

HÁBITOS, TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE EN EL SEMESTRE 2020-1

ANDREA GUARÍN MUÑOZ  
BETTY ALEJANDRA HERNÁNDEZ MARÍN  
CAMILA RENDÓN RENDÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ENFERMERÍA  
RIONEGRO

11 DE SEPTIEMBRE DE 2020

HÁBITOS, TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE EN EL SEMESTRE 2020-1

ANDREA GUARÍN MUÑOZ

BETTY ALEJANDRA HERNÁNDEZ MARÍN

CAMILA RENDÓN RENDÓN

Trabajo de grado para optar al título de enfermera (o)

Asesor

Jorge Andrés Camargo Hernández

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ENFERMERÍA  
RIONEGRO

11 DE SEPTIEMBRE DE 2020

Nota de aceptación:

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Rionegro, 11 septiembre de 2020

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	6
1. ANTECEDENTES.....	7
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
2.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	13
3. JUSTIFICACIÓN.....	13
4. OBJETIVOS .....	17
4.1 OBJETIVO GENERAL .....	17
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	17
5. MARCO CONTEXTUAL.....	18
6. MARCO TEÓRICO.....	20
6.1 LA PALABRA “HÁBITO” .....	20
6.2 HÁBITOS DE ESTUDIO .....	21
6.3 TÉCNICAS DE ESTUDIO.....	23
6.4 DIFERENCIA Y RELACIÓN ENTRE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.....	24
6.5 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	25
6.5.1 <i>Calificación del rendimiento académico</i> .....	26
7. DISEÑO METODOLÓGICO .....	28
7.1 TIPO DE ESTUDIO .....	28
7.2 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	29
7.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.....	29
7.4 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN.....	29
7.5 PLAN DE TRABAJO.....	30
7.6 PLAN DE ANÁLISIS.....	31
7.7 CONSIDERACIONES ÉTICAS .....	31
8. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	32
8.1 CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UCO; EN EL SEMESTRE 2020-1. ....	33
8.2 TÉCNICAS DE ESTUDIO DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UCO; EN EL SEMESTRE 2020-1 .....	39
8.3 HÁBITOS DE ESTUDIO DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UCO; EN EL SEMESTRE 2020-1.....	41
8.4 RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	43
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
10. ANEXOS .....	50
10.1 ANEXO 1: CUESTIONARIO ACERCA DEL INVENTARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO CASM-85 ....	50
10.2 ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	55
10.3 ANEXO 3: AVAL DEL COMITÉ DE ÉTICA .....	58
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60

## LISTADO DE GRÁFICAS

<i>Gráfica 1: Distribución porcentual de un grupo de estudiantes de enfermería de la UCO según sexo; en el semestre 2020-1 .....</i>	<i>33</i>
<i>Gráfica 2: Distribución porcentual de un grupo de estudiantes de enfermería de la UCO según rango de edad; en el semestre 2020-1 .....</i>	<i>33</i>
<i>Gráfica 3: Distribución porcentual de un grupo de estudiantes de enfermería de la UCO según semestre académico; en el semestre 2020-1 .....</i>	<i>37</i>
<i>Gráfica 4: Distribución porcentual de las técnicas de estudio utilizadas por un grupo de estudiantes de enfermería de la UCO; en el semestre 2020-1.....</i>	<i>39</i>

## LISTADO DE TABLAS

<i>Tabla 1: Distribución por frecuencias relativas y absolutas del nivel de hábitos de estudio de un grupo de estudiantes de enfermería de la UCO; en el semestre 2020-1 .....</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 2: Distribución de las frecuencias de la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de enfermería de la UCO; en el semestre 2020-1 .....</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 3: Distribución de las frecuencias del rendimiento académico de un grupo de estudiantes de enfermería de la UCO con y sin hijos; en el semestre 2020-1.....</i>	<i>45</i>
<i>Tabla 4: Distribución de las frecuencias del rendimiento académico de un grupo de estudiantes de enfermería según sexo; en el semestre 2020-1 .....</i>	<i>46</i>

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el tema de las técnicas y los hábitos de estudio genera un interés particular en los estudiantes universitarios, ya que se ha aumentado la utilización de estos debido al alto porcentaje de reprobación y deserción, pues muchos alumnos no conocen cómo enfrentar los diferentes retos académicos (Villegas-Osuna et al. 2009). Es por eso que vale la pena indagar sobre el tema, debido a que es algo que ha causado curiosidad desde hace tiempo y varias corrientes teóricas y metodológicas han intentado mostrar o describir la eficacia de estos en el desarrollo académico y el aprendizaje de cada persona (Mondragón Albarrán et al. 2017).

Las técnicas y los hábitos de estudio son de gran importancia para los universitarios dado que la gran cantidad de información que actualmente se difunde por diferentes medios, los avances en las investigaciones científicas y los diferentes contextos socioculturales de donde provienen los estudiantes, hace que estos requieran una base sólida para la adquisición de estos porque de lo contrario los afectará durante toda la formación personal y académica. (Mondragón Albarrán et al., 2017)

Es por eso que determinar las técnicas y los hábitos de estudio y su relación con el desempeño académico en los alumnos de enfermería de la Universidad Católica de Oriente (UCO), se convierte en un predictor para conocer su trayectoria académica, ya que se dice que los hábitos del estudiante durante su carrera definirán en un futuro su ejercicio y actuar profesional, porque seguirá utilizando las mismas técnicas. Además, se puede aportar información valiosa para la realización de futuros estudios, caracterizando e identificando qué hábitos y técnicas de estudio utilizan más los estudiantes de enfermería, conllevando a la

creación de estrategias educativas por parte de los demás entes institucionales como los profesores y administrativos.

El presente trabajo de grado está conformado por antecedentes, planteamiento del problema y justificación que da cuenta de la importancia de realizar este estudio. Por otra parte, se presenta el marco teórico el cual cuenta con varios apartados como hábitos, hábitos de estudio, técnicas de estudio, diferencia y relación entre hábitos y técnicas de estudio, rendimiento académico y su pertinente calificación. Seguido de esto, se encuentra el objetivo general y cuatro objetivos específicos con su respectiva metodología. Por último, se muestran los resultados, conclusiones, recomendaciones, anexos y bibliografía.

## **1. ANTECEDENTES**

Se entiende como hábitos de estudio a las actividades o acciones permanentes que un alumno va adquiriendo ante nuevos contenidos, de manera que sea más fácil conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. Entre estos hábitos se encuentran: lograr condiciones idóneas para estudiar, aprovechar el tiempo de estudio, eliminar elementos distractores, seleccionar correctamente las fuentes de información, entre otros (Mondragón Albarrán et al., 2017)

En Colombia en el año 2019, se llevó a cabo una investigación la cual buscaba una relación entre los hábitos de estudio y la motivación frente a este en universitarios. Emplearon una metodología de tipo transversal la cual se aplicó en 108 estudiantes de la Universidad del Rosario y de la Escuela de Cadetes de Policía General Francisco de Paula Santander. Este estudio refiere que la motivación propia del estudiante conlleva a la producción de resúmenes, esquemas para estudiar y realización de lectura comprensiva para afianzar y adquirir nuevos saberes. Mientras que la motivación externa al estudiante se asocia con aumentar los

conocimientos y encontrar un ambiente propicio para estudiar. Como conclusión se encontró que existe relación entre los hábitos de estudio y la motivación porque impacta de manera positiva el rendimiento académico. (Jiménez-reyes & Molina, 2019)

Por otra parte, en Perú en el año 2019, se realizó un estudio el cual tuvo como objetivo establecer la relación entre los hábitos de estudio y el estrés académico en estudiantes que cursaban el primero y segundo semestre de la universidad. La población objeto estuvo compuesta por 152 estudiantes, a los cuales se les aplicó el inventario SISCO, y después el inventario de hábitos de estudio CASM-85. El estudio refirió que la mayoría de evaluados tiene un nivel de hábitos de estudio muy positivo con un 28.9%, un 17.8% un nivel positivo, y el 21.1% tiene un nivel negativo. Respecto a los niveles de estrés, el 27.6% indicó que estaban sometidos a una alta cantidad de estresores académicos, el 22.4% declaró que era medio, el 19.7% que fue bajo y el 17.8% expresó que el nivel de estrés fue medio bajo. Como conclusión evidenciaron que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio de los alumnos que cursan el primero y segundo semestre y el estrés académico, refiriendo que a mayor estrés académico menor nivel y uso de los hábitos de estudio. (Quispe, 2020)

En México en la Universidad Autónoma de Sinaloa en el año 2017, se realizó una investigación la cual tenía como objetivo estudiar la relación del estrés académico con los hábitos de estudio en los estudiantes del área de la salud. Utilizaron una metodología con enfoque cuantitativo, correlacional y transversal, con una muestra aleatoria de 741 estudiantes del primer año de la licenciatura de medicina. El estudio refirió que el 36.82% de los estudiantes del área de la salud tienen hábitos de estudios como subrayar al leer, aclarar palabras desconocidas, parafrasear y explicar lo entendido, ya que son actos repetitivos que favorecen a la memorización, ayudan al propio aprendizaje de las clases cursadas y aplican lo aprendido en la



cotidianidad. Sin embargo, se halló que el 61.14% no cuenta con hábitos de estudio. Como conclusión se encontró que los estudiantes deben dedicar mayor tiempo a los hábitos de estudio, al uso adecuado del tiempo para descansar, estudiar, organizar y ejecutar los deberes académicos como tomar apuntes, textos argumentativos, síntesis, organizadores de gráficos, realizar resúmenes y leer. Es por esto, que ejecutar las tareas responsablemente se convierte en hábitos que pueden evitar condiciones de estrés y de esta manera lograr la aprobación de los cursos. (Zárate-Depraect et al., 2018)

En la Universidad ESAN de Perú para el año 2017, se realizó un estudio de tipo cuantitativo el cual tenía como objetivo encontrar si existe relación entre la motivación y hábitos de estudio, en el cual se halló que en cuanto a categorías de hábitos de estudio, el 17.4% se encuentra en categoría muy positivo, el 70.2% de los estudiantes se ubican entre las categorías positiva y tendencia positiva, lo cual es un indicador de una alta orientación hacia el desarrollo de hábitos de estudio adecuados en relación a la forma como estudian. También encontraron que el 12.2% de los alumnos tienen hábitos negativos en su forma de estudiar. Finalmente concluyeron que es importante identificar cuáles son los hábitos de estudio adecuados para la lectura como buscar el significado de palabras desconocidas, subrayar ideas principales y repasar el tema con palabras conocidas y así lograr memorizar lo aprendido. (Paredes, 2018)

En Ecuador en la universidad Pontificia Católica, realizaron un estudio durante marzo de 2016 y febrero de 2017, el cual tuvo como objetivo comprender los hábitos de estudio de las personas que ingresan a la facultad de psicología y se contó con un total de 250 participantes a los cuales se les aplicó el test Inventario de hábitos de estudio (IHE). Los resultados obtenidos mostraron que el grupo de participantes tiene debilidad en el establecimiento de horarios para el estudio y de períodos de descanso durante el día y el transcurso de la semana, además del orden de

las herramientas de estudio y el ambiente. La investigación concluyó, que existen factores propios de la persona y al lugar de estudio, que se asocia a los hábitos de estudio y que están ligados permanentemente. Además, encontraron que los indicadores referentes a las características propias de la persona, cumplen un papel importante en la apropiación de hábitos de estudio que se relacionan con el rendimiento académico. (Vargas Estupiñan et al., 2017)

En Honduras en la ciudad San Pedro de Sula para el año 2016, se llevó a cabo un estudio el cual tenía como objetivo establecer la relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en universitarios. Utilizaron una metodología cuantitativa, correlacional, de tipo transversal, que se aplicó en una muestra de 238 alumnos, los cuales se clasificaron en estudiantes con hábitos de estudio suficientes o favorables y en los que poseían pocos hábitos. Finalmente se encontró que hay una relación directa positiva entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio. (Pineda Lezama & Alcántara Galdámez, 2018)

En la Universidad Autónoma del Estado de México en el año 2016, se realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la incidencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Para esto utilizaron un instrumento de inventario de hábitos de estudio, con un enfoque cuantitativo y una muestra de 173 estudiantes. El estudio refiere que los hábitos de estudio no se relacionan con el rendimiento académico, concluyeron que rendimiento académico se ve afectado por factores como el entorno familiar, social y económico. (Mondragón Albarrán et al., 2017)

Para finalizar, se realizó otra investigación en México en el año 2009, el cual tenía como objetivo describir la relación que tiene el consumo de drogas, el rendimiento escolar y el ambiente familiar en los estudiantes. Este estudio refirió que los estudiantes que reportaron consumir algún tipo de droga asistían a escuelas secundarias en la zona urbana (70.6%), a

diferencia de los alumnos de zonas rurales (29.4%). Además, se encontró que los hombres tuvieron en promedio mejores hábitos de estudio que las mujeres. Finalmente concluyeron que los adolescentes mexicanos en la ciudad de Aguascalientes que no consumen drogas tienen mejores hábitos de estudio, aunque no hay relación significativa entre las variables de estudio. (Araiza et al., 2009)

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Conocer sobre los hábitos de estudio es algo que ha causado curiosidad desde tiempo atrás, por eso muchas corrientes teórico-metodológicas han intentado describir la eficacia de estos en el desarrollo académico y el aprendizaje de cada persona. (Mondragón Albarrán et al., 2017)

Según Perrenot (1996), los hábitos que adquirimos son por repetición y los podemos desarrollar en muchos aspectos de la vida, entre ellos está el desarrollo de actividades académicas. Este conjunto de costumbres puede hacer más llevadero el camino y transitar en las instituciones educativas, y de esta manera adquirir herramientas para cumplir los objetivos de estudiar adecuadamente, detallando claro está, que los hábitos llegan a ser tan individuales en cada persona.

Por otro lado, las técnicas de estudio que emplean los estudiantes pueden verse afectadas en muchas ocasiones, o no ser totalmente eficientes o productivas por varios factores internos y externos que logran impactar en su proceso de aprendizaje. Algunos de estos pueden ser la motivación, el aprendizaje, su vida familiar, nivel socioeconómico, acceso a la tecnología, factores ambientales como la luz, el espacio, ruido, el clima, inadecuados estilos de vida

saludable, factores académicos como el promedio, semestre en curso, número de materias vistas y repetidas, etc.

Es por eso que determinar los hábitos de estudio de una comunidad se convierte en un predictor positivo para conocer su trayectoria, ya que se dice que los hábitos de estudio y el orden que lleve un estudiante durante su carrera, definirá en un futuro su ejercicio y actuar profesional. Las técnicas y hábitos de estudio son de gran importancia para los estudiantes universitarios, ya que la gran cantidad de información que actualmente se difunde por diferentes medios, los avances en las investigaciones científicas, y los diferentes contextos socioculturales de donde provienen los estudiantes, hace que estos requieran una base sólida de estos, ya que de lo contrario los afectará durante toda la formación personal y académica. (Mondragón Albarrán et al., 2017)

Sumado a lo anterior, la educación tradicional convirtió el aprendizaje en asistir al aula de clase, dando por hecho que todos los individuos aprenden de la misma manera sin tener en cuenta que cada persona aprende de una manera individual y que existen diferentes tipos de aprendizaje, resaltando lo importante que es ahondar en los diferentes técnicas y hábitos de estudio, y cuales funcionan mejor en cada estudiante. El enseñar los mismos métodos para todos en un aula de clase, está llevando a que las personas que participan de un proceso educativo pierdan el interés real por aprender, y está acarreado a que los estudiantes lleven un proceso de memorización de información dada y pedida por sus docentes, pero que realmente no garantiza la calidad en el aprendizaje. (Mondragón Albarrán et al., 2017)

Es por esto que el docente desempeña un rol muy importante en este proceso, pues se le puede atribuir el descubrimiento de habilidades y adquisición de hábitos por parte de sus estudiantes. El modelo actual de educación y la forma de evaluar, está llevando a obligar a los

alumnos a estudiar sin estimular la motivación para hacerlo, y en muchos casos, esto puede traer frustración y afectación en el desempeño académico (Cofre, 2019)

Es de anotar también, que existen otros factores que deben de ser considerados en el tema como lo son las capacidades, aptitudes y desarrollo intelectual de cada persona, además de la importancia de la personalidad, las capacidades mentales y psíquicas, la motivación, el auto concepto, la adaptación, la parte social, cultural, problemas personales o familiares de los estudiantes, que pueden llevar a fracasos escolares, sumado además de los factores relacionados con el docente y con el proceso de aprendizaje. (Dolores, 2019)

## **2.1 Pregunta de Investigación**

¿Cuáles son los hábitos y técnicas de estudio en un grupo de estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Oriente en el semestre 2020-1?

¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Oriente en el semestre 2020-1?

## **3. JUSTIFICACIÓN**

Actualmente, la proporción de las personas que ingresan a la universidad es cada vez mayor. El gran número de estudiantes ha motivado el análisis de los métodos de aprendizaje que estos llevan a cabo. Sin embargo, esto no es algo nuevo, ya que el interés por la educación y todo lo que rodea el aprendizaje se remonta a la época antigua (Enríquez et al. 2015)

A pesar del aumento en la cobertura en educación superior en el mundo, también se ha aumentado la deserción en este ámbito. Un estudio del Banco Mundial que analiza datos administrativos para diferentes países de Latinoamérica y el Caribe, expone que cerca del 37%

de los estudiantes que inician un programa de educación superior en Colombia abandonan el sistema universitario sin completar con éxito el programa académico ni obtener el correspondiente título (Ferreyra y Botero, 2017).

Son muchos los factores que pueden influir en la deserción universitaria como lo son el nivel socioeconómico, el número de personas a cargo, la edad, la concurrencia de actividad laboral, etc. Sin embargo, un factor que podría ser determinante en esta deserción es el bajo rendimiento académico y los inadecuados hábitos y técnicas de estudio que tienen los estudiantes en esta etapa de formación.

La educación es el pilar del desarrollo sostenible de un país en sus 3 dimensiones: económico, social y ambiental. Además, se considera una pieza fundamental en el derecho a una vida con calidad, al progreso individual, y como un elemento que nos ayuda a disminuir la pobreza y la desigualdad. (Ministerio de Europa, 2014)

Es por ello, que el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD, 2012), plantea en uno de los objetivos de desarrollo sostenible la educación de calidad, con el objetivo de “lograr una educación inclusiva y de calidad para todos, en base a la convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible” este objetivo busca que los niños y las niñas tengan un proceso educativo completo de forma gratuita para el 2030, terminar con la desigualdad de género y además busca un acceso equitativo para una formación técnica y una educación superior de calidad. (PNUD, 2012).

En este sentido, hay autores como Martínez Otero y Torres (2005), que consideran que a pesar de que en los diferentes niveles de educación hay múltiples y variados factores que determinan el rendimiento académico. Se ha popularizado la concepción de que los hábitos y técnicas de estudio tienen una notable influencia en los resultados académicos, especialmente en

el entorno universitario. Así mismo, en un estudio publicado en la revista Psicogente de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla, se menciona que “Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento escolar, y pueden constituirse en indicadores y predictores para conocer una situación de éxito o fracaso escolar” (Enríquez et al., 2015)

Así mismo, existe la creencia de que los resultados académicos y logros profesionales van de la mano con el talento innato, el coeficiente intelectual o la habilidad para memorizar datos. No obstante, Cortés (2017) considera que los hábitos y técnicas de estudio son las herramientas más potentes para predecir el éxito académico, superando incluso las habilidades mencionadas en este párrafo.

Enríquez et al. (2015), en su revisión sobre hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario, se apoya en diferentes autores para definir estos conceptos como una serie de instrumentos de etiología lógico racional, que favorecen la optimización del desempeño y simplifica el desarrollo de memorización y aprendizaje.

La educación universitaria busca formar de manera integral, con un enfoque biopsicosocial a personas que contribuyan de forma positiva en la transformación y construcción de la sociedad. Tradicionalmente, la forma de verificar que un estudiante ha cumplido con los objetivos de dicha formación, es evaluar el rendimiento académico, la culminación del currículo, y el cumplir requisitos que le permiten obtener un título de educación superior. (Ministerio de Educación, 2015).

El cumplir con estos requisitos en la actualidad, ha hecho que algunos profesores comenten que los estudiantes no cuentan con buenas técnicas o hábitos de estudio o que son poco utilizadas, lo cual dificulta el aprendizaje y en ocasiones se ve reflejado en el rendimiento académico, ya que asumen que los estudiantes tienen las técnicas adecuadas para llevar a cabo el

estudio de los contenidos en sus casas, y es probable que los alumnos no las utilicen o no dispongan de ellas. Por la afirmación anterior, es importante desarrollar estudios o estrategias por parte de los diferentes entes de cada institución, de manera que en el aula de clase se brinde a los estudiantes las herramientas de estudio adecuadas, se les motive a aplicarlas, y así mejorar la comprensión y proceso de aprendizaje bidireccional de los temas enseñados.

Es por eso que se desarrolló un proyecto por parte de tres estudiantes de enfermería del octavo semestre de la Universidad Católica de Oriente, ubicada en Rionegro- Antioquia- Colombia, cuya finalidad fue determinar los hábitos y técnicas de estudio en un grupo de estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Oriente en el semestre 2020-1 y su relación con el rendimiento académico. Con este estudio se buscó además identificar el uso de las técnicas y hábitos de estudio por parte de los alumnos, partiendo del hecho de que existen diferentes técnicas y hábitos de estudio que son fáciles de aplicar y por consiguiente el estudiante tiene la posibilidad de identificar cuál de estas le resulta más apropiada para sus condiciones y características particulares.

La importancia de este proyecto se basa en que al estudiante en las aulas de clase se le da gran contenido e información acerca de los temas, pero una considerable parte del aprendizaje debe ser llevada a cabo de manera individual en el hogar para complementar y consolidar los conocimientos adquiridos. Para esto es necesario utilizar alguna herramienta que le facilite el proceso de aprendizaje, como lo son las técnicas y hábitos de estudio.

Se deja claro que varios autores definen estos términos de manera similar, como lo menciona Seder y Villalonga. (2016), es común utilizar términos como hábitos de estudio, técnicas de estudio, métodos de estudio, estrategias de aprendizaje, para referirse al término estudiar.



Podemos utilizar la palabra métodos de estudio, hábitos de estudio o técnicas de estudio para describir el conjunto de estrategias que usa una persona para memorizar y aprender lo que se le enseña, ya sea subrayando el texto guía, hacer mapas conceptuales, ver videos, ir a la biblioteca, o utilizar herramientas tecnológicas como el celular y los computadores. A todo esto, se le suma la concentración, la motivación, el entorno, el acompañamiento familiar etc., las cuales pueden favorecer o desfavorecer el proceso de aprendizaje.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo general**

Determinar los hábitos y técnicas de estudio y su relación en un grupo de estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Oriente en el semestre 2020- 1.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Caracterizar sociodemográficamente en un grupo de estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Oriente en el semestre 2020-1
- Identificar las técnicas de estudio utilizadas por un grupo de estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Oriente en el semestre 2020-1
- Identificar el nivel de hábitos de estudio en un grupo de estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Oriente en el semestre 2020-1
- Correlacionar los hábitos de estudio con el rendimiento académico de un grupo de estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Oriente en el semestre 2020-1

## 5. MARCO CONTEXTUAL

La ciudad Santiago de Arma de Rionegro, fue descubierta por el teniente Álvaro de Mendoza el 2 de septiembre de 1541. Cuenta con una extensión de 198 km cuadrados, con una distancia de 45 kilómetros de la ciudad de Medellín, y se encuentra en la cordillera central de los Andes al oriente del departamento de Antioquia. (Alcaldía de Rionegro, s.f.) En dicho municipio se encuentra la Universidad Católica de Oriente (UCO), que fue fundada el 11 de febrero del 1982 por monseñor Alfonso Uribe Jaramillo, quien fue Obispo de la Diócesis Sonsón- Rionegro, el cual tenía como objetivo crear una institución de educación superior satisfaciendo las necesidades de la comunidad del Oriente Antioqueño formando profesionales íntegros y éticos. (Universidad Católica de Oriente, s.f)

La UCO es de carácter privado sin ánimo de lucro, su sede principal se encuentra en el barrio Santa Ana del municipio de Rionegro- Antioquia. Actualmente la universidad cuenta con 46 programas: 29 de pregrado y 17 de posgrado. La universidad y sus programas son reconocidos por el ministerio de educación nacional, y actualmente cuenta con el registro de acreditación de alta calidad.

La UCO tiene como misión “el servicio a la persona humana y a la comunidad, entendido como la voluntad de brindar desde su inspiración cristiana, una educación de calidad, comprometida con el avance científico y tecnológico, orientada a ofrecer aportes al desarrollo de la región del Oriente Antioqueño con proyección nacional e internacional”. (Universidad Católica de Oriente, s.f)

Por otra parte, tiene como visión “La universidad católica de oriente será el eje de los procesos de desarrollo de la región con un liderazgo científico, empresarial, ético y social; tendrá un amplio reconocimiento por la calidad de la educación en la formación integral de las personas, de sus proyectos académicos y de su acción evangelizadora de la cultura”. Es importante saber también, que la universidad establece los siguientes valores en su plataforma estratégica: “la equidad, trascendencia, liderazgo, eficiencia, eficacia, coherencia, transparencia, pertinencia, integridad, universalidad, idoneidad y responsabilidad.” (Universidad Católica de oriente, s.f)

Dentro de las carreras de la Universidad Católica de Oriente está el programa de enfermería, el cual tiene 8 semestres y actualmente cuenta con 243 estudiantes matriculados. Este busca una formación científica, técnica y social necesaria para la vida, el cuidado de la salud y el proceso de salud enfermedad. Se espera que el estudiante durante su desempeño profesional sobresalga por su liderazgo y autonomía en la toma de decisiones, además que cuente con la capacidad reflexiva y pensamiento crítico.

Para el desarrollo de los estudiantes será fundamental la educación en salud, la investigación, la aplicación de la tecnología, el desarrollo y para la gestión del cuidado y los servicios de salud. Este programa tiene como misión “la formación integral de profesionales con sentido de servicio, solidaridad, respeto por el ser humano y la naturaleza; sobresalientes por su capacidad para asumir los grandes retos contemporáneos en la gestión del cuidado en los servicios de salud. Así como, la gestión de programas y proyectos relacionados con la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad a nivel regional, nacional e internacional siempre con el propósito de contribuir a mejorar las condiciones de vida del ser humano que cuida”. (Universidad Católica de oriente, s.f)

El programa tiene como visión “En el 2020, el Programa de Enfermería de la Universidad Católica de Oriente será reconocido en el ámbito nacional e internacional como un programa acreditado y articulado con la nueva sociedad del conocimiento. El egresado de este programa se distinguirá por su capacidad para gestionar el cuidado y los servicios de salud, con enfoque humanista y compromiso ético en la solución de los problemas de salud de la comunidad que atiende. Su liderazgo y capacidad de trabajo en equipo, le permitirá el desarrollo de métodos y técnicas para asumir los retos del nuevo milenio”. (Universidad Católica de Oriente, s.f)

## **6. MARCO TEÓRICO**

### **6.1 La palabra “hábito”**

Si bien cada individuo tiene hábitos de vida diferentes, estos se ven modificados por el entorno y el ambiente donde se desarrolla en los diferentes momentos de la vida, a la vez, que dichos hábitos definen muchos aspectos futuros de la persona en cuanto a su ser y actuar profesional.

Este término se deriva de la palabra latina “*Habere*” que significa tener, en el sentido de adquirir algo que no se ha tenido anteriormente. Además, se cree que los hábitos se adquirieren a medida que se repite una acción y cuando esta se ha adquirido, se hace de una manera natural y automática (Enríquez et al. 2015)

Los hábitos representan cómo será el desempeño que pueda tener una persona en las actividades que realiza, ya sea en el ámbito laboral, educativo, o cualquier actividad que realice, ya que hablan de la manera en que el individuo suele desempeñarse y están relacionados con las características del entorno, los individuos y la comunidad.

Este es el caso del grupo de personas que hacen parte o están desarrollando estudios universitarios, ya que estos tienen unas características propias que los hacen diferentes de otros grupos de personas. La mayoría oscilan entre un ciclo vital de jóvenes y adultos jóvenes, en donde los comportamientos, costumbres, hábitos de vida, lugares frecuentados son cambiantes. (Sánchez & Luna B. 2015)

## **6.2 Hábitos de estudio**

En relación con lo anterior, para los diferentes autores los hábitos de estudio se convierten en distintas maneras de estudiar, creando costumbres que se despliegan de la voluntad y la motivación propia de cada estudiante.

Existen situaciones que motivan o desfavorecen la adquisición de dichos hábitos por parte de los estudiantes. En la mayoría de veces, la ocupación académica es más grande que le disponibilidad de tiempo que posee un estudiante universitario. La relación universal entre las horas presenciales en la universidad a las horas de estudio autodirigido es de 1 a 2, siendo ideal que el estudio en casa sea el doble del tiempo del que se asiste a clases en la universidad.

De ahí que los hábitos de vida cambian de manera significativa cuando un estudiante empieza su vida universitaria, teniendo en cuenta la demanda de tiempo que esta requiere. Esta demanda de tiempo se genera a partir de las ocupaciones académicas que de la institución de educación superior se imparten a los estudiantes, haciendo que estos establezcan ciertas conductas que permitan aumentar la cantidad de escritos o material bibliográfico que puede aprender en determinado tiempo, ser más eficiente a la hora de realizar tareas académicas, disminuir la carga emocional que trae consigo la realización de actividades y acumulación de estas. (Enriquez et al. 2015)

En ese sentido, hay que contemplar que en la actualidad el proceso de aprendizaje es un proceso bidireccional , ya que hay una comunicación constante entre el docente y el estudiante, por lo que es pertinente decir, que los hábitos de estudio influyen directamente en el proceso de aprender, y que el docente tiene participación activa de ellos mismos, y donde a pesar de que los programas de autorregulación y aprendizaje mejoran la toma y conciencia de control sobre lo que se va a aprender, es de suma importancia la forma en como el estudiante asuma el proceso, ya que este tendrá más influencia en el aprendizaje efectivo que la manera en cómo se da la educación por parte del docente. (Herrera & Lorenzo, 2009)

Es de tener en cuenta también, que no solo en la adquisición de los hábitos de estudio interfieren el docente y el estudiante, ya que existen varios factores que influyen de manera negativa o positiva en dichos hábitos. Entre ellos están los psicológicos, y en este punto las personas deben contar con una actitud positiva, tener ideas claras y organizadas del objetivo que quiere alcanzar, ser disciplinado, no solo en el ámbito académico sino también en la vida cotidiana, realizar actividad física, dormir las horas suficientes para un descanso placentero y tener una alimentación adecuada, esto ayudará a dedicarse de lleno y con mayor disposición a realizar las actividades académicas. Es importante además, que cada persona conozca sus propias necesidades, identificar en cuáles tiene más dificultad, para así priorizar actividades, trabajos y tiempo que le debe dedicar al estudio. (Ortega, 2012)

Por otra parte, se encuentran los factores ambientales, en donde el estudiante debe crear un espacio y ambiente tranquilo, aireado, con luz, con los implementos adecuados como silla, escritorio, lámpara etc. para favorecer la concentración, disminuir factores distractores como las malas posturas, los ruidos, la interacción familiar, el frío o calor, los cuales van a impedir alcanzar buenos resultados, implicando el uso de más esfuerzo y tiempo de estudio. Hay factores

que son fundamentales para fomentar buenos hábitos de estudio, entre ellos están: aprovechar el tiempo, el interés, la atención y concentración. Por el contrario, existen factores que pueden influir negativamente como son las preocupaciones del estudiante, los problemas familiares, las distracciones con amigos, ruptura con la pareja, uso de alcohol y drogas psicoactivas, y problemas socioeconómicos. (Ortega, 2012)

Es por ello que el estudiante tiene una gran responsabilidad en aprender a controlar todos los factores endógenos y exógenos que impiden la adquisición de herramientas adecuadas que favorezcan su aprendizaje, y de exigir docentes formados en pedagogía y apasionados por la docencia, pues estos factores se van a presentar a lo largo de la vida académica y laboral, y es importante que se les enseñe técnicas de cómo afrontar estos retos, y evitar que los hábitos de estudio se vean afectados.

### **6.3 Técnicas de estudio**

Las técnicas de estudio se refieren, según Enríquez et al., 2015, a una serie de herramientas que permiten mejorar el rendimiento académico, adjuntando procedimientos de carácter cognitivo y meta cognitivo vinculados al aprendizaje.

Para llevar a cabo estudios de educación superior, es fundamental tener técnicas de estudio eficaces, como lo refiere Enríquez et al., 2015, es indispensable contar con un conjunto adecuado de herramientas de estudio, que facilite la apropiación y utilización de determinados procesos de pensamiento relacionados con el conocimiento. Es por ello, que se debe tener en cuenta que cada persona debe desarrollar técnicas de estudio diferentes, con características mentales y cognitivas propias de cada individuo, pues los abordajes del aprendizaje cambian de

una persona a otra en gran manera, debido a la influencia de múltiples factores intrínsecos y extrínsecos.

Aunque existen una serie de métodos que ayudan a mejorar el estudio y aprendizaje, cada una de estas debe adaptarse a cada persona, pues de algún modo no son infalibles ni imprescindibles. Para esto inicialmente deben conocerse, y después optar por la que más se adapte a la forma de aprendizaje del estudiante y así memorizar y comprender el contenido estudiado, logrando llevarlas a la práctica.

Algunas técnicas de estudio son: la lectura la cual aborda la comprensión de lectura y la velocidad de comprender un texto. El subrayado y las anotaciones al margen, donde podemos subrayar la idea principal, secundarias o detalles con colores diferentes para detener partes importantes de la lectura. Métodos de estudio como realizar resumen, esquema, cuadro comparativo, mapas conceptuales, fichas y listas de conceptos, las cuales permiten reducir un tema y separarlo por ideas o conceptos más importantes, desglosándolo y ayudando a su interpretación.

#### **6.4 Diferencia y relación entre hábitos y técnicas de estudio**

Al hablar de hábitos y/o técnicas de estudio, se puede hacer un abordaje desde diferentes análisis que se encuentran en la literatura sobre los conceptos. Para Seder y Villalonga (2016) cuando se trata el tema de hábitos de estudio se vuelve un contenido complejo al momento de utilizar diferentes términos para referirse a ello. Se puede usar el concepto hábitos de estudio, técnicas de estudio, métodos de estudio, estrategias de aprendizaje, o simplemente se utiliza la palabra estudiar.



Las técnicas y los hábitos de estudio definen e influyen de gran manera en el desempeño académico y en el ejercicio profesional de las personas, además de aportar actitudes y aptitudes que no solo van a definir el desempeño del individuo, sino que traerá consigo unos cambios en el estado de bienestar. Teniendo en cuenta estos conceptos, y entendiendo que son dos elementos completamente diferentes, ambos buscan el mismo fin: mejorar el desempeño académico.

Se sabe que, los hábitos de estudio son desarrollados por la persona, y son aquellas acciones y actitudes que voluntariamente el individuo crea con el fin de disponer su cognición en favorecimiento de aprendizaje. Por otro lado, las técnicas de estudio son aquellas herramientas que el individuo adecua en sus hábitos de estudio, las cuales están plenamente ligadas a factores intrínsecos y extrínsecos, pero que son diseñadas por el individuo con el fin de favorecer el aprendizaje pragmático, es decir, que desde diferentes perspectivas y desde mecanismos de funcionamiento completamente diferentes, tanto los hábitos de estudio como las técnicas de estudio, buscan el pleno desarrollo del individuo como ser pensante y por ende contribuir en el mejoramiento del rendimiento académico.

## **6.5 Rendimiento académico**

Según Garbanzo (2007), el rendimiento académico del universitario se convierte en un aspecto indispensable para la calidad de la educación superior, que se desenvuelve en un conjunto de aspectos los actúan en el aprendizaje de la persona e influye en diferentes factores de manera importante.

En primer lugar, tenemos las características individuales entre las cuales se encuentran el nivel cognitivo, la motivación, las condiciones cognitivas, el autoconcepto académico, la autoeficacia percibida. En segundo lugar, se habla de unos determinantes sociales, dentro de los

cuales se encuentran: las diferencias interrelacionales, el entorno familiar, el nivel educativo de los padres o acudientes del estudiante, el contexto social, económico y demográfico.

Por último, tenemos los determinantes institucionales, entre los que se encuentra el diálogo sobre la elección de los estudios según el interés, complejidad, condiciones colectivas, los sistemas de apoyo, el entorno estudiantil, la relación entre el estudiante y el docente, y las pruebas concretas de la carrera porque delimitan el desarrollo de esta.

Al hacer un repaso macroscópico de todos los aspectos que según Garbanzo (2007) impactan en el desempeño académico, se puede notar que hay alrededor de 24 factores entre los tres tipos de determinantes que indirectamente en muchos de los casos, pueden influir en el rendimiento académico y estudiantil de un individuo.

Para obtener una alta calidad en la educación, el individuo debe tener una relación estrecha entre los determinantes y los factores relevantes ya mencionados. Es por ello que el rendimiento académico puede variar en un instante, y convertirse en un elemento complejo de mantener en el tiempo con un mismo promedio.

### **6.5.1 Calificación del rendimiento académico**

Citando el reglamento estudiantil de la Universidad Católica de Oriente (UCO), encontramos que hay dos artículos que clasifican las notas obtenidas por los alumnos. Uno de ellos es el artículo 41, el cual define la calificación, el resultado que logra el estudiante en un examen, y que da cuenta del nivel académico en que este se encuentra. Este se expresa por un número entero y un decimal que va desde cero punto cero (0.0) hasta cinco punto cero (5.0). Por otra parte, el artículo 43 menciona que de acuerdo a los resultados obtenidos en cada materia, esta al final se considera aprobada si la calificación es igual o superior a tres punto cero (3.0); o

reprobada si la nota definitiva es inferior a tres punto cero (3.0) (Universidad Católica de oriente, s.f)

Esta calificación numérica también se puede clasificar en varias categorías, considerando lo dicho por el decreto 1290 de abril 16 del 2009, el cual reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Esta normativa deja un punto clave, y es que da autonomía para que cada establecimiento educativo establezca una escala de valoración de desempeño, teniendo en cuenta el sistema de evaluación nacional. Es por eso que, para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional como desempeño Superior, desempeño Alto, desempeño Básico, y desempeño Bajo. (Decreto 1290, 2009)

Como ejemplo de lo expuesto podemos ver la escala valorativa académica de la institución Educativa el Rosario de Bello-Antioquia-Colombia, y la Institución Educativa Bordones del Huila, basados en el artículo 1º del Decreto 1290, y en acuerdo con las metas de calidad establecidas en el plan de estudios al finalizar cada uno de los periodos académicos. El docente de cada una de las asignaturas del plan de estudios analizará el rendimiento académico de los estudiantes, para luego emitir el concepto valorativo que se expresará con la categoría superior 4.6- 5.0, alto: 4.0-4.5, básico: 3.0-3.9, bajo: 0.0- 2.9. (Institucion educativa el rosario de bello, 2009) (Institucion educativa bordones , 2016)

Cabe anotar que existen factores internos y externos que influyen sobre el rendimiento académico. En cuanto a los factores internos, se encuentra la motivación, el esfuerzo, la disposición, la inteligencia, hábitos de estudio, las emociones y la nutrición, discapacidad física, edad, adaptación a una situación estresante etc. Por otro lado, está el nivel de autoestima, el cual

permite alcanzar las metas o tener fracasos académicos, y es importante trabajarla en el estudiante para fortalecer la confianza en sí mismo, y de esta manera darle herramientas para mejorar la capacidad resolutive de los problemas que se presenten. Tener un buen nivel de autoestima permite que el estudiante logre la autorrealización y satisfacción académica. (Ortega, 2012)

En cuanto a los factores externos se encuentran: la herencia y el entorno donde crece y se desarrolla cada persona. Dicho ambiente está conformado por la familia, la comunidad e institución educativa. Estos entornos actúan estimulando el desarrollo de las capacidades de las personas. (Ortega, 2012)

En cuanto al ámbito educativo, también influyen ciertos factores como la posibilidad de tener adecuados materiales de estudio, bibliográficos y de infraestructura; sistemas de evaluación pertinentes, y muy importante la metodología utilizada por el docente. Por otra parte, está el ambiente social el cual está conformado por sexo, lugar de residencia (urbana o rural), nivel socioeconómico e integrantes de la familia. (Ortega, 2012)

## **7. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **7.1 Tipo de estudio**

Estudio de tipo cuantitativo, observacional-descriptivo, de corte transversal y alcance correlacional, debido a que se midieron las variables (hábitos, técnicas de estudio y rendimiento académico) en un solo momento. Como lo refiere Hernández (2016), los estudios de diseño descriptivo, buscan hallar la incidencia de las variables en un conjunto de personas para así describirlas. Por otra parte, un estudio transversal agrupa los datos de un momento en específico y busca describir las variables y analizar su incidencia en dicho momento.

## **7.2 Población y muestra**

La muestra estuvo constituida por un grupo de estudiantes de enfermería del segundo al octavo semestre pertenecientes a la Universidad Católica de Oriente en el semestre 2020 – 1. El muestreo se realizó a conveniencia, enviando una encuesta virtual de Google Forms a la totalidad de estudiantes de dichos semestres, y en la cual se obtuvo una respuesta de 177 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión.

La encuesta se activó desde el día lunes 1 de junio a las 5p.m hasta el jueves 4 de junio a las 8p.m. Además, se contactó vía WhatsApp y telefónica a los representantes de grupo del segundo al octavo semestre, para la expansión y promoción de la encuesta a todos los estudiantes.

## **7.3 Criterios de inclusión y exclusión**

Para los criterios de inclusión se tuvieron en cuenta los estudiantes del programa de Enfermería matriculados del segundo al octavo semestre, mayores de 18 años, que respondieron la totalidad de la encuesta virtual.

En cuanto los criterios de exclusión, fueron los estudiantes del primer semestre de enfermería debido a que no cuentan con un promedio académico en el momento y los que no respondieron la encuesta completamente.

## **7.4 Instrumento de recolección**

Para la recolección de la información, se realizó una encuesta por Google Forms, debido a la contingencia de salud pública actual.

Para cumplir con el objetivo del estudio, se utilizó el cuestionario ya validado de hábitos de estudio *CASM-85*, desarrollado por Luis Alberto Vicuña Peri en Perú en 1985, adaptado a su 4° edición y revisión del 2014, cuya finalidad fue conocer si los estudiantes tienen o no hábitos de estudios. Dicho inventario de hábitos de estudio contiene 55 ítems y preguntas dicotómicas, teniendo las opciones entre siempre o nunca. (Ortega, 2012)

Al cuestionario se agregaron 2 ítems, los cuales fueron nombrados en la categoría de apuntes y esquemas, obtenidos del cuestionario de *técnicas y hábitos de estudio* realizado por Pablo Santamaría Fernández, técnico del Departamento de TEA Ediciones, con el fin de evaluar la actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico del escolar, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes y ejercicios, y trabajos. (Álvarez y Fernández, 2013).

Una vez aplicado el instrumento (anexo 1) se tabularon los datos en el programa Excel, en el cual se introdujeron las variables clasificadas en varios grupos para facilitar el análisis de la información. La división se realizó de la siguiente manera: 1. Características sociodemográficas quedando 8 columnas. 2. Técnicas y hábitos de estudio dividido en 7 dimensiones: forma de escuchar las clases, forma de hacer las tareas, forma de estudiar, que acompaña los momentos de estudio, forma de prepararse para los exámenes, apuntes y esquemas, obteniendo un total de 64 columnas, en las cuales se establecieron las respuestas brindadas por los estudiantes. Los resultados se presentaron mediante tablas y gráficas en relación a los objetivos propuestos.

### **7.5 Plan de trabajo**

1. Búsqueda y revisión del material bibliográfico para realizar la ficha perfil.
2. Elaboración y planeación de la problemática con el asesor del proyecto.

3. Presentación de ficha perfil y aceptación por parte del comité de currículo y consejo de la facultad de Ciencias de la Salud.
4. Redacción de los apartados del anteproyecto.
5. Recolección de datos a través de la difusión de la encuesta estructurada en Google Forms para los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Oriente.
6. Creación de la base de datos en Excel con las variables elegidas para su análisis.
7. Revisión de bibliografías para realizar el análisis y discusión de los resultados.
8. Redacción del escrito final del proyecto de investigación, y entrega a evaluadores.
9. Exposición de trabajo de grado en la Universidad Católica de Oriente.

#### **7.6 Plan de análisis**

La información fue recolectada por el cuestionario virtual realizado en Google Forms, cuyos resultados se plasmaron en una base de datos de Excel con un total de 63 columnas: 8 destinadas a la caracterización sociodemográfica, y 55 correspondientes al cuestionario. Con esta información, se analizaron datos estadística descriptiva (frecuencias relativas, absolutas, medidas de tendencia central y dispersión). De igual manera, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 18.0, para realizar procedimientos de estadística inferencial usando la prueba de t student de muestras independientes para determinar la diferencia del rendimiento académico entre hombres y mujeres, y la prueba de chi-cuadrado para identificar si existe relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio.

#### **7.7 Consideraciones éticas**

Para garantizar el buen obrar durante el estudio, se tuvo en cuenta la Resolución número 8430 del 4 de octubre de 1993 “Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y

administrativas para la investigación en salud” donde se considera como un proyecto “Sin riesgo” según el artículo 11 de dicha norma, ya que no se realizó ninguna modificación intencional biológica, psicológica, fisiológica o social en los y las estudiantes participantes.

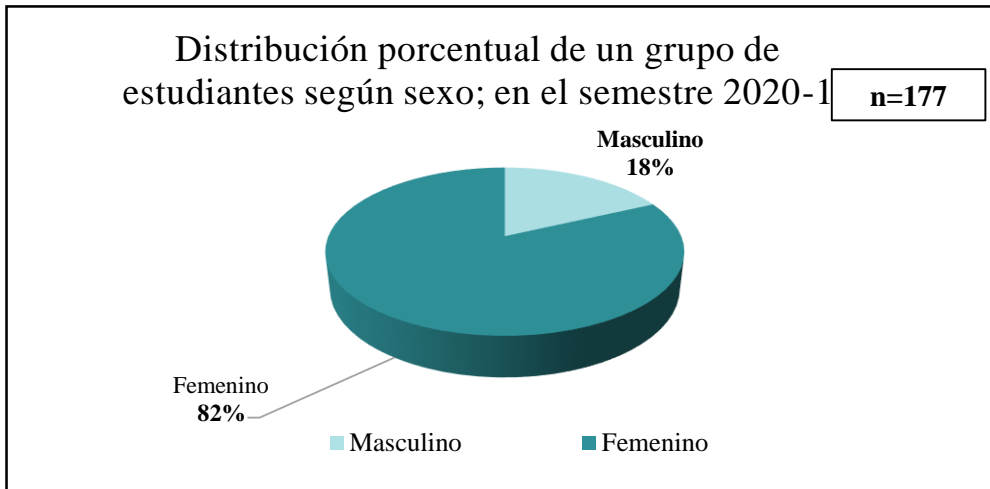
Además, para garantizar el trato ético adecuado a los participantes se tuvo en cuenta los principios bioéticos de la conferencia Belmont. La beneficencia se podrá evidenciar obrando en función del beneficio de los participantes, la no maleficencia a través de la no producción de daño a los mismos, la autonomía se llevará a cabo mediante la participación voluntaria en el estudio, ya que al iniciar la encuesta en el formato de Google, se dejó una pregunta dicotómica si deseaba participar en el estudio o no, después de la lectura del consentimiento informado (anexo 2). La justicia se representa dando a cada participante la importancia que se merece, brindando la información necesaria y pidiendo únicamente los datos requeridos para llevar a cabo los encuentros. El proyecto también fue avalado por el comité de ética de la Universidad (Ver anexo 3)

## **8. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

A continuación, se presenta los resultados encontrados en la investigación, los cuales se obtuvieron a partir de la tabulación de la información en Excel, y de llevar a cabo el análisis de los datos obtenidos. Los resultados fueron clasificados a partir de 4 categorías: la caracterización sociodemográfica de los participantes, hábitos de estudio, técnicas de estudio y rendimiento académico; los cuales permitieron un adecuado orden para interpretarlos y discutirlos.

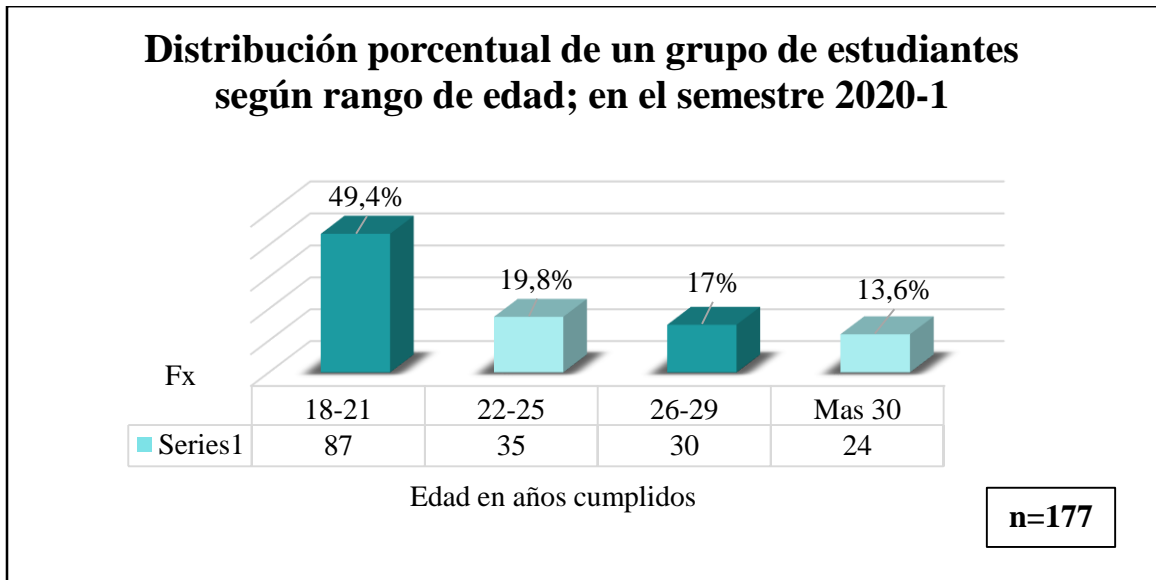


**8.1 Caracterización sociodemográfica de un grupo estudiantes de enfermería de la UCO; en el semestre 2020-1.**



*Gráfica 1: Distribución porcentual de un grupo de estudiantes de enfermería de la UCO según sexo; en el semestre 2020-1*

*Fuente: Elaboración propia –Datos obtenidos de la encuesta CASM-85 realizada a un grupo de estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica del Oriente en el semestre 2020-1.*



*Gráfica 2: Distribución porcentual de un grupo de estudiantes de enfermería de la UCO según rango de edad; en el semestre 2020-1*

*Fuente: Elaboración propia –Datos obtenidos de la encuesta CASM-85 realizada a un grupo de estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica del Oriente en el semestre 2020-1.*

Actualmente, el programa de Enfermería de la Universidad Católica de Oriente cuenta con 292 estudiantes matriculados, 177 contestaron la encuesta y están cursando entre segundo y octavo semestre. En la gráfica 1 se evidenció que el 82% (145) corresponde al sexo femenino, mientras que el 18% (32) restante corresponde al sexo masculino, dando una razón aproximada de que por cada hombre que estudia enfermería, hay 5 mujeres, en el semestre 2020-1.

Hay que tener en cuenta que la Universidad Católica de Oriente cuenta con 5.339 estudiantes matriculados, de los cuales el 52% pertenecen al sexo femenino y 48% restante corresponde al sexo masculino. Este resultado a nivel de la UCO en general, se relaciona con lo que refiere el ministerio de Educación de Colombia, pues para el 2018 se encontraban 2.408.041 estudiantes universitarios matriculados en universidades tanto públicas como privadas. De los cuales el 53% pertenecen al sexo femenino y el 47% al sexo masculino, predominando el sexo femenino en la educación superior. (Ministerio de Educación Nacional, 2018)

Sin embargo, en cuanto a la carrera de enfermería, predomina en más de las  $\frac{3}{4}$  partes el género femenino, esto debido a que la profesión ha sido reconocida históricamente como femenina, debido a que a las mujeres se les atribuye las actividades de cuidado, el cual es el objeto principal de la enfermería.

“La relación género – enfermería tiene su origen en el rol central de la enfermería, los cuidados. El acto de cuidar ha estado asociado a la figura femenina, corresponde con el rol social desempeñado por las mujeres desde la antigüedad, encargadas del cuidado de los niños, de los enfermeros y de las parturientas. El instinto maternal innato y natural, unido a las cualidades intrínsecas femeninas (paciencia, ternura, empatía, etc.) es el que propicia lo necesario para cuidar a las personas enfermeras.” (Martínez, 2014)

En el gráfico 2, se logró evidenciar que el rango de edad más predominante en la población estudiada es la juventud, iniciando el rango entre los 18 y 21 años con un porcentaje de 49.4% (87) seguido de los jóvenes entre 22 y 29 años con un 36.8% (65). Por último, el 13.6% resultó ser mayor de 30 años, entrando al ciclo de la adultez temprana. Esto podría ser un panorama alentador ya que demuestra que actualmente las personas buscan estudiar desde etapas tempranas de su juventud.

Según un estudio realizado en Colombia, para el 2015 habían 2'150.000 estudiantes matriculados entre las edades de 17 y 21 años en pregrados universitarios, y la población nacional de jóvenes en ese rango de edad en ese entonces ascendía a 4'350.000, lo cual evidenciaba que un 49.9% estaban matriculados en la educación superior. (Medina, 2016). Dichos datos son semejantes a los encontrados en el estudio, ya que el 49.4% de la población que respondió la encuesta se encuentra en ese rango de edad

Según cifras del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) actualmente en Colombia hay 48'258.494 personas, de las cuales el 16% está conformado por una población entre los 18 y 26 años, solo superado por el rango de personas entre 14 y 19 años (DANE, 2019), y según lo encontrado en el estudio, dicho rango de edad fue el más popular dentro de la población de estudio. Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional, dio a conocer que en Colombia para el 2018, habían 4'297.425 jóvenes entre los 17 y 21 años de edad, de los cuales 2'234.962 estaban matriculados en un pregrado universitario, alcanzando así una cobertura poblacional escolar del 52.01% en los jóvenes presentes en dicho rango de edad. (Ministerio de Educación Nacional , 2018)

Lo anteriormente mencionado se relaciona con el cumplimiento del objetivo número cuatro del proyecto de desarrollo sostenible del programa de las Naciones Unidas, el cual

pretende alcanzar una educación de calidad proporcionando “acceso igualitario a formación técnica a todos los jóvenes del mundo, eliminando las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad”. (PNUD, 2012)

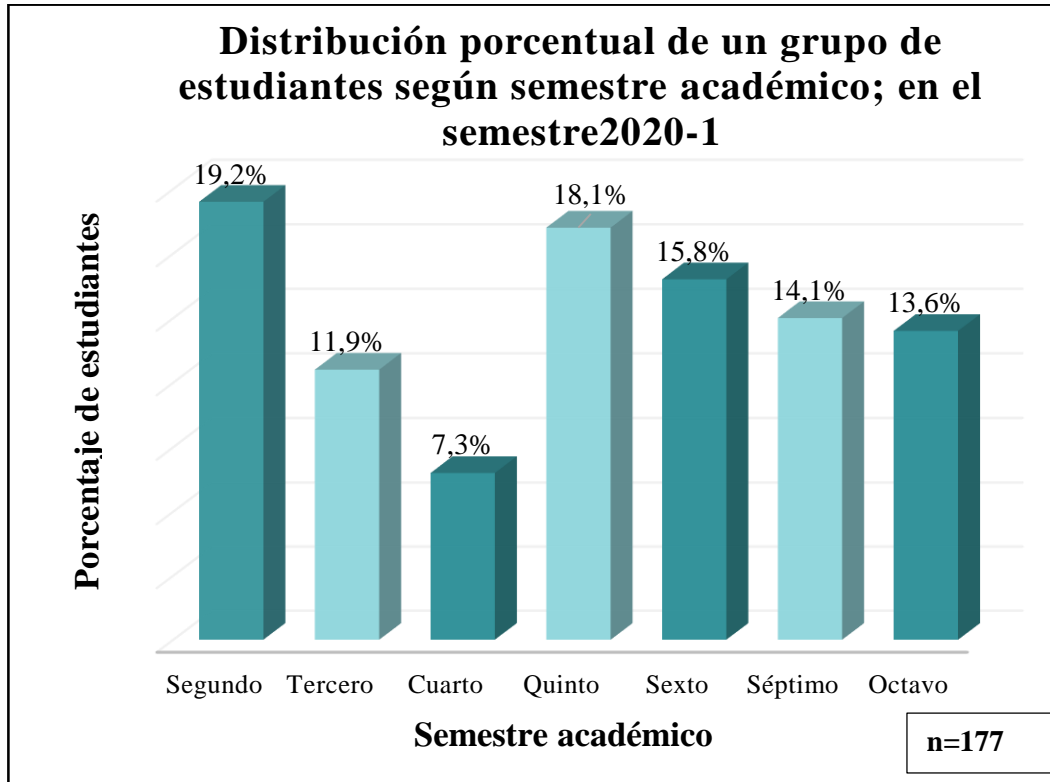
Según un estudio realizado en 36 países por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2018) se mostró que el acceso a la educación universitaria en Colombia es más común entre las edades de 25 y 34 años comparado con el presente estudio el cual nos muestra que gran parte de las personas inician sus estudios universitarios entre los 18 y 21 años.

Las cifras anteriores demuestran que el país va en un continuo crecimiento de personas capacitadas y formadas en el sistema educativo, ya que gran parte de la población joven está ingresando tempranamente a la educación superior. De tal modo que las personas al finalizar su educación secundaria están haciendo un empalme inmediato con la educación superior, a comparación de años anteriores donde se tenía como prioridad trabajar y formar una familia por encima de obtener un título universitario.

Otra de las posibles razones de este fenómeno es que existía una brecha social que estaba demarcada por el nivel y clase socioeconómica y desigualdad de género; por lo que en el estudio y en los datos ya expuestos se demostró cómo las mujeres han superado esta brecha, y son las que más están en formación universitaria, y más aún en la carrera de enfermería.

Desde otro punto de vista, la sociedad actual exige que las personas estén en un proceso de constante aprendizaje y cualificación, por lo que no es suficiente contar con un título técnico o profesional para optar por un puesto laboral, y es por ello que se hace indispensable comenzar

con la educación superior desde edades tempranas, ya que este modelo económico y educativo requiere muchos años de estudio, para obtener títulos académicos de pre y posgrado.



Gráfica 3: Distribución porcentual de un grupo de estudiantes de enfermería de la UCO según semestre académico; en el semestre 2020-1

Fuente: Elaboración propia –Datos obtenidos de la encuesta CASM-85 realizada a un grupo de estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica del Oriente en el semestre 2020-1.

Se pudo evidenciar en el gráfico número tres, que el 38.4% (66) de los estudiantes cursan la primera mitad de la carrera, comprendida entre el segundo y cuarto semestre. También se logró ver, que a partir del quinto semestre hay un mayor número de estudiantes, con un porcentaje total de 61.6% (111). De alguna manera se espera que a medida que van avanzando en su formación académica, los estudiantes de enfermería vayan adquiriendo hábitos y técnicas de

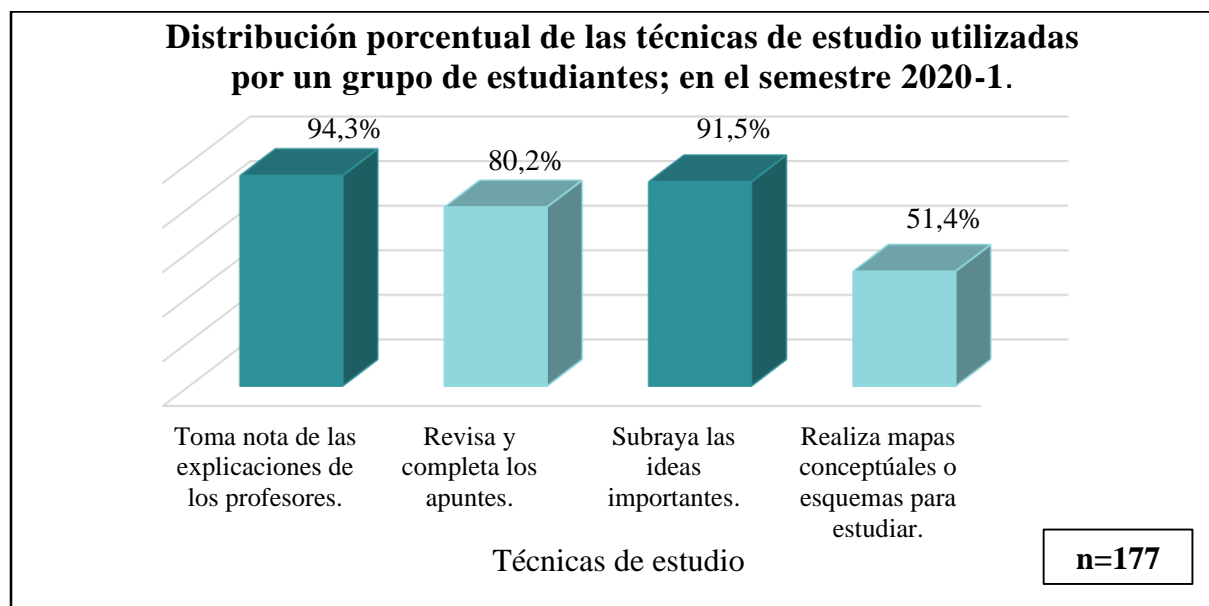
estudio adecuadas, que les permita mantenerse en la carrera y cumplir con éxito sus metas personales de formación.

Es importante detallar que, según el Banco Mundial, alrededor del 37% de los estudiantes que inician un estudio universitario desertan del sistema de educación superior. Además, calcula que solo el 50% de los estudiantes que inician una carrera profesional llegan a terminarla y graduarse. Por último, el 36% de los estudiantes que abandonan la educación superior en Colombia, lo hace en los primeros semestres de la carrera. (Periodico el Dinero, 2017)

Según el Ministerio de Educación en Colombia, la tasa de deserción universitaria se redujo en 3.9 puntos, pasando de 12,9 % en el año 2010 a 9,03% en año 2016, y el área de la salud es el sector educativo con mayor tasa de graduación en Colombia con un 44.3% de los estudiantes culminando los estudios. (Ministerio de Educación Nacional, 2018)

De acuerdo con lo anterior y a los resultados obtenidos, se evidenció que los estudiantes de la primera mitad de la carrera son en menor porcentaje, comparado con los de la segunda mitad. Esto podría deberse a varios factores como el cambio de exigencia académica del colegio a la etapa universitaria, la pérdida de asignaturas del área básica, la falta de apoyo económico o la elección errada de la carrera, que puede llevarlos a la deserción.

## 8.2 Técnicas de estudio de un grupo de estudiantes de enfermería de la UCO; en el semestre 2020-1



Gráfica 4: Distribución porcentual de las técnicas de estudio utilizadas por un grupo de estudiantes de enfermería de la UCO; en el semestre 2020-1

Fuente: Elaboración propia –Datos obtenidos de la encuesta CASM-85 realizada a un grupo de estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica del Oriente en el semestre 2020-1.

La gráfica cuatro denotó que la técnica de estudio más utilizada por los estudiantes de enfermería del segundo al octavo semestre, es la toma de nota de las explicaciones de los profesores, seguido de subrayar las ideas importantes de los textos implicados en los temas explicados. Por otra parte, se pudo observar que la técnica menos usada es la realización de mapas conceptuales, mapas mentales o esquemas, para completar sus apuntes o estudios para las evaluaciones.

Este resultado se relaciona directamente con lo publicado por una tesis en la Universidad de Harvard en el año 2014, ya que se encontró que las técnicas más utilizadas por los estudiantes se centran en la manera de cómo aprender a retener la información más relevante, y en primer

lugar estuvo el tomar notas a mano, pues “el tiempo extra que se invierte al escribir a mano, influye en la cantidad y calidad del conocimiento que se logra retener” (Brown; Roediger y McDaniel,s.f.), lo cual obliga al estudiante a analizar lo verdaderamente importante para copiar. Lamentablemente, en la actualidad esta técnica está siendo reemplazada por los dispositivos electrónicos para la toma de nota durante las clases, ya que esto les permite registrar la información que brinda el profesor con rapidez, aunque no encontraron aprendizaje significativo con el uso de estos dispositivos.

Otra investigación que se relaciona con los resultados del estudio, fue una realizada en Mérida en la Universidad de los Andes, donde se encontró que los esquemas como técnica de estudio y aprendizaje es conocida por los estudiantes, pero que no es muy usada debido a la falta de acompañamiento e instrucciones por parte de los profesores para la realización adecuada de estos. (González, 2013)

En los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Oriente, se encuentra un menor porcentaje en la utilización del esquema, esto puede deberse a la falta de conocimiento para su elaboración, o el inadecuado uso de la técnica. También puede estar influenciado por la falta de acompañamiento pedagógico para que los estudiantes comprendan cómo elaborar la herramienta y si es de ayuda para su proceso académico.

Otra de las causas del poco uso de la técnica de mapas conceptuales o esquemas, es la complejidad e inversión de tiempo para su realización, lo cual lleva al estudiante a elegir una técnica más sencilla y que demande menos tiempo como la toma de nota de las explicaciones de los profesores y subrayar las ideas importantes de los textos.



### 8.3 Hábitos de estudio de un grupo de estudiantes de enfermería de la UCO; en el semestre 2020-1

Para la obtención de los datos y el análisis de esta categoría, se tuvo en cuenta el puntaje arrojado por el cuestionario de hábitos de estudio *CASM-85* conformado por 55 preguntas de respuesta dicotómica, el cual indaga sobre ¿Cómo estudia usted? ¿Cómo hace usted sus tareas? ¿Cómo prepara sus exámenes? ¿Cómo escucha las clases? Y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? Para el análisis de los resultados, cada respuesta de siempre contaba como un punto y las respuestas de nunca como un cero. Se clasificaba el nivel de hábitos de estudio según el total en un rango de 0-2 muy negativo, 9-17 negativo, 18-27 tendencia negativa, 28-35 tendencia positiva, 36-43 positivo y 44 – 53 muy positivo.

NIVEL	Fx	%	n=177
<b>MUY POSITIVO</b>	3	1.69	
<b>POSITIVO</b>	4	2.25	
<b>TENDENCIA POSITIVO</b>	35	19.77	
<b>TENDENCIA NEGATIVO</b>	116	65.53	
<b>NEGATIVO</b>	19	10.73	

*Tabla 1: Distribución por frecuencias relativas y absolutas del nivel de hábitos de estudio de un grupo de estudiantes de enfermería de la UCO; en el semestre 2020-1*

*Fuente: Elaboración propia –Datos obtenidos de la encuesta CASM-85 realizada a un grupo de estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica del Oriente en el semestre 2020-1.*

Respecto a la tabla número uno, se puede evidenciar que el 76.3% de los alumnos tienen inadecuados hábitos de estudio, con tendencia negativa y negativa. Solo el 23.7% mostraron contar con hábitos de estudio positivos.

Estos resultados de cierta forma se relacionan con los encontrados en una investigación realizada en la Universidad de San Pedro en 2017 de Perú, el cual fue realizado con 123 estudiantes de medicina de la materia estrategias y técnicas de estudio, y encontraron que solo el 32.5% obtuvieron hábitos de estudio positivos. (Guillén, 2018)

Se relaciona ya que, aunque en los resultados de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UCO solo el 23.7% tienen hábitos positivos, 9 puntos porcentuales menos que el reportado en el estudio comparado, en la Universidad Católica de Oriente no se cuenta con una materia específica dentro del plan curricular que enseñe a los estudiantes sobre técnicas y hábitos de estudio, y cómo implementarlas en la formación académica.

Comparando el anterior resultado con un estudio realizado en Perú en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, llamado Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería, en este estudio utilizaron como herramienta de recolección de los datos del Inventario de hábitos de estudio CASM-85. Los estudiantes cuentan con hábitos de estudio adecuados entre tendencia positiva y positivo en mayor proporción. Y una menor proporción se encuentra en tendencia negativa, sin embargo, ninguno se encuentra en negativo o muy negativo (Quispe, 2020).

## 8.4 Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

Rendimiento académico	Nivel hábitos de estudio					n= 177
	Muy positivo Fx - %	Positivo Fx - %	Tendencia positiva Fx - %	Tendencia negativa Fx - %	negativo Fx - %	Total Fx - %
Superior	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0
Alto	0 - 0	0 - 0	8 - 4.51	36 - 20.33	4 - 2.25	48 - 27.09
Básico	3 - 1.69	4 - 2.25	27 - 15.25	80 - 45.19	15 - 8.47	129 - 72.85
Bajo	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0
total	3 - 1.69	4 - 2.25	35 - 19.76	116 - 65.52	19 - 10.72	177 - 100

Tabla 2: Distribución de las frecuencias de la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de enfermería de la UCO; en el semestre 2020-1

Fuente: Elaboración propia –Datos obtenidos de la encuesta CASM-85 realizada a un grupo de estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica del Oriente en el semestre 2020-1.

### PRUEBAS DE CHI-CUADRADO

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4.180 <sup>a</sup>	4	.382*
Asociación lineal por lineal	.003	1	.960
N de casos válidos	177		

\*Significancia para prueba de Chi-cuadrado con nivel de confianza del 95%.

Fuente: Tabla extraída del programa SPSS versión 18.0. Resultados de los datos obtenidos de la encuesta CASM-85 realizada a un grupo de estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica del Oriente en el semestre 2020-1.

En la tabla número dos evidenció que 1.69 % de las personas tiene un rendimiento académico básico y un nivel de hábitos de estudio muy positivo, el 2.25% tienen un rendimiento académico básico y un nivel de hábitos de estudio positivo. De los estudiantes que se están en tendencia positiva de los hábitos de estudio, solo el 4.51% tiene un rendimiento académico alto y el 15.25% tiene un rendimiento académico básico. Por otro lado, los estudiantes que se

encuentran en tendencia negativa, el 20.33% tiene un rendimiento académico alto y el 45.19% tienen un rendimiento académico básico.

Se realizó también la prueba de chi-cuadrado para ver la asociación entre las variables categóricas de rendimiento académico con hábitos de estudio, el cuál mostró que no se encuentra una relación significativa entre ellas ( $p=0.38$ ), y por lo tanto se acepta la hipótesis nula de que no existe relación entre estas variables.

En el presente estudio se pudo observar que no hay una relación significativa entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio, puesto que no necesariamente los estudiantes que tienen hábitos de estudio negativos o con tendencia negativa, tienen un rendimiento académico bajo. Además, se esperaba que los estudiantes con hábitos de estudio positivo o muy positivo tuvieran un rendimiento académico superior o alto, sin embargo, los resultados mostraron que tienen un promedio académico básico, por lo que se puede concluir que no hay relación entre las variables estudiadas. Esto puede estar relacionado con la forma cómo se desarrolla el programa de enfermería, ya que se evalúa una parte teoría y otra práctica, lo que puede aumentar el grado de complejidad para obtener un buen rendimiento académico. Actualmente la Facultad de Ciencias de la Salud se clasifica en 4.6- 5.0 excelente, 4.0- 4.5 sobresaliente, 3.5- 3.9 bueno, 3.0-3.4 aceptable y 0.0 – 2.9 deficiente.

Esto se contrapone a lo encontrado en un estudio realizado en la Universidad Autónoma de Guerrero en México en el año 2018 (Bedolla, 2018), y otro estudio realizado en Perú en 2018 (Guillén, 2018), que refirieron una asociación significativa entre rendimiento académico y hábitos de estudio, afirmando que la falta de tener adecuados hábitos de estudio, puede interferir en el rendimiento académico de los estudiantes.

<b>Rendimiento académico</b>	<b>Presencia de hijos</b>		<b>n= 177</b>
	<b>Con hijos Fx - %</b>	<b>Sin hijos Fx - %</b>	<b>Total Fx - %</b>
Alto	9 – 5.0	39 – 22.1	48 – 27.15
Básico	18 – 10.1	111 – 62.7	129 - 72.85
total	27- 15.1	150 – 84.9	177 - 100

*Tabla 3: Distribución de las frecuencias del rendimiento académico de un grupo de estudiantes de enfermería de la UCO con y sin hijos; en el semestre 2020-1*

*Fuente: Elaboración propia –Datos obtenidos de la encuesta CASM-85 realizada a un grupo de estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica del Oriente en el semestre 2020-1.*

En la tabla número tres se evidencia que el 15.1% (27) de los estudiantes que respondieron la encuesta tienen hijos, siendo estos 22 mujeres y 5 hombres. No cabe duda que las características sociodemográficas son aspectos que tienden a determinar las vivencias de cada estudiante. En el caso de tener hijos, esto influye de una manera importante el rendimiento académico, pues suma una responsabilidad más a sus labores académicas. Según Aguiar, R y López, M (2018), los estudiantes universitarios con hijos enfrentan dificultades tanto económicas, como relativas al cuidado de sus hijos mientras estudian. Muchos han tenido dificultades al ingresar a la universidad y para permanecer en ella, ya que requieren de apoyo de sus compañeros, docentes y familia para poder cumplir con sus trabajos y culminar con éxito sus estudios.

Estos resultados muestran que el 67% de los estudiantes que son padres de familia y estudian enfermería en la UCO se encuentran en un nivel de rendimiento académico básico, y solo el 33% en un nivel alto. Esto se relaciona con lo que afirma Sánchez y Urquizo en un

estudio realizado en 2018, afirmando que el rendimiento académico tiene relación con la maternidad y paternidad, ya que antes del período de la gestación, los estudiantes se encontraban con un rendimiento académico alto y superior, y luego de que nacieron sus progenitores disminuyó significativamente este. Es de tener en cuenta este aspecto, ya que el ser padre de familia y estudiante a la vez, conlleva a situaciones que aumentan el estrés de la carga académica y emocional que conlleva, disminución en el promedio académico, y en su peor efecto, la deserción escolar. (Sánchez et al. 2018)

Como conclusión no se evidencia una diferencia relevante en el rendimiento académico de los estudiantes que son padres de familia, a los que no lo son, pues ambos tienen un rendimiento académico entre básico y alto, predominando el nivel básico. Por lo que no se puede establecer una relación entre un rendimiento académico bajo y tener hijos.

Sexo	Rendimiento académico				p*
	Puntuación □ ± s	Básico	Alto		
		Fx %	Fx	%	
Totales	3.74 ± 0.30	129 - 72.8	48 - 27.2		0.040
Femenino	3.80 ± 0.29	103 - 58.2	42 - 23.7		
Masculino	3.68 ± 0.32	26 - 14.7	6 - 3.4		

Los valores de la columna de puntuación se describen como media ± desviación estándar.

\*Significancia para prueba de t student de muestras independientes con nivel de confianza del 95%.

Tabla 4: Distribución de las frecuencias del rendimiento académico de un grupo de estudiantes de enfermería según sexo; en el semestre 2020-1

Fuente: Elaboración propia –Datos obtenidos de la encuesta CASM-85 realizada a un grupo de estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica del Oriente en el semestre 2020-1.

En la tabla cuatro se evidenció de manera general, que el 72.8% (129) de los estudiantes presentan un nivel de rendimiento académico básico, y no hubo estudiantes con niveles superior y

bajo. Dicho nivel de rendimiento es menor en los hombres respecto al de las mujeres, y esta diferencia resultó ser significativa ( $p=0.040$ ), considerando distribución normal de los datos y varianzas iguales ( $p=0.417$ ).

Aunque esta diferencia mostró ser significativa, en diversas fuentes se encuentran diferentes documentos que muestran que los hombres tienen mejor rendimiento en unas materias, mientras que las mujeres en otras. Por ejemplo, un estudio realizado en una Universidad de Córdoba-Argentina en el año 2007, demostró que los hombres tienen mejor desempeño en pruebas de razonamiento verbal, razonamiento abstracto y cálculo, mientras que las mujeres obtuvieron mejor resultado en pruebas de ortografía y lenguaje. (Echavarrí et al. 2007)

Relacionándolo más con el área de la salud, los resultados de un estudio realizado en la universidad de Concepción en Chile en el año 2011, llamado “*Diferencias de género en el rendimiento académico y el perfil de estilos y de estrategias de aprendizaje en estudiantes de química y farmacia*”, se relaciona a lo encontrado en este estudio, el cual refirió que las mujeres tienen mejores calificaciones que los hombres, esto porque el sexo femenino tiene un mejor uso del lenguaje y reflexionan más a la hora de realizar y contestar las evaluaciones tanto escritas como orales, lo cual lleva a un buen resultado en las notas. (Carreño et al. 2011)

Con esto se puede concluir que no existe una diferencia significativa entre el sexo masculino y femenino, ya que en los dos se encuentran datos similares entre un promedio básico y alto. Este resultado también se evidencia en un artículo de la Revista Portafolio en cual se encontró que “no existe ninguna relación entre el sexo y el rendimiento académico”. (Duque, 2015)

## **9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En el programa de enfermería predomina el sexo femenino, dado que su precursora es una mujer, Florence Nightingale. Además, desde el inicio de la historia a la mujer es a la que se le ha atribuido el cuidado, siendo este el pilar fundamental de la enfermería. Sin embargo, con el tiempo los hombres también se han interesado por esta tarea, por lo que vemos participación de ellos en esta profesión.

Gran parte de los estudiantes que cursan esta carrera se encuentran entre los 18 y 21 años de edad, debido a que la dinámica académica actual se caracteriza por la obtención de varios títulos y no solo el pregrado, por esto, los jóvenes ven la necesidad de tener un ingreso temprano a la educación superior. Sin embargo, hay una pequeña proporción de estudiantes mayores de 30 años los cuales ingresan a la universidad posterior a realizar una técnica para obtener su título profesional.

La carrera de enfermería de la Universidad Católica de Oriente tiene el mayor número de estudiantes matriculados en el segundo semestre; y el semestre con menos estudiantes es el cuarto. Los primeros tres semestres representan un gran reto para el estudiante por el proceso de adaptación al rigor académico y por materias básicas, lo que hace que la persona se pueda rezagar y por último desertar de la carrera.

Por otro lado, las técnicas de estudio más utilizadas por los estudiantes son la toma de nota de las explicaciones de los profesores y subrayar las ideas importantes, ya que son las técnicas tradicionales por excelencia, y aprendidas desde que inician los semestres académicos en las instituciones educativas. Por otro lado, la técnica menos utilizada es la realización de mapas conceptuales o esquemas para estudiar, ya que representa mayor dificultad y dedicación de tiempo al momento de sintetizar la información, y no todos conocen cómo hacerlos adecuadamente.



Teniendo en cuenta que un gran número de estudiantes del programa de enfermería tiene un nivel de hábitos de estudio en tendencia negativa, se concluye que no existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, ya que los alumnos que tienen buenos hábitos de estudio no siempre cuentan con un buen rendimiento académico; y las personas que tienen un rendimiento académico alto no reflejan tener buenos hábitos de estudio.

Respecto al rendimiento académico y tener hijos, se encontró que a pesar de que esta condición puede implicar tener menos tiempo para estudiar y aumentar las responsabilidades de la persona, no se existe una diferencia significativa en los promedios académicos de las personas que tienen hijos y las que no, en vista de que la mayoría de estudiantes cuentan con un rendimiento básico independientemente de la situación de cada uno.

Con base en los resultados del estudio, se recomienda a la Universidad Católica de Oriente, agregar al pensum del programa de enfermería una asignatura electiva en los primeros semestres, en la cual se traten los temas de hábitos y técnicas de estudio. Además, que se brinde acompañamiento por parte de docentes capacitados en el tema, psicólogos y pedagogos, con el fin de que el estudiante conozca cuales son los métodos de estudio que existen y cual se adapta más a su nivel cognitivo, para obtener mejores resultados y mejorar su rendimiento académico.

También, implementar diferentes dinámicas para dictar las clases, utilizando estrategias didácticas, diferentes escenarios, que estimulen y promuevan en el estudiante el deseo de aprender, cambiando los métodos de enseñanza de la educación tradicional y teniendo en cuenta las necesidades del estudiante para aumentar su motivación hacia el estudio y la carrera.

## 10. ANEXOS

### 10.1 Anexo 1: Cuestionario acerca del inventario de hábitos y técnicas de estudio CASM-85

Un cordial saludo estimados. En el presente estudio se pretende determinar los hábitos y técnicas de estudio de un grupo de estudiantes de enfermería de la UCO. Recuerda que esto no es un examen, no hay preguntas buenas ni malas, contesta las preguntas de la manera más honesta y sincera posible, es muy importante para ti y para nosotros. Se recuerda que las respuestas que nos den son confidenciales y anónimas, por lo tanto, no preguntaremos tu nombre, y además nunca se comunicarán datos individuales.

El tiempo que tarda aproximadamente el cuestionario es de 8 minutos.

Las preguntas solo tienen una opción de respuesta, que va desde siempre o nunca. No marcar en una misma las dos opciones.

De antemano, agradecemos tu disponibilidad para responder el cuestionario. ¡ÉXITOS!

#### CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

Semestre en que ingresó \_\_\_\_\_ (Recuerden que se divide en año-1, o año-2)

Semestre que cursa actualmente: \_\_\_\_\_ (Entiéndase por semestre en el que ve la materia de más créditos de ese semestre)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

Con cuantas personas vives \_\_\_\_\_ Tienes Hijos: SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Trabaja: SÍ \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tiempo completo: \_\_\_\_\_ Medio tiempo: \_\_\_\_\_

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?	Siempre	Nunca
-------------------------	---------	-------

Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
Subrayo las palabras cuyo significado no se		
Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo		
Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se		
Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		
Trato de memorizar todo lo que estudio		
Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas		
Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar		
Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados		
Estudio solo para los exámenes		
<b>II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?</b>		
Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro		
Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido		
Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado		

Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema		
En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, los completo en el colegio preguntando a mis amigos		
Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea		
Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado		
Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra		
Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago		
Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles		
<b>III. ¿CÓMO PREPARA SUS EXÁMENES?</b>		
Estudia por lo menos dos horas todos los días		
Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar		
Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes		
Me pongo a estudiar el mismo día del examen		
Repaso momentos antes del examen		
Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema		
Confío que mi compañero me “sople” algunas respuestas en el momento del examen		

Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará		
Cuanto tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil		
Me presento a rendir exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema		
Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado		
<b>IV. ¿CÓMO ESCUCHA LAS CLASES?</b>		
Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor		
Solo tomo apuntes de las cosas más importantes		
Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes		
Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado		
Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase		
Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas		
Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo		
Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo		
Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto		
Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases		
Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida		

Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase		
Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular		
<b>VI. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?</b>		
Requiero de música, sea del radio o del mini componente		
Requiero compañía de la TV		
Requiero de tranquilidad y silencio		
Requiero de algún alimento que como mientras estudio		
Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música		
Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor		
Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo		
Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc		
Estar conectado por mi celular u otro medio, con mis redes sociales		
<b>VII. APUNTES</b>		
Toma nota de las explicaciones de los profesores.		
Tienes cuadernos de apuntes divididos por materias		
Toma nota de las palabras difíciles o desconocidas, y las tareas especiales, lo que no entiendes.		
Revisas y completas los apuntes.		
Subrayas las ideas importantes.		
<b>VIII. ESQUEMAS.</b>		
Realiza mapas conceptuales, mapas mentales o esquemas para complementar sus apuntes o estudiar para exámenes.		

¿En los esquemas incluyes la materia del libro y la de los apuntes tomados en clase?		
¿Empleas el menor número posible de palabras para hacer los esquemas?		
¿Cuándo una lección es difícil o confusa procuras organizarla a través de esquemas o guiones para que sea fácilmente comprensible?		

## 10.2 Anexo 2: Consentimiento informado

**Título del estudio:** HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE EN EL SEMESTRE 2020-1

**Propósito del Estudio:** Determinar los hábitos y técnicas de estudio en un grupo de estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Oriente en el semestre 2020 - 1.

**Equipo de investigación:** Andrea Guarín Muñoz – Betty Alejandra Hernández Marín – Camila Rendón Rendón    **Asesor-director:** Jorge Andrés Camargo Hernández

Yo \_\_\_\_\_ con C.C. No. \_\_\_\_\_

declaro que he sido informado(a) de los objetivos y características de la presente investigación, por ello y en forma voluntaria doy mi autorización, para ser partícipe comentando honestamente sobre las indagaciones que se requieren para cumplir con el objetivo expresado y respondiendo de manera correcta los cuestionarios que sean necesarios para llevar a cabo el estudio. Se tendrá en cuenta: 1. Estoy en libertad porque es totalmente voluntaria y se me ha informado que después de iniciado el estudio, puedo rehusarme a responder o puedo decidir dar por terminada

dicha entrevista, sin que por ello se tenga algún tipo de dificultad. 2. Los resultados me serán expuestos solo a petición mía. Con lo anterior, se me garantiza el principio de respeto a la dignidad humana que da el derecho a la autodeterminación y a preservar mi intimidad. 3. Entiendo que las encuestas solo serán realizadas para fines de la presente investigación y se realizará publicación verbal o por escrito de los resultados encontrados, sin mencionar casos propios. 4. Tengo entendido que la información será estrictamente confidencial y se me asegura el anonimato, al identificármese con un código en lugar de mi nombre y este será reservado para que solo los investigadores puedan utilizarlo en caso necesario. 5. En ningún informe sobre este estudio, se me identificará en forma alguna y finalmente serán destruidas las confidencias al terminar el estudio. 6. Tengo derecho a formular inquietudes relacionadas con el tema y la investigación, durante el transcurso de la misma, las cuales serán respondidas satisfactoriamente para mí. 7. No pagaré ni recibiré ninguna retribución económica en dinero o en especie por la participación en la investigación. 8. Entiendo que las entrevistas serán acordadas con previa anticipación y que se me garantiza el principio de justicia que me da el derecho al trato justo y equitativo, antes, durante y después de mi participación o falta de participación. 9. Esta investigación no genera perjuicios para mí, por lo que no se me realiza ninguna intervención o modificación intencionada sobre aspectos biológicos, fisiológicos, psicológicos o sociales. Conociendo lo anterior, declaro que leí y comprendí la información suministrada en este documento y deseo dar mi consentimiento libre y voluntariamente al tomar parte de la investigación.

Para cualquier información adicional puede contactarse con Camila Rendón Rendón al teléfono 3218795757.

**Firma del participante:**





### 10.3 Anexo 3: Aval del comité de Ética

Rionegro, 21 de mayo 2020

Respetadas

Camila Rendón Rendón

Bety Alejandra Hernández Marín

Saludo cordial

El comité de Ética de la Universidad Católica de Oriente, creado mediante Acuerdo CD-007 del 28 de mayo de 1998, después de analizar el perfil del proyecto denominado: ***“Determinar los hábitos y técnicas de estudio de algunos estudiantes de enfermería de la UCO durante el 2020-1”***, realizado por los estudiantes Camila Rendón Rendón, Bety Alejandra Hernández Marín, del programa de nutrición. Trabajo asesorado por el docente Jorge Andrés Camargo, del mismo programa en la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por lo anterior, y danto trámite a los lineamientos de la política institucional de ética, emite el siguiente concepto:

Es responsabilidad primordial y así lo indica el Comité, salvaguardar el respeto por la dignidad, derechos, seguridad, bienestar de los participantes actuales y potenciales en la investigación, garantizando que las investigaciones sean confiables y éticamente sustentables, así mismo, procurar el cuidado del medio ambiente, los recursos naturales, plantas y animales.

Además, “-que, respecto a la ciencia, el investigador tiene el compromiso de su preparación al más alto nivel, para dedicar sus energías a la producción de conocimientos de la calidad de su área, lo que implica responsabilidad frente al proyecto personal del saber y con la comunidad científica, porque la investigación se hace pública para su crítica y utilización en una concreta tradición investigativa, de aquí el sentido y la solidaridad como contribución a los grupos de investigación. Así mismo, que, frente a los seres vivientes y a la sociedad, el investigador deberá priorizar la solución a la problemática social, con respecto a los problemas científicos implícitos en su tarea cotidiana. Además, el investigador está comprometido con los valores por el mero hecho de desarrollar su trabajo; la reflexión y la argumentación filosófica y ética, lo que constituyen características fundamentales de los métodos y procedimientos de investigación. De aquí su compromiso ético – político con la transformación de la sociedad”.

El Comité respectivamente, así como el programa de nutrición según calendario de ejecución y en coordinación con los profesionales involucrados, hará seguimiento a los compromisos éticos desde los criterios de la política a este estudio, con posibilidad de intervención si así se requiere.

Por lo anterior, y después de analizar el objeto de estudio, la metodología, riesgos y beneficios, así como la aprobación del consejo de facultad de la facultad de Ciencias de la Salud, el carácter interinstitucional, se da el **aval y aprobación** por parte del comité de ética institucional, para la recolección de la información, por medio de una encuesta referente al presente proyecto, pues cumple con todos los requerimientos institucionales, la Política Nacional de Ética, Bioética e Integridad Científica, así como los marcos legales y declaraciones de orden internacional vigentes. La presente investigación contempla parámetros establecidos en la resolución No 8430 de 1993 del 4 de octubre, emanada por el Ministerio de Salud en cuanto a investigaciones sin riesgo.

El presente aval es exclusivo para el cuestionario presentado en este proyecto, en caso de requerir otros instrumentos, deberán ser expuestas ante el comité con el respectivo consentimiento informado.

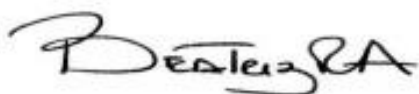
Para constancia firma:



Mg. Jesús David Vallejo Cardona  
Coordinador Comité de Ética



PhD. Dagoberto Castro Restrepo  
Director Investigación y Desarrollo



Beatriz Elena Rendón  
Vto. Secretaría General

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía de Rionegro. (s.f). *Mi Municipio*. Obtenido de <https://www.rionegro.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Pasado-Presente-y-Futuro.aspx>
- Araiza, V., Silva, A., Coffin, N., & Jiménez, L. (2009). Hábitos de estudio, ambiente familiar y su relación con el consumo de drogas en estudiantes. *Psicología y Salud*, 19(2), 237–245.
- Bedolla, R. (2018). *Universidad Autónoma de Guerrero*. Obtenido de Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel Superior.
- Brown, & Roediger, M. Y. (s.f.). *PRO UNIVERSITARIOS*. Obtenido de Las técnicas de estudio recomendadas por la universidad de Harvard: <http://pro-universitarios.com/las-tecnicas-de-estudio-recomendadas-por-la-universidad-de-harvard/>
- Cano Celestino, M. A., & Robles Rivera, R. (2018). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 1–25. <https://doi.org/10.31206/rmdo072018>
- Capdevila Seder, A., & Bellmunt Villalonga, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, 34(1 Marzo), 157. <https://doi.org/10.6018/j/253261>
- Carreño, M. J., Quiero, M. L., Vergara, P. T., Contreras, J. L., Cabrera, E. M., & Muñoz, E. C. (2011). *Universidad de Concepción*. Obtenido de Diferencias de género en el

rendimiento académico y el perfil de estilos y de estrategias de aprendizaje en estudiantes de química y farmacia:

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/81523/00820113012832.pdf;jsessionid=762B987287926241D668DE72BDA164BC?sequence=1>

Castillo Prof., S. E. D. (2012). La situación nutricional de la niñez en Latinoamérica: Entre la deficiencia y el exceso, de brecha nutricional a deuda social. *Biomedica*, 32(4), 471–473.  
<https://doi.org/10.7705/biomedica.v32i4.1526>

Cayetano Poma, N. (2012). ESCUELA DE FACULTAD DE EDUCACIÓN POSTGRADO Programa de Maestría para Docentes de la Región Callao. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 43.

DANE. (4 de junio de 2019). Obtenido de Presidencia de la Republica:

<https://id.presidencia.gov.co/Paginas/prensa/2019/190704-Poblacion-de-Colombia-es-de-48-2-millones-habitantes-segun->

[DANE.aspx#:~:text=Poblaci%C3%B3n%20de%20Colombia%20es%20de%2048%2C2,de%20habitantes%2C%20seg%C3%BAn%20el%20DANE](https://id.presidencia.gov.co/Paginas/prensa/2019/190704-Poblacion-de-Colombia-es-de-48-2-millones-habitantes-segun-DANE.aspx#:~:text=Poblaci%C3%B3n%20de%20Colombia%20es%20de%2048%2C2,de%20habitantes%2C%20seg%C3%BAn%20el%20DANE)

DECRETO 1290 . (16 de abril de 2009). Obtenido de <http://www.suin->

[juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1260109](http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1260109)

Duque, G. (31 de enero de 2015). *Revista Portafolio*. Obtenido de Las mujeres son mejores estudiantes que los hombres: <https://www.portafolio.co/internacional/mujeres-son-mejores-estudiantes-hombres-33630>

Dolores, D. (2019). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de estática de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la ULADECH*

*Chimbote, 2018. Obtenido de*

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14137/HABITOS\\_DE\\_ESTUDIOS\\_ESTATICA\\_DOLORES\\_ANAYA\\_DANTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14137/HABITOS_DE_ESTUDIOS_ESTATICA_DOLORES_ANAYA_DANTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Echavarri, & Olaz, G. (2007). *Universidad Nacional de Cordoba*. Obtenido de Diferencias de género en habilidades cognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios:

<https://www.redalyc.org/pdf/647/64760211.pdf>

Enríquez Villota, M. F., Escobar Fajardo, M., & Velásquez Garzón, F. (2015). De Estudio En El

Ámbito Universitario. *Psicogente, 18*(33), 124–137.

<http://www.redalyc.org/pdf/4975/497551992015.pdf>

Fernando Molina Cortés. (2017). *Proyecto-Taller-Tecnicas-Estudio. 23.*

<http://ampaialpedrete.org/wp-content/uploads/2017/09/Proyecto-Taller-Tecnicas-Estudio.pdf>

Gonzalez, J. P. (2013). El esquema. Una estrategia de estudio y aprendizaje. *La Revista venezolana de educación, 246.*

Guillén, N. n. (2018). *Universidad San pedro*. Obtenido de Habitos de estudio y rendimiento academico en estudiantes de medicina humana de la Universidad San Pedro:

[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6403/Tesis\\_59644.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6403/Tesis_59644.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o

explicativa. In *Metodología de la investigación*. <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>

Herrera-Torres, L., & Lorenzo-Quiles, O. (2009). Pedagogía Universitaria. *Educación y Educadores*, 12(3), 75–98.

Jiménez-reyes, A., & Molina, L. (2019). *Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior*. 14(1), 50–62.

Lener, & Montes. (2012). *Universidad EAFIT*. Obtenido de Rendimiento Académico de los Estudiantes de Pregrado de la Universidad EAFIT:  
<http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>

Marta Ferreyra, M., Avitabile, C., Botero Álvarez, J., Haimovich Paz, F., Urzúa, S., & Urzúa, S. (2017). The Economic Impact of Higher Education. In *At a Crossroads: Higher Education in Latin America and the Caribbean*. [https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1014-5\\_ch3](https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1014-5_ch3)

Martínez, V., Pérez, O., & Torres, L. (1991). 5. PERFIL PERSONA análisis hábitos estudio estudiantes universitarios. *Centro de Enseñanza Superior "Don Bosco"*, 1–9.

Martínez, V. G. (2014). *Universidad de la Rioja*. Obtenido de Condicionantes de género en la profesión de enfermería: [https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE001071.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001071.pdf)

Medina, R. O. (Noviembre de 2016). *Más jóvenes en la educación superior*. Obtenido de <https://www.las2orillas.co/mas-jovenes-en-la-educacion-superior-todo-bien/>

- Ministerio de Educación Nacional*. (2018). Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360118\\_Cartilla\\_de\\_rendicion\\_de\\_cuentas\\_20142018.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360118_Cartilla_de_rendicion_de_cuentas_20142018.pdf)
- Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016 / Study habits and academic performance: A research study of Business Administration undergraduate student. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(15), 661–685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Moreto, L. (2006). *Facultad De Educacion Y Humanidades*. I(120), 0–1. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO\\_SIMBOLICO\\_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EL APRENDIZAJE PUCUHUAYLA ESPINOZ A MIRKO ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EL APRENDIZAJE PUCUHUAYLA ESPINOZ A MIRKO ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Naciones Unidas/CEPAL. (2019). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Objetivos, metas e indicadores mundiales. In *Publicación de las Naciones Unidas*.
- Paredes Buenaño, M. A. (2018). *Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la universidad ESAN*. 1–131.
- Peña, J. (2013). El esquema. Una estrategia de estudio y aprendizaje. *La Revista venezolana de educación*, 246.
- Periodico el Dinero* . (2017). Obtenido de <https://www.dinero.com/pais/articulo/desercion-y-abandono-de-la-educacion-universitaria-en-colombia/247068>



*Periodico el Tiempo* . (2018). Obtenido de En universitarios graduados, Colombia es un líder en la región: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/en-universitarios-graduados-colombia-es-un-lider-en-la-region-269002>

Pineda Lezama, O. B., & Alcántara Galdámez, N. J. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare: Revista de Ciencia y Tecnología*, 6(2), 19–34. <https://doi.org/10.5377/innovare.v6i2.5569>

*PNUD*. (2012). Obtenido de Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>

Programa, P. D. E. U. N. (2013). *Manuel Álvarez González*.

Quispe, w. y. (2020). universidad nacional del altiplano de puno. obtenido de hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la universidad nacional del altiplano.

Salcàn, N. d., Yachambày, F. P., & Cruz, E. P. (2018). *Universidad nacinal de chimborazo*. Obtenido de Análisis situacional del rendimiento académico de las madres estudiantes universitarias: <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/350/29>  
7

Sánchez, Londo, & Urquizo. (2018). *Universidad nacinal de chimborazo*. Obtenido de Análisis situacional del rendimiento académico de las madres estudiantes universitarias: <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/350/29>  
7

Sánchez-Ojeda, M. A., & De Luna-Bertos, E. (2015). Hábitos de vida saludable en la población universitaria. *Nutricion Hospitalaria*, 31(5), 1910–1919.

<https://doi.org/10.3305/nh.2015.31.5.8608>

Universidad católica de oriente. ( s.f) . *Facultad de Ciencias de la Salud*. Obtenido de

<https://www.uco.edu.co/salud/enfermeria/Paginas/Enfermeria.aspx>

Vargas Estupiñan, E. J., Barahona Cruz, N. P., & Verkovitch, I. E. (2017). Análisis de los hábitos de estudio en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Psicología, PUCE. *Revistapuce*. <https://doi.org/10.26807/revpuce.v0i0.105>

Vasco, C., Cardona, C., Caro, D., Molano, M. F., Pinzón, M., & Gómez, S. C. (2015).

*Estrategias para la permanencia en educación superior: experiencias significativas.*

Villegas-Osuna, C. A., Muñoz-Osuna, F. O., & Villegas-Osuna, R. E. (2009). Hábitos De Estudio De Los Alumnos En El Área De Química Orgánica Y Su Impacto En El Rendimiento Académico. *BIOtecnia*, 11(3), 33. <https://doi.org/10.18633/bt.v11i3.72>

Zárate-Depraect, N. E., Soto-Decuir, M. G., Martínez-Aguirre, E. G., Castro-Castro, M. L.,

García-Jau, R. A., & López-Leyva, N. M. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *Revista de La Fundación Educación Médica*, 21(3), 153.

<https://doi.org/10.33588/fem.213.948>