

EDUCACIÓN EN EL CUIDADO DEL RECURSO HÍDRICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARÍA

Diany Valentina Rodríguez Quintana

Lizeth Dahiana Bedoya Suárez

RESUMEN

Esta investigación pretende dar solución a la problemática presentado en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de María, donde se identifica el uso inadecuado del agua a través de un diagnóstico; como la matriz, instrumentos que muestran acciones desfavorables para el recurso hídrico que realizan los estudiantes a la hora de dirigirse a los baños. Incentivar la creación de un proyecto sobre el cuidado y uso adecuado del agua en la institución, donde su objetivo principal es implementar y evaluar a partir de diferentes actividades lúdico pedagógicas que permitan a los docentes mejorar en el estudiante el uso adecuado del recurso hídrico como elemento primordial en la vida del ser humano. La estrategia de intervención se caracteriza tanto en su componente pedagógico como metodológico por ser participativa, flexible y práctica.

PALABRAS CLAVES: Recurso Hídrico, Estrategia Educativa, Educación Escolar.

ABSTRACT

This research aims to solve the problem presented in the Educational Institution Escuela Normal Superior de María, where the inappropriate use of water is identified through a diagnosis; as the matrix, instruments that show unfavorable actions for the water resource that students perform when going to the bathrooms. Encourage the creation of a project on the care and proper use of water in the institution, where its main objective is to implement and evaluate from different pedagogical playful activities that allow teachers to improve in

the student the proper use of water resources as a primary element in the life of the human being. The intervention strategy is characterized both in its pedagogical and methodological component by being participatory, flexible, and practical.

PALABRAS CLAVES: Water Resource, Educational Strategy, School Education.

INTRODUCCIÓN

El agua es un elemento esencial para la vida, su disponibilidad depende en gran medida al uso que se le da, puesto que permite la realización de diferentes actividades para facilitar nuestro vivir (Granados, 2015). Entre sus usos cotidianos está la producción de alimentos, el crecimiento de las plantas, el buen vivir del hombre, entre otros; Sin embargo, solo el 3% del agua del planeta es apta para el consumo humano (Contreras, 2008).

Las consideraciones anteriores muestran la importancia de educar a jóvenes y niños en el uso racional de este recurso. En tal sentido el proyecto “Implicaciones de una estrategia pedagógica para promover conciencia en el cuidado del agua en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de María” se enfocó a la observación, reflexión y diseño de una estrategia pedagógica orientada a promover el nivel de conciencia de los estudiantes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de María en el cuidado de este recurso teniendo como referencia las formulaciones propuestas por el Proyecto de Educación Ambiental (PRAE), una observación no participante en la institución y lo formulado por autores Contreras en el 2008, González en el 2013, Granados en el 2015, Sauve en el 2003. Para ello se adelantó un estudio observacional de tipo exploratorio con alcance descriptivo en los Ciclos Lectivos Escolares Integrales (CLEI) grado noveno con el fin de construir una propuesta de intervención que promueva un proceso de concienciación en el uso de este recurso que permee la cotidianidad de los estudiantes del grupo antes mencionado.

El presente artículo se ocupa de la reflexión pedagógica que genera la observación antes mencionada.

DESARROLLO

Inicialmente se hizo una identificación del manejo que se le da al recurso hídrico en la institución con el fin de analizar y evaluar el conocimiento de los estudiantes del CLEI IV sobre la importancia del cuidado de este recurso en el ambiente escolar a través de un proceso educativo participativo mediante actividades lúdico – prácticas con base en las experiencias que los estudiantes.

La propuesta se desarrolló en el marco de la Práctica Integrativa, proyectos, en el marco de una propuesta de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales y educación ambiental mediante un macroproyecto de la Licenciatura en Ciencias Naturales de la Universidad Católica de Oriente. El proceso inició con mediante una observación no participante y un análisis del contexto, teniendo en cuenta las prácticas ambientales referente a los recursos naturales del contexto. Posteriormente, en segunda etapa, se construyó el microproyecto en el CLEI IV enfocando la atención a la problemática identificada: cuidado del agua; se elaboraron las estrategias de intervención focalizando la atención en la conservación de los recursos hídricos conforme al nivel de consciencia que se evidenció en los estudiantes respecto al cuidado del agua teniendo como referencia que: “El agua es esencial para la vida. Ningún ser vivo sobre la Tierra puede sobrevivir sin agua. El agua resulta indispensable para la salud y el bienestar humanos, así como para la preservación del medio ambiente” (Gonzalez, 2013).

La intervención se basó en la exploración de los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema y cómo estos llegaban a traducirse en acciones de cuidado en la cotidianidad en la institución de tal forma que se fomentara la construcción de actitudes en la dinámica de vida de los participantes en armonía con lo planteado por Sauve en el año 2003 quien afirma que “la educación ambiental es realmente una dimensión fundamental e ineluctable de la educación contemporánea; una compleja dimensión de la educación global con la perspectiva de que toda educación debe tener esta formación tal como lo plantea el pensador Colombiano Augusto Ángel Maya: “si la educación no es ambiental, es mala educación”.

Con base en lo planteado en el Proyecto Educativo Institucional (PRAE) se logró identificar que en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de María se realizan actividades como el “día del agua” sin embargo en la dinámica de vida de los participantes no se notan acciones de responsabilidad en el cuidado de este recurso tal como se logró observar en el programa CLEI 4 (grado noveno) en donde no hay estrategias al respecto posiblemente por el desconocimiento del PRAE por parte de los estudiantes

Estas consideraciones muestran la necesidad de fomentar un trabajo permanente en la toma de conciencia sobre la importancia que tiene el agua para todos los seres vivos promoviendo su preservación.

El uso adecuado de los instrumentos como la observación y el trabajo de campo, las encuestas de los estudiantes, las entrevistas a los docentes, permitieron fortalecer lo planteado y en nuestra institución realizando una descripción del problema relevante se conoció que el uso irracional del agua, es uno de los principales problemas que se presentan en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de María.

En las observaciones realizadas con los estudiantes del CLEI (grado noveno), se puede detectar que los estudiantes no tienen un valor significativo sobre el manejo adecuado del recurso hídrico. La estrategia de intervención se caracteriza tanto en su componente pedagógico como metodológico por ser participativa, flexible y práctica.

Se fundamenta en un principio de la observación como elemento básico porque involucra a los estudiantes en la construcción de los conocimientos, dado que está orientada al aporte de herramientas tanto conceptuales como prácticas que permitan la participación de todos en el análisis de la realidad social y la búsqueda de alternativas de solución frente a los altos niveles de desperdicio y consumo inadecuado del agua.

Generalmente el desperdicio, contaminación y escasez de agua, es ignorado o subestimado, sin embargo, actualmente ha desarrollado interés en la sociedad, por lo que resulta importante la labor del docente en la formación de sus estudiantes en el uso adecuado del medio ambiente y por consiguiente en el agua, como recurso vital.

CONCLUSIONES

Es de suma importancia realizar un alto en el camino y darnos cuenta que está pasando a nuestro alrededor, crear consciencia no es suficiente, debemos actuar y ser partícipes de actividades ecológicas para dar un aporte al ambiente, las instituciones educativas deberían fomentar estrategias que vinculen a la comunidad sobre la importancia del ambiente en nuestras vidas, la importancia del recurso hídrico y la preservación de este, nadie desconoce que nos está perjudicando la escasez del agua por la contaminación, el término sostenible requiere un mayor cuidado y una nueva valoración por parte de los entes gubernamentales, actitudes de cambio en la familia, debe tener unos principios morales básicos, que requieren de autoestima, de pertenencia, construcción, capacitaciones en familia, en comunidad, vincular más al adulto, como eje central, y poder llegar al término anhelado e interrogarnos ¿si existe la conciencia?...

Bibliografía

Contreras, K. (Julio de 2008). *El agua un recurso para preservar*. Obtenido de <http://www.eventos.ula.ve/ciudad sostenible/documentos/pdf/agua.pdf>

Gonzalez, M. I. (Agosto de 2013). *Un futuro a favor de la protección del agua*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032013000200001

Granados, L. (13 de junio de 2015). *Diseño de un proyecto de ahorro y uso eficiente del agua*. Obtenido de

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/386/GranadosRamirezLorena.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Sauve, L. (1999-2003). *La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad en busca de un marco educativo de referencia integrador*. Obtenido de The Future of Environmental Education in a Postmodern: http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/5/2.Sauve.pdf