

PERCEPCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA QUE SON MADRES Y PADRES DE FAMILIA, DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE ORIENTE 2021-1

HEYLEN KARINNA ZULUAGA POSADA

CAROLINA GARCÍA SÁNCHEZ

JENNY ALEXANDRA ORTIZ AYALA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ENFERMERÍA

RIONEGRO ANTIOQUIA

2021

PERCEPCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA QUE SON MADRES Y PADRES DE FAMILIA, DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE ORIENTE 2021-1

HEYLEN KARINNA ZULUAGA POSADA

CAROLINA GARCÍA SÁNCHEZ

JENNY ALEXANDRA ORTIZ AYALA

Trabajo de grado para optar por el título de:

Enfermera

Asesor:

Isabel Cristina Marín

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ENFERMERÍA
RIONEGRO ANTIOQUIA

2021

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	7
ANTECEDENTES	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	19
3. JUSTIFICACIÓN	20
4. OBJETIVOS	23
4.1. Objetivo general	23
4.2. Objetivos específicos	23
5. MARCO CONTEXTUAL	24
6. MARCO TEÓRICO	27
7. DISEÑO METODOLÓGICO	31
7.1. Tipo de estudio	31
7.2. Población y muestra	31
7.3. Criterios de inclusión y exclusión	32
7.4. Instrumento de recolección	32
7.5. Plan de análisis	34
7.6. Consideraciones éticas	34
8. RESULTADOS	36
8.1. Discusión	48
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS	62

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Hoja de cálculo 1: Respuestas de los participantes	44
Tabla 2. Hoja de cálculo 2: Codificación de Respuestas	44
Tabla 3. Hoja de cálculo 3: Resultados de codificación	45

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Edad de los participantes del estudio	39
Gráfico 2. Número de hijos de los participantes del estudio	40
Gráfico 3. Relación con el padre o la madre de los hijos	40
Gráfico 4. Estabilidad laboral de los participantes del estudio	41
Gráfico 5. Estrato socioeconómico de los participantes del estudio	41
Gráfico 6. Apoyo económico que reciben los participantes del estudio	42
Gráfico 7. Semestre al que pertenecen los participantes del estudio	43

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo 1. Consentimiento informado	59
Anexo 2. Encuesta sociodemográfica	62
Anexo 3. Encuesta semi estructurada	65
Anexo 4. Carta de aprobación por parte del comité de ética	70

INTRODUCCIÓN

Actualmente, el fenómeno de la maternidad y paternidad en estudiantes universitarios ha generado gran interés. Hoy por hoy es un fenómeno que ha tenido gran incidencia en la sociedad contemporánea; como estudiantes de la Universidad Católica de Oriente (UCO), en el programa de enfermería, se observa cómo los estudiantes que son padres o madres de familia han tenido grandes cambios en su proyecto de vida: como lo son las alteraciones en su rendimiento académico y sus motivaciones para seguir su carrera profesional. Además, se ha identificado que algunos estudiantes que se convierten en madres o padres de familia durante su formación profesional consideran la posibilidad de aplazar sus estudios o definitivamente desertar de ellos.

Debido a la gran responsabilidad que requiere el rol materno o paterno, se han presentado en estudiantes situaciones como altos niveles de estrés y frustración. Esto como consecuencia a que su proceso de enseñanza-aprendizaje se ve afectado por el poco tiempo de calidad que los estudiantes pueden emplear en sus actividades académicas, puesto que deben compartir su rol estudiantil con el cuidado y crianza de sus hijos. Es también de resaltar que la mayoría de estas personas además de cumplir con la ejecución de dichos roles, también son personas que laboran, lo cual puede generar tensión llevando así a deficiencias en su rendimiento académico y concluir con deserción.

En el presente trabajo se aborda la conciliación estudiantil - familiar vista como “el derecho a garantizar el equilibrio entre el cumplimiento de las obligaciones académicas y las responsabilidades familiares” (Amparo Alonso-Sanz, 2016). Encuestando a estudiantes del programa de enfermería, padres o madres de familia, con el fin de conocer su experiencia al compartir su rol académico con su rol familiar, al igual que dar cuenta de las dificultades y el acompañamiento que han recibido en su proceso de formación profesional.

ANTECEDENTES

La maternidad y la paternidad en estudiantes universitarios es un tema que ha sido estudiado a lo largo del tiempo, ya que es una situación que ha generado controversia e interés por parte de algunos autores. En la mayoría de los estudios que se han realizado, los investigadores se ven muy inclinados por las perspectivas que tienen las madres y padres sobre su futuro académico y vida familiar.

Dentro de los antecedentes referidos al tema, se encuentra la investigación realizada por María Rosa Estupiñán Aponte y Diana Rocío Vela Correa, quienes en el año 2010 realizaron un estudio titulado “Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias”, en este estudio las autoras se plantearon como objetivo general analizar la calidad de vida percibida por madres estudiantes universitarias; para la metodología de esta investigación, las autoras utilizaron un estudio de carácter comprensivo y de tipo fenomenológico hermenéutico, el cual busca esclarecer los significados que las madres dan a su experiencia; para la aplicación de este proyecto, se utilizó la técnica de bola de nieve con el cual se limitó la muestra según los criterios del estudio, previo consentimiento informado y una vez seleccionadas con los criterios de pertinencia, participaron 34 madres estudiantes universitarias con los siguientes criterios: estudiantes universitarias entre los 19 y 24 años de edad, mujeres que fueron o son madres adolescentes y que conviven con sus padres o dependen económicamente de ellos, para la consecución de los datos se utilizaron los relatos de vida, los cuales permitieron explorar y analizar las situaciones históricas globales de las madres estudiantes, y la entrevista en profundidad, lo cual permitió aclarar los detalles con la finalidad de profundizar en el tema objeto de estudio. Tras el análisis de los datos obtenidos al momento de la entrevista, se obtuvieron los siguientes resultados: el 29% de las estudiantes madres contaba con 20 años; el 23,5%, con 21 años; el 20,59%, con 19 años, y el 11,8%, con 22 o 23 años, el 20,59% de ellas cursaba X semestre y el 14,7%, entre III y IX semestre,

respecto al número de hijos, predomina un solo hijo(a), con el 88,2% de los casos, seguido por 2 hijos, con el 8,2%. Desde el punto de vista económico, el 44,10% de las entrevistadas señala depender totalmente de alguno de sus padres, o de ambos, en tanto el 55,9% refiere depender de forma parcial en este aspecto. De igual forma, el 52,9% dice convivir con sus padres (por lo menos, de forma parcial), en cuanto el 47,10% señalan que, a pesar de recibir su ayuda, no conviven con ellos.

Tras la interpretación de los resultados arrojados en la investigación, se obtuvo como conclusión que la universidad como red de apoyo social es percibida negativamente; las madres estudiantes sienten rechazo y desconsideración, su situación económica es difícil y en ocasiones se sienten solas y experimentan un vacío afectivo. La calidad de vida de las estudiantes madres está ligada a la condición de sus relaciones familiares y al apoyo social que perciben en el contexto universitario. Su productividad personal, expresión emocional, salud y seguridad se tornan dependientes, pero pueden ser fortalecidas con la aceptación del compromiso que genera la maternidad en su comunidad familiar y académica (Correa, 2012).

Por otra parte, las autoras María Estupiñán Aponte y Lucía Rodríguez Barreto, en el año 2009 realizaron una investigación, la cual lleva por título “Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas”. En el estudio se planteó como objetivo general determinar los aspectos psicosociales relacionados con el embarazo en estudiantes universitarias. Para llevar a cabo esta investigación se realizó una evaluación cualitativa, la cual estaba basada en un modelo interpretativo de la evaluación y el método etnográfico, para la selección de la muestra fue por conveniencia, incluyendo en el estudio a 68 estudiantes que aceptaron participar voluntariamente del proceso.

Para la recolección de los datos los investigadores realizaron en forma individual, los relatos de vida y las entrevistas a profundidad, posterior a ellos, la adecuada tabulación. Del estudio se

obtuvieron los siguientes resultados: El 71 %, de las adolescentes entrevistadas reportan tener o haber tenido un embarazo adolescente entre los 17 y los 20 años, en cuanto a su nivel académico se evidencia que el 74,5 %, de ellas, cursan o cursaron en el momento del embarazo, entre segundo y cuarto semestre, el 45,7 %, reporta vivir solamente con la madre, el 22,9 %, con su compañero, el 14,3 %, con ambos padres, el 5,7 %, con su mamá y abuelos maternos, el 8,6 %, con otro familiar. Tras el análisis de los resultados arrojados en la investigación, se obtuvo como conclusión que, durante el primer trimestre de embarazo, se generan crisis y ajustes en la estructura familiar y afectiva que culminan en la aceptación de la maternidad como proyecto de vida reproduciendo el estereotipo de madre-solterismo. El apoyo de la comunidad universitaria incide en el interés por el desarrollo personal, académico y del bebé (Barreto, 2009).

Otra investigación, se llevó a cabo en Ibagué Tolima en el año 2017, este estudio fue realizado por Mariana Eraso Cruz Y Jeniffer Alexandra Pineda Vanegas quienes dieron por título a el estudio “Significados, experiencias y tensiones en la manera de asumir la maternidad y la paternidad en un conjunto de estudiantes de la universidad del Tolima”, para la consecución de esta investigación se da como objetivo general realizar un estudio exploratorio que permita hacer la caracterización socio demográfica de un conjunto de estudiantes que se convirtieron en madres y padres de familia durante la realización de sus estudios de pregrado en la Universidad del Tolima, indagando en torno a las condiciones de riesgo o vulnerabilidad en las que se encuentran inmersos los significados, las experiencias y tensiones que tal evento ha tenido para sus vidas. Para la realización de este proyecto se llevó a cabo mediante un estudio de carácter exploratorio, en el cual su énfasis recae en el descubrimiento de ideas y conocimientos.

Para la limitación de la muestra, se realizó un sondeo y un formulario de preguntas que permitieran generar información socioeconómica y demográfica de los estudiantes madres y padres de familia. Posteriormente con el fin de dar un enfoque cualitativo a la investigación, se realizaron

ocho entrevistas semiestructuradas (cuatro hombres y cuatro mujeres) con una única sesión y un tiempo aproximado de una hora por cada informante, con el fin de conocer las experiencias vividas por cada uno de los participantes que son estudiantes universitarios madres y padres de familia. Tras la ejecución del sondeo utilizado para la recolección de datos se obtuvieron los siguientes resultados: el 13% de los estudiantes entrevistados se habían convertido en madres o padres con anterioridad al inicio de sus estudios universitarios, el 87% tienen un solo hijo, el 12% tienen 2 hijos y 1% tienen 3 hijos. Luego de obtener los resultados anteriormente descritos y realizar el análisis de los datos recolectados, tanto en la entrevista semiestructurada como en el sondeo, se puede concluir que algunas de las problemáticas más importantes enfrentadas por estos jóvenes y que se retroalimentan constantemente, tienen que ver con las dificultades socioeconómicas que les permitan garantizar condiciones adecuadas de calidad de vida para sus hijos y para ellos mismos. Enfrentar o tratar de enfrentar estas dificultades a partir de la búsqueda de empleo y la combinación de estas actividades con las exigencias de la universidad les plantea otro problema en términos de no lograr cumplir con las exigencias académicas y verse obligados a no poder finalizar sus estudios de pregrado (Vanegas, 2018).

Además, en el año 2014 se realizó en la Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio un estudio de investigación en el cual su autor fue Edward Giuseppe Fandiño Herreñ, este estudio titulado “Madres y Padres Estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia Sede Villavicencio: Una Perspectiva Ecológica” el cual tuvo como objetivo principal comprender el fenómeno de ser madre o padre estudiante universitario, desde los planteamientos de la teoría ecológica del desarrollo humano. Esta investigación fue desarrollada desde un enfoque cualitativo- hermenéutico con el fin de explorar fenómenos a través de la interpretación. Para la recolección de datos se utilizó la entrevista a profundidad en donde el objetivo principal del entrevistador es conocer y comprender las percepciones del entrevistado.

Para la selección de la población que participó en la investigación, estudiantes madres y padres de familia debieron cumplir con los siguientes criterios: ser estudiante activo del programa de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio en el segundo semestre académico de 2013 y el primer semestre académico de 2014, y tener como mínimo un hijo. El tamaño de la muestra fue de siete estudiantes, cinco mujeres entre los veintidós y treinta y dos años, y dos hombres, uno de veinticuatro años y otro de treinta y tres años. Tras la entrevista a profundidad que se llevó en esta investigación se obtuvieron los siguientes resultados: dos de los siete participantes son de procedencia rural; dos tienen más de un hijo, cinco de los siete, tuvieron su(s) hijo(s) antes de entrar a estudiar psicología; el promedio de edad en mujeres al tener su primer hijo fue de 18 años y en los hombres de 24, seis de los siete participantes, cursan su último año de estudio profesional; dos trabajaban y uno contaba con un negocio propio. Luego del análisis de los datos recolectados, se obtuvo en conclusión, se identifica al sistema educativo universitario como un elemento que determina y fundamenta la poca participación que tiene la universidad como contexto dentro de la experiencia de madres y padres estudiantes universitarios, entendiendo que esta situación se genera por los parámetros que rigen los lineamientos de la institución, los cuales no promueven medidas de auxilio para el afrontamiento de este tipo de fenómenos sociales, aun sabiendo que son experimentados por sus estudiantes (Giussepe, 2014).

Por otra parte, En la Universidad Nacional de Trujillo facultad de enfermería en el año 2015, se desarrolló un estudio titulado “Entre dedicarse a los hijos o al estudio: Percepción que tienen las madres estudiantes universitarias de enfermería respecto a su futuro profesional” en el cual sus autoras fueron Mayra Josselyn Horna Maguiña y Karen Anna Jannet Loloy Cotrina. El objetivo principal frente a este estudio era analizar comprensivamente las percepciones que tiene la madre estudiante universitaria de enfermería con respecto a su futuro profesional. Para llevar a

cabo este proyecto se adoptó como metodología la investigación cualitativa utilizándose de igual forma el método fenomenológico.

La población de este estudio, estuvo constituida por ocho madres estudiantes universitarias de enfermería del I semestre y X semestre de la Universidad Nacional de Trujillo, las cuales debieron cumplir con los siguientes criterios: estudiantes gestantes, estudiantes primerizas, madres jóvenes universitarias de enfermería que acepten participar en la investigación, madres jóvenes universitarias de enfermería que asistan con regularidad al desarrollo de sus clases. Para la recolección de datos, se utilizó la observación y la entrevista explicando el propósito del trabajo de investigación a realizar. Tras previo consentimiento de las estudiantes, las entrevistas fueron grabadas y posteriormente se transcribió toda la entrevista en un word en el cual se seleccionaron las partes esenciales de cada entrevistada. Después del correcto análisis de cada una de las percepciones de estas madres de familia se obtuvo como conclusión que el apoyo social y familiar, ha sido la fortaleza decisiva para estas madres, pues ellas son conscientes que de no haber contado con el apoyo por parte de sus padres y de su entorno social, hubiese sido imposible continuar con sus estudios profesionales (Cotrina, 2015).

Otra de las investigaciones referentes al tema, es generada por la Universidad de Alicante en el año 2016, la cual fue titulada “Conciliación estudiantil-familiar: un estudio cualitativo sobre las limitaciones que afectan a las madres universitarias” en la cual sus autores fueron Inés Lozano Cabezas, Marcos Jesús Iglesias Martínez y Amparo Alonso Sanz. Estos autores destacaron como objetivo principal conocer y analizar las dificultades o limitaciones que la carrera académica imprime en la maternidad del colectivo estudiantil universitario, debido a la falta de conciliación estudiantil-familiar. El presente estudio se realizó bajo una metodología cualitativa basada en narrativas. En la investigación se analizaron los pensamientos y las actitudes de 73 estudiantes universitarios, que reflexionan sobre los aspectos de la carrera académica que restringen la

conciliación estudiantil-familiar considerada como la oportunidad de compaginar la maternidad con una vida académica. Para la recolección de datos se optó por la entrevista semiestructurada con respuesta abierta donde se hizo énfasis en la reflexión de 3 aspectos los cuales son: aspectos de la carrera académica que limitan las posibilidades de tener hijos, propuestas legislativas de mejora de la conciliación estudiantil-familiar y actitudes del alumnado adoptables a favor de la conciliación estudiantil-familiar.

Una vez conjugados los datos recolectados se da como resultado de la investigación que las narrativas con una frecuencia más alta son: las referidas a la carga de trabajo que supone estudiar, lo que hace más difícil compaginar con la maternidad, el tiempo requerido para estudiar debido a los horarios de las clases y el cuidado de los hijos fuera del horario escolar, además de los factores económicos. A partir de los datos obtenidos en el estudio se puede concluir que aun siendo la población de estudiantes madres minoritaria, la imposibilidad de conciliar la maternidad con los estudios es una discriminación hacia las mujeres estudiantes respecto al resto del alumnado universitario. Por ello, los datos recolectados en dicha investigación nos permiten concluir, la necesidad de plantear mecanismos que fomenten la igualdad entre las madres universitarias y el resto del alumnado para establecer no solo la oportunidad de estudiar, sino también, el derecho a la conciliación estudiantil-familiar (Inés Lozano Cabezas, 2016).

En el año 2019 fue emitido un estudio por la Universidad de Costa Rica, titulado “Madres-estudiantes universitarias en el Campus Liberia de la Universidad Nacional de Costa Rica” en el cual sus autores fueron Marcela Mora Peralta y Wendy Guido Venegas. Esta investigación caracteriza a las madres estudiantes, y busca conocer sus vivencias y percepción del hecho de compatibilizar el rol de ser madre y estudiante universitaria al mismo tiempo, con el objetivo de identificarlas y dar a conocer su realidad. Para ello se planteó una metodología de investigación mixta con un enfoque cualitativo.

Para la recolección de datos se realizó una sesión de grupo focal con el fin de obtener diferentes vivencias en el grupo. Este estudio contó con un total de 33 estudiantes madres de familia quienes de forma voluntaria decidieron participar en el proyecto. Después de ejecución de la metodología utilizada para la recolección de datos, se obtuvo como resultado que el 78 % de estas madres cursan sus estudios superiores y tienen solo un hijo, durante el estudio, dos estudiantes se encontraban en estado de embarazo, lo cual representa el 3,7 % de esta población; un 18 % es madre de dos hijos o más, un 55 % de las estudiantes, además del cuidado de sus hijos, refieren tener otras obligaciones y responsabilidades en su hogar, un 18 % de ellas trabaja, en tanto que un tercio manifiesta dedicarse solo al estudio, ya que para el cuidado de su hijo cuentan con la ayuda de algún familiar. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en dicha investigación, se puede concluir que sobrellevar a la vez el rol de madre y estudiante plantea situaciones difíciles, tanto económicas, emocionales y cambios en la distribución del uso del tiempo, lo cual las induce a considerar la deserción de las aulas universitarias y hace aún más urgente las acciones de acompañamiento institucional (Venegas, 2019).

Para finalizar, un estudio realizado en la Universidad Católica de Valparaíso, realizado en el año 2015 en Viña del Mar titulado “Jóvenes Padres. Estudio Exploratorio de Paternidad en Padres Universitarios de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso”. Esta investigación fue realizada por Valeria de Jesús Briones Vega y Javier Alejandro González Araya, la cual tuvo como finalidad conocer y comprender las experiencias y vivencias de paternidad de jóvenes padres pertenecientes a la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Para la implementación de este proyecto se utilizó como metodología un estudio cualitativo de tipo exploratorio, el cual tuvo como finalidad indagar en las vivencias y experiencias de paternidad de los jóvenes universitarios.

Para la recolección de datos se realizó una entrevista a cinco estudiantes universitarios que fueran madres o padres, de los cuales según las narrativas expresadas por cada uno de ellos en este

proyecto se puede concluir que, los jóvenes padres se sirven de la división tradicional de las tareas para asumir una postura menos protagónica en la crianza y los cuidados del hijo, perpetuando, de esta forma, los estereotipos habituales de la paternidad. (Araya, 2015).

Teniendo en cuenta los antecedentes anteriormente descritos y los resultados que cada uno de estos arrojaron, se demuestra que todos tienen un factor común el cual habla del adecuado apoyo y acompañamiento que se debe tener con los estudiantes que son madres o padres de familia, con el fin de que estas puedan llegar a una conciliación estudiantil- familiar que les permita afrontar adecuadamente su rol de madre - padre y rol académico.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Enfermería es una disciplina en la cual en el último siglo y particularmente en los últimos años se ha ido definiendo cada vez más sus funciones dentro de las ciencias de la salud. Según la autora María del Carmen Jiménez y Villegas “La profesionalidad de la enfermería es fundamental para brindar una atención específica y eficaz sobre una base científica y humana.” (Villegas*, 1999). Al igual menciona que “La intervención de la enfermera consiste en brindar cuidados específicos sobre la respuesta humana ante la presencia de un problema o enfermedad.” (Villegas*, 1999).

Además, cabe resaltar, que la enfermería es una disciplina teórico-práctica, donde el estudiante deberá tener contacto con los pacientes, esto conlleva a que la exigencia tanto en conocimiento como habilidades sea alta y se hace más compleja cuando la maternidad y la paternidad toma su lugar en simultánea a este periodo académico, pues la madre o el padre debe compaginar y adaptar su vida a este nuevo cambio, distribuir su tiempo entre su familia y estudio, ya que el cuidado de un hijo demanda una cantidad considerable de tiempo. Como consecuencia a esto, es muy frecuente que se vea disminuido el rendimiento académico en los estudiantes padres - madres, al igual que la concentración en clase, el ausentismo e incluso la deserción.

El autor Silvano Gómez (2008) refiere que “Ser padre es un trabajo muy importante en la vida. Son los padres quienes regaron este arbolito que es nuestro hijo, para que un día se convierta en un árbol grande, fuerte, frondoso y fructífero” (Gómez, 2008). Tomando en cuenta lo expresado por el autor, se hace necesario indagar con los profesionales de enfermería en formación sobre la experiencia que tienen en su vida como padres, pues se reconoce a la familia como uno de los pilares fundamentales de la persona. Sin embargo, esta perspectiva se puede ver afectada perjudicando así el cumplimiento de las diferentes obligaciones que implican el rol de ser madre o padre en una familia.

Cabe resaltar que en diferentes casos en los que los estudiantes quedan en embarazo en el transcurso de la carrera, por falta de acompañamiento y orientación deciden suspender sus estudios por un lapso de tiempo debido a diversos factores que impiden su continuidad en la universidad. Es de interés para esta investigación saber cómo afrontan los estudiantes el rol materno y paterno simultáneo con el rol académico, debido a que su vida y su rutina cambia en torno a este fenómeno.

Un estudio realizado en la Universidad de México (2013), dio a conocer que: “La maternidad trae cambios en la vida de las adolescentes, obligándose una y otra vez a compaginar el trabajo escolar con la maternidad. Uno de los principales problemas asociados con la realización de estas dos tareas a menudo conduce a trastornos de salud física y mental, integrando problemas sociales como dificultades económicas, pérdida de la familia o apoyo. El apoyo del cónyuge, así como la presión social, no solo conducen a una disminución calidad de vida, sino también en las tasas de deserción estudiantil” (México, 2013).

Aparte de lo mencionado en el anterior fragmento del estudio realizado en la Universidad de México y las experiencias particulares de los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Oriente que cumplen con su rol de maternidad o paternidad y su rol estudiantil, se puede evidenciar que la conciliación estudiantil-familiar trae consigo cambios significativos en el desarrollo académico de los estudiantes, pues se demuestra que en diferentes ocasiones ser madre o padre universitario es un reto, debido a que en muchas ocasiones los estudiantes se notan agotados, sin tiempo para la ejecución de trabajos, con faltas de asistencia a clase por múltiples inconvenientes, al igual que preocupación sobre el estado de sus hijos ante su ausencia, todo esto conlleva a que nivel académico se vea afectado.

2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de enfermería que son madres y padres de familia, de la Universidad Católica de Oriente 2021-1?

3. JUSTIFICACIÓN

Enfermería es una de las carreras que tiene una alta carga académica en la Universidad Católica de Oriente, pues es una profesión que requiere de bases teórico – prácticas sólidas para garantizar un buen desempeño en el campo laboral. Es importante conocer cómo viven los estudiantes que son padres o madres de familia la experiencia de compartir su rol familiar con su rol académico, al igual, como se ve afectado su proceso académico, por lo cual es de relevancia la ejecución de este proyecto de investigación, el cual tiene como finalidad comprender cómo se comporta dicho fenómeno en esta población.

María Velázquez (2009) afirma que “Las estudiantes jóvenes tienden a estar en desacuerdo con la maternidad porque tiene un impacto drástico en sus planes de vida, especialmente cuando se trata de la universidad. Los anteriores son los factores cambiantes que dan lugar a crisis provocadas por cambios en el cuerpo y la vida de una mujer.” (Velázquez, 2009)

De acuerdo el argumento anteriormente mencionado se hace más notoria la importancia de emplear una adecuada empatía y flexibilidad con los estudiantes que son madres o padres de familia, para que puedan continuar su vida académica, debido a que se conocen todas las responsabilidades que requiere ser madre o padre, al igual que el alto nivel de aprendizaje que requiere esta profesión, teniendo en cuenta que la madre o el padre no va a tener el mismo tiempo para dedicar a su estudio, la concentración que se requiere y el adecuado estado emocional.

Se ha observado que en diferentes casos, las estudiantes de enfermería que quedan en embarazo en el transcurso de la carrera, por falta de acompañamiento y orientación deciden suspender sus estudios por un lapso de tiempo debido a diversos factores que impiden su continuidad en la universidad, por lo cual es importante para este proyecto de investigación saber cómo afrontan los estudiantes el rol materno, paterno y académico una vez retoman sus estudios, debido a que su vida y su rutina cambia por completo.

En Colombia, según el Ministerio de Educación Nacional reglamenta la Ley 1620 del 2013, que tiene como objetivo “Promover la convivencia estudiantil y la educación ciudadana, y promover la realización de los derechos sexuales y reproductivos para toda la comunidad estudiantil.” (Nacional, 2013). Al igual, “Es importante llegar a esta conciliación porque puede servir de base para el futuro de la universidad para crear un programa que contribuya al bienestar del colegio de enfermeras en la formación de personas que actúan como madres o padres de familia, ya que se pueden conocer sus percepciones y así ajustar aspectos para dar continuidad a su formación y estructura. Este último, con el fin de minimizar la brecha entre la carga familiar y su incompatibilidad con las actividades de aprendizaje, adopta diferentes métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Nacional, 2013).

Aunque es un tema que poco salta a la luz, ha de reconocerse que cada vez toma más auge, puesto que la ley lo distingue como de gran importancia en la actualidad, no siendo solo un tema de relevancia para Colombia sino también para otros países, un ejemplo ello es el decreto 1791 de 2010 en España, “El cual establece que los estudiantes tienen derecho al cuidado y diseña actividades de aprendizaje para facilitar la conciliación del estudiante tanto en el hogar como en el trabajo” (España, 2010). En diferentes países se establecen estas leyes que van encaminadas al adecuado desarrollo de la conciliación estudiantil - familiar que, aunque son poco conocidas por los estudiantes, es de suma importancia tener conocimiento de estas legislaciones pues esto ayudará a que los estudiantes de enfermería que son madres o padres de familia tengan claridad tanto de los derechos como de los deberes que ellos tienen para ejecutar de manera adecuada la conciliación estudiantil - familiar.

Para finalizar, el Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, dan cuenta de los objetivos de desarrollo sostenible, los cuales fueron adoptados por La Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015 la Agenda 2030 para el Desarrollo

Sostenible, un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia.

“La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible propone 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible con 169 metas de carácter agregado e indivisible que abarcan los ámbitos económico, social y ambiental”. (España, 2016). Para la ejecución del presente proyecto de investigación se tomó en cuenta dos objetivos de desarrollo sostenible los cuales son:

- Objetivo 3: Salud y bienestar, relacionado con el bienestar materno-fetal y de los niños.
- Objetivo 4: Educación de calidad, relacionado con la meta asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible (General, 2015).

Este proyecto de investigación tras el logro de estos objetivos de desarrollo sostenible ayudará a generar influencia y sensibilización sobre las madres y padres de familia universitarios estudiantes de enfermería, así también como en los docentes y parte administrativa de la Universidad Católica de Oriente. Debido a que estos están direccionados tanto al bienestar materno- fetal y del niño como a la educación con calidad en lo cual está enfocado dicho proyecto.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo general

Comprender el significado de la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de enfermería que son madres y padres de familia, de la Universidad Católica de Oriente 2021-1, para el conocimiento de su experiencia en su formación profesional.

4.2. Objetivos específicos

- Describir la experiencia de los estudiantes de enfermería de la UCO 2021-1 que ejercen tanto el rol paterno/materno como el rol académico.
- Determinar el acompañamiento familiar que reciben los (as) estudiantes que son madres y padres de familia que estudian enfermería en la UCO 2021-1.
- Reconocer los factores que intervienen positiva o negativamente en el proceso de formación de los estudiantes de enfermería que son madres y padres de familia en la UCO 2021-1
- Identificar las estrategias implementadas por parte de la Universidad Católica de Oriente con el acompañamiento que se brinda a los estudiantes que son madres y padres de familia que estudian enfermería en la UCO 2021-1.

5. MARCO CONTEXTUAL

El municipio de Rionegro Antioquia, también conocido como "La Cuna de la Libertad", está ubicado en la sierra central de Antioquia. Forma el líder de una región próspera, considerada el eje de desarrollo de Antioquia y Colombia. Este territorio fue descubierto por el teniente Álvaro de Mendoza el 2 de septiembre de 15 (Alcaldía de Rionegro, 2012).

Actualmente Rionegro tiene una superficie de 198 kilómetros cuadrados y una población de 11.299. Entre sus principales actividades económicas se encuentran todo lo relacionado con la industria, flores, aves, porcinos, ganadería, turismo y comercio. (Alcaldía de Rionegro, 2012)

La Universidad Católica Oriental es una institución relacionada con la investigación En la ciudad mencionada existen diversas instituciones de educación superior, entre ellas la Universidad Católica de Oriente (UCO), que fue establecida el 11 de mayo de 1982 por Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo, obispo diocesano de Sonsón Rionegro, se impulsó a crear una institución de educación superior que respondiera eficazmente a las necesidades sentidas por la comunidad del oriente antioqueño. Esta institución está reconocida como organismo universitario por el Ministerio de Educación con resolución No. 003278 del 25 de junio de 1993. La UCO es una entidad privada sin fines de lucro, su sede principal se encuentra ubicada en el distrito de Santa Ana del municipio de Rionegro Antioquia.

La institución tiene como lema: Verdad por los caminos de la Fe y de la Ciencia, inspirada en los valores del Evangelio y el humanismo cristiano y basada en la autonomía universitaria.

Esta institución de educación superior tiene como misión “El servicio a la persona humana y a la comunidad, entendido como la voluntad de brindar, desde su inspiración cristiana, una educación de calidad, comprometida con el avance científico y tecnológico, orientada a ofrecer aportes al desarrollo de la región del Oriente Antioqueño con proyección nacional e internacional”.

Por otra parte, la visión de dicha institución es “La Universidad Católica de Oriente será eje de los procesos de desarrollo de la región con un liderazgo científico, empresarial, ético y social; tendrá un amplio reconocimiento por la calidad de la educación en la formación integral de las personas, de sus proyectos académicos y de su acción evangelizadora de la cultura” (Universidad Católica de Oriente., 2016.)

Actualmente, la universidad cuenta con 5.200 estudiantes y 17.000 egresados, además de 8 facultades las cuales cuentan con 44 programas: 27 de pregrado y 17 de posgrado. La universidad y sus programas son reconocidos por el ministerio de educación nacional, y actualmente cuenta con el registro de acreditación de alta calidad (Universidad Católica de Oriente., 2016.)

Dentro de las diferentes carreras que brinda la UCO encontramos el programa de enfermería en la facultad de ciencias de la salud, este programa cuenta con 8 semestres y un total de 166 créditos al igual que 22 convenios. Este programa busca que el egresado sea un profesional sobresaliente por su control lógico de los procesos mentales, de acuerdo con los estándares de calidad de la organización donde se desempeñe. Por lo tanto, será un profesional empoderado y responsable con un liderazgo y toma de decisiones que garantice la seguridad y la calidad en el cuidado a los pacientes, además, velará por una gestión eficiente y eficaz en la organización. Por tanto, el profesional de enfermería deberá estar formado en principios éticos y morales para asumir su responsabilidad respecto al cuidado de los pacientes con responsabilidad (Universidad Católica de Oriente., 2016.).

Este programa tiene como Misión “La formación integral de profesionales con sentido de servicio, solidaridad, respeto por el ser humano y la naturaleza; sobresalientes por su capacidad para asumir los grandes retos contemporáneos en la gestión del cuidado en los servicios de salud. Así como, la gestión de programas y proyectos relacionados con la promoción de la salud y la

prevención de la enfermedad a nivel regional, nacional e internacional siempre con el propósito de contribuir a mejorar las condiciones de vida del ser humano que cuida”.

Al igual la visión de este programa es “En el 2021 el Programa de Enfermería de la Universidad Católica de Oriente será reconocido en el ámbito nacional e Internacional como un programa acreditado y articulado con la nueva sociedad del conocimiento. El egresado de este programa se distinguirá por su capacidad para gestionar el cuidado y los servicios de salud, con enfoque humanista y compromiso ético en la solución de los problemas de salud de la comunidad que atiende. Su liderazgo y capacidad de trabajo en equipo, le permitirá el desarrollo de métodos y técnicas para asumir los retos del nuevo milenio” (Universidad Católica de Oriente., 2016).

6. MARCO TEÓRICO

Los conceptos principales que guiarán el abordaje teórico del presente trabajo de investigación son: Percepción, enfermería, proceso enseñanza-aprendizaje, carga académica, rendimiento académico, estudiantes, maternidad, padre de familia, conciliación estudiantil-familiar y fenomenología

La autora Luz María Vargas Melgarejo (1994), psicóloga, define la percepción como “el proceso cognitivo de la conciencia implica el reconocimiento, interpretación y significado de juicios sobre sensaciones obtenidas del entorno físico y social, en el que intervienen otros procesos mentales, entre ellos el aprendizaje, la memoria y el simbolismo.” (Melgarejo, 1994)

Otros autores como Allport (1974) describen la percepción como: “Algo que incluye tanto la captura de situaciones ambientales complejas como la captura de sujetos individuales. Aunque algunos psicólogos se inclinan a considerar este último como cognitivo más que cognitivo, los dos procesos están tan estrechamente relacionados que es casi imposible, especialmente desde un punto de vista teórico, considerarlos separados entre sí.” (Allport, 1974).

La autora Luz María Vargas Melgarejo describe la percepción como “es biocultural porque, por un lado, depende de los estímulos y sensaciones físicas involucradas, y por otro, de la selección y organización de dichos estímulos y sensaciones. Las experiencias sensoriales son interpretadas y moldeadas significativamente por modelos culturales e ideológicos específicos aprendidos en la niñez. La selección y organización de sensaciones para satisfacer necesidades humanas tanto individuales como colectivas, encontrando estímulos útiles y excluyendo estímulos indeseables basados en la existencia y convivencia de la sociedad, por su capacidad de producir un pensamiento simbólico, que está conformado por la herencia cultural, ideológica, Estructuras sociales e históricas que guían la forma en que los grupos sociales encajan en el entorno.” (Melgarejo, 1994).

Con relación al término de Enfermería, la Organización Mundial de la Salud (2020) dice que “es una profesión que comprende la atención autónoma y cooperativa a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermas o no, y en todas las circunstancias. Incluye la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención a los enfermos, los discapacitados y los necesitados.” (Salud, 2020)

En cuanto al proceso enseñanza- aprendizaje, tomando como referencia a Contreras (1990), entendemos los procesos enseñanza-aprendizaje como “es al mismo tiempo un fenómeno vivido y creado desde dentro, es decir procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, que apuntan en principio a hacer posible el 'aprendizaje; al mismo tiempo, es un proceso determinado desde el exterior, porque forma parte de la estructura de las instituciones sociales en las que realiza funciones explicadas no por las intenciones y acciones individuales, sino por su papel en la sociedad, su estructura, necesidades e intereses ”. (Contreras, 1990). Por tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje se propone como un “sistema de comunicación intencional que se da en un ámbito institucional y en el que se crean estrategias para estimular el aprendizaje.” (Contreras, 1994).

A la Carga Académica, según La Universidad de Las Américas (2016), define carga académica como “todos los cursos y actividades educativas de valor horario, obligatorios u opcionales, en los que el estudiante está matriculado y seguido durante todo el período de estudios actual” (Américas, 2016).

Con respecto a rendimiento académico, según la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “el nivel de conocimiento demostrado en un campo o materia en comparación con la norma para la edad y el nivel de educación” (Jiménez, 2000), encontramos que “Los logros de los estudiantes deben incluirse en su proceso de evaluación. La mera medición y / o evaluación de los resultados de los estudiantes no proporciona por sí sola toda

la orientación necesaria para la acción encaminada a mejorar la calidad académica. Idealmente, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico en función de su evaluación, es necesario considerar no solo el rendimiento académico del estudiante individual, sino también cómo se ve afectado ese rendimiento.” (Jimenez, 2000). En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género” refieren que “se necesita conocer qué variables influyen o explican la distribución del aprendizaje.” (Navarro, 2003)

“Factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, la actitud, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno interfieren en los resultados del aprendizaje; cuando existe una brecha entre los resultados del aprendizaje y los resultados del aprendizaje esperados por los estudiantes, esto se conoce como resultados de aprendizaje desiguales; El rendimiento académico insatisfactorio es el rendimiento académico por debajo de las expectativas. A veces puede estar relacionado con el método de enseñanza.” (Martí, 2003)

La universidad de Antioquia define como estudiantes a “quienes se dedican a aprender, aplicar y leer conocimientos sobre una ciencia, una industria o un arte. Por lo general, un estudiante está inscrito en un programa de estudio formal, aunque también puede perseguir sus conocimientos de manera independiente o informal.” (Antioquia, 2021).

Por otro lado cuando nos referimos a la maternidad, encontramos en el estudio “Maternidad: un proceso con distintos matices y construcción de vínculos” (2014), se define que “La maternidad es un fenómeno sociocultural complejo que trasciende los aspectos biológicos del embarazo y el parto, ya que también tiene componentes psicológicos, sociales, culturales y emocionales de la maternidad, construido a partir de las interacciones de las mujeres con otras en un contexto en el que se viven universos simbólicos con los propios significados, como sugiere el linaje teórico del interaccionismo simbólico” (Flor de María Cáceres Manrique, 2013).

Con respecto al término padre de familia, según los autores Julián Pérez Porto y Ana Gardey (2009), “el padre es un hombre que engendró o asumió el papel de padre. Esto significa que un hombre puede convertirse en padre en el sentido biológico o por una responsabilidad social y cultural que haya adquirido a través de la adopción. El papel del padre, por tanto, va más allá de una simple cuestión de biología o reproducción. Es una figura importante en el desarrollo del niño porque debe proteger, educar y ayudar al niño en las diferentes etapas de su desarrollo.” (Gardey, 2009). " La paternidad es donde se construye y recrea la masculinidad y, estructuralmente, los hombres se colocan en una posición de poder y control sobre sus hijos y mujeres.” (Fuller, 2012)

El término conciliación estudiantil-familiar, según la revista de educación y derecho de la universidad de Barcelona (2016, p.13), se define conciliación familiar como “el derecho que garantiza un equilibrio entre el cumplimiento de las obligaciones académicas y las responsabilidades familiares” (Amparo Alonso Sanz, 2016).

Martín Heidegger refiere sobre la fenomenología que “el énfasis está en la ciencia de los fenómenos; incluye "dejar ver qué se muestra, cómo se muestra y en qué medida se muestra"; es, por tanto, un fenómeno objetivo, por tanto verdadero, y al mismo tiempo científico” (Martínez, 2012), acorde lo que explican tanto Husserl y Heidegger se define a la fenomenología como “el estudio de los fenómenos (o experiencias) a medida que ocurren y cómo los experimentan las personas mismas” (Martínez, 2012).

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1. Tipo de estudio

Estudio de tipo cualitativo, fenomenológico según Husserl (1998), “Es un modelo que intenta explicar la naturaleza de las cosas, la naturaleza y autenticidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; Esta comprensión, a su vez, busca conciencia y significado en torno al fenómeno.”, (Guillen, 2019). Este diseño se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes, de acuerdo con Creswell (1998), Álvarez Gayou (2003) y Mertens (2005), la fenomenología se fundamenta en las siguientes premisas:

- Pretende describir y atender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.
- El investigador contextualiza las experiencias en términos de temporalidad, espacio, corporalidad y contexto relacional.
- Las entrevistas, grupos de enfoque, recolección de documentos y materiales e historias de vida se dirigen a encontrar temas sobre experiencias cotidianas (Levano, 2007).

De esta manera, se busca comprender la percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de enfermería que son madres y padres de familia de la Universidad Católica de Oriente 2021-1 del municipio de Rionegro Antioquia, para el conocimiento de su experiencia en el proceso de formación profesional.

7.2. Población y muestra

Para la recolección de datos, se seleccionaron estudiantes de enfermería que son padres y madres de familia, los cuales cumplieran con los siguientes requisitos:

- Ser madre de familia y ser estudiante de enfermería perteneciente al cuarto semestre o un semestre superior.

- Ser padre de familia, y ser estudiante de enfermería perteneciente al cuarto semestre o un semestre superior.

- Estudiantes en estado de embarazo pertenecientes al cuarto semestre o un semestre superior.

El muestreo de este estudio se realizó a conveniencia. Se empleó una encuesta virtual en la plataforma Google Forms con el fin de realizar una categorización sociodemográfica de los estudiantes.

Posterior a la encuesta sociodemográfica, se llegó a un acuerdo con el total de estudiantes con el fin de consensuar un espacio en el cual se pudiera realizar una encuesta por vía telefónica o virtual, ya sea por las plataformas Zoom o WhatsApp.

7.3. Criterios de inclusión y exclusión

Seleccionando los participantes que cumplan con los criterios de inclusión:

- Ser madre de familia y ser estudiante de enfermería perteneciente al cuarto semestre o un semestre superior.

- Estudiantes en estado de embarazo pertenecientes al cuarto semestre o un semestre superior.

- Se excluyeron a los estudiantes que no se encontraban cursando materias que tengan componente práctico así fueran pertenecientes al cuarto semestre o un semestre superior.

7.4. Instrumento de recolección

Para esta investigación se realizó una encuesta, la cual según el autor García Ferrando (1993), es “la formulación de un cuestionario realizado en una muestra representativa de un grupo más grande, realizada en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos de interrogación estándar, con el fin de obtener una variedad de características objetivas y subjetivas de la población” (Chiner, 2011).

El instrumento utilizado fue la encuesta, con previo consentimiento del participante donde se explicó la naturaleza de la investigación al igual que los objetivos que se tenían con la misma. Posterior a la realización de la encuesta, se llevó a cabo un proceso de transcripción, codificación, y categorización que enmarca una investigación cualitativa.

Al respecto, Taylor y Bogdan (1990) proponen un enfoque de análisis en progreso en investigación cualitativa basado en 3 momentos: descubrimiento, codificación y relativización; los cuales están dirigidos en buscar el desarrollo de una comprensión en profundidad de los escenarios o personas que se estudian:

Fase de descubrimiento: Consiste en buscar temas examinando los datos de todos los modos posibles como por ejemplo leer material bibliográfico, buscar temas emergentes, etc.

Fase de codificación de datos: Es la reunión y análisis de todos los datos que se refieren a temas, ideas, conceptos, interpretaciones y preposiciones como, por ejemplo, codificar los datos, examinar los datos que no se han considerado, entre otros.

Fase de relativización de los datos: consiste en interpretar los datos en el contexto en el que fueron recogidos como, por ejemplo: datos solicitados y no solicitados, influencia del investigador sobre el escenario, etc. (Levano, 2007).

Además, según Huberman y Miles (2000) existen 3 subprocesos vinculados entre sí para realizar el análisis de los datos, estos son:

Reducción de los datos: Orientado a la selección y condensación de los datos recolectados.

Presentación de los datos: Orientado a facilitar la mirada reflexiva del investigador, se realizan resúmenes, diagramas, sinopsis, croquis, entre otros.

Elaboración y verificación de conclusiones: se utilizan una serie de tácticas para extraer significados de los datos recolectados (Levano, 2007).

7.5. Plan de análisis

Por medio del cuestionario sociodemográfico realizado en la plataforma Google Forms y la encuesta realizada la cual fue transcrita textualmente de manera que se le asignara una marcación con número para cada encuesta y el código asignado a cada estudiante, se hizo la recolección de datos, categorización, codificación y tabulación en una base de datos en Excel, con un total de 6 muestras, consignando así: una hoja para destinación de información general de contacto (nombre, semestre, pedagogo, teléfono, correo electrónico, número de hijos y horario en el que puede realizarse la encuesta); una segunda hoja donde se registraron las respuestas a la encuesta realizada y de forma simultánea se generó un código destinado para cada estudiante con el fin de no revelar su identidad; una tercera hoja donde se categorizaron las respuestas por medio de un código; y una cuarta hoja donde se realizó la tabulación de las respuestas de la encuesta ya categorizadas.

7.6. Consideraciones éticas

Debido que para la aplicación del instrumento de recolección de datos se utilizaron medios electrónicos como las plataformas zoom y WhatsApp, se rigió bajo HABEAS DATA que comprende la ley 1581 del 2012 y el decreto 1377 del 2013 en la cual desarrolla el derecho de proteger todos los datos recolectados de los participantes durante la investigación y también del derecho que tienen los mismos del respeto de la confidencialidad de la información, así como la limitación de la divulgación de datos. (Nacional, 2020)

Se considera como un proyecto “Sin riesgo” según el artículo 11 de dicha norma, se da garantía de él buen obrar durante la realización de este estudio, ya que no se realizaron modificaciones de manera intencional biológica, psicológica, fisiológica o social en los estudiantes quienes de manera voluntaria se hicieron participantes.

Además, para garantizar el trato ético adecuado a los participantes se tuvo en cuenta los principios bioéticos de la conferencia de Belmont. La *beneficencia* se podrá evidenciar obrando en

función del beneficio de los participantes, la no *maleficencia* a través de la no producción de daño a los mismos, la *autonomía* se llevará a cabo mediante la participación voluntaria en el estudio, ya que al iniciar la encuesta en la plataforma de Google Forms y la encuesta por vía telefónica o vía virtual, se envía un consentimiento informado donde se constata su participación voluntaria. La *justicia* se representa dando a cada participante la importancia que se merece, brindando la información necesaria y recolectando únicamente los datos necesarios para llevar a cabo los encuentros.

Cabe resaltar que durante el curso de la investigación se dio un error por omisión en cuanto al aval que desde el comité de ética es requerido para la sustentación del trabajo de grado, puesto que las estudiantes nunca tuvieron conocimiento sobre el proceso que se debía de seguir posterior a la aprobación por parte del consejo de facultad frente a la ficha de presentación, en las retroalimentaciones nunca se les fue mencionado un paso que se relacionara cercanamente con el comité de ética, sin embargo, en la última devolución por parte del evaluador cuando se mencionó que hacía falta dicho requisito tan importante, se empezó a tramitar una carta directa al comité donde se exponía la situación de las estudiantes con el reconocimiento de haber realizado el error y enfatizando en que nunca fue intención por parte de las mismas pasar por ningún ente que estuviera estrechamente relacionado con la aprobación de la ficha y sustentación del trabajo de grado.

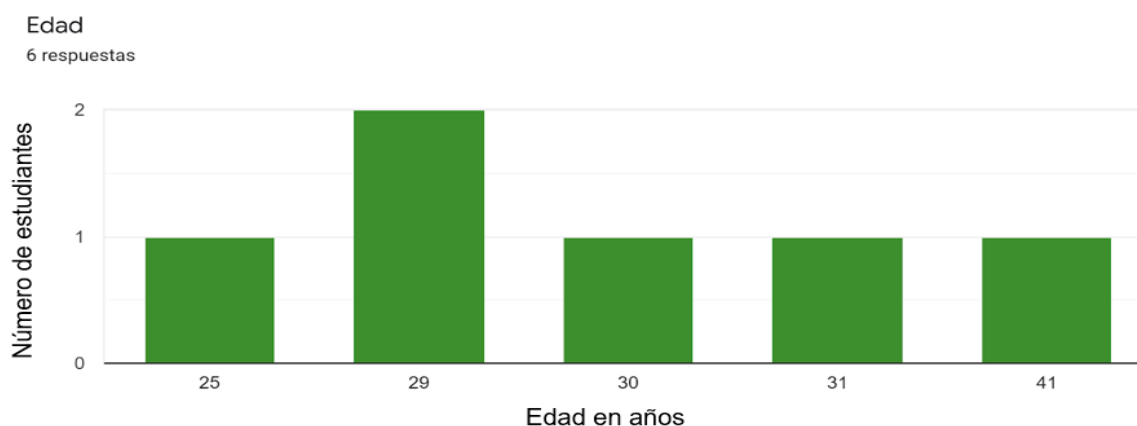
El comité de ética posterior a ello dio una respuesta positiva DESPUÉS DE REALIZAR LA REVISIÓN DEL CONSENTIMIENTO Y EL FORMULARIO DE LA ENCUESTA la cual permitió a las estudiantes seguir continuando con la investigación. (Ver Anexo 4. Carta de aprobación por parte del comité de ética).

8. RESULTADOS

Por medio de la plataforma Google Forms, se realizó una encuesta sociodemográfica con el fin de conocer la población y sus condiciones de vida para relacionarlas con el ámbito académico. Se envió la encuesta a 10 personas de las cuales se obtuvieron solamente 6 respuestas de participantes voluntarios que cumplieran con los criterios de inclusión. Los participantes de este estudio son cuatro de sexo femenino y dos de sexo masculino pertenecientes al séptimo y octavo semestre de enfermería.

A continuación, las siguientes gráficas representan la información obtenida en la encuesta sociodemográfica con el fin de conseguir una caracterización de los participantes encuestados:

Gráfico 1. Edad de los participantes del estudio



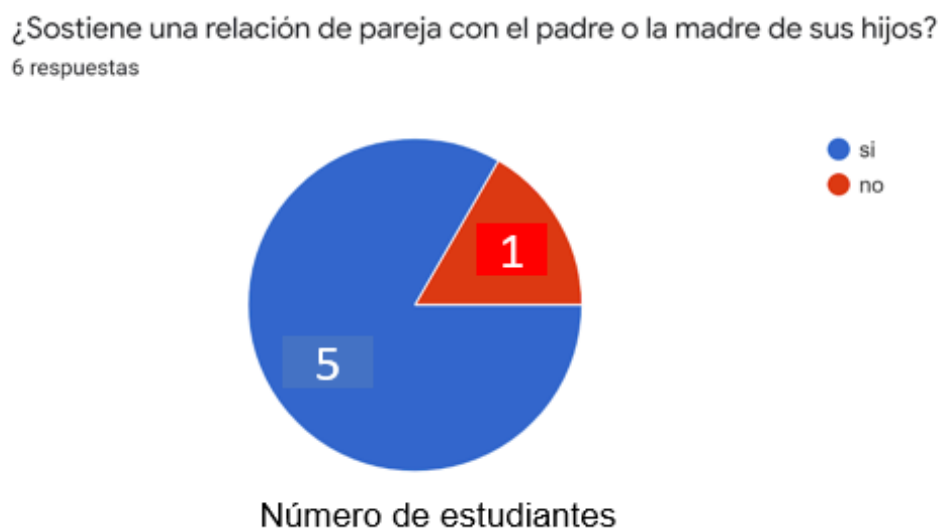
El gráfico número 1 corresponde a las edades de los participantes, interpretándose de la siguiente manera: el 16.66% tiene 25 años, el 33.33% tienen 29 años, el 16.66% tiene 30 años, el 16.66% tiene 31 años y el 16.66% restante tiene 41 años.

Gráfico 2. Número de hijos de los participantes del estudio



El gráfico número 2 corresponde al número de hijos que tiene cada participante, de los seis estudiantes: el 66.66% tienen un hijo, el 16.66% tiene dos hijos y el 16.66% restante tienen 3 hijos.

Gráfico 3. Relación con el padre o la madre de los hijos



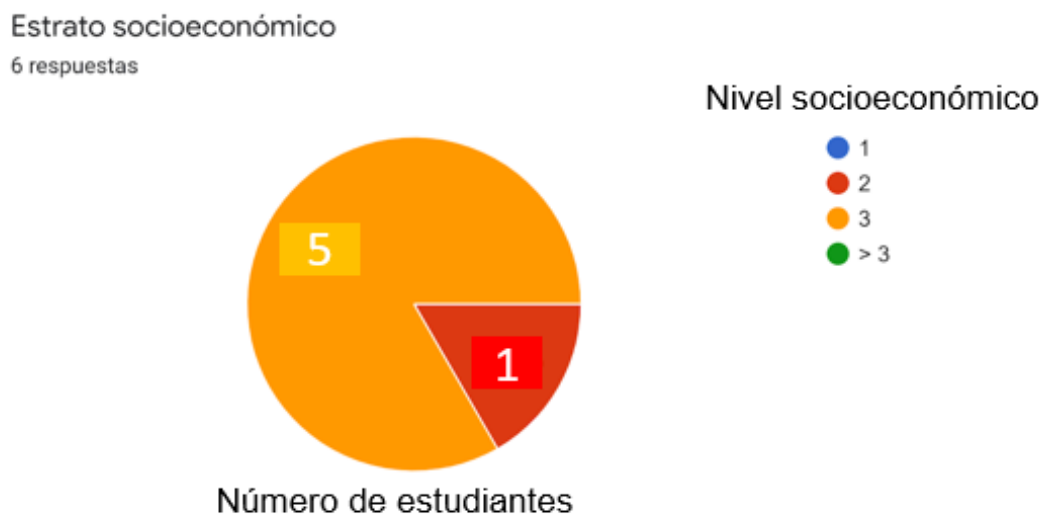
El gráfico número 3 corresponde a si los participantes mantienen una relación estable con el padre o madre de sus hijos, de los seis participantes: el 16.66% no sostiene una relación con el progenitor de sus hijos, por otra parte, el 83.33% manifestó que si lo hace.

Gráfico 4. Estabilidad laboral de los participantes del estudio



El gráfico número 4 corresponde a la estabilidad laboral del participante, de los seis encuestados: el 50% se encuentra laborando y el 50% restante encuentran desempleados.

Gráfico 5. Estrato socioeconómico de los participantes del estudio



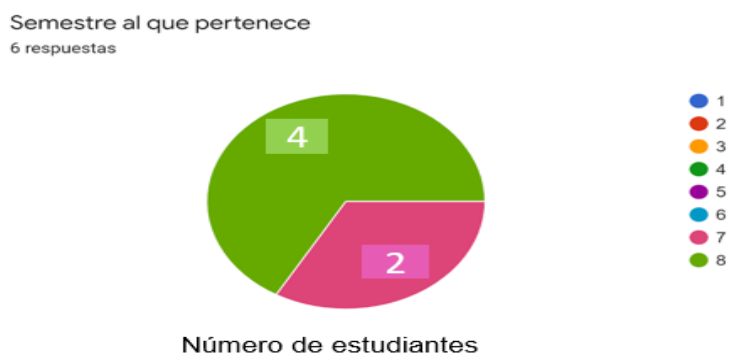
El gráfico número 5 corresponde al estrato socioeconómico al que pertenecen los participantes del estudio: el 0% de los encuestados pertenece a un estrato 1, el 16.66% al estrato 2, el 83.33% pertenecen al estrato 3 y el 0% pertenece a un estrato mayor a 3.

Gráfico 6. Apoyo económico que reciben los participantes del estudio



El gráfico número 6 corresponde al apoyo económico que recibe cada uno de los participantes del estudio, obteniéndose que de los seis entrevistados: el 16.66% no recibe apoyo económico, por otra parte, el 83.33% sí reciben apoyo económico para el pago de sus estudios universitarios.

Gráfico 7. Semestre al que pertenecen los participantes del estudio



El gráfico número 7 corresponde al semestre que cursa cada participante, de los seis entrevistados, el 0% pertenece a un semestre inferior al séptimo, el 33.33% pertenece al séptimo semestre y 66.66% pertenece al octavo semestre.

Posterior al análisis de estos datos, se realizó la encuesta a través de las plataformas virtuales Zoom y WhatsApp; la plataforma que más adherencia tuvo fue Zoom, realizando 4 encuestas por este medio y las otras 2 vía videollamada de WhatsApp. El diseño de la encuesta comprendía 10 preguntas de respuesta abierta, las cuales posterior al análisis se codificaron teniendo en cuenta ciertos criterios de inclusión ya especificados.

Para llevar a cabo el proceso de codificación de los datos se realizó mediante una base de datos ejecutada en Excel, la cual estaba distribuida de la siguiente manera:

- En hoja de cálculo número 1 se encontraban escritas las respuestas que se obtuvieron por cada participante
- En la hoja de cálculo número 2 se identificaron las respuestas que eran más a fin y se agruparon por códigos con el fin de facilitar un análisis objetivo.
- En la hoja de cálculo número 3 se encontraban las categorías que se asignaron para cada pregunta y el número de participantes que pertenecían a esta.

Tabla 1. Hoja de cálculo 1: Respuestas de los participantes

1	Código del estudiante	Pre. 1	Pre. 2	Pre. 3	Pre. 4	Pre. 5
2		¿Cómo afrontaste la noticia del embarazo?	¿Cómo creiste que influiría el embarazo en tu carrera? ¿Pensaste en abandonar tus estudios alguna vez?	¿Cree usted que en algún momento su proceso de aprendizaje se ha visto afectado por su hijo? ¿por qué? ¿cómo?	¿Qué tipo de acompañamiento recibió usted por parte de la facultad de ciencias de la salud durante su proceso educativo?	¿Considera que le brindó salud a los miembros de su familia es adecuada?
3	1001	"Con tranquilidad aunque era consciente que trabajar, estudiar y ser proveedor no sería fácil".	"Sabía que la responsabilidad de un embarazo generaría mayor desgaste y compromiso debido a los gastos que pudiesen llegar con el inicio de este proceso y a las cargas académicas. Nunca pensé en abandonar".	"La educación en casa tiene esa particularidad, en casa siempre tendremos distracciones y por ende la atención no es completa en muchas de las actividades planeadas, en el curso de la clase mi hijo puede requerir de mi atención y esto genera una pérdida del hilo en algunos temas tratados."	"El mismo que recibe cualquier estudiante, ser padre o madre no cambia nada".	"La verdad acompañó".
4	1002	"Bien, aunque es una noticia que impacta".	"El nacimiento de mi hija fue primero que la decisión de estudiar, sabía que iba a ser un poco más difícil, pero la verdad no lo fue".	"No, en ningún momento."	"Ninguno".	"C".
5	1003	"Mis embarazos fueron aceptados y bienvenidos".	"En algún momento uno si piensa en renunciar, pero, se toma la decisión de continuar, gracias al apoyo de la familia, no es fácil y es un reto grande, pero se puede lograr".	"Si, en algunos momentos uno si ve afectado su estudio por los hijos, ya que ellos también necesitan tiempo y lo demandan, y aunque uno tiene mucho trabajo, documentos para leer, tareas, entre otras también hay que tener el espacio para ellos."	"Realmente ninguno, de pronto en algún momento pude faltar a una clase o salir más temprano, pero ningún otro tipo de apoyo".	"Me parece que realmente cumplió".
6		"Fue una combinación de muchos sentimientos tanto de felicidad como de miedo, pero al fin ganaba esa felicidad de saber que iba a ser".	"Sentí mucho miedo por ser madre y estudiante yo que me retire de la primera carrera por el niño pero por motivos de superación y para un buen futuro lo retomé los estudios, no es fácil ser madre y estudiante a la vez pero si todo se".	"No al contrario él es el motor que me hace superar y ser mejor cada día"	"Para ellos es indiferente si uno es madre cabeza de familia, de todas formas, ellos cuentan con un programa llamado pastoral que allá dan a apoyo para todo el estudiante que vea alguna dificultad durante sus".	"Yo confiero pensar más que yo que uno maneja más".

Tabla 2. Hoja de cálculo 2: Codificación de Respuestas

A	B	C
Preguntas	Respuestas	Categoría
1	Expresión de temor: "es una noticia que impacta", "no me lo esperaba", "fue un momento desconcertante"	T
2	Aceptaron bien la noticia del embarazo: "mis embarazos fueron aceptados y bienvenidos", "con tranquilidad"	A1
4	Mayor dificultad para estudiar: "sabía que la responsabilidad de un embarazo generaría mayor desgaste y compromiso"	D
5	Aplazo en los estudios por temas personales como el cuidado de sus hijos: "pensé que en el momento iba a ser una pausa para los años que yo tenía y pues así fue"	AE1
6	Se ve afectado por la necesidad de tiempo que demandan los hijos: "en el curso de la clase mi hijo puede requerir de mi atención y esto genera una pérdida del hilo en algunos temas tratados"	SNT
7	No se ve afectado: "no, en ningún momento", "No al contrario él es el motor que me hace superar y ser mejor cada día"	NA1
8	Sienten que no recibieron ningún apoyo: "ninguno", "realmente ninguno"	NRA
9	Recibieron algún tipo apoyo: "ellos cuentan con un programa llamada pastoral que allá dan apoyo", "yo busque en algún momento ayuda por psicología"	RAA
10	Desconoce el acompañamiento: "Que yo sepa no brinda", "Me parece que el acompañamiento es nulo", "La verdad desconozco los beneficios o el acompañamiento que brinda la facultad"	DA
11	Es adecuado	A2
12	No es adecuado: "Yo confiero que no muy adecuado"	NA2
13	No, reciben apoyo de su familia: "gracias a Dios yo cuento con una familia que me apoya y me ayuda en la crianza de mi hijo"	N-RAF
14	Si, la calidad de tiempo no es igual: "Claro que sí, principalmente por el tiempo."	S-CT
15	Dedicar el tiempo según la prioridad: "Primero está mi hija, por encima de todo, en el momento solo estudio", "Realmente el tiempo tiene que ser repartido de todas las maneras posibles, uno a veces se pregunta cómo lograr esta situación, aunque no es fácil, se consigue"	TSP
16	Al cuidado propio: "el cuidado siempre a estado a cargo de la mamá y mío", "yo siempre trato de estar al máximo con mi hijo para que el tenga una crianza sana"	CP
17	Redes de apoyo: "al cuidado de otras personas que me han brindado ese apoyo como mi familia y mis amigas", "la verdad se ha podido conseguir un equilibrio gracias al apoyo familiar"	RA
18	No ha presentado inconvenientes: "No, personalmente no he tenido ningún inconveniente", "Hasta el momento no", "No, con ninguno"	NPI
19	Presento inconvenientes debido a calamidad domestica: "De pronto en algún momento en una hospitalización de mi hijo porque mi hijo es asmático, si sentí que no era tan comprensivo a la hora de las inasistencias a pesar de que eran justificadas"	PICD
20	Apoyo emocional: "les ofrecería apoyo individual, escucharía sus necesidades y trataría al máximo de ayudarlo", "se podría brindar un espacio para intentar bajar la presión que uno siente"	AE2
21	Flexibilidad horaria: "más flexibilidad con los horarios", "amplitud en horarios de entregas"	FH
22	Otras: "apoyo monetarios para su carrera", "una maternidad mas amigable"	O

Tabla 3. Hoja de cálculo 3: Resultados de codificación

CODIGO DEL ESTUDIANTE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1001	A1	D	SNT	NRA	DA	S-CT	TSP	RA	NPI	O
1002	A1	D	NA1	NRA	DA	S-CT	TSP	RA	NPI	PH
1003	A1	D	SNT	NRA	NA2	S-CT	TSP	RA	NPI	O
1004	A1	D	NA1	NRA	NA2	N-RAF	TSP	RA	NPI	AE2
1005	T	D	SNT	NRA	NA1	S-CT	TSP	RA	NPI	O
1006	T	AE1	SNT	NRA	DA	N-RAF	TSP	RA	PICD	AE2

CATEGORIA	P1	CATEGORIA	P2	CATEGORIA	P3	CATEGORIA	P4
A1	4	D	5	SNT	4	NRA	6
T	2	AE1	1	NA1	2	RAA	0

CATEGORIA	P5	CATEGORIA	P6	CATEGORIA	P7	CATEGORIA	P8
DA	3	S-CT	4	TSP	6	CP	0
A1	0	N-RAF	2	RA	6	RA	6
NA2	3						

CATEGORIA	P9	CATEGORIA	P10
NPI	5	O	3
PICD	1	PH	1
		AE2	2

The pie charts show the distribution of categories for each question (P1 to P10). For example, for P1, categories A1 (4), D (5), and T (2) are shown. For P10, categories AE2 (2), PH (1), and O (3) are shown.

1. Unidad de significado: Miedo como reacción a una noticia de impacto

Tras el análisis de los datos recolectados se evidencia que en la primera pregunta la cual fue “¿Cómo afrontaste la noticia del embarazo?” El hecho traer un ser al mundo es algo que puede generar sentimientos de felicidad y angustia, pues es un ser que cambiara la vida y las responsabilidades de sus padres, es por esto que ante la realización de esta pregunta se obtuvieron

respuestas como: "Fue una combinación de muchos sentimientos tanto de felicidad como de miedo, pero al fin ganaba esa felicidad de saber que iba a ser madre" (E4P7P1), "Fue un momento muy desconcertante para mí, en ese entonces yo tenía mi hija de 5 años y estaba próxima a empezar la universidad, por el embarazo todos los planes cambiaron, sentí un poco de miedo y estaba como desconcertada con la noticia" (E6P11P1). Algunos participantes coinciden en que la noticia de un embarazo genera un fuerte impacto, manifestaron sentir temor ya que estaban iniciando sus estudios y tuvieron que acoplarse al cambio, por otra parte, algunos de los encuestados relataron afrontar bien la noticia del embarazo, aunque sabían que no iba a ser un proceso fácil. Iniciar un núcleo familiar en algunas ocasiones puede ser complicado pues cada persona tiene sentimientos muy diferentes frente a una noticia de embarazo, en algunas ocasiones puede generar alegría como en otras angustia, todo esto es percibido por la persona de acuerdo a su contexto, aún más cuando se trata de personas que inician sus estudios profesionales y a la vez pueden ser empleados, también se debe tener en cuenta el apoyo económico que recibe la persona y el tipo de relación se lleva con su pareja, esto puede generar en la persona mayores temores en el momento de aceptar un fenómeno como lo es el embarazo.

2. Unidad de significado: compromiso ante el cambio de roles

Para dar respuesta a nuestra segunda pregunta "¿Cómo creíste que influiría el embarazo en tu carrera? ¿Pensaste en abandonar tus estudios alguna vez?" ante esta pregunta se obtuvieron respuestas como: "Sabía que la responsabilidad de un embarazo generaría mayor desgaste y compromiso debido a los gastos que pudiesen llegar con el inicio de este proceso y a las cargas académicas. Nunca pensé en abandonar" (E1P1P2), el grupo de entrevistados reconocieron que la responsabilidad que conlleva el embarazo y lo difícil que sería el proceso de articular este rol familiar con el rol universitario, sin embargo, sus sentimientos de superación, sus anhelos de ser profesionales y deseo de seguir adelante los motivo a continuar con sus estudios. Pese a que el

colectivo relata una experiencia positiva, también se evidencio en las respuestas deserción estudiantil por un periodo de tiempo por diferentes situaciones que experimento esta persona.

3. Unidad de significado: Déficit de la calidad de tiempo para actividades académicas

En la elaboración de la encuesta se planteó una tercera pregunta al grupo estudiado "¿Cree usted que en algún momento su proceso de aprendizaje se ha visto afectado por su hijo? ¿Por qué? ¿cómo?" se obtuvieron respuestas como: "Más que por culpa de mis hijos ha sido más por el manejo del tiempo, ser madre y ser estudiante es algo muy complejo y pretender ser buena en ambos aspectos a veces cuesta bastante pero si he tenido dificultad en el aprendizaje en algunas cosas por el tiempo, siempre he puesto mi responsabilidad como madre primero que cualquier cosa" (E6P11P3), frente la situación una muestra de la población objeto expreso que nunca vio afectados sus estudios, pero también se vivió desde otra mirada, donde los participantes manifestaron que percibieron que su rendimiento académico disminuyó, ya que debían asumir las responsabilidades que requerían las demás ocupaciones que desempeñaban, además, que debido al cambio atribuido a la pandemia, la educación en casa tendía a favorecer las distracciones debido a la necesidad de atención de sus hijos y por esto sentían que su proceso de aprendizaje se veía afectado.

4. Unidad de significado: Falta de reconocimiento del acompañamiento

La cuarta pregunta que constituía el cuestionario era "¿Qué tipo de acompañamiento recibió usted por parte de la facultad de ciencias de la salud durante su proceso educativo?" aunque entre los deberes de la universidad hacia sus estudiantes no se encuentra que se debe dar un trato diferente a las personas que son padres y madres de familia, es preciso que promueva sus entes de apoyo, puesto que al analizar la respuestas se evidencia que el estudiante no es conocedor ningún tipo de acompañamiento que se le brinda a los estudiantes madres o padres de familia ante algún evento. Un encuestado ante esta pregunta respondió "Ninguna. Considero que frente a situaciones o circunstancias que los estudiantes les pasa ellos no aportan soluciones" (E5P9P4), la universidad

como red de apoyo social es percibida por estos estudiantes negativamente, otra persona aportó "De parte de la facultad de ciencias de la salud yo no siento que yo hubiese recibido un acompañamiento por ser madre no, yo busque en algún momento ayuda por psicología porque la sobrecarga fue tal que yo sentí que no sería capaz y mi rendimiento académico se vio afectado y de hecho durante la carrera se vio afectado, sé que tengo capacidades para sobresalir sin embargo es muy complejo en una carrera que amerita tanto tiempo de estudio y no por parte de la facultad no he recibido un acompañamiento" (E6P11P4) es importante que la universidad tome en cuenta que estas personas están sometidas a grandes cargas de estrés que pueden afectar su rendimiento académico y esta a su vez puede causar que los estudiantes se sientan frustrados y deserten. Para estas personas es importantes encontrar una red de apoyo emocional pues la gran responsabilidad que genera el ser madre o padre de familia y diversas situaciones a las cuales se enfrentan estas personas en su día a día genera estrés y por tal motivo estas personas deben buscar ayuda profesional para alivianar un poco su carga emocional.

5. Unidad de significado: Percepción sobre las redes de apoyo

El acompañamiento es un factor influyente en el desempeño de cada uno de los roles en los que se desenvuelve el ser humano, es por esto que se planteó una quinta pregunta: "¿Considera usted que el acompañamiento que le brinda la facultad de ciencias de la salud a los estudiantes madres o padres de familia es adecuado? ¿por qué?" a la cual el grupo encuestado refirió que desconocían qué tipo de alternativas brindaba la facultad, por otra parte, algunos de los participantes coincidían en que fuera el adecuado, puesto que desde su perspectiva, ellos consideran que a la facultad de ciencias de la salud le hace falta un poco más de empatía; desde su vivencia ellos expresan que cuando se es un estudiante que no solo poseen una responsabilidad académica sino también paternal y están en un proceso formativo con una carga académica muy alta, les gustaría que se tuviera cuenta un poco más de flexibilidad en cierto tipo de ocasiones, las cuales

les permita estar un poco en balance con sus roles y no dejarse ver afectado el tema del rendimiento académico por su rol materno o paterno.

6. Unidad de significado: Crianza

La crianza es el proceso más importante para los padres y madres de familia, pues es aquí donde se inculcan valores, hábitos y conocimientos que serán llevados por sus hijos para el resto de sus vidas, todas las personas que tienen un hijo siempre quieren ser partícipes de cada una de sus etapas y siempre quieren que sus hijos sean la mejor versión de ellos. En algunas ocasiones por circunstancias de la vida, los padres y madres tienen que ausentarse en muchos procesos de la crianza de sus hijos, debido a que salen en busca de oportunidades de superación personal y mejorar la calidad de vida de sus hijos, no obstante, un padre y una madre siempre encuentran la forma de dejar huella en la crianza.

En la encuesta se realizó una sexta pregunta la cual era: “¿Considera usted que la crianza de su hijo o sus hijos se ve afectado por su proceso de aprendizaje? ¿Cómo?” Los participantes respondieron que para trabajar, estudiar o estar en campos de práctica y debido a la alta complejidad académica la crianza de sus hijos es delegada a terceros en los momentos que ellos se ausentan, algunos consideran que la crianza de sus hijos se puede ver afectada pues no son sus padres quienes están guiando su proceso de crianza pero como lo dijo uno de los participantes "Realmente depende de cómo uno distribuya el tiempo porque yo siempre he estado presente en la vida de mis hijos, al pendiente de sus trabajos, de sus tareas, de las situaciones de ello, solo que si es muy complejo el tema del tiempo, a veces no es tanto la cantidad si no la calidad de tiempo que se pueda brindar, obviamente si tenemos interferencias pero en mi caso no se ve afectada la crianza de mis hijos" (E6P12P6), ellos siempre encuentran la forma de estar presente en la vida sus hijos, tratan de que el tiempo que brindan a sus hijos sea tiempo de calidad, así logran un gran aporte en la crianza de sus hijos.

7. Unidad de significado: Priorización de actividades

Referente a la séptima pregunta “¿Cómo reparte su tiempo entre el rol de madre o padre, rol de empleado (si trabaja) y en su rol estudiantil?” la calidad de tiempo es un factor fundamental en la crianza de los hijos, es en estos espacios donde las madres o padres que comparten su rol familiar con otras responsabilidades tratan de suplir el tiempo que se ausentan en el acompañamiento de sus hijos. Una respuesta para esta pregunta fue “Uno tiene que ser muy organizado en este aspecto, la verdad el sacrificio ha sido para mí porque yo siempre he dedicado mi tiempo para ellos y de última me he dejado yo, entonces por ejemplo cuando ellos han tenido actividades siempre los he acompañado en sus deberes y siempre he dejado de último mi educación, entonces mis trabajos los hacía tarde en la noche, incluso en la madrugada, siempre dejaba el tiempo para mí era en la noche y para los niños en el día” (E6P12P7), los participantes de este estudio encuentran la importancia de acompañar a sus hijos en cada momento de su vida, por tal motivo priorizan su tiempo al cuidado de sus hijos, dejando por último sus responsabilidades académicas, esta puede ser una razón por la cual su rendimiento académico se puede ver afectado debido a la falta de tiempo para la realización de sus actividades académicas por lo que se puede deducir que sus conocimientos teóricos pueden presentar falencias ya que la calidad de tiempo que le brindan a sus estudios no es el suficiente teniendo en cuenta la alta carga académica y el amplio pensum de esta carrera.

8. Unidad de significado: apoyo familiar

Referente a la octava pregunta “¿Cómo ha manejado el cuidado de su hijo durante su proceso de aprendizaje?” para la respuesta a esta pregunta uno de los participantes respondió: "La verdad se ha podido conseguir un equilibrio gracias al apoyo familiar, porque en otras circunstancias sería realmente complicado, ya que la universidad demanda mucho tiempo y mucha entrega, al igual que los hijos" (E3P6P8). Durante la realización de este estudio se evidencia lo

fundamental que es para los estudiantes que son madres o padres el apoyo de su familia, muchas de estas personas se apoyan de su familia, amigos, esposo o jardines para la crianza sana de sus hijos durante su ausentismo por actividades académicas, también se encuentra que debido a la gran exigencia académica, los estudiantes que son madres o padres de familia no cuentan con tiempo para brindar una crianza adecuada, por tal motivo ellos buscan personas de su entera confianza para que guíen y acompañen la crianza de sus hijos mientras ellos van en busca de esa gran oportunidad de ser profesionales.

9. Unidad de significado: Empatía ante calamidades domesticas

En cuanto a la novena pregunta hace referencia a “¿Ha tenido dificultades con algún actor de la institución debido a su responsabilidad como padre de familia? ¿Cuáles?” algunos entes institucionales como los profesores son aquellos con los cuales los estudiantes tienen más contacto, algunos de ellos conocen las situaciones que viven ciertos estudiantes, además cabe decir que algunos maestros o diversos entes institucionales también son padres y madres de familia y no son desconocedores de que en cualquier momento puede pasar alguna situación o calamidad con los hijos. En las respuestas que nos dieron nuestros participantes encontramos: "De pronto en algún momento en una hospitalización de mi hijo porque mi hijo es asmático, si sentí que no era tan comprensivo a la hora de las inasistencias a pesar de que eran justificadas, es muy complejo esto, y por ejemplo en las practicas cuando nos dicen que hay cosas por las que no se pueden mover, si deberían tener en cuenta a los que somos padres porque muchos no cuentan con el apoyo que yo cuento y es de alguien que los pueda cuidar" (E6P12P9), solo se obtuvo esta respuesta negativa, pues se evidencia que este participante opina que en ciertas ocasiones a algunos actores institucionales le hace falta un poco más de empatía con los estudiantes que son madres o padres de familia ante alguna situación.

10. Unidad de significado: flexibilidad de horarios

Por último, la décima pregunta correspondía a “¿Qué posibilidades ofrecería usted como institución a un estudiante padre de familia?” ante esta pregunta se obtuvieron respuestas como: "Yo pienso que la universidad puede hacer bastante por los padres de familia, no sé si de pronto con psicología, trabajo social, se podría brindar un espacio para intentar bajar la presión que uno siente, además el manejo al estrés porque uno sabe que tiene que cumplir con las responsabilidades propias de la carrera y como ellos nos han dicho muchas veces si uno se mete a estudiar esto es porque es capaz, pero si sería bueno una consejería o alguien que lo escuche a uno por que se presentan situaciones muy personales que pueden ser esa piedra para que uno pueda avanzar, hay muchas personas que se quedan repitiendo varias veces una materia y los docentes nunca se preguntan el porqué, muchas veces detrás de esa persona hay un mundo de responsabilidades que le impiden el tiempo para poder estudiar y prepararse."(E6P12P10), como se evidencia en la anterior respuestas los estudiantes que son madres o padres de familia buscan en algunas situaciones de la universidad una red de apoyo donde ellos puedan encontrar un acompañamiento psicológico donde ellos cuenten con un espacio para hablar y desahogar esa gran carga de estrés que sienten, otra de las respuestas que se obtuvieron por parte de los participantes fue "Más flexibilidad con los horarios" (E2P4P1), estas personas también buscan una oportunidad para tener mayor tiempo de calidad con sus hijos al igual que estar más presentes en su crianza .

8.1. Discusión

Para realizar una relación del trabajo con otros estudios de su mismo estilo, se debe tener en cuenta que entre los resultados encontrados bajo el estilo de la fenomenología, que tiene su esencia en entender las experiencias del ser humano, se encontraba la vivencia de los estudiantes ante el rol de ser padres o madres y de como este rol trajo consigo sentimientos de miedo, cambios en el desempeño de otros roles debido a la variación en el manejo de su tiempo y la necesidad de acoplarse a una nueva situación, además, se identificó que las redes de apoyo tomaron un papel

significativo para ellos en el proceso de criar a sus hijos y adquirir una carrera profesional, y que la institución como una de esas redes de apoyo no es reconocida por los estudiantes como una entidad en la que puedan encontrar solución o sustento a sus problemáticas, esto basado en que los estudiantes desconocen que además de aportar a su crecimiento académico tiene programas en los que pueden encontrar diferentes ayudas.

Según un estudio realizado por Camila Lucchini Raies, Francisca Márquez Doren, Luz María Herrera López, el cual era de tipo cualitativo fenomenológico, realizado en el año 2018 titulado “La experiencia vivida de estudiantes universitarios que son madres/padres: desafíos en la compatibilidad de roles” el cual tenía por objetivo: Develar los significados atribuidos por estudiantes universitarios a su experiencia de convertirse en madre/padre durante sus estudios. Este estudio destaca el agotamiento físico y la importancia del apoyo institucional para esta población, lo cual ha sido descrito con una variedad de experiencias, pero enfatiza el apoyo que ha tenido la universidad, que a lo largo de su carrera ha mostrado un resultado positivo en su desempeño académico (Camila Lucchini Raies, 2018). Comparando este estudio con los resultados obtenidos en la investigación presente, se evidencia la importancia que tiene para los estudiantes que son madres o padres de familia encontrar una red de apoyo, como se evidencia en algunas respuestas que los participantes dieron ante la encuesta, para ellos es primordial el acompañamiento ya que son personas con una alta carga de estrés lo cual puede crear deficiencias en sus actividades académicas, conllevando así a generar frustración y deserción estudiantil. Ante las respuestas de los participantes encuestados se tuvo un resultado en el que ellos manifiestan no conocer y además perciben no recibir ningún tipo de acompañamiento por parte de la facultad de ciencias de salud de la Universidad Católica de Oriente. Aunque desde la universidad se ofrece apoyo desde de las facultades de derecho y ciencias sociales, además, el programa de pedagogos de cada semestre,

programa de monitorias, la pastoral y bienestar universitario, se evidencia que falta promoción de las redes de apoyo y sus finalidades por parte de la facultad de ciencias de la salud.

En el año 2019 en Ecuador se realizó un estudio cualitativo con enfoque fenomenológico y etnográfico elaborado por Evelyn Yajaira Cherres Jarrin y Carolyn Danielaen Granizo Chica, el periodo académico octubre 2018 y febrero 2019 en el cual se analizó el desempeño académico de las madres estudiantes de la carrera de Enfermería, de la Universidad Nacional de Chimborazo, esta investigación se realizó con un total de 62 estudiantes, la información se recolectó por medio de dos tipos de entrevistas, la primera semiestructura y la segunda no dirigida, para determinar las vivencias de las mismas. Los resultados muestran que el rendimiento académico con un promedio general de 7.79 se califica como "bueno", sin embargo, estos datos muestran que muchos estudiantes están extendiendo su tiempo de estudio, lo que lleva a un aumento en el tiempo universitario y estrés académico. El análisis cualitativo reveló que la falta de programas de apoyo institucional, la tendencia al rechazo a la sociedad por la maternidad y el desconocimiento de la mayoría de los docentes motivaron el deseo de desarrollo profesional (Chica, 2019). Los resultados obtenidos en el estudio mencionado relacionados con los resultados obtenidos en el presente estudio hace resaltar la tendencia que tienen estas personas a tener una deficiencia en su rendimiento académico por falta de tiempo de calidad para sus actividades académicas, en muchas ocasiones la gran responsabilidad que requiere el rol de ser estudiante compartido con el rol materno o paterno afecta en gran medida el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual puede generar estrés, cancelación de materias o deserción estudiantil, al igual, se evidencia la importancia que tiene para los estudiantes madres o padres de familia la existencia de programas de apoyo con el fin de que estas personas puedan nivelar un poco su carga de estrés emocional y académica.

Los factores mencionados por los participantes, los cuales afectan su rol como padre o madre fueron la falta de flexibilidad en el horario programado, la alta carga académica y los costos

de la carrera, este resultado concuerda con los expuestos en el estudio titulado “Conciliación estudiantil-familiar: un estudio cualitativo sobre las limitaciones que afectan a las madres universitarias”, el cual es un estudio de tipo cualitativo fenomenológico, realizado en España elaborado por Inés Lozano, Marcos Jesús Iglesias y Amparo Alonso en el año 2016, el objetivo del estudio fue: analizar los pensamientos y las actitudes de un total de 73 universitarias/os, que reflexionan sobre los aspectos de la carrera académica que restringen la conciliación estudiantil-familiar. Este estudio se planteó a 73 universitarios que reflexionan sobre los aspectos de la carrera académica que restringen la conciliación estudiantil-familiar, describiendo lo siguiente: tiempo requerido para estudiar, y el gasto que supone costear los materiales precisos (fotocopias, libros, equipamiento, fungibles...) así como el pago de las matrículas cada vez más elevado y, especialmente, cuando no se aprueba en la primera convocatoria (aspecto probable en caso de coincidencia de embarazo o puerperio durante el curso): “ya que con el dinero gastado en los estudios se dificulta el poder mantener hijos tan pequeños mientras se cursan estos”, “sin opción a poder escoger horarios en asignaturas de mañanas y tarde”, “cantidad de trabajos, especialmente grupales para los que debes reunirte y estar disponible en casi todo momento”, es por ello por lo que los estudiantes manifiestan una gran carga académica que puede auto limitar la maternidad/paternidad, basados en esto los participantes de ambos estudios coinciden en la necesidad de tener igualdad dentro de su contexto (Inés Lozano, 2016). Este estudio se asemeja en algunas respuestas que se obtuvieron por parte de los estudiantes que participaron de esta investigación, pues muchas personas en algunas preguntas respondían que la falta de flexibilidad en los horarios hace que ellos estén más alejados de la crianza de sus hijos y que no tengan un tiempo de calidad para sus actividades académicas puesto que ellos siempre priorizan el cuidado y la crianza de sus hijos dejando por ultimo sus responsabilidades académicas, cabe destacar que la mayoría de estas personas además de cumplir con un rol materno o paterno compartido con un rol

estudiantil, también son personas que trabajan y cumplen horarios lo cual afecta más su distribución del tiempo.

Otro de los estudios que fue analizado, trata de una investigación cualitativa con enfoque fenomenológico, el cual se titula “Vivencias de las estudiantes de enfermería que ejercen el rol de madres” realizado en el año 2019 por Lizbeth Milagros Guzmán Rodríguez y Mary Laura Jaime Murga, su objetivo con esta investigación fue: describir las vivencias de las estudiantes de enfermería que cumplen el rol de madre en la UNT. Los hallazgos permitieron describir la experiencia de ser madre y estudiante al ejercer ambos roles. El estudio fue realizado con una muestra de ocho estudiantes en la cual se recolectó información mediante la técnica de la encuesta a profundidad y el análisis según la trayectoria fenomenológica en la perspectiva de Martín Heidegger. Dentro de los hallazgos y resultados del estudio, se encuentran cinco “unidades de significado” identificadas, las cuales se relacionan a las estudiantes de enfermería en su rol de madres con: el apoyo de su familia, apoyo de su pareja, entorno amical y académico, dificultades académicas sin dejar de ejercer su rol de madres y la importancia de ser profesional con el fin de enorgullecer a sus hijos.

La unidad de significado 3. “El entorno amical y académico de las estudiantes de enfermería, que ejercen el rol de madre, le brindan su apoyo” se encuentra una respuesta muy positiva por parte de las entrevistadas, donde se resalta que la comunidad académica asume una postura positiva con las estudiantes que son madres y les brindan apoyo no solo emocional sino también en lo académico, contando así con flexibilidad horaria, comprensión en el momento de ausentarse del aula de clases o no asistir a alguna de ellas”(Murga, 2019).

Basados en que ambos son estudios fenomenológicos en los cuales se pretende relatar las experiencias y perspectivas de las personas ante una situación buscando un análisis de como dicha situación afecta a la persona en su entorno, se analizó la unidad de significado 3, ya que va

relacionada directamente con una de las preguntas que también se realizó en la encuesta del presente estudio donde se cuestiona sobre el apoyo por parte de la Facultad de Ciencias de la Salud y docentes con los estudiantes de enfermería que son madres o padres de familia, las respuestas obtenidas en el estudio anteriormente mencionado son muy contrarias a las obtenidas en el presente, ya que por parte de los encuestados la perspectiva es negativa, relatan nunca haber recibido apoyo por parte de la facultad e incluso algunos mencionaron no conocer las alternativas que brindaban, varios coinciden en que la facultad no ofrece flexibilidad horaria teniendo en cuenta que estas personas comparten roles académicos y materno - paterno a la vez.

Para finalizar, debemos tomar en cuenta que de acuerdo a la experiencia de cada participante del presente estudio al momento de lograr una conciliación estudiantil - familiar también cumplen un papel importante las redes de apoyo, es decir, la familia e institución universitaria, como es mencionado en el estudio “La experiencia vivida de estudiantes universitarios que son madres/padres: desafíos en la compatibilidad de roles” (Camila Lucchini Raies, 2018), en el cual resaltan que el primer paso hacia la conciliación es que la institución los reconozca como padres y alumnos, y que por ello su condición es más complicada a la de aquellos compañeros que solo tienen como responsabilidad estudiar, puesto que presentan conflictos internos cuando deben responder a sus responsabilidades tanto académicas como de crianza; en este estudio se evidenció la afectación emocional que puede conllevar la mala articulación de ambos roles, por esto la universidad y la familia se convierten en el pilar fundamental para el desarrollo y crecimiento de estos estudiantes en su contexto profesional.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se conoce que el programa de enfermería de la Universidad Católica de Oriente es uno de los programas con mayor número de estudiantes además de ser la carrera con más alta intensidad horaria y carga académica, es por esta razón que los estudiantes que son madres o padres de familia relatan que aunque es un programa muy exigente, ellos no cuentan con el tiempo suficiente para cumplir con sus actividades académicas, puesto que para ellos su prioridad siempre será el cuidado y la crianza de sus hijos, esto puede generar falencias en su rendimiento académico, pues la calidad de tiempo que brindan a su estudio no es el adecuado para la gran exigencia que conlleva su profesión.

Estas personas aparte de cumplir con un rol materno o paterno son estudiantes y también deben cumplir con un rol laboral, son personas que requieren un acompañamiento puesto que son estudiantes que manejan grandes cargas de estrés, lo cual puede afectar su rendimiento académico y en ocasiones generar frustración que puede concluir con la deserción estudiantil.

En las experiencias relatadas por los participantes, se evidenció que hace falta de una adecuada promoción de las redes de apoyo que se brinda en la universidad por parte de algunas dependencias tales como facultad de derecho y psicología, trabajo social, pastoral, bienestar universitario, programa de pedagogos y el programa de monitorias, ya que se evidencia falta de reconocimiento de estas redes de apoyo por parte de los estudiantes, debido a que en la investigación expresaron no conocer ni recibir ningún tipo de acompañamiento que se brinde por parte de la Facultad de Ciencias de la Salud, lo cual según los resultados obtenidos en el estudio el acompañamiento es un pilar fundamental en su proceso de formación profesional.

Los hijos de los estudiantes que son padres o madres reciben su crianza por parte de otros familiares, escuelas o terceros, que les brindan a estas personas un apoyo para que ellos puedan conseguir su título profesional, aunque es una de las preocupaciones que tienen estas personas,

pues como todo padre o madre de familia ellos quieren estar presentes en la crianza de sus hijos y debido a sus responsabilidades tanto académicas como laborales es muy poco lo que pueden participar en el proceso de crianza, es por esto que ante algunas preguntas de la encuesta se obtuvieron respuestas que aludían a la flexibilidad de horarios y la maternidad amigable. En toda la investigación se evidencia que lo fundamental para estas personas que son padres o madres de familia es el apoyo o acompañamiento, es por esto que algunos entes educativos deberían crear más empatía con estos estudiantes.

Para concluir y de acuerdo con lo anteriormente mencionado se recomienda a la Universidad Católica de Oriente específicamente a la Facultad de Ciencias de la salud implementar estrategias que motiven a los estudiantes en condición de padres o madres de familia para que continúen con sus estudios y así prevenir la deserción estudiantil, ya que como se observó en la investigación el estrés y la afectación en su rendimiento académico puede generar sentimientos como frustración.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía de Rionegro. (2012). *Inicio en la web*. Alcaldía de Rionegro. Obtenido de <https://www.rionegro.gov.co/Transparencia/Documentos%20Anuario%20Estadstico/Cap%201%20Generalidades%20Hist%C3%B3ricas.pdf>
- Allport. (1974). *Universidad Autónoma Metropolitana de México*. Obtenido de Universidad Autónoma Metropolitana de México: <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>
- Américas, U. d. (01 de julio de 2016). *Secretaria académica*. Obtenido de Secretaria académica: <http://blogs.udla.edu.ec/comsecacad/2016/07/01/carga-academica-estudiantes/>
- Amparo Alonso Sanz, M. J. (2016). Propuesta de regulación de conciliación estudiantil-familiar en la Educación Superior. *Revista de educación y derecho Universidad de Barcelona*, 13.
- Amparo Alonso-Sanz, M. J. (2015). *CONCILIACIÓN ESTUDIANTIL-FAMILIAR: UN ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE LAS LIMITACIONES QUE AFECTAN A LAS MADRES UNIVERSITARIAS*. Obtenido de CONCILIACIÓN ESTUDIANTIL-FAMILIAR: UN ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE LAS LIMITACIONES QUE AFECTAN A LAS MADRES UNIVERSITARIAS: <https://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/2145/2858>
- Antioquia, U. d. (2021). *Universidad de Antioquia*. Obtenido de Universidad de Antioquia: <https://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/mod/glossary/print.php?id=103544&mode=letter&hook=E&sortkey=&sortorder=&offset=10>
- Araya, V. d. (2015). *UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO*. Obtenido de UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO: http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-8000/UCE8458_01.pdf
- Camila Lucchini Raies, F. M. (2018). *Biblioteca Virtual de Salud*. Obtenido de Biblioteca Virtual de Salud: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-905442?lang=es>

- Chica, E. Y. (08 de marzo de 2019). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5484>
- Chiner, E. (2011). *Tema 8 Encuestas*. Obtenido de Tema 8 Encuestas: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>
- Contreras. (1990). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico*. Obtenido de El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Contreras. (1994). *Enseñanza y aprendizaje en la antropología de contextos interculturales de la sierra Tarahumara*. Obtenido de Enseñanza y aprendizaje en la antropología de contextos interculturales de la sierra Tarahumara: <https://www.redalyc.org/journal/5216/521655237006/html/>
- Correa, M. R. (2012). *Scielo* . Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a06.pdf>
- Cotrina, M. J. (2015). *Universidad Nacional de Trujillo*. Obtenido de Universidad Nacional de Trujillo: <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/812>
- España, G. d. (2010). *Gobierno de España*. Obtenido de Gobierno de España: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2010-20147>
- Flor de María Cáceres Manrique, G. M. (2013). *Maternidad: un proceso con distintos matices y construcción de vínculos*. Obtenido de Maternidad: un proceso con distintos matices y construcción de vínculos: <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/2803/html>
- Fuller. (junio de 2012). *Universidad Nacional Autónoma de México*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México: https://www.researchgate.net/profile/Laura-Evelia-Torres/publication/267708702_LA_PATERNIDAD_EN_UN_ENTORNO_DIFERENTE/

links/555f50b008ae86c06b636b38/LA-PATERNIDAD-EN-UN-ENTORNO-DIFERENTE.pdf

Gardey, J. P. (2009). *Definición de*. Obtenido de Definición de: <https://definicion.de/padre/>

General, A. (25 de septiembre de 2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de Objetivos de Desarrollo Sostenible:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

Giussepe, F. H. (2014). *Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio*. Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio:

<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/5092>

Gómez, S. L. (22 de marzo de 2008). *slideshare*. Obtenido de slideshare:

<https://es.slideshare.net/SanaAsana/importancia-de-ser-padres>

Guillen, D. E. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico*. Obtenido de

Investigación cualitativa: Método fenomenológico:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000100010&script=sci_abstract

Guillen, D. E. (abril de 2019). *Scielo Perú*. Obtenido de Scielo Perú:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010

Inés Lozano Cabezas, M. J. (2016). CONCILIACIÓN ESTUDIANTIL-FAMILIAR: UN ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE LAS LIMITACIONES QUE AFECTAN A LAS MADRES UNIVERSITARIAS. *Revistas CSIC*.

Inés Lozano, M. J. (2016). *CONCILIACIÓN ESTUDIANTIL-FAMILIAR: UN ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE LAS LIMITACIONES QUE AFECTAN A LAS MADRES UNIVERSITARIAS*. Obtenido de CONCILIACIÓN ESTUDIANTIL-FAMILIAR: UN

ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE LAS LIMITACIONES QUE AFECTAN A LAS
MADRES UNIVERSITARIAS:

<https://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/2145/2858>

Jiménez. (2000). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *IBERO Ciudad de México*.

Leongómez, J. E. (2021). Historia de Rionegro. *Revista Credencial*.

Lévano, A. C. (2007). *Scielo Perú*. Obtenido de Scielo Perú:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009

Martí. (2003). Sobre el rendimiento académico. 376.

Martínez, F. T. (2012). *Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional*. Obtenido de Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional:

[file:///C:/Users/Personal/Downloads/Fenomenolog%C3%ADa%20en%20enfermer%C3%ADa%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/Fenomenolog%C3%ADa%20en%20enfermer%C3%ADa%20(1).pdf)

Melgarejo, L. M. (1994). *Universidad Autónoma Metropolitana*. Obtenido de Universidad Autónoma Metropolitana: <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>

México, U. d. (10 de mayo de 2013). *universia*. Obtenido de universia:

<https://www.universia.net/co/actualidad/orientacion-academica/mujeres-madres-universitarias-1022870.html>

Murga, L. M. (25 de febrero de 2019). *Vivencias de las estudiantes de enfermería que ejercen el rol de madre*. Obtenido de Vivencias de las estudiantes de enfermería que ejercen el rol de madre: <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/11640>

Nacional, M. D. (2013). *Ministerio de educación nacional*. Obtenido de Ministerio de educación nacional: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf

Navarro. (2003). *Algunos Factores del Rendimiento: las Expectativas y el Género*. Obtenido de Algunos Factores del Rendimiento: las Expectativas y el Género: <https://docplayer.es/75282394-Algunos-factores-del-rendimiento-las-expectativas-y-el-genero.html>

Rodríguez-Barreto, M. R.-A. (2009). *Scielo*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v11n6/v11n6a15.pdf>

Salud, O. M. (2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.paho.org/es/temas/enfermeria>

Universidad Católica de Oriente. (2016). *Enfermería*. Medellín: Fondo editorial Universidad Católica de Oriente. Obtenido de <https://www.uco.edu.co/salud/enfermeria/Paginas/Enfermeria.aspx>

Universidad Católica de Oriente. (2016). *Hacia una universidad de docencia con investigación*. Medellín: Fondo editorial Universidad Católica de Oriente. Obtenido de <https://www.uco.edu.co/institucional/Documents/Presentaci%C3%B3n%20Institucional%20noviembre%202014.pdf>

Universidad Católica de Oriente. (2016). *Planeación y monitoreo institucional*. Medellín: Fondo editorial Universidad Católica de Oriente. Obtenido de <https://www.uco.edu.co/planeacion/Paginas/default.aspx>

Universidad Católica de Oriente. (2016). *Proyecto educativo programa de enfermería*. Medellín: Fondo editorial Universidad Católica de Oriente. Obtenido de <https://www.uco.edu.co/salud/enfermeria/Paginas/proyecto-educativo-del-programa.aspx>

Vanegas, M. E. (2018). *Universidad del Tolima*. Obtenido de Universidad del Tolima:

<http://repository.ut.edu.co/handle/001/2163>

Velázquez, M. (2009). *Fundación universitaria católica del norte*. Obtenido de Fundación

universitaria católica del norte:

https://www.redalyc.org/journal/1942/194260979004/html/#redalyc_194260979004_ref2

7

Venegas, M. M. (2019). Madres- estudiantes universitarias en el campus librería de la universidad nacional de costa rica. *Red de mujeres investigadoras Universidad Nacional*, 11- 21.

Villegas*, M. d. (1999). *Medigraphic*. Obtenido de Medigraphic:

<https://www.medigraphic.com/pdfs/enfe/en-1999/en991g.pdf>

Vanegas, M. E. (2018). *Universidad del Tolima*. Obtenido de Universidad del Tolima :

<http://repository.ut.edu.co/handle/001/2163>

Inés Lozano Cabezas, M. J. (2016). CONCILIACIÓN ESTUDIANTIL-FAMILIAR: UN ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE LAS LIMITACIONES QUE AFECTAN A LAS MADRES UNIVERSITARIAS. *Revistas CSIC*.

Venegas, M. M. (2019). Madres- estudiantes universitarias en el campus librería de la universidad nacional de costa rica. *Red de mujeres investigadoras Universidad Nacional*, 11- 21.

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado

Título del estudio: Percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de enfermería que son madres y padres de familia, de la Universidad Católica de Oriente 2021-1.

Propósito del Estudio: Comprender la Percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de enfermería madres y padres de familia, de la Universidad Católica de Oriente 2021-1, para el conocimiento de su experiencia en el proceso de formación profesional.

Equipo de investigación: Helen Karina Zuluaga Posada, Carolina García Sánchez Y Jenny Alexandra Ortiz Ayala

Asesor-director: Isabel Cristina Marín

Yo _____ con C.C. No. _____ declaro que he sido informado(a) de los objetivos y características de la presente investigación, por ello y en forma voluntaria doy mi autorización, para ser partícipe comentando honestamente sobre las indagaciones que se requieren para cumplir con el objetivo expresado y respondiendo de manera correcta los cuestionarios que sean necesarios para llevar a cabo el estudio. Se tendrá en cuenta:

1. Estoy en libertad porque es totalmente voluntaria y se me ha informado que después de iniciado el estudio, puedo rehusarme a responder o puedo decidir dar por terminada dicha entrevista, sin que por ello se tenga algún tipo de dificultad

2. Los resultados me serán expuestos sólo a petición mía. Con lo anterior, se me garantiza el principio de respeto a la dignidad humana que da el derecho a la autodeterminación y a preservar mi intimidad.

3. Entiendo que las encuestas solo serán realizadas para fines de la presente investigación y se realizará publicación verbal o por escrito de los resultados encontrados, sin mencionar casos propios.

4. Tengo entendido que la información será estrictamente confidencial y se me asegura el anonimato, al identificarse con un código en lugar de mi nombre y éste será reservado para que sólo los investigadores puedan utilizarlo en caso necesario.

5. En ningún informe sobre este estudio, se me identificará en forma alguna y finalmente serán destruidas las confidencias al terminar el estudio.

6. Tengo derecho a formular inquietudes relacionadas con el tema y la investigación, durante el transcurso de la misma, las cuales serán respondidas satisfactoriamente para mí.

7. No pagaré ni recibiré ninguna retribución económica en dinero o en especie por la participación en la investigación.

8. Entiendo que las entrevistas serán acordadas con previa anticipación y que se me garantiza el principio de justicia que me da el derecho al trato justo y equitativo, antes, durante y después de mi participación o falta de participación. (En caso de que por algún motivo no se pueda realizar la encuesta de manera presencial, se optará por la modalidad virtual, donde se hará la encuesta con micrófono y cámara encendidos,

además, se grabará el encuentro como constancia de su realización y como ayuda para los estudiantes para la buena tabulación de los datos obtenidos).

9. Esta investigación no genera perjuicios para mí, por lo que no se me realiza ninguna intervención o modificación intencionada sobre aspectos biológicos, fisiológicos, psicológicos o sociales.

Conociendo lo anterior, declaro que leí y comprendí la información suministrada en este documento y deseo dar mi consentimiento libre y voluntariamente al tomar parte de la investigación.

Para cualquier información adicional puede contactarse con Helen Karina Zuluaga Posada al teléfono 313 702 4007 o Carolina García Sánchez al teléfono 321 420 8186.

Firma del participante:

_____CC_____

Anexo 2. Encuesta sociodemográfica

Encuesta sociodemográfica

Este formulario pretende recoger información acerca de los estudiantes que serán partícipes del estudio realizado por las compañeras Heylen Karinna Zuluaga Posada, Carolina García Sánchez y Jenny Alexandra Ortiz Ayala, el cuál busca comprender la Percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de enfermería madres y padres de familia, de la Universidad Católica de Oriente 2021-1, para el conocimiento de su experiencia en el proceso de formación profesional, al igual que el acompañamiento universitario brindado por la facultad de ciencias de la salud.

Nombre *

Texto de respuesta corta

Edad *

Texto de respuesta corta

Número de teléfono - celular *

Texto de respuesta corta

Dirección *

Texto de respuesta larga

Correo electrónico *

Texto de respuesta corta

Número de hijos *

- 1
- 2
- 3
- Otra...

Sostiene una relación de pareja con el padre o la madre de sus hijos? *

- si
- no

Con quién vive *

Texto de respuesta corta

En qué trabaja *

Texto de respuesta corta

En qué trabaja *

Texto de respuesta corta

Estrato socioeconómico *

Texto de respuesta larga

Recibe apoyo económico, si la respuesta es si, especifique de quién ? *

Texto de respuesta corta

Semestre al que pertenece *

Texto de respuesta corta

Comentarios

Texto de respuesta larga

Anexo 3. Encuesta semi estructurada

Cuestionario Proyecto de grado:

“Percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de enfermería que son madres y padres de familia, de la Universidad Católica de Oriente 2021-1”



Cordial saludo estimados estudiantes. Con el presente estudio se pretende comprender la Percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de enfermería madres y padres de familia, de la Universidad Católica de Oriente 2021-1, para el conocimiento de su experiencia en el proceso de formación profesional, al igual que el acompañamiento universitario brindado por la facultad de ciencias de la salud.

Recuerde:

- Este estudio se realiza únicamente para fines académicos.
- Las respuestas que nos den son confidenciales y anónimas, por lo tanto, nunca preguntaremos tu nombre.
- Trate de contestar el cuestionario de la forma más honesta y sincera posible, es muy importante para la investigación.

El tiempo estimado para la realización del cuestionario es de 10 minutos.

De antemano, agradecemos tu disponibilidad para responder el cuestionario. ¡ÉXITOS!

CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA

Código de identificación: _____

Semestre que cursa actualmente: _____

Número de materias que cursa actualmente: _____

Edad: _____ Sexo: M__ F__ Estado civil: _____

Número de Hijos: _____

Trabaja: Sí____ No ____ Tiempo completo: ____ Medio tiempo: ____

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo afrontaste la noticia del embarazo?
2. ¿Cómo creíste que influiría el embarazo en tu carrera? ¿Pensaste en abandonar tus estudios alguna vez?
3. ¿Cree usted que en algún momento su proceso de aprendizaje se ha visto afectado por su hijo? ¿por qué? ¿cómo?
4. ¿Qué tipo de acompañamiento recibió usted por parte de la facultad de ciencias de la salud durante su proceso educativo?
5. ¿Considera usted que el acompañamiento que le brinda la facultad de ciencias de la salud a los estudiantes madres o padres de familia es adecuado? ¿por qué?
6. ¿Considera usted que la crianza de su hijo o sus hijos se ve afectado por su proceso de aprendizaje? ¿cómo?
7. ¿Cómo reparte su tiempo entre el rol de madre o padre, rol de empleado (si trabaja) y en su rol estudiantil?
8. ¿Cómo ha manejado el cuidado de su hijo durante su proceso de aprendizaje?
9. ¿Ha tenido dificultades con algún actor de la institución debido a su responsabilidad como padre de familia? ¿Cuáles?
10. ¿Qué posibilidades ofrecería usted como institución a un estudiante padre de familia?

Anexo 4. Carta de aprobación por parte del comité de ética