

Sistematización de experiencias de la formación ciudadana a partir del conocimiento de la Constitución Política

Lina María Betancourt García¹

Resumen

Se presenta la revisión bibliográfica sobre la sistematización de experiencias de la formación ciudadana a partir de la Constitución Política. Se realizó una búsqueda bibliográfica en base de datos en Google Academic y Proquest utilizando los descriptores: *constitución, participación ciudadana, sistematización de experiencias, prácticas educativas docentes*. Se alcanzará un marco de referencia que da validez teórica como práctica para el cumplimiento de las 50 horas constitucionales en las instituciones educativas de Colombia. Se pretendió buscar sobre ¿Que se ha publicado en revistas académicas y tesis de grados colombianas sobre la sistematización de experiencias significativas en educación ciudadana? Se seleccionaron aquellos documentos que informasen sobre la sistematización de experiencias en formación ciudadana, haciéndose el proceso de análisis de los materiales hallados. Como resultado encontramos que la producción académica referida al abordaje de la importancia del estudio de la Constitución como formación ciudadana es escasa en Colombia. Se evidencia también que las prácticas docentes no son innovadoras en educación en ciudadanía, sino que se ciñe al cumplimiento legal. Además también se encontró que quienes escriben sobre experiencias significativas en formación ciudadana en Colombia no son licenciados sino de otras profesiones.

Palabras Claves

Participación Política, Sistematización de Experiencias, formación ciudadana.

Abstract

The bibliographic review on the systematization of experiences of citizen formation based on the Political Constitution is presented. A bibliographic search was carried out in

¹ Docente de Ciencias Económicas y Políticas en la IE Barro Blanco, Estudiante de la Maestría de Educación UCO, Administradora de Empresas, Especialista en Gerencia Financiera con experiencia docente de 14 años

database in Google Academic and Proquest using the following descriptors: constitution, citizen participation, systematization of experiences, educational teaching practices. A frame of reference will be reached that gives theoretical validity as a practice for compliance with the constitutional 50 hours in the Educational Institutions of Colombia. The aim was to search for ¿What has been published in academic journals and Colombian degree theses on the systematization of significant experiences in citizen education? We selected those documents that reported on the systematization of experiences in citizen formation, making the process of analysis of the materials found. As a result, we find that there is little academic production that addresses the importance of studying the Constitution as a citizen formation in Colombia. It is also evident that teaching practices are not innovative in citizenship education, but rather comply with the law. In addition, it was also found that those who write about significant experiences in citizen education in Colombia are not graduates but of other professions.

Key Words

Political Participation, Systematization of Experiences, citizen formation.

Introducción

La formación ciudadana y democrática, fue introducida en el sistema educativo colombiana en la Ley General de Educación como proyecto obligatorio en 1994. Desde el punto de vista teleológico la Ley 115 estableció la necesidad de impartir una educación basada en valores democráticos, en el cual se enseñen los derechos, deberes y fines del Estado, a través del estudio de la Constitución Política. Para poder obtener el título de bachiller en cualquiera de sus modalidades, todo estudiante deberá haber cursado cincuenta horas de estudios constitucionales.

Los conocimientos políticos de la juventud son motivo de alarma y de preocupación, por las carencias del estudiante en conceptos de política y democracia. La televisión es la principal fuente de suministro de las informaciones, promoviendo contenidos muy superficiales y aumentando el escepticismo por la participación política especialmente juvenil. Para superar las carencias desde la educación en la participación

política juvenil se debe trabajar para la formación de una ciudadanía activa, crítica y participativa.

El principal propósito de este artículo es identificar lo que se ha sistematizado en los últimos cinco años acerca de las experiencias en educación ciudadana. También se desea analizar las prácticas docentes en las experiencias significativas en el cumplimiento de las 50 horas constitucionales en Colombia. Por último, tener un marco de referencia que de validez teórica y práctica para el cumplimiento de las 50 horas constitucionales en Colombia. Todo esto nos conduce a la siguiente pregunta:

¿Que se ha publicado en revistas académicas y tesis de grados colombianas sobre la sistematización de experiencias significativas en educación ciudadana?

Metodología

Para dar respuesta a la pregunta de investigación y a los objetivos planteados se desarrolló una revisión bibliográfica desde el 2014. Se analiza las investigaciones sobre la sistematización de las experiencias del estudio de la constitución como formación ciudadana en los últimos cinco años.

Para la localización de los recursos bibliográficos en agosto de 2021 se buscaron varias fuentes documentales. Estas fueron repositorios de universidades nacionales, Proquest y Google Academic.

Se utilizó los descriptores: *constitución, participación ciudadana, sistematización de experiencias y prácticas educativas docentes* con miras a justificar la pertinencia de la investigación. Para tal fin se rastrearon antecedentes en el ámbito internacional y nacional.

Se alcanza un marco de referencia que permita dar validez, tanto teórica como práctica para el contexto elegido para la investigación. Los registros obtenidos oscilaron en 18 tras la combinación de las diferentes palabras clave. Se encontraron solo 5 referencias investigativas, en una temporalidad desde 2014 sobre las concepciones y prácticas educativas docentes en educación ciudadana y participación política.

Se toma el 2014 porque Colombia cambia la estructura de la prueba SABER11, para que sus resultados pudieran ser comparables con otras evaluaciones nacionales. El número de asignaturas fue reducido de ocho a cinco, incluyendo la evaluación en competencias

cívicas junto con lectura crítica, matemáticas, ciencias naturales, e inglés. En tal sentido se ha producido el acercamiento de trabajos de investigación que relaciona la participación ciudadana y las prácticas educativas docentes.

Desarrollo

Sistematización de Experiencias

Las investigaciones reflejan el tema de la práctica educativa docente en Constitución Política. A continuación, se van a conocer las investigaciones que se rastrearon:

Mora (2020) a partir del artículo «Prácticas innovadoras en educación en ciudadanía. ¿Qué dicen las revistas académicas españolas?» Los autores plantean una propuesta metodológica de investigación documental cualitativa con la revisión de 479 artículos, de los cuales encontraron 17 que se relacionaban directamente con propuestas y experiencias en el área de la educación ciudadana. Mora (2020) plantea que:

La producción académica referida a este tipo de estudios sobre experiencias es realmente escasa. Aunque el total de estudios que tratan sobre la temática "educación ciudadana" representan casi un 10% del total de investigaciones en dichas revistas, los artículos que analizan experiencias engloban un escaso 3%.

En cuanto a cómo diseñar las prácticas educativas que promuevan una ciudadanía activa y democrática, Mora (2020, 222) refiere que es necesario hacer propuestas y/o proyectos significativos en los que se partan de los intereses, necesidades y experiencias previas del alumnado. Al planteamiento de objetivos y contenidos en los que se desarrollen hábitos sociales y valores transversales. También, propuestas integrales que combinen reflexiones teóricas y actividades prácticas; planteamientos participativos y atractivos que aseguren e inviten al compromiso de los diferentes destinatarios. Y por último, actividades sustentadas por el debate, el coloquio o dialogo, con el fin de promover la empatía y el pensamiento crítico.

En otras palabras, Mora (2020) plantea que entre los posibles proyectos que se pueden implementar se incluyen los presupuestos participativos escolares, el parlamento joven, los consejos escolares, el decálogo de derechos y deberes del niño, la constitución

escolar, role-play sobre procesos democráticos adultos (como las elecciones) diseño de espacios escolares o actividades asamblearias, entre otros.

La propuesta de los autores muestra el gran potencial para el desarrollo de valores y competencias democráticas y la investigación académica puede hacer más de lo que actualmente hace para contribuir al análisis y sistematización de dichas experiencias.

Se trata de formar ciudadanos como personas con criterio propio, respetuosas, participativas, que conozcan sus derechos y asuman sus deberes y sean capaces de ejercer la ciudadanía democrática de forma eficaz y responsable, la escuela debe transmitir conocimientos, actitudes y valores capaces de generar una cultura de solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como la promoción del desarrollo humano sostenible.

En cuanto a investigaciones colombianas, se puede reseñar el artículo «La formación para la participación ciudadana dentro y fuera del aula», de Francisco González Puentes. Plasma un análisis crítico de la implementación de la política de participación ciudadana en la ciudad de Bogotá, tanto en el ámbito de la escuela como en otras entidades de la administración de la ciudad responsable del desarrollo de dichas políticas (2009, 63).

Una mirada retrospectiva permite identificar dos escenarios en los cuales se han venido implementando dichas estrategias de formación ciudadana: en el primero la formación ciudadana se suscribe al ámbito de la escuela como una práctica curricular, específicamente referida a la inclusión en los planes de estudio de asignaturas relacionadas con “la educación para la democracia” y la “conformación del gobierno escolar”.

En el segundo escenario la formación de la cultura ciudadana recae en la función pedagógica del estado, en la cabeza del alcalde y de otras instituciones diferentes de la escuela (González, 2009, 67). González señala que «el panorama presentado muestra que la formación para la participación ciudadana, por dentro y por fuera de la escuela no ha colmado las expectativas generadas por la Constitución de 1991. Tenemos unos derechos y deberes garantizados por nuestra constitución y nuestras leyes para participar; pero no lo hacemos. Siempre gobiernan y deciden los mismos, pero no hacemos nada.

El artículo realiza una breve síntesis del Programa de formación de niños y niñas que se viene adelantando en la ciudad de Bogotá por la Defensoría del Espacio Público, y que en últimas ha tratado de superar los obstáculos descritos anteriormente, sobre la construcción de ciudadanía en la Escuela como en las demás instituciones del gobierno de la ciudad que ofrece programas de formación ciudadana. El programa se estructura por medio de tres estrategias didácticas de aprendizaje, las Narrativas Gráficas, Conversacionales y Espaciales, que, articuladas entre sí, por medio de tres ejes de formación que soportan el programa – la convivencia, el espacio público y la participación ciudadana-, permite a los niños apropiarse de las competencias necesarias para participar en la gestión del espacio público de su barrio y posteriormente a escala de ciudad.

Los resultados obtenidos en el proyecto anteriormente mencionado es que se ha venido logrando empoderar a los ciudadanos más débiles de nuestra sociedad, los niños, mediante el reconocimiento de su condición de ciudadanos fortaleciendo de esta manera la construcción de un tejido social más sólido, enmarcado en valores como el respeto por la diferencia y por el otro, la democracia, el reconocimiento, el trabajo en equipo y la participación (González, 2009, 71).

En cuanto a investigaciones a nivel departamental, se puede reseñar a Bayter (2018) con su estudio «formación ciudadana: apuesta a partir de la lectura y la escritura». El propósito central de esta investigación es alcanzar una mayor comprensión sobre el proceso de construcción y consolidación de las prácticas educativas de cinco experiencias significativas en formación ciudadanas, seleccionadas de 15 experiencias destacadas en el desarrollo de competencias ciudadanas, que fueron sistematizadas por el MEN-CISP en el año 2012. En particular se buscaba analizar las tendencias y preocupaciones de los maestros alrededor de los procesos de formación, las metodologías implementadas, las corrientes pedagógicas que subyacen las experiencias, y las intencionalidades que orientan su actuar, para develar en ellas, nuevas claves interpretativas en la formación ciudadana y aportar a las prácticas educativas en formación ciudadana y aportar a las prácticas educativas en formación ciudadana para el país en los próximos años.

En la tesis anteriormente señalada el autor utilizó el método es la investigación cualitativa y la metodología fue el estudio de casos. Las experiencias o casos que se seleccionaron cumplieron con los siguientes criterios: tener mínimo 5 años de implementación, demostrar evidencias de reflexión en sus prácticas; sistematización, ponencias en eventos académicos, publicaciones, entre otros y por último, impacto generado en el contexto escolar, comunitario, local y regional.

El estudio se divide en diez fases: 1) Revisión y análisis de los relatos que describen las 15 experiencias significativas del MEN. 2) Selección de las 5 experiencias y trabajo de documentación de las mismas. 3) Construcción de matriz categorial. 4) Elaboración de instrumentos de recolección de información. 5) establecimientos de contactos con los docentes responsables de las experiencias. 6) Trabajo de campo a través de visitas in situ para conocer de primera mano las experiencias, recoger la información con los docentes y diferentes actores educativos. 7) Análisis de la información teniendo en cuenta la naturaleza descriptiva y comprensiva del enfoque. 8) Elaboración del documento interpretativo que dan cuenta de los procesos de construcción y consolidación de las prácticas innovadoras en formación ciudadana, las lecciones aprendidas y formulación de los retos y desafíos para el país, en los próximos años.

Entre las técnicas de recolección de información llevadas a cabo en el trabajo de campo se realizaron entrevistas semiestructuradas, aplicadas a la maestra líder de la experiencia, a algunos de sus estudiantes y a la coordinadora académica de la institución educativa.

También se puede reseñar a Vásquez (2019) con su estudio «Sistematización de la experiencia educativa en la ejecución del proyecto “50 horas de constitución y democracia” dirigida a los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa Fe y Alegría San José, Medellín Colombia». Múltiples esfuerzos han sido realizados en Colombia, dirigidos a la transformación de la tradición autoritaria, a un modelo más democrático. Se han expedido diversas disposiciones jurídicas direccionadas a las instituciones de educación pública, con el fin de promover aprendizajes, conocimientos y comprensión de la Constitución Política, la estructura y fines del Estado, y la participación

política. Esto, para iniciar un proceso formativo basado los derechos, y deberes constitucionales.

En el mismo orden de ideas, la investigación también considera la sistematización de una experiencia práctica en educación tiene una función de carácter formativo, puesto que, mediante estrategias compartidas, enseñan y permiten recuperar y valorar las propias prácticas, y a construir sobre ellas nuevos conocimientos para transformarlas.

En la tesis anteriormente señalada el autor utilizó como método la investigación cualitativa y la metodología fue la sistematización de experiencia. Recurrió a la práctica académica en la que hizo las veces de docente de Ciencias Económicas y Políticas, en Medellín, durante un periodo de seis meses.

El estudio se divide en cinco momentos: el primero, se presenta los objetivos del proceso, los cuales develaron las intenciones del trabajo y limitar metodológicamente su desarrollo. El segundo, fue a través de una serie de preguntas que sirvieron de referentes orientadores y ayudó a comprender y delimitar el ejercicio que en este trabajo se realizó. En el tercero, se hizo la introducción de lo que se entendió como sistematización de experiencias y la importancia que tuvo el realizar este ejercicio en el marco de una práctica académica en docencia. En el cuarto, se pasó a dar cuenta del diseño metodológico, asumido en el proceso de práctica desarrollada en las diferentes clases con los estudiantes. En el quinto, se describió de manera concisa el desarrollo de la experiencia sistematizada.

La presentación del trabajo de campo muestra la exposición del diseño investigativo, con el enfoque investigativo que es la sistematización de experiencias, la caracterización de las técnicas abordadas como fueron las entrevistas elaboradas, sesiones de grupo focal, observación directa, entre otras.

De los resultados de esta investigación se puede decir que los principales hallazgos fueron tres: la desarticulación del autoritarismo escolar, confrontación teoría y práctica, individualización cognitiva. La participación política y las competencias ciudadanas, pueden ser aprehendidas con mayor facilidad si se toma como referente elementos que se relacionen con un modelo de enseñanza como el crítico social, dado que este proporciona condiciones favorables que permiten que los estudiantes sean capaces de formular en

consciencia su propia relación con el proyecto de construcción de una democracia, que aún se encuentra en proceso de cimentación (Vásquez, 2019, 41-42).

Otra investigación del ámbito departamental es la realizada por Rico (2020) con su estudio «La escuela participativa, prácticas democráticas escolares para la formación ciudadana en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Medellín, 2019». La cual presenta las prácticas democráticas que giran en torno a acciones pedagógicas que se dan en el ejercicio de la democracia en la escuela relacionadas con prácticas participativas electorales y deliberativas, enmarcadas en dinámicas micropolíticas como los grupos de interés, la toma de decisiones, el dialogo, el consenso y la gestión escolar en el aula y la institución. Por lo tanto, la formación ciudadana y democrática en el contexto escolar toma relevancia porque se convierte en un aprendizaje de experiencias que promueve una sociedad y una forma de vida en relación con la democracia.

El tipo de investigación fue sistematización de experiencias, para el planteamiento y desarrollo de la investigación, se estableció un plan para la ejecución de la ejecución de la sistematización constituido por cuatro fases, su fundamentación retomó componentes de la propuesta metodológica utilizada por Sánchez y Acevedo. 1. Plan de sistematización. 2. Ordenamiento de la información y reconstrucción de la experiencia. 3. El análisis e interpretación de información y experiencia. 4. La socialización de la experiencia y sus resultados. Se utilizaron técnicas investigativas como la revisión documental, la entrevista semiestructurada y la observación participante que parte de la experiencia para obtener la información requerida.

La revisión documental permitió conocer el sustento teórico – pedagógico que tiene la institución sobre las prácticas democráticas y formación ciudadana y democrática en la escuela, a través de tres documentos rectores, el Proyecto Educativo Institucional PEI, el Manual de Convivencia y el Proyecto de Democracia, documentos que son importantes para la investigación porque en ellos recae todo el andamiaje del gobierno escolar y la elección del consejo estudiantil. Respecto a la entrevista semiestructurada, esta se realizó con el fin de indagar sobre las percepciones de estudiantes que representan ciclos académicos, compuestos por grados de educación básica y media. Se optó además por la

observación participante, esta técnica que considera a interacción social entre el investigador y sujetos involucrados Taylor y Bogdan resultaba propicia para los fines de estudio, considerando el rol como docente investigador y líder del proyecto de democracia que se estaba asumiendo en el momento de la investigación, esto posibilitó una interacción entre el objetivo investigativo y el escenario escolar en el cual se estaba inmerso.

Discusión

Los resultados de la revisión bibliométrica y bibliográfica sobre la sistematización de experiencias significativas en la formación en ciudadanía es escasa. En los últimos cinco años en las revistas académicas y en repositorios de universidades, la producción académica se centra en el cumplimiento legal del proyecto. No se evidencian experiencias innovadoras respecto a las prácticas docentes en el cumplimiento de las 50 horas constitucionales que respondan a respuestas integrales del estudiante.

Además muestran el poco interés de los docentes por llevar a cabo una sistematización de las prácticas educativas docentes en las 50 horas constitucionales. Sin embargo, no permite determinar si es que se está realizando o que obedece a que no se le presta importancia a la educación ciudadana.

Las 50 horas constitucionales podría ser una oportunidad para una verdadera educación ciudadana, dentro y fuera del aula, pudiendo apoyarse en entidades gubernamentales.

Presentan en la construcción de ciudadanía en la escuela, las Narrativas Gráficas, Conversacionales y Espaciales como opción didáctica para la práctica docente.

Conclusiones

Siendo el principal propósito identificar lo que se ha sistematizado en los últimos cinco años acerca de las experiencias, a pesar que es escasa, las que se encontraron presentan matices de lo que se debe hacer en educación ciudadana. También a nivel nacional se analizaron las prácticas docentes en las experiencias significativas en el cumplimiento de las 50 horas constitucionales. El enfoque de participación estudiantil ha

sido hacia la escogencia del gobierno escolar en las instituciones educativas principalmente. Se tuvo un marco de referencia que dio validez teórica y práctica para el cumplimiento de las 50 horas constitucionales en Colombia, que permitió contestar a la pregunta: ¿Que se ha publicado en revistas académicas y tesis de grados colombianas sobre la sistematización de experiencias significativas en educación ciudadana?

Referencias

- Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de 1991. [online] Available at: <<http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>> [Accessed 22 July 2021].
- Bayter, José (2018). Formación ciudadana: apuesta a partir de lectura y la escritura. Universidad Javeriana. Colombia. Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/39015/ART%c3%8dCULO-FORMACI%c3%93N%20CIUDADANA-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Prins, MV. Participación política juvenil. Signo y Pensamiento. 2014; 33(64):144-145. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/participación-política-juvenil/docview/1535656617/se-2?accountid=43551>
- Mora, E. A., Torres, B. C., Castro, J. C. M., & Schugurensky, D. (2020). Prácticas innovadoras en educación ciudadana.¿ Qué dicen las revistas académicas españolas?. Revista Fuentes, 22(2), 212-223.
- Puentes, J. F. G. (2009). La formación para la participación ciudadana dentro y fuera de la escuela. Perspectivas desde Bogotá. *Investigación en la Escuela*, (68), 63-72.
- Rico Arteaga, F. J. (2020). La escuela participativa. Prácticas democráticas escolares para la formación ciudadana en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Medellín, 2019. Disponible en: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/16799>
- Serrano Gómez, E. Teoría de la constitución, positivismo y derechos fundamentales / constitutionalism, positivism and rights. Andamios. 2012; 9(18):59-87. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/teoria-de-la-constitucion-positivismo-y-derechos/docview/1760095942/se-2?accountid=43551>.
- Vásquez Cárdenas, A. (2019). Formación ciudadana y constitucional en el ámbito escolar: una experiencia desde la Ciencia Política. Disponible en: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/14268>