cualitativa*.
- Edward, B. (n.d.). <https://www.derechocolombiano.com.co/deEdward>, B. (n.d.). <https://www.derechocolombiano.com.co/derecho-publico/que-son-empresas-sociales-del-estado/>.
- Fajardo, M. I., & García-Hierro, M. A. (2005). Factores personales y sociales que influyen en la decisión de ser madre en las diferentes etapas de la vida: adolescencia, joven adulta y etapa adulta. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 207–218.
- Falcón, V. C., & Días Rivero, E. (2010). *Aprendizaje motor . Las habilidades motrices*

*básicas : coordinación y equilibrio.* 1–5.

Garófano, V., & Cano, L. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 47(0), 89–105. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038088>

Grenier, M. (2000). La estimulación temprana: Un reto del siglo XXI. *Folleto "Organización de Estados Iberoamericanos". Editorial Para La Educación La Ciencia y La Cultura*, 1–10. Retrieved from [http://www.oei.es/inicial/articulos/estimulacion\\_temprana\\_reto\\_siglo\\_xxi.pdf](http://www.oei.es/inicial/articulos/estimulacion_temprana_reto_siglo_xxi.pdf)

Hospital, C. (n.d.). <http://www.hospitallaceja.gov.co/entidad/nuestra-entidad>.

Hume, D. (1994). *hume-1748-investigacion-sobre-el-conocimiento-humano-ea.pdf*.

Ibañez, P., & Ibañez, C. (1989). Importancia de la estimulación psicomotriz en la infancia. *Educacion XXI*, (1989).

Imaz Martínez, M. (2001). Mujeres gestantes, madres en gestación: metáforas de un cuerpo fronterizo. *Política y Sociedad*, 36(36), 97–112. <https://doi.org/10.5209/POSO.25549>

Mabel, V., & Carlota, M. (2005). Implementación de la intervención temprana con mujeres embarazadas y sus hijos desde el nacimiento hasta los seis meses de vida. *Revista CHilena de Terapia Ocupacional*.

Papalia, Diane E.; Feldman, Ruth Duskin; Martorell, G. (2012). Papalia | Feldman. In *Desarrollo Humano*.

Santa María, D, C. Santa María Varón, J, A. (2016). *La importancia del juego en el desarrollo motriz del niño en la edad preescolar de la institución educativa exalumnas de la presentación de Ibagué – Tolima*. 42(1), 1–10.

Zúñiga, J. N. C. (1993). *La Participacion Global Del Niño-6178698.pdf*.

