

**SISTEMATIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA “DESDE EL DEPORTE HACIA LA PAZ”  
EN EL CORREGIMIENTO DE SANTA ANA, GRANADA ANTIOQUIA.**

**YASMIN DUQUE GIRALDO**

**JOHAN SEBASTIAN QUINTERO ÁLZATE**

**NATALIA ZULUAGA GÓMEZ**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**RIONEGRO**

**2021**

**SISTEMATIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA “DESDE EL DEPORTE HACIA LA PAZ”  
EN EL CORREGIMIENTO DE SANTA ANA, GRANADA ANTIOQUIA.**

**YASMIN DUQUE GIRALDO**

**JOHAN SEBASTIAN QUINTERO ÁLZATE**

**NATALIA ZULUAGA GÓMEZ**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE.**

**ASESOR**

**DIEGO ARMANDO MONTOYA**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**RIONEGRO**

**2021**

## **Dedicatoria**

A nuestras familias especialmente a nuestros padres, ya que siempre han estado presentes en los diferentes momentos apoyándonos con sus sabios consejos y voces de aliento, a los maestros que guiaron y acompañaron nuestro proceso educativo a lo largo de nuestra carrera.

Una especial dedicatoria al equipo de trabajo e integrantes del Club Deportivo Santa Ana “Desde el Deporte Hacia la Paz”, por dejarnos participar, acoger, retomar y sacar lo mejor de su experiencia como colectivo, a Edwin A. Giraldo Giraldo por llevar a cabo este sueño que ahora es uno colectivo entre la comunidad del corregimiento de Santa Ana.

Finalmente, dedicamos este trabajo como grupo de investigación a nuestro empeño, amor, dedicación y ganas de aportar desde la academia a un proceso enriquecedor que tiene mucho por aportar socialmente.

## **Agradecimiento**

Agradecimiento primero a Dios por darnos la fortaleza para estar en este proceso educativo y compartiendo con tantas personas maravillosas que nos han ayudado a edificarnos también le queremos agradecer a nuestro profesor Diego Montoya quién fue nuestro asesor en este proyecto. También le damos gracias por ese apoyo incondicional que nos brindó durante toda esta experiencia por todas las palabras de aliento, acompañamiento y empeño puesto para que este trabajo culminara exitosamente.

## Tabla de Contenido

1. ANTECEDENTES	7
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	13
4. JUSTIFICACIÓN	14
5. OBJETIVOS	15
5.1 <b>Objetivo General</b>	<b>15</b>
5.2 <b>Objetivos Específicos</b>	<b>15</b>
6. MARCO CONCEPTUAL	16
6.1 <b>Sistematización</b>	<b>16</b>
6.2 <b>Estrategia educación para la paz</b>	<b>17</b>
6.3 <b>Estrategia didáctica</b>	<b>18</b>
6.4 <b>Deporte como transmisor de valores</b>	<b>19</b>
7. DISEÑO METODOLÓGICO	21
8. RESULTADOS	23
8.1 <b>Origen de la estrategia y características en su desarrollo</b>	<b>23</b>
9. CONCLUSIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	37



## 1. Antecedentes

El deporte es y ha sido siempre una herramienta para crear, estimular, promover e incentivar las relaciones sociales, emocionales y participativas, sin embargo, también es importante saber que en las dinámicas de la misma surgen otras situaciones que cambian los papeles en el juego presentándose así comportamientos agresivos, competitivos desequilibrados, acciones violentas y otras que generan discordia y tensión en el ambiente. Como respuesta a estas situaciones se han dado en diferentes países del mundo investigaciones que muestran y buscan herramientas que ayudan a minimizar problemáticas de los diferentes contextos sociales.

En este sentido, el trabajo de investigación titulado “Educando para la paz jugando: género y emociones en la práctica de juegos cooperativos competitivos”, realizado en la Universidad de Coímbra en Portugal, tenía como objetivo establecer la intensidad de emociones positivas, negativas y ambiguas desde una perspectiva de género, buscando que los juegos que se planteaban fueran implementados como herramienta para disminuir la violencia, lo cual dejó como resultado el valor educativo de los juegos cooperativos en las relaciones sociales pacíficas desde la educación emocional. (Jaqueira, Lavega, Lagardera, Araújo, & Rodrigues, 2014).

Otra propuesta llamada “Proceso de acompañamiento en la construcción participativa de una normativa”, realizada en el año 2013 en la Universidad del País Vasco, en España, cuyo objetivo era conseguir elaborar una normativa que regulara los comportamientos de las familias en las competiciones del deporte escolar, buscando la elaboración y aplicación de nuevas normativas para mejorar los comportamientos de los familiares en los juegos. Como resultado principal de la investigación, se creó una ficha de observación de las actitudes en los partidos, ayudando a fomentar la buena conducta deportiva evidenciando así la importancia del comportamiento de las familias en los campos deportivos como ejemplo a seguir de los deportistas. (Vizcarra Morales, Macazaga López, & Rekalde Rodríguez, 2013).

Por otra parte, y siguiendo la formación en valores y competencias ciudadanas se toma una investigación denominada “La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo”, desarrollada en la ciudad de Logroño, España. Los objetivos de esta investigación consistían en:

Analizar la influencia de un programa integral de educación en valores para los deportes de equipo, en el sistema de valores de los participantes y en su actuación en el seno de la práctica deportiva. Los principales resultados remitieron a un sistema de valores coherente con una orientación ética del deporte que se mantuvo a lo largo del programa. Asimismo, se hicieron explícitos la convivencia positiva, las acciones pro sociales, el posicionamiento constructivo ante situaciones de exclusión y discriminación, el compromiso en relación con la actuación deportiva y la resolución negociada de las situaciones de conflicto. (Ruiz, Ponce, Sanz, & Valdemoros, 2015, págs. 270-276).

Del mismo modo, buscando resolver situaciones difíciles en sociedades de conflicto y desunión, llega “El proyecto Goles por la paz en Colombia y Filipinas: Un acercamiento al uso de los deportes y los juegos cooperativos para la paz”, realizado por Alexander Cárdenas en el año 2009, llevado a cabo en el barrio Sierra Morena en Ciudad Bolívar (Colombia), y en la ciudad de Bais (Filipinas). Tuvo como objetivo principal crear conciencia especialmente en comunidades en conflicto, facilitando la inclusión y la integración, promoviendo una cultura de paz. Este estudio busco concientizar estas dos regiones sobre diversos temas sociales con el uso de la evaluación cualitativa como método de investigación, donde se emplearon estrategias como seminarios, módulos, entrevistas abiertas, charlas, gran variedad de juegos cooperativos y observación a los participantes para la recolección de datos. Al finalizar con el proyecto, se pudo evidenciar que las actitudes y el comportamiento de los participantes mejoraron considerablemente, se demostró más respeto y una mejor interacción con los compañeros; también se observó una mejora en la comunicación con los integrantes y coordinadores logrando un cambio positivo a medida que transcurrían las actividades y cuando finalizaron las mismas. (Cárdenas, 2012, pág. 20).

En esta misma línea estratégica de la resolución de conflictos, se puede referenciar el proyecto “Fomentando la paz a través del fútbol y otros deportes en contextos de conflicto: El caso de Colombia e Irlanda del Norte”, el cual exploró el uso del deporte recreativo, especialmente el fútbol para la construcción de paz en estos dos países. Este proyecto investigativo fue aceptado el 11 de marzo de 2016, y realizado por el autor Alexander Cárdenas, quien tuvo como propósito contribuir a lo académico interdisciplinario del deporte para el



desarrollo y la paz, utilizando el deporte recreativo como un vehículo para fomentar la paz en sociedades de conflicto, en este caso en Colombia e Irlanda del Norte.

A través de una serie de programas en intervenciones sociales basadas en el deporte, convocaron a jóvenes, niños y a la comunidad en general para promover la resolución pacífica de las diferencias, contribuir a la promoción de paz y aportar a los procesos de desarrollo personal y comunitario (Cárdenas, 2016, págs. 51-60).

En Irlanda Del Norte, las organizaciones emplean el deporte como una estrategia válida para fomentar la reconciliación entre católicos y protestantes, permitiendo, a través de esta actividad, la formación de estrategias significativas entre miembros de estas comunidades; en Colombia, se busca poner fin al conflicto armado más antiguo del hemisferio occidental, cada vez más, las expresiones culturales y artísticas, y sobre todo el deporte han sido aliados poderosos para avanzar en la construcción de paz en la nación. Se obtuvo como resultado, la importante función del deporte para alcanzar los objetivos de paz, ya que este sirve como herramienta educativa para transmitir valores positivos más allá de los campos de entrenamiento deportivo, y a la vez sirve para traspasar barreras sociales y culturales. (Cárdenas, 2016, págs. 51-60)

Otra de las investigaciones que, además funcionó como herramienta para la creación de la estrategia *Desde el Deporte Hacia la Paz*, fue la denominada “El Golombiao: el juego de la paz”, un programa que nace en el año 2003 de una alianza entre entes gubernamentales y la cooperación internacional. La Corporación Prodepaz institucionalizó el Programa Desarrollo para la Paz del Oriente Antioqueño y Porce Nus, ejecuta en el año 2013 en la región, la estrategia *Golombiao: El Juego de la Paz*, gracias a la articulación y alianza con la Presidencia de la República – Colombia Joven y Cooperación Internacional – UNICEF. (Programa Desarrollo para la Paz del Oriente Antioqueño y Porce Nus, 2013). Lo que buscaba era fortalecer las habilidades de niños, niñas, adolescentes y jóvenes y sus comunidades en la construcción de proyectos de vida que aseguraran su desarrollo y que estuvieran alejados de la violencia, mediante la promoción de la participación, la convivencia, la resolución pacífica de conflictos y la equidad de género. (Programa Desarrollo para la Paz del Oriente Antioqueño y Porce Nus, 2013, pág. 9). A partir del conocimiento y vivencia de este programa en el corregimiento de Santa Ana, en Granada Antioquia nace la estrategia *Desde el Deporte Hacia la Paz*, desarrollando una

metodología propia, pero con base a los buenos resultados de la implementación del *Golombiao* en la comunidad.

Estas investigaciones ayudan a la comprensión desde otros puntos de vista y a darle la importancia necesaria al deporte en los diferentes procesos formativos, educativos y que contribuyen a mejorar las relaciones humanas y a construir comunidad. Teniendo presente cada una de las relaciones anteriormente planteadas, podemos decir que a través de investigaciones consultadas se puede reflejar que por medio de diversas acciones se logra conocer y dar validez a nuevas experiencias que fortalecen y ayudan a crecer en la cotidianidad de toda una comunidad, por ello la sistematización de la estrategia Desde el Deporte Hacia la Paz, es una nueva fuente que respalda y da sustento a que las acciones implementadas para mejorar todo un entorno es posible, y que es fundamental tener un conocimiento verídico y científico de ello, por eso se plantea el trabajo y desarrollo de esta sistematización.

## 2. Planteamiento del problema

A partir del conflicto armado, que se desató en el municipio de Granada en los años de 1990 hasta el 2005 aproximadamente, y que dejó actos de violencia como masacres, asesinatos a líderes comunitarios, reclutamiento de menores, entre otros, se considera como uno de los municipios más golpeados por el conflicto armado de Colombia. Santa Ana, único corregimiento de Granada, fue uno de los puntos estratégicos más fuertes para los diferentes grupos armados, dado que cuenta con diferentes vías de acceso como lo es la autopista Medellín-Bogotá, que limita con los municipios de Cocorná, San Carlos y San Luis; además de ser un territorio rico en aguas, selvas y agricultura. Pese a su riqueza y su accesibilidad, Santa Ana es un territorio abandonado por el estado, con carencias contundentes en atención a la población en cuestiones de cultura, deporte, seguridad y salud (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2016).

Estas circunstancias sumadas al maltrato generado en diferentes componentes, conducen al campesino a un desplazamiento hacia las ciudades, generando que la juventud y niños de su momento, emigraran con sus padres. Los jóvenes en aquel entonces eran muy atractivos para todos los grupos armados, por lo tanto, el tema del reclutamiento tanto de grupos legales como ilegales los hizo muy vulnerables, por lo cual muchos terminaron en la guerra y otros cuantos, desplazándose del territorio, evitando esta situación. Sin embargo, se notaba mucho interés de una gran parte de los jóvenes a pertenecer a los grupos armados, por el hecho de tener un arma, un uniforme, los hacía sentir importantes y tener mayor autoestima, los hacía más atractivos frente a las mujeres, por tanto muchos ingresaban a estos grupos pensando que podrían tener una mejor vida, también huyendo del maltrato intrafamiliar, del trabajo en sus casas y buscando tener un reconocimiento o tener mejores garantías, porque era lo que se les presentaba como idea de lo que sería sus vidas allí.

A pesar de la situación, también es importante resaltar que la comunidad santaneña ha sido fuerte y no ha parado de construirse con el tiempo. Con una idea de aprovechamiento del tiempo libre, de recrear y brindar espacios a jóvenes y adultos jóvenes, tanto hombres como mujeres y, de integrarse en un mismo espacio, Edwin Giraldo (creador de la estrategia Desde el Deporte Hacia la Paz) piensa que el deporte, especialmente el microfútbol, era una forma de llevar esto a cabo en el corregimiento. Para el año 2010 se inicia un torneo con el apoyo del

Desminado Humanitario y la Acción Integral Contra Minas Antipersonal de las Naciones Unidas (AICMA-OEA) para dar paso a un primer pilotaje en el corregimiento de Santa Ana implementando un torneo recreativo y de acogimiento de los habitantes y paisanos del corregimiento. Hoy día, y ya con 11 años de experiencia del torneo, se cuenta con una estrategia propia, que se abre paso con el nombre Desde el Deporte Hacia la Paz, liderado por el Club Deportivo de Santa Ana, que también se crea con una idea de organización para aportar a la mejora de las dinámicas sociales, deportivas y de conocimiento de la estrategia en diferentes lugares de la región.

Actualmente se desarrolla la estrategia por medio de *Torneos Deportivos* en los cuales se trabaja de una manera particular, en donde el juego limpio, los valores, el cuidado por el otro y por el entorno son componentes relevantes a la hora del juego, ya que los torneos no se enfocan principalmente en la competencia, sino en el disfrute del deporte y el compartir con nuestros amigos, familiares y seres más cercanos. Así pues, la estrategia brevemente mencionada y, puesta como una construcción desde la comunidad de Santa Ana, quiere mostrar y hacer visible para que, a través del deporte, no solo se puedan mejorar las condiciones de conflicto en las comunidades, sino que además se fortalezca para que las personas sean seres conscientes de que la paz se puede lograr y trabajar día a día.

### **3. Pregunta de Investigación**

¿Cuáles son los aportes que ha generado la estrategia Desde el deporte hacia la paz a los participantes del corregimiento de Santa Ana en Granada Antioquia entre los años 2016-2019?

#### **4. Justificación**

La estrategia Desde el deporte hacia la paz busca que los niños, niñas y jóvenes encuentren en el deporte una forma de construcción de paz. Una paz que inicie desde su ser, pase a su conciencia y finalmente se transmita en sus buenos actos. Por ello esta mirada se centra en la estrategia, que no solo ve al deporte como un juego, sino como un medio para construir seres íntegros, responsables y libres en su pensamiento que, además puedan trascender en otros aspectos de sus vidas, de sus comunidades, de su territorio, de su país; asumiendo y confiando en que sí es posible crear una cultura de Paz desde las comunidades.

Una razón importante en esta elección, es que al ser una estrategia propia, vivida y experimentada por la comunidad en general, es posible observar resultados muy positivos con respecto a sus relaciones personales, familiares y sociales. Además de esto, es poder hacer viva esta experiencia en diferentes lugares del país, llevando la misma estrategia a otros municipios cercanos y a todos aquellos que les interese construir paz a través del deporte.

Otra de las grandes razones de este proyecto es que, por medio de la sistematización de esta estrategia se pueda presentar una base científica y verídica para que a través del mismo se puedan acceder a nuevos proyectos, para que la metodología planteada sea conocida y experimentada en otros lugares del país.

Esta estrategia inició en el año 2010, pero se realizará la sistematización desde el año 2016 hasta el 2019. En ese transcurso de tiempo la estrategia logró implementarse en diferentes territorios del país como San Carlos, San Luis, Granada, corregimiento de Santa Ana de Granada Antioquia, Ituango y en el municipio de Bagadó, Chocó. Sin embargo, se hará la sistematización de la estrategia teniendo presente la experiencia en el corregimiento de Santa Ana de Granada Antioquia.

Se tendrán en cuenta recursos para fortalecer la sistematización como, material audiovisual, entrevistas con personas del corregimiento, participantes de la estrategia y con los fundadores de la misma; además se realizarán visitas de campo, visitas a encuentros deportivos para observar dinámica de la estrategia y así obtener una información cercana y facilitar así la viabilidad de la sistematización.

## **5. Objetivos**

### **5.1 Objetivo General**

Sistematizar la estrategia “Desde el Deporte Hacia la Paz” en el corregimiento de Santa Ana en Granada Antioquia a través de entrevistas y fichas de recolección de información para observar las dinámicas sociales en pro a la construcción de paz.

### **5.2 Objetivos Específicos**

1. Realizar una revisión documental, que permita el levantamiento de información que dé cuenta de los orígenes de la estrategia Desde el Deporte Hacia la Paz
2. Reconocer características generales utilizadas en la estrategia Desde el Deporte Hacia la Paz en los años 2016 – 2019.
3. Identificar experiencias significativas de las personas que han sido participes de la estrategia Desde el Deporte Hacia la Paz en los años 2016 – 2019.

## 6. Marco conceptual

En el siguiente texto se presenta de forma particular, algunas de las palabras claves, las cuales se tendrán en cuenta para desarrollar el proyecto de la sistematización de la estrategia Desde el deporte hacia la Paz en el corregimiento de Santa Ana en Granada, Antioquia.

Allí se presentará la definición de las palabras, brindada desde diferentes autores que plantean o hablan al respecto, además presentan de forma clara su relación en cuanto al proyecto de investigación a realizar, una perspectiva personal desde los participantes. El mismo, dará cuenta de la importancia que tiene para poder mostrar casos exitosos, que de seguro serán bien aprovechados en otros espacios, pero que, sin duda alguna, necesitan ser dados a conocer de una manera estructurada, definida y sustentada científicamente.

### 6.1 Sistematización

Kathia Acuña Sossa, en su guía basada en la propuesta teórica y metodológica formulada en el libro *Para Sistematizar Experiencias* del Programa Alianzas UICN\_NORAD, plantea que: “La palabra sistematización, utilizada en diversas disciplinas, se refiere a clasificar, ordenar o catalogar datos e informaciones, a “ponerlos en sistema”. Es la noción más común y difundida de este término” (2006). Es clave entender entonces que es un proceso riguroso, que requiere de esfuerzo, de conocer y de querer presentar de manera ordena dicha sistematización. Además de esta definición Acuña Sossa también plantea definiciones más propias de sistematizar experiencias como tal. Por ello, además en sus palabras se observa que:

En el campo de la educación popular y de trabajo en procesos sociales, lo utilizamos en un sentido más amplio referido no solo a datos o informaciones que se recogen y ordenan, sino a obtener aprendizajes críticos de nuestras experiencias, por eso no decimos solo “sistematización” sino, “sistematización de experiencias”. Las experiencias son procesos históricos y sociales dinámicos: están en permanente cambio y movimiento. Las experiencias son procesos complejos debido a la intervención de una serie de factores objetivos y subjetivos que están en interrelación, como es condición, es del contexto, situaciones particulares que la hacen posible, acciones intencionadas, reacciones que se generan a partir de dichas acciones, resultados esperados o inesperados



que van surgiendo, entre otras. Las experiencias son procesos vitales y únicos: expresan una enorme riqueza acumulada de elementos y, por tanto, son inéditos e irrepetibles. (Acuña Sossa, 2006).

Por lo anterior, se presenta la estrategia Desde el Deporte Hacia la Paz como respuesta a una vivencia; para ello se plantea una sistematización, pues se interpreta que, al ser una experiencia vivenciada y practicada, que además puede mostrar buenos resultados, es justo que sea compartida con otros muchos como herramienta para mejorar las relaciones dentro del juego, y que también puedan ayudar a mejorar y transformar ambientes de discordia constante.

## **6.2 Estrategia educación para la paz**

“La importancia de la educación para la paz, radica en poder ejercitar desde nuestras capacidades y competencias humanas; tanto desde la educación formal, no formal como informal” (Herrero Rico, 2012).

Con lo dicho anteriormente, se aborda el tema de la educación para la paz a través de la estrategia Desde el Deporte hacia la Paz, desarrollada en un contexto de violencia y que desea cambiar estas acciones a partir de torneos deportivos, donde se resalten los valores humanos, las relaciones inter e intrapersonales, el cuidado de lo que nos rodea y del ambiente donde se encuentre.

Es una gran oportunidad llevar a cabo esta sistematización, pues con ella se podrán brindar momentos muy constructivos desde los diferentes contextos, en los que se puedan desarrollar situaciones de discusión y violencia para mejorar y abordar de manera particular, didáctica y recreativamente las mismas.

Las estrategias de paz que se realizan como actividades dentro de los torneos a nivel interno con reglas modificadas para una mejor experiencia no solo deportiva si no educativa, donde se integran los unos con los otros. Es importante mencionar una regla utilizada en los torneos de microfútbol de la estrategia, la cual consiste en la implementación de una *tarjeta blanca* como vehículo para la paz: cuando saca este tipo de tarjeta, al contrario de las que habitualmente conocemos (amarilla, azul y roja), esta nos indica que hemos realizado una buena

acción, sea pedir disculpas por lastimar a alguien sin intención, o ayudar a incorporar un rival que este caído, interrumpir peleas y dialogar de forma pacífica con el contrario.

### **6.3 Estrategia didáctica**

Según Monereo C. (1997), las estrategias didácticas se definen como "un conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo".

Díaz (2006) las define como "procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente" (pág. 19)

Lo dicho anteriormente, puede ser interpretado como todos esos procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para preparar actividades apropiadas y así alcanzar un objetivo o meta trazada. La estrategia didáctica es altamente desarrollada para construir conocimientos y aprendizajes significativos, los cuales deje gratas enseñanzas, y es acá donde los docentes pueden utilizar infinidad de recursos, favoreciendo a la comunidad donde se trabaje.

Actualmente existen diversas teorías que hablan sobre las estrategias didácticas, una muy fuerte y mencionada por diversos autores es la estrategia didáctica, la cual está dividida en dos grandes tipos como lo explica Jesús Alonso Tapia (2003), que son las estrategias de aprendizaje y de enseñanza. Este gran autor plantea lo que ya hemos dialogado anteriormente, y esto es, que cualquier estrategia está dirigida a un cumplimiento de objetivos, y es allí donde las estrategias de enseñanza son utilizadas por un agente para promover y facilitar el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, mientras que las estrategias de aprendizaje, son utilizadas por el estudiante para reconocer, aprender y aplicar la información y el contenido recibido.

Las estrategias de aprendizaje "Son acciones específicas tomadas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, disfrutable, auto-dirigido, y transferible a nuevas situaciones" (Oxford, 2005).

La estrategia didáctica tiene gran conexión con el tema que se está llevando a cabo, gracias al proyecto investigativo, se trabaja de la mano con la estrategia Desde el deporte hacia la

paz, donde se encuentra que los jóvenes participantes de la estrategia, desarrollan un ambiente sano y aportan a la construcción de paz, donde se deja a un lado ese desbastador dolor que ocasionó la violencia. Con esta estrategia se busca que la comunidad en general trabaje unida, y para lograr dicha unión, es importante incentivar a las personas más jóvenes a participar de esta estrategia deportiva, donde logren manifestar grandes enseñanzas y así adquirir finalmente lo más deseado que es la paz.

#### **6.4 Deporte como transmisor de valores**

Toda práctica deportiva debe de tener un alcance mucho mayor a solo ganar un torneo, derrotar a un contrario o llevar consigo un reconocimiento. Lo que se busca con la implementación deportiva es generar conciencia especialmente en los niños y jóvenes, favoreciendo su sano desarrollo y el de la sociedad.

El Beato Juan Pablo II en el año 2000 transmitió a deportistas y dirigentes deportivos unas líneas de actuación muy concretas pidiendo que el deporte fuera...

“un deporte que tutele a los débiles y no excluya a nadie, libere a los jóvenes del riesgo de la apatía y de la indiferencia, y suscite en ellos un sano espíritu de competición; un deporte que sea factor de emancipación de los países más pobres y ayude a eliminar la intolerancia y a construir un mundo más fraterno y solidario; un deporte que contribuya a hacer que se ame la vida y que eduque para el sacrificio, el respeto y la responsabilidad, llevando a una plena valorización de toda persona humana.” (2000).

Las palabras mencionadas anteriormente por San Juan Pablo II, llevan a pensar la gran importancia y transcendencia que tiene en el papel un joven deportista para la construcción de una sana sociedad, ya que desde cualquier tipo de disciplina deportiva, deben educar no solo para grandes logros, sino también para la inclusión y la sana competición, donde prevalezca el respeto por los demás, el amor, la paciencia, la paz, y muchos más valores y virtudes, donde se evidencie el esfuerzo por contribuir a un mundo mejor, más sano y solidario.

González Lozano (2006), plantea que los pedagogos y muchos de los profesionales de la educación coinciden en afirmar, que el deporte es un lugar privilegiado para una educación

humanizadora, es decir, para favorecer el crecimiento y la maduración integral del joven y este puede ser portador simultáneamente de valores y de contravalores o antivalores.

Gutiérrez Sanmartín (1995), reconoce en el deporte un contexto de alto potencial educativo para la adquisición de valores y desarrollo de actitudes socialmente necesarias.

Con respecto al pensamiento de los autores, es valioso el aporte que brindan, ya que son pedagogos que nutren el proceso educativo, y como futuros educadores físicos, hay que tener en cuenta que el deporte es un gran instrumento para una educación más humanizada, formando seres integrales y que aporten al bien comunitario. Hoy es importante promover a la sociedad hacia un mismo bien común, pues somos portadores de conocimiento, es importante transmitirlo de manera idónea.

Como afirma Kirk (1990), la importancia que el deporte tiene a nivel social, su repercusión y su valor como transmisor cultural no tiene duda hoy en día. Y como también manifiesta Contreras (1996) indicando que los juegos deportivos son una importante manifestación práctica de la cultura de un país.

El deporte como transmisor de valores, ayuda a tomar conciencia, a ser más humanos y a entender que así pertenezcamos a grupos o equipos diferentes, es importante permanecer con respeto, tranquilidad y equilibrando emociones para lograr un ambiente sano y con verdadero disfrute.

## 7. Diseño metodológico

Este proyecto se encuentra dentro del campo de la investigación cualitativa ya que nos permite realizar una observación de los sucesos, escuchar, entender y conocer como se ha desarrollado la estrategia a lo largo de su trayecto, se toma como referencia a Sampieri (2014) que dice: “las investigaciones cualitativas se basan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas)” (pág. 8). Por otro lado, es importante resaltar que este método utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación según lo desarrollado por este mismo autor.

La investigación se desarrolla a partir de un ejercicio de sistematización:

Una sistematización se circunscribe unívocamente a narrar experiencias, a describir procesos, a clasificar experiencias por categorías comunes, o a ordenar y tabular la información para posteriormente, hacer disertaciones teóricas con ejemplificaciones y referencias prácticas, la sistematización de experiencias trasciende de las situaciones particularistas a aspectos que conforman en sí toda una globalidad para ser abordadas e interpretadas de manera conjunta (González Posada, 2015).

Teniendo en cuenta esta definición, podemos aclarar que el propósito se encamina a la construcción colectiva-participativa para lograr un acercamiento a la experiencia vivida en el corregimiento de Santa Ana, con la estrategia Desde el Deporte Hacia La Paz.

Dentro del enfoque cualitativo se encuentran varios tipos de investigación, para este caso particular se partirá de Cerda (2011) el cual nos dice que “La investigación histórica significa estudiar y examinar los fenómenos, como producto de un determinado desarrollo, desde el punto de vista como han aparecido, evolucionado y llegado al estado actual” (pág. 59). Esto permite llevar de una mejor manera la investigación ya que brinda herramientas precisas al momento de realizar la recolección de información, analizarla y organizarla adecuada y coherentemente con respecto a la vivencia de la estrategia.

En un primer momento se hará un reconocimiento de las características principales utilizadas en la estrategia, para esto se plantea realizar un acercamiento al contexto, a los

diferentes espacios donde se desarrolla la estrategia, también establecer un dialogo con los mentores en donde se puedan retomar estas características principales de una manera clara y concisa, además escuchar las diferentes voces participantes de la estrategia, realizar un dialogo y aplicar algunas entrevistas en donde se pueda recopilar información importante y crucial para el proceso de la sistematización.

En un segundo momento se llevará a cabo la identificación de las experiencias significativas de algunas personas que han desarrollado, participado y aportado a la estrategia. Para ello, se tendrá en cuenta las voces de los participantes, mentores de la estrategia y críticos externos, se establecerá una observación detallada, donde se presenten los diferentes aspectos de la estrategia, como ha sido su vivencia, qué les ha parecido, qué mejorarían, entre otras. Estas se realizarán a partir de entrevistas semi-estructuradas, diálogos entre entrevistadores y entrevistados, además se hará un acercamiento a la historia y sus puntos a favor y por mejorar.

Siguiendo la estructura del proyecto, para la recolección de la información, se utilizara la técnica de la entrevista, la cual plantea Hurtado (2000) como: “las técnicas basadas en la interacción personal, y se utilizan cuando la información requerida por el investigador es reconocida por otras personas, o cuando lo que se investiga forma parte de la experiencia de esas personas” (pág. 427). Teniendo en cuenta esto, se realizarán varias entrevistas y, con ello se pretende recolectar información precisa que dé paso a desarrollar de manera adecuada cada uno de los objetivos que se tienen en la sistematización.

## 8. Resultados

### 8.1 Origen de la estrategia y características en su desarrollo

Para dar solución a este apartado, se recurrió a la búsqueda y revisión documental, de una serie de archivos de diferente formato, que permitiera levantar información asociada a la forma como inicia y se desarrolla a lo largo del tiempo, la estrategia; identificando un total de 10 archivos, descritos en la tabla 1. Es importante resaltar que esta documentación se encuentra disponible en gran parte en redes sociales como Facebook, YouTube y demás archivos digitales que han sido compartidos por los diferentes participantes de la estrategia. Adicionalmente, se recoge información a través de un ejercicio de entrevista con diferentes líderes, para reconocer que características ha presentado la estrategia en su desarrollo.

**Tabla 1**

TIPO DE MATERIAL	TITULO DEL MATERIAL	UBICACIÓN DEL MATERIAL	AÑO DE CREACIÓN	COMENTARIOS U OBSERVACIONES
Video	Deporteando paz- parte 1	YouTube	3 septiembre 2019	En el video se identifica que el proyecto nace a partir de la idea de brindar espacios de ocio y deporte a los jóvenes del corregimiento de Santa Ana, además evitar que se involucraren en malos hábitos como el consumo de alcohol y tabaquismo.
Video	Deporteando paz- parte 2	YouTube	19 septiembre 2019	Se continúa identificando las causas de porque inicio la estrategia en primer lugar; adicional da un recuento de forma sintética de cómo se ha ido desarrollando la estrategia en estos años.
Video	Nuestra historia	Facebook	30 noviembre 2016	Se observa un tipo de línea de tiempo donde cuentan los distintos enfoques de acción que se llevaron a cabo en el corregimiento de santa Ana. Para así combatir la violencia y el reclutamiento de grupos armados en la comunidad.
Video	Club deportivo santa Ana	Facebook	17 julio 2017	Se identifican los agentes que han apoyado el club deportivo Santa Ana. Y dan a conocer el objetivo de la estrategia el “juego limpio”.
Video	Nuestro proceso, un poco de historia contextualización. Parte 1	Facebook	16 julio 2019	Se cuenta que uno de los impulsos para el inicio de la estrategia consistía en evitar el reclutamiento por los diferentes grupos armados en la comunidad por medio del deporte.
video	Nuestro proceso, un poco de historia contextualización. Parte 2	Facebook	17 julio 2019	Se continua con la descripción del origen del proyecto, de igual forma se relatan cuáles han sido sus aliados para llevar a cabo esta labor durante estos años y el impacto que genera a la comunidad hasta el momento.

<b>Video</b>	Sesión honorable concejo municipal- mayo 25 de 2019	YouTube	25 mayo de 2019	Se informa de cómo surgió la estrategia y los diferentes lugares a los que ha llegado la estrategia con el fin de impactar de buena forma las distintas comunidades incluidos otros departamentos de la región.
	Proyecto “Desde el Deporte Hacia la Paz”	Archivo digital del Club Deportivo Santa Ana “Desde el Deporte Hacia la Paz”.	Año 2016	Con respecto al proyecto, se tiene como objeto social, aportar a la construcción de paz y la sana convivencia por medio de actividades lúdicas, deportivas y recreativas para promover el liderazgo y el trabajo en equipo, para ello se intervendrá una población aproximada de 3.000 personas entre las edades de 8 a 45 años. De esta manera, busca brindar espacios de participación en donde pueda educar y transformar las dinámicas sociales presentes en el contexto cotidiano.
<b>Presentación de PowerPoint</b>	Informe Club 2017	Archivo digital del Club Deportivo Santa Ana “Desde el Deporte Hacia la Paz”.	2017	Con respecto al informe del año 2017 se observa que, el Club Deportivo Santa Ana ya tiene consolidadas sus líneas de acción, los sub proyectos y municipios donde también se hace intervención y los gastos totales junto a la colaboración de las asociaciones aportantes.
<b>Presentación de PowerPoint</b>	Presentación Concejo Granada	Archivo digital del Club Deportivo Santa Ana “Desde el Deporte Hacia la Paz”.	2018	Sobre este documento se evidencian las líneas de acción del Club Deportivo Santa Ana “Desde El Deporte Hacia La Paz” y el porcentaje de la población atendida en las veredas del territorio y de los municipios asociados, lo que corresponde a un total de 1094 personas atendidas entre niños, niñas, jóvenes y adultos jóvenes.
<b>Presentación de PowerPoint</b>	Informe “Desde El Deporte Hacia la Paz”	Archivo digital del Club Deportivo Santa Ana “Desde el Deporte Hacia la Paz”.	2018	En cuanto a la presentación, se encuentra que el Club Deportivo Santa Ana realiza un informe similar al entregado en el año 2017, dando cuenta de como se han manejado hasta entonces las diferentes líneas de acción, los convenios sociales y la expansión de la estrategia “Desde el Deporte Hacia la Paz” en otros municipios del departamento, incluyendo la región del Pacífico colombiano. Además muestra aspectos presupuestales de todo el proceso.

El deporte como herramienta de construcción de paz llega al corregimiento de Santa Ana – Granada en el departamento de Antioquia, con la idea de cambiar y mejorar las condiciones sociales para los niños, jóvenes y adultos jóvenes del mismo, de esta manera como es evidenciado en la información recolectada se tiene en cuenta lo siguiente.

En el año 2010 comienza el sueño de convertir la realidad del corregimiento de Santa Ana en un ambiente de paz a través del deporte, buscando integrar las familias e instituciones en pro a la construcción de paz. Iniciando con el torneo No Más Víctimas de Minas Anti-Personal, contando con 4 grupos femeninos y 6 masculinos en la modalidad de microfútbol. (Club Deportivo Santa Ana , 2016).

Como se menciona en la cita anterior, el deporte empieza a ser utilizado de manera estratégica como un camino o recurso para mejorar las condiciones sociales, la participación y la integración de la comunidad en un espacio recreativo y de encuentro con el otro; así es como el



torneo No Más Víctimas de Minas Anti-Personal, funda o crea una nueva cultura de deporte en el corregimiento de Santa Ana, en pro de erradicar la violencia y generar paz a través de actividades lúdico-deportivas.

Por otro lado, comienzan las gestiones para que año tras año, este torneo sea implementado en el corregimiento de Santa Ana, dando paso a que más población, tanto del corregimiento como de otras veredas de municipios cercanos, llegaran a participar, a reencontrarse, disfrutar del tiempo libre, a partir de estos espacios es como se fue recuperando el tejido social, que en algún momento el conflicto armado había destruido.

De esta manera, surge la idea de reunir nuevamente la población civil, excombatientes, fuerzas militares, y otras personas que hacían parte de grupos armados al margen de la ley. Estas personas han sido convocadas, reclutadas e incluso seducidas por este tipo de instituciones, las cuales les brindaban un estatus al portar un uniforme y ser pertenecientes de una institución. Es así, como el Club Deportivo Santa Ana parte de esta forma de pensar para atraer a los jóvenes del corregimiento, el cual le brindaba a estas personas la oportunidad de portar de la misma manera un uniforme y pertenecer a un grupo al cual, más adelante y por agrado y/o decisión convertirse en una nueva familia en la cual la única arma es el deporte, llevando a la comunidad torneos deportivos que desde entonces han aportado a la construcción de paz.

Avanzando en el razonamiento, y dando cuenta de los resultados encontrados en el ejercicio de recolección de información, se evidencia que, “en el año 2011 el torneo comienza a llamarse Más Deporte Menos Minas y continuaba con el apoyo de la OEA y se une la Corporación Amigos por Santa Ana - CAPSA”. (Club Deportivo Santa Ana , 2016).

Desde el año 2011 se empiezan a ver las nuevas alianzas que surgen en el Club Deportivo Santa Ana dando paso a abrir nuevos horizontes y mejorar la calidad de estos torneos, para seguir construyendo el tejido social que se había perdido. En el año 2012 la coordinación del torneo es asumida por la administración municipal de Granada, sin embargo, los resultados con esta dirección no son bien recibidos por parte de la población, es por ello que en el siguiente año retoma la coordinación Edwin Giraldo con el apoyo de ONG's.

Para el año 2013 se conforma el Comité de Deportes Santa Ana, integrado principalmente por jóvenes entre los 12 y 17 años de edad, ya no eran sólo torneos de microfútbol los que se

realizaban, si no que se implementaron nuevas líneas de acción como, aeróbicos, acompañamiento en el grupo juvenil, actividades de recreación para eventos o celebraciones, como lo son día del niño, día de la familia, semana de la juventud, entre otros. Además, para este año se suma al proyecto la Corporación PRODEPAZ.

El crecimiento, apertura y expansión de las líneas de acción ejecutadas principalmente por el Comité de Deportes Santa Ana, ahora Club Deportivo Santa Ana - Desde El Deporte Hacia La Paz, logran llegar a más poblaciones y personas del municipio gracias al aporte que realiza la Cooperativa San Pio X Coogranada, la cual se une desde el año 2015, convirtiéndose en un aliado estratégico para la implementación del proyecto Desde El Deporte Hacia La Paz en todo el municipio de Granada. Cabe resaltar que el aporte económico que brinda, beneficia a la comunidad en general ya que con estos recursos se realizan dotaciones de implementos deportivos a las diferentes escuelas del municipio. Por otro lado, y no menos importante, es el aporte que realiza los jóvenes liderados por Edwin Giraldo, el trabajo voluntariado, es decir, desde el amor, el compromiso, la dedicación, el esfuerzo y la pasión por transmitir una cultura de paz en cada uno de los espacios donde se hace presente el Club Deportivo Santa Ana, sin recibir ningún pago económico por realizar o apoyar estas actividades. De esta manera, y con la idea de seguir creciendo y aportando a las diferentes comunidades, se hacen nuevas alianzas que permiten que el proyecto Desde El Deporte Hacia La Paz llegue a otros municipios a nivel departamental, tales como San Carlos, San Luis, Ituango en el departamento de Antioquia y Bagadó en el Chocó, con comunidades indígenas. Para que esto fuera posible acudieron a la Alcaldía de Granada 2012-2015 - *Tejiendo Territorio para Vivir en Comunidad*; La Unidad para la Atención a las Víctimas-Medellín y el Club Deportivo Santa Ana - *Desde El Deporte Hacia La Paz*. Es así como día a día se forman lazos que permiten seguir abriendo caminos hacia la construcción de paz.

El Club Deportivo Santa Ana ha desarrollado su proceso de formación y transformación por medio del deporte como herramienta de construcción de paz, a partir de plantarse como objeto:

Formar a los deportistas y demás miembros del Club en valores y construcción de paz mediante el fomento y la práctica del deporte social comunitario, la recreación, la

actividad física, educación física, enriquecimiento motriz, y el aprovechamiento del tiempo libre, la promoción de nuevas tendencias deportivas en el municipio de Granada, impulsar programas de interés público y social en los términos de la ley 181 de 1995 y demás normas que le adicionen, modifiquen y reformen (Club Deportivo Santa Ana, 2018).

Teniendo en cuenta lo anterior y observando su descripción, se detalla que están explícitas las líneas de acción con las cuales el Club Deportivo Santa Ana interviene en las comunidades, con ella se da paso a la formación de valores y en pro de la construcción de paz, cada una de estas líneas permite que los niños, niñas, jóvenes y adultos creen que es posible trabajar a favor de la construcción de paz desde los distintos territorios. Con esto se logra observar que en el Club Deportivo Santa Ana no solo se encuentra un espacio para la recreación, sino también para la formación y transformación de las comunidades fomentando los valores, el trabajo en equipo, la socialización y el reencuentro entre los diferentes participantes.

Otro aspecto que resuena dentro de esta dinámica es la implementación de la *Tarjeta Blanca* en las líneas de acción de Deporteando paz y Torneos Deportivos. A través de estas líneas se realiza la formación en cultura de paz para el fomento del juego limpio y la transformación social de las comunidades.

La Tarjeta Blanca es una herramienta dentro y fuera de la cancha que promueve y premia las buenas acciones y conductas que se realizan en el entorno en general, de esta manera se adquieren “puntos” que benefician los participantes y a sus equipos y en los diferentes espacios en los cuales participan.

La línea Deporteando Paz consiste en apoyar a las escuelas de los municipios, educando en la resolución de conflictos, el trabajo en equipo, evitando el acoso escolar y otras que se reflejan en el contexto institucional, de esta manera la Tarjeta Blanca entra como apoyo para modelar acciones y comportamientos de los estudiantes. Además de ello, se permite que quien reciba y obtenga Tarjeta Blanca dentro de las actividades desarrolladas en cada sesión, reciba felicitaciones y otros premios que los motivan a participar y ganar más tarjetas blancas. Es de resaltar que esta estrategia de implementación de Tarjeta Blanca y juego limpio ha permitido que los índices de violencia escolar se reduzcan y, en cambio aumente la participación, favorezca el

trabajo en equipo y permita crear conciencia y cultura, entorno a las buenas relaciones sociales, aspecto que trasciende y transforma las realidades de cada comunidad.

Por otro lado, la forma como funciona la Tarjeta Blanca en los Torneos Deportivos es muy similar, ya que funciona igual como fomento de paz dentro y fuera de la línea de acción, sin embargo esta tiene una particularidad especial, y es que tiene su propia premiación finalizando el torneo cada año, por medio de acciones que beneficien el entorno, la comunidad y las personas en la cancha con el juego limpio, ayudar a levantar al compañero sea o no del mismo equipo, equidad de número de personas en el terreno de juego, entre otras.

La inclusión es una de las principales características con las que inicia el proceso de la estrategia Desde el Deporte la Hacia la Paz, pues desde el inicio ha estado presente en busca de transformar y solucionar, además de construir en pro de la tan anhelada paz. Con el surgir de los torneos se evidencia la llegada de diferentes actores de cultura de violencia como ya han sido mencionado anteriormente, excombatientes, fuerza pública y población externa del corregimiento. A partir de esta dinámica, se evidencia que la mejor manera de abordar las problemáticas de violencia en general, dadas por las diferentes causas del conflicto permite que se propicien espacios para sanar las heridas del pasado dando espacio a la filosofía de No Violencia por medio del deporte para la construcción de paz en las comunidades. De esta manera se observa como este aspecto es fundamental en el proceso de la estrategia, siendo así otra de las características generales de esta.

Teniendo en cuenta la entrevista realizada en el marco de este proyecto a Edwin Giraldo, quien como mentor y creador de la estrategia cuenta que en muchos casos tuvo que ver como sus antiguos compañeros y amigos de infancia se encaminaban al monte dentro de las filas de un grupo armado que les subía el “ego” y les daba cierto “estatus” por tener un fusil en las manos y portar un uniforme que los hacía pertenecientes a “algo” (Giraldo, 2021). A partir de estas vivencias y, a lo largo de los años, regresa nuevamente al corregimiento en donde evidencia unas conductas no sanas para la población juvenil, y recordar aquello que había pasado con sus amigos y compañeros, lo llevan a pensar una nueva forma de reclutamiento basado en las experiencias vividas a través del torneo. Estas permiten que él cree una analogía de guerra, donde busca que la población juvenil haga parte de un grupo en el cual el deporte sea la única arma para construir

paz, es así como la idea de reclutar para la guerra se convierte en un reclutar para construir paz y generar una cultura de No violencia. Ya no con la estrategia de brindar armas que puedan acabar con la vida de alguien, sino con balones para reconstruir y crear espacios de paz por medio del deporte. Ya no con camuflados sino con uniformes deportivos que tengan el logo de la estrategia y mostrando su participación y pertenencia a la misma. (Giraldo, 2021).

De esta manera y teniendo en cuenta lo anterior, a cada integrante participe de la estrategia se le encamina y proyecta hacia la construcción de su proyecto de vida, además del acompañamiento brindado desde su hogar/casa y el colegio, pero siendo más fuerte y persistente esta idea desde la compañía de la estrategia en los diferentes escenarios participativos de los jóvenes. Se va actuando para que haya una conciencia del futuro y del buscar aquello que los hace sentir bien y en lo cual puedan brindar de sí mismos lo mejor, con empeño y pasión. Es así como en cada espacio en donde se refleja la estrategia hay un trabajo más profundo y de nueva creación de cultura y/o cambio de mentalidad, así es como hoy en el corregimiento de Santa Ana, los jóvenes se empoderan de su futuro y buscan sus sueños, hoy se ve reflejado el arduo trabajo realizado a lo largo de estos años de proceso, con ello jóvenes que desean estudiar, que desean formarse en diferentes áreas de trabajo para seguir aportando a su comunidad desde su quehacer, desde su conocimiento. En este mismo sentido se ahondan en temas de formación integral, mostrando la importancia de estar bien, de atenderse como personas y así tener un servicio con el otro, ayudarlo, guiarlo, ser parte además de ese crecimiento en conjunto. También se forma y se fortalecen temas de valores, allí se crea una nueva “familia”, la familia del Club Deportivo Santa Ana - Desde el Deporte Hacia la Paz, allí cada una de las personas importan de igual manera, y es así como el cuidado, compañía, amistad y amor entran a ser fundamentales para ellos, pues es una familia y esta se cuida y se respeta.

Por otra parte, y sumado a lo antes dicho, es importante presentar una característica fundamental dentro de este proceso, y es que, si bien cada una de las características abordadas atrás permiten y dan forma a lo que hoy consolida y sostiene el proceso de la estrategia Desde el Deporte Hacia la Paz, nada lo hace como la insignia del Juego Limpio y con ello la *Tarjeta Blanca*. Esta característica, la más reconocida dentro de las ya mencionadas, marca la diferencia entre los muchos torneos y Clubes del municipio y de la región. Esta se crea con la idea de reducir los altos niveles de violencia presentes en los torneos deportivos desarrollados en el

corregimiento, violencia que se comienza presentar debido a la diversidad de personas que participan en los mismos, como se ha mencionado anteriormente, excombatientes, fuerza pública, personas externas y la propia comunidad.

Esta Tarjeta Blanca se inicia a implementar en el año 2016 aproximadamente. Para ello, se crea toda la estructura y funcionamiento dentro de los torneos deportivos en el corregimiento la cual consiste en “premiar” las diferentes acciones que ayudan y fomentan el juego limpio y el respeto dentro y fuera del terreno de juego, es decir la cancha; algo nunca antes observado en las dinámicas del juego o del deporte en general.

Para los inicios del torneo en el año 2016 se presenta ante los diferentes participantes y equipos activos, la dinámica con la cual el torneo Desde el Deporte Hacia la Paz tomaría su rumbo a partir de ese momento. Se presentó el reglamento general y, se mostró cómo el juego limpio sería un nuevo reconocimiento a nivel económico, también se mostró como este tendría un impacto que generaría transformación en la comunidad. Este reconocimiento se daría al finalizar los torneos año tras año y para lograrlo los equipos y cada uno de los participantes debían realizar acciones merecedoras de obtener la Tarjeta Blanca, acciones como limpiar las basuras que se encuentren en el espacio, apoyar las diferentes jornadas de aseo que se hacen antes de iniciar los torneos y, dentro de la cancha apoyando a un jugador que se cayera, ayudando a levantarse, también siendo equitativos con el número de jugadores en la cancha, siendo conscientes y justos con las reglas del juego, evitando conductas agresivas dentro y fuera del escenario deportivo, entre otras. De esta manera es como la conciencia, el respeto, la comunicación y el trabajo en equipo muestran cambios positivos en el desarrollo de los torneos con la nueva metodología implementada, además se evidencia como esta permite la recuperación del tejido social en la comunidad.

## **8.2 Experiencias**

Ahora, para dar solución al tercer objetivo de este trabajo, se utilizaron entrevistas semi-estructuradas que se realizaron a tres de los participantes activos de la estrategia “”. Estos contaron sus experiencias y vivencias más significativas y brindaron un punto de vista propio del proceso en general.

Maribel Noreña, quién empezó como deportista en los inicios del proceso manifiesta que:

“A partir de cada vivencia he aprendido que el perdón es una de las cosas más importantes, perdonar a los demás y perdonarse así mismo”, una reflexión que surge a partir de un episodio en el cual vivió un dolor muy fuerte por la pérdida de su hermano en aquellos tiempos, hoy en día ve en el perdón una gran salida de la violencia para una transformación personal y social en contextos de posconflicto (Noreña, 2021).

En este mismo sentido y dando cuenta de lo encontrado en las entrevistas realizadas, se observa que todos comparten la idea de que esta estrategia a lo largo del tiempo ha generado espacios propicios para la unión social, la sana convivencia y la construcción de paz. Resalta además, que ha sido una oportunidad dentro del territorio para los jóvenes en su crecimiento personal, ya que desde su infancia y desde el trabajo realizado en los diferentes Centros Educativos Rurales (C.E.R) del municipio se han evidenciado grandes cambios en sus comportamientos puesto que tenían conductas inadecuadas con sus compañeros y superiores.

En cuanto a la visión que cada uno de los entrevistados tiene frente al proceso de la estrategia, se observa que tienen puntos de vista con ideas similares. Por un lado, Maribel comparte su visión hacia el Club Deportivo Santa Ana como “Muy positiva, ya que el proyecto es muy bonito y está creciendo de muy buena manera”. Ella piensa que toda la comunidad en general debe seguir apoyando este tipo de proyectos los cuales por medio de las diferentes actividades buscan la paz del territorio (Noreña, 2021). Además, indica que otro aspecto positivo que ha conocido de lo realizado en la estrategia, es que en las comunidades indígenas no valoran mucho a la mujer y no son tenidas en cuenta; sin embargo cuando el proyecto llega allí, logra una gran transformación y con el paso del tiempo se forman mujeres líderes, las cuales hoy participan en la línea de acción de Deporteando paz fomentando la cultura de paz en sus territorios.

Continuando en la construcción, se evidencia que, desde la visión de Santiago López, otro de los participantes entrevistados, su pensar frente a lo que hace el Club Deportivo Santa Ana es muy positivo, ya que para él este proceso siempre ha sido inclusivo. Por ejemplo, cuando había problemas con jugadores por temas violentos dentro del terreno de juego, no se buscaba sacarlos del torneo por muchas razones que hubiera sino más bien intentar realizar cambios en ellos, dejarlos en el proceso y ayudarlos a mejorar su personalidad dentro y fuera de las canchas y eso

ha sido fundamental para ir dejando tanta violencia por la que ha pasado este municipio (López, 2021).

Aportando aún más a esta idea, Yasmin, quien hace parte de este proyecto de investigación y que además ha sido participe y ha estado en el proceso de la estrategia Desde el Deporte Hacia la Paz, retoma una idea recurrente y es que piensa que fue una oportunidad muy grande para los jóvenes y adolescentes en el corregimiento de Santa Ana. Piensa que ha sido un movimiento que se ha creado en el mismo corregimiento y que ha permitido que esos pensamientos o que ese proyecto de vida que en algún momento los jóvenes tenían fuese cambiando. Además, piensa que esta estrategia aporta y fortalece a todo lo que es una cultura y una nueva costumbre en el territorio (Duque, 2021).

Es así como un factor común dentro de lo encontrado en este apartado permite evidenciar que han sido muchos los aspectos positivos y los cuales de una u otra forma han aportado al desarrollo personal de cada uno de los partícipes de la estrategia y también para aquellos que se han integrado en los diferentes procesos llevados a cabo de la misma. Sin embargo, también se encuentran aspectos considerados por mejorar desde las diferentes posturas de los entrevistados. Por un lado, hay una idea muy positiva que parte de que el proceso como se ha desarrollado ha sido muy bueno y ha dado resultados de cambio y mejora, aspectos que para otro de los participantes si requieren de una revisión frente a procesos específicos, tal como lo menciona Santiago López (2021). “Por mejorar, está el sentido crítico de las personas que están dentro del Club y que son partícipes en la toma de decisiones que se llevan a cabo dentro de este proceso”, de esta manera se puede observar que evidentemente el proceso ha generado y ha impactado de forma positiva pero que es importante mejorar la participación y el pensamiento crítico dentro de los participantes, de esta manera el proceso se fortalece y podrá avanzar en un mayor grado.

Así mismo, Yasmin comparte su punto de vista acerca de algunos aspectos por mejorar. En este caso específico, ella centra aspectos de mejora en el proceso que se lleva a cabo con el voluntariado, en esta manifiesta desde lo que conoce, lo que ha vivido y las experiencias obtenidas dentro del mismo que: “se está dejando aparte lo que son los gustos propios de cada persona que está en el proceso” y es que, a pesar de que cada voluntario ha brindado lo mejor de sí, con entrega, responsabilidad y amor, no se está dando cuenta que está dejando de lado otras



experiencias importantes por vivir. No con el sentido de que sea negativo, sino como un aspecto que es importante abordar, ya que con el tiempo puede significar un abandono por parte del voluntario, queriendo buscar otros espacios de conocimiento y de esparcimiento. Es por ello que se aborda desde un sentido como un aspecto por mejorar (Duque, 2021).

Por todo esto, se puede decir que todos concuerdan en algo importante, y es que la estrategia debe seguir creciendo y contribuyendo al tejido social en el territorio, además de expandirse en otros contextos en donde la construcción de paz, el juego limpio, el trabajo en equipo y la constancia sea un pilar fundamental para seguir aportando a una sociedad en donde el respeto y el cuidado consigo y con el otro sean primordial en el desarrollo de las sociedades.

## 9. Conclusiones

El surgimiento del proyecto “Desde El Deporte Hacia la Paz” del Club Deportivo Santa Ana, ha logrado propiciar espacios para la unión comunitaria y fortalecimiento social, causando fuertes impactos en los habitantes de una región que a lo largo de su historia ha sido azotada por la violencia en el marco del conflicto armado. Efectivamente la estrategia base con sus diferentes líneas de acción, se articula como una herramienta fundamental para la construcción de paz logrando que varios jóvenes de esta comunidad tengan vivencias únicas y transformadoras para su proyección personal y una mejor conexión de unidad con los demás miembros de su entorno.

Teniendo en cuenta la complejidad que implica formar adolescentes y cambiar su paradigma de pensar y observar la vida, Edwin Giraldo, quien ha sido el mentor de la estrategia, ha logrado poco a poco cambiar este estilo de vida, dando paso a que esta estrategia basada en el deporte, promueva a la formación integral de la persona infundiendo valores como el respeto, la tolerancia, el cuidado del otro y la tan anhelada paz entre los diferentes miembros de la sociedad, avanzando así en el crecimiento personal y el tejido social que por muchos años se vio afectado por los diferentes grupos armados que intervinieron allí.

Es importante resaltar que la intervención social que se ha realizado en el corregimiento de Santa Ana, ha sido un anzuelo que por medio de diferentes actividades lúdico-recreativas y torneos generados e implementados allí, han permitido atraer mucha población desde niños, jóvenes y adultos para que por medio de estos pasos sanos se concientice de que la violencia y el conflicto no es el camino, y que el verdadero sendero está en la cooperación y la integración de todos los habitantes.

## Referencias

- Acuña Sossa, K. (2006). *Guía para sistematizar experiencias*. UICN - Mesoamérica.
- Cárdenas, A. (2012). El proyecto Goles por la paz en Colombia y Filipinas: Un acercamiento al uso de los deportes y los juegos cooperativos para la paz. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*(7), 12-23.
- Cárdenas, A. (Octubre de 2016). Fomentando la paz a través del fútbol y otros deportes en contextos de conflicto: El caso de Colombia e Irlanda del Norte. *Revista Temas*(10), 51-62.  
doi:<https://doi.org/10.15332/rt.v0i10.1605>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2016). *Granada: Memorias de Guerra, Resistencia y Reconstrucción*. Bogotá: CNMH - Colciencias - Corporación Región.
- Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigación: cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogotá: Magisterio.
- Club Deportivo Santa Ana . (30 de Noviembre de 2016). *Facebook*. Obtenido de Facebook:  
<https://web.facebook.com/club.santaana.56/videos/401637480226204>
- Club Deportivo Santa Ana. (2018). *Club Deportivo Santa Ana, proyecto Desde el deporte hacia la paz*. Santa Ana - Granada.
- Contreras, O. (1996). *El deporte educativo (I). Algunas controversias sobre el carácter educativo del deporte, en Díaz Suárez, A (comp.): El deporte en Educación Primaria*. Murcia: Diego Marín.
- Díaz Barriga Arceo, F. (2006). *Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato*. México, D.F.: Red Perfiles Educativos.
- Duque, Y. (18 de Mayo de 2021). (E. realizador, Entrevistador)
- Giraldo, E. (11 de Abril de 2021). (E. realizador, Entrevistador)
- González Posada, C. (2015). *Propósitos y metodología de la sistematización*. Medellín: Facultad Nacional de Salud Pública.
- González Lozano, F. (2006). *Educación en el deporte : educación en valores desde la educación física y la animación deportiva*. Madrid: CCS.
- Gutiérrez Sanmartín, M. (1995). *Valores sociales y deporte : La actividad Física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales*. Madrid: Gymnos.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. Edición ed.). México: McGraw-Hill.
- Herrero Rico, S. (2012). *La educación para la paz desde la Filosofía para hacer las paces: El enfoque REM (reconstructivo-empoderador)*. Castellón. Obtenido de  
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/119538/sherrero.pdf?sequence=>

- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Fundación Sypal Servicios y Proyecciones para América Latina.
- II, J. P. (2000). Jubileo del 2000.
- Jaqueira, A. R., Lavega, P., Lagardera, F., Aráujo, P., & Rodrigues, M. (Marzo de 2014). Educando para la paz jugando: género y emociones en la practica de juegos cooperativos competitivos. *Educatio Siglo XXI*, 32(1), 15-32. doi:<https://doi.org/10.6018/j/194071>
- Kirk, D. (1990). *Educación física y curriculum : introducción crítica*. Valencia: Universitat de València, D.L.
- López, S. (17 de Mayo de 2021). (E. d. realizadores, Entrevistador)
- Monereo Font, C. (1997). *Las estrategias de aprendizaje : cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebé.
- Noreña, M. (17 de Mayo de 2021). (E. d. trabajo, Entrevistador)
- Oxford, R. (2005). *Language learning strategies : what every teacher should know*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.
- Programa Desarrollo para la Paz del Oriente Antioqueño y Porce Nus. (Junio de 2013). Golombiao: En el Oriente Antioqueño y Porce Nus nos la jugamos por la paz. *Voces del Territorio*, pág. 9. Obtenido de <https://docplayer.es/38908038-Golombiao-como-estrategia-de-paz.html>
- Ruiz, J. V., Ponce, A., Sanz, E., & Valdemoros, M. Á. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo (Education in values from the sport: research on the implementation of a comprehensive program in team sports). *Retos*, 28, 270-276. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35586>
- Tapia, J. (2003). *Motivar para el aprendizaje: teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.
- Vizcarra Morales, M. T., Macazaga López, A. M., & Rekalde Rodríguez, I. (Julio de 2013). El proceso de acompañamiento en la construcción participativa de una normativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(1), 110-120. doi:<https://doi.org/10.5944/reop.vol.24.num.1.2013.11274>

## Anexos.

FECHA: \_\_\_\_\_

HORA: \_\_\_\_\_

LUGAR DE RESIDENCIA: Granada \_\_\_\_\_

ENTREVISTADORES: Natalia Zuluaga, Johan Quintero, Yasmin Duque

ENTREVISTADO (señor entrevistado usted ha sido elegido por ser el creador de la estrategia): \_\_\_\_\_

### Entrevista para el mentor.

Desde la Universidad Católica de Oriente, los estudiantes Johan Quintero, Natalia Zuluaga y Yasmin Duque, dirigen su proyecto de grado “**Sistematización de la Estrategia Desde el Deporte Hacia la Paz en Santa Ana, Granada Antioquia**”, para realizar una entrevista que brinde información acerca del proceso que se ha desarrollado en dicho Municipio con el proyecto “Desde el Deporte Hacia la Paz”, para así llevar a cabo la investigación anteriormente mencionada. La entrevista, será realizada con fines académicos, es decir, que la misma, no será divulgada en medios de comunicación, redes sociales, o cualquier otro medio.

Señor entrevistado, le recordamos que tiene derecho a decidir si responde o no a cualquier pregunta con la cual pueda sentirse inconforme, o simplemente crea que no es prudente responder. Esta información será utilizada única y exclusivamente para el proceso de la investigación “**Sistematización de la Estrategia Desde el Deporte Hacia la Paz en Santa Ana de Granada Antioquia**”, buscando un mayor conocimiento sobre el contexto en el que se desarrolla la estrategia.

Hablemos un poco, ¿Quién es Edwin Giraldo?

1. ¿Cuál es la relación o el papel que usted ha tenido en la estrategia desde el deporte hacia la paz?
2. ¿Cuántos años de experiencia en la aplicación de la estrategia desde el deporte hacia la paz?
3. ¿Describa con sus palabras cómo nace la estrategia desde el deporte hacia la paz y en qué año inicio?
4. ¿Cuáles son las herramientas utilizadas en la estrategia desde el deporte hacia la paz y en cuales se han apoyado?

5. ¿Cuáles han sido sus percepciones sobre la trayectoria de la estrategia desde el deporte hacia la paz?
6. Dentro de las dinámicas de la estrategia desde el deporte hacia la paz, ¿se cuentan con experiencias y/o vivencias significativas donde se haya evidenciado un cambio?, si es así, ¿nos puede compartir algunas?
7. ¿Tiene algo más para agregar? Si es así, ¿Qué desea agregar?
8. En caso de que surjan más dudas ¿estaría dispuesto colaborarnos disipando esas dudas?