

Creencias sobre las relaciones de pareja en adolescentes: cambios percibidos después de un programa de prevención

Relationship beliefs in adolescents: perceived changes after a prevention program.

Rico-Alvarez, Luisa-Fernanda

Universidad Católica de Oriente, Programa de Psicología, Rionegro-Antioquia, Colombia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1625-8411>

Agudelo-Giraldo, Catherine

Universidad Católica de Oriente, Programa de Psicología, Rionegro-Antioquia, Colombia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1114-0571>

Gómez-González, Martha Lucia

Universidad Católica de Oriente, Programa de Psicología, Rionegro-Antioquia, Colombia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2932-3431>

Dirección de correspondencia: Sector 3, Carrera 46 No. 40B-50

Contacto: +57 3044215761, correo e: mlgomez@uco.edu.co

Resumen:

Objetivo: Este estudio tuvo como finalidad reportar los cambios que se observaron en las creencias acerca de las relaciones de pareja en adolescentes luego de la implementación del programa de prevención de la violencia de pareja en adolescentes, Relaciones Románticas Constructivas –RRC.

Método: El estudio se llevó a cabo a través de un análisis comparativo cualitativo utilizando como técnica para recolectar información grupos de arte creación y grupos focales. Participaron 353 estudiantes de una institución educativa rural del municipio de Guarne, Antioquia, de los grados sexto, séptimo, noveno y décimo, con edades entre los 11 y 17 años. Se utilizó el registro de sesión con el formato FEI que evalúa la implementación y un registro de factores contextuales que describen aspectos que facilitan o dificultan la ejecución del programa.

Resultados: Los resultados permiten concluir que después de la aplicación del programa RRC se identificaron cambios frente a la concepción que los adolescentes tenían sobre la violencia, los mitos del amor romántico, la aceptación de los celos como muestra de amor, entre otros; así mismo a partir del grupo focal los estudiantes hicieron propuestas para mejorar el programa como incluir temas como autoestima, amor propio, sexualidad, entre otros.

Conclusiones: El programa de prevención RRC fue efectivo para que los estudiantes lograron reestructurar algunas creencias erróneas sobre las relaciones románticas. Si se logran vencer algunas barreras institucionales se puede avanzar mas en estos esfuerzos de prevención de la violencia en las relaciones de pareja.

Palabras clave: relaciones de pareja, adolescentes, prevención, mitos, creencias, amor romántico, violencia de pareja, celos.

Abstract

Objective: The purpose of this study was to report the changes observed in the beliefs about relationships in adolescents after the implementation of the program for the prevention of intimate partner violence in adolescents, Constructive Romantic Relationships (CRR).

Method: The study was carried out through a qualitative comparative analysis using as a technique to collect information art creation groups and focus groups. A total of 353 students from a rural educational institution in the municipality of Guarne, Antioquia, in the sixth, seventh, ninth and tenth grades, aged between 11 and 17 years, participated in the study. A session record was used with the FEI format that evaluates the implementation and a record of contextual factors that describe aspects that facilitate or hinder the execution of the program.

Results: The results allow us to conclude that after the implementation of the RRC program, changes were identified regarding the conception that adolescents had about violence, the myths of romantic love, the acceptance of jealousy as a sign of love, among others; likewise, from the focus group the students made proposals to improve the program such as including topics such as self-esteem, self-love, sexuality, among others.

Discussions: The RRC prevention program was effective in enabling students to restructure some erroneous beliefs about romantic relationships. If some institutional barriers can be overcome, more progress can be made in these efforts to prevent violence in intimate partner relationships.

Keywords relationships, adolescents, prevention, myths, beliefs, romantic love, intimate partner violence, jealousy.

1. INTRODUCCIÓN

Se han realizado diversas investigaciones (Boira et al., 2017; Bonilla et al., 2017; Calvete et al., 2018; Caro y Moreal, 2017, Coyne, et al 2016) que muestran la relevancia de los mitos y creencias acerca de relaciones de pareja en los adolescentes, y que describen lo que conciben como una relación de pareja y sobre todo aquellas relacionadas con la aceptación de la violencia en las relaciones amorosas (Devenish et al., 2018; Dunlap et al., 2015; Fakunmoju & Bammeke, 2017).

De acuerdo con varios estudios (Bisquert-Bover et al., 2019; Hernandez et al., 2020; Nava-Reyes et al., 2018), las relaciones de pareja en adolescentes están enmarcadas por componentes esenciales, mitos y creencias del vínculo afectivo como la confianza, el amor, amor romántico, la sexualidad, la pasión, los celos, la omnipotencia, el matrimonio, entre otros.

Así mismo, se establece que detrás de estos elementos hay ideas y comportamientos que los adolescentes pueden normalizar, como creer que los celos son sinónimos de amor, la posesión por la pareja por la idea de exclusividad en una relación, soportar situaciones donde hay agresión por pensar que el amor todo lo puede, desestimar acciones de violencia como los insultos que pasan desapercibidas, entre otros, siendo un factor que puede determinar las formas de violencia que se manifiestan cuando están en una relación de pareja (Gómez-Perea y Viejo, 2020; Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero, 2021).

En este orden de ideas, Bonilla-Algovia, Rivas-Rivero y Pascual-Gómez (2021) concluyen luego de su estudio con 1840 adolescentes que dentro de los mitos más aceptados por la población juvenil se encuentran la pasión eterna, la omnipotencia, y la media naranja. Se encontró una diferencia

significativa entre la aceptación de los mitos del amor romántico con respecto al sexo, además, se evidencia que la vinculación entre el amor y el maltrato recibe una fuerte influencia del sexismo, los mitos del amor romántico y la religiosidad.

En esta línea, Rodríguez y Soriano (2022) producto de su estudio expresan que los adolescentes hombres normalizan y aprueban que una mujer no puede salir con muchos hombres, pero si es aceptado que un hombre salga con muchas mujeres. Así mismo, el control y la amenaza sobre la otra persona se percibe como algo normal, incluso, indicando que cuando una mujer es agredida por su pareja es porque ella lo ha provocado. A la vez, los hombres adolescentes expresan que la violencia dentro del hogar no debe conocerse afuera.

Esta manera de concebir las relaciones y sus dinámicas valida y se vuelve normativo en la medida en que se deriva de los ideales de amor. El estudio de Gómez-Perea y Viejo (2020) buscó determinar cuál es el ideal de amor que tienen los adolescentes y establecer una relación entre los mitos de amor romántico aceptados con la calidad de las relaciones de pareja y su incidencia en violencia de pareja en 583 estudiantes. Los autores concluyen que existe, entre ambos sexos, una aceptación de mitos como la duración incondicional; así mismo se evidencia diferencias entre los mitos establecidos por sexo, estableciendo que las mujeres suelen tener en mente más el mito relacionado con la duración de la pasión recién inicia la relación y el amor ciego, mientras que los mitos más aceptados por los hombres son los que hacen alusión a los celos como muestra de amor y la omnipotencia de amor verdadero.

Muchas de las creencias sobre las relaciones de pareja que incluyen mitos sobre el amor y sobre la manera de conducir las relaciones de pareja implican ideas acerca de la forma de gestionar la relación cuando se observan conductas de agresión de cualquier tipo. En este sentido, Kirtley et al. (2019) elaboraron un estudio donde se pretendía identificar las creencias que tenían los adolescentes a la hora de establecer consentimiento para tener relaciones sexuales, buscando mejorar un programa de prevención contra agresiones sexuales de una escuela. Los resultados permitieron concluir que el consentimiento para tener encuentros sexuales se basa tanto en características verbales como no verbales, siendo el sí, y, si no dice que no, las frases que derivan las creencias que tienen los adolescentes para el consentimiento de relaciones sexuales. Así mismo, se identificó la idea de una vez sí, siempre sí, creencia que establece que una vez tengan relaciones sexuales la primera vez, pueden tener más encuentros sexuales posteriores sin esforzarse por el consentimiento. A su vez se establece que las mujeres tienden a manifestar el rechazo al encuentro sexual por medio de comportamientos no verbales.

Por su parte, Pérez-Castejón (2020) realizó un estudio donde pretendían conocer las percepciones sobre la violencia de pareja y la influencia que tiene otras variables como el sexo, edad y orientación sexual en 286 estudiantes adolescentes. Se concluye la violencia física suele ser la más tolerada, continuo de la violencia psicológica y la violencia sexual siendo la menos tolerada. A su vez no se encontraron diferencias significativas con las demás variables evaluadas.

Estos resultados se oponen a lo encontrado por Pastor et al., (2018) quienes encontraron que tanto hombres como mujeres ejercen violencia de pareja, pero las mujeres justifican la violencia derivada por emociones como la rabia, y los hombres tienen la creencia de poder imponerse sobre ellas justificando la violencia por el sentimiento de rabia, y creencias relacionadas con el control sobre la pareja como manifestación de amor. Así mismo, piensan que ejercer poder sobre la pareja no es

violencia y tienen derecho a escoger a las amistades de ésta. Adicional se encontró que los hombres tienden a ejercer más violencia sexual y las mujeres violencia verbal, así como recibirla de sus parejas.

Dado que varios estudios muestran que la violencia hacia la pareja es más aceptada y la ejercen con más frecuencia los hombres, Stephenson et al (2021) elaboraron un estudio con el objetivo de identificar cuáles son las percepciones en diferentes contextos sobre la violencia de pareja en hombres homosexuales, bisexuales y otras orientaciones sexuales. Los resultados permiten concluir que la violencia física es percibida por algunos participantes como bidireccional, es decir, que se tiende a responder también con violencia física ante su manifestación. La violencia emocional se interpreta como dañina debido a los comentarios ofensivos que buscan disminuir la autoestima y la confianza en sí mismos, y se perciben como hirientes. Y en cuanto a la violencia sexual, no se reportó casos de sexo forzado, sin embargo, los participantes perciben que en algunas situaciones llegan a sentirse coaccionados hacia la actividad sexual, con la percepción de que, si se niegan a tener sexo, la pareja puede enojarse.

Respecto a otras formas de percibir la violencia en la pareja, el estudio de Pereira de Souza et al (2019) investigó la violencia de género en las relaciones afectivas y el modo en que las cuestiones de género son presentadas en las narrativas de 11 adolescentes entre 15 y 16 años. A pesar de que la mayoría de los adolescentes eran heterosexuales, presentaron concepciones heteronormativas, monogámicas del romanticismo y visiones sexistas de género. Por otro lado, se evidencia el imaginario del amor romántico debido a la idealización, la confiabilidad, la seguridad, la fidelidad y la durabilidad de las relaciones; estas creencias dificultan la percepción de situaciones de violencia de género en las relaciones de pareja y la naturalización de conductas violentas que no sólo contribuye a la violencia, sino que también la invisibiliza.

En esta línea de estudios, Carvalho et al (2019) pretendieron describir y analizar la violencia en las relaciones de intimidad entre adolescentes. En los resultados emergieron tres temas, que posibilitaron comprender el mito del amor romántico que se hace presente en las relaciones de intimidad. Los celos se develan como inherentes a las relaciones, al tiempo que se señalan como patológicos sin que sea claro el límite de lo que se considera natural, resultando al mismo tiempo, como disparador de la violencia. Para los autores, se encuentra que la familia y la escuela emergen como contextos que vulneran a los adolescentes, incluso por la vivencia de otras manifestaciones de la violencia que los llevan a normalizar y perpetuar dichas conductas violentas.

De acuerdo con este panorama, se observan múltiples reportes de la relevancia y naturaleza de las creencias y formas de pensar acerca de las relaciones románticas y de la violencia de pareja, que tienden a mostrarlas como un predictor relevante que requiere introducirse en los esfuerzos para prevenir este tipo de violencias.

1.1 Intervenciones

La evidencia de estos estudios reportados conduce a la idea de proponer experiencias de prevención e intervención que minimice el efecto de las creencias que conducen a la violencia en las relaciones de pareja en la adolescencia (Hernandez et al., 2022). Se han encontrado algunas experiencias que reportan resultados exitosos y que permiten acercarse de manera más acertada hacia la reevaluación de estas ideas que han mostrado estar vinculadas con la ocurrencia de situaciones de violencia de diferentes tipos.

Es el caso de Hernandez et al. (2020) quienes llevaron a cabo una investigación que tuvo como propósito modificar las creencias del amor romántico en adolescentes buscando prevenir la violencia en sus relaciones amorosas, utilizando un diseño de investigación acción-participativa que estuvo conformado por cuatro fases denominadas planificación, acción, observación y reflexión; en el estudio participaron 13 estudiantes, 7 hombres y 6 mujeres con una edad promedio de 15 años. Se encontró que hay muchas creencias acerca del amor romántico que favorecen el normalizar o no reconocer comportamientos violentos en las relaciones románticas. Así mismo, se concluye que la intervención participativa permitió reflexionar sobre dichas creencias y actitudes, creando nuevas perspectivas y modelos de amor romántico que propician el que los adolescentes identifiquen cómo mejorar la calidad de sus relaciones de pareja.

Holditch et al., (2019) y Vivolo-Kantor et al., (2020) realizaron una evaluación del programa Dating Matters para identificar su efectividad en comparación con un programa de prevención estándar de TDV. Los resultados demostraron que los estudiantes que recibieron intervenciones donde ponen en práctica Dating Matters, reportaron un 11% menos de perpetración de intimidación y un 11% menos de perpetración de violencia física que los estudiantes de las escuelas de comparación.

Los estudiantes aprendieron a pensar que merecen una relación de pareja saludable y sin violencia, y a manejar mejor los conflictos. Así mismo, los participantes informaron 9% menos de victimización por ciberacoso, y 10% menos de perpetración de ciberacoso en relación con el estándar de atención, por tanto, Dating Matters demostró en los resultados de ambos estudios en comparación y con evidencia, efectos protectores sobre la violencia física, el acoso y el ciberacoso para la mayoría de los grupos de estudiantes.

Algunas revisiones sistemáticas y metaanálisis (De la Rue et al., 2017; Farmer et al., 2023; Orr et al., 2022) han mostrado que después de revisar algunos programas, varios de estos ensayos controlados logran mejorar los conocimientos sobre la violencia en el noviazgo y algunas actitudes hacia la violencia, pero no se ha avanzado en evaluar las cogniciones en particular, y pocos muestran cambios en la disminución de las conductas de agresión. Se encuentran estudios como el de Avery-Leaf et al. (1997) quienes hicieron un estudio piloto para evaluar la eficacia de un programa de 5 sesiones para determinar el efecto sobre las actitudes que justifican la violencia en el noviazgo. Los resultados mostraron cambios significativos y, por tanto, efectos prometedores para cambiar las actitudes que admiten la violencia en el noviazgo.

Recientemente se encuentran reportes de estudios como el de Galdo et al (2023) quienes evaluaron una intervención dirigida a reducir la justificación de la violencia en el noviazgo entre adolescentes. Los resultados mostraron efectos parciales para disminuir estas justificaciones, en especial para la violencia psicológica.

1.2. El presente estudio

La revisión de las intervenciones, y la ausencia de estudios en Colombia que implementen programas basados en la escuela para prevenir el noviazgo entre adolescentes condujo al diseño e implementación del programa Relaciones Románticas Constructivas –RRC- (Gómez, 2013) que desde un modelo ecológico cognitivo aborda el desarrollo de habilidades para resolver conflictos y manejar de forma constructiva las situaciones problemáticas durante el curso del noviazgo, desde su inicio hasta su cierre, y que pretende prevenir las dinámicas de escalamiento de la agresión que se han

encontrado en varios estudios (Capaldi, Shortt & Crosby, 2003; Capaldi et al., 2022; Rezende et al., 2019).

El Programa incluye, a través de los tres momentos de la relación, inicio, mantenimiento y cierre, el cambio de cogniciones centrales que predicen comportamientos agresivos como las creencias sobre la agresión y los estereotipos de género, el logro de conocimientos clave sobre la violencia en el noviazgo, el impacto de la historia personal y el contexto en la elección de pareja, el impacto de los medios de comunicación y los recursos de apoyo y ayuda en la comunidad y pares; y el entrenamiento en habilidades socioemocionales que permitan afrontar de forma asertiva y constructiva los conflictos, regular las emociones, tomar decisiones positivas frente a la relación y la pareja, a buscar ayuda cuando se está viviendo una relación abusiva y a ser agente multiplicador de estas habilidades y conocimientos en su contexto inmediato con pares y amigos.

La necesidad de documentar la manera en que el programa contribuye con el logro de su objetivo de prevención orientó el propósito de este estudio, que quiso identificar los cambios cualitativos en las creencias de los estudiantes participantes, como uno de los factores que poco se reporta y se incluye (Rizzo et al., 2022) en los programas revisados y documentados, y la evaluación del nivel de implementación del programa que da cuenta de las condiciones que facilitaron u obstaculizaron el proceso y se podrían vincular con el logro del objetivo del programa.

2. MÉTODO

2.1. Diseño empleado

Se llevó a cabo un Análisis Comparativo Cualitativo (QCA) siguiendo parcialmente la propuesta de Ragin (1987) que, entre varios de sus propósitos pretende estudiar similitudes, divergencias del fenómeno estudiado, y se combinará con la metodología basada en Charmaz y Mitchell (2001) y Gibbs (2012) que permite conocer posibles cambios cronológicos, propios del antes y después de la intervención con el programa RRC. Para el caso que nos ocupa en este artículo, se pretende determinar si las creencias y modos de pensar sobre la violencia de pareja y las relaciones amorosas de los estudiantes participantes muestran diferencias o similitudes, y cambios después de la participación en un programa de prevención de la violencia hacia la pareja en el noviazgo.

Ariza y Gandini (2012) proponen tres momentos en el proceso, que son seguidos en este estudio así: (1) la selección de casos y su descripción; (2) recolección y el análisis de la información; y, (3) la interpretación.

2.2. Selección de casos

Se contó con la participación de 353 estudiantes de un colegio rural del municipio de Guarne, Antioquia, de los grados sexto, séptimo, noveno y décimo, con edades que oscilan entre los 11 y 17 años. Esta selección se hizo a partir de las recomendaciones y acuerdos con las directivas institucionales, basados en las necesidades observadas por los docentes y psicóloga en las aulas de clase y espacios comunes con los estudiantes.

2.3. Instrumentos para la recolección de la información

Para evaluar el nivel de implementación se utilizó el registro de sesión con el formato FEI (Gómez, 2013). Este es un formato de calificación que evalúa la implementación de cada taller, cuenta con 5 indicadores: (1) Aplicación de las actividades diseñadas (2) Aplicación de las estrategias planteadas en

las actividades (3) Seguimiento de objetivos de cada sesión (4) Trabajo en habilidades destinadas para cada sesión (5) Uso del tiempo destinado para cada actividad por sesión, y una escala de calificación de 1 a 5.) Además, un registro de factores contextuales que describen aspectos que facilitan o dificultan la ejecución del programa, cuenta con cuatro indicadores: (1) Dinámica del grupo, (2) Motivación del grupo, (3) Limitaciones impuestas por la institución o las directivas para la ejecución de la sesión, (4) Otras. Cuál.

La recuperación de las creencias y formas de pensar acerca de las relaciones románticas se logró con la técnica grupo de arte creación (Archer, 1995) que, además, permitió capturar los aprendizajes de los participantes antes y después de las sesiones del programa en los que se estimuló el volcamiento en el papel de lo aprendido y vivido, y permitió visibilizar de manera lúdica el proceso.

Así mismo, se pidió que al final cada estudiante elaborara una carta a un amigo hipotético que estuviera viviendo una situación problemática en su relación de pareja y darle ideas sobre cómo manejar la situación.

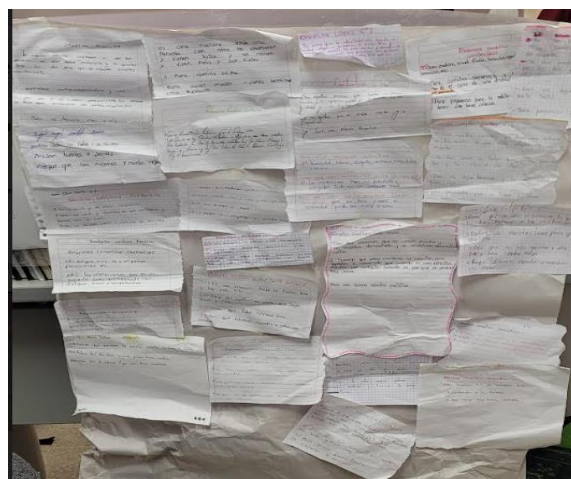
Finalmente, se usó la técnica de grupo focal con miembros de cada grupo con el que se implementó el programa y se abordaron los aprendizajes, ganancias, logros y utilidad de los contenidos para la vida diaria y las aplicaciones en la forma de pensar sobre las relaciones amorosas.

2.4. Recolección de la información

Se llevaron a cabo dos momentos de recolección de la información con la técnica de arte creación (Archer, 1995). En este sentido, se hizo una actividad inicial con cada grupo para conocer sus preconcepciones sobre el contenido del programa a través de la actividad de arte-creación (mediante dibujos, palabras, poemas, trovas, entre otras.) donde cada estudiante plasmaba su percepción o conocimiento sobre: (a) qué son las relaciones románticas constructivas, (b) los temores, dudas o experiencias tanto positivas como negativas. Al final de la actividad, cada uno de los productos se plasmó en un cartel colectivo (figura 1).

Figura 1

Carteles de productos de Arte-creación inicial



Posterior a este momento, se llevó a cabo la implementación del programa Relaciones Románticas Constructivas (Gómez y Chau, 2018). El programa contiene 10 sesiones de una hora cada una, y los primeros 8 abordan los temas propios del inicio, mantenimiento y cierre de la relación romántica, y,

además, de manera transversal se desarrollan o fortalecen competencias socioemocionales, cognitivas y de conocimientos. En la tabla 1 se muestra la cantidad de talleres implementados por grado.

Tabla 1.

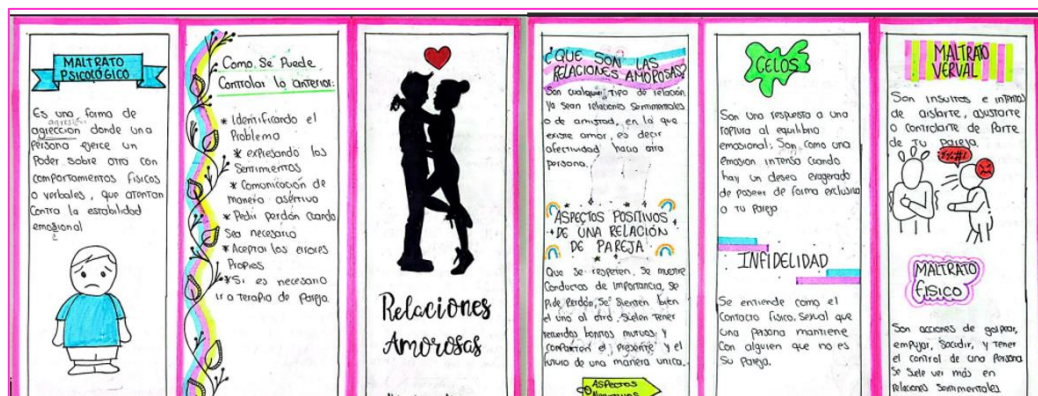
Relación de talleres implementados según el grado.

Grado	Talleres implementados
Sexto uno	6
Sexto dos	5
Sexto tres	6
Séptimo uno	6
Séptimo dos	6
Séptimo tres	6
Noveno uno	8
Noveno dos	8
Décimo	8

Para los grados novenos se articuló la actividad con los productos de aula de la asignatura de tecnología, y los estudiantes diseñaron materiales de multiplicación de los aspectos aprendidos en los que debían visibilizar lo aprendido respecto a la no violencia en las relaciones amorosas entre adolescentes (Figura 2).

Figura 2

Productos finales articulados con la asignatura de tecnologías



Finalmente, se llevó a cabo un grupo focal con representantes de los grupos participantes y se conversó acerca de los aprendizajes, ganancias, logros y utilidad de los contenidos para la vida diaria y las aplicaciones en la forma de pensar sobre las relaciones amorosas luego de participar en el programa.

3. RESULTADOS

3.1 Caracterización de los Participantes

Los participantes pertenecen a niveles socioeconómicos de bajo a medio, hacen parte de la población rural del municipio de Guarne-Antioquia, con edades entre los 11 y 17 años. En la tabla 2, se puede observar la distribución por grado.

Tabla 2.
Distribución por grado de los participantes

Grado	N estudiantes participantes
Sexto 1	35
Sexto 2	35
Sexto 3	34
Séptimo 1	34
Séptimo 2	35
Séptimo 3	34
Noveno 1	49
Noveno 2	50
Décimo	47

3.2 Análisis Comparativo de la Información Inicial y Final

Se extrajeron de los productos inicial y final todos aquellos contenidos que se refirieron a creencias, modos de pensar, ideas sobre la relación de pareja, noviazgo, violencia y relaciones constructivas. La codificación se hizo bajo la metodología de convergencias y divergencias de las creencias que tenían los estudiantes al iniciar el programa y cómo modificaron sus creencias al final. La tabla 3 muestra los contenidos narrativos presentes en los carteles con los productos de arte creación elaborados en la fase inicial, antes de la implementación del programa.

Tabla 3

Convergencias y divergencias iniciales

Contenidos convergentes	Contenidos divergentes
Una relación en pareja implica crecer juntos, responsabilidad afectiva y diálogo.	Perciben el darle las claves de sus redes a sus parejas, como sinónimo de amor y confianza.
Reconocen la pareja como un apoyo para afrontar todos los problemas, construir sueños y metas juntos.	Reconocen la violencia sólo cuando es de tipo físico.
Para establecer una relación romántica se necesita conexión entre dos personas.	Manifiestan que la felicidad depende de si está bien o no con su pareja
Se identifican con la creencia de incondicionalidad y que juntos pueden superar cualquier obstáculo que surja en la relación porque el amor todo lo puede.	Normalizan la agresión argumentando que todas las parejas tienen problemas
Consideran que los celos son una muestra de amor e importancia, porque si su pareja no lo cela en realidad no es importante para él o ella.	El amor todo lo soporta, porque cuando uno ama a la persona tiene que aguantar muchas cosas porque nadie es perfecto y todos cometemos errores
Para establecer una relación romántica la fidelidad y la exclusividad son factores principales.	Solo hay un verdadero amor en la vida, después se sigue buscando en otros a ese primer amor
	El tiempo deteriora la relación y se acaban los detalles que tenían al principio (Mito pasión eterna)
	Cuando se ama no puede haber secretos con su pareja, ambos deben saber todo de la otra persona.
	Existen diferentes tipos de relaciones, entre ellas las relaciones abiertas las cuales tienen reglas específicas y

no todos practican.

La tabla 3 muestra en las convergencias la presencia de mitos de amor romántico, y las creencias sobre la que es una relación de pareja asociados al compartir, la unión y el vínculo entre dos personas. En las divergencias, algunos estudiantes manifiestan creencias de justificación de la violencia, también se observan mitos del amor romántico.

La tabla 4 muestra el resultado de los análisis de convergencias y divergencias de los contenidos recolectados en las actividades de arte creación al final, con los plegables de la clase de tecnologías, luego de la implementación del programa.

Tabla 4

Convergencias y divergencias finales

Contenidos convergentes	Contenidos divergentes
<ul style="list-style-type: none"> -En el momento de iniciar una relación romántica <i>la parla</i> (el cortejo) debe ocurrir de manera respetuosa y asertiva, cuidando que el otro no se sienta irrespetado. -Antes de establecer un vínculo emocional se debe conocer a la persona, preguntar a otros qué saben sobre él, hablar con sus familiares y darse el tiempo para reconocer sus comportamientos. -La violencia no solo es física, se puede presentar por intimidación, manipulación, aislamiento, verbal, psicológica, sexual, física y económica. -Dentro de una relación amorosa se debe respetar los espacios personales del otro, el control y la manipulación son aspectos que dificultan el sano y correcto desarrollo del vínculo. -Frente a la agresión se debe tener <i>cero tolerancia</i>, es un comportamiento que escala progresivamente. -Los celos no son demostraciones de amor, el amor es darle al otro la oportunidad de ser desde la libertad, sin poseer, hay otras formas más adecuadas de demostrar el afecto. -Los conflictos se deben manejar de manera asertiva, si se maneja mal cualquier parte puede salir afectada, se deben buscar acuerdos, no imponer ni ceder o evitar el problema. -La comunicación en la pareja determina no solo la calidad de la relación sino también una parte importante en la calidad de vida. -En el momento de terminar una relación se debe tener claras las razones, hablar en privado y manifestarlas con respeto y honestidad, buscando no herir al otro. 	<ul style="list-style-type: none"> -En algunos casos específicos fue difícil reestructurar algunas ideas o creencias sobre los celos, se flexibilizaron, pero no se erradicaron, manifestaron que los celos en exceso son malos pero controlados son importantes para sentirse amados y valorados por la pareja. -La necesidad de control frente a la pareja en algunos casos se mantiene.

La tabla 4 muestra los cambios producidos en las creencias y formas de pensar que, luego del programa se hacen evidentes en los contenidos de los productos. Se observa la transformación de las creencias sobre la violencia, el aumento de conocimientos sobre la violencia, la clarificación de los aspectos que se deben considerar antes de iniciar una relación y al cerrarla de manera constructiva y sana.

Posterior a esto, se hace una comparación entre los contenidos semejantes o *convergencias* que se conservan entre el inicio y el final, y las divergencias, o contenidos que evolucionaron del antes y hacia el después. La tabla 5 muestra este análisis.

Tabla 5
Contenidos que se conserva y cambiaron entre el antes y el después

Contenidos convergentes	Contenidos divergentes
-Los celos	-Antes consideraban los celos como una muestra de amor e importancia, ahora los ven como algo no sano e invasivo dentro de una relación.
- La violencia	-Antes pensaban que la violencia solo se ejercía de manera física, ahora reconocen diferentes tipos como: violencia verbal, psicológica, sexual, intimidación, aislamiento, etc.
- El amor todo lo soporta	-Antes se identificaban con la idea de que el amor todo lo puede y lo soporta, ahora reconocen que hay comportamientos inadecuados que no se pueden justificar bajo esta creencia.
- Conductas de control	-Antes creían que la felicidad propia dependía en gran parte de la relación de pareja, ahora manifiestan que primero se debe estar bien con uno mismo para brindarle estabilidad al otro.
	-Se notó un cambio significativo en las expectativas que manifestaban a la hora de elegir pareja, al principio referían sólo aspectos físicos, ahora tienen en cuenta otros aspectos como características específicas de personalidad y proyectos y/o visión de vida.
	-Antes consideraban que las relaciones eran de exclusividad, ahora reconocen que hay diferentes tipos de relaciones y que lo importante dentro de cada una de ellas es que las partes estén de acuerdo con las condiciones de ambos.
	-Antes se apresuraban a iniciar relaciones románticas basados en la idealización y el atractivo físico, ahora le dan más importancia al darse tiempo de conocer un poco más a esa persona, antes de formalizar una relación.
	-Aprendieron a cortejar de manera asertiva.
	-Antes manifestaban que al acabar una relación lo más común era terminar mal, por medio de las redes sociales, no volverse a hablar e incluso con enemistad, ahora consideran que una relación se debe terminar personalmente, expresar las razones de manera respetuosa sin cambiar de opinión, dar las gracias y culminar ese vínculo sanamente.
	-Antes consideraban que los conflictos de pareja debían solucionarse exclusivamente entre ellos, ahora reconocen la importancia de frente a ciertos casos pedir ayuda y/o recurrir a otras instancias como la policía.

3.3. Análisis del Instrumento FEI

De acuerdo con el registro de los FEI, que se observan en la tabla 6, la tendencia del nivel de implementación de las sesiones desarrolladas muestra un nivel alto (promedio general 4,24). Esto indica que, en general, se obtuvieron muy buenos resultados en la implementación del programa y el cumplimiento de los objetivos en cada una de las actividades que este plantea. Esto se logra ratificar al finalizar el programa por medio del grupo focal y las actividades de cierre en las que se evidencia, por medio de las experiencias contadas por los mismos estudiantes, el aprendizaje y buen uso de las herramientas y pautas que brinda el programa.

Adicionalmente, se observa que en el primer y último indicador se ven puntuaciones más bajas, donde el uso del tiempo destinado para cada actividad, por sesión, afecta directamente a la aplicación de las actividades diseñadas, puesto que el poco tiempo que permiten las instituciones para la aplicación de la sesiones especialmente en los grados más avanzados, por la cantidad de actividades académicas que se tiene en esos grados y las diferentes actividades a veces programadas por la institución. Estas limitaciones dificultan la aplicación total de las actividades programadas por sesión, lo que llevó a optimizar el tiempo y priorizar las actividades de mayor relevancia para lograr el objetivo propuesto de cada sesión.

Tabla 6

Promedio de todos los grupos

	Aplicación de las actividades diseñadas	Aplicación de las estrategias planteadas en las actividades	Seguimiento de objetivos de cada sesión	Trabajo en habilidades destinadas para cada sesión	Uso del tiempo destinado para cada actividad por sesión	Promedio del grupo
Grado 6-1	4,5	4,67	4,67	4,67	4	4,5
Grado 6-2	3	4	4,6	4,6	3	3,84
Grado 6-3	3,33	4,17	4,83	4,5	3,17	4
Grado 7-1	3,8	4,6	5	4,2	3,4	4,2
Grado 7-2	3,67	4,5	4,83	4,33	3,5	4,17
Grado 7-3	3,4	4,2	4,4	4	3,2	3,84
Grado 9-1	4,33	4,89	5	5	4,11	4,67
Grado 9-2G1	4,11	4,22	4,56	4,56	4,11	4,31
Grado 9-2G2	4	4,44	4,33	4,56	4,11	4,29
Grado 10 G1	4,33	4,67	4,78	4,44	4	4,44
Grado 10 G2	4,22	4,56	4,67	4,44	4	4,38
Promedio	3,88	4,45	4,7	4,48	3,69	4,24

La evaluación de los factores contextuales revela que, dado que el grupo noveno tenía un gran número de estudiantes, se dividió inicialmente en dos subgrupos, pero esto ocasiono baja participación y malestar de los estudiantes. Esta situación llevo a unir de nuevo al grupo completo y esto renovó la confianza y mejoró la participación, de tal modo que se animaron a compartir sus testimonios y experiencias de vida asociados a los temas de cada sesión.

Se identificaron los siguientes aspectos que *facilitaron* las Intervenciones:

- El interés de los estudiantes por los contenidos y materiales del programa RRC, la actitud positiva frente a los temas; la participación activa en las actividades propuestas y la retroalimentación

constructiva, incluso a través de sus experiencias personales relacionadas con los temas abordados en el programa.

- La disposición e interés de los directivos de la Institución educativa frente al desarrollo de este tipo de programas tan importantes dentro del proceso de formación integral de los estudiantes.
- La flexibilidad de los docentes al ceder sus horas de clase para la implementación del programa.
- Los recursos financieros dispuestos por la Universidad Católica de Oriente, que apoyó los desplazamientos hacia la institución educativa.
- Los materiales necesarios para las sesiones del programa, ya fuesen de forma física o digital.
- La seguridad que generó el entrenamiento y formación previa de las aplicadoras antes de la implementación del programa RRC.

Por otro lado, también se identificaron los aspectos que fueron *obstáculos* para la implementación del programa:

- Las variaciones constantes en la disponibilidad de tiempos y espacios en la Institución educativa, ya que constantemente se veían irrumpidos los encuentros por cambios en la organización de los cronogramas desde la coordinación por otras actividades externas.
- Dificultades de comunicación con el equipo de la institución que facilitaba la organización y planeación de tiempos y horarios de las implementaciones, así como las aulas y lugares para el desarrollo de las actividades del programa RRC, que en algunos casos ocasionó retrasos en el inicio de las sesiones, y por ende, pudo afectar el desarrollo de las actividades propuestas en cada sesión.
- Aunque el tiempo de cada una de las sesiones del programa se han estimado en una hora y 30 minutos, en la institución educativa solo destinaron 55 minutos por sesión, y por tanto, se desarrollaban sólo las actividades principales de cada sesión.

3.5 Análisis de los Grupos Focales y cartas a un amigo

Se llevó a cabo un grupo focal con 8 estudiantes de los grupos participantes. También se les pidió elaborar una carta a un amigo hipotético que estuviera viviendo una situación problemática en su relación de pareja y darle ideas sobre cómo manejar la situación.

Producto del análisis de contenido de estos dos productos, se encuentran aprendizajes significativos pues se logra identificar que interiorizaron e hicieron una reestructuración sobre las creencias que tenían acerca de la violencia, y conocimientos más precisos de sus tipos y modos de manifestación física, emocional, psicológica, verbal, de control, entre otras, como se observa en esta narrativa:

“Maria, amiga mía, me enteré que tenías problemas con tu nuevo novio, bueno, no problemas, serios problemas, él te pegaba, te maltrataba, te gritaba y te hacía sentir muy mal, tú te dejabas manipular por él, te ayudé diciéndote que hablaras seriamente con él y le pusieras límites y le dijeras que reflexionara, te recomendé que si eso no funcionaba hablaras con él y terminarás hay sí la relación y pidieras ayuda a tus padres y seguir con tu vida normal, feliz, alegre como siempre lo fuiste“ (M-15¹)

¹ Esta sigla describe el sexo y edad del participante que reporta esta narrativa. En este caso, es mujer de 15 años.

Además, se evidencia apropiación sobre cómo terminar una relación de manera sana, hacen énfasis en quedar en buenos términos y dar las gracias por los aprendizajes obtenidos durante la relación:

“querida amiga te invito a salir de esa relación tóxica que tienes, a que dejen las cosas claras y cada quien por su lado y para que terminen esa relación sanamente, deberían tener un lugar para decirle lo que le tengas que decir personalmente con mucho respeto, con razones, ser sincera y respetuosa y darle las gracias” (M-14)

Se resalta la importancia del cortejo asertivo, y darse el tiempo de conocer mejor a la persona que le gusta para saber si de verdad pueden llevar a cabo una relación romántica, plantean que los celos también son violencia y causan muchos problemas dentro de la relación:

“Yo aprendí que en las relaciones hay varias cosas, la primera el coqueteo, la segunda las reglas de oro para ese coqueteo asertivo, como por ejemplo llamarla por su nombre, darle confianza, no llegar tarde si tienen una cita, decirle cosas bonitas de cortejo asertivo, como, por ejemplo: hola, la verdad me parece hermosa, y no, usted está tan buena que me la quiero comer. Bueno, esos son algunos ejemplos” (H-16)

“Si alguien quiere iniciar algo contigo, primero conócelo y no inicies una relación con alguien solo por su físico o simpatía” (M-14)

“Los celos no son amor, en el origen de los celos está el miedo a la pérdida, soledad y abandono. cómo controlarlos; identifica tus emociones, cuestiona tus creencias rígidas o ideas irracionales” (M-14)

Los participantes sugieren para futuras aplicaciones que se hagan algunas sesiones en otros espacios que no sean tan académicos, por ejemplo, al aire libre. También se especifica que deberían abordar en estos programas temas como el apego, el amor propio, autoestima, inicio de la sexualidad y presión al iniciar las relaciones íntimas en la pareja, talleres de sensibilización con los padres para concientizar la manera en que se relacionan los adolescentes en una relación romántica:

“yo creo que también es muy importante tratar el tema de amor propio, porque es que yo no puedo amar a alguien si no me amo a mi, si usted sabe el valor que usted tiene y se quiere como usted es, entonces va a saber darse el lugar que se merece” (H-16).

“al tiempito de relación usted ya debe tener relaciones sexuales y otras cosas, que si no lo hago va a pensar que no lo quiero, y uno hay veces acepta simplemente porque no le tiene la confianza a la pareja para decirle lo que uno quiere” (M-15).

Otro aspecto mencionado es que el programa RRC se lleve a cabo con más sesiones de aplicación con los temas anteriormente propuestos y que estas sean de mayor duración. Destacan del programa que se identifican con las historias propuestas, que tiene vocabulario muy apropiado al suyo y que pueden expresar de forma abierta y sin prejuicios sus ideas.

4. DISCUSIONES

Este trabajo tuvo como principal objetivo determinar si a partir de las experiencias propiciadas en el programa de Relaciones Románticas Constructivas, desarrollado con adolescentes, se lograba observar cambios significativos en las creencias y formas de pensar acerca de las relaciones de pareja en los participantes.

Dentro de los hallazgos más significativos se puede resaltar que efectivamente hubo una reestructuración sobre algunas creencias como los *celos como muestra de amor*, antes consideraban los celos como una muestra de amor e importancia, luego de su participación en el programa se vio modificada dicha creencia y ahora manifiestan los celos como algo no sano dentro de una relación, además, las creencias basadas en que el amor todo lo puede y lo soporta referidas al mito de la omnipotencia, fueron reconocidas por los adolescentes como inadecuadas con base en que no se debe justificar ninguna agresión, engaño o soportar actitudes negativas bajo esta convicción.

Es así como, con la intervención del programa Relaciones Románticas Constructivas -RRC- se observaron cambios en la creencia de la omnipotencia, que *el amor todo lo puede*, y también sobre la creencia que *los celos son una manifestación de amor*. Este resultado es similar a lo que encontraron Hernandez et al. (2020) quienes a partir de su intervención observaron que los adolescentes pensaron en estrategias constructivas para mejorar la calidad de sus relaciones de pareja. Se podría afirmar entonces, que en esta intervención con RRC, los adolescentes lograron cuestionar sus formas de pensar y, a partir de esto, sustituirlas por creencias basadas en el bienestar mutuo, así como modificar su condición de normalizadas dentro de la cultura adolescente como muestras de amor.

Por otra parte, Pérez-Castejón, et al. (2021) concluyeron que la aceptación de la violencia en los tres tipos evaluados, física, psicológica y sexual, es muy baja, además de que la violencia física suele ser la más tolerada, continuo de la violencia psicológica y la violencia sexual siendo la menos tolerada; después de la aplicación del programa RRC se evidenció cambios importantes frente a la concepción que los adolescentes tenían de violencia. Al principio reconocían la violencia solo cuando sucede de forma física, y posterior a la intervención reconocen y detectan diferentes tipos de violencia, tales como violencia verbal, psicológica, sexual, económica, intimidación, aislamiento, la violencia sutil que solía pasar desapercibida, entre otras. Así mismo, reconocen la gravedad de cada una de sus manifestaciones, los factores que les pueden resultar protectores y las fuentes de ayuda en caso de ser necesario.

En este sentido, se logró identificar que las formas de violencia en las relaciones ya se perciben como conductas nocivas para el desarrollo personal y la integralidad como persona, restaurando la normalización de dichas conductas, así los adolescentes ya están más capacitados para prevenir la violencia de pareja. Esto coincide con los resultados de Holditch et al., (2019) y Vivolo-Kantor et al., (2020), y el reporte de la utilidad del programa para disminuir la perpetración de la violencia, así como prevenir la ocurrencia en el futuro con sus parejas sentimentales.

Por otro lado, el grupo focal como intervención de cierre en el presente estudio permitió identificar, a partir de los discursos de los participantes, la importancia de incluir aspectos como autoestima y amor propio en los programas. Lo anterior es clave, dado que estudios como el de Hernández et al (2022) muestran que esta variable puede estar vinculada con la presencia de violencia y su intervención puede contribuir con la disminución de la victimización en el noviazgo.

Con respecto a la implementación, se puede mencionar que los estudiantes adquirieron aprendizajes significativos y reestructuraron o sensibilizaron algunas creencias erróneas con base a las relaciones románticas, esto lo podemos inferir respecto a los resultados del FEI, considerando que se aplicaron las estrategias pertinentes en cada una de las actividades y talleres implementados, cumpliendo con los objetivos designados para cada sesión y el fortalecimiento de las habilidades a trabajar en la misma. Esto refuerza la idea mostrada por autores como Ariza et al (2011) acerca de la necesidad de

hacer evaluación del proceso de los programas de prevención, pues permite tener una mirada más amplia de la intervención, los factores que pueden disminuir la potencia de la implementación, y contar con elementos que en siguientes intervenciones se pueden ajustar para mejorar los resultados.

Dado que la evaluación de proceso "puede ayudar a entender mejor el éxito o el fracaso de un programa, ya que la obtención de los resultados esperados está estrechamente vinculada a la intensidad y la cualidad de la implementación" (Ariza et al., 2011, p. 35), en este caso, se han identificado factores obstaculizadores que posiblemente afectan el impacto del programa y que merecen ser revisados y pensar en estrategias para minimizar su impacto en los resultados.

En este sentido, la evaluación de la implementación mostró también la importancia de las capacitaciones y formación previa llevada a cabo por los profesionales líderes del proyecto, con las implementadoras sobre los temas a tratar. Este proceso facilitó el conocimiento acertado y actualizado de cada contenido del programa RRC, se aclararon dudas y adquirieron dominio en los temas. Por consiguiente, se logró llevar a cabo una implementación adecuada para lograr los resultados esperados.

Estas capacitaciones no solo adquieren valor para los adolescentes, también adquieren valor en cuanto a la formación personal y profesional, permitiendo tener mayores herramientas y recursos pedagógicos frente al tema de las relaciones románticas constructivas para un abordaje más acertado en intervenciones relacionadas, no solo aplicándolos al ámbito educativo sino a otros campos de la psicología donde se puedan hacer valiosos aportes en función de la integralidad de las personas.

5. CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio son alentadores en el sentido de contar con una intervención que muestra su capacidad para reformular creencias asociadas a la violencia de pareja entre adolescentes y de aumentar los conocimientos necesarios sobre la violencia que le amplie la mirada a los adolescentes sobre la manera de gestionar sus relaciones de pareja. Como mencionan Brem et al, (2018), es necesario implementar y evaluar estrategias y programas en diferentes formatos y con diversas estrategias que permitan delimitar cuales de estas si conducen a la disminución de la perpetración y victimización en las relaciones sentimentales.

Limitaciones y recomendaciones

En cuanto a las limitaciones en la ejecución del programa, se encuentra que hay barreras en ciertos aspectos institucionales como el corto periodo de tiempo que por los compromisos académicos y actividades de la institución estipulados en el calendario escolar.

Por otro lado, no se llevo a cabo una evaluación cuantitativa de los cambios en las categorías analizadas, lo que limita la generalización de los resultados y se circunscribe específicamente a los participantes que hicieron parte del proceso. Esto lleva a no lanzar conclusiones de naturaleza estadística ni de poder de efecto de los resultados, pero si da cuenta de los cambios cualitativos apreciados y evidenciados tanto en los productos de arte creación, como en sus narrativas en las creencias y formas de pensar de los adolescentes participantes.

Esto permite tener esperanza en los programas de prevención que abordan la reformulación de creencias como la justificación de la violencia, actitudes que soportan roles tradicionales de género y

mitos del amor romántico, que, como explican Cascardi y Jouriles (2018), hay varios estudios que han mostrado su asociación con el uso de violencia de pareja, tanto en hombres como en mujeres. A lo mejor se requiere de más estudios que, además de evidenciar los cambios cualitativos, puedan estudiarse los cambios cuantitativos con ensayos controlados en diversas poblaciones.

Por otro lado, la evaluación de programas de intervención bajo esta modalidad, con información cualitativa abre opciones sobre la comprensión de las creencias que subyacen a la conducta de violencia en la pareja, y facilitan ver en la subjetividad de los participantes lo que, desde ellos mismos, han logrado transformar, las experiencias propias del programa de intervención que han mediado en esta transformación, y la forma en que ellos son capaces de aprender, transformar y proyectar para su propia vida. Son pocas las experiencias de evaluación cualitativa (Boira et al., 2010; Muñoz-Cobos et al., 2006) que permitan hacer estas reflexiones y profundizar en los aspectos que facilitan o mejoran los procesos de prevención.

Conflicto de interés: no se presenta ningún conflicto de interés en la investigación que pudiera comprometer los resultados obtenidos.

de investigación y Desarrollo de la Universidad Católica de Oriente, código 16151.

Descargo de responsabilidad

El autor o los autores declaramos que las opiniones expresadas en el artículo son propias y no son

Dirección para correspondencia: Universidad Católica de Oriente, Sector 3, Carrera 46 No. 40B-50, Rionegro-Antioquia, Colombia.

Teléfono y correo electrónico: luisa.rico9580@soyuco.edu.co; kathegiral16@gmail.com; mlgomez@uco.edu.co

una posición oficial de la institución financiadora.

REFERENCIAS

Ariza, C., Villalbí, J., Sánchez-Martínez, F. & Nebot, M. (2011). La evaluación del proceso en relación con la evaluación de la efectividad: Experiencias de programas en el medio escolar. *Gaceta Sanitaria*, 25, (1), 32-39. [https://doi.org/10.1016/S0213-9111\(11\)70006-1](https://doi.org/10.1016/S0213-9111(11)70006-1).

Ariza, M., & Gandini, L. (2012). El análisis comparativo cualitativo como estrategia metodológica. En: Ariza, Marina y Velasco, Laura (Coords.), *Métodos cualitativos y su aplicación empírica. Por los caminos de la investigación sobre la migración internacional*. Instituto de Investigaciones Sociales y Colegio de la Frontera Norte. <https://www.iis.unam.mx/metodos-cualitativos-y-su-aplicacion-empirica-por-los-caminos-de-la-investigacion-sobre-migracion-internacional/>

- Avery-Leaf S, Cascardi M, O'Leary KD, Cano (1997). A. Efficacy of a dating violence prevention program on attitudes justifying aggression. *Journal of Adolescents Health*, 21(1):11-7.
[https://doi.org/10.1016/S1054-139X\(96\)00309-6](https://doi.org/10.1016/S1054-139X(96)00309-6)
- Bisquert-Bover, M., Giménez-García, C., Gil-Juliá, B., Martínez-Gómez, N., y Gil-Llario, M. D. (2019). Mitos del amor romántico y autoestima en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD de psicología*, 5(1),
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1633>
- Boira Sarto, S., López del Hoyo, Y., Tomás Aragonés, L. y Gaspar, A. (2010). Evaluación cualitativa de un programa de intervención psicológica con hombres violentos dentro de la pareja. *Acciones e Investigaciones Sociales*, 28, 135-156. [Dialnet-EvaluacionCualitativaDeUnProgramaDeIntervencionPsi-3610110.pdf](https://doi.org/10.1016/S1054-139X(96)00309-6)
- Boira, S., Chilet-Rosell, E., Jaramillo-Quiroz, S., & Reinoso, J. (2017). Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud. *Universitas Psychologica*, 16(4). 1-12.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.spdv>
- Bonilla - Algovia, E., Rivas - Rivero, E., & Vázquez - Cabrera, J.J (2017). Tolerancia y justificación de la violencia en relaciones de pareja adolescentes. *Apuntes de psicología*, 35(1), 55-61.
<http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/651>
- Bonilla-Algovia, E. y Rivas-Rivero, E. (2021). Creencias sobre el amor romántico y las relaciones íntimas: implicaciones en jóvenes de la Comunidad de Madrid. *Informes psicológicos*, 21(2), 243–257. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v21n2a15>
- Bonilla-Algovia, E., Rivas-Rivero, E., y Pascual-Gómez, I. (2021). Mitos del amor romántico en adolescentes: relación con el sexismo y variables procedentes de la socialización. *Educación XX1*, 24(2), 441–464. <https://doi.org/10.5944/educxx1.28514>
- Brem, M., Florimbio, A., Grigorian, H., Elmquist, J., Wolford-Cleveng, C. & Stuart, G. (2018). College-Based dating violence prevention strategies. In D. Wolfe & J. Temple (Eds). *Adolescent dating violence. Theory, Research, and prevention* (pp. 437-466). Academic Press.
- Calvete, E., Fernández González, L., & Orue, I (2018). Exposure to Family Violence and Dating Violence Perpetration in Adolescents: Potential Cognitive and Emotional Mechanisms. *Psychology of Violence*, 8 (1), 67–75. <https://psycnet.apa.org/record/2016-49576-001>
- Capaldi, D. M., Shortt, J. W., & Crosby, L. (2003). Physical and psychological aggression in at-risk young couples: Stability and change in young adulthood. *Merrill-Palmer Quarterly*, 49(1), 1–27.
<https://doi.org/10.1353/mpq.2003.0001>

- Capaldi, D.M., Low, S., Tiberio, S.S., Shortt, J.W. (2022). Intimate Partner Violence Across the Lifespan: Dyadic Theory and Risk and Protective Factors. In: Geffner, R., White, J.W., Hamberger, L.K., Rosenbaum, A., Vaughan-Eden, V., Vieth, V.I. (eds) *Handbook of Interpersonal Violence and Abuse Across the Lifespan*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-89999-2_151
- Caro, C. G., & Monreal, M^a.C.(2017). Creencias del amor romántico y violencia de género. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 47-56. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220005.pdf>
- Cascardi, M. & Jouriles, E. (2018). Mechanisms underlying the association of exposure to family of origin violence and adolescent dating violence. In: D. Wolfe & J. Temple (Eds). *Adolescent dating violence. Theory, Research, and prevention* (pp. 159-188). Academic Press.
- [Charmaz, K. y Mitchell, R. G. \(2001\). Grounded theory in ethnography. En P. Atkinson, A. Coffey, S. Delamont, J. Lofland y L. Lofland \(eds.\), Handbook of Ethnography. Sage, p.p. 160-174.](#)
- Coyne, S.M., Linder, J.R., Rasmussen, E.E., Nelson, D.A., & Birkbeck, V. (2016). Bonita como princesa: efectos longitudinales del compromiso con las princesas de Disney sobre los estereotipos de género, la estima corporal y el comportamiento prosocial en los niños. *Child Development*, 87(6), 1909-1925. doi: [10.1111 /dev.12569](https://doi.org/10.1111/dev.12569).
- De La Rue, L., Polanin, J. R., Espelage, D. L., & Pigott, T. D. (2017). A Meta-Analysis of School-Based Interventions Aimed to Prevent or Reduce Violence in Teen Dating Relationships. *Review of Educational Research*, 87(1), 7–34. <https://doi.org/10.3102/0034654316632061>
- Devenish, B., Hooley M., & Mellor, D. (2018). Justificación del golpeo a la esposa en adolescentes: creencias y conductas asociadas. *La violencia contra las mujeres*. 25 (2). 167-187. doi: [10.1177/1077801218766639](https://doi.org/10.1177/1077801218766639)
- Dunlap, E. E., Lynch, K. R., Jewell, J. A., Wasarhaley, N. E., & Golding, J. M (2015). Participant gender, stalking myth acceptance, and gender role stereotyping in perceptions of intimate partner stalking: a structural equation modeling approach. *Psychology, Crime & Law*, 21(3), 234-253. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1068316X.2014.951648>
- Fakunmoju, D., & Bammeke O (2017). Creencias de género, violencia y estereotipos: comparación crosscultural en tres países. *Revista Internacional de Ciencias Sociales de Asia*, 7(9), 738-753. <http://revistas.um.es/analesps/article/view/138981>
- Farmer C, Shaw N, Rizzo AJ, Orr N, Chollet A, Hagell A, Rigby E, Young H, Berry V, Bonell C, Melendez-Torres G.J. (2023). School-Based Interventions to Prevent Dating and Relationship Violence and Gender-Based Violence: Systematic Review and Network Meta-Analysis. *American Journal of Public Health*. 113(3):320-330. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2022.307153>

- Flores-Hernández, B., Guzmán-Pimentel, M., Martínez-Ruiz, I., M. P. Jiménez-Castro, J. L. Rojas-Solís y P. Preciado-Lloyd (2021). Caracterización de las nuevas relaciones románticas de adolescentes. *Avances en Psicología*, 29 (1), 47-58.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Morata.
- Gómez-Perea, L. y Viejo, C. (2020). Mitos del Amor Romántico y Calidad en las Relaciones Sentimentales Adolescentes. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 151–161.
<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13114>
- Hernández, G., Rivera, B., Moreno, y A., Trejo, J. (2022). Evaluation of a program for the prevention and intervention of dating violence in adolescents in Mexico City. *Psicología Iberoamericana*. 30 (1). DOI: <https://doi.org/10.48102/pi.v30i1.428>
- Hernández-Domínguez, Y. A., -Ríos, A. de L., y Barrios, E. E. (2020). Creencias del amor romántico en adolescentes: una intervención desde la investigación-acción. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, 55. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0055-007](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0055-007)
- Holditch, P., Vivolo-Kantor, A. M., Tracy, A. J., Latzman, N. E., Little, T. D., DeGue, S., Lang, K. M., Estefan, L. F., Ghazarian, S. R., McIntosh, W. L. K., Taylor, B., Johnson, L. L., Kuoh, H., Burton, T., Fortson, B., Mumford, E. A., Nelson, S. C., Joseph, H., Valle, L. A., y Tharp, A. T. (2019). An RCT of Dating Matters: Effects on Teen Dating Violence and Relationship Behaviors. *American Journal of Preventive Medicine*, 57(1), 13–23. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2019.02.022>
- Kirtley,, M. K., Bogen, K. W., Kuo, C., & Orchowski, L. M. (2021). A qualitative analysis of beliefs about sexual consent among high school students. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(15–16).
<https://doi.org/10.1177/0886260519842855>
- Muñoz-Cobosa, F., Burgos-Varob, M.L., Carrasco-Rodríguezc, A., Martín-Carreterod, M.L., Río-Ruize, J., Villalobos-Bravofy, M. y Ortega-Fraile, I. (2006). Investigación cualitativa en mujeres víctimas de violencia de género. *Atención Primaria*,37(7),407-12. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13087383>
- Nava-Reyes, M.A., Rojas-Solís, J.L., Greathouse, L.M & Morales, L.A (2018). Los roles de género, el sexismo y los mitos del amor romántico en adolescentes mexicanos. *La Revista Interamericana de Psicología*, 52 (1), 102-111. <https://www.academica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/35>
- Orr N, Chollet A, Rizzo A.J, Shaw N, Farmer C, Young H, Rigby E, Berry V, Bonell C, Melendez-Torres G. J. (2022). School-based interventions for preventing dating and relationship violence and gender-based violence: A systematic review and synthesis of theories of change. *Review of Education*,10(3), 1-28. <https://doi.org/10.1002/rev3.3382>

- Pastor, M., Ballesteros, C., Sea A., y Pina-Roche, F. (2018). Conocimientos, actitudes y prácticas de adolescentes españoles sobre la violencia de pareja. *iQual*, 1, 145.
<https://doi.org/10.6018/iqua1.301161>
- Pereira de Souza, N., Brandelli, A. y Neves, M. (2019). ¿Qué son las relaciones Afectivas? Violencia y Género en las Narrativas de Adolescentes Rurales y Urbanos de la Región Sur de Brasil. *Psykhé*, 28(2). <https://doi.org/10.7764/psykhe.28.2.1480>
- Pérez-Castejón, M., Félix-Peral, C., y Jiménez-Ruiz, I. (2021). Percepción de la violencia durante las relaciones de pareja en población adolescente. *Metas Enferm may*; 24(4):15-22.
<https://doi.org/10.35667/MetasEnf.2021.24.100308174>
- Ragin, C. C. (1987). *The Comparative Method: Moving Beyond Qualitative and Quantitative Strategies*. University of California Press. <http://www.jstor.org/stable/10.1525/j.ctt1pnx57>
- Rezende, A. T., Silva, F. M. S. M., Ribeiro, M. G. C., Loureto, G. D. L., Silva Neta, O. F., & Gouveia, V. V. (2019). Teorias da conspiração: significados em contexto brasileiro. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 36, e180010. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-0275201936e180010>
- Rizzo, A., Orr, N., Shaw, N., Farmer, C. Chollet, A., Young, H., Berry, B., Rigby, E., Hagell, A., Bonell, C. & Melendez-Torres, G. (2023). Exploring the Activities and Target Audiences of School-Based Violence Prevention Programs: Systematic Review and Intervention Component Analysis. *Trauma, Violence, & Abuse*, 00(0), 1-22 <https://doi.org/10.1177/15248380221134294>
- Rodríguez Sola, D., & Soriano Ayala, E. (2022). Violencia en las parejas adolescentes. Implicaciones del sexismo y la religión. *Interdisciplinaria*, 39 (1), 41-56.
<https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.1.3>