

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

“Aprendiendo del Amor a un Clic”. Módulo de prevención para la ciberagresión en el noviazgo entre adolescentes. Estudio Piloto

Duque Vélez, M.C., Henao García, V.A., Sánchez García, V., Trejos Escobar, E.¹ y

Gómez-González, M.L.²

Resumen

Aprendiendo del amor a un clic es un módulo de prevención de la ciberagresión hacia la pareja entre adolescentes. El módulo aborda aspectos como el uso de las TIC, los mitos románticos, sexismo, autoestima y asertividad. La muestra del estudio piloto estaba conformada por 51 adolescentes entre 14 y 17 años de ambos sexos, asignados aleatoriamente al grupo control o experimental, y contó con medidas pretest y postest. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas en la escala control y monitoreo ejercido por el agresor, en las demás variables se observaron cambios en las medias en la dirección deseada. Los análisis de las condiciones de aplicación del módulo permitieron identificar variables a controlar para siguientes implementaciones que se orienten a facilitar la participación activa de los adolescentes y así estimular el aprovechamiento del módulo.

¹ Semilleristas programa de Psicología, Universidad Católica de Oriente, Rionegro-Antioquia, Colombia. Correo electrónico: maria.duque6683@soyuco.edu.co

² Doctora en Psicología, Líder semillero y Docente de planta programa de Psicología, Universidad Católica de Oriente, Rionegro-Antioquia, Colombia. Correo electrónico: mlgomez@uco.edu.co

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

Palabras clave: Ciberagresión, adolescentes, parejas, tecnologías de la información y la comunicación

Abstract

"Learning about love at a click" is a module on prevention of cyber-aggression towards partners among adolescents. The module addresses aspects such as the use of ICTs, romantic myths, sexism, self-esteem and assertiveness. The pilot study sample consisted of 51 adolescents between 14 and 17 years of age of both sexes, randomly assigned to the control or experimental group, and included pretest and posttest measures. The results showed statistically significant differences in the control scale and monitoring exercised by the aggressor; in the other variables, changes in the means were observed in the desired direction. The analysis of the conditions of application of the module made it possible to identify variables to be controlled for future implementations aimed at facilitating the active participation of adolescents and thus stimulating the use of the module.

Key Words: Cyberaggression, teenagers, couple, Information and Communications Technology

Introducción

En la dinámica relacional de la época actual ha venido sufriendo transformaciones que involucran las tecnologías de la información para mediar la interacción entre las personas, especialmente en la población adolescente, aún en los entornos íntimos como las relaciones de pareja, y que pueden conducir a modos de uso inadecuado como el ciber acoso y la ciberagresión en las relaciones amorosas (Gabarda, et al, 2021) y estar expuestos a múltiples riesgos entre ellos, a ser víctimas de ciberbullying, grooming y sexting (Machimbarrena et al., 2018).

Se emplea el término violencia en el noviazgo cuando se habla de comportamientos que en la relación de pareja tienden a causar daño a nivel psicológico, físico o sexual a los miembros de la relación. (Celis y Rojas, 2015). Estos comportamientos pueden incluir conductas como control, aislamiento, agresividad, manipulación y engaño, que pueden ocurrir también a través de los entornos virtuales con el uso de las TIC, con conductas como la publicación de fotos y videos íntimos, monitoreo, acceso no autorizado a las redes sociales de la pareja y que se producen generalmente durante o al final de la relación (Jedlicková et al., 2019; Holla, 2020).

Dentro de los tipos de agresión se encuentra la física que consiste en herir a una persona intencionalmente, causándole lesiones como moretones, huesos rotos, quemaduras o cortes, entre otros, y, por ende, la agresión física puede causar muerte, discapacidad, lesión o daño (Pan American Health Organization, 2020).

Por otra parte, se encuentra la agresión verbal, la cual es la forma más común de tratar de controlar el comportamiento, pensamientos y sentimientos de otra persona. Los comportamientos controladores suelen incitar a las personas a hacer lo que el abusador

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

quiere que hagan, bajo la creencia de amor, respeto o miedo. Este tipo de agresión también es etiquetada como abuso verbal, que abarca amplios comportamientos como acusar, amenazar verbalmente, ordenar, trivializar, olvidar constantemente, silenciar, culpar, o gritar (Chasi, 2017).

De igual manera, existe la agresión sexual que se da por medio de cualquier tipo de actividad sexual, en la que se fuerza a participar a una persona que no está de acuerdo, y que incluye conductas como tocar inapropiadamente a una persona, penetración vaginal, anal u oral, es decir, cuando se le obliga a una persona a tener relaciones sexuales, denominada también como violación. Algunos estudios como los de Rodenhizer, et al. (2019) y Rostad, et al. (2019) muestran que el acceso a material sexual de tipo pornográfico a través de internet, puede estar asociado con la manera de asumir y establecer patrones de conducta violentas durante sus primeras relaciones sexuales.

Otro tipo de agresión es la relacional, que consiste en reducir la reputación del otro, e incluye conductas como difundir chismes o información privada de la pareja, acoso a través de las redes sociales, exclusión, entre otros (Navarro & Yubero, 2016). Este tipo de agresión puede causar el deterioro de la autoestima y la confianza de la víctima y una serie de problemas de salud mental tales como trastornos alimentarios, trastornos del estado de ánimo, ansiedad, depresión e ideas suicidas, llegando a la deserción escolar (Munoz-Rojas, et al., 2022).

En general, las cifras recientes, aunque variables de estudio a otro, muestran que cerca del 64.6% de los adolescentes han tenido experiencias de agresión en sus relaciones románticas, en las cuales se destaca que al menos el 48% han sido víctimas de agresión

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

psicológica, el 33% han sufrido abuso sexual y el 19% han vivido agresión física (Guerrero et al., 2021).

Ciberagresión

La ciberagresión se entiende como un tipo de violencia psicológica y relacional en donde se observan comportamientos repetidos que tienen como objetivo controlar, menoscabar o causar un daño al otro miembro de la pareja, a través de las TICs, y ha sido concebida como violencia psicológica ya que puede incluir actos que causan daño emocional o que crean temor ante la posibilidad de un daño mayor (Reed, et al, 2017).

Según diversos autores (Baker y Carreño, 2016; Borrajo, et al., 2016; Reed et al., 2017), algunas manifestaciones de la ciberagresión pueden incluir monitoreo intrusivo y vigilancia, celos, violación a la privacidad, compartir material digital privado sin el consentimiento, agresiones verbales por medio de envío de mensajes o difusión de rumores que sean insultantes, ofensivos o amenazantes para la pareja, exclusión social de grupos virtuales, distanciamiento y acoso sexual, entre otras. Así mismo. Rodríguez et al., (2017) han descrito que las formas más comunes de ciberagresión son el robo de contraseñas y acceso a información personal, mensajes ofensivos y descalificativos, suplantación de identidad, presión y críticas continuadas, revelación de intimidades y control de las amistades.

Algunos de los últimos estudios indican que el uso de las TIC es más común en las relaciones de pareja adolescente, lo que ha ocasionado que las agresiones de pareja se trasladen también al mundo virtual (Gabarda 2020). Para Borrajo et al., (2015), aproximadamente el 80% de jóvenes entre 18 y 30 años están involucrados en conductas de control hacia sus parejas, y el 20% denota comportamientos abusivos online.

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

En esta línea, Peña et al., (2017) encontraron que un 38,82 % de los y las participantes indicaron usar el internet de manera muy frecuente, y el 25.8% no consideran que estas conductas impliquen algún riesgo para ellos o para los demás, y tienen dificultades para dejar de usar estas herramientas o cambiar su conducta problemática. Así mismo, reportaron que el 30% de conductas asociadas al control/monitoreo y agresión directa. Por otro lado, Rodríguez et al., (2017) encontraron que el 19% de los participantes había acosado a su expareja y el 10.7% a su pareja actual. En total, reportaron que el 23.8% de los adolescentes hombres había ejercido ciberagresión hacia su pareja. Finalmente, en un estudio reciente de Rojas-Solis, et al., (2021) que exploró los factores asociados a la violencia hacia la pareja en entornos virtuales durante la pandemia reveló una alta prevalencia de celos y vigilancia hacia la pareja, así como conductas de control de forma bidireccional.

Variables asociadas a la ciberagresión en la pareja

La revisión de la literatura y los estudios recientes en el tema, han mostrado que hay un grupo de variables que pueden estar asociados o predecir la ocurrencia de la Ciberagresión en las relaciones de pareja entre adolescentes. Se han descrito variables como asertividad, autoestima, los mitos del amor romántico, el conocimiento sobre el uso de las redes, entre las más significativas.

Al respecto, Armas & Castillo (2018) plantean como existe el riesgo de desarrollar conductas no asertivas sobre todo en la adolescencia debido a los cambios que experimenta el adolescente, tanto el aspecto físico, como psicológico y social, lo cual los hace más vulnerables, pues es un periodo en que la toma de decisiones es vital para afianzar su seguridad, confianza e identidad y, un bajo nivel de asertividad pueden llevarlos a

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

situaciones inapropiadas y negativas como el uso de drogas, alcohol, bajo rendimiento escolar, conductas agresivas y pasivas, así como también a tener relaciones interpersonales inadecuadas.

En este sentido, Shnurr y Lohman (2013) encontraron que las habilidades de comunicación y de solución de problemas se constituye en un factor facilitador de la violencia en el noviazgo tanto en entornos presenciales, como en línea, y Domínguez e Ybanez (2016) encontraron una relación inversa altamente significativa entre el mal uso de las redes sociales, del internet y las habilidades sociales en los adolescentes, y comprobaron, además, que existe una correlación inversa altamente significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y el mal uso de las redes sociales.

Por otro lado, la autoestima ha sido relacionado en varios estudios con conductas de ciberagresión en las relaciones de noviazgo. Entre ellos se encuentra el de Álvarez, et al., (2021) quienes reportaron que los adolescentes con mayor autoestima son las no víctimas, mientras que los adolescentes cibervíctimas presentan una autoestima más baja. Los adolescentes víctimas tradicionales presentan una autoestima más baja que los cibervíctimas y, por tanto, también que las no víctimas. Para estos autores, la cibervictimización en muchas ocasiones aparece unida a la victimización tradicional y para entenderla se debe analizar en el contexto de un maltrato más amplio, también de tipo presencial.

De hecho, se ha detectado que por cambios en la autoestima se producen alteraciones significativas a nivel de agresividad escolar y déficit de relaciones interpersonales encontrando que los adolescentes agresores presentan niveles de autoestima aún más bajos que los adolescentes víctimas (Zambrano, 2017). En este sentido, Smith et al., (2018)

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

reportaron que en la muestra analizada se encontró que la ciberagresión en el noviazgo estaba asociada con baja autoestima y angustia psicológica, y, por el contrario, la ciberperpetración se asoció con una mayor autoestima.

Con respecto a los mitos de amor romántico, Rico (2015) menciona que el ideal romántico ofrece un modelo de conducta afectiva que define lo que significa el amor y qué sentimientos ha de sentirse, por tanto, esta conducta causa que se desarrollen creencias e imágenes idealizadas en torno al amor, lo que conduce a la aceptación, normalización, justificación y/o tolerancia de comportamientos abusivos y ofensivos.

Los mitos del amor suelen dificultar el establecimiento de relaciones sanas y, por tanto, pueden provocar la aceptación, normalización y tolerancia de comportamientos claramente abusivos y ofensivos. Considerar como verdadero algún mito romántico, lleva al individuo a una forma en particular de relacionarse con su pareja generalmente de manera insana (Galicia et al., 2020). Es así, que se ha encontrado relación entre la aceptación de los mitos románticos y la agresión en línea, (Rojas-Alonso y Rojas-Solis, 2021), así como a la sensación de vulnerabilidad en las interacciones de tipo romántico en línea y la aceptación de la violencia (Sánchez-Hernández et al., 2020; VÍllora et al., 2019).

En síntesis, estos estudios muestran la magnitud del problema, que se puede plantear como una preocupación de salud pública y la necesidad de plantear estrategias que conduzcan a la prevención en esta población, y de este modo, disminuir sus efectos y consecuencias en la salud y bienestar de los y las adolescentes.

Prevención de la violencia de pareja

Los resultados de estudios recientes muestran que las prevalencias más altas de agresión aparecen durante la adolescencia media-tardía, es decir en las edades de 16 y 17

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

años, tanto para los hombres como para las mujeres por lo que las intervenciones preventivas deben realizarse antes de esa edad, preferiblemente durante la adolescencia temprana, alrededor de los 13-14 años (Puente et al., 2016). El interés hacia estos temas comienza a adquirir mayor relevancia en las interacciones con el otro sexo y es cuando se establecen las primeras relaciones de noviazgo (Sánchez, et al., 2017).

En este sentido, el rastreo de programas que se centren en esta problemática específica mostró poca información. Hay algunas evidencias de intervenciones muestra su importancia. Es el caso del estudio de Del Rey et al., (2018) quienes analizaron los efectos del programa *Asegúrate* en la ciberagresión y sus factores de riesgo, implementado en España. Los resultados de este estudio muestran que, en ausencia de intervención, la implicación en ciberagresión, sexting y la dimensión intrapersonal del uso abusivo de internet y redes sociales aumenta mientras que, con intervención, dichas implicaciones disminuyen; asimismo, se evidencia una disminución significativa de la intensidad de la agresión y ciberagresión en ciber-agresores. Por tanto, se puede afirmar que el programa resulta efectivo tanto para disminuir la prevalencia de agresiones y ciber-agresiones, como la implicación en otros fenómenos considerados factores de riesgo del ciber-acoso.

Así mismo, los resultados del programa desarrollado por Fernández, Calvete & Sánchez (2018) sobre la eficacia de una breve intervención basada en una teoría incremental de la personalidad en la prevención de la violencia en el noviazgo entre adolescentes, sugieren que la perpetración de conductas agresivas hacia la pareja disminuye después de implementar la intervención.

Y, por último, Muñoz et al., (2019) realizaron un estudio en España, con el fin de analizar la eficacia diferencial del programa PREVIO. Encontraron que este programa logra

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

reducir la frecuencia con la que los adolescentes que han participado en el mismo, y el análisis del efecto diferencial del programa en función del sexo, los resultados mostraron un cambio superior en las mujeres que en los hombres. Una de las fortalezas del programa es que se demostró que genera un mayor cambio en los jóvenes con conductas más agresivas

En América Latina son escasas las intervenciones dirigidas a prevenir la ciber agresión en el noviazgo. Se encontró una implementada en Chile (Vizcarra et al., 2013) que reveló posterior a su evaluación que los estudiantes son capaces de reconocer las diferentes manifestaciones de violencia, consideran que una relación sana excluye cualquier manifestación de violencia y enfatizan la necesidad de buscar redes de apoyo.

En Colombia no hay cifras actuales que permitan conocer la magnitud de la Ciberagresión en las relaciones de noviazgo. Hay estudios no publicados como el de Agudelo y otros (2020) en su que revelan cómo, en promedio, el 19,4% han sido víctimas de ciberagresión y el 29,35% han sido agresores. La mayoría de las investigaciones sobre programas de prevención para la ciberagresión en parejas adolescentes se encuentran en España y Estados Unidos (Foshee et al., 2015; Miller et al., 2015), mientras que, en Colombia, se carece de programas de intervención para la prevención que se centren en esta problemática. De lo anterior, parte la necesidad de crear un módulo de prevención para la ciberagresión entre parejas de adolescentes recogiendo las principales experiencias conocidas que hayan analizado su eficacia en la reducción de estas formas de violencia en el noviazgo a través de las tecnologías, y buscando, además, su relevancia ecológica para el contexto colombiano.

El módulo “Aprendiendo del amor a un Clic”

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

El módulo tiene un enfoque de prevención primaria y secundaria, de tipo universal y basado en la escuela. Está diseñado para adolescentes de 12 a 19 años, aunque puede ser de utilidad para adultos jóvenes. Consta de 4 sesiones de 1 hora aproximadamente que se desarrollan dentro del horario escolar y puede ser implementado por profesionales formados y capacitados en su aplicación, como por estudiantes que recibieron la implementación y que pueden luego recibir capacitación complementaria. Las actividades que incluyen tienen una base pedagógica constructivista, pensado para el aprender haciendo, la estimulación del pensamiento crítico, y la vivencia de experiencias que conducen al adolescente a conectar los contenidos con las situaciones de la vida cotidiana.

El contenido de los módulos tiene una variedad de actividades como el análisis de casos, discusiones en grupo, dramatizaciones, práctica de habilidades, y el uso de materiales como infografías, fichas de preguntas y casos, que no requieren tanto presupuesto y se ajustan a las condiciones de todo tipo de instituciones educativas. Algunos de los materiales se pueden trabajar con los adolescentes desde sus teléfonos móviles, educando sobre el buen uso de los dispositivos electrónicos.

Este estudio piloto buscó probar la eficacia del módulo e identificar potenciales ajustes a través de la evaluación de la implementación, de tal modo que se logre el impacto deseado en una muestra mayor, y se adhiera al programa de prevención de la violencia en el noviazgo entre adolescentes, RRC –*Relaciones Románticas Constructivas*- de Gómez y Chaux (2013) que ha logrado resultados significativos.

Por lo anteriormente mencionado esta investigación se planteó como objetivo general: Establecer el efecto del módulo “Aprendiendo del Amor a un Clic” para prevenir la ciberagresión en las relaciones de noviazgo entre adolescentes.

Método.

Este estudio piloto usó un diseño pretest y postest con grupo control y experimental, en una muestra seleccionada de forma intencional por accesibilidad, conformada por dos grupos de adolescentes entre los 14 y 17 años de edad, para un total de 51 participantes, asignados al azar a cada grupo, de una institución educativa privada del municipio de Rionegro-Antioquia.

Instrumentos

Datos sociodemográficos. Se diseñó un cuestionario ad hoc para preguntar a los participantes sobre su sexo, edad, orientación sexual, si ha tenido relaciones románticas, y el tiempo de duración de la relación romántica más larga que haya tenido.

Ciberagresión. Se indagó a través del *Cuestionario de abuso de citas cibernéticas (CDAQ)* de Borrajo, Gámez, Guadix, Pereda y Calvete (2015). Se le pide al participante que señale las veces que él o su pareja/ex pareja ha llevado a cabo alguna de las conductas durante el último año; este instrumento está compuesto por un total de 70 ítems en una escala tipo Likert de 6 puntos (nunca, no en el último año, raramente, a veces, frecuentemente, normalmente). El instrumento fue validado en una población de 291 estudiantes de los cuales el 97,3% eran españoles y el resto de otras nacionalidades (2,7%). Este cuestionario fue ajustado a la población colombiana por Gómez-González et al (2021), aplicado a 780 adolescentes, y obtuvo un índice de confiabilidad de 0.78. Este instrumento obtuvo buenas propiedades psicométricas en el estudio de Rey et al., (2021) para población adolescente colombiana. Consta de cuatro partes CDAQ-A: control y monitoreo víctima (p. ej., Ha creado un perfil falso de mí, en una red social, con el fin de causar problemas), CDAQ-B control y monitoreo agresor (p. ej., He amenazado, a través de las nuevas

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

tecnologías, con hacerle daño físicamente a mi pareja o expareja), CDAQ-C: agresión directa víctima (p. ej., Si hay fotos que no le han gustado he tenido que borrarlas), CDAQ-D: agresión directa agresor (p. ej., He prohibido que mi pareja/expareja tenga redes sociales). Obtuvo un índice de confiabilidad con el α de Cronbach de 0.81 en la escala A, 0.66 en la escala B, 0.78 en la escala C, y 0.64 en la escala D.

Conocimiento sobre el uso de las TIC. Cuestionario AD HOC que incluye tres escalas: (a) conceptos previos sobre la agresión hacia la pareja a través de medios electrónicos, (b) conceptos previos sobre los tipos de agresión en línea hacia la pareja y comportamientos asociados, (c) conceptos previos sobre las consecuencias sobre las personas involucradas en las situaciones de ciber agresión en parejas. Es un cuestionario con 10 ítems de diferentes tipos, que incluyen falso y verdadero y selección múltiple con única respuesta basado en análisis de caso. Para el pretest se cuenta con una versión del cuestionario que varía para el posttest pero que conserva las mismas escalas y naturaleza de las preguntas, pero con casos y situaciones diferentes que permitan conocer si los participantes mejoraron sus conocimientos a partir de la experiencia en el módulo. El análisis de fiabilidad KR20 mostró un índice de 0.68.

Uso de las TIC. Se usó el *Cuestionario de uso de las TIC-CUTIC* validado por Jiménez et al., (2017). Las áreas que evalúa el cuestionario son: frecuencia y uso, descargas, frecuencia y ámbito, frecuencia y redes sociales, conducta y emoción y por último el ámbito educativo, las cuales están distribuidas en los diferentes ítems Consta de 28 ítems con respuesta en escala Likert de 5 puntos donde 1 es nunca y 5 es siempre (p. ej., Con qué frecuencia utilizas Instagram desde tu celular o computadora). Se obtuvo un α de Cronbach de 0.67.

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

Mitos de amor romántico: se usó la *Escala de Mitos, Falacias y Creencias erróneas del ideal del amor romántico* de Bosch (2008). Se usó la versión reducida de Rodríguez-Castro et al., (2013) validado en una muestra de 443 jóvenes colombianos entre 16 y 24 años con un índice de confiabilidad superior a .60. El objetivo de este cuestionario es conocer la idea que los jóvenes pueden tener en relación al amor y las relaciones de pareja, Este instrumento de puntúa mediante una escala Likert, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo a través de los 7 ítems que lo componen y dos dimensiones: el Factor 1, Idealización del amor, conformado por los ítems 1, 2, 3, 5 y 7 (e.g. Los celos son una prueba de amor) y el Factor 2, Vinculación amor maltrato, conformado por los ítems 4 y 6. (e.g. Separarse o divorciarse es un fracaso). Se obtuvo un α de Cronbach de 0.64 en el índice global de la prueba.

Creencias sexistas. Se utilizó el *Inventario de Sexismo Ambivalente* elaborado y validado por de Lemus, et al., (2008) a partir del Ambivalent Sexism Inventory ASI, diseñado por Glick y Fiske, (1996). Los ítems presentan un formato de respuesta politómico con 6 alternativas de respuesta (Muy en desacuerdo, bastante en desacuerdo, un poco en desacuerdo, un poco de acuerdo, bastante de acuerdo y muy de acuerdo). Se divide en dos escalas: los ítems 1 al 10 evalúan el Sexismo Hostil relacionado con una imagen negativa de las mujeres, paternalismo dominador, imagen de competitividad con el hombre y sexualidad fuerte y peligrosa para la masculinidad. Los ítems del 11 al 20 evalúan Sexismo Benévolo y refleja una imagen positiva de la mujer, paternalismo protector, imagen de complementariedad con el hombre, sexualidad heterosexual reflejo de la felicidad. Se obtuvo un α de Cronbach 0.91 para ambas escalas.

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

Autoestima. Se usó la *Escala de Autoestima de Rosenberg* de (1965), validado en población adolescente colombiana por Acosta & Guerrero en (2018). Esta versión usada a partir de esta validación cuenta con 7 ítems, utilizando una escala de tipo Likert con cuatro opciones de respuesta, puntuables de 1 a 4, teniendo por objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Este instrumento ha sido traducido y validado en castellano, la consistencia interna de las escalas se encuentra entre ($\alpha = 0,76$ y $0,87$) y La fiabilidad es de ($0,80$).

Asertividad. Se aplicó el *Test de asertividad de Rathus* (1973), y se utilizó la adaptación de Comeche et al., (1995), contiene 30 afirmaciones, 16 en sentido desfavorable y 12 en sentido favorable con respecto al nivel de destreza asertiva de la persona. Tiene las siguientes escalas: Capacidad para demostrar disconformidad en situaciones de interacción comercial, ítems 3,17,19,20 (p. ej., Cuando la comida que me han servido en un restaurante no está hecha a mi gusto me quejo con el mesero/a); Manifestación conductual de sentimientos, pensamientos o creencias en situaciones sociales cotidianas, en los ítems 5, 13, 14, 21(p. ej., Cuando un vendedor se ha molestado mucho mostrándome un producto que luego no me agrada, paso un mal rato al decir "no".); Cogniciones acerca de la autoeficacia en interacciones sociales, en los ítems 1, 2, 6, 7, 16 (p. ej., Hay veces en que provoco abiertamente una discusión), Evitar situaciones que demandan interacción con organizaciones, instituciones o empresas, en los ítems 8, 9, 10 (p. ej., Disfruto empezando conversación con conocidos y extraños), Capacidad para externar pensamientos u opiniones ante otros, en los ítems 12, 18, 22, (p. ej., Si alguien ha hablado mal de mí o me ha atribuido hechos falsos, la busco cuanto antes para dejar las cosas claras), Dificultad para

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

expresar negación (decir no), en los ítems 4, 11, 15 (Si un pariente cercano o respetable me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi disgusto).

El instrumento está diseñado de tal forma que los sujetos evalúan cada afirmación de acuerdo con una escala de seis anclajes, la cual va de -3 (muy poco característico de mí, extremadamente no descriptivo) a +3 (muy característico de mí, extremadamente descriptivo). Cada una de las afirmaciones se refiere a conductas donde el sujeto tiene como objetivo expresar opiniones, peticiones o negación ante determinadas presiones de otros. Se ha informado de una buena fiabilidad test-retest (de 0.76 a 0.80), una buena consistencia interna (de 0.73 a 0.93). En este estudio se obtuvo un α de Cronbach de 0.83.

Procedimiento

Inicialmente se obtuvo el aval del comité de ética de la Universidad, y posteriormente se lograron los permisos y autorizaciones por parte de la institución Educativa y de los padres de familia, por medio de los consentimientos informados. Una vez recolectados estos permisos se asignaron aleatoriamente los estudiantes al grupo control y experimental y se llevó a cabo aplicación del pretest en ambos grupos. seguido a esto, se continuó con la implementación del módulo “Aprendiendo del Amor a un Clic ” dos veces por semana en sesiones de 1 hora, durante la jornada escolar. Por último, se realizó el postest con ambos grupos.

Se tuvieron en cuenta todas las recomendaciones establecidas en la resolución No. 8430 de 1993 del Ministerio de Salud Colombiano, de esta forma se hizo valer en todas las formas el respeto a la dignidad de cada participante, su privacidad y se protegieron sus derechos y su bienestar en todos los momentos del estudio. En este sentido, la identificación de cada participante en cada momento de la aplicación de los instrumentos se

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

asoció con un código teniendo en cuenta el grado y grupo, y pertenencia a cada una de las condiciones de aplicación, ya fuera control o experimental. Así mismo, se usaron consentimientos informados de acuerdo con las recomendaciones establecidas en el código deontológico de la psicología y la Ley de Infancia y adolescencia en Colombia.

Resultados

En el diseño del módulo “Aprendiendo del Amor a un Clic” se revisaron 12 programas, estudios y propuestas de intervención, que permitieron tener una mayor aproximación a la propuesta de la estructura del módulo, se identificaron los componentes más frecuentemente usados, los resultados exitosos y los vacíos en la estructura de ellos. Así mismo, se identificaron los ejes temáticos que componen la estructura general, a saber, conocimientos sobre la ciberagresión, asertividad, autoestima, mitos del amor romántico y el uso de las TICs y se construyeron las actividades. En la Tabla 1 se puede apreciar el resultado final de la estructura.

Tabla 1

Sesiones y temas que se abordan

Sesiones	Temas que aborda
1. Conocimientos sobre la ciberagresión	<ul style="list-style-type: none"> • La ciberagresión • Tipos de conductas asociadas • Consecuencias de la ciberagresión para el agresor, la víctima y la relación
2. Mitos románticos	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de los mitos románticos • Clasificación y tipos de mitos románticos • Relación de los mitos con la violencia de pareja
3. Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién soy yo? • Identificando potencialidades
4. Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de sentimientos y necesidades de forma asertiva.

Fuente: elaboración propia

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

El análisis de los datos producto de la evaluación de cada variable en los dos momentos se hizo con el programa JASP versión 0.16.1. Se llevaron a cabo análisis de normalidad de los datos, análisis descriptivos por grupo y análisis de las diferencias entre las dos mediciones para determinar cambios en las variables atribuibles al módulo “Aprendiendo del amor a un Clic”.

Análisis descriptivos

Los resultados descriptivos respecto a las características de la muestra, permitieron identificar que en el grupo control el 47.8% de los participantes fueron mujeres y el 52.1% fueron hombres, mientras que en el grupo experimental se encontró que el 57.1% de los participantes fueron mujeres y el 42.8% hombres.

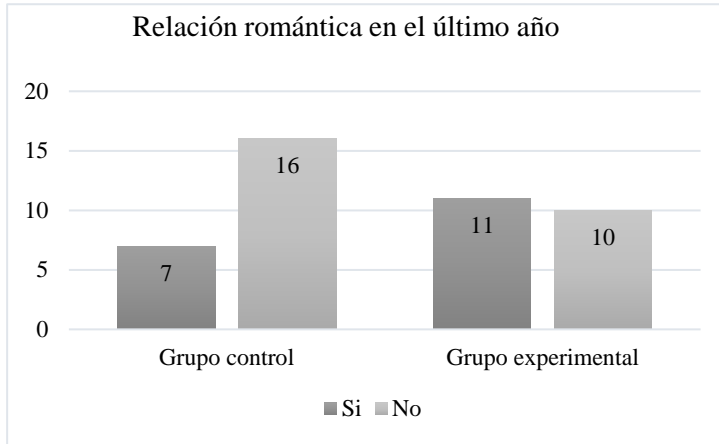
Con respecto a la edad, la media para el grupo control fue de 14.6% mientras que, para el grupo experimental fue de 14.5%. En la variable orientación sexual se encontró que en el grupo control el 82.6 % de los participantes reportaron tener una orientación heterosexual, mientras que, en el grupo experimental el 100% de los participantes reportaron esta orientación.

Como se observa en la figura 1, se encontró que, en el grupo control 69.5% de los participantes respondieron haber tenido una relación sentimental en el último año, mientras que el 30.4% expresaron que no. En el grupo experimental 52.3% de las personas reportaron haber tenido una relación sentimental y el 47.6, lo contrario.

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

Figura 1

Relación romántica en el último año



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a los datos descriptivos en cada una de las variables evaluadas, las tablas 2 y 3 muestran las medias del grupo control y experimental, tanto en el pretest como en el posttest que evidencia la tendencia del cambio en las líneas de los lados.

Tabla 2

Tendencia de las medias grupo experimental

	Experimental		
	Pretest	Posttest	
CDAQ-A	0.18	0.12	
CDAQ-B	0.06	0.04	
CDAQ-C	1.11	0.99	
CDAQ-D	1.02	0.96	
CDAQ GENERAL	0.43	0.38	
AMOR ROMANTICO PARTE A	3.19	2.99	
AMOR ROMANTICO PARTE B	2.26	2.26	
AMOR ROMANTICO GENERAL	3.03	2.78	
SEXISMO HOSTIL	2.43	2.41	
SEXISMO BENEVOLO	3.14	3.09	
CREENCIAS SEXISTAS GENERAL	2.76	2.76	
CONOCIMIENTO	9.71	9.09	
ASERTIVIDAD	-9.71	-7.67	
AUTOESTIMA	2.59	2.53	
TICS	3.45	3.5	

Fuente: elaboración propia

Tabla 3

Tendencia de las medias grupo control

	Control		
	Pretest	Posttest	
CDAQ-A	0.21	0.2	
CDAQ-B	0.14	0.14	
CDAQ-C	1.18	1.09	
CDAQ-D	1.02	1.02	
CDAQ GENERAL	0.48	0.48	
AMOR ROMANTICO PARTE A	2.54	2.7	
AMOR ROMANTICO PARTE B	2.26	2.39	
AMOR ROMANTICO GENERAL	2.51	2.61	
SEXISMO HOSTIL	2.19	2.24	
SEXISMO BENEVOLO	2.72	2.58	
CREENCIAS SEXISTAS GENERAL	2.44	2.41	
CONOCIMIENTO	9.52	8.82	
ASERTIVIDAD	-3.68	-3.96	
AUTOESTIMA	2.62	2.62	
TICS	3.41	3.14	

Fuente: elaboración propia

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

Estos resultados permiten observar que para las variables Ciberagresión, las medias en el pretest del grupo experimental eran bajas-moderadas ($M \leq 3$), y mostraron leve disminución en las medias para el posttest, que muestra menor implicación en este tipo de conductas. Para el grupo control, aunque las medias en el pretest están dentro del mismo rango, tienen una tendencia más alta que el grupo experimental, y para la segunda medida la tendencia general es estable.

En la variable Mitos del Amor Romántico, las medias en el pretest del grupo experimental eran bajas-moderadas y mostraron leve disminución en las medias para el posttest, que indica menor aceptación de los mitos, mientras que para el grupo control las medias tienen una tendencia a subir en el posttest, indicando mayor aceptación de los mitos.

En la variable Creencias Sexistas, las medias en el pretest para el grupo experimental fueron bajas-moderadas ($M \leq 3$), lo que indica una presencia moderada de sexismo, ya sea hostil o benévolo, que muestra ligera disminución en las subescalas para el posttest, que puede implicar menos aceptación de estas afirmaciones. Para el grupo control, las tendencias son similares, excepto que la subescala de sexismo hostil que mostro una media más alta.

En la variable de Conocimiento, se encontró para el grupo experimental una media alta en el pretest ($M \geq 8$), indicando un alto conocimiento sobre ciberagresión. En el posttest se observa que esta media disminuyó, pero aun reflejando un nivel alto de conocimiento. Para el grupo control la tendencia fue a bajar el valor de la media entre pretest y posttest, incluso por debajo de la media del grupo experimental.

En la variable Asertividad, en el grupo experimental se halló que, en el pretest, esta variable tiene una media dentro del rango aceptable (M entre -30 al +30), lo que se traduce

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

en que, posiblemente los participantes no manejan armoniosamente sus relaciones. Por otra parte, el postest reflejó una ligera variación, pero aún dentro del mismo rango aceptable, aunque con tendencia a mejorar. Para el grupo control esta tendencia es estable y sin cambios, dentro del mismo rango.

En la variable Autoestima en el pretest del grupo experimental y control, revelan un nivel medio-moderado (M entre 2 y 2.99), con una mínima variación en el postest para ambos grupos. Y, por último, en los resultados obtenidos, tanto en pretest como en postest de la variable Uso de las TIC, se evidencia la alta recurrencia en el uso de estas ($M \geq 3$) en ambos grupos.

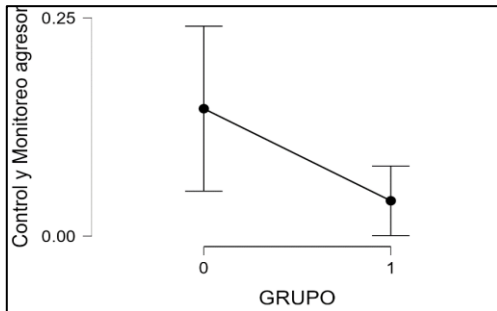
Diferencias entre medidas

Los análisis para identificar cambios entre las dos medidas se hicieron con el estadístico t de Student, para muestras independientes (control y experimental) y muestras relacionadas (pretest y postest), lo que arrojó diferencias significativas entre las medias del postest del Cuestionario CDAQ parte B entre grupo control y experimental, que mide el control y monitoreo ejercido por el agresor ($t(42) = 2.066, p \geq 0.05$) (véase figura 2). No se observaron otras diferencias significativas entre las medias de las demás variables o escalas en las medidas intrasujetos e intersujetos.

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

Figura 2

Medias en la escala control y monitoreo del CDAQ entre el grupo control y experimental



Fuente: elaboración propia con base en el programa JASP 1.6.1

Discusión y conclusiones

El presente estudio es la primera evaluación piloto de la eficacia del módulo “Aprendiendo del amor a un Clic” para prevenir la Ciberagresión en las relaciones de noviazgo entre adolescentes. Los resultados muestran un claro panorama que permite ver la futura eficacia del programa, y la tendencia al cambio en las variables evaluadas. Se observó cambios significativos en la escala de control y monitoreo ejercido por el agresor, lo que es prometedor al ser eficaz para reducir este tipo de conductas. Aunque no se observaron diferencias significativas en las demás variables, las tendencias de las medias van en la dirección deseada.

A través del análisis descriptivo se logra evidenciar que, en comparación con nuestros resultados, en la variable de Creencias Sexistas se identifica una presencia moderada de Sexismo tanto Hostil como Benévolo, mientras que, en otros estudios la tendencia más alta, como en Rodríguez-Domínguez et al., (2017) quienes encontraron que la variable que mejor explica la Ciberagresión en el Noviazgo es el Sexismo Hostil, seguida de la variable Celos Románticos.

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

Tanto el sexismo como las creencias sexistas están vinculadas, y en ninguna se observaron diferencias significativas entre las dos medidas como efecto del módulo. Sin embargo, mostraron tendencia al cambio hacia la menor aceptación de este tipo de concepciones del amor de acuerdo al sexo-género. En este sentido, para Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero (2018) estas dos variables se han asociado con la violencia en la pareja, y encuentran su sustrato en los modos de socialización temprana sobre los modelos amorosos, lo que requiere intervención desde la escuela para modificar estos patrones.

Por otra parte, en la variable de Ciberagresión, se hallaron diferencias estadísticamente significativas en el posttest del Cuestionario CDAQ parte B del grupo experimental, dejando en evidencia la disminución de las conductas de control y monitoreo por parte del agresor, tendencia reportada también en estudios como el de Del Rey, Mora, Casas, Ortega & Elipe (2018), quienes mencionan que el programa resulta efectivo tanto para disminuir la prevalencia de agresiones y ciberagresiones, y el de Muñoz, Redondo y Ronzón (2019), que muestran como este tipo de intervenciones reducen la implicación en este tipo de conductas. Sin embargo, pocos estudios dirigidos a la prevención de conductas de agresión en el noviazgo tienen efectos significativos en estas variables específicas (De la Rué et al., 2014), por lo que este resultado es esperanzador respecto a la utilidad de este módulo para impactar tanto la perpetración como la victimización de la Ciberagresión en las relaciones de noviazgo.

Aunque se esperaban diferencias significativas luego de la intervención en todas las demás variables, De la Rué et al., (2014) mencionan que los cambios en algunas conductas afectadas en las intervenciones necesitan un tiempo para consolidarse, en la medida que su práctica en la vida cotidiana los lleva a reafirmar su utilidad para el manejo constructivo de

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

sus conflictos y de este modo, afectar la manera en que se relacionan con su pareja. La evaluación de estas variables en este estudio se hizo una semana después de finalizada la intervención, lo que limitó el tiempo para afianzar este aprendizaje y consolidarlo, por tanto, no permitió observar cambios significativos en la medición.

A su vez, se evidencia la importancia de hacer ajustes a los contenidos y extensión de algunas actividades dirigidas a fortalecer las habilidades y cambio de creencias asociadas a la Ciberagresión en el noviazgo, y de este modo mejorar los resultados en posteriores implementaciones del módulo “Aprendiendo del amor a un clic”, pues como sugieren Leen et al., (2013) los análisis de algunos programas revisados que se centraron en el cambio de comportamientos pueden tener efectos a más largo plazo.

De hecho, estudios actuales como el de Daff, et al, (2022) sugieren revisar la relevancia que se ha dado a las cogniciones en la explicación de las conductas de agresión, en particular para los adolescentes varones, y que se incluyen de manera central en las intervenciones para prevenir conductas como la violencia en las relaciones de pareja en la adolescencia. Esto permite inferir que se deberían fortalecer aquellas actividades y estrategias que conduzcan a cambios reales a través de la práctica de habilidades durante las sesiones del módulo.

Además de esto, se deben considerar factores externos que se identificaron en esta intervención, que pudieron interferir en los resultados, como por ejemplo la presencia de los profesores de grupo durante las sesiones del módulo, lo que llevó a los adolescentes a limitar su participación, así como la expresión libre de sus vivencias, requisito clave en algunas actividades que no pudieron implementarse según lo planeado dada esta situación. En este sentido, como lo menciona Haataja, et al., (2014) cuando una intervención de

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

implementa con más fidelidad, hay más probabilidad de tener mejores resultados. Otro factor pudo ser el currículo académico durante las semanas de la aplicación del módulo, ya que en ocasiones manifestaron estar agotados luego de presentar exámenes y demás actividades académicas. Así mismo, los instrumentos usados son de tipo autoinforme que tienen el riesgo de responder con el sesgo de deseabilidad social.

Finalmente, los adolescentes al final de la aplicación dieron una retroalimentación positiva, y expresaron que las actividades desarrolladas les llevaron a reconocer conductas que han normalizado dentro de sus relaciones de pareja, en especial en sus interacciones a través de las TIC, apreciaron la bondad para aprender habilidades para manejar de forma asertiva las situaciones de conflicto y malestar en la relación, y a cuestionar los mitos románticos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado y lo observado durante la aplicación del módulo, para futuras intervenciones se recomienda realizar la intervención en instituciones educativas de otros contextos, ya sea de zonas rurales o urbanas de tipo oficial o público.

Referencias

Acosta-Amaya, M. y Guerrero-Chávez, E. (2018). Desempeño psicométrico de la Escala De Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes. [Tesis de grado inédita. Programa de Psicología]. Universidad Católica de Oriente.

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

- Álvarez, M. (2016) Violencia en el noviazgo y su relación con la autoestima y asertividad en adolescentes. [Tesis posgrado, Universidad Autónoma de Nuevo León, México].
<http://eprints.uanl.mx/id/eprint/14267>
- Álvarez, D., Núñez, A & Pérez, M. (2021). Ansiedad y autoestima en los perfiles de cibervictimización de los adolescentes. *Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 29(67), 47-59. <https://doi.org/10.3916/C67-2021-04>
- Armas, G & Castillo, M. (2018). Autoestima y asertividad en adolescentes, Huamachuco. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería, Universidad Nacional de Trujillo-Perú]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/12316>
- Aguirre, E & Ríos, S. (2019) Importancia de la comunicación asertiva en el ámbito: Personal, Familiar y Educativo. [Trabajo de investigación, Universidad Peruana, Unión]
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/2381>
- Baker, C. K. & Carreño, P. K. (2016). Understanding the role of technology in adolescent dating and dating violence, *Journal of Child and family Studies*, 25,308-320.
<https://doi.org/10.1007/s10826-015-0196-5>
- Blanco, M. & Sainz, C. (2017). *Investigación joven con perspectiva de género II*. Edita: Instituto de Estudios de Género, Universidad Carlos III de Madrid.
<http://hdl.handle.net/10016/27831>
- Bonilla-Algovia, E. y Rivas-Rivero, E. (2018). Mitos del amor romántico en una muestra de futuros y futuras docentes. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 5(2), 113-117. <https://doi.org/10.17979/reipe.2018.5.2.3624>
- Bosch, E., Ferrer, V. A., García, M. E., Ramis, M. C., Mas, M. C., Navarro, C., & Torrens, G. (2008). Del mito del amor romántico a la violencia contra las mujeres en la pareja.

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

Madrid: Instituto de la Mujer.

https://sistemadif.jalisco.gob.mx/cepavi/Material_didactico/Noviazgo/Modelo%20de%20amor.pdf

Borrajo, E., Gámez-Guadix, M., y Calvete, E. (2015). Cyber dating abuse: prevalence, context, and relationship with offline dating aggression. *Psychological Reports: Relationships & Communications*, 116(2), 565-585.

<https://doi.org/10.2466/21.16.PR0.116k22w4>

Borrajo, E., Gámez-Guadix, M., Pereda, N. y Calvete, N. (2016). Developmental and validation of the Cyberdating abuse questionnaire among young couples, *Computers in Human Behavior*, 48, 358-365, <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.01.063>

Celis, A., & Rojas, J. (2015). Violencia en el noviazgo desde la perspectiva de varones adolescentes. *Informes psicológicos*, 15(1), 83-104. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsicv15n1a05>

Chasi, C. (2017) Tipos de violencia presentes en las relaciones de pareja entre adolescentes desde 14 a 17 años [Tesis pregrado, Universidad Central del Ecuador, Quito].

<http://www.dspace.uce.edu.ed/handle/25000/13963>

Cogollo, Z., Campo, A. & Herazo, E. (2015) Escala de Rosenberg para Autoestima: consistencia interna y dimensionalidad en estudiantes de Cartagena, Colombia. *Psychologia. Avances de la disciplina*. 9(2), 61-71. ISSN 1900-2386

Comeche, M., Díaz, M. & Vallejo, P. (1995). *Cuestionarios, inventarios y escalas. Ansiedad, depresión y habilidades sociales*. Madrid, España: Fundación Universidad Empresa.

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

- Daff, E. S., McEwan, T. E., & Luebbers, S. (2022). The Role of Cognition in Youth Intimate Partner Abuse. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(7–8), NP4952–NP4980. <https://doi.org/10.1177/0886260520958633>
- De La Rue, L., Josué, P., Dorothy, E., & Pigott, T. (2014). School-Based Interventions to Reduce Dating and Sexual Violence: A Systematic Review. *Campbell Systematic Reviews*, 7, 1–110. <https://doi.org/10.4073/csr.2014.7>
- Del Rey, R., Mora, J., Casas, J., Ortega, R. & Elipe, P. (2018). Programa «Asegúrate»: Efectos en ciberagresión y sus factores de riesgo. *Comunicar*, 26 (56), 39-48. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-04>
- Díaz, P. (2015). El ciber-acoso entre parejas adolescentes. [Trabajo de fin de grado, Universidad de la Laguna, España]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/915/884/1/>
- Domínguez, J., & Ybañez, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 181 - 230. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>
- Fernández, L., Calvete, E. & Sánchez, N. (2020). Eficacia de una breve intervención basada en una teoría incremental de la personalidad en la prevención de la violencia en el noviazgo entre adolescentes: Un ensayo controlado aleatorio. *Psychosocial Intervention* 29(1), 9-18. <https://doi.org/10.5093/pi2019a14>
- Gabarda, C. (2020) Violencia en la red en población adolescente: ciberbullying y ciberviolencia de pareja desde el perfil de agresor. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia, España]. <https://roderic.uv.es/handle/10550/75201>
- Gabarda, C., Cuevas, N., Martí, A., Rodríguez, A, y Agustí, A.I. (2021). Ciberacoso y Ciberviolencia De Pareja: ¿Fenómenos Relacionados? *Behavioral*

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

Psychology/Psicología Conductual, 29 (3), 597-610.

<https://doi.org/10.51668/bp.8321305s>

García, P. Guevara, C. Rojas, J. Peña, F. & González, V (2017). Apoyo y ciber-violencia en la pareja de adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 541-549. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.nl.v2.879>

García, I., Robles, F., Sánchez, A., & Núñez, E. (2020). Dependencia emocional y mitos del amor en estudiantes de dos niveles educativos. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 12(3), 21–32. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12303>

Gómez-González, ML., Agudelo-Gutierrez, D., Berrio-Perez, K., Espejo-Betancur, MP., Sánchez-Rendón, MA. (2021). *Experiencias tempranas de violencia y ciberagresión en el noviazgo entre adolescentes*. [Trabajo de grado inédito, Programa de Psicología] Universidad Católica de Oriente.

<https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/773?show=full>

Guerrero, A., Ramírez, Y., & Rodríguez, C. (2021). Manifestations and effects of dating violence in university students at the University of Costa Rica, Western Campus, during 2020. [Tesis para Grado BSN, Escuela de Enfermería, Universidad de Costa Rica].

Haataja, A., Boulton, A., Voeten, M., & Salmivalli, C. (2014). The KiVa antibullying curriculum and outcome: Does fidelity matter? *Journal of School Psychology*, 52, 479. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2014.07.001>

Holla, K. (2020). Sexting Types and Motives Detected Among Slovak Adolescents. *European Journal of Mental Health*, 15, 75-92.

<https://doi.org/10.5708/EJMH.15.2020.2.1>

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

- Jedlicková, P., Hllá, K. y Seidler, P. (2019). Sexting and motives for sexting among adolescents. *Journal of Interdisciplinary Research*, 8(2), 89-92.
- Jiménez Rodríguez, V., Alvarado Izquierdo, J. M., & Llopis Pablos, C. (2017). Validación de un cuestionario diseñado para medir frecuencia y amplitud de uso de las TIC. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (61), a368.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2017.61.949>
- Leen, E.; Sorbring, E.; Mawer, M.; Holdsworth, E.; Helsing, B.; Bowen, E. (2013). Prevalence, dynamic risk factors and the efficacy of primary interventions for adolescent dating violence: An international review. *Aggression and Violent Behavior*. 18, 159–174. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2012.11.015>
- Padilla, J.L., Castillo, M., Lemus, S., & Ryan, E. & Moya, M. (2008). Elaboración y validación del Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(2), 537-562. ISSN 1697-2600.
- Machimbarrena, J., Calvete, E., Fernández-González, L., Álvarez-Bardón, A., Álvarez-Fernández, L. & González-Cabrera, J. (2018). Internet Risks: An Overview of Victimization in Cyberbullying, Cyber Dating Abuse, Sexting, Online Grooming and Problematic Internet Use, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(11), 2471. <https://doi.org/10.3390/ijerph15112471>
- Molina, S. (2018). Dependencia afectiva, violencia y celos en la pareja. [Trabajo de fin de grado, Universidad de les Illes Balears, España].
https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/151043/Molina_delallave_Sergio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

Munoz-Rojas, D., Ching-Alvarez, C. y González-Pons, K. M. (2022) Red Flags of Dating

Violence among College Students: From the perspective of Campus Service

Providers in Costa Rica. *Global Qualitative Nursing Research*, 9, 1-10.

<https://doi.org/10.1177/23333936211035750>

Muñoz, M., Redondo, N. & Ronzón, R (2019). Prevención de la violencia en parejas

jóvenes: evaluando el programa PREVIO. *Revista de psicología clínica con niños y*

adolescentes, 6(3), 1-6. <http://hdl.handle.net/10486/691447>

Navarro, R & Yubero, S. (2016). *La violencia en las relaciones humanas: contextos y*

entornos protectores del menor. España: Universidad de Castilla-La Mancha.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=695886>

Pan American Health Organization (2020). Health information platform for the Americas:

Mortality by cause of death: Level by country.

<https://www.paho.org/data/index.php/es/mnu-mortalidad/mortalidadpor-cause-de-muerte-nivel-por-pais.html>

Peña, F., Rojas-Solis, J. & García-Sánchez, P. (2017). Uso problemático de internet,

ciberbullying y ciberviolencia de pareja en jóvenes universitarios. *Revista diversitas-*

perspectivas en psicología, 14(2), 205-219

Péres, N (2018). *Propuesta de un programa educativo para la prevención del ciberacoso*

en adolescentes. [Trabajo de fin de grado en pedagogía, Universidad DSalamanca,

España]. <http://hdl.handle.net/11162/187750>

Puente, A., Ubillos, S., Echeburúa, E., & Páez D. (2016). Factores de riesgo asociados a la

violencia sufrida por la mujer en la pareja: una revisión de meta-análisis y estudios

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

recientes. *Anales de Psicología*, 32, 295-306.

<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.1.189161>

Panesso, K & Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista electrónica Psiconex*, 9 (14), 1-9.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>

Reed, L. A., Tolman, R. M. & Ward, L. M. (2017). Gender matters: Experiences and consequences of digital dating abuse victimization in adolescent dating relationships. *Journal of Adolescence*, 59, 79-89. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.05.015>

Rey, C.A., Martínez, J. y Ocampo, E. (2021). Evaluación de las propiedades psicométricas de la Escala de Abuso Online en Relaciones de Noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes colombianos. *Suma Psicológica* 28(2), 71-78.

<https://doi.org/10.14349/sumapsi.2021.v28.n2.1>

Rico, B. (2015). Violencia de género en adolescentes. [Trabajo de fin de grado, Universidad de la Rioja]. <https://www.lacolumbeta.org/app/download/12030604599/>

Rodenhizer, K.A.E. & Edwards, K.M. (2019). The impacts of sexual media exposure on adolescent and emerging adults' dating and sexual violence attitudes and behaviors: A critical review of the literature. *Trauma Violence Abuse*, 20(4), 439-452.

<https://doi.org/10.1177/1524838017717745>

Rodríguez-Castro, Y., Lameiras-Fernández, M., Carrera-Fernández, M. V., & Vallejo-Medina, P. (2013). La fiabilidad y validez de la escala de mitos hacia el amor: Las creencias de los y las adolescentes. *Revista de Psicología Social*, 28(2), 157-168.

<http://dx.doi.org/10.1174/021347413806196708>

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

- Rodríguez-Domínguez, C., Durán, M. & Martínez-Pecino, R. (2017). Ciberagresores en el noviazgo adolescente y su relación con la violencia psicológica, el sexismo y los celos. *Health and Addictions*. 18(1), 17-27. ISSN 1578-5319 ISSNe 1988-205X
<https://hdl.handle.net/11441/70532>
- Rojas-Alonso, I. y Rojas-Solís, J. L. (2021). Violencia en el noviazgo offline y online, y la presencia de algunos factores asociados en hombres gay mexicanos. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*, 9 (Ed. Esp.), 1-24.
<https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/79>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press. <http://www.yorku.ca/rokada/psycstest/rosenbrg.pdf>
<http://dx.doi.org/10.1515/9781400876136>
- Rostad, W.L., Gittins-Stone, D., Huntington, C., Rizzo, C.J., Pearlman, D. & Orchowski, L. (2019). The association between exposure to violent pornography and teen dating violence in grade 10 high school students. *Archives of Sexual Behavior*, 48(7), 2137–2147. <https://doi.org/10.1007/s10508-019-1435-4>
- Sánchez-Hernández, M. D., Herrera-Enríquez, M. C., y Expósito, F. (2020). Controlling behaviors in couple relationships in the Digital Age: Acceptability of Gender Violence, Sexism, and Myths about Romantic Love. *Psychosocial Intervention*, 29(2), 67-81. <https://doi.org/10.5093/pi2020a1>
- Sánchez, V., Muñoz, N. & Ortega, J. (2015) Evaluación de la eficacia de " DAT-E ADOLESCENCE": Un programa de prevención de la evaluación de la violencia en el noviazgo. *Universidad de Sevilla, España*.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0205802>

“APRENDIENDO DEL AMOR A UN CLICK”. ESTUDIO PILOTO

Sánchez, V., Lucio, L.A. y Ortega-Ruiz, R. (2017). Ciberagresión en parejas adolescentes: un estudio transcultural España-México, *Revista Mexicana de Psicología*, 34(1), 46-54

Smith, K., Cénat, J.M., Lapierre, A., Dion, J., Hébert, M. & Côté, K. (2018). Cyber dating violence: Prevalence and correlates among high school students from small urban areas in Quebec, *Journal of Affective Disorders*, 234, 220-223, <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.02.043>.

Schnurr, M.P. & Lohman, B.J. (2013). The impact of collective efficacy on risks for adolescents' perpetration of dating violence, *Journal of Youth and Adolescence*, 42, 518-35. <https://doi.org/10.1007/s10964-013-9909-5>

Víllora, B., Navarro, R. y Yubero, S. (2019). Abuso online en el noviazgo y su relación con el abuso del móvil, la aceptación de la violencia y los mitos sobre el amor. *Revista Suma Psicológica*, 26(1), 46-54. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n1.6>

Vizcarra, M. Poo, A. & Donoso, T. (2013). Programa educativo para la prevención de la violencia en el noviazgo. *Revista de Psicología*, 22(1), 48-61. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2013.27719>

Zambrano, V. (2017). Nivel de autoestima y factores asociados en adolescentes escolarizados en la parroquia Paccha, Cuenca- Azuay. [Tesis previa a la obtención del Título de Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria, Universidad de Cuenca, Ecuador]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27111>