

Artículo de revisión:

ACTIVIDAD FÍSICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS CON
HIPERACTIVIDAD
PHYSICAL ACTIVITY AND ACADEMIC PERFORMANCE IN CHILDREN WITH
HYPERACTIVITY

Gabriel de Jesús Marín Castaño¹

Elizabeth Galeano Vergara²

Ermilson Rondón Ocampo³

RESUMEN

El *rendimiento académico* es un tema que despierta el interés de profesionales, docentes, directivos y familias, quienes a menudo manifiestan gran preocupación al evidenciar una disminución significativa en este aspecto, llegando a niveles de desempeño muy bajos y al desencadenamiento de otros fenómenos interrelacionados. Frente a lo anterior, desde diferentes disciplinas se han generado propuestas teóricas e investigativas que tienen como propósito abordar, comprender y estudiar el rendimiento académico a la vez que su relación con otras categorías de análisis.

Entre las relaciones que se estudian de manera relevante en la actualidad se encuentra la que vincula el *desempeño escolar* con la *hiperactividad*; una problemática con una alta

¹ Estudiante de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad Católica de Oriente. Rionegro (Antioquia). Correo electrónico: gabrielcast2013@hotmail.com

² Estudiante de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad Católica de Oriente. Rionegro (Antioquia). Correo electrónico: elizagaleanov2010@hotmail.com

³ Asesor. Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Oriente. Correo electrónico: ermilson.rondon6149@uco.net.co

prevalencia a nivel mundial, caracterizada por ser una condición crónica que en caso de no ser intervenida de manera oportuna puede generar dificultades para el aprendizaje, fracaso y deserción escolar, dificultades emocionales, familiares y sociales, además de contar con pronósticos que incluyen el trastorno negativista desafiante y vulnerabilidad frente a riesgos como la drogadicción, el ejercicio irresponsable de la sexualidad, exposición a accidentes, inserción en actos delictivos, entre otros.

Según lo señalado en los párrafos precedentes, se propone que desde las instituciones educativas sus directivos y docentes reflexionen frente a este panorama y las posibilidades de intervención que desde allí se pueden gestionar e implementar, especialmente desde el Área de Educación Física, Recreación y Deporte.

El presente artículo presenta información a partir de un riguroso proceso de revisión documental acerca de la relación entre la *actividad física* y el *rendimiento académico* en niños con *hiperactividad*, concluyendo que diversas investigaciones han demostrado el efecto positivo que tiene la actividad física en la atención, comportamiento, socialización y mejoramiento en el desempeño académico de estos estudiantes.

Palabras clave: actividad física, educación física, hiperactividad, rendimiento académico.

SUMMARY

Academic performance is an issue that arouses the interest of professionals, teachers, managers and families, who often express great concern regarding the significant decreases, reaching very low levels of performance and the triggering of other interrelated phenomena.

Accordingly, from the perspective of different disciplines, theories and research proposals have been generated that aim to address, understand, and study academic performance, as well as its relationship with other categories of analysis.

Among the relationships currently being studied in a relevant way is the relationship between *school performance* and *hyperactivity*; a problem with a high prevalence worldwide, characterized by being a chronic condition that if not intervened in a timely manner can lead to learning difficulties. Additionally, the issue leads to failures and dropouts, emotional, family and social difficulties, as well as having prognostic forecasts that include defiant negativist disorder and vulnerability to risks such as drug addiction, irresponsible exercise of sexuality, exposure to accidents, and insertion into criminal acts, among others.

It is proposed that educational institutions, its managers and teachers, reflect on this panorama and the possibilities of intervention that can be managed and implemented, particularly from the area of Physical Education, Recreation and Sport.

This paper presents information from a rigorous documentary review process, on the relationship between *physical activity* and *academic performance* in children with *hyperactivity*. The conclusion: various research has demonstrated the positive effect that physical activity has on the care, behavior, socialization and improvement in academic performance of these students.

Keywords: physical activity, physical education, hyperactivity, academic performance.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el rendimiento académico se ha convertido en una situación cotidiana del ámbito escolar, que despierta el interés y preocupación en las familias, en los docentes y

directivos de instituciones educativas, movilizandando además esfuerzos y acciones de corte investigativo por parte diferentes disciplinas como la pedagogía y la psicología.

En el acontecer diario de las instituciones educativas y por ende de sus aulas regulares, puede apreciarse que un amplio número de estudiantes presenta bajos niveles académicos, siendo además un indicador progresivo para estos mismos estudiantes; son escasas las instituciones educativas que destacan por procesos académicos homogéneos con desempeños altos: La generalidad indica que en un grupo regular de estudiantes, pocos sobresalen por sus altos niveles de desempeño, la mayoría alcanzan niveles básicos y llama la atención aquel resto de estudiantes con indicadores de desempeño bajo, generando reflexiones pedagógicas, sociales, psicológicas y familiares en procura de un permanente mejoramiento de la calidad educativa.

En este contexto han surgido multiplicidad de propuestas teóricas e investigativas que han indagado alrededor de este fenómeno; son relevantes los estudios que han prestado especial atención a la relación existente entre el rendimiento académico y diferentes variables asociadas a características individuales, otras a tipificaciones familiares, algunas del orden de la calidad educativa y otras dirigidas desde análisis más amplios, reflexiones sociales y económicas.

El rendimiento académico ha sido analizado y relacionado con un amplio número de variables que inciden en el proceso de desarrollo de cada individuo, así como en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se sucede en el entorno escolar; pero ha llamado la atención de los investigadores, desde la práctica profesional educativa, la relación que pueda existir o mediar entre el bajo rendimiento académico y el diagnóstico de hiperactividad.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), es un cuadro clínico que indica la presencia de síntomas asociados como la inatención y la impulsividad, y puede

presentarse en los menores bajo predominancia de un conjunto de sus síntomas, clasificándose como tipo inatento, tipo hiperactivo o tipo combinado; siendo cualesquiera de sus tipificaciones, condiciones que mayormente afectan el desempeño académico de los niños escolarizados.

A partir de lo anterior emerge entonces el interés investigativo desarrollado en el presente artículo con el propósito de indagar en torno a la relación entre actividad física y rendimiento académico en niños con hiperactividad; esto como resultado de lo observado en las prácticas profesionales en la cuales los casos de niños con diagnóstico de hiperactividad han mostrado gran interés por las actividades propuestas desde esta área, generando preguntas acerca de los posibles resultados positivos que podrían obtenerse desde la educación física y sus recursos metodológicos para el acompañamiento y tratamiento de niños diagnosticados con esta condición.

El presente artículo tiene como objetivo por medio de una revisión documental, identificar los efectos de las metodologías y actividades propuestas desde el área de educación física, recreación y deporte, en estudiantes diagnosticados con hiperactividad.

Se espera que las conclusiones presentadas sean útiles y de alto beneficio para los niños diagnosticados con hiperactividad, permitiendo por parte de las instituciones educativas y docentes el reconocimiento de dicha condición en cada menor que la padezca y consecutivamente la intervención oportuna.

Así mismo las reflexiones y propuestas de intervención presentadas podrían convertirse en un punto de referencia que les permita a familias, docentes y directivos reflexionar sobre la complejidad de este trastorno, la necesidad de un acompañamiento que involucre y comprometa a la escuela y la revisión de las metodologías implementadas, de tal manera que se brinde un acompañamiento efectivo y oportuno a los escolares afectados por la hiperactividad.

METODOLOGÍA

Para la realización del presente artículo se planteó un diseño metodológico de estado del arte, siendo esta una propuesta de investigación ampliamente utilizada para la producción de textos académicos y científicos, la cual puede brindar por medio de diversas fuentes documentales los elementos necesarios para desarrollar los objetivos propuestos. Londoño, Maldonado y Calderón (2016, p. 6) definen el estado del arte como “una recopilación crítica de diversos tipos de texto de un área o disciplina, que de manera escrita, formaliza el proceso cognitivo de una investigación a través de la lectura bibliográfica hallada durante la indagación del problema”, este método tiene un gran valor, ya que según Guevara (2016) por medio de él se logra “poner a dialogar a los investigadores, a través de sus textos, en torno a un tema, y presentar así los estados de conocimiento y avances en un momento determinado”.

Jiménez (2004, p. 32) afirma que al realizar un proceso de investigación desde el método de estado del arte “estamos hablando de la necesidad hermenéutica de remitirnos a textos que a su vez son expresiones de desarrollos investigativos”. De esta manera el enfoque hermenéutico permitirá interpretar, analizar y poner a dialogar los diferentes textos seleccionados para la realización del presente artículo, permitiendo identificar tendencias, elementos comunes y experiencias significativas para el fortalecimiento de autoesquemas por medio de la educación física.

Finalmente, en coherencia con el método y enfoque del presente artículo, se definió como estrategia la investigación documental, comprendida a partir de lo propuesto por Galeano y Vélez (2002, p. 40), quienes afirman que “el trabajo documental, no es sólo una fuente o técnica de recolección de información, se constituye en una estrategia de investigación con particularidades propias en el diseño del proyecto, la obtención de información, el análisis e

interpretación”, ya que “en efecto, el conocimiento y la interpretación de la realidad en los estados del arte se encuentran desde un inicio mediados por los documentos y los textos” (Jiménez, 2004, p. 31).

Para la recolección de la información extraída de las diferentes fuentes documentales seleccionadas se utilizaron dos instrumentos: una matriz bibliográfica diseñada en Excel en la cual se registró la información de todos los documentos encontrados sobre los cuales se aplicaron posteriormente los filtros para ser seleccionados teniendo en cuenta los criterios de inclusión; y una matriz de contenido, igualmente diseñada en Excel en la cual se registró la información de los documentos que fueron seleccionados para la muestra; este instrumento permitió una lectura transversal de los contenidos en aspectos tales como resumen, palabras clave, diseños metodológicos, resultados, entre otros.

La búsqueda bibliográfica se realizó en diferentes repositorios de universidades, bases de datos y revistas indexadas, de materiales como: libros, capítulos de libros, trabajos de grado a nivel de pregrado y posgrado y artículos de investigación.

Los criterios de inclusión con base en los cuales se realizó la selección de la muestra fueron: a). Fuente: documentos publicados por bases de datos especializadas en contenidos académicos y científicos, b). Tiempo de publicación: documentos publicados de 2010 a 2020 y c). Contenido: documentos que presentaran desarrollos teóricos y expusieran resultados de investigación de las categorías: *actividad física, hiperactividad y rendimiento académico*.

DESARROLLO

El rendimiento académico según Torres (2020), se comprende como la medición de los logros y adquisición de conocimiento por parte de los estudiantes, por medio de él se pueden

observar los resultados de la implementación de estrategias didácticas y permite un proceso de clasificación que se asocia con la promoción y evaluación.

Para cuantificar el rendimiento académico se determina el nivel de conocimiento alcanzado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar mediante un sistema de calificaciones de 0 a 10 en centros educativos públicos y privados; también se puede evaluar 0 a 100% o con un sistema donde se utiliza letras que van desde “A” a la “F”, para evaluar al estudiantes como deficiente, bueno, muy bueno o excelente todo esto con la comprobación y evaluación de conocimientos y capacidades del individuo. (Figueroa, 2007 citado por Torres, 2020, p. 15).

Múltiples disciplinas como la pedagogía, la psicología, la psiquiatría y las neurociencias, han estudiado las relaciones existentes entre el rendimiento académico y la hiperactividad, comprendiendo que en la mayoría de los casos esta hace parte del denominado Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), el cual es definido como “patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo, que se caracteriza por inatención, hiperactividad e impulsividad” (DSM-V, p. 33). Dichas características afectan el desarrollo integral en las áreas escolar, familiar, emocional y social.

Teniendo en cuenta esta definición del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), es importante reconocer que se trata de un cuadro clínico con unos síntomas específicos que han sido identificados y delimitados en los manuales diagnósticos de mayor reconocimiento y aceptación a nivel internacional, y que gracias a la amplia investigación que se ha realizado, en la actualidad se cuenta como una comprensión amplia respecto a su cronicidad, repercusiones cognitivas, conductuales, emocionales, familiares y sociales.

Es un proceso crónico, que evoluciona desde la infancia hasta la adolescencia y la edad adulta, en el 50-70% de los pacientes y que tiene graves repercusiones en la vida del niño: dificultades cognitivas (funciones ejecutivas), académicas (el 20% del fracaso escolar se debe al TDAH), conductuales (negativista desafiante, conductas de riesgo: drogas, sexualidad, accidentes, delincuencia), emocionales (baja autoestima, culpa, ansiedad), familiares y sociales (interacción muy difícil con los amigos, la pareja, en el trabajo, incluso problemas con la justicia). Tiene una alta comorbilidad y conlleva un gran impacto económico. (Hidalgo, 2014, p. 595).

A continuación se presentan el resultado de una amplia y rigurosa revisión documental en torno las categorías *actividad física*, *rendimiento académico* e *hiperactividad*, siendo importante indagar en las diferentes relaciones y posibles efectos que se dan entre ellas; para esto al momento de seleccionar, definir e interpretar cada una de las unidades de análisis que conformaron la muestra documental, por medio de la identificación de las principales tendencias teóricas e investigativas, emergieron las siguientes áreas de relación (R):

- R: Educación física y rendimiento académico.
- R: Educación física e hiperactividad.
- R: Hiperactividad y rendimiento académico.

A partir de las categorías y sus relaciones se realizó un proceso de búsqueda y revisión por medio de bases de datos académicas especializadas y repositorios universitarios, encontrando un amplio desarrollo investigativo desde diferentes disciplinas, sobresaliendo la psicología y la pedagogía, y en el caso de esta última siendo significativa la indagación realizada desde el área de educación física, recreación y deporte desde su interés por el desarrollo integral, transversalizado por el cuerpo, la motricidad y la actividad física.

A continuación, se presentan algunas investigaciones que desarrollan propuestas de acompañamiento e intervención para posteriormente exponer cada una de las relaciones enunciadas anteriormente.

ACOMPañAMIENTO E INTERVENCIÓN

A nivel teórico e investigativo se han estudiado diferentes síntomas, efectos y afectaciones causados por la hiperactividad en el desempeño escolar en áreas como el comportamiento, la socialización, el aprendizaje y el rendimiento académico. Respecto a este último punto, desde el área de la psicología la autora Pila (2019), realizó el estudio “Plan psicoterapéutico para mejorar el bajo rendimiento escolar en infante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad”, el cual tenía como objetivo diseñar una propuesta de intervención desde un enfoque cognitivo conductual, esta investigación se expone en el presente estado del arte teniendo en cuenta que no solo aborda dos de las categorías centrales que son *hiperactividad* y *rendimiento escolar*, sino también los resultados que presenta: resalta la importancia de diseñar planes o guías que estén dirigidas tanto al estudiante como también al docente, poniendo de manifiesto la importancia del acompañamiento del profesor en el tratamiento de este diagnóstico.

También es importante indagar respecto a propuestas de intervención que desde el área educativa buscan fortalecer el rendimiento escolar de los niños con hiperactividad; en este sentido cobra importancia la investigación “Intervención psicopedagógica en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad” realizada por Abad, Ruiz, Moreno, Herrero y Suay, (2013), la cual tuvo como objetivo diseñar una propuesta de intervención para favorecer el desempeño escolar de los niños que cuentan con este diagnóstico, resaltando que la hiperactividad afecta su desarrollo socioemocional y su comportamiento.

En cuanto a las orientaciones a tener en cuenta por parte de los docentes se destacan: cambios en la metodología de la clase, cambios en los patrones de comunicación y cambios en el ambiente físico de la clase. Esta investigación es significativa ya que desarrolla de manera puntual y con orientaciones prácticas cada uno de los cambios recomendados para los docentes, permitiendo de esta manera un proceso reflexivo y de revisión de las prácticas comúnmente utilizadas en el aula para evaluar su pertinencia y efectividad.

EDUCACIÓN FÍSICA Y RENDIMIENTO ESCOLAR

En Ecuador, Aguilar (2012) realizó la investigación “Incidencia de la Actividad Física y Deportiva en el Rendimiento Académico en niños de edad escolar de 8 a 10 años en el Centro de Educación Básica Fiscal Teodoro Wolf del Cantón Santa Elena Provincia de Santa Elena en el año 2011 -2012. Propuesta alternativa”, la cual contó con una muestra de 245 niños escolarizados en edades de los 8 a 10 años, en su desarrollo implementó dos técnicas: por medio de la medición de la cantidad de pasos diarios evaluó la variable actividad física y a través de la aplicación de una encuesta evaluó la actividad deportiva.

Al relacionar los resultados obtenidos con el rendimiento académico registrado institucionalmente, no se encontró correlación entre la actividad física y deportiva con el desempeño escolar, esta investigación se convirtió en un referente trascendente para el presente estado del arte, ya que a partir de sus resultados y conclusiones permitió dinamizar el proceso de discusión y búsqueda de información, reconociendo la importancia de realizar una revisión documental rigurosa que incluyera los diferentes análisis y conclusiones.

Los estudios revisados para la realización de la investigación mencionada, demostraban una relación positiva entre actividad física y deportiva con el rendimiento académico, aunque dicha hipótesis no pudo corroborarse en el contexto y muestra seleccionada.

Posteriormente en México, Guzmán (2017) realizó la investigación “Relación entre actividad física, aptitud física y rendimiento académico”, el diseño metodológico fue tipo cuantitativo correlacional y contó con una muestra de 277 estudiantes de educación secundaria. Este estudio que tenía como objetivo estudiar la relación entre la actividad física y el rendimiento escolar, a través de los datos recolectados concluyó que “el análisis de regresión múltiple mostró que la aptitud física y la actividad física predicen significativamente el rendimiento académico” (p. 3). Es importante mencionar que los sujetos que conformaron la muestra no tenían el criterio de selección incluyente del diagnóstico de hiperactividad, sin embargo los resultados son significativos en la medida que demuestran nuevamente la relación existente entre estas dos variables, en este caso con estudiantes sin una condición específica.

En este mismo contexto latinoamericano, Rivas (2019) realizó el proyecto “Gestión De La Educación Física Como Herramienta De Mejora Y Su Influencia En El Rendimiento Académico En La IE 81003 César A Vallejo Mendoza De Trujillo 2018-2019”; la muestra estuvo conformada por estudiantes de secundaria y se utilizó como instrumentos la ficha de observación de rendimiento académico y la ficha de gestión de educación física. Para el desarrollo de la investigación se implementó la educación física como estrategia y el análisis de los resultados permitió identificar cambios a nivel del rendimiento académico de la siguiente manera: la categoría destacado se incrementó 13%, la categoría logro incrementó 14% , la categoría inicio disminuyó 17% y la categoría progreso disminuyó 10%; en términos generales se

concluyó que se pudo identificar estadísticamente la existencia de un cambio en el rendimiento académico antes y después de la ejecución de la propuesta de educación física.

EDUCACIÓN FÍSICA E HIPERACTIVIDAD

En cuanto a la investigación realizada en torno a las relaciones existentes entre educación física e hiperactividad y las posibilidades de acompañamiento e intervención que pueden desarrollarse a partir de la reflexión pedagógica y metodológica desde esta área, se destacan el estudio de Torres (2014) titulado “Plan de intervención de un alumno con TDAH en el área de educación física”, el cual tuvo como propósito diseñar un plan de intervención para un caso específico de un niño escolarizado con TDAH. En su diseño metodológico el proyecto incluyó el diseño, planeación e implementación de seis sesiones de clase. Entre los principales resultados aportados se encuentra el reconocimiento de la importancia de incluir a los compañeros de clase en la intervención de los niños con TDAH.

En esta misma línea de interés temático, López, López y Díaz (2015) realizaron en España la investigación: “Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y actividad física”. En el artículo se proponen dos grandes sistemas de clasificación del tratamiento para el TDAH: los tratamientos farmacológicos y los no farmacológicos, ubicando en este último la actividad física. El estudio concluye que, si bien autores desde diferentes disciplinas se han interesado por indagar sobre la relación y efectos de la actividad física en la intervención del TDAH, en la revisión documental realizada se evidencia la necesidad respecto a la realización de más procesos investigativos.

Carreño (2016) realizó en Ecuador el proyecto “Actividades recreativas en la natación, dirigidas a niños y niñas de 5-9 años de edad con trastornos de hiperactividad”, con el objetivo de

aportar en el proceso de desarrollo integral de los niños. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación con una muestra conformada por 5 docentes, 5 padres de familia y 10 niños de 5 a 9 años con diagnóstico de hiperactividad. Entre los principales resultados se encontró que

Los resultados obtenidos fueron los esperados, se logró controlar la sintomatología del trastorno de hiperactividad en los niños/as de 5-9 años de edad, ayudándolos a mejorar su desarrollo integral y también social, puesto que pudieron aprender a controlar su impulsividad, a regular su conducta, a trabajar en equipo, a respetar las reglas y a los demás que estén a su alrededor, y también aprendieron el valor de la responsabilidad, cumpliendo con cada una de las actividades que fueron asignadas. (p. 109).

Es importante mencionar que, si bien esta investigación no relaciona directamente la educación física como área curricular al interior de una institución educativa con el acompañamiento y tratamiento del diagnóstico de hiperactividad, sí retoma un elemento muy importante y es el efecto positivo que tiene la actividad física, en este caso la natación, en el mejoramiento de diferentes áreas, habilidades y competencias que se pueden ver afectadas en los niños con este diagnóstico.

Respecto a la investigación de manera específica en la relación educación física e hiperactividad, los autores Abreu y Twuemulilatyi (2017) en el artículo “Tratamiento de la Educación Física a los escolares de la educación primaria con trastorno de déficit de atención e hiperactividad”, indagaron en el acompañamiento que se brinda desde el área de educación física a los niños con necesidades educativas especiales. Para esto realizaron un proceso de revisión documental que estudió las metodologías implementadas y propuestas desarrolladas en

población estudiantil con diagnóstico de hiperactividad, con el objetivo de mejorar comportamiento y rendimiento escolar.

Entre las principales conclusiones se encuentran que es necesario que desde el área de educación física se realice un proceso de ajuste y adaptación de las metodologías de trabajo con los niños diagnosticados con hiperactividad, de tal manera que se garantice su participación de forma adecuada. Así mismo se expone la importancia del trabajo cooperativo por su influencia positiva en el fortalecimiento de valores y se resalta la importancia de la formación docente de tal manera que conozca la conceptualización, etiología y evolución de la hiperactividad.

Para finalizar la revisión en esta área de relación, recientemente en Puerto Rico, Meléndez (2019) realizó la investigación “Impacto de la educación física en el manejo de los estudiantes diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)” el objetivo propuesto consistió en identificar las estrategias a implementar en el área de educación física para impactar positivamente los estudiantes con TDAH. El estudio tuvo un diseño metodológico tipo revisión documental y concluyó que la actividad física tiene efectos positivos a nivel conductual en los niños diagnosticados con TDAH, así mismo resaltó la importancia de la formación de los docentes de educación física para trabajar con esta población.

HIPERACTIVIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

A partir de los análisis, fruto de la indagación teórica e investigativa, se ha podido establecer una relación significativa entre la hiperactividad y el rendimiento escolar, con el objetivo de brindar una perspectiva actualizada al respecto. Se presentarán dos estudios recientes de los años 2019 y 2020 en los cuales se abordan estas dos categorías de análisis.

En Ecuador, la autora Romero (2019) a través de su estudio “Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su repercusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje en un niño”, realizó un proceso de relacionamiento entre el diagnóstico de hiperactividad y el aprendizaje. Para esto implementó la metodología de estudio de caso, utilizando como técnica la entrevista y como instrumentos el test de la figura humana de Karen Machover y el test TDAH.

La investigación concluyó que la hiperactividad genera dificultades en el nivel comportamental repercutiendo en el ámbito social, académico y familiar. En el caso estudiado se resalta que “...presenta déficit de atención, lo cual hace que él no tenga la concentración adecuada en el momento de realizar actividades asignadas, lo que significa que él no pueda tener un buen rendimiento académico...” (p. 19). Ello demuestra la relación directa que puede darse entre la presencia del diagnóstico y la afectación en el desempeño escolar y rendimiento académico.

Con base en los resultados del estudio referido, se recomienda por un lado que los docentes cuenten con la formación e información pertinente para realizar un adecuado manejo de los casos y que además se reflexione pedagógicamente sobre los diferentes ajustes que deben realizarse en los espacios educativos, en relación con estrategias, metodologías, uso de recursos didácticos, medios de acceso, tipos o estilos de evaluación, entre otros, para responder a las particularidades de estos estudiantes.

Recientemente en Ecuador, Torres (2020) en el estudio “Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 8 años de edad en la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha”, tuvo como objetivo identificar la incidencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad, en una muestra de

63 niños escolarizados de 7 a 8 años. Para la recolección de la información se realizó una encuesta y un cuestionario. Una de sus conclusiones más representativa es que “el trastorno por déficit de atención afecta el rendimiento académico de los alumnos porque un mediano grupo presenta un aprovechamiento bueno equivalente a 7 /10” (p. 26), logrando evidenciar de esta manera que los niños con hiperactividad debido a los síntomas asociados como la inatención y la impulsividad, pueden ver afectado su desempeño escolar.

Estas investigaciones en torno a la hiperactividad y el rendimiento académico se consideran centrales en la presente revisión documental ya que propician un espacio de reflexión respecto al papel que tiene la escuela en el acompañamiento y tratamiento de este diagnóstico, se resalta la importancia de la revisión oportuna a nivel curricular que permita la flexibilización institucional respecto a las necesidades particulares de estos niños, siendo necesario realizar ajustes que garanticen un proceso formativo oportuno y contextualizado.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Posterior a la recolección de la información, realizada por medio de la matriz bibliográfica diseñada para tal fin y a través de la cual se realizó un primer filtro de la información, se dio paso a la revisión y lectura de los diferentes documentos seleccionados como muestra para esta investigación.

Seguidamente la información relevante, alusiva a las unidades de análisis, fue registrada en una segunda matriz de contenido, en la cual se consignó la información encontrada que hacía referencia y arrojaba conceptos, hipótesis y teorías acerca de los temas de interés para esta investigación. Esta segunda matriz fue un instrumento que posibilitó la realización de una lectura transversal de los contenidos, permitiendo el análisis tanto intertextual como intratextual.

Teniendo en cuenta el diseño metodológico de la presente investigación documental, esta lectura transversal, se realizó desde un enfoque hermenéutico centrado en la interpretación y análisis de los diferentes documentos, reconociendo la importancia de tener un acercamiento a los textos que conlleve luego a un ejercicio de comprensión, reflexión y discusión sobre los mismos, logrando no solo tener un proceso de lectura comprensivo al interior del texto, sino también un ejercicio de diálogo intertextual, que permita analizar las categorías de *educación física, rendimiento académico e hiperactividad* desde un mirada amplia que incluya a su vez un acercamiento teórico, una contextualización desde los desarrollos propios de la investigación y una revisión pedagógica y didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje enmarcada en el área de la educación física y sus impactos en el acompañamiento de estudiantes con necesidades educativas específicas.

A partir de lo anterior, se realizó un análisis en dos momentos: lecturas a nivel intratextual de cada una de las investigaciones seleccionadas, que permitiera por medio de una lectura rigurosa comprender y valorar tres aspectos generales con relación a la calidad de cada de cada uno de los textos: el diseño metodológico y su congruencia respecto a la problemática de investigación, los resultados presentados y la relevancia de los hallazgos; y un segundo momento de lectura a nivel intertextual por medio de la cual se puso en relación la totalidad de los textos seleccionados, lo que permitió identificar relaciones, diferencias y tendencias en aspectos metodológicos, conceptuales y resultados obtenidos.

A continuación, se presentan los elementos centrales identificados en el análisis de la información y las principales conclusiones:

- En primer lugar se debe resaltar la importancia que tanto desde las escuelas y colegios a partir de sus prácticas pedagógicas como desde las universidades e instituciones de educación superior a partir de su experiencia en formación de profesionales, se reconozca la importancia de fortalecer los procesos de investigación en el contexto nacional, regional y local; esto teniendo en cuenta que durante el desarrollo de la presente revisión documental se identificó que las temáticas de *hiperactividad*, *actividad física* y *rendimiento académico*, han sido ampliamente abordadas a nivel internacional, siendo significativos diversos estudios realizados en países latinoamericanos; sin embargo la producción en Colombia ha sido escasa.
- Teniendo en cuenta lo anterior se recomienda que los estudiantes de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, y los docentes de instituciones educativas que acompañan a estudiantes con este diagnóstico, realicen procesos investigativos que permitan visibilizar las metodologías implementadas, las experiencias significativas, los aspectos positivos de las propuestas de intervención y acompañamiento en el aula, al igual que las posibles falencias y dificultades encontradas, los resultados obtenidos y recomendaciones, de tal manera que se pueda contar con información y evidencias adaptadas a la población colombiana.
- Los estudios e investigaciones que conformaron la muestra del presente estado del arte fueron analizados no solo en cuanto a sus desarrollos teóricos y propuestas de intervención, sino también a partir de sus diseños metodológicos, con el objetivo de valorar su rigor a partir de la congruencia entre metodología y

problematización. Se identificaron proyectos tanto documentales, centrados en la profundización conceptual y sistematización de resultados de investigaciones anteriores en periodos de tiempo específicos, como proyectos con trabajo de campo, cuya finalidad era tanto el diseño de propuestas de intervención y acompañamiento, y la verificación práctica de sus efectos y posibles beneficios; además se encontró un tercer grupo de investigaciones realizadas con enfoques cuantitativos o mixtos. A partir del análisis intertextual realizado, se consideró como un elemento positivo y con mérito para resaltar este último grupo de investigaciones, ya que por su naturaleza aportan información cuantificable basada en la evidencia que puede convertirse en conocimiento práctico confiable al momento de ser implementado en el aula.

- El proceso documental del presente artículo y el análisis de la información realizado tuvo en cuenta la credibilidad de los estudios revisados, es decir que los resultados fueran coherentes con la problemática estudiada y el contexto de los participantes que conformaban las muestras, al igual que la relevancia de cada una de las investigaciones, comprendida como la utilidad de los resultados obtenidos. Se concluyó de manera general que se evidencia una relación positiva entre la realización de actividad física, especialmente de manera estructurada y sistemática al interior de las instituciones educativas desde el área de educación física, generando efectos que contribuyen al tratamiento de estudiantes con hiperactividad, con mejoramientos significativos en su rendimiento y desempeño académico y otros ámbitos como la socialización y el control de su impulsividad.

CONCLUSIONES

1. La hiperactividad es un diagnóstico clínico que afecta el desarrollo integral de los menores de manera significativa; se caracteriza por ser una condición crónica con repercusiones cognitivas, académicas, conductuales, emocionales, familiares y sociales (Hidalgo, 2014).
2. La hiperactividad incluye dificultades en la atención, impulsividad y otros síntomas asociados que influyen en el desempeño académico de los menores con estos diagnósticos (Romero, 2019; Torres, 2020).
3. Las intervenciones realizadas desde un enfoque cognitivo conductual han demostrado un efecto positivo en el tratamiento de la hiperactividad, mostrando su efectividad en áreas como el rendimiento académico (Pila, 2019).
4. Las propuestas de intervención psicopedagógicas requieren de parte del docente cambios en la metodología de la clase, cambios en los patrones de comunicación y cambios en el ambiente físico de la clase (Abad, Ruiz, Moreno, Herrero y Suay, 2013).
5. En estudiantes sin condiciones particulares o diagnósticos específicos, se ha demostrado que la aptitud física y la actividad física pueden predecir positiva y significativamente el rendimiento académico (Guzmán, 2017).
6. La implementación de propuestas de intervención desde el área de educación física ha mostrado estadísticamente la existencia de un cambio positivo en el rendimiento académico, al revisar el antes y el después de su ejecución (Rivas, 2019).
7. Se ha logrado identificar la importancia de incluir a los compañeros de clase en la intervención sobre los escolares con hiperactividad (Torres, 2014).

8. Actividades físicas y recreativas como la natación pueden controlar la sintomatología del trastorno de hiperactividad en los menores (Carreño, 2016).
9. Es necesario que desde el área de *Educación Física* se realice un proceso de ajuste y adaptación de las metodologías de trabajo con los estudiantes diagnosticados con hiperactividad, de la tal manera que se garantice su participación de forma adecuada (Abreu y Twuemulilatyi, 2017).
10. La actividad física tiene efectos positivos a nivel comportamental en los estudiantes diagnosticados con TDAH (Meléndez, 2019).
11. Es importante que los docentes de *educación física* cuenten con un proceso de formación adecuado con el propósito de que adquieran la información, teoría y estrategias adecuadas para trabajar con esta población (Meléndez, 2019).

REFERENCIAS

- Abad-Mas, L., Ruiz-Andrés, R., Moreno-Madrid, F., Herrero, R., & Juay, E. (2013). Intervención psicopedagógica en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Rev. Neurol*, 57(Supl 1), 193-203.
- Abreu, B. P., & Twuemulilatyi, H. M. (2017). Tratamiento de la Educación Física a los escolares de la educación primaria con trastorno de déficit de atención e hiperactividad. *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 12(1), 31-41.
- Aguilar, K. (2012). Incidencia de la actividad física y deportiva en el rendimiento académico en niños de edad escolar de 8 a 10 años en el centro de educación básica de Teodoro Wolf del cantón Santa Elena provincia de Santa Elena en el año 2011–2012.

- American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5®: Spanish Edition of the Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM5®*. American Psychiatric Pub.
- Carreño Sánchez, G. A. (2016). *Actividades recreativas en la natación dirigidas a niños y niñas de 5-9 años de edad con trastornos de hiperactividad* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación.).
- Carriedo, A. (2014). Beneficios de la Educación Física en alumnos diagnosticados con Trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad (TDAH). *Journal of Sport & Health Research*, 6(1).
- Cifuentes, R. (1993). Una perspectiva hermenéutica para la construcción de estados del arte. Universidad de Caldas.
- Galeano, M., & Vélez, O. (2002). *Estado del arte sobre fuentes documentales en investigación cualitativa*. Medellín: Centro de Investigaciones Sociales y Humanas Universidad de Antioquia.
- Guevara Patiño, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Folios*, (44), 165-179.
- Guzmán, J. E. C. (2017). Relación entre actividad física, aptitud física y rendimiento académico.
- Hidalgo Vicario (2014). Situación en España por el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Pediatría integral*, 9, 595-597.
- Jiménez Becerra, A., & Torres Carrillo, A. (2004). La práctica investigativa en ciencias sociales. U. Pedagógica Nacional.

Nomberto Rivas, C. R. (2019). *Gestión De La Educación Física Como Herramienta De Mejora Y Su Influencia En El Rendimiento Académico En La IE 81003 César A Vallejo Mendoza De Trujillo 2018-2019.*

Palacio, O. L. L., Granados, L. F. M., & Villafañez, L. C. (2014). *Guía para construir estados del arte.* International Corporation of Networks of Knowledge, 5.

Pila Torres, P. J. (2019). *Plan psicoterapéutico para mejorar el bajo rendimiento escolar en infante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.*

Romero, B., & Adelaida, C. (2019). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su repercusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje en un niño* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2019).

Sánchez, G. F. L., Sánchez, L. L., & Suárez, A. D. (2015). Efectos de un programa de actividad física en la calidad de vida de escolares con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). *AGON*, 5(2), 86-98.

Sánchez, G. F. L., Sánchez, L. L., & Suárez, A. D. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y actividad física. *EmásF: revista digital de educación física*, (32), 53-65.

Torres Guerrero, S. M. (2020). *Trastorno de déficit de atención hiperactividad (TDAH) y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 8 años de edad en la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2020).

Torres Guerrero, S. M. (2020). *Trastorno de déficit de atención hiperactividad (TDAH) y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 8 años de edad en la*

Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2020).

Torres Simón, R. (2014). Plan de intervención con un alumno con TDAH en el área de Educación Física.

Vásconez Mejía, G. A. (2012). La hiperactividad y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta La Mana, canton La Mana, provincia de Cotopaxi, periodo lectivo 2011-2012.

Villegas, L. M. Impacto de la educación física en el manejo de los estudiantes diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Villegas, L. M. Impacto de la educación física en el manejo de los estudiantes diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).