

Cómo citar este artículo: Hoyos, Zapata, Meneses, Hernández (2023). La enseñanza para la comprensión: un camino para fortalecer la convivencia escolar.

## **La Enseñanza para la Comprensión: un Camino para Fortalecer la Convivencia Escolar**

Diana Patricia Hoyos David<sup>1</sup>

Gladys Cecilia Zapata Cadavid<sup>2</sup>

María Eugenia Meneses Benavidez<sup>3</sup>

Lina Mariana Hernández Usma.<sup>4</sup>

### **Resumen**

La presente investigación, se centró en examinar el impacto del enfoque de la enseñanza para la comprensión, del que investigaciones anteriores afirman, repercute en los procesos de convivencia escolar. Se realizó con 40 estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Hernán Villa Baena, ubicada en el Municipio de Bello, Antioquia. Se empleó un enfoque cualitativo y una metodología etnográfica para llevar a cabo el estudio. Se utilizaron como instrumentos la entrevista semi estructurada y la observación participante y no participante, todo ello, con la implementación de una unidad didáctica diseñada con base en el enfoque de la enseñanza para la comprensión.

---

<sup>1</sup> Diana Patricia Hoyos David. Universidad Católica de Oriente. dianapatriciahoyos@gmail.com

<sup>2</sup> Gladys Cecilia Zapata Cadavid. Universidad Católica de Oriente .gladyscecilia05@hotmail.com

<sup>3</sup> María Eugenia Meneses Benavidez. Universidad Católica de Oriente. mariaeugeniaglv@gmail.com

<sup>4</sup> Lina Mariana Hernández Usma. Universidad Católica de Oriente. linamariana9752@jega-bello.edu.co

Los resultados obtenidos revelaron una mejora significativa en diversos aspectos relacionados con la convivencia escolar. Se evidenció un incremento en la comunicación entre los estudiantes, así como un mayor trabajo cooperativo, habilidades para resolver problemas, asertividad y relaciones más saludables entre los niños. Estos hallazgos permiten concluir, que la aplicación del enfoque de la enseñanza para la comprensión fomenta procesos integrales de convivencia escolar.

En síntesis, este estudio brinda evidencia sólida, de que dicho enfoque es efectivo en el fortalecimiento de la convivencia escolar. Los resultados obtenidos respaldan la idea de que este enfoque no solo promueve un aprendizaje significativo, sino que también contribuye a la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes. Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para la práctica educativa, pues traen a la palestra, la imperiosa necesidad de implementar estrategias que fomenten la comprensión y la convivencia escolar en los entornos educativos.

**Palabras claves:** prácticas de convivencia escolar, relaciones socioafectivas, Enseñanza para la Comprensión, unidad didáctica.

### **Abstract**

This research focused on examining the impact of the teaching approach to understanding, on strengthening school coexistence processes. This process was carried out with 40 fifth grade students from the Hernán Villa Baena Educational Institution, located in the municipality of Bello, Antioquia. A qualitative approach and ethnographic methodology were used to carry out the study. The semi-structured interview and participant and non-participant

observation were used as tools, all with the implementation of a teaching unit designed based on the teaching approach for understanding.

The results showed a significant improvement in various aspects related to school coexistence. There was an increase in communication among students, as well as increased cooperative work, problem-solving skills, assertiveness and healthier relationships among children. These findings allow us to conclude that the application of the teaching approach to understanding promotes integral processes of conscious improvement of school coexistence.

In summary, this study provides consistent evidence that such an approach is effective in strengthening school coexistence. The results obtained support the idea that this approach not only promotes meaningful learning, but also contributes to building positive relationships among students. These findings have important implications for educational practice, as they bring to the fore the imperative need to implement strategies that foster understanding and school coexistence in educational settings.

Keywords: school coexistence practices, socio-affective relationships, Teaching for Understanding, didactic unit.

## **Introducción**

La convivencia escolar ha sido objeto de preocupación y atención tanto por parte de los entes encargados de la educación como de las propias instituciones educativas. La frecuencia de conflictos y alteraciones en la armonía y convivencia en las aulas, así como la dificultad para encontrar soluciones efectivas en contextos específicos, han generado inquietud en relación a este fenómeno desde hace más de una década (García, 2001). La importancia de la convivencia,

el respeto, la comunicación efectiva y la armonía en el entorno escolar es indiscutible para lograr una educación de calidad. Sin embargo, es preocupante observar el aumento de la violencia, la agresión, la indisciplina y la falta de respeto en las aulas de las sociedades occidentales (García, 2001).

La convivencia escolar abarca todos los espacios de la institución educativa, este término hace referencia a las relaciones personales que se establecen entre estudiantes, docentes y directivos. Las mismas están regidas por normas y valores éticos que promueven interacciones positivas y una convivencia saludable. En la actualidad, se vive una crisis en los entornos educativos. Las problemáticas de comunicación, empatía y relaciones saludables son la evidencia empírica de la misma. Se presentan conflictos entre pares, mediados por habilidades comunicativas poco asertiva, falta de cooperación y un exceso de competitividad y como resultado de este caldo de cultivo, obtenemos una baja empatía, por el otro y lo otro.

### **Justificación**

Las investigaciones previas sobre la enseñanza para la comprensión y la convivencia escolar han permitido rastrear y comprender la influencia e importancia de estas categorías en los procesos educativos, didácticos y sociales. Los estudios realizados por Gardner et al. (1998), Perkins y Blythe (1994), Vásquez (2011), Hurtado (2015), Guzmán et al. (2014), López et al. (2018) y Aragón (2019) han revelado aspectos relevantes que respaldan la necesidad de investigar la relación entre la enseñanza para la comprensión y la convivencia escolar.

Estas investigaciones han mostrado que el enfoque de la enseñanza para la comprensión promueve aprendizajes funcionales, relevantes y significativos, fomentando la autonomía, el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. Además, han resaltado la importancia de la

comprensión en la mejora de las relaciones interpersonales y la convivencia en el aula, promoviendo la comunicación, la toma de decisiones asertivas y la valoración del otro. Sin embargo, se ha identificado un vacío en la investigación existente en cuanto al desarrollo de actitudes y comportamientos que favorezcan el trabajo en equipo y la convivencia escolar. Es necesario abordar esta problemática y diseñar propuestas de estudio que indaguen en la relación entre la categoría de convivencia y la enseñanza para la comprensión.

La presente investigación se justifica en base a la relevancia y pertinencia de los hallazgos previos, así como la necesidad de generar conocimiento en el área de la convivencia escolar y su relación con la enseñanza para la comprensión. Se busca mejorar los procesos de convivencia a través de estrategias de cooperativismo, escucha y diálogo, y promover el desarrollo de habilidades y competencias que conduzcan a una comprensión profunda de los estudiantes y a una convivencia escolar saludable.

### **Planteamiento del problema**

La convivencia escolar es fundamental en todos los espacios educativos, ya que se relaciona directamente con las interacciones personales entre estudiantes, docentes y directivos. Estas interacciones se rigen por reglas y valores éticos que promueven relaciones positivas y una convivencia escolar saludable. La convivencia escolar está en crisis, como ya hicimos referencia, contienen en ella, todas las dificultades de índole relacional que subyacen de las problemáticas propias de la convivencia. Se agudiza con los conflictos entre pares, y se perpetua con las dificultades de los docentes para mediar en las cosas emergentes. Esta situación no solo afecta el ambiente académico, sino que también obstaculiza el desarrollo normal de otras habilidades prosociales. Ante esta problemática, surge la necesidad de indagar: ¿De qué manera se fortalecen

los procesos de convivencia en el aula a través de una propuesta pedagógica basada en la enseñanza para la comprensión, en niños del grado quinto de la Institución Educativa Hernán Villa Baena del municipio de Bello?

Este planteamiento de investigación busca abordar la problemática actual de la convivencia escolar y explorar cómo la implementación de una propuesta pedagógica basada en la enseñanza para la comprensión puede contribuir al fortalecimiento de la convivencia en el aula.

### **Objetivo general**

El objetivo de este estudio fue: Identificar la forma en que se fortalecen los procesos de convivencia escolar mediante el enfoque de la enseñanza para la comprensión en niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa Hernán Villa Baena en el municipio de Bello, Antioquia.

### **Objetivos específicos**

Para lograrlo, se propone los siguientes retos:

- ✓ Describir las formas en que se desarrolla la convivencia escolar entre los niños y las niñas.
- ✓ Diseñar una secuencia didáctica enfocada en el fortalecimiento de la convivencia escolar desde el enfoque de la enseñanza para la comprensión
- ✓ Reconocer las prácticas de convivencia escolar fortalecidas a través de la implementación de la secuencia didáctica, y enunciar los aportes del enfoque de la enseñanza para la comprensión en las relaciones de convivencia escolar.

## **Antecedentes**

Las investigaciones con respecto a la enseñanza para la comprensión y la convivencia escolar han permitido realizar un rastreo de dichas categorías con respecto a los procesos escolares, didácticos y sociales para comprender su influencia e importancia en las transformaciones educativas. En relación con esto Gardner et al (1998) elaboro con otros colegas un proyecto con el propósito era el desarrollar un enfoque de enseñanza para la comprensión, basado hallazgos de investigaciones previas y sometido a pruebas de aulas, el proyecto se desarrolló en diferentes instituciones y centro su énfasis en la comprensión (Perkins y Blythe, 1994). Esta investigación, parte este trabajo, pues nos brinda la base teórica de la propuesta, la misma, nos brinda fundamentos interpretación de los procesos de convivencia escolar.

Por otro lado, Vásquez (2011) en su trabajo la “Enseñanza para la comprensión: El caso de la escuela rural de Bolonia (Cádiz, España)” resalta las bondades del enfoque de la enseñanza para la comprensión, afirma que con él, los estudiantes lograron aprendizajes funcionales, relevantes y significativos, pues permite a los estudiantes desarrollar mayor autonomía y desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

En el contexto nacional, el estudio de Hurtado, (2015), denominado “Tendencias investigativas sobre el enfoque de enseñanza para la comprensión (EPC) en Hispanoamérica”, hace una recopilación bibliográfica donde se concluye que con la EPC el estudiante tiene la capacidad de demostrar lo aprendido, contar con espacios para expresarlo, explicarlo y representarlo de forma diferente. El autor, afirma en sus conclusiones que no hay muchas investigaciones que se centren en el desarrollo de actitudes y comportamientos que favorezcan el

trabajo en equipo y la convivencia escolar. Esto último supone un vacío en el científico que llena de pertinencia lo que aquí se postula, la necesidad desarrollar propuesta de estudio que indaguen por la relación entre la categoría convivencia y la EPC.

Guzmán et al (2014) en la investigación titulada “La convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural”, habla de la influencia que tiene la diversidad cultural en los procesos de convivencia escolar; dicha investigación concluye que la escuela tiene un compromiso social y político, que trasciende hacia la comunidad, misma que hace parte de las reflexiones y acciones constantes que suceden en su interior, que le permitan el reconocimiento del otro y de sí mismos, en espacios diversos y cambiantes. Al mismo tiempo López et al (2018) y Aragón (2019) afirman que los conflictos y prácticas se dan dentro los entornos escolares “por la falta de respeto entre pares y conductas disruptivas”; esto demuestra la necesidad de procesos de construcción colectiva, previniendo la violencia y permitiendo el fortalecimiento de las conductas prosociales, implica, por consiguiente, el desarrollo de habilidades de orden superior (López et al, 2018).

Las investigaciones mencionadas apuntan a aspectos importantes dentro del desarrollo de los objetivos propuestos, se evidencia como la enseñanza para la comprensión es un enfoque que busca que centra su accionar en realidades contextuales vigentes, además de propender, por la generación de nuevos aprendizajes significativos, que permiten la unión de los conocimientos previos (lo que se sabe) con la zona de desarrollo próximo (lo que se puede llegar a conocer) esto le permite al sujeto entender y transformar su propia realidad. Posibilitando con ello, comunicación asertiva, trabajo cooperativo, reflexión grupal e individual, por lo tanto, la comprensión se convierte en el eje rector para una buena convivencia escolar, desde el reconocimiento de sí mismo, del otro y de lo otro.



## **Marco Referencial**

### ***Enfoque de la Enseñanza para la comprensión***

El enfoque de la Enseñanza para la Comprensión se origina en la inquietud de teóricos como David Perkins y Howard Gardner (1987) por la forma en que se aprende y se desarrolla el pensamiento. El Proyecto Zero de la Universidad de Harvard (1998), integrado por Gardner, Goodman, Perkins y otros investigadores, abordó los procesos de aprendizaje y desarrolló un enfoque centrado en la comprensión, la relación dialógica entre el conocimiento y la transformación, y la configuración ética del conocimiento (Perkins y Blythe, 1994). Este enfoque busca enseñar y aprender con énfasis en la comprensión, promoviendo estrategias de cooperativismo, escucha y diálogo.

El concepto de desempeño de comprensión implica ir más allá de la memorización y la rutina. Requiere utilizar la información y habilidades conocidas para resolver problemas, aplicar el conocimiento en diferentes contextos y desarrollar nuevas ideas y conceptos (Stone, 1999). Estos desempeños son fundamentales para mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia en el aula, ya que promueven la comunicación, la toma de decisiones asertivas y la valoración del otro.

El enfoque de la enseñanza para la comprensión plantea que el aprendizaje debe centrarse en realizar desempeños de comprensión, lo cual implica que los estudiantes dediquen gran parte de su tiempo a actividades que les permitan generalizar, encontrar nuevos ejemplos, realizar aplicaciones y llevar a cabo otros desempeños de comprensión (Blythe, 1999). Esto requiere un compromiso profundo y reflexivo, así como la posibilidad de obtener retroalimentación clara y pensar en cómo mejorar el desempeño. El papel del docente es orientar y facilitar el aprendizaje,

trazando una ruta de experiencias que amplíen los repertorios de desempeños de comprensión de los alumnos. Su estudio y teoría se basa en la pregunta ¿Qué es la comprensión?, ¿cuándo los alumnos logran comprensión? Aspectos claves y fundamentales para la presente investigación, la cual procura mejorar los procesos de convivencia a través de estrategias de cooperativismo, escucha y diálogo.

La comprensión puede observarse a través de los desempeños, estos corresponden a la organización de las distintas tareas que realizan los estudiantes en un periodo de tiempo, esta tiene etapas definidas como: exploración, investigación guiada, síntesis, entre otras. Para Stone (1999) la comprensión se presenta cuando las personas pueden pensar y actuar con flexibilidad a partir de la información que obtienen del medio, por lo cual, pueden desarrollar nuevas ideas, conceptos y conocimientos, tales aspectos son fundamentales para el mejoramiento de las relaciones interpersonales y por ende, de la convivencia en el aula, por tanto este enfoque permite desarrollar dinámicas de trabajo cooperativo, proyectos en equipos, dinámicas de diálogo, autoevaluación, coevaluación, entre otras.

Stone (1999), propone los desempeños de comprensión como actividades y tareas que van mucho más allá de la memorización o la rutina, los cuales exigen un nivel de elaboración a partir de la información obtenida, un ejemplo de ello es el aprendizaje de las tablas de multiplicar en la infancia. Es importante conocerlas, aprenderlas y memorizarlas, pero la comprensión real estaría en poder utilizarlas para resolver problemas, situaciones cotidianas, plantearlas desde la lógica misma de la matemática y aplicarlas en diferentes contextos.

Así mismo los desempeños exigen atención, práctica y refinamiento, dado que implican múltiples aspectos que necesitan de una coordinación. Lograr comprensión no es simplemente

adquirir algo, sino aprender a actuar de manera flexible (Stone,1999); este aspecto se hizo fundamental para comprender como un enfoque enmarcado en el desarrollo de habilidades y competencias que permitan una real comprensión desde escenarios de trabajo con el otro, no solo desarrolla la cognición, sino que aumenta la comunicación, toma asertiva de decisiones por un bien común, valoración del otro en tanto cada uno aporta desde sus propias fortalezas, evaluación en grupo y construcción cooperativa. El concepto de desempeño pone al docente en el rol de orientador y facilitador del aprendizaje, planteándole el desafío, que consiste en trazar una ruta de experiencias que constantemente se amplía, pasando de lo particular a lo general.

Para Stone (1999) el aprendizaje se produce principalmente por medio de desafíos constantes que le permiten al estudiante cuestionarse, así mismo, se hace fundamental que el aprendizaje sea reflexivo, esto pone la retroalimentación en un lugar neurálgico del proceso, pues se constituye, en la oportunidad de pensar en cómo el estudiante se está desempeñando y cómo podría hacerlo mejor. Estos nuevos desempeños se construyen a partir de los conocimientos previos y de la nueva información ofrecida por el entorno institucional. Por su parte Blythe (1999) realiza un cuestionamiento fundamental ¿Cómo pueden los estudiantes aprender para comprender? al respecto plantea que, si la comprensión de un tema implica la elaboración de desempeños, entonces la parte central para aprendizaje es el desempeño. Los estudiantes deben pasar gran parte de su tiempo en actividades que les pidan que generalicen, que encuentren nuevos ejemplos, que realicen aplicaciones en diversos contextos.

Investigadores como Del Pozo (2009) han encontrado que hay ocho condiciones necesarias para crear una cultura de pensamiento en el aula:

- ✓ Tiempo: más tiempo para que los estudiantes exploren y formulen respuestas reflexivas.
- ✓ Oportunidades: actividades que se basen en experiencias reales.
- ✓ Rutinas y estructuras: instrumentos de aprendizaje que desarrollen la autonomía.
- ✓ Lenguaje: lenguaje amplio y variado para desarrollar un vocabulario más asertivo.
- ✓ Creación de modelos: fomentar escenarios para debatir, compartir y hacer visible el pensamiento.
- ✓ La interrelación y las relaciones: respetar y valorar lo aportes de los demás.
- ✓ El entorno físico: disponer espacios para hacer visible el pensamiento.
- ✓ Expectativas: generar un orden del día, transmitir expectativas con el trabajo a realizar y valorar el pensamiento de los estudiantes.

### ***Prácticas de convivencia escolar.***

Para López (2016) la convivencia escolar es un conjunto de relaciones sociales que se construyen entre los integrantes de la comunidad educativa. Esta se convierte en eje fundamental, mejorando los procesos de convivencia en el contexto, cuando el predomina el conflicto y las relaciones enmarcadas por la intolerancia. Estas relaciones podrían ser positivas si fueran mediadas por valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la empatía, entre otros valores. Pero cuando los mimos no están presentes, factores desestabilizantes, trayendo situaciones contrarias a los valores ya mencionados. Para Ortega (2007) la convivencia es el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyen a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, desde el establecimiento de relaciones socioafectivas positivas.

El termino convivencia está relacionado ampliamente con el poder vivir juntos de forma armoniosa, y es allí, donde surge la importancia de una adecuada estrategia pedagógica, que realmente desarrolle habilidades y competencias sociales, desde un contexto real, que les permitan a los estudiantes vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad, poniendo en práctica los valores democráticos.

Algunos autores como Cajiao (2015) Salmi (2013) Fernández et al (2014) retomados por Vélez (2015) nos dan otra mirada de la convivencia escolar, afirman que la mayoría de las dificultades en la convivencia se relacionan con la falta de motivación de los estudiantes, metodologías inapropiadas u obsoletas, además de inadecuada o nula preparación de los maestros en asuntos tan esenciales como el manejo de grupo y la resolución de conflictos. Según los autores para que haya aprendizaje, el estudiante debe desarrollar un sentimiento de empatía, con el cual ellos se sientan importantes, escuchados, además de contar con un espacio que les brinde estrategias, donde se adquiere conocimiento y a la vez pueden desarrollar competencias sociales.

## **Diseño Metodológico**

### ***Enfoque de la Investigación***

Para esta investigación se optó por un enfoque el cualitativo. De acuerdo con González (2013) este enfoque, busca conocer la realidad social, desde la percepción de los sujetos que la configuran y/o la construyen, pues es de carácter dialógico, donde las dinámicas sociales, las interpretaciones y sensaciones de los sujetos son comprendidas como parte del contexto social y/o examinadas de forma profunda; es una forma de explorar detalladamente procesos o

contextos específicos que permita la comprensión en profundidad un fenómeno social concreto” (Izcara, 2014 p. 206).

### ***Método***

Partiendo de lo expresado anteriormente se desarrolló un estudio de corte Etnográfico. Para Peralta (2009) el diseño Etnográfico en investigación se logra a través de la interacción con una comunidad, encontrar información relevante para la comprensión del fenómeno, a través de la comprensión de la cultura y el diálogo con los integrantes de la comunidad que permita identificar sus particularidades de la problemática, seguidamente el investigador hace una comparación entre los hallazgos y los referentes teóricos. Del mismo modo, las investigaciones Etnográficas de índole educativa contribuyen al estudio de las problemáticas de la escuela, el ambiente, y el entorno social escolar (Pulido, 2003). Este tipo de etnografía según Goetz y Lecompte (1988) da cuenta de una relación cuyos aportes más valiosos se vinculan con la descripción de los contextos, prácticas y concepciones de los sujetos – objetos de estudio.

### ***Población y muestra***

Esta investigación tiene como objeto de estudio 40 estudiantes matriculados en el grado 5° de primaria, con edades entre los 10 y 12 años y tres docentes, de la Institución Educativa Hernán Villa Baena del municipio de Bello.

### ***Instrumento de recolección de datos.***

Durante el desarrollo de la investigación, se utilizaron instrumentos de recolección de datos, tales como: entrevista, aplicación de una unidad didáctica como medio para la observación participante y no participante. Para lo anterior, se tuvieron en cuenta las categorías base de la

convivencia escolar y el enfoque de la enseñanza para la comprensión. La codificación de los estudiantes participantes de la investigación se denominó con (E) y un número determinado por el número de participantes y con la (D) para el caso de las docentes.

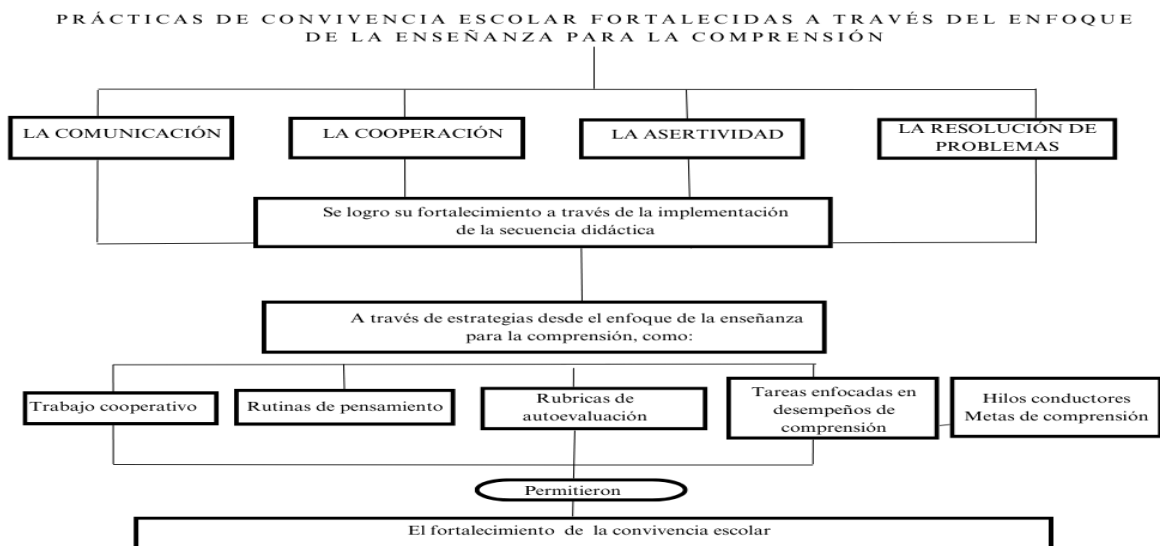
### ***Procedimientos***

Se realizó en el proceso de interpretación un ejercicio de sistematización a través de matrices categoriales, recategorización, análisis del discurso y del contenido que incluyó una relación entre texto y contexto, identificando la manera en la que se fortalecen los procesos de convivencia escolar a través del enfoque de la enseñanza para la comprensión entre estudiantes del grado quinto.

### **Discusión**

Después de aplicar los instrumentos, se procedió a realizar un análisis de los hallazgos, este fue un ejercicio vigoroso, donde se realizaron comparaciones con anteriores investigaciones y aportaciones teóricas, las cuales nos permitieron llegar a las siguientes afirmaciones, que a la luz de lo que aquí se postuló inicialmente, brindan atisbos científicos sobre las posibles acciones a tomar en el entorno educativo cuando se trate de fortalecer los procesos de comprensión y convivencia escolar, miremos entonces algunos de estos aspectos. Ver gráfico 1, categorías trabajadas y emergentes.

Gráfico 1. Prácticas de Convivencia Escolar- categorías.



### ***La comunicación:***

En la I.E. Hernán Villa Baena, se pudo observar que aproximadamente el 70% de los niños manifestaban dificultades para trabajar en grupo, de la misma forma que comunicar y escuchar las opiniones de sus pares, esto se entrelazaba con las notables dificultades empáticas, que a vez se traducían en rechazos, poco cooperativismo, alta competitividad, dificultades en la resolución de conflictos, disminución en la asertividad, todo esto se resume en el surgimiento de un entorno escolar hostil; al respecto uno de los docentes (D1) participantes manifiesta que todo lo anterior “se podían observar de forma constante; los gritos, faltas de respeto con palabras y apodosos insultantes, poca empatía y trabajo en equipo, intolerancia ante el error del otro y una limitada capacidad de escuchar al compañero”. Esto en relación con los postulados de Ortega (2007) que manifiesta que la sana convivencia no es solo la falta de violencia, sino todo comportamiento que afectan el buen ambiente en el aula de clase.

Al inicio de la investigación, expresiones de los estudiantes como: (E1): “no me gusta participar porque los compañeros se burlan de mi”; (E2) “cuando nos toca trabajar en equipo no me dejan hacer nada, se burlan, molestan, es aburrido”; (E3): “me gustaría cambiarme de grupo,



aquí los niños son muy groseros, lo insultan a uno, me pegan, a veces me quitan la lonchera”, están verbalizaciones, si bien, son evidencias anecdóticas, constituyen acciones de violencia que van e detrimento de las conductas prosociales y de grupo. Se observa, que efectivamente las relaciones entre estudiantes estaban marcadas por relaciones interpersonales poco satisfactorias, cargadas de desconfianza, comunicación limitada y poco asertividad; lo que repercute en un aislamiento auto impuesto por parte de algunos participantes. En relación con esto, ya se mencionó que esta problemática se viene presentando hace décadas en las instituciones educativas y que genera gran impacto en el desarrollo de los niños y jóvenes, en este sentido García (2001) dice que “la violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas y centros educativos” no permite un sano desarrollo socioemocional y afecta de manera estructural la construcción del aprendizaje.

Uno de los objetivos de esta investigación, fue reconocer a través de la implementación de una secuencia didáctica, el fortalecimiento de las prácticas de convivencia escolar, ligado todo ellos a conductas prosociales, esto partiendo de la premisa de que todos los seres humanos son iguales en derechos y deberes; en este sentido Torquemada (2015) afirma que los sujetos necesitan su propio reconocimiento de ellos y de los otros, para alcanzar ambientes favorables de convivencia. En concordancia, pudo evidenciarse, que a partir de la implementación de la secuencia didáctica diseñada con el enfoque de la enseñanza para la comprensión, se fortaleció la comunicación, pues muchos de los estudiantes se observaban más afectivos y empáticos con sus compañeros, estudiantes que solían ser distantes se integraron al desarrollo de actividades grupales en el aula, otros respetaban y apoyaban a sus compañeros en actividades que podían presentarles dificultad, dejando de lado las burlas y sabotajes.

Lo anterior proporciona más fuerza al postulado de Goleman (1996) quien establece que la comunicación es la habilidad de expresar ideas, sentimientos y pensamientos de una manera adecuada y en el tiempo oportuno; precisamente a partir de la unidad los niños mejoraron su capacidad para comunicarse con los compañeros, inicialmente de forma guiada, en actividades con distribución de roles y finalmente de forma autónoma, fluida y natural.

Posterior a esto, las verbalizaciones comenzaron a variar, miremos algunas de ellas; el estudiante (E3) afirma: “ahora es más chévere estar en las clases, los compañeros no gritan tanto, no hay insultos, pude conocer compañeros con los que no había hablado y ya no rechazan a mi compañera que no sabe leer y escribir bien” de la firma forma (E4): “incluir las ideas de los compañeros nos ayudó a resolver el trabajo y que nos quedara mucho mejor”. De mismo modo, al indagar aun docente (D2) obtuvimos la siguiente verbalización: “se evidenció un cambio sustancial en la forma en la que se comunican los niños con sus compañeros, hay escucha, aceptación de ideas y una charla amable, sin gritos”. Estas expresiones, nos permiten reconocer un nivel de impacto positivo, además de que dicha transformación es reconocible por parte de los participantes; el reconocer una sensación de bienestar, implica motivación para compartir con los pares, esto no sería posible, si el sujeto no se sintiera aceptado, aspecto fundamental para una sana convivencia.

### ***La cooperación.***

La cooperación, evidentemente es otra práctica de convivencia, Johnson y Holubec (1999) sostienen que en el aprendizaje cooperativo los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, posibilitando mayores niveles de interacción, donde se establecen roles sociales y comunicativos. En relación con este postulado, los estudiantes

practicaron de forma constante la cooperación como parte fundamental de cada actividad o rutina planeada, trabajo cooperativo, además que se evaluó por medio de rubricas autoevaluativas y juegos de toma de decisiones conjuntas, alcanzando logros y méritos en grupo, este tipo de interacción les permitió a los niños conocerse y conocer las fortalezas y potencialidades de los otros.

En relación con esto los estudiantes expresaron:”,(E6): “trabajar en equipo cooperativo es mejor porque cada uno aporta y todos ganamos los retos” (E7): cuando yo no sabía hacer algo un compañero colaboraba y así todos fuimos ayudando para que el trabajo quedara bien hecho”. Sin duda, este aspecto es uno de los más significativos encontrados en la investigación, pues se evidencio que desde la cooperación en las actividades los estudiantes adquieren la habilidad de trabajar con el otro, aspecto fundamental para una buena convivencia en el aula (Johnson, Johnson y Holubec, 1994).

### ***La resolución de problemas.***

Es importante resaltar que la capacidad de resolución de problemas, mejoro de manera notable, que según Laskey y Gibson (1997) citados por Guzmán y Sánchez (2006) la resolución de problemas es una actividad cognitiva que hace parte del pensamiento crítico, que permite percibir, analizar, evaluar ideas y finalmente tomar decisiones cocientes; el hecho de que los estudiantes, dialogaran para establecer cuáles eran las posible soluciones, para lo que planeaban una secuencia de pasos que los llevara a dicha resolución, miremos algunas verbalizaciones referente a esto, algunos señalaron en sus relatos manifestaciones como: (E8): “Encontramos solución a muchos problemas en grupo, algunas ideas no eran tan buenas, pero juntos encontramos la mejor” (E9): “las actividades me enseñaron que antes de hacer algo hay que

pensar bien, y si se hace en equipo hay mejores soluciones para las cosas”. Estas ideas, permitieron concluir que este proceso investigativo fue acertado y constructivo.

### ***La asertividad***

Ser asertivo, es otro de los retos de las prácticas de convivencia fortalecidas a través del enfoque de la enseñanza para la comprensión, que según Carroble (1979), es la habilidad para exponer de manera apropiada y directa, en un momento determinado de índole personal o social, las creencias y sensaciones tanto positivas como negativas. Es una habilidad personal que le permite a las personas expresar sus sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno y de forma adecuada, teniendo presente el derecho de los demás. Dicha habilidad social fue trabajada durante todas las sesiones a través de actividades dirigidas a la escucha comprensiva de las ideas del otro y la comunicación adecuada de las propias, dando como resultado un avance significativo que permitió a los niños expresar sus ideas sin ofender a los demás, respetar las ideas del otro, y entender que cada uno posee el derecho a tener diferentes puntos de vista, aportando en gran medida a un ambiente de trabajo escolar sano.

Dentro de las expresiones recolectadas, hay dos muy significativas que pueden recoger el sentir general, (E10): “ya no me siento rechazado por los demás, mis ideas fueron tenidas en cuenta”. (E11): “me gustaría que todas las clases fueran así, los niños nos respetamos”. En estos testimonios observamos un desarrollo de habilidades socioafectivas, permitiendo una mejor comunicación entre pares y entre estudiantes - docentes, el desarrollo de la capacidad de escucha permitió un diálogo más fluido y constructivo, lo que se reflejó en conductas más empáticas y proclives al respeto por el otro.

### ***Las rutinas de pensamiento***

Estas permiten la construcción de un ambiente de diálogo, todo desde la implementación de rutinas de pensamiento, que buscaron el acercamiento a la construcción grupal de conceptos o soluciones enmarcadas en el trabajo cooperativo, para esto se establecieron roles y responsabilidades, esto facilitó la construcción de relaciones interpersonales más sanas, en tanto se promovieron rubricas de autoevaluación, logros en común, escucha activa y el seguimiento de los hilos conductores de la unidad, los cuales buscaron en todo momento que los estudiantes dialogarán y pusieran en común sus puntos de vista. Para Ortega (2007) la escuela debe garantizar espacios en los que se promuevan los derechos sociales establecidos cuando se vive en sociedad, en este sentido, el fortalecimiento de los procesos de convivencia. Esta idea se evidencia en las voces de estudiantes como (E6), quien durante las sesiones de la unidad didáctica manifestó: “es mejor trabajar en equipo, me gusto que cada uno tenía un rol, todos somos importantes”, (E4) “quería cambiarme de colegio, ahora quiero quedarme”

### ***El trabajo cooperativo, rutinas de pensamiento y autoevaluación.***

La enseñanza para la comprensión fortalece la convivencia escolar a través del trabajo cooperativo, el diálogo, la toma de decisiones comunes, el cumplimiento de roles en grupo y las rutinas de pensamiento. Según Perkins (2006), la comprensión se puede medir mediante desempeños que incluyen mejoras en el rendimiento académico, mayor participación de los estudiantes en actividades y disminución de dificultades de convivencia en el aula. La comprensión se evidencia cuando las personas piensan y actúan con flexibilidad utilizando la información y habilidades que poseen, y se refleja en la capacidad de explicar, justificar, vincular, resolver problemas y generar nuevas formas a partir de lo conocido. En relación con

esto, algunos estudiantes expresaron (E8) “entendí mejor lo que había que hacer porque los compañeros me explicaron y pudimos hacer la actividad mejor” (E9) “todos participamos, me toco el rol de coordinador y pude ayudar a que nos organizáramos mejor” .

La investigación logró identificar el fortalecimiento de los procesos de convivencia escolar con la aplicación del enfoque de la enseñanza para la comprensión. También describió las formas actuales de convivencia escolar entre los estudiantes y diseñó una secuencia didáctica enfocada en fortalecer la convivencia desde este enfoque. Se evidenció la adquisición de habilidades socioafectivas que promovieron el reconocimiento y respeto mutuo, generando una convivencia escolar saludable. En conjunto, esto demuestra que la enseñanza para la comprensión es un factor clave para tejer vínculos intangibles entre el ser, el conocimiento y la acción.

## **Conclusiones**

Tras analizar los resultados y discutir los hallazgos de la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones. En primer lugar, se identificaron las formas en las que se fortalecieron los procesos de convivencia escolar a través del enfoque de la enseñanza para la comprensión con los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Hernán Villa Baena. Se evidenció cómo los estudiantes transformaron prácticas de convivencia en el aula, como la comunicación, el trabajo cooperativo, el asertividad y la resolución de problemas, mediante la implementación de una unidad didáctica. Esto contribuyó a la creación de un ambiente positivo y saludable en el aula.

Un aspecto fundamental que permitió identificar el fortalecimiento de los procesos de convivencia fue la descripción de las formas en que los estudiantes se relacionaban, identificando

factores de riesgo y situaciones problemáticas en su contexto. Estas situaciones se abordaron de manera asertiva en la unidad didáctica, lo que llevó a superar muchas de las dificultades en el aula.

El diseño y la implementación de la unidad didáctica desde el enfoque de la enseñanza para la comprensión permitieron reconocer las prácticas de convivencia escolar fortalecidas. Estas prácticas se desarrollaron de manera consistente durante todas las sesiones y tuvieron resultados muy positivos, contribuyendo a un ambiente escolar más saludable a través de la comunicación efectiva, el asertividad, el trabajo cooperativo, la resolución de problemas y la búsqueda de metas comunes. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo adecuado de los estudiantes.

En conclusión, esta investigación demostró que la enseñanza para la comprensión, aplicada en las actividades diarias del aula, fortalece las competencias necesarias para una convivencia escolar sana y de calidad, lo que se traduce en bienestar para todos los miembros de la comunidad educativa y en un mejor ambiente de aprendizaje. Además, se estableció que la enseñanza para la comprensión orienta las comprensiones y habilidades necesarias para establecer relaciones convivenciales saludables, siendo una ruta que permite a estudiantes y maestros fortalecer la convivencia escolar y hacer que sus conocimientos y reflexiones trasciendan a otros ámbitos.

## Referencias

- Aragón, A. (2019). La convivencia escolar: una mirada desde la educación social. Universidad de Valladolid. Palencia: trabajo fin de grado en educación social.
- Cárdenas, D. A. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. *Revista Reflexiones y Saberes*. (9) 15-28
- Escamilla, A. (1993). Unidades didácticas: una propuesta de trabajo en el aula, Edel Vives, Zaragoza, España.
- Camps, V. (1999). Paradojas del Individualismo. Ed. Crítica, Barcelona. Combs, T.P, y Slaby, D.A. (1978). Social skills training with children. En B. Lahey A. Kazdin. (Ed.), *Advances in clinical childpsychology*. New York: Plenum Press.
- Gardner, H. (1987). La nueva ciencia de la mente. La historia de la revolución cognitiva. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente, la teoría de las inteligencias múltiples. México:2Ed. Fondo de cultura económica de España.
- García, A. (2001). La convivencia en los centros escolares como factor de calidad. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832317006.pdf>
- García, A.; Ferreira G. (2001). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, 2005, pp. 163-183 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- Goetz, J. y Lecompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata. <https://bit.ly/3jjJpat>
- González, E. (2013). Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. *Unipluriversidad*, 13(1), 60- 63. <https://bit.ly/2Wnng1Y>
- Guzmán, E., Muñoz, J., & Menjura, M. &. (2014). La convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural. *Plumilla educativa*, 153-174.



- Goleman, D., (2012). La inteligencia emocional. México: Ediciones B México.
- Hurtado, G. (2015). Tendencias investigativas sobre el enfoque de enseñanza para la comprensión (EPC) en Hispanoamérica1. Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle, 21-60.
- Hartup, W. (1992) Having Friends, Making Friends, and Keeping Friends: Relationships as Educational Contexts. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education.
- Ibañez, G. (1992). Planificación de Unidades Didácticas: una propuesta de formalización. AULA
- Izcara, S. (2014). Manual De Investigación Cualitativa. Mexico: Fontamara.
- Jacob, B. (2002) Where the boys aren't: non-cognitive skills, returns to school and the gender gap in higher education. Economics of Education Review.
- Johnson, D.; Johnson, R., y Holubec, E. El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós, 1999.
- Moreira, M. (2012). Unidades de enseñanza potencialmente significativas. 74. Porto Alegre: Instituto de Física da UFRGS.
- Torquemada. G. (2015) Derechos humanos y convivencia en la comunidad educativa: acción-reacción ante una crisis de humanidad. Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación: tesis doctoral. Recuperado de: <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r38186.pdf>
- López, S., & Robinet, S. &. (2018). Significados y prácticas de convivencia escolar en una IEP de Ayacucho. Pontificia Universidad Católica del Perú. Ayacucho: tesis para optar el grado académico de magíster en psicología comunitaria.
- Zona L., y Giraldo M., (2017). Resolución de problemas: escenario del pensamiento crítico en la didáctica de las ciencias. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 13 (2), 122-150. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134154501008.pdf>
- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. Revista Idea La Mancha, 4 (2007) 50-54.
- Perkins, David (1995). La escuela inteligente: del adiestramiento a la memoria. Barcelona: Gedisa. Enseñanza para la comprensión, la unión entre la investigación y la práctica. Buenos Aires: Paidòs.

- Peralta, C. (2009). Etnografía y métodos etnográficos. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades.*, 33-52.
- Perkins, D. y Blythe, T. (1994). Putting understanding up-front. *Educational leadership*, 51(5). Págs. 4-7. Recuperado de: <http://www.eduteka.org/AnteTodoComprension.php>
- Perkins, D. (2006) *La Escuela Inteligente. Del Adiestramiento de la Memoria a la Educación de la Mente.* Barcelona: Gedisa.
- Pitluk, L. (2006). *La Planificación Didáctica En El Jardín De Infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo.* Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- Pulido, R. (2003). Una visión sobre la etnografía educativa a través del caso de unos alumnos del etnógrafo que sustituía a la maestra. *Ágora Digital.* 1-30. <https://bit.ly/3ycmPEM>
- Pulido, R. (2003). Una visión sobre la etnografía educativa a través del caso de unos alumnos del etnógrafo que sustituía a la maestra. *Ágora Digital.* 1-30. <https://bit.ly/3ycmPEM>
- Schulman, M. (2002). How we become moral. En C. R. Snyder y López, S. J. (Eds.), *The Oxford handbook of positive psychology* (499-512). Oxford University Press.
- Vásquez, R. (2011). Enseñanza para la comprensión: El caso de la Escuela rural de Bolonia (Cádiz, España). *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN.* N.º 5, 183-202.
- Vélez, A. M. (2015). Convivencia escolar: Una mirada desde la concepción humanista a la situación en Colombia. *Enclavesocial*, 54.
- Wiske, M. E. (1999). *La enseñanza para la comprensión.* Buenos Aires: Paidós. (pág. 13). Recuperado de: [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU\\_Perkins\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU_Perkins_Unidad_1.pdf)