

ESTRATEGIAS QUE DISMINUIRÁN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA TÉCNICA Y TECNOLOGÍA DEL CENTRO AGROPECUARIO Y DE SERVICIOS AMBIENTALES JIRIJIRIMO REGIONAL VAUPÉS.¹

STRATEGIES TO REDUCE STUDENT DROPOUT IN THE AGROPECUARIO Y DE SERVICIOS AMBIENTALES JIRIJIRIMO REGIONAL CENTER IN VAUPÉS.

JHON JAIRO AGUDELO RINCÓN²

LUZ AIDE URIBE TORO³

Resumen:

En el presente artículo se describe las causas personales, académicas, institucionales y socioeconómicas asociados a la deserción estudiantil en el Centro Agropecuario y de Servicios Ambientales Jirijirimo regional Vaupés, donde el 40% de la población académica pertenece a la comunidad indígena Tukano, alcanzando un el 72% en la deserción escolar. Por ello, se hace una investigación de enfoque cualitativo y método de estudio etnográfico, a partir de la caracterización de dichos aprendices en cuanto a motivación, situación económica, diseño curricular institucional, desplazamiento al lugar de formación y la necesidad de acercamiento a saberes previos, causales relevantes que influyen en la toma de decisión que lleva al estudiante a la deserción. De igual manera se identifica las estrategias de permanencia que propone el SENA para garantizar la participación en los grupos de formación.

¹ Este artículo establece estrategias que permitan la disminución del riesgo de deserción estudiantil en el SENA regional Vaupés, articulo hecho para optar el titulo de Magister en Educación en la Universidad Católica de Oriente, desde la línea de investigación en educación rural

² Profesional en salud ocupacional Universidad del Tolima, Especialista en Gestión Pública ESAP-Escuela Superior de Administración Pública, Especialista en Pedagogía de la Virtualidad Fundación Universitaria Católica del Norte, Subdirector SENA Regional Vaupés. Jhonjaa1979@hotmail.com

³ Normalista Superior Escuela Normal Superior de Abejorral, Licenciada en Matemáticas Universidad Católica de Oriente, Especialista en Pedagogía de la Virtualidad Fundación Universitaria Católica del Norte, residente Municipio de Abejorral, luzaideuribet@gmail.com

Los principales hallazgos indican que el SENA regional Vaupés no cuenta con una propuesta o estrategia de activación de conocimientos previos a parte de lanzar la oferta académica, existiendo desconocimiento de la formación a cursar. Se presume causales de deserción estudiantil más relevantes, la dificultad de interpretar los diseños curriculares que utiliza y las estrategias de retención de los aprendices propuesta por el SENA como bienestar al aprendiz, contrato de aprendizaje y la ubicación laboral, no cumplen con la funcionalidad del deber ser.

Palabras clave: Deserción estudiantil, causales de riesgo, estrategias de intervención, formación para el trabajo, SENA, aprendiz.

Abstract:

Strategies to reduce student dropout in the Agropecuario y de Servicios Ambientales Jirijirimo Regional Center in Vaupés.

Summary:

This article describes the personal, academic, institutional and socioeconomic causes associated with student dropout at the Centro Agropecuario y de Servicios Ambientales Jirijirimo regional Vaupés, where 40% of the academic population belongs to the Tukano indigenous community, reaching 72% in school dropout. The qualitative research and ethnographic study focus on characterizing the students in terms of motivation, economic situation, institutional curriculum design, transportation issues, and the need for prior knowledge. These relevant factors influence the decision-making process that leads to student dropout. Additionally, the SENA proposes retention strategies to ensure participation in training groups. The main findings indicate that SENA regional Vaupés lacks a proposal or strategy to activate prior knowledge beyond presenting academic offerings, resulting in a lack of awareness regarding the chosen training. Furthermore, difficulties in interpreting the curriculum designs and retention strategies proposed by SENA, such as learner well-being, apprenticeship contracts, and job placement, do not fulfill their intended functionality.

Key Words: student desertion, risk causes, intervention strategies, job training, SENA, apprentice.

INTRODUCCIÓN

El departamento de Vaupés cuenta con una población total de 45.367 habitantes, representando el 0,1% del total de la población colombiana, con una densidad poblacional del 0,61 Hab/Km². El 63% de la población se ubica en el área rural, (lo que se traduce en un grado de urbanización del 37%). En el área rural del departamento se identifican alrededor de 255 comunidades indígenas. (DEPARTAMENTO DEL VAUPÉS, 2020), pero son 127 comunidades indígenas atendidas por el Centro Agropecuario y de Servicios Ambientales Jirijirimo de la regional Vaupés, donde ofrece formación complementaria a dicha población, principalmente en temas de agropecuaria y servicios al medio ambiente. Pertenece a la región de Amazonía de Colombia y en conjunto con los departamentos del Amazonas, Caquetá, Guainía y Putumayo.

El Centro Agropecuario y de Servicios Ambientales Jirijirimo regional Vaupés, establecimiento de carácter oficial, ubicado en la zona del Departamento Vaupés Municipio de Mitú, aborda la formación desde los niveles de Técnica y Tecnología, su modalidad es académica, es un establecimiento que se encuentra en una zona de difícil acceso, sus actividades económicas son la agricultura, la ganadería, por lo tanto, la mayoría de los aprendices que abandona el sistema educativo busca como medio de sustento familiar la agricultura. Dentro de las particularidades del centro agropecuario y de servicios ambientales Jirijirimo regional Vaupés, se encontró que, es una de las regionales más pequeñas del país, además que la mayoría de los aprendices que estudian pertenecen a población indígena. Es una regional que tiene la capacidad de ofrecer solo una tecnología, propendiendo ser la formación que cuenta con registro calificado y técnico para ser desarrollada de manera presencial.

La deserción escolar es una de las situaciones que se evidencia en las instituciones educativas en general y que ha afectado el sistema educativo debido al número significativo de estudiantes que han optado por dejar la educación formal para dedicarse a diferentes actividades laborales y del hogar que dejan a un lado la formación

integral de jóvenes en nuestro país, por lo tanto, es un problema que repercute en el desarrollo social y económico en Colombia, es una problemática que permea el Centro Agropecuario y de Servicios Ambientales Jirijirimo.

Al ser una problemática social la deserción escolar, es una situación preocupante puesto que crea desigualdad y falta de oportunidades, por ello es importante observar esa problemática en relación con México ya que se asemeja a Colombia en cuanto a que ambos países cuentan con un currículo evolutivo y funcional, con evaluación formativa y programas para mejorar la calidad educativa. “Las investigaciones acerca de las causas de la deserción son multifactoriales, es por eso que para un mejor estudio se debe de conocer y clarificar cada uno de estos factores.” (LIZ, 2011). En el país de México está ubicado en la posición número 11 de un total de 13 países que encabezan en el abandono de universitarios, según los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) sólo 8 de cada 100 alumnos concluyen una carrera universitaria y de acuerdo con la OCDE, en México sólo el 38 por ciento de los jóvenes que cursan la universidad logran graduarse (Gracia, 2015) y el índice de deserción universitaria se ha ubicado entre 7.5% y 8.5% a escala nacional, siendo el factor económico uno de las principales razones de abandono escolar.

Tabla 1

Indicadores de educación superior

Modalidad escolarizada				
Indicador	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
educativo (%)	(%)	(%)	(%) ^{p/}	
Absorción	74.0	72.8	72.2	
Abandono	8.4	7.9	7.4	
escolar				
Cobertura (incluye posgrado) ^{1/}	29.4	30.1	31.0	
Cobertura (No incluye posgrado) ^{1/}	33.1	33.9	34.9	

Cobertura (No incluye posgrado) ^{1/2/}	38.4	39.7	41.6
---	------	------	------

Nota: Tomado de (Secretaría de Educación Pública, México (SEP), 2019)

De igual manera, se trae a colación el país de Ecuador por su similitud en cuanto a ser un país vecino, tanto Colombia como Ecuador poseen condiciones similares en riqueza natural y ubicación geográfica. Es entonces que, en Ecuador, según el informe publicado por la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación señala que, “de los 400.000 estudiantes inscritos en universidades públicas y privadas, el 26 % abandonó su carrera en los primeros semestres”, También señala que la deserción promedio en 2017 fue del 21% al 26,40 % entre los dos semestres; en 2018, del 22 %; y en 2019, entre el 26 % y 28 %. (Roig Villa, 2020)

Por lo anterior, la presentación de estos datos a nivel internacional sobre la deserción escolar se presenta debido a que son indicadores donde se evidencia la problemática que las instituciones educativas atraviesan a diario, siendo el resultado de la mezcla y consecuencia de diferentes factores, ya sean familiares, sociales, personales e institucionales. Estos indicadores son el resultado de la preocupación por la toma de decisión de los estudiantes en no completar su proceso formativo, viéndose afectado el proyecto de vida de cada uno de ellos, también es el panorama que se puede evidenciar frente a esta problemática a nivel internacional y comprender que la deserción escolar no es solo está presente en Colombia.

La deserción escolar, es una preocupación que cada vez se hace más evidente, y por ello, es importante mencionar el concepto que desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) plantea frente al tema, entendiéndose entonces, “como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno”, (MEN, s.f.), convirtiéndose en una de las dificultades graves que sufre en general el sistema educativo.

Es importante realizar el rastreo de la deserción escolar en Colombia, contextualizando dicha problemática en el país para conocer la magnitud de la dificultad

presente. El país por medio del Ministerio de Educación Nacional (MEN) realiza seguimiento por diferentes medios en temas de deserción, por ejemplo, el Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior - SPADIES. Según el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior- SPADIES Corte de los datos: abril de 2020, dicha estadística muestra la deserción anual en todos los niveles de formación, evidenciándose un mayor avance en este sentido “en el nivel tecnológico con 7,4 p.p., seguido por el nivel técnico profesional 5,1 p.p., y por el nivel universitario con 1,1 p.p. Para el año 2018, la tasa de deserción anual para los programas universitarios se ubicó en 8,79%, para los tecnológicos en 10,75% y para los técnicos profesionales en 17,41%” (MEN, 2020), datos que todavía continúan preocupando ya que la población estudiantil por infinidad de razones suspende sus estudios, impactando de manera negativa sus procesos de aprendizajes y más aún sus sueños iniciales de una vida profesional mucho mejor.

En este sentido, y partiendo de información consultada, se enfatizará en la deserción del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), puesto que es tema que en el momento se está realizando el trabajo investigativo, pero para ello es importante tener presente la misión del SENA, el cual es “ofrecer formación profesional integral para la incorporación y el desarrollo de las personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país” (Ley 119/1994) ofreciendo oportunidades a la población en primer medida de jóvenes de menores ingresos económicos, de ahí la importancia de establecer estrategias de permanencia que contribuya sostener a los aprendices en el trayecto de su formación a nivel profesional, mejorando con ello las brechas socialmente marcadas y las oportunidades de mejora en calidad de vida.

Según el documento del SENA identificación de causas de deserción 2020 “En los últimos 2 años (2018 y 2019), el SENA ha logrado, a través de los programas de formación técnica y laboral, la certificación de 717.012 aprendices. En esta puesta formativa, para el 2019 la tasa promedio de retención del SENA en la formación laboral y tecnólogos, fue 87.89% y la de deserción fue el 12.11% en comparación con las tasas de retención y deserción del 2018 que fueron 86.54% y 13.46% respectivamente” (SENA,

2020, pág. 5) además, para el SENA en su tasa de deserción tiene presente varios tópicos que debe cumplir para ser declarado como desertor, fuera de la ausencia del aprendiz al aula con conocimiento o desconocimiento de sus motivos, entre estos está:

- Cancelación de matrícula
- Suspensión temporal de su formación
- Decisión voluntaria de retiro de su formación

Entre los motivos más relevantes que provocan la toma de decisión en abandonar el sistema educativo y por ende su proceso de formación, se puede encontrar que en general son dificultades a nivel personal, social, familiar y expectativas laborales, dentro de ellas existen razones como inasistencia a la formación sin justificación, retiro voluntario y el no cumplimiento con los planes de mejoramiento propuestos dentro de sus competencias, influyendo inicialmente en el desinterés por formarse y finalmente provocando la deserción.

Siendo la deserción escolar una problemática social, que se evidencia desde lo internacional, nacional como regional, es importante en este apartado relacionar la deserción escolar a nivel regional, específicamente en el departamento del Vaupés es transcendental resaltar que en su mayoría es población indígena, ya que el trabajo investigativo se realiza en dicho lugar y es por ello es significativo conocer estos antecedentes como medio de contextualizar el tema a tratar.

Al ser la población indígena, objeto de estudio tiene gran importancia y relevancia su cosmovisión fundamentada desde la relación íntima con la naturaleza como madre generadora de vida y de cultura, relación con la comunidad y las experiencias vividas, siendo el ser humano no el centro del universo, si no, un componente más de un equilibrio que debe existir entre la madre naturaleza, la tierra y el universo que hacen parte de un todo. Por ello, en primera instancia se cita a Ferrer (FERRER, 1981) desde Humboldt y Dilthey, donde define el significado de cosmovisión como aquella “nominal designación que designa una cierta visión de conjunto relativa al mundo en que actúa el hombre y compuesta por una serie de convicciones que permiten en alguna medida orientarse en él”.

Por tanto, y desde las concepciones que tienen las comunidades indígenas, dentro de otras comunidades más, es importante subrayar a Guillermo Von Humboldt, aunque haya sido Dilthey quien haya profundizado en el concepto de cosmovisión, este “surge de las actividades vitales de la experiencia de la vida, de la lectura de nuestra totalidad psíquica. Por ende, están sometidas a las variaciones de la historia y de la cultura, en función de la pluralidad de factores”, siendo el principio en la formación de la cosmovisión, las vivencias de cada persona que permiten crear el concepto de lo que representa cada experiencia, la imagen del mundo, haciéndose real y efectiva, dando valor, sentido y significado al contexto que nos rodea, configurándose en valores culturales.

A través, de las consultas realizadas no se encontró información específica sobre deserción escolar del SENA en el departamento del Vaupés municipio de Mitú, pero es relevante traer a colación datos de la misma región, en este caso del departamento del Caquetá Centro Tecnológico de la Amazonía y el Centro de Formación Amazonas entre el año 2017 al 2019 y que a marzo de 2020 presentaban novedades de retiro voluntario y cancelado académico en su estado de matrícula.

Tabla 2.

Población de aprendices según regional y Centro

REGIONAL-CENTRO DE FORMACIÓN	APRENDICES DESERTORES
Caquetá Centro Tecnológico de la Amazonia	37
Amazonas Centro para la Biodiversidad y el Turismo del Amazonas	21

Nota: Tomado de identificación causas deserción 2020. Colombia pdf

Dentro de las investigaciones ejecutadas se encontró en el repositorio institucional UNIMINUTO en la realización de un trabajo de grado titulado Monografía: La deserción de aprendices SENA Vichada, siendo el objeto del proyecto identificar los factores que inciden en la deserción académica de los aprendices del SENA-Centro de Producción y Transformación Agroindustrial de la Orinoquia y Metodología de extracción de

conocimiento para la valoración del riesgo de deserción de los aprendices del SENA Barranquilla, repositorio Universidad Simón Bolívar – Artículo con el objetivo de proponer una metodología de extracción de conocimiento para la valoración del riesgo de deserción de los aprendices del Sena. También se encontró el artículo, la deserción estudiantil en la formación titulada del SENA en el período 2012- 2014 Bogotá de la Universidad Militar Nueva Granada. Esta información permite vislumbrar y rectificar la necesidad de implementar estrategias frente a la problemática de deserción escolar que cada institución educativa enfrenta.

En reconocimiento de la importancia de la educación como instrumento y medio transcendental para la formación del ciudadano desde el ámbito humano y social, diferentes entidades gubernamentales propenden por una educación de calidad y ante todo el cumplimiento del derecho que todo ser humano posee, contemplado en la Constitución Política de Colombia de 1991, específicamente Artículo 67. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”, lo que significa que todo hombre está en su derecho y deber de ser educado, pero lo preocupante del asunto no es el derecho que posee todo ser humano de acceder a la educación, sino, permanencia dentro del sistema educativo que le facilite llegar a feliz término su formación, es decir, que le permita culminar sus estudios tanto iniciales como profesionales.

REFERENTES CONCEPTUALES Y TEÓRICOS

El concepto de deserción escolar para Ortega et al. (2016), es "el abandono y suspensión de los estudios escolares posteriores se deben a causas familiares, económicas, desmotivación y falta de credibilidad en la escuela, así como falta de centros de estudios superiores en la misma zona", sin embargo, la incidencia de la deserción depende también en gran medida de factores culturales, de ahí que dicha anomalía se evidencia más en zonas rurales y en poblaciones indígenas. Por lo tanto, desde temprana edad los estudiantes se desmotivan y pierden el interés de asistir a la escuela y por ende prefieren acompañar y colaborar a sus familias en los quehaceres del campo.

En la conceptualización de la deserción escolar, resulta sorprendente la escasez de trabajos que aportan en función de ésta. En este sentido Paroma coincide con Correa (Hernandez Prados, Alvarez Muñoz, & Aranda Martinez, 2017), en la necesidad de “precisar qué es deserción, diferenciarla de otros fenómenos educativos, reconocer variables asociadas y niveles de incidencia, para estructurar indicadores de deserción”. Aunque esta misión trasciende los límites marcados en este trabajo, ya que se pretende relacionar o tener un acercamiento sobre el significado de deserción escolar.

Al respecto, (DEL CASTILLO, 2012) considera la deserción escolar como:

El abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy.

Es de resaltar que el estudiante al abandonar el sistema educativo y que, en cierto sentido, aunque haya variedad de factores o causas para tomar esa determinación en fin último es una decisión personal, que solo es el estudiante quién la hace efectiva.

En este mismo sentido, es importante relacionar el concepto de Paroma y Correa, puesto que consideran la deserción escolar como una opción del estudiante. En contraposición, contempla la posibilidad de que no siempre la deserción es una situación desarrollada a raíz de la decisión de una persona, sino que, en ocasiones, es causante del papel ejercido por las instituciones, que impiden a la población el acceso a la educación, situación común en países en vías de desarrollo.

Pero, para Ortega (Hernandez Prados, Alvarez Muñoz, & Aranda Martinez, 2017, pág. 92), “el abandono y suspensión de los estudios escolares posteriores se deben a causas familiares, económicas, desmotivación y falta de credibilidad en la escuela, así como falta de centros de estudios superiores en la misma zona”, aunque la prevalencia de la deserción es influenciada en gran medida por factores culturales, de ahí que esta anomalía influya mucho más en la zona rural y en poblaciones indígenas. Por tanto, que, en algunos países como América Latina, a partir de los 13 años los estudiantes empiezan

a perder el interés de asistir a la escuela. Incluso, algunos abandonan la enseñanza mucho antes, en la educación primaria.

Adentrarse al principio del concepto de abandono y evitar la simplificación de cada causa, es ahondar en el discurso de la diversidad de las causas. “Se trata de un fenómeno complejo que atiende a diversos factores endógenos y exógenos, que desde diversos ámbitos y contextos actúan como su causa. Algunos factores se encuentran vinculados a aspectos personales relacionados con los intereses y problemáticas de la juventud, como el consumo de drogas y alcohol, relaciones sexuales y embarazo adolescente, malas influencias, etc., que conllevan, en primer lugar, al fracaso escolar y, en segundo lugar, a la deserción escolar, pues los adolescentes dan prioridad a otros ámbitos de su vida” MUÑOZ, J. S. Á., & MARTÍNEZ, A. A. (2017).

El embarazo en la adolescencia es una problemática a nivel mundial, no solamente por los asuntos vinculados con la salud, sino también por los inconvenientes psicológicos y las desventajas socioeducativas asociadas a la maternidad anticipada. En este sentido, cabe señalar según JSÁ MUÑOZ, AA MARTÍNEZ que la prevalencia de la deserción escolar en madres jóvenes es muy elevada en América Latina (nueve de cada diez), y en Colombia aproximadamente 20% de mujeres de 15 a 24 años no asisten a algún centro educativo por causa del embarazo, cuidado de los niños, matrimonio o uniones formales tempranas, aunque también puede deberse a las bajas expectativas de las adolescentes para sus propias vidas y a la escasa calidad de la educación.

Además de los factores personales asociados con el contexto del individuo, existen otros que se postulan en una coyuntura psicológica. Concretamente se hace referencia a las numerosas peculiaridades cognitivas y del comportamiento encontrada en el alumnado (TDAH, TEA), que asociadas a la falta de recursos humanos y mecanismos escolares inciden sobre estas dificultades y trastornos, que repercuten sobre el proceso de aprendizaje, empujando a los estudiantes fuera del sistema escolar.

Con ello, se olvidan los principios de equidad, calidad e igualdad de la educación, es decir, los principios básicos de un modelo educativo de igualdad de oportunidades. Este escenario también repercute en el papel de este sector de población en la sociedad,

siendo mermaidas sus posibilidades de desarrollo y cumplimiento de metas Díaz, V., & Fernández, J. (2017).

Respecto a los factores escolares, cabe señalar en primer lugar aquellos aspectos vinculados con las cuestiones políticas. Según el estudio realizado por Mediavilla (Ibid.,94), a partir de la base de datos longitudinal publicada por EUROSTAT en 2009, se confirma que las becas incrementan en más de 20% las posibilidades de finalizar con éxito el nivel secundario postobligatorio, así como la existencia de un efecto diferencial positivo en el caso de las mujeres, de los alumnos provenientes de hogares desfavorecidos, y de la educación y empleo de los progenitores.

La Constitución Nacional de Colombia en su Artículo 3, establece que la educación es obligatoria y aplica la gratuidad, es decir, que debe ofrecer las posibilidades para que todos los alumnos que terminan sus estudios de primaria ingresen a secundaria que permanezcan y concluyan esta última etapa de la educación básica con la finalidad de evitar la deserción escolar. Así mismo, es preciso señalar que de acuerdo a lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 Colombia Potencia Mundial de la Vida en su Capítulo Seguridad Humana y Justicia Social.

(Departamento Nacional de Planeación , 2011) el propósito fundamental en el cuatrienio será mejorar la calidad de la educación, concebida como el instrumento más poderoso para reducir la pobreza y buscar el camino más efectivo para lograr la prosperidad, y que por lo tanto el ciudadano que el país necesita debe estar en capacidad de contribuir a los procesos de desarrollo cultural, económico, político y social y a la sostenibilidad ambiental, con una sociedad activa, crítica, reflexiva, y participativa. Siendo claro que el capital humano es un factor decisivo para lograr altos índices de crecimiento económico, y que los países adquieran altos niveles de habilidad para que realicen una apropiada inserción en lo que se ha denominado la economía del conocimiento.

Para alcanzar una educación de calidad como potencia transformadora para subyugar la desigualdad, es necesario apostarle a la disminución de los índices de deserción estudiantil, siendo una problemática preocupante en la educación. En este

sentido, se aborda el contexto educativo del Vaupés, donde las dinámicas de vida difieren de los entornos urbanos, con el objetivo de establecer estrategias que permitan la disminución del riesgo de deserción estudiantil, tomando como referente los aprendices desertores de la vigencia 2020 - 2022 en la Técnica y Tecnología del Servicio Nacional de Aprendizaje - Centro Agropecuario y de Servicios Ambientales Jirijirimo regional Vaupés.

En relación con lo expuesto y teniendo certeza de los altos índices de deserción estudiantil en aprendices SENA en la vigencia 2020 - 2022 en el Centro Agropecuario y de Servicios Ambientales Jirijirimo regional Vaupés y en otras dependencias educativas, se hace evidente que existe una problemática a nivel general, la deserción escolar en educación superior, entendida ésta, como ciclo que se inicia luego de terminar bachillerato independiente de la modalidad y por ello la importancia de identificar las causas presentes que ocasionan la deserción estudiantil, reconocer los factores más relevantes que influyen en la toma de dicha decisiones para sugerir estrategias de intervención a la gestión académica del SENA regional Vaupés, al Ministerio del Trabajo como al Ministerio de Educación Nacional – MEN y de manera mancomunada pongan en escena estrategias de transversalidad en pro de reducir los índices de deserción estudiantil en dicha región.

Se realiza una investigación cualitativa, tipo de estudio etnográfico, asumiendo como punto de inicio la interacción y experiencia de trabajo directo e indirecto por parte de los integrantes del equipo investigador con los aprendices, la aplicación de una entrevista de caracterización a catorce aprendices desertores que hacen parte de del grupo de interés, así mismo la aplicación de la estrategia del grupo focal con dieciséis aprendices activos a fin de obtener información.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para el diseño de la investigación se consideró el enfoque cualitativo por que se analizó las causales de deserción estudiantil de los aprendices del SENA, de acuerdo a sus escenarios social y cultural, se vivenció la participación de los investigadores y los participantes dentro de la comunidad, lo que permitió el diseño de la investigación

etnográfica ya que el investigador se vinculó en el proceso investigativo tomando en cuenta el contexto que según Rokcwell (1993) y Woods (1989), la investigación etnográfica se debe tomar en cuenta el contexto social y cultural, ya que permite expresar ambientes escolares y culturales, desde creencias, ideologías, motivaciones, perspectivas y valores, donde se involucra todos los participantes, aprendiz, familia e investigador, como lo cita (FERNANDEZ COLLADO & BAPTISTA , 2014) se “basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos)”.

De acuerdo a la experiencia del investigador en la institución, se cuenta con interacción y cercanía con la comunidad del SENA regional Vaupés, donde se seleccionó el tipo de muestreo cualitativo significativo e intencionado, porque se eligió los integrantes que hicieron parte del proceso investigativo de acuerdo al criterio de deserción, teniendo la oportunidad de observar, reconocer necesidades y dificultades que imposibilitan reducir los altos índices de deserción estudiantil de la técnica y tecnología del Centro Agropecuario y de Servicio Jijirimo.

Los criterios de muestra son catorce (14) aprendices desertores del SENA regional Vaupés residentes ubicados en la ruralidad dispersa y que haya desertado en el período 2020 – 2022 y dieciséis (16) aprendices activos. La población se caracteriza por ser una población indígena del rural disperso, arraigado a su cultura y costumbres, oscilan en edades de 18 a 27 años de edad, dicha caracterización ha sido fundamental, dado que se definieron las técnicas de recolección de información para este trabajo, mediante el grupo focal y la entrevista semiestructura.

Según Corbetta, 2003, pp. 72-73 la entrevista semiestructurada es un instrumento que tiene la facilidad de adaptarse a la personalidad del sujeto entrevistado, con sus formas de sentir, intentando a que el sujeto hable para comprender su pensamiento personal. Por tanto, esta práctica facilita la recolección y el análisis de saberes sociales expresados, que se ha generado mediante la interacción entre los protagonistas, por ello

fue el instrumento aplicado en el trabajo investigativo mediante la aplicación de la herramienta de caracterización sociodemográfica y percepciones a través de la aplicación de Google forms, se pudo seleccionar diecisiete estudiantes de los cuales participaron catorce en la entrevista y se realizó con el fijo propósito de conocer de forma espontánea y natural desde la interacción personal e individual con las causales que provocan la alta deserción estudiantil en la regional Vaupés, permitiendo conocer más a profundidad al aprendiz desertor, desde su experiencia académica como desde su forma de pensar y ser.

El grupo focal según Bonilla y Rodríguez (2013), facilita un debate abierto y asequible a todos, brinda la posibilidad de entablar un diálogo con los participantes en temas de discusión que son preocupación común, con preguntas abiertas donde los entrevistados no se encasillan a un guion originario, pero en la medida de lo posible se enfoca el debate desde una discusión lógica. De igual manera, con el grupo de aprendices activos se aplicó el instrumento de caracterización sociodemográfica y percepciones a través del instrumento de grupo focal, donde se pudo seleccionar veinte aprendices de los cuales dieciséis participaron. Este grupo focal brindó la posibilidad de entablar un diálogo con los participantes en la medida de lo posible mantener y sostener la conversación relacionada con el objeto de investigación, donde en medio de la alocución con los aprendices se plantearon ejes de trabajo, los cuales fueron indagar acerca de las estrategias de retención escolar que el SENA propone y que se hacen efectivas en la regional Vaupés y las acciones que cada uno propondría para disminuir las causas de deserción estudiantil en la Técnica y Tecnología en el Centro Agropecuario y de Servicios Ambientales Jirijirimo, siendo moderado por el investigador y el otro investigador realizó una descripción de aspectos a través de la plataforma zoom debido a la imposibilidad de asistir desde su lugar de residencia.

En la investigación cualitativa se encuentra la teoría fundamentada, siendo un método versátil y organizado como también riguroso, utilizado para generar teoría, por ello se usó la codificación abierta, axial y selectiva, para la interpretación de los datos adquiridos en cada una de las técnicas usadas, donde permitió ubicar la información en la matriz categorial (Tabla 3), facilitando efectuar un estudio minucioso de la información,

para tener luego presente en el empalme de la teoría con las voces de los aprendices colaboradores y así permitir la interpretación y la comprensión del objeto investigativo.

Tabla 3

Matriz categorial

INSTRUMENTO	ABREVIATURA	NÚMERO DE LÍNEAS
Grupo focal aprendices desertores	GFAD	Desde 1 a 130
Entrevista semiestructurada Aprendices Activos	ESAA	Desde a 1 151

ANÁLISIS, HALLAZGOS Y DISCUSIÓN

Según el objetivo de esta investigación fue establecer estrategias que permitan la disminución de las causas de deserción estudiantil en la Técnica y Tecnología del Servicio Nacional de Aprendizaje, tomando como referente a los aprendices desertores de la vigencia año escolar 2020 – 2022 del Centro Agropecuario y de Servicios Ambientales Jirijirimo regional Vaupés, ubicado en el municipio de Mitú.

De acuerdo al instrumento de recolección de información, se encontró que las causas más relevantes de la deserción estudiantil en un 62% fue la dificultad para interpretar los diseños curriculares que utiliza el SENA ya que el SENA elabora los diseños curriculares para todo el país sin tener presente el enfoque diferencial que se debe de aplicar en los territorios indígenas y el 38% la necesidad de acercamiento a saberes previos. Aaron (2016), afirma que para ambientar los procesos de enseñanza y aprendizaje se debe tener presente tanto las necesidades y las características de los estudiantes y por ende del reconocimiento contextual partiendo de los saberes previos, siendo momentos cruciales para el ejercicio de una buena práctica que relacione lo que el aprendiz sabe con lo que va a aprender.

Teniendo en cuenta las características de los aprendices desertores, se halló que de las catorce personas que respondieron el instrumento de categorización, el 50% son mujeres y el otro 50% son hombres, al igual el 57.1% se encuentran en estado civil de unión libre, el 42.9% soltero que oscilan en edades de 18 años a 29 años, siendo el promedio de edad 24 años con el 21.4%. El 90% desarrollan labores de agricultura y caza (trabajo en chagra) y el 10% trabajan en servicios domésticos, en este sentido Jamioy (1997), afirma que para los indígenas practican la agricultura itinerante o chagra, siendo la estrategia de subsistencia la producción de alimentos y las plantas medicinales, conservando el equilibrio natural, practica realizada en su mayoría por las mujeres. Ciertamente existen también otros factores contextuales que determinan la deserción estudiantil, siendo el caso de los aprendices involucrados en la presente investigación, se hallan con dificultades económicas, convirtiéndose en prioridad la subsistencia tanto personal como familiar y fuera de ello, el desinterés y la poca motivación en persistir para culminar su proceso formativo y estos son uno de los motivos por la que los aprendices abandonan su ciclo escolar, apoyado en la anterior asección y citando lo que dicen los aprendices desertores se encontró que “No paga estudiar porque no hay oportunidad laboral en el Vaupés” (GFAD)

Un hallazgo que podría ser un supuesto para dar cuenta de los altos índices de deserción estudiantil con respecto al SENA y los procesos académicos que se llevan a cabo es que el 55% de los aprendices encuestados manifiestan que los instructores que hacen parte del equipo ejecutor y participan en las fichas de formación se seleccionan de acuerdo al perfil, sin tener en cuenta sus habilidades didácticas y el conocimiento del enfoque diferencial para la población indígena, en referencia con la Constitución Política de 1991 artículo 7 “reconoce al país como pluriétnico y multicultural, y consagra derechos fundamentales relacionados con la diversidad cultural y lingüística, la identidad, la participación y la autonomía de los grupos étnicos”, desde ahí la importancia del instructor reconocer la diversidad étnica y cultural existente en Colombia.

De acuerdo a lo anterior, se hace necesario que los instructores SENA que intervienen en la formación de los pueblos indígenas tengan un amplio conocimiento del enfoque diferencial y las múltiples formas de aprendizaje en dichas poblaciones, los

instructores SENA deben hacer uso de herramientas didácticas que faciliten el aprendizaje de esta población que presenta gran dificultad de interpretación de textos y comprensión de palabras diferentes al léxico cotidiano, esto teniendo en cuenta que hablan el castellano pero no entienden el significado de las palabras en su mayoría.

Por otro lado, se encontró que los aprendices destacan las diferentes perspectivas sobre el significado del estudio, algunos lo ven como una oportunidad de ganar dinero, de mejorar su economía y por ende una forma de asegurar su sustento (GFAD), tal como lo referencia Según Schultz (1961), el centro de la teoría de capital humano está en tomar la educación y capacitación como formas de inversión que producen beneficios a futuro con mayores ingresos para las personas con educación, y por ende, la sociedad; es entonces que para estos aprendices visualizan la formación como oportunidad viabilizar su ser económico como parte de un del propio sistema de subsistencia. A diferencia de otros aprendices que ven el estudio como un espacio para adquirir conocimientos universales y sembrar la semilla del conocimiento, sin embargo, un participante menciona que, según los abuelos, el estudio significa perder el arraigo a la cultura y ancestros (ESAA). Esta divergencia de opiniones sugiere que el estudio puede tener connotaciones diferentes dependiendo del contexto cultural y las experiencias individuales.

Los aprendices afirman que los ingresos económicos mensuales referente si son suficientes para sostenerse durante la formación, responden que no lo son. Por ello se ven en la necesidad de buscar nuevas oportunidades laborales, depender del apoyo económico de sus padres o esperan contar con el respaldo del gobierno, desde la estrategia propia del SENA bienestar al aprendiz pero que no son suficientes por el costo tan alto de la canasta familiar en el Vaupés (GFAD). Estas respuestas reflejan las limitaciones económicas que pueden influir en la capacidad de los aprendices para ser estables durante su formación.

Los saberes aprendidos en el espacio de formación, refieren la gran variedad de saberes que adquieren en cada espacio formativo, que incluyen conocimientos necesarios para el trabajo, en cuanto saberes académicos, profesionales, en valores, en cultura, en el saber específico y tradiciones (ESAA). Estos testimonios resaltan la

importancia de adquirir conocimientos diversos y la valoración de los saberes propios de cada individuo, como referencia le Ley 119 de 1994, su principal función “impulsar la promoción social del trabajador” (Artículo 3), prepararlo de manera integral para aumentar la productividad y adquirir competencias necesarias para las exigencias de la demanda social, con capacidad de vinculación en actividades productivas de interés.

Dado lo anterior, la inversión en el tiempo de formación la mayoría de los participantes considera que el tiempo invertido en la misma, es bien aprovechado y en pro de mejoramiento. Lo ven como un tiempo valioso para su desarrollo personal y profesional, lamentan no haber podido culminar sus estudios (GFAD). Sin embargo, algunos participantes expresan preocupación por la falta de tiempo para otras actividades como las recreativas o sienten que han perdido tiempo previo al inicio de su formación (ESAA).

De acuerdo al registro de número de profesionales en el núcleo familiar, la mayoría de los participantes indica que no hay profesionales en su núcleo familiar. Algunos mencionan que sus hermanos han realizado estudios en el SENA y tienen trabajo (GFAD) pero en general, se percibe una falta de profesionales en las familias de los aprendices y más aún cuando son hijos mayores puesto que son quienes deben de ayudar con los gastos económicos de la familia, contribuir con la colaboración en las labores u oficios dispuestos para el sustento económico de la familia.

No obstante, según apreciaciones de los participantes, debe de existir la igualdad de capacitación y formación entre hombre y mujeres, teniendo el mismo derecho para acceder a la educación (ESAA). Consideran que no debe haber discriminación por género y que todos merecen igualdad de oportunidades, como lo menciona Rodino (2015) educación significa el poder enseñar, aprender y crecer al máximo de nuestras posibilidades, concepto que va de la mano con derechos humanos, o están íntimamente ligados entre sí, para que se respete nuestra dignidad como seres humanos y todas las exigencias que de ella se deriva. Entonces podemos decir, que independiente del género la educación y el conocimiento son accesible a todos y, por tanto, a la participación dentro de la vida pública y social.

De acuerdo con Inciarte (2005) la educación superior debería ser un asunto de redefinición en cuanto su formación profesional, que cumpla expectativas, gustos e intereses y sobre todo convencimiento en lo que quiere ser formado, ya que se considera como un proceso complejo desde lo político y cultural. Por igual, los aprendices participantes expresan el disgusto, “el aburrimiento” por estudiar lo que no les gusta, fue un proceso que inicialmente se inscribieron por la oportunidad existente del momento y sin más opciones se inscriben, pero en el transcurso de la formación no cumple sus expectativas e intereses (GFAD). De acuerdo a los testimonios registrados se evidencia la necesidad de acompañamiento profesional inaugural desde conocimientos previos del aprendiz y por ende proyecto de vida. Por ello, en las metas vigencia 2024 en el SENA regional Vaupés tiene contemplado la oferta académica en tecnólogo en guianza turística, técnico en avistamiento de aves (ornitología) y operario en chagras sostenibles, contemplando entonces, la oferta contextualizada desde la cosmovisión indígena.

Al hacer referencia en cuanto a la edad para iniciar la formación técnica y tecnológica, las respuestas varían ya que la edad considerada conveniente para iniciar la formación técnica y tecnológica para algunos sugieren que debe ser inmediatamente después de terminar el colegio, mientras que otros mencionan que debe ser en edad joven pero luego de tomarse cierto tiempo determinado posteriormente de graduarse de grado 11° (ESAA). Por lo que, en gran medida, puede determinar el ingreso o no a las ofertas académicas, porque luego de quién decide esperar para iniciar su formación profesional ya deja de ser su prioridad y empezará a buscar opciones de empleo para contribuir a la familia y ya será mucho más difícil de tomar la decisión para ingresar a la técnica o tecnología que allí se ofrece. Y quien decide seguir inmediatamente luego de graduarse del colegio es la necesidad del acompañamiento en su proceso de matrícula para que inicie su proceso formativo convencido del reto que asume y por ende llegue a feliz término.

Se puede afirmar que, para la permanencia en el sistema educativo, también influyen el núcleo familiar, los aspectos culturales y cosmológicos. Algunos apéndices expresan explícitamente no tener acompañamiento u apoyo de otra persona en sus procesos académicos, lo que los desanima más aún dejar de lado sus estudios. Entre

tanto Díaz (2013), afirma que una de las razones más importantes para que el estudiante pueda permanecer y comprender más fácilmente los conocimientos, radica en su entorno familiar, el acompañamiento que estos puedan hacerle, desde el fortalecimiento en el proyecto de vida, desde los valores, ejemplo y las diferentes actividades donde sea necesario apoyarlo como ente primordial e inicial en el proceso formativo del aprendiz, tarea que como padres de familia no termina. Pero, de acuerdo al propio arraigo cultural y a su cosmovisión de la población indígena, los mayores o adultos quien deberían de hacer este acompañamiento no saben o no consideran importante que estudien, sus prioridades están enfocadas al respeto por la naturaleza donde viven, está considerada como identidad, cultura y medio de subsistencia, así como también a su bienestar físico y espiritual en comunión con el universo (GFAD).

Es evidente en la investigación el hallazgo del papel fundamental que cumple la mujer indígena en sus comunidades, como lo menciona Leal (2008) “la mujer indígena tiene un rol clave dentro de sus pueblos en lo que se refiere a la trasmisión intergeneracional de sus tradiciones espirituales, la historia de sus pueblos, su filosofía y en la defensa de la tierra, el territorio y los recursos naturales”, son quienes llevan el liderazgo para el sustento económico de la familia a través del trabajo en la chagra, conocimiento de las propiedades de las plantas, semillas y hierbas medicinales y las artesanías, “mi mamá, ella es la que siempre sale a trabajar para comprar lo que se necesita, pero a veces no puede hacerlo porque se enferma y yo debo de ayudarle”(GFAD). Por ello, al ser una comunidad que en su mayoría por no decir en su totalidad su estrato socioeconómico es 0 y 1 son las mujeres que representan el nivel más alto en los índices de deserción estudiantil, les toca colaborar a su madre en los oficios para el sustento de la familia y aportar a la subsistencia de la misma.

El Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA a nivel nacional plantea estrategias de retención estudiantil como lo es bienestar al aprendiz, siendo “una estrategia para contribuir en la permanencia y el desempeño exitoso de los aprendices de la entidad en su proceso formativo con enfoque territorial y diferencial” (SENA 2013), al hacer mención y reconocimiento de dichas estrategias en el Centro Agropecuario Jirijirimo regional

Vaupés, los participantes dicen de acuerdo a las siguientes estrategias mencionadas que:

- Bienestar al aprendiz: No realiza seguimiento a los aprendices que tiene más de tres días de ausentismo. Por ello, sería importante que el bienestar del aprendiz realice el acompañamiento constante, inicio, desarrollo y finalización del proceso.
- Contrato de aprendizaje: Los cupos asignados para la regional son pocos de acuerdo a la cantidad del aprendiz. Sería importante que la dirección general del SENA asigne más cupos de participación para los aprendices de la regional Vaupés.
- Programa SER – Sena Emprende Rural: Fortalecer las unidades productivas de las familias, desde la promoción del emprendimiento. En la medida que se adquieran conocimientos se desarrollan prácticas asociativas.
- Ubicación laboral: El aprendiz al terminar su etapa de formación de manera autónoma debe buscar opciones de vinculación al empleo. Lo que sería importante que el SENA acompañe al egresado desde la creación de currículum y su ubicación laboral. (ESAA).

Durante la alocución los aprendices expresan “el cansancio” que genera a diario recorrer las largas distancias para llegar al punto de formación desde su lugar de residencia y sin posibilidades u opciones para transporte, solo el caminar (ESAA), acción que genera agotamiento para continuar su proceso de formación y por ello desertan. Es entonces, importante el acompañamiento constante por parte de profesionales para entrar a revisar casos específicos y buscar alternativas u opciones para la atención de estos jóvenes y mejor aún desde la concientización e importancia de los hábitos de estudio, siendo impulsados por la motivación y la voluntad Torres et al., (2009), donde interviene las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo influyendo en el autoconcepto académico, profesional y de la importancia del proyecto de vida. Es de anotar que en dicha regional no existe internado SENA por que no hay establecimientos que cumplen con las características designadas para la atención de estos jóvenes según la normatividad

CONCLUSIONES

En el contexto de la Técnica y Tecnología del Servicio Nacional de Aprendizaje – Centro Agropecuario y de Servicios Ambientales Jirijirimo regional Vaupés, donde se realizó la investigación, es de resaltar que el orden público en esta zona no influye en la deserción estudiantil, pero se encontraron seis (6) causales principales que si provocan el abandono de las formaciones:

- La desmotivación de culminar el proceso formativo, ya que en Vaupés no se cuenta con oferta laboral para los egresados SENA
- Dificultades económicas
- Dificultad para interpretar los diseños curriculares que utiliza el SENA
- Distancia del aula de formación con la residencia del aprendiz
- La necesidad de acercamiento a saberes previos.
- Instructores con poco conocimiento a la aplicación de técnicas didácticas.

También son aprendices con significativas ocupaciones laborales, debido a la necesidad de suplir las insuficiencias económicas de sus familias, puesto que según el Departamento de Prosperidad social (DPS) el Vaupés es uno de los lugares donde se concentra el mayor número de necesidades básicas insatisfechas, lo que los llevan a renunciar a otras opciones fuera de no ser laboral ya que la región tiene características propias de alto valor económico de los productos por el incremento que tiene origen especialmente en el valor del flete debido a su única opción de transporte es el aéreo, implicando el desinterés y la renuncia de cumplir sus sueños a nivel profesional. De igual manera, se aduce, que por sus características propias de ser en su mayoría población indígena y el arraigo cultural sus prioridades no son formarse profesionalmente sino, dar continuidad a su proceso de supervivencia como lo han hecho a través del tiempo. Por consiguiente, en la vigencia 2024 el SENA regional Vaupés dentro de sus metas se planteo impartir formaciones acordes a las necesidades de los habitantes como es: técnico en avistamiento de aves (ornitología), tecnólogo guianza turística, operario en chagras productivas

Al investigar y analizar las causas más relevantes que influyen en la toma de decisiones que lleva al aprendiz a la deserción, se encontró que inicialmente se creía que la causa principal sería por la situación económica de los aprendices de acuerdo a las realidades de sus familias y la desmotivación de culminar el proceso formativo por no contar con oferta laboral suficiente para los egresados del SENA, sin embargo, la investigación arrojó otras causales como la dificultad para interpretar los diseños curriculares que utiliza el SENA y la necesidad de acercamiento a saberes previos, que abren la inquietud y el reto para el Centro Agropecuario y de Servicios Ambientales Jirijirimo regional Vaupés en el establecimiento de nuevas estrategias participativas con enfoque diferencial que se adapten al perfil de las poblaciones indígenas y sus dinámicas.

Los aprendices desertores en general reconocen la importancia de la educación superior para la transformación de sus vidas. Podría decirse que los aprendices cuando inicialmente se inscriben a las técnicas o tecnologías ofertadas por el SENA tienen grandes expectativas a los beneficios que trae consigo continuar formándose laboralmente, sin embargo, no lo asumen en completa responsabilidad y compromiso. Cuestión que se condicionan según lo investigado por la limitante de la distancia del aula de formación con la residencia del aprendiz, las dificultades económicas y sumado a ello instructores con poco conocimiento a la aplicación de técnicas didácticas.

Según los lineamientos del SENA cumple con brindar diferentes estrategias de retención para los aprendices que ingresan a hacer parte de esta institución en pro de evitar la deserción o el abandono de la técnica y/o tecnología para la cual se inscribió el estudiante y que se encuentran consignadas en el plan de estrategia para que cumpla en feliz término su ciclo de formación. Dentro de las diferentes estrategias de beneficios que se aplican en el SENA regional Vaupés, se evidenció que las ayudas económicas que tiene el SENA como estrategias no satisfacen las necesidades de los beneficiarios, esto debido a que el costo de la canasta familiar en Vaupés es más elevada comparada con el interior del país.

A hora bien, la dinámica de la comunidad en su mayoría indígena en el Vaupés cada día es permeada por otras culturas con las que entra en relación o en contacto transformándose a un punto donde se les dificulta obtener el sustento económico en su propio territorio y por ende debe de desplazarse o buscar opciones de subsistir para toda la familia por la carestía vivenciada y cada integrante debe de aportar desde sus habilidades y posibilidades. De acuerdo a ello, es imperativo que el SENA revalúe las estrategias utilizadas en bienestar para el aprendiz en pro de disminuir los altos índices de deserción estudiantil en la regional Vaupés y busque otras estrategias con enfoque diferencial en tiempo y espacio, reconociendo la importancia de adquirir conocimientos en la medida que se culmina el proceso formativo y lograr certificarse en las modalidades SENA Técnico o Tecnólogo. Es un desafío que abre el camino a nuevas propuestas e indagaciones.

Dentro de las recomendaciones, hacemos referencia a la realización de ajustes al componente curricular del SENA Regional Vaupés en coherencia al enfoque diferencial a través de estrategias de intervención en el proceso de formación, desde tres momentos: Momento de entrada, momento de desarrollo y momento de salida, donde se hace necesario el acompañamiento y el direccionamiento constante en cada uno de ellos. En el momento de entrada, se plantea un acompañamiento profesional inaugural al aprendiz, desde la convicción y reafirmación de un proyecto de vida, mediante pasantías, reflexiones y talleres, de acuerdo al nivel de formación para el cual se inscribió. En el momento de desarrollo, se propone el acompañamiento psicológico constante, es decir, programado con cada aprendiz de manera grupal e individual sin importar las condiciones o indicios de retirarse, desde la reafirmación del proyecto de vida (personal o familiar), beneficios, causas y consecuencias de la no culminación del proyecto que se emprendió y como momento de salida, la proyección social desde el acompañamiento de la creación del curriculum u hoja de vida para buscar empleo, en efecto crear empresa e innovar desde sus procesos creativos y necesidades propias de su contexto, acompañar, guiar, investigar y dar a conocer opciones de universidades locales y a nivel nacional que tiene convenios vigentes con el SENA para que sus aprendices homologuen y pueden complementar su formación a nivel profesional, como

también el conocimiento de las ofertas académicas de otras universidades que pueda ser de interés.

También se le recomienda al Ministerio del Trabajo, profundizar en los planes de formación con enfoque diferencial teniendo en cuenta las características propias de cada una de las regiones donde hace presencia el SENA, especialmente en la regional del Vaupés, al igual se le recomienda al Ministerio de Educación -MEN vincular al Ministerio del Trabajo en sus lineamientos educativos en pro de la formación superior en Colombia.

Para finalizar es importante señalar, además, que según la investigación realizada es trascendental anexar la estrategia de intervención sugeridas, ya que parte del enfoque diferencial que se debe tener en cuenta en dichos territorios indígenas, permitiendo la disminución de la deserción estudiantil.

Bibliografía

Abarca Rodríguez, A., & Sanchez Vindas , M. A. (2005). LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. *Revista Electrónica "Actualizdades investigativas en Educación"*.

DEL CASTILLO, M. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar*.

DEPARTAMENTO DEL VAUPÉS. (2020). Obtenido de <https://www.obsgestioneducativa.com/wp-content/uploads/2021/02/Vaupes.pdf>

Departamento Nacional de Planeación . (2011). *Plan Nacional de Desarrollo Prosperidad para Todos 2010 - 2014*. Obtenido de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/Balance_de_Resultados_PND_2010_final.pdf

FERNANDEZ COLLADO, C., & BAPTISTA , L. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Mcgrawhill. Journal of Petrology, 369(1)*.

- FERRER, U. (1981). *Filosofía y cosmovisión, Anuario filosófico, No. (2) 173-182.*
- Gracia, M. (2015). Deserción universitaria en México. *Deserción universitaria en México*, 2.
- Hernandez Prados, M., Alvarez Muñoz, J. S., & Aranda Martinez, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 93.
- LIZ, C. (25 de MARZO de 2011). *Deserción estudiantil; Problema internacional, nacional, estatal y regional.* Obtenido de web:<http://estresendesercionuniversitaria.blogspot.com/2011/03/antec>
- MEN. (abril de 2020). *Ministerio de Educación Nacional.* Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-357549_recurso_7.pdf
- MEN. (s.f.). *Ministerio de Educación Nacional* . Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-82745.html>
- Roig Villa, R. (2020). *Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria. Volumen 2020. 792.* Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/110117/1/Redes-Investigacion-Innovacion-Docencia-Universitaria-2020-67.pdf>
- Secretaría de Educación Pública, México (SEP). (2019). *Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020.*
- SENA. (2020). *Servicio Nacional de Aprendizaje.* Obtenido de https://www.sena.edu.co/es-co/ciudadano/Documents/identificacion_causas_desercion_2020.pdf
- Bonilla, E. Rodríguez. P (2013). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en las ciencias sociales.* Bogotá: Universidad de los Andes: Facultad de economía. CEDE. Ediciones Uniandes 2013.

De Toscano, GT (2009). La entrevista semiestructurada como técnica de investigación. Graciela Toñón (comp.), 46, 45-73.

Fuentes, Y. Y. B. (2021). Lesson Study: Una oportunidad de transformación de la práctica de enseñanza en SST en el SENA. *Renovat: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, Tecnología e Innovación*, 6(1), 57-75.

Inciarte González, Alicia. (2005). Retos y principios del currículo de la educación superior. Ponencia presentada en el Foro: Hacia una nueva visión del currículo en LUZ. Universidad del Zulia. Vice-Rectorado Académico. 27 y 28 de octubre, Maracaibo Venezuela.

Jamiroy, J. (1997). Los saberes indígenas son patrimonio de la humanidad. *Nómadas*, 65-72.

JORGE, H.M. y VANEGA, C.A (2018). "Monografía: La deserción de aprendices SENA BURBANO", Repositorio Institucional UNIMINUTO - Corporación Universitaria Minuto de Dios. Tomado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6801/1/TEPRO_MejiaLopezJorgeHernan_2018.pdf

Leal González, N. (2008). Patrimonio cultural indígena y su reconocimiento institucional. *Opción*, 24(56), 28-43.

Ley 119 de 1994 - Gestor Normativo. (s/f). Gov.co. Recuperado el 22 de agosto de 2023, de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=14930>

ORTEGA HUERTA P.; MACÍAS VELASCO, M.J. y HERNÁNDEZ JIMENÉZ, M.R. 820169. "Causas de la deserción escolar en las telesecundarias de la zona 55", *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*. Pág. 28, recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>

PÁRAMO, G.J. y CORREA, C.A (2012). "Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización", *Revista Conexiones*, 7 829, pp. 29-37. Tomado de <https://publicaciones.eafit.edu.co> Rodríguez, M. L. (2010). Estrategias de intervención – Algunos aspectos metodológicos y epistemológicos. Recuperado de <https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/author/astrolabiodelsur/>

Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026. (s/f). Gov.co. Recuperado el 21 de agosto de 2023, de <https://www.dnp.gov.co/plan-nacional-desarrollo/pnd-2022-2026>

Rodino, A. M. (2015). La educación con enfoque de derechos humanos como práctica constructora de inclusión social. Tomado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18058>

Rokcwell, E, (1993) Etnografía y teoría de la investigación etnoeducativa.

SCHULTZ, Theodore W. (1961) "Investment in Human Capital." *The American Economic Review* 51.1 (1961): 1-17.

SENA. (2013). Bienestar al aprendiz. <http://www.sena.edu.co/es-co/comunidades/aprendices/Paginas/bienestarAprendiz.aspx> [Consultado el 13 de mayo de 2019]

Torres, M., Tolosa, I., Urrea, M., Monsalve, A. (2009). Hábitos de estudio vs fracaso académico. En *Revista Educación de la Universidad de Costa Rica*, Vol. 33, Núm. 2. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/440/44012058002.pdf>

Valverde, M. T. (2015). La deserción estudiantil en la formación titulada del SENA en el período 2012- 2014. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10654/6350>

Woods, Peter (1989) *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona Paidós.

MUÑOZ, J. S. Á., & MARTÍNEZ, A. A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(1), 89-112.

Díaz, V., & Fernández, J. (2017). ¿Qué sabemos de los jóvenes rurales? Síntesis de la situación de los jóvenes rurales en Colombia, Ecuador, México y Perú. *Serie documento de trabajo*, (228).

MUÑOZ, J. S. Á., & MARTÍNEZ, A. A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(1), 89-112.