

**IMPORTANCIA DE LA FICHA ANAMNESICA EN LA EVALUACIÓN PREVIA A
LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS EN ESCUELAS DEPORTIVAS
IMPORTANCE OF THE ANAMNESIC CARD IN THE EVALUATION PRIOR TO
THE PERFORMANCE OF PHYSICAL ACTIVITIES IN SPORTS SCHOOLS**

Andrés Felipe Usuga Correa¹

Santiago García Montoya²

Wilmar Andrés Sánchez Marín³

Resumen

El presente texto tiene la finalidad de evidenciar la importancia que posee el diseño de una ficha de anamnesis pertinente al momento de ingresar en una escuela de formación deportiva. Este tipo de ficha es fundamental para conocer las particularidades de los deportistas que se inician en el proceso, sus fortalezas y aspectos por mejorar, pero lo más importante son sus patologías o enfermedades que se puedan afianzar por el desconocimiento del entrenador mediante el proceso de formación. Con la implementación de una ficha como pre-requisito de admisión no se pretende negarle el cupo a un niño que padezca de alguna enfermedad o patología, por el contrario, será una herramienta para

¹ Estudiante de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Email: andres--556@hotmail.com

² Estudiante de licenciatura en educación física, recreación y deportes.
Email:santiagogarciamontoya@comfama.com.co

³ Estudiante de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Email:Wilmar.andres-92@hotmail.com

dosificarle el trabajo de una manera adecuada y no incurrir en una práctica que genera mayor riesgo para la salud de los niños en formación. La metodología utilizada, fue documental, mediante la revisión sistemática de la teoría y de los diversos modelos de fichas existentes, por medio de fichas bibliográficas y cuadros de análisis documental que permitieron concluir que un bajo porcentaje de las escuelas de formación tienen implementada la ficha anamnésica como mecanismo de diagnóstico y seguimiento del proceso deportivo, por tanto, se busca realizar aportes prácticos y técnicos en su construcción e implementación.

Palabras clave: Formación deportiva; ficha anamnésica; seguimiento deportivo.

Abstract

The purpose of this text is to demonstrate the importance of the design of a pertinent anamnesis file when entering the sports training schools. This type of file is essential to know the particularities of the athletes who start in the process, their strengths and aspects to improve, but the most important thing is their pathologies or diseases that can be strengthened by the lack of knowledge of the coach through the training process. With the implementation of a form as a prerequisite for admission, it is not intended to deny a place to a child suffering from any disease or pathology, on the contrary, it will be a tool to dose the work in an appropriate way and not incur in a practice that generates greater risk to the health of children in training. The methodology used was documentary, through the systematic review of the theory and the various models of existing records, through bibliographic records and tables of documentary analysis that allowed to conclude that a low percentage of training schools have implemented the anamnestic record As a

diagnostic and monitoring mechanism of the sports process, therefore, it seeks to make practical and technical contributions in its construction and implementation.

Keywords: Sports training; anamnestic record; sports monitoring.

Introducción

Durante los últimos años se ha evidenciado grandes cambios en los hábitos de las personas, siendo cada vez más fuerte la tendencia hacia los hábitos saludables como la actividad física y la práctica deportiva, lo cual se ve reflejado en el interés de niños, niñas, adolescentes y jóvenes por hacer parte de escuelas de formación deportiva.

La práctica deportiva realizada de manera consciente y bien estructurada, impacta de forma positiva la vida y el desarrollo integral de aquellos que lo hacen desde edades tempranas, Cañadas, M., Ibáñez, S. J., García, J., Parejo, I., & Feu, S. (2010) afirma que es de vital “importancia la planificación del entrenamiento deportivo puesto que es un medio formativo que determina el rendimiento presente y futuro” (p.54); pero también cabe aclarar que cuando se empieza a hablar de formación deportiva se debe comprender la relación intrínseca entre lo deportivo y lo educativo, buscando la formación integral que se da desde lo biológico, lo psicológico y lo social, motivo por el cual las escuelas de formación deportiva y sus entrenadores deben ser altamente responsables e íntegros en sus distintos procesos. La formación deportiva debe estar bien encaminada y acompañada de los diferentes elementos básicos de dicho deporte, así como sus aspectos generales, específicos, fundamentos, métodos y demás herramientas que permitan trabajar en pro del bienestar de aquellos que lo practican.

Para poder realizar un acompañamiento, fortalecimiento y potenciación adecuada de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que desean iniciar la práctica de un deporte, se hace necesario no solo identificar el interés de estos, sino que también es central poder determinar sus características y antecedentes a nivel personal, familiar, de salud, riesgos, etc., ya que sin duda alguna es fundamental conocer lo que se va hacer o sobre que se va a trabajar, para lo cual la ficha anamnésica se convierte en una herramienta indispensable.

Esta ficha aporta a las instituciones, profesores y entrenadores información que permita conocer con quien se iniciará el proceso, sus fortalezas y aspectos por mejorar, así mismo las patologías o enfermedades que se puedan afianzar por el desconocimiento mediante el proceso de formación. Es importante tener en cuenta que la implementación de la ficha anamnésica como pre-requisito de admisión por parte de las escuelas de formación deportiva no tiene como objetivo negar el ingreso de aquellas personas que presentan alguna enfermedad o patología, sino brindar la información inicial necesaria para el acompañamiento en las diferentes prácticas deportivas.

Es por esto, que el presente artículo busca reflexionar acerca de la importancia de la ficha anamnésica en la evaluación previa a la realización de actividades físicas y deportivas por parte de los jugadores que ingresen a las diferentes escuelas de formación deportiva.

Este interés nace a partir del acercamiento que los investigadores han tenido a las instituciones educativas y escuelas de formación deportiva del Municipio de Rionegro, en el cual se evidencio en el deporte del fútbol no se cuenta con una anamnesis que permita tener un conocimiento previo del niño o joven deportista, actualmente se cuenta con una ficha de ingreso que contiene aspectos someros del individuo y un test que en ocasiones no

se aplica, viendo con gran preocupación la falta de una ficha anamnésica que evidencie las necesidades y aspectos importantes a la hora de dosificar cargas de trabajo en los niños deportistas.

Teniendo en cuenta lo anterior emergió como pregunta de investigación para la realización del presente artículo: ¿Cuál es la importancia de la ficha anamnésica en la evaluación previa a la realización de actividades físicas en escuelas deportivas?

Los resultados presentados podrán convertirse en un referente significativo en el medio académico, en primera instancia serán beneficiados los jugadores que hacen parte de escuelas deportivas, los cuales podrán contar con un proceso de reconocimiento y evaluación inicial que permita una adecuada planificación de su práctica deportiva, así mismo las escuelas deportivas que al reconocer la importancia de la implementación de la ficha anamnésica podrán contar con la información necesaria para el cumplimiento de sus objetivos de acompañamiento y formación; además de servir como material de referencia para los docentes y estudiantes de licenciatura en educación física, recreación y deporte en proceso de formación.

Metodología

El presente artículo se realizó con un diseño metodológico de investigación cualitativa tipo estado del arte, el cual es “una recopilación crítica de diversos tipos de texto de un área o disciplina, que de manera escrita, formaliza el proceso cognitivo de una investigación a través de la lectura bibliográfica hallada durante la indagación del problema” (Londoño, et.al 2016, p. 10), lo anterior implicó un proceso de búsqueda y

revisión de diferentes textos que permitió tener un acercamiento al concepto de la anamnesis, sus definiciones y elementos centrales.

En coherencia con lo anterior, se determinó un enfoque hermenéutico, ya que esta revisión de producción textual implica un proceso permanente de comprensión y análisis que permita reflexionar la información encontrada. “Quien desee comprender un texto tiene que estar dispuesto a dejar que éste le diga algo. Una conciencia hermenéuticamente adecuada debe mostrarse sensible, de manera preliminar a la alteridad del texto.” (Hoyos, 2000, p. 32), lo cual se complementa por lo propuesto por Jiménez y Torres (2004) quienes exponen que desde este enfoque “estamos hablando de la necesidad hermenéutica de remitirnos a textos que a su vez son expresiones de desarrollos investigativos” (p. 32).

Finalmente, siguiendo la línea establecida por la investigación cualitativa de tipo estado del arte con enfoque hermenéutico, la estrategia metodológica seleccionada fue la investigación documental, ya que Galeano y Vélez (2000) afirman que “el trabajo documental, no es sólo una fuente o técnica de recolección de información, se constituye en una estrategia de investigación con particularidades propias en el diseño del proyecto, la obtención de información, el análisis e interpretación” (p. 40)

El registro de los datos se realizó por medio de fichas bibliográficas y cuadros de análisis documental, el proceso de búsqueda de la información se realizó a través de bases de datos de acceso libre, repositorios universitarios y revistas especializadas en publicaciones académicas, incluyendo materiales de diverso tipo y clasificación.

Desarrollo

La realización del presente artículo implicó un riguroso proceso de búsqueda, revisión, selección y análisis de diferentes tipos de textos que abordaron teórica e investigativamente las categorías de iniciación deportiva, fútbol y anamnesis deportiva, teniendo en cuenta esto se considera pertinente que previo a la presentación del estado actual de la cuestión producto del proceso de revisión documental realizado, se expongan algunos elementos conceptuales que permitan una comprensión más amplia y profunda de lo planteado en términos investigativos.

Para iniciar, se presentarán diferentes conceptos asociados a las categorías anteriormente enunciadas, es importante aclarar que la anamnesis es una herramienta utilizada en la medicina y por lo tanto se hace necesario un primer abordaje de este concepto desde la salud, sin embargo, posteriormente la intencionalidad de los investigadores es poder comprenderla en un contexto deportivo.

Enseñanza del fútbol de iniciación.

Sin duda alguna en la infancia el juego es el medio más apropiado para enseñar cualquier tipo de disciplina y el fútbol no es la excepción como nos muestra Benedek (2006) “este natural afán de movimiento tiene que ser utilizado para la aproximación del juego del fútbol” (p. 32), convirtiéndose este en la herramienta metodológica central para enseñar a los niños la técnica del deporte.

La lúdica y en especial el componente imaginativo intrínseco con el juego hacen que los conceptos básicos del fútbol que se dan al niño sean mejor asimilados, no pretender que el pequeño juegue a la perfección es una de las premisas, pues frecuentemente vemos

como entrenadores y padres exigen al niño buscando niveles de técnica y manejo del balón que no se darán por cuestiones fisiológicas y del ciclo vital; la motricidad gruesa, la ubicación espacio temporal, el manejo del esquema corporal son aspectos que a esta edad apenas se están desarrollando.

Como metodología principal se utiliza la exploración, para el niño muchos de los conceptos son nuevos, un golpe al balón con el borde interno para él es algo que si bien lo hace no lo ejecuta a conciencia, el contacto con partes no debidas dentro del reglamento del futbol es otro aspecto que solo con la exploración propia del individuo se puede corregir, es decir, el niño no debe coger el balón con la mano si es un jugador de campo exceptuando el portero pero una instrucción como esta hará que en un saque de banda se muestre reacio y se confunda, por ello la asimilación con el balón se hace libre y sobre la marcha se integran los componentes como el reglamento y demás requerimiento por posiciones.

Otro tipo de metodología que habitualmente se usa es el ensayo – error, la repetición de gestos es la única manera de buscar una adaptación en tanto a técnica

Se deben realizar adecuadamente los procesos de retroalimentación, ya sea para corregir fallas técnicas o para alentar y motivar a los futbolistas a mantener un nivel alto de ejecución técnica cuando éstos ya la poseen. Los procesos de retroalimentación (feedback) se estructuran de diferentes formas, siendo mucho más evidentes y necesarios en los futbolistas iniciados, ya que ellos requieren que el entrenador los esté corrigiendo para que vayan asimilando la estructura básica de los diferentes gestos técnicos. (Trujillo, 2011, p. 6)

La metodología más utilizada pero que no puede ni debe tergiversar el direccionamiento del juego como prioridad es la de la instrucción directa dada por el entrenador (Suarez y Sanjurjo, 2007), el niño aún no tiene los conceptos básicos para ejecutar movimientos técnicos bajo su autonomía por ello todo lo que el docente dicte es algo que él inmediatamente pasara a ejecutar, el especial cuidado de esta parte es lo que ayudara a que el niño asimile los conceptos dados pues el juego sigue como componente clave.

Rangos de la edad de la iniciación deportiva.

Históricamente en Colombia no se han tenido estándares para la formación deportiva y siempre se ha dejado al empirismo de los docentes o entrenadores haciendo que haya un sinnúmero de categorizaciones a la hora de definir los rangos de formación deportiva y en especial la iniciación del futbol, pues esta disciplina es por mucho la más practicada en nuestra sociedad.

Para el año 2013 Colombia actualiza su política pública de primera infancia denominada “De cero a siempre” la cual se basa en velar por el bienestar de esta población, se considera fundamental ya que el Gobierno de Colombia (2013) argumenta que este lapso está definido como el período del ciclo vital de los seres humanos que se extiende desde la gestación hasta los seis años. Se trata de un tiempo crucial en cuanto a maduración y desarrollo, enmarcado por cambios trascendentales en la vida física, emocional social y cognitiva, que afectan y determinan, en gran parte, las posibilidades de aprendizaje y desarrollo durante el resto de la vida.

Determinar una edad de manera concertada para la iniciación deportiva es algo a lo que no se ha llegado, múltiples estudios realizados en diferentes países arrojan rangos, pero no se ha llegado un punto medio: de los 4 a los 8 años de los 9 a los 11, de los 7 a los 11 años (Burló, Bedoya y Santana, 2011); solo por mencionar algunos ejemplos. En Colombia esta edad cambia dependiendo del deporte al cual se refiera, pero en la especificidad del fútbol se comprende la iniciación deportiva entre los 5 y 10 años, acercándose a los 5 años está la parte de transición y de los 7 años en adelante la iniciación como tal, la definición de iniciación deportiva Desde la praxiología o ciencia de la acción motriz se plantea la definición de iniciación deportiva “proceso pedagógico y sistemático orientado a la formación perceptivo motriz, físico motriz y socio motriz del individuo que aprende, considerando sus características psicológicas, sociológicas, las características que configuran el deporte y los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar” (Uribe, 2010, p. 71).

Capacidades físico-motrices

El fútbol como tal no tiene unos estándares sobre los cuales se pueda evaluar el proceso del niño y mirar sus logros, lo más cercano a esto son los estándares básicos por competencias del Departamento de Antioquia, estos nos determinan algunos aspectos fundamentales que se deben tener en cuenta en el proceso de formación integral, el fútbol como disciplina específica no excluye la premisa del ser integral por ende este documento sirve para hacer una valoración de las capacidades físicas contextualizadas en los estándares “capacidades sicomotrices”. Uribe, et.al (2009) afirman que:

El desarrollo de las capacidades condicionales, es de carácter predominantemente cuantitativo, motivo por el cual su desarrollo y evolución es más fácilmente

evaluables y observables (crecimiento y desarrollo de masa y/o funciones de algunos órganos y sistemas del cuerpo, como el muscular, óseo, respiratorio, eficiencia y eficacia en las relaciones espacio-tiempo durante la ejecución de tareas motrices, medición de cargas en Kg., etc.) que el desarrollo de las capacidades coordinativas, perceptivo motrices, cognitivas y volitivas. (p. 2).

Resistencia

Según Chamorro, et.al (2017), “la resistencia es esencial para soportar la combinación de diferentes movimientos durante una carrera, donde se mezclan esfuerzos anaeróbicos alácticos y lácticos, ya que se deben realizar gran cantidad de esfuerzos físicos de alta intensidad y con duración variable” (p. 3), es la aptitud, capacidad, disposición o facilidad de acción para mantener durante un tiempo prologado, el máximo posible, un esfuerzo activo muscular voluntario. El fútbol es un deporte acíclico que requiere una participación simultánea del sistema aeróbico y anaeróbico. El sistema aeróbico garantiza el ritmo de juego constante y el sistema anaeróbico debe garantizarnos la continuidad en esfuerzos de alta intensidad por ende en la edad de iniciación deportiva es importante trabajar este aspecto pero sin incurrir en la rigurosidad que este involucra para su adaptación, es decir, hacer trabajos directamente de resistencia no es el camino para lograr adaptaciones con los niños ya que sus capacidades físicas no tienen la suficiente prevalencia de fibras ni sistemas maculares para resistirlo, una alternativa el juego a las dinámicas que de manera indirecta potencien esta capacidad.

Fuerza

Podemos definir la fuerza como: “la capacidad de un músculo o grupo muscular para generar fuerza bajo condiciones específicas; o decir que es el producto de una acción muscular iniciada y orquestada por procesos eléctricos en el sistema nervioso”

(Verkhoshansky, 2004, p. 20) Desde una mirada físico motriz se puede decir que la fuerza es vital y necesaria en toda disciplina deportiva, no obstante, hace parte de las capacidades básicas del ser humano. Si es correctamente desarrollada no es perjudicial en ningún caso. La fuerza juega un papel decisivo en la ejecución técnica, que muchas veces no se debe a la falta de coordinación o habilidad, sino a la falta de desarrollo de los grupos musculares que intervienen de forma relevante en el gesto deportivo. Otra cualidad relacionada con la fuerza es la velocidad de ejecución.

Analizando lo anterior desde la práctica del fútbol en edad de iniciación deportiva vemos la necesidad de realizar trabajos de fuerza con nuestros niños, pues con un trabajo óptimo el cual permita un desarrollo adecuado de esta capacidad se podrán desarrollar y potenciar otras capacidades, en la práctica del fútbol como en muchos otros deportes la combinación de las distintas capacidades físicas desde un trabajo de especificidad permitirá alcanzar grandes logros en la disciplina.

Flexibilidad

La flexibilidad es de gran importancia en todos los deportes “porque cualquier gesto deportivo tiene una amplitud y hay que tratar de que ésta no se vea reducida por la falta de desarrollo de dicha capacidad” (Campo, Sáenz y Castán, 2007, p. 55), esta se comprende como cualidad en la cual es fundamental la movilidad articular y la elasticidad muscular, las posibilitan el máximo recorrido de las articulaciones en diversas posiciones,

permitiendo a las personas realizar acciones de gran destreza. La capacidad y la cualidad que tiene el deportista para poder ejecutar movimientos de gran amplitud articular por sí mismo, o bajo la influencia de fuerzas externas, en el fútbol lo que comúnmente denominamos estirar sería la elongación o dilatación de un músculo extendiéndolo con fuerza.

Esta capacidad viene determinada por varios factores como la movilidad articular, la fuerza, la coordinación, la edad en este caso con los niños, calentamiento previo entre otros. Es muy importante ya que disminuye las lesiones en los niños que bien sabemos son propensos a un desgarro de tobillo entre otros y no ayuda a perfeccionar la técnica del fútbol en la iniciación deportiva del niño, desarrollando los niveles de movilidad articular y extensibilidad muscular, regular el tono muscular como vía de recuperación. Este trabajo es importante en la preparación del futbolista, los entrenadores y futbolistas no siempre lo ven como algo necesario o lo ven aburrido, pero en realidad le trae demasiados beneficios al jugador y es importante implementarlo desde la edad de iniciación deportiva del niño.

Velocidad

La velocidad de desplazamiento se entiende como “la capacidad de realizar una serie de movimientos o acciones más o menos complejas de forma cíclica en el menor tiempo posible. Los movimientos tienen que ser en línea recta, y todos los demás que se hacen durante el juego” (Arguello & Velásquez, 2011, p. 630). En contexto deportivo y más en la iniciación del fútbol esta capacidad toma gran relevancia ya que el niño acude a sus impulsos naturales de movimiento y utiliza la velocidad como medio para expresar su instinto competitivo, para ser más específicos, cada dinámica o juego en el que el docente participe su alumno asumirá una postura de reto e intentará hacer todo con la mayor

velocidad posible. Dicho lo anterior esta capacidad debe saberse manejar y dosificar por el docente ya que la velocidad descontrolada en algunos otros aspectos como la técnica y la adquisición de destrezas motoras pueden verse afectada al no tener el tiempo de asimilarlas o trabajarlas con la debida calma.

Otro aspecto para tener en cuenta cuando se trabaja la velocidad en la iniciación del fútbol es cuidar de los momentos de impacto articular, tanto en arranques, cambios de dirección y frenadas ya que las articulaciones de los menores están en desarrollo y una mala adaptación podría desencadenar problemas a futuro. Si bien en esta edad los pre deportivos nos brindan una gran posibilidad de trabajar esta capacidad y contribuyen a una mejor asimilación y adquisición de conocimientos por parte del menor, pues sin lugar a dudas en esta edad el juego bajo una estructuración y planificación bien diseñada se convierte en la mejor herramienta para el trabajo, desarrollo y potencialización de las capacidades físicas.

Anamnesis: de la medicina al deporte

En este apartado se presentaran diferentes conceptos asociados a la anamnesis y las distintas propuestas que realizan algunos autores en este campo, cabe aclarar que la anamnesis es una herramienta utilizada en la medicina y las siguientes definiciones abordan este concepto desde la salud, la intencionalidad de los investigadores es adaptarla a un contexto deportivo, más específicamente al fútbol; será un trabajo que esta intrínsecamente ligado, pues el enfoque permitirá trabajar en ambas ramas y establecer una serie de parámetros físicos para la realización de este deporte en edad de formación deportiva.

A partir de lo propuesto por el Comité Nacional de Medicina del Deporte Infanto-juvenil S. A. (2000) la anamnesis es similar a la realizada en una consulta médica típica de

control del niño o del adolescente, incluyendo antecedentes personales y familiares, y realizando especial énfasis en el examen clínico por medio del cual se evalúan diferentes aspectos físicos del niño; teniendo en cuenta esta definición, es posible comprender que los conceptos de anamnesis en el campo deportivo debe ser tomado de la definición de historia clínica.

En la actualidad no existe un acuerdo unánime en cuanto a la concepción de una historia clínica "ideal". Según señala el profesor Llanio et al (1982) en su libro de Propedéutica Clínica y Fisiopatología expone que la importancia de la historia clínica radica en su utilidad para a través de ella realizar la recolección organizada de datos de identidad, síntomas, signos y otros elementos que permitan al médico proponer un diagnóstico, de esta manera se podría proponer por analogía que la anamnesis en el campo de la iniciación deportiva deberá suministrarle al docente o entrenador: información básica y ordenada respecto a la identidad, antecedentes y condiciones de salud significativas de los niños que desean hacer parte de un proceso de iniciación deportiva, para lo cual será necesario entre otros elementos evaluar las capacidades físicas expuestas en el apartado anterior como elementos centrales a conocer, dosificar y fortalecer por medio del entrenamiento.

De igual forma, González y Cardentey (2015). consideran la historia clínica como:

El documento básico en todas las etapas de la atención médica y debe ser apreciada como una guía metodológica para la identificación integral de los problemas de salud de cada persona que establece todas sus necesidades; también se emplea para el planeamiento, ejecución y control de las acciones destinadas al fomento, recuperación y rehabilitación de la salud, lo cual destaca lo fundamental

que ella resulta para analizar el proceso patológico del paciente y su evolución (p. 649).

Todas estas definiciones hacen ver la inclinación medica de la anamnesis y en cierta medida el empleo de ella en el campo deportivo no desorienta dichas definiciones, pero para el futbol en específico los parámetros de esta gran herramienta estarán direccionados con el desarrollo físico- motriz, análisis posturales, factores del crecimiento en los jóvenes y niños que afecten el buen desempeño en dicha actividad. Con la realización de una anamnesis para el ingreso a las escuelas de formación, específicamente en edad de iniciación deportiva, se pretende que este tipo de registro cobre el valor y la relevancia que merece debido a que con ella se puede identificar diferentes problemas físicos y de salud en el niño antes de la realización de este deporte.

Anamnesis directa e indirecta

La anamnesis se clasifica según Rodríguez y Rodríguez (1999) en directa e indirecta, en la primera se recolecta la información de un individuo, prestando suma importancia a lo que este manifiesta, esto se realiza de forma personalizada y permite conocer de primera mano las necesidades e inquietudes de los niños. En la recolección de datos del paciente se debe incluir: residencias anteriores, aspecto socio-económico, el grado escolar, tipo de alimentación, hábitos, sus comportamientos, vida sexual, desenvolvimiento tanto en la escuela como en la familia, entre otros. No debemos olvidar incluir los sentimientos personales que el alumno tiene frente a determinada limitación u enfermedad para desempeñarse en sus actividades físicas.

Desde una perspectiva deportiva, esta anamnesis también deberá recolectar datos como lesiones, dolencias, patologías, enfermedades heredadas y todo tipo de problemas que infieren en el buen rendimiento del deportista, teniendo en cuenta que se trata de niños que van a iniciar un proceso de iniciación deportiva, los datos arrojados por este tipo de anamnesis deben ser validados por sus padres o tutores.

En segundo lugar y unido a lo anterior, la anamnesis indirecta emplea la recolección de datos de familiares y personas allegadas al paciente, en el caso deportivo busca validar los datos dados por el individuo a trabajar, esta toma más relevancia en el caso de la edad de iniciación deportiva pues sería un padre o tutor que depositaría estos datos en la ficha dando mayor seguridad de dichos aspectos así se procede de una manera más asertiva con lo que ya se conoce del paciente.

Anamnesis deportiva

Teniendo en cuenta las anteriores claridades conceptuales, a continuación, se presenta un estado de arte de la categoría anamnesis deportiva realizado a partir de un proceso de revisión documental mediante un rastreo bibliográfico y posteriormente la realización de un análisis hermenéutico que permitió un ejercicio reflexivo que aborda la importancia de la ficha anamnésica en la evaluación previa a la realización de actividades físicas y deportivas.

El estudio de Gattas, et.al (1996) titulado “Actividad física en escolares chilenos normales y de talla baja”, se realizó con el objetivo de establecer los patrones y métodos para implementar diferentes actividades físicas partiendo del estado nutricional del individuo, nos muestra la importancia de analizar las características del sujeto desde su

alimentación, este estudio fue realizado a 70 niños de las comunidades con más bajos recursos de Santiago de Chile. La relación que tiene con la anamnesis este último aspecto es relevante, por ello los investigadores lo consideran pertinente, ya que conocer el estado nutricional inicial de un jugador permite identificar sus necesidades para el desarrollo de la práctica deportiva.

El aspecto nutricional es un tema relevante para aquellas personas que tienen como hábito la práctica deportiva, su inferencia en el rendimiento deportivo va ligada a un sin número de condiciones morfológicas, sin embargo, dentro de las necesidades de un atleta siempre habrá pilares fundamentales según lo que se pretende; verse bien es importante tanto como sentirse bien, lo anterior hace referencia a mente y cuerpo sano. Por ello los investigadores pretenden recolectar y analizar la información de los niños de las escuelas de formación deportiva que consideran importante (donde viven, estrato socio económico, donde estudian, si hay restaurante escolar en la institución y no menos relevante preguntar acerca de lo que comen,) esto con el propósito de realizar valoraciones de inclusión al diseño de la ficha anamnésica.

González, Cobos y Molina (2010) en su artículo “Estrategias nutricionales para la competición en el fútbol”, recomiendan realizar ciertas anotaciones en la estructura de la dieta en los micro ciclos de competición, y de igual manera lo hacen según el horario de competición. Esta podría ser una herramienta útil para los entrenadores de las escuelas de formación, pues brindaría pautas nutricionales para el antes el durante y después de los entrenamientos o competencias deportivas.

Dentro de la formación deportiva se busca una integralidad en el sujeto, como ser participe y activo de una sociedad, debido a esto el reto de los entrenadores deportivos va en aumento, pues se requiere de una participación activa y consciente de las personas en formación y a su vez, disciplina y responsabilidad la cual empieza desde el principio de individualidad (que quiero, cómo me cuido, atiendo a las recomendaciones del entrenador, etc.) Hoy en día un entrenador deportivo debe estar en la capacidad, la cual se entiende como posibilidad para poder sugerir, recomendar o incluso cuestionar la alimentación de sus dirigidos.

Lo cierto es que, a la hora de elaborar una dieta saludable, debemos tener en cuenta combinar los diferentes alimentos que recarguen los gastos energéticos, entre otros factores. En este sentido, el consumo energético varía según el tipo de actividad físico deportiva desarrollada. En este caso, conocer el papel que desempeñan las vitaminas en nuestro organismo contribuirá a seleccionar los alimentos más adecuados para alcanzar el equilibrio, Pardo (2004) hace énfasis en este tema con su artículo “la importancia de las vitaminas en la nutrición de personas que realizan actividad físico deportiva”, de allí que tanto entrenadores como jugadores deberían conocer y de esa manera ser más conscientes de su dieta, entendiendo las necesidades fisiológicas de cada individuo.

Un aspecto que se hace relevante dentro del proceso deportivo indiferentemente de la edad o etapa del jugadores el aspecto psicológico, mismo que para muchos autores e investigadores del área es el punto de partida para obtener altos logros o dar fluidez al proceso individual y posteriormente colectivo; como nos muestra López (2011) quien plantea que el poder conocer de estas variables de carácter psicológico puede aportar a que

los deportistas mejoren su rendimiento, aumentando de esta manera las posibilidades de conseguir mejores resultados deportivos.

El anterior estudio fue realizado a 308 futbolistas y 54 entrenadores buscando determinar un perfil psicológico ideal para un jugador profesional de fútbol y ver como este influye en el rendimiento deportivo. La presente investigación considera de suma importancia incluir en el diseño de una ficha anamnésica el sentir, la motivación, lo que mueve al deportista y hace que practique un deporte determinado, este aspecto además ayuda a transversalizar el proceso deportivo con el actuar en sociedad y demás ámbitos del deportista.

Además de la motivación del deportista el aspecto psicológico toma más fuerza a la hora de planificar, “la planificación del entrenamiento deportivo, es un apartado de suma importancia cuya metodología (es decir, la forma de planificar, no el contenido deportivo que es objeto de ello) puede beneficiarse notablemente de estrategias y matices psicológicos” (Buceta, 1998, p. 87), lo anterior ratifica la importancia de incluir en la planificación deportiva bases sólidas sobre la psicología del deportista, conocerlo más a fondo en este aspecto y ayudara a diseñar estrategias metodológicas que faciliten la adquisición de técnicas, tácticas y hasta el mismo rendimiento físico, Buceta nos contextualiza sobre la influencia psicológica además la plantea como eje transversal de todo proceso de formación deportiva.

Para reunir datos que nutran suficientemente al entrenador o docente sobre el estado psicológico del deportista se puede contar con varios instrumentos; cuestionarios, listas de chequeo, entrevistas semiestructuradas y la más completa la anamnesis pues esta

última reúne aspectos psicológicos , del entorno y percepciones de terceros , como lo plantean Garcés de los Fayos (2006) y Martin (2008) citados por Bohórquez y Checa (2017) “sea cual fuere el sistema de evaluación empleado para la detección de necesidades, éste debe incluir aquellas conductas que definen el rendimiento deportivo y aquellas respuestas o estados que influyen en el mismo” (p. 2). Además de hacer hincapié en la importancia del aspecto psicológico en deportistas, Bohórquez y Checa (2017) hacen énfasis en su artículo “diseño y validez de contenido de una entrevista para la evaluación psicológica de porteros de fútbol” en la relevancia que tiene la realización de la anamnesis, al igual que contar con una adaptación de la misma para evaluar y determinar en los porteros la manera como su aspecto psicológico, potencia y definen el rendimiento general.

Dentro de las generalidades del aspecto físico, se ve la necesidad de una adecuada y estructurada planificación deportiva, basada en datos reales del individuo, así mismo, una valoración antropométrica realizada antes, durante y después de la preparación que brindara información acerca de la evolución y los aspectos que aún requieren ser trabajados; así permite evidenciarlo el estudio realizado por Oyón, et.al (2016). en el cual se concluye que la implementación de un protocolo de evaluación integral de la condición física del futbolista a principio de temporada tiene un carácter central si se desea realizar un correcta planificación e individualización de las cargas del deportista de cara al periodo competitivo, este estudio realizado en equipos femeninos recalca la importancia y el carácter fundamental de la anamnesis en la planificación y posterior aplicación de cargas de trabajo en futbolistas.

El entrenador dentro de su quehacer tiene diferentes tareas, pero sin duda alguna escuchar y conocer a sus deportistas es fundamental, pues de ahí parte la buena comunicación, empatía y lo más importante, saber a quién se enseña. Una evidencia de estos, es el escrito de Rodríguez (2010). el cual expone como punto fundamental a la hora de dar diagnóstico clínico el escuchar bien y tomarse el tiempo para dar puntos claros sobre lo que expresa el paciente, se recalca la importancia de este aspecto en el proceso de enseñanza deportiva: ver el nivel de desarrollo psicomotor, psicosocial y emocional del individuo; esta investigación es relevante en la presente revisión documental ya que brinda elementos a tener en cuenta a la hora de elaborar un perfil de ficha anamnésica bien estructurado y con los detalles suficientes para que aporten a los procesos de las escuelas de formación a la hora de planear.

Por otro lado, la anamnesis contiene además un aspecto social y del entorno a tener en cuenta, por ende “el grado de intervención e influencia que adquiere el contexto social en la etapa de formación deportivo de un niño, no está suficientemente valorado en los procesos de aprendizaje motriz” (Velásquez, 2001, p. 40), se hace necesario incluir en los programas de formación deportiva lo factores sociológicos ya que no podemos hablar de crecimiento y desarrollo personal sin interacción social. Se debe tener en cuenta la participación de los padres y su gran aporte como primeros responsables y acompañantes en el sano desarrollo del niño; esto resalta aún más cuando nos referimos a niños con dificultades y patologías, ya que, partiendo de la aceptación familiar y apoyo de la misma, el deportista asimilara mejor su proceso deportivo.

Sumado a esto los niños no son completamente consientes de factores más relevante como la carga genética en tanto a patologías adquiridas por herencia, por ende los padres o tutores más que un apoyo psicológico y factor determinante del entorno social del niño son fuente de información real y acertada sobre el estado de salud del menor, como nos muestra Rodríguez y Rodríguez (1999) quienes argumentan que en algunas situaciones específicas el paciente no puede aportar la información necesaria, por ejemplo cuando se trata de niños, personas desorientadas o inconscientes, así mismo cuando hay presencia de trastornos del lenguaje o mentales severos, todo esto es con el fin de que la información sea lo más acertada posible, pues es de recordar que esta valoración es el punto de partida para dosificar las cargas de entrenamiento en el proceso de formación.

Según Perurena, Lopetegui y Bengoechea, (2008), la influencia de los padres en la formación de los niños, también se debe reconocer, ya que las conductas de los padres pueden ejercer de forma positiva o negativa cierta presión sobre la conducta de los niños, unos buenos hábitos de vida permiten que estos se destrocen o se componen de forma positiva ante las actitudes lúdicas, o como en este caso, ante el futbol; aspecto que determina el desempeño social como deportivo, dentro y fuera de las canchas. Por lo tanto, el enfoque con que se orientan los deportistas en proceso de formación, siempre se verá directa o indirectamente afectado por los diferentes comportamientos y estilos de vida de las familias, precisamente de los padres, por lo tanto, un diagnóstico del entorno familiar sería de gran ayuda al momento de planear estrategias metodológicas acordes a las necesidades del individuo y a su vez del equipo en el que juega viéndolo como su población.

Conclusiones

El presente artículo desarrolló diferentes elementos teóricos alrededor de los conceptos: fútbol de iniciación, rangos de edad, capacidades físico motrices y la anamnesis en el campo del deporte, con el objetivo de que los jugadores, estudiantes de licenciatura en educación física y docentes titulados generen una reflexión acerca de la importancia de la anamnesis al momento de planificar la actividad deportiva de un niño que ingresa a una escuela de formación de fútbol. En primer lugar, es importante invitar a los profesionales e instituciones interesadas en la iniciación deportiva a fortalecer los procesos de investigación en el contexto nacional, la revisión documental realizada permitió identificar que la anamnesis, su importancia y estructura han sido abordadas a nivel internacional, sin embargo, la producción en Colombia ha sido escasa.

Se evidencia que las escuelas de formación deportiva cuentan con anamnesis cuya información es insuficiente para la evaluación inicial de los niños y la posterior planificación de la actividad física, constituyéndose en un riesgo, esto teniendo en cuenta que la evaluación inicial debe tener como objetivo prevenir lesiones físicas frente a una exigencia que supere las capacidades de los niños o vayan en contravía de su estado actual de salud, por lo cual debería ser una herramienta eficaz y obligatoria en la programación de planes de entrenamiento.

Así mismo, teniendo en cuenta la importancia de la evaluación física de los niños y la pertinencia del instrumento utilizado, el diseño del formulario de la anamnesis y la realización de la valoración inicial deberían ser coordinadas por un grupo interdisciplinario que integren profesionales del deporte y la salud. La anamnesis deportiva como proceso de evaluación previo a la iniciación deportiva debería

convertirse en un requisito obligatorio con el objetivo prevenir daños a la salud como resultado del desconocimiento del estado físico y de salud de cada alumno.

Actualmente se evidencia la falta de realización de un proceso de evaluación del estado físico y de salud previo de los niños que ingresan a escuelas de iniciación deportiva, lo cual se constituye en una falencia y un riesgo en el proceso de planificación de la actividad deportiva, ya que esta no centra su partida en el análisis detallado de la condición inicial del alumno.

Es las escuelas de iniciación deportiva es fundamental contar con un proceso de evaluación inicial que permita determinar las situaciones patológicas que representen una contraindicación médica absoluta, relativa, o temporal, para la práctica deportiva, no con el fin de excluir a los niños por sus condiciones físicas o médicas, sino para velar por su bienestar, un adecuado proceso de desarrollo y la planificación adecuada y pertinente de su actividad física. Se considera relevante resaltar la importancia de reconocer que un punto fundamental a la hora de realizar una evaluación inicial, es el escuchar bien y tomarse el tiempo suficiente para conocer y valorar los niños. Las investigaciones revisadas en el presente artículo permiten identificar algunas variables centrales que deben ser tenidas en cuenta al momento de diseñar una ficha anamnésica, además de la información personal, familiar y socioeconómica, es fundamental tener en cuenta:

- La importancia de analizar las características del sujeto desde su alimentación y estado nutricional
- Evaluar variables psicológicas para potenciar el rendimiento físico del niño

- Indagar en elementos relacionados con la motivación para impactar de manera positiva la planificación deportiva
- Valoración antropométrica realizada antes, durante y después de la preparación que brindara información acerca de la evolución del niño

Se evidencia la importancia de que las instituciones de carácter deportivo definan entre sus objetivos o metas, el diseñar una ficha anamnésica para la evaluación previa de los niños que iniciaran un proceso de acercamiento a un deporte, que incluya la valoración de la salud, prevenir efectos adversos del entrenamiento y detectar criterios de rendimiento deportivo para optimizar las cargas.

Referencias

- Arguello, Y. D. S., & Velásquez, C. A. A. (2011). Programa de preparación física en velocidad de desplazamiento en el fútbol sala. *Educación Física y Deporte*, 30(2), 629-635.
- Benedek, E. (2006). *Fútbol infantil*. Editorial Paidotribo.
- Bohórquez Gómez-Millán, M. R., & Checa Esquivá, I. (2017). Diseño y validez de contenido de una entrevista para la evaluación psicológica de porteros de fútbol. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 2 (1), 1-12.
- Buceta, J. M. (1998). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Dykinson.

- Burló, L. M., Bedoya, J. L., & Santana, M. V. (2011). Utilización de procedimientos de detección y selección deportiva en la etapa de iniciación a la gimnasia artística. *Colección ICD: Investigación en Ciencias del Deporte*, (3), 69-104.
- Campo, S. S., Sáenz, G. C., & Castán, J. C. R. (2007). Valoración de la influencia de la práctica del fútbol en la evolución de la fuerza, la flexibilidad y la velocidad en población infantil. *Apuntes Educación Física y Deportes*, (87), 54-63.
- Cañadas, M., Ibáñez, S. J., García, J., Parejo, I., & Feu, S. (2010). Importancia de la planificación en el entrenamiento deportivo: análisis del proceso de entrenamiento en minibasket. *Wanceulen*, (7), 51 – 64.
- Chamorro, M. S., Barquero, M. M., Borbón, M. R., & Ulate, F. V. (2017). Comparación de los componentes de la aptitud física y composición corporal en practicantes de parkour según los años de entrenamiento. *MHSalud: Movimiento Humano y Salud*, 14(1), 1-13.
- Comité Nacional de Medicina del Deporte Infanto-juvenil S. A. (2000). Comité de Medicina del Deporte Infanto-Juvenil (filial Córdoba). Consenso sobre exámen físico del niño y del adolescente que practica actividades físicas. *Arch Argent Pediatr*, 98(1), 60-79.
- Cordero Hernández, E. J., & Zárate Murillo, J. M. (2019). Guía didáctica para el desarrollo de destrezas motoras y cognitivas que intervienen en los procesos de iniciación deportiva en niños y niñas entre los 4 y 8 años de edad. *Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte*, 10(8), 17 – 33.
- Galeano, M., & Vélez, O. (2000). *Estado del arte sobre fuentes documentales en investigación cualitativa*. Centro de Investigaciones Sociales y Humanas Universidad de Antioquia.

Gattas, V., Barrera, G., Riumallo, J., & Uauy, R. (1996). Actividad física en escolares chilenos normales y de talla baja. *Revista chilena de pediatría*, 67(5), 212-218.

Gobierno de Colombia (2013). Estrategia de atención integral a la primera infancia fundamentos técnicos, políticos y de gestión. <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

González Rodríguez, R., & Cardentey García, J. (2015). La historia clínica médica como documento médico legal. *Revista Médica Electrónica*, 37(6), 648-653.

González, J. A., Cobos, I., & Molina, E. (2010). Estrategias nutricionales para la competición en el fútbol. *Revista chilena de nutrición*, 37(1), 118-122.

Hoyos Botero, C. (2000). *Guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte*. Señal Editora.

Jiménez Becerra, A., & Torres Carrillo, A. (2004). *La práctica investigativa en ciencias sociales*. U. Pedagógica Nacional.

Llanio Navarro, R., Fernández Mirabal, J. E., Pérez Carballás, F., Fernández Sacasa, J. A., Pena Pereiro, A., & Rodríguez Rivera, L. (1982). *Propedéutica clínica y fisiopatología*. Editorial pueblo y Educación.

Londoño Palacio, O. L., Maldonado Granados, L. F., & Calderón Villafañez, L. C. (2016). *Guía para construir estados del arte*. International Corporation of Networks of Knowledge

- López, I. S. L. (2011). *La evaluación de variables psicológicas relacionadas con el rendimiento en fútbol: habilidades psicológicas para competir y personalidad resistente*. [Tesis Doctoral] Universidad de Granada.
- Miranda, J. S. G. (2018). Caracterización infantil mediante el perfil antropométrico y físico para la iniciación deportiva. *Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte*, 8(10), 17-33.
- Olivare, J. S., López, L. M. G., & Moreno, D. S. M. (2011). El juego modificado, recurso metodológico en el fútbol de iniciación. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (20), 37-42.
- Oyón, P., Franco, L., Rubio, F. J., & Valero, A. (2016). Fútbol femenino categorías inferiores. Características antropométricas y fisiológicas. Evolución a lo largo de una temporada. *Archivos de Medicina del Deporte*, 24-28.
- Pardo Arquero, V. P. (2004). La importancia de las vitaminas en la nutrición de personas que realizan actividad físico deportiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 4 (16), 233-242.
- Perurena, B. A., Lopetegui, J. J. S., & Bengoechea, E. G. (2008). Revisión de los distintos aspectos de la influencia de los padres y las madres en la práctica de la actividad física y el deporte. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(93), 29-35.
- Rodríguez García, P. L., & Rodríguez Pupo, L. (1999). Principios técnicos para realizar la anamnesis en el paciente adulto. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 15(4), 409-414.

- Rodríguez, M. A. M. (2010). El arte y la ciencia en la anamnesis. *Medisur*, 8(5), 28-32.
- Siff, M. C., & Verkhoshansky, Y. (2004). *Superentrenamiento*. Editorial Paidotribo.
- Suarez, A. A., & Sanjurjo, C. A. C. (2007). *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Editorial Paidotribo.
- Trujillo, J. O. J. (2011). Planificación de la técnica en el fútbol. Universidad de Antioquia.
- Uribe Pareja, I. D., Gaviria Cortes, D. F., Chaverra Fernández, B. E., & Veléz Castañeda, P. A. (2009). *Guía curricular de la Educación Física*. Universidad de Antioquia.
- Uribe Pareja, I. D. (2010). Iniciación deportiva y praxiología motriz. *Educación Física Y Deporte*, 19(2), 69-74.
- Velasquez, R. R. C. (2011). Factores sociales que influyen en la formación deportiva de adolescentes. *Lúdica pedagógica*, 2(16), 39-48.