

Aportes de las actividades luctatorias en la formación de estudiantes de básica primaria

Aportes de las actividades luctatorias en la formación de estudiantes de básica primaria¹

Nilton Felipe Álvarez Cano²

Geison Arley Cano Garcés³

Resumen

El presente artículo de reflexión, pretende resaltar, la necesidad de incluir desde las apuestas didácticas y pedagógicas en el área de educación física, las actividades luctatorias, en este caso, en el nivel educativo de básica primaria, como propuesta que favorezca la formación de los estudiantes. Tras un rastreo bibliográfico, se encontró que es un concepto poco abordado teóricamente; sin embargo, durante las últimas dos décadas, didácticamente, ha sido de interés en el campo académico de la educación física. Por tanto, es un tema en cuestión, que contiene posibilidades desde la exploración pedagógica y didáctica, en la búsqueda por la formación integral de los sujetos, en atención al desarrollo de las habilidades físicas, mentales y espirituales.

Palabras clave: Actividades luctatorias, Educación física, Formación, Didáctica, Básica primaria.

¹ El presente escrito se origina como requisito de grado del programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad Católica de Oriente de Rionegro, Antioquia.

² Tecnólogo en Actividad Física y Deportes. Aspirante a Licenciado en Educación Física, Recreación y deportes de la Universidad Católica de Oriente de Rionegro, Antioquia. Entrenador de la selección de Taekwondo en INDER de la ciudad de Medellín, Antioquia. Correo electrónico: niltonfalvarez@gmail.com

³ Tecnólogo en Actividad Física. Aspirante a Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Católica de Oriente de Rionegro, Antioquia. Monitor Deportivo en el municipio de San Vicente Ferrer, Antioquia. Correo electrónico: yeison.kn94@gmail.com

Aportes de las actividades luctatorias en la formación de estudiantes de básica primaria

Contributions of the luctatory activities in the formation of basic primary students

Abstract

The present article of reflection, tries to highlight, the necessity to include from the didactic and pedagogic bets in the area of physical education, the luctatory activities, in this case, in the educational level of basic primary, as a proposal that favors the formation of the students. After a bibliographic search, it was found that it is a concept that has not been approached much theoretically; however, during the last two decades, didactically, it has been of interest in the academic field of physical education. Therefore, it is a subject in question, which contains possibilities from the pedagogical and didactic exploration, in the search for the integral formation of the subjects, in attention to the development of the physical, mental and spiritual abilities.

Keywords: Luctatory activities, Physical education, Formation, Didactic, Basic primary.

Aportes de las actividades luctatorias en la formación de estudiantes de básica primaria

Introducción

En la consolidación de la estructura curricular de la educación física, la recreación y el deporte, se ha buscado el desarrollo integral del sujeto, en atención a las habilidades físicas, espirituales, sociales y cognitivas. En esta línea, se resalta la importancia de abordar desde el área, la formación en valores, aunque este es un proceso poco reconocido, dada la existencia de concepciones a nivel social e incluso educativo, de que la educación física, la recreación y el deporte, solamente se interesa por el desarrollo motriz. Con la presente propuesta, se busca resaltar lo contrario, dadas las posibilidades que tiene el área a nivel pedagógico, en la búsqueda de formar sujetos íntegros, a partir del interés, en este caso por la intervención didáctica con las actividades luctatorias.

Es común en el espacio escolar, encontrar como dificultad recurrente en las aulas de clase y en los diferentes escenarios de la escuela, la agresividad física y verbal en estudiantes de básica primaria como problemática que inquieta a los docentes y con pocas respuestas para su confrontación de forma pedagógica, dado que tiene incidencia negativa en la convivencia escolar. Esto se da, porque en la escuela, confluyen sujetos que devienen de diferentes sectores económicos, sociales y culturales, lo que en muchas ocasiones, tiene que ver con la réplica de acciones y situaciones que vivencian en su hogar y comunidad. El interés de la presente propuesta, surge a partir de dicha realidad, que no se aleja del día a día de la escuela.

Según lo expuesto, a partir de la educación física, recreación y deportes, se encuentra desde la inmersión de las actividades luctatorias, una posibilidad pedagógica y didáctica para la confrontación de la agresividad en estudiantes de básica primaria, que si bien no cambiará la realidad en la que viven social, cultural y económica en el momento,

Aportes de las actividades luctatorias en la formación de estudiantes de básica primaria

les enseñará a responder de forma diferente a la violencia, con autorregulación y respeto por el otro; un asunto que aportará a su formación subjetividad y hará parte de su historia de vida, posibilitando mejorar la resolución de problemas de la cotidianidad desde la práctica de actividades luctatorias, que permitan conquistar otras posibilidades desde la educación y la formación de los estudiantes.

Cabe resaltar que, luego de realizar un exhaustivo rastreo bibliográfico sobre el tema en cuestión, se encontró que el concepto de actividades luctatorias o de lucha, ha sido poco abordado teóricamente, en especial bajo una orientación pedagógica; un elemento, que demuestra que es un tema en potencia de exploración desde la educación física, la recreación y el deporte y su implicación didáctica en el ámbito escolar.

Por ello, en primer lugar, se realiza un acercamiento al concepto de las actividades luctatorias, desde su construcción histórica, a partir de asuntos sociales y culturales y los aportes al campo pedagógico, con un breve acercamiento a los universales luctatorios; en segunda medida, sus posibilidades desde la educación física, teniendo en cuenta las disposiciones en materia curricular en Colombia, las ventajas de su exploración pedagógica y didáctica, como búsqueda del desarrollo humano de los estudiantes, a partir de su inclusión en el currículo escolar; y en tercer lugar, el interés por su abordaje desde la didáctica y sus aportes en la formación de los estudiantes, a favor de las relaciones sociales y la convivencia escolar. Una construcción a partir de las reflexiones y las prácticas pedagógicas de los autores como educadores físicos en formación.

Aportes de las actividades luctatorias en la formación de estudiantes de básica primaria

Desarrollo

¿Qué son las actividades luctatorias?

Es necesario contextualizar y definir las actividades luctatorias o de lucha, desde su consolidación histórica y evolución, para comprender su fin y sus aportes en los aspectos físicos, cognitivos, espirituales y formativos de los sujetos, dada su posibilidad para el desarrollo integral de los sujetos. Este tipo de prácticas, han estado presente en la vida del hombre, donde se destaca de forma especial, que han servido como medio de defensa, superioridad o supervivencia; por tanto, han evolucionado hasta las diferentes prácticas de lucha que se conocen en la actualidad.

Álamo (2008), resalta cuáles han sido las fases en la constitución histórica de las actividades luctatorias. En la época primitiva, se practicaban actividades de lucha como entretenimiento o celebración de hechos importantes. En las civilizaciones antiguas como Egipto, se encontraron prácticas de entrenamiento para soldados. Durante el Mundo Clásico, en Grecia en los jóvenes la lucha hacia parte de prácticas de entrenamiento deportivo y en Roma, la orientación estuvo centrada en la preparación militar; como apunte especial, los combates de gladiadores de la época, son considerados como las prácticas luctatorias más violentas de la historia.

En la Edad Media y el Renacimiento, se consideraban las prácticas de lucha de hombres, como fundamentales en justas y torneos. En la época contemporánea, se centró en el desarrollo de la fuerza y la armonía; además, se inicia la reglamentación de actividades consideradas hasta el momento como violentas. Y, la lucha en la actualidad, se divide en tres modalidades: deportes de lucha olímpica, artes marciales y deportes de lucha

Aportes de las actividades luctatorias en la formación de estudiantes de básica primaria

tradicionales, con apropiaciones desde la reglamentación propia de acuerdo a la misma evolución histórica.

De acuerdo a la historia, se denota una apropiación de las actividades luctatorias en diferentes culturas y momentos históricos, a partir de la evolución misma de las prácticas de lucha, atravesadas por rasgos de cada época, en algunos casos para los combates de guerra hasta lo que se conoce hoy, en torno a las prácticas deportivas y las artes marciales. Las actividades deportivas alrededor de la lucha, han hecho aportes al conocimiento de sí mismo y el autocontrol, de forma particular en las prácticas con evolución trascendente en los países de Oriente. Es de anotar, que de acuerdo a la evolución del hombre, se denota el relacionamiento con otros, y de forma particular, se hace presente el contacto corporal.

Las actividades luctatorias han tenido un perfeccionamiento histórico y cultural durante la evolución del hombre, dado que

Representan no sólo una serie de prácticas más o menos agresivas en honor de algún personaje divino, mitológico o humano, sino que suponen un excelente medio de autoconocimiento, control, respeto, disciplina, ritualidad, es decir, valores pedagógicos que completan la importancia de estas prácticas. (Olivera, 1989, p.7).

De acuerdo a lo expuesto, se devela la oportunidad desde el campo pedagógico por incorporar las actividades luctatorias o de lucha en el área de educación física, dadas las posibilidades que se tiene desde la formación integral, en atención particular al desarrollo físico, mental, espiritual y la práctica de valores. Este tipo de prácticas, han sido consideradas de acuerdo a la misma configuración histórica como prácticas agresivas, y que por tanto, no son de acogida en la escuela. Sin embargo, de acuerdo a las bondades y

Aportes de las actividades luctatorias en la formación de estudiantes de básica primaria

fortalezas de las prácticas de lucha, se han constituido prácticas deportivas, que demuestran que se trasciende la agresividad física, por lo que se han reglamentado dichos deportes o prácticas de combate y que, sigue teniendo como objetividad derrotar al contrincante desde el enfrentamiento directo.

Las actividades luctatorias pueden entonces adaptarse para recuperar todos los elementos de la lucha y convertirlos en acciones formativas que cumplan funciones pedagógicas, si se realiza una combinación correcta de las conductas motrices y si se eligen una forma de juego y el momento propicios de acuerdo con el contexto de la clase. (Londoño, 2010, p.48).

Por tanto, con la inclusión de las actividades luctatorias en el currículo de educación básica primaria, se tienen diferentes oportunidades, en la medida que favorecen el desarrollo cognitivo, motriz y psicoafectivo (Londoño, 2010) de los estudiantes y aporta a su desarrollo integral. Razones por las que se encuentra desde lo pedagógico, ventajas para favorecer las actividades de lucha en las clases de educación física, recreación y deportes, bajo una orientación didáctica en la que prime la formación física, mental, espiritual y social de los estudiantes, que permita el autocontrol, la autorregulación, el reconocimiento propio y la práctica de valores que le posibiliten hacer parte de una comunidad.

Es necesario resaltar que, dentro de las actividades luctatorias, existen los universales luctatorios, según Londoño “los universales primarios de las conductas motrices son: coger y tocar; y con relación a ellos se organizan otras acciones” (2010, p.49). Dichas conductas motrices, son un asunto trascendental a la hora de practicar deportes de lucha, ya que se convierten en la caracterización de acuerdo a cada práctica como tal. Dentro del coger,

Aportes de las actividades luctatorias en la formación de estudiantes de básica primaria

existen las siguientes acciones: tirar, empujar, derribar, inmovilizar, volcar y caer, “los motivos de la lucha se centran en conservar el equilibrio, desequilibrar al adversario, en conservar o poseer un espacio, en inmovilizar al adversario o en poseer o transportar un objeto” (Torres, 1990, p.46); y, dentro del tocar, se encuentran: tocar con miembros superiores, tocar con miembros inferiores, tocar con un objeto, paradas y esquivar, “se persigue contactar con el adversario ya sea con un objeto o con el mismo cuerpo a través de los miembros superiores, inferiores o ambos” (Torres, 1990, p.46). A partir del reconocimiento de los universales luctatorios, se encuentra una relación directa de acuerdo a la evolución de cada práctica deportiva o de artes marciales, en torno a las actividades luctatorias.

Actividades luctatorias y educación física.

Desde el área de educación física, recreación y deportes, se pretende la formación integral de los sujetos, en atención al desarrollo de competencias que integren el saber disciplinar, las características socioculturales y el relacionamiento con el otro, esto en el caso de Colombia, elementos que han aportado a la consolidación curricular del área, con un interés centrado en el sujeto y el desarrollo de sus habilidades y competencias motrices, mentales y sociales. Dichas disposiciones, se convierten en la brújula por la búsqueda de la formación integral de los estudiantes y por tanto, refiere un papel significado al educador físico en el proceso pedagógico y didáctico.

En la estructuración curricular del área obligatoria de Educación Física, Recreación y Deportes, el Ministerio de Educación de Colombia – MEN, en el documento orientador de Lineamientos Curriculares del área, se interesa por el sujeto y su desarrollo integral, si

Aportes de las actividades luctatorias en la formación de estudiantes de básica primaria

bien tiene en cuenta el desarrollo motriz, también se interesa por el abordaje de las diferentes dimensiones humanas y sociales de los estudiantes, trascendiendo la concepción de que el área se interesa solamente por el desarrollo de habilidades corporales y deportivas; por el contrario, busca la formación en atención a lo disciplinar, lo sociocultural y a la subjetividad. En esta línea, en el documento expone que

Desde un punto de vista integrador del área se concibe, como unidad, como proceso permanente de formación personal y social, cuya esencia es el sentido pedagógico en función del desarrollo humano. No se trata de un currículo que comprenda de manera aislada el deporte y la recreación pues desde el punto de vista educativo, ellos son pilares y se integran en la educación física. (...) Por lo tanto cuando se habla de educación física, desde la perspectiva de formación humana y social, están contenidos el deporte y la recreación, si bien cada uno puede jugar funciones distintas en el proceso de formación. (1998, p.6).

De acuerdo con las disposiciones pedagógicas y didácticas, el área gira en torno a la búsqueda por el desarrollo humano de los sujetos, desde las competencias propias del área y las posibilidades de interacción que se tiene desde lo social y lo cultural. Implícitamente, se denota que cada competencia propia del área, tiene posibilidades desde lo pedagógico y tiene en cuenta todo el sentido didáctico del proceso educativo en torno a la educación física, la recreación y el deporte, además, de las diferentes posibilidades que tiene incursionar en el área para la formación humana, más allá de la concepción errada asignada al área, sobre un único interés del desarrollo corporal.

Aportes de las actividades luctatorias en la formación de estudiantes de básica primaria

En Colombia, en el entorno educativo, son escasas las experiencias pedagógicas en torno a las actividades luctatorias, un panorama no muy alejado de la realidad global, en especial porque los educadores desconocen las ventajas que ofrece la inclusión de dichas actividades en las prácticas pedagógicas, como por ejemplo los aportes que tienen desde la efectividad en la convivencia escolar, a partir del reconocimiento propio, del otro, la apropiación de normas sociales y límites, la autorregulación, entre otras. Al respecto, Gutiérrez & Prieto afirman que “las actividades y deportes de lucha son poco utilizados por los profesionales de la Educación Física escolar, lo que implica que apenas sean conocidas por sus alumnos” (2008, p.51); por tanto, es necesaria la cualificación de los educadores físicos del entorno escolar, sobre las actividades de lucha, sus ventajas, técnicas y diversas posibilidades desde lo pedagógico y didáctico.

Pese al poco conocimiento de las actividades luctatorias en el país, por parte de las instituciones educativas y los educadores físicos, las disposiciones curriculares del área no cierran la puerta a su incursión y exploración en las prácticas pedagógicas, pues según se reseña en el documento

El énfasis en los procesos de formación y el desarrollo de competencias, asigna al deporte, la recreación, el juego, la gimnasia y otras manifestaciones de la cultura física el carácter de prácticas culturales que pueden ser medios, objetos, actividades o fines de la acción educativa en donde la multiplicidad y la interrelación son constantes. (MEN, 1998, p.6).

Esta apertura a otras manifestaciones de la cultura física, se convierten en una oportunidad para incursionar las actividades luctatorias en la escuela, para lo que se hace necesario que los educadores del área, indaguen, se capaciten y exploren las actividades de

Aportes de las actividades luctatorias en la formación de estudiantes de básica primaria

lucha en sus comunidades, aportando al desarrollo integral de los estudiantes, en atención a los asuntos expuestos anteriormente, y de acuerdo a Torres “las actividades luctatorias pueden así, incluirse en los programas de educación física escolar, extraescolar, iniciación deportiva y recreación; contribuyendo de esta forma a la educación integral del alumno” (1990, p.54).

A todas estas, es pertinente incluir en los currículos escolares de educación física, contenidos propios de las actividades luctatorias o de lucha, en la medida que si se tienen en cuenta que

Los currículos de educación física de las diferentes etapas no sólo promueven la pluralidad de aprendizaje de manifestaciones de la motricidad, sino que también promueven tal variedad dentro de la forma cultural más popular en la que ha derivado ésta, el deporte. De ahí que propongamos la inclusión de las actividades de lucha para constituir un programa de educación física escolar con gran capacidad para enfrentarse a las necesidades pedagógicas y sociales. (Camerino, Gutiérrez & Prieto, 2011, p.94-95)

En esta medida, el currículo de educación física, convoca a renovarse desde las posibilidades que brinda la pluralidad de habilidades motrices y en especial, los aportes pedagógicos en la formación de los estudiantes, a partir de una caracterización sociocultural. Es así, como es pertinente la exploración de actividades de lucha en la renovación del currículo que convoca el área, en este caso, en la enseñanza en la básica primaria, donde prime inicialmente los juegos luctatorios y posteriormente, un acercamiento a los asuntos técnicos de las prácticas luctatorias. La inclusión de prácticas

Aportes de las actividades luctatorias en la formación de estudiantes de básica primaria

luctatorias desde la básica primaria, sería un aporte significativo para la educación física infantil, en atención a que

No puede dejarse a la espontaneidad del movimiento del niño, pues éste requiere formar sus potencialidades a través de procesos dirigidos pedagógicamente y adecuados a sus necesidades. Tampoco debe sustituirse la clase de educación física por otras actividades; por el contrario pueden utilizarse las posibilidades que presenta la educación física para procesos pedagógicos integradores, lúdicos y de compromiso directo del estudiante. (MEN, 1998, p.23).

Apuesta didáctica de las actividades luctatorias en búsqueda de la formación de los estudiantes.

La inclusión de las actividades luctatorias en la estructura curricular de educación física en la básica primaria, a partir de sus múltiples aportes a la formación integral, en torno al autoreconocimiento, el reconocimiento del otro, el desarrollo de habilidades sociales y de autocontrol, aportaría a la convivencia escolar, en especial en el escenario que motiva el presente texto, el acercamiento didáctico para el fortalecimiento de la convivencia escolar, a partir de la realidad contextual de la agresividad y su incidencia en el entorno escolar.

Dados los intereses del desarrollo humano de la educación física y los aportes de las actividades luctatorias a las habilidades sociales, cognitivas, físicas y mentales, una apuesta didáctica con las actividades de lucha, favorecería la formación integral de los estudiantes, a partir de las “dimensiones cognitivas, comunicativas, éticas y estéticas. Ello requiere de

Aportes de las actividades luctatorias en la formación de estudiantes de básica primaria

ambientes y procesos apropiados de los cuales depende la calidad y significado de los aprendizajes que pueden hacer de la educación física la principal mediadora de la formación infantil” (MEN, 1998, p.23).

De esta manera, la educación física en la básica primaria, busca favorecer experiencias pedagógicas encaminadas a la formación integral. Así, las actividades luctatorias, tienen un valor significativo desde lo pedagógico y didáctico, ya que, según Londoño (2010) este tipo de actividades tienen aportes desde lo cognitivo, motriz y psicoafectivo. En atención a ello se tienen los siguientes aportes a los estudiantes:

En el aspecto cognitivo	En el aspecto motriz	En el aspecto psicoafectivo
<ul style="list-style-type: none">▪ Les permiten a los alumnos acercarse a diversas culturas, en especial las orientales, y experimentarlas a nivel deportivo.▪ Conocer algunos conceptos físicos, como el equilibrio y otros.▪ Hablar de temas tan complejos como la agresividad y de las formas de canalizarla o de controlarla.▪ Vivenciar la lucha como un acto creativo, no necesariamente destructivo.▪ Aprender a controlar el miedo.▪ Descargar tensiones por medio de catarsis y así controlar la agresividad y respetar al compañero bajo las orientaciones pedagógicas que imparte el profesor.▪ Adquirir un control de sí mismos, lo cual favorece sus relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none">▪ Les enseñan a manejar la relación tiempo espacio por las acciones de caída que se presentan y porque se les exige adaptarse a acciones motrices diversas en breves periodos de tiempo y en espacios mínimos.▪ Propician un sentido de respeto a los compañeros gracias al desarrollo del sentido del tacto, por el contacto que en otras actividades está penalizado.▪ Les crean la necesidad de cooperación mutua para la realización de determinadas prácticas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Les permiten descargar tensiones sobre el adversario o compañero en sesiones reales de combate o lucha, originando así una liberación de la carga agresiva, todo esto bajo un clima de amistad y respeto hacia los compañeros.

Fuente: Tabla elaborada a partir de Londoño (2010).

Aportes de las actividades luctatorias en la formación de estudiantes de básica primaria

Estas son ejemplificaciones de los aportes que tienen las actividades luctatorias en el desarrollo integral de los estudiantes, en atención a diferentes aspectos del desarrollo humano, en especial porque

El conocimiento del estudiante requiere la comprensión de las dimensiones de desarrollo del ser humano y sus relaciones, en su individualidad y singularidad, en la diversidad de contextos e intereses de su desenvolvimiento y en la percepción de horizontes culturales y personales como miembro de la sociedad. En particular se hacen necesarias la comprensión de las dimensiones corporal y lúdica, y las características de sus etapas de desarrollo por la importancia que ello tiene en el diseño curricular. (MEN, 1998, p.24).

Esta apuesta por el desarrollo integral de los sujetos, debe pensarse y reflexionarse desde la didáctica, a fin de favorecer la formación y una ruta secuencial, en el que se favorezcan las actividades luctatorias. En este caso, en la educación básica primaria, donde es pertinente tener en cuenta la cualificación por parte del educador físico, la disposición de materiales del medio, planeación de actividades de lucha iniciales y lúdicas adecuadas a la edad, enseñanza progresiva de técnicas propias de las actividades luctatorias; todas estas actividades, girando en torno a esa búsqueda por la formación integral, en especial porque

Son un entrenamiento permanente del espíritu, una práctica de la mente, una búsqueda incesante de la paz interior, del control del cuerpo. Son acciones motrices y mentales, cuyo propósito es la construcción de hombres y mujeres preparados para enfrentar y dirigir el mundo de manera justa. (Vergara, 2001, p.99),

Aportes de las actividades luctatorias en la formación de estudiantes de básica primaria

Conclusiones

La inclusión de las actividades luctatorias en la escuela desde la educación física, recreación y deportes, se convierte en una propuesta didáctica y pedagógica para el nivel de básica primaria, con aportes a la formación integral de los estudiantes, dadas las múltiples ventajas que poseen las prácticas de lucha en el entorno escolar, ventajas tanto desde lo individual como desde lo colectivo. Desde la individualidad, se favorece el autoreconocimiento, el reconocimiento del otro, la práctica de valores sociales, habilidades físicas, cognitivas y espirituales, que sin duda alguna, aportan a la colectividad, favoreciendo la convivencia escolar y disminuyendo la agresividad que pueda existir en el escenario escolar.

Con la presente propuesta, se considera pertinente explorar desde lo pedagógico y didáctico, la inclusión de las actividades luctatorias o de lucha en el currículo de educación física, a partir de guías didácticas propias de cada nivel educativo, con adaptaciones de acuerdo a la edad de los estudiantes, iniciando con juegos luctatorios lúdicos en el caso de los niños, hasta llegar a técnicas propias de las actividades luctatorias, en niños mayores, adolescentes y jóvenes, lo que aportará al desarrollo integral de los estudiantes y sin duda alguna, se verán reflejadas en su vida cotidiana.

Como posibilidad investigativa para próximos estudios en torno a las actividades luctatorias, se recomienda el abordaje pedagógico y didáctico en diversos contextos y con diferentes poblaciones, tanto de orden rural como urbano, en el que se evidencien elementos que permitan su inclusión en los currículos de las instituciones educativas, un aporte significativo a partir de las reflexiones pedagógicas de los educadores físicos, atravesados por su formación técnica, conceptual e integral.

Aportes de las actividades luctatorias en la formación de estudiantes de básica primaria

Referencias bibliográficas

- Álamo, J. (2008). *La iniciación al judo en la educación física escolar*. España: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L. Recuperado de: <https://bit.ly/3limw5x>
- Camerino, Gutiérrez & Prieto. (2011). La inclusión de las actividades de lucha en la programación de la educación física formal. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, (37), 92-99. Recuperado de: <https://bit.ly/3eV4QuE>
- Gutiérrez & Prieto. (2008). *Teoría y praxis del juego en las actividades de lucha: perspectiva basada en el conocimiento del error*. España: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L. Recuperado de: <https://bit.ly/38xFUbu>
- Londoño, J. (2010). Para una pedagogía de las actividades luctatorias. *Educación física y deporte*, 18(2), 47-51. Recuperado de: <https://bit.ly/3n1J8YG>
- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (1998). *Serie Lineamientos Curriculares Educación Física, Recreación y Deportes*. Recuperado de: <https://bit.ly/3ph9pE6>
- Olivera, J. (1989). Hacia un deporte educativo en una educación física renovadora. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 16-17, 63-75. Recuperado de: <https://bit.ly/3n88pjL>
- Torres, G. (1990). Las unidades motrices básicas luctatorias y su aplicación en la educación física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (24), 45-56. Recuperado de: <https://bit.ly/35gvxGN>
- Vergara, E. (2001). Las actividades luctatorias y la formación en valores. *Educación Física y Deporte*, 21(2), 99-104. Recuperado de: <https://bit.ly/3klL7W2>