

# ACERCAMIENTO AL CONCEPTO DE AUTORREGULACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

## APPROACH TO THE CONCEPT OF SELF-REGULATION IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Autoras:

Karina Jasmín García García

Flor María Álzate Gómez

**Asesora**

Elvia Patricia Arango Zuleta

**Resumen**

Este artículo de investigación documental tuvo como objetivo Caracterizar significados de autorregulación en educación infantil, rastreados en textos escritos entre 2010 y 2020; el punto de partida fue la reflexión acerca de niñas y niños que en la primera infancia reaccionan de manera inesperada ante ciertas situaciones, realizan pataletas, actúan de inmediato ante el hecho que afrontan, lloran o sienten temor y lo expresan al esconderse, huir, morder u otras acciones. La posibilidad de que fuera un trabajo de campo se esfumó cuando por la situación de salubridad todas las personas quedamos en casa, así que se decidió que fuera un trabajo documental, para el que se confeccionó y se validó una malla en la que se vació la información hallada en revistas y algunos capítulos de libro, de lo cual damos cuenta en este trabajo. Las reflexiones con relación a lo encontrado presentaron un giro, pues todo se centraba en torno a la importancia de regularse y controlarse para una mejor convivencia, para tener un estado de mayor equilibrio hasta cuando encontramos una postura que asocia la autorregulación principalmente con población en situación de vulnerabilidad. De todo lo anterior obtuvimos algunas conclusiones.

**Palabras clave:** autorregulación, educación infantil, convivencia adecuada, metacognición.

## **Abstract**

This documentary research article aimed to characterize the meanings of self-regulation in early childhood education, traced in texts written between 2010 and 2020; the starting point was the reflection on children who in early childhood react unexpectedly to certain situations, perform tantrums, act immediately when faced with, cry or feel fear and express it by hiding, running away, biting or other actions. The possibility that it was a field work disappeared when due to the health situation all the people stayed at home, so it was decided that it was a documentary work, for which a mesh was made and validated in which the information found in magazines and some book chapters were emptied, of which we give account in this work. The reflections in relation to what was found presented a turn, since everything was centered around the importance of regulating and controlling oneself for a better coexistence, to have a state of greater balance even when we found a position that associates self-regulation mainly with population in situation of vulnerability. From all the above we obtained some conclusions.

## **Keywords**

Self-regulation, infant education, proper coexistence, metacognition

## **Introducción**

La autorregulación en la educación infantil es un tema que surgió de la conversación en equipo de trabajo, debido a que muchas veces los niños y las niñas realizan pataletas que pueden tener un tratamiento distinto; esto no quiere decir que las personas adultas no hagamos pataletas, también las hacemos, pero precisamente, si desde la niñez nos brindan algunas herramientas que nos permitan expresarnos de manera distinta, podremos tener mejores relaciones con las otras personas y con todo lo que hay alrededor. Este artículo de investigación denominado Acercamiento al concepto de autorregulación en educación infantil, tuvo como objetivo principal Caracterizar significados de autorregulación en educación infantil, rastreados en textos escritos entre 2010 y 2020.

Asociar pataletas, lloriqueos y miedos y otras expresiones, con la autorregulación de emociones, se debe a que: a) llorar, sentir miedo, felicidad o asombro, son emociones que expresamos de manera espontánea, según la sensación que producen; b) las niñas y los niños no tienen las palabras que nosotros utilizamos para expresar lo que sienten, es con sus lenguajes expresivos que comunican lo que sienten; c) esa comunicación no siempre es adecuada, por ejemplo, dar un puntapié a alguien porque se siente enojo acarrea situaciones de malestar, dolor y muchas veces de conflicto; d) los padres de familia, las personas cuidadoras y las maestras de primera infancia tenemos responsabilidad en ayudar a que las niñas y los niños comuniquen lo que sienten sin pelearse y sin llegar a problemas serios.

Las relaciones entre la autorregulación y la educación infantil son abordadas desde perspectivas de aprendizaje en aspectos como aprendizaje emocional, motivacional y cognitivo. Así las cosas, en el desarrollo del proceso de aprendizaje se implementan estrategias y actividades pedagógicas por parte de los docentes y del entorno familiar que generan y estimulan la autorregulación en los niños con el propósito de cumplir con sus actividades académicas y sociales, a partir del establecimiento de comportamientos y del desarrollo de habilidades que permiten una educación integral de los estudiantes. El desarrollo es a partir de múltiples categorías y de elementos conceptuales que permiten abarcar una relación intrínseca frente a la relevancia e incidencia del papel de la autorregulación en la educación infantil.

El tema de investigación partió de múltiples escenarios observados en el desarrollo de actividades laborales y de experiencias personales que en la práctica dejan ver ciertos elementos, que en conjunto se definen como una problemática que requiere ser investigada. Entre los aspectos observados está la dificultad, y hasta la incapacidad de los niños para soportar la frustración, manifestada a través de pataletas, aislamiento y conflictos con los pares, lo que puede ser efecto de problemas más grandes; están los llantos y gritos cuando las niñas y los niños no obtienen lo que quieren, pero también esos momentos en que no aceptan que ciertas personas se les acerquen y cuando las ven el rostro refleja miedo. Y aunque haya quienes afirman que son cosas normales, habría que cuestionar qué es eso de normal, y de serlo por qué se da en unos y no en todos.

Además de lo anterior, llegará un día en que los niños y las niñas estarán en otros lugares de socialización y en la escuela, allí requerirán ciertas herramientas para interactuar

de manera apropiada, y que ellos, al igual que las otras personas tengan una convivencia adecuada. Para que tengan esas herramientas es necesario que las maestras de primera infancia y en general, las personas cuidadoras, sepan qué es la autorregulación en educación infantil, quién puede autorregularse, por qué es importante, a quién le corresponde y qué se puede lograr.

Con inquietudes como las acabadas de mencionar, lo observado nos llevó a tratar de saber, de acuerdo con los significados atribuidos a los conceptos para dar cuenta del tema, qué puede hacerse desde la educación infantil para que esas reacciones encajen con la cultura y satisfagan las necesidades particulares. Esta búsqueda al mismo tiempo genera problemas, sobre todo, porque no todas las personas son partidarias de la autorregulación al considerarla una manera de imponerse un freno y de negarse a ser lo que se es. Está la otra mirada y es que, estamos en una sociedad en la que unas personas violentan a otras sin motivo claro, y es posible desde la educación infantil aportar para que haya un cambio en ese sentido. Ese fue nuestro trabajo documental: acercarnos al concepto de autorregulación y definir su importancia en la educación infantil.

Con base en lo anterior, una primera noción de autorregulación se refiere a la capacidad de los niños y las niñas de manejar su propio comportamiento y aspectos de su aprendizaje. En los primeros años, los esfuerzos para desarrollar la autorregulación a menudo buscan aportar a los niveles de autocontrol y reducir la impulsividad (Rosales, 2015); las actividades propuestas para ese fin, generalmente incluyen la articulación de los planes y las estrategias de aprendizaje implementadas desde los primeros años de educación en los diferentes contextos. Varios enfoques utilizan historias o personajes para ayudar a los niños a desplegar capacidades cuando juegan o interactúan con sus compañeros.

De acuerdo con ese panorama, en este texto ofrecemos la manera como realizamos el trabajo, la interpretación, el análisis y algunas caracterizaciones de nociones asociadas con la autorregulación en la educación infantil.

## **Antecedentes**

Rosales (2015) retoma varios significados de autorregulación. De acuerdo con él, para Sócrates, en términos simples autorregulación es autocontrol quiere decir gobernar los

placeres y las pasiones dentro de uno mismo, el alma se divide entre elementos racionales y emocionales, y los elementos racionales siempre deben prevalecer sobre los emocionales. Según el autor, Sócrates ve el autocontrol como el vínculo entre conocer el bien y hacer el bien; es una parte de la función de la voluntad que permite que la lógica controle la parte irracional del alma; el autocontrol es esencial para la vida filosófica porque es una base para la indiferencia a las circunstancias externas y permite que el alma y el intelecto racional se centren en las ideas eternas en lugar de estar sujetos a las pasiones (Rosales, 2015)

El yo en la autorregulación es una característica que involucra a un yo sensible que reconoce y comprende las razones de los estándares, y evalúa las propias acciones en relación con los sentimientos y necesidades de los demás. Por lo tanto, es sello distintivo de la autorregulación la capacidad de actuar de acuerdo con varios valores familiares y sociales en ausencia de monitores externos, en una variedad de situaciones, pero no de manera servil ni sin sentido. Autorregular es vivir procesos fisiológicos o psicobiológicos que funcionan de manera adaptativa a las demandas situacionales, y que a menudo no involucran estándares normativos. Los ejemplos incluyen la regulación de la intensidad de la excitación posterior a eventos que producen emociones, o el control de sistemas fisiológicos y perceptivos regulados centralmente a eventos nuevos.

Un significado más de autorregulación proviene de la ciencia cognitiva, que postula que la motivación y las funciones ejecutivas comparten roles en los procesos cognitivos subyacentes a la autorregulación. Aquí, con énfasis en las metas de un individuo y los procesos que dan forma a las acciones de la persona se le da un lugar importante al papel del yo y a la evaluación de las ganancias y pérdidas (Quicios, 2016). La autonomía, el control, la auto integridad y la eficacia son primordiales para que el individuo sea efectivo en la consecución de los objetivos deseados. Dentro del marco motivacional, se dirige una atención sustancial a comprender cómo los adultos facilitan o inhiben la autonomía en el niño.

Autores como Bravo (2018); Chavarro (2018) y Burgos (2010), coinciden en que para hablar de aprendizaje autorregulado en los infantes, se hace necesario que desde las instituciones educativas se fortalezcan y se implementen diversas estrategias (enseñanza, afectivas, entre otras) que permitan la interiorización de conocimientos y el desarrollo de

habilidades que conduzcan a este a la modificación de sus conductas y a procesos de auto reflexión que beneficien su desarrollo personal, cognitivo, social y académico, interviniendo con esto directamente al buen desarrollo de las competencias académicas y el éxito de los procesos formativos. En la misma línea, Cruz (2014), Garzón (2016); y Henríquez (2018) apoyan a lo anteriormente señalado, es decir que desde los contextos educativos se empiezan a generar los procesos cognitivos, sociales y personales del infante, ya que es en estos donde experimentan diversas emociones y ocurren conflictos que se convierten en una gran oportunidad para la creación de estrategias que ayudan a los niños a saber actuar ante determinados sucesos y aprender a responder adecuadamente en lugar de reaccionar de manera grosera.

Así las cosas, y como lo menciona Olivero (2017): el reconocimiento de las emociones y la manera en que estas se afrontan son algunas de las características que se observan en el infante cuando este comienza a interiorizar el proceso de autorregulación, es decir, este empieza a adquirir los cimientos o las herramientas básicas para desarrollar de manera progresiva diversas habilidades, generando con esto procesos de interacción, de convivencia, de socialización. Estos aspectos se desprenden de la modificación de conducta que va adquiriendo el sujeto gracias a los procesos académicos, primeras experiencias vivenciales y aprendizajes que se van obteniendo a través de los diferentes contextos en los que este se desenvuelva.

En los últimos años, la investigación en psicología del desarrollo ha prestado mucha atención a la construcción de la autorregulación en la primera infancia. En resumen, la autorregulación es la capacidad de modificar el comportamiento para satisfacer las demandas situacionales (Bravo, 2018). Estas habilidades se exhiben cuando los niños retrasan la gratificación inmediata, internalizan las reglas sociales y utilizan respuestas atencionales, emocionales y de estrés en el cumplimiento de las acciones dirigidas a objetivos (Bravo, 2018). Si bien el estudio de la autorregulación es importante durante la infancia, es especialmente crítico durante los años preescolares (Bazán, 2017)

Los niños experimentan las ganancias más rápidas en los comportamientos de autorregulación de las edades de tres a cinco años (Ballen & Sandoval, 2012) (MarcadorDePosición1). Las demandas del contexto del aula, que los niños experimentan por primera vez en el entorno preescolar, requieren que los niños inhiban impulsos

socialmente indeseables, como la desobediencia y la agresión, para tener éxito (González, 2015). Los preescolares que son autorreguladores efectivos también muestran avances en matemática emergente, vocabulario y habilidades de alfabetización, en relación con sus pares con capacidades de autorregulación más débiles (Ballen & Sandoval, 2012). Evidentemente, la autorregulación es crítica tanto en el comportamiento en el aula como en el éxito académico en niños en edad preescolar.

Aunque la autorregulación tiende a seguir un cronograma de desarrollo, las habilidades son sensibles a las influencias ambientales, como la pobreza, las prácticas parentales, el origen étnico y las intervenciones escolares (Garzón & Fajardo, 2016). Dada la capacidad predictiva de autorregulación del éxito académico, es imprescindible comprender las influencias contextuales sobre estas habilidades para impulsar el rendimiento académico (Manzanares, 2014).

Así las cosas, mientras algunas prácticas parentales predicen altas habilidades de autorregulación en preescolares otras pueden afectar negativamente el desarrollo de la autorregulación. Por ejemplo, los altos niveles de angustia materna tienden a asociarse con estilos de crianza menos cálidos y, a su vez, inhiben el desarrollo de la autorregulación para preescolares (Town Square, 2017). Cuando los padres enfrentan estrés, pueden pasar menos tiempo en el desarrollo cognitivo con sus hijos, lo que resulta en bajas capacidades de autorregulación (Bravo, 2018). Los padres que utilizan altas afirmaciones de poder, establecen altos niveles de control para sus hijos y utilizan extrema dureza (por ejemplo, castigo físico) también tienden a tener preescolares con poca autorregulación (García-Gaitero, 2014). Según lo leído, los altos niveles de control no son apropiados para que los niños tomen sus propias decisiones en la autorregulación conductual o cognitiva (Rosales, 2015). En general, es posible identificar que los factores paternos pueden tener influencia positiva o negativa en el desarrollo de la autorregulación en la primera infancia, dependiendo del tipo de práctica o estilo de crianza.

Desarrollar la autorregulación es importante para muchos aspectos de su salud y el bienestar, incluida la capacidad de tolerar la frustración, frenar los impulsos agresivos, retrasar la gratificación y expresar las emociones de manera socialmente aceptable (Whitebread, 2012). Los niños que regulan sus emociones pueden interactuar mejor con sus compañeros, mientras que la mala regulación de las emociones en los niños en edad

preescolar se ha relacionado con niveles más altos de conductas de externalización (Cruz, 2014). Los déficits de los niños en la capacidad de autorregular su propio comportamiento se han relacionado con el rápido aumento de peso y la obesidad en la infancia media (Bayón & Berrocal, 2017).

Al nacer, los bebés carecen de control sobre su desarrollo emocional, este está regulada por sus propias necesidades biológicas y la manera cómo los padres responden a esas necesidades. Los padres consuelan a los bebés cuando expresan emociones negativas, así como suscitan emociones positivas en estos a través del juego y otras interacciones estimulantes (Cruz, 2014). Por ejemplo, si un bebé experimenta un estímulo inoportuno el llanto de este indica que está molesto. Las acciones que implementan los padres para calmarlo sirven para regular sus emociones. Por lo tanto, los infantes dependen en gran medida de sus padres, a medida que los niños crecen, requieren menos ayuda para regular estas. Por ejemplo, un niño con mayor rango de edad podría calmarse en respuesta a un estímulo aversivo en lugar de llorar de inmediato.

Elementos como los planteados dan importancia a este trabajo, puesto que, maestras de primera infancia, padres de familia y personas cuidadoras de niñas y niños, podemos hacer cosas valiosas, no solo por los factores de éxito potencial reconocidos por los distintos autores sino por aportar a la tranquilidad de las personas, a la salud del estado emocional y al establecimiento de relaciones armónicas.

### **Manera como realizamos el trabajo**

De acuerdo con lo que está en el objetivo general, y con la decisión de que sería una investigación documental, en bases de datos (Google académico, Scielo, Dialnet, Redalyc) buscamos material sobre autorregulación en educación infantil en el período 2010 y 2020. Queríamos saber qué tan reciente o no es el tema e identificar si durante ese tiempo hubo algún período en el que se habló más y qué se dijo del tema. Para buscar la información fue adaptado y validado el siguiente instrumento de ficha documental:

<b>Fuente documental o material consultado</b>	<b>Cita textual</b>	<b>Descripción del texto / Paso a las categorías</b>	<b>Jerarquización de conceptos</b>	<b>Preguntas que surgen</b>	<b>Análisis e interpretaciones</b>
--	---------------------	--	------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------

<b>Referencia de donde fue tomada la fuente de consulta.</b>	Copia tal cual. Norma APA.	De acuerdo con el tema de investigación, identificación de conceptos clave que después serían utilizados para reconocer las principales categorías.	Jerarquía de los conceptos tomados de la cita textual.	Según las columnas anteriores, lo que las investigadoras se preguntan. Lo más posible es dejarlas esbozadas como posibles temas a indagar.	A partir de las columnas anteriores.

**Tabla 1: Adaptación de la ficha de investigación documental.**

Se rastrearon 40 documentos de investigación de los cuales en 30 se halló información pertinente para la búsqueda, los 10 materiales restantes fueron descartados por referirse a población adulta, o al vincular la educación emocional solo con el éxito laboral. Fueron leídos 3 capítulos de libros de los cuales 1 fue descartado porque se enfocaba en población adolescente y se analizaron 5 videos los cuales no fueron tomados en cuenta ya que se referían a educación emocional en niveles de escolaridad diferente a la necesitada. De acuerdo con lo anterior la población documentada fueron 48 materiales y la muestra de acuerdo con lo pertinente para el tema fueron 20 materiales de textos escritos sobre autorregulación en educación infantil hallados entre los años 2010 y 2020.

### **Interpretación y análisis**

Los principales resultados logrados a partir de la búsqueda fueron clasificados de la siguiente manera: Concepciones a cerca de autorregulación, Autorregulación y contexto, Tiempo individual de la autorregulación, Aspectos metodológicos en la autorregulación, Elementos teóricos de la autorregulación y Cuestiones empíricas en punta.

### **Concepciones acerca de autorregulación**

Llamamos concepciones a significados de regulación emocional, lo cual tiene una relación directa con el desarrollo personal y cognitivo del individuo Ballen, L. A., & Sandoval, M. L. (2012). Al pretender definir el concepto de emociones encontramos a Daniel Goleman (1995) quien lo define así “las emociones son, en esencia, impulsos que

nos llevan a actuar, programas de reacción automática con lo que nos ha dotado la evolución”. Al reconocer que las emociones tienen relación con sensaciones casi siempre inesperadas (sentir sorpresa, asco, vergüenza, alegría, etc.) se puede empezar a tomar conciencia de la manera como esas emociones son manifestadas, al mismo tiempo de lo que pueden ocasionar en otras personas, y al conocer esas dos cosas, se inicia un proceso de conocimiento de sí mismo que es ya empezar a conocerse un poco para poder conocer a otras y conocer cosas, como ciertos lugares y lo que nos inspiran. En la misma dirección está el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los individuos y de sus capacidades al transformar sus conocimientos y adaptarlos para su desenvolvimiento en los diferentes contextos Bravo, E. D. (2018).

La autorregulación es considerada como la capacidad que tiene el individuo de identificar las emociones y las maneras de reaccionar ante estas para hacerlas conscientes, para pensar antes de actuar y de relacionarse con otras personas Chavarro, A. L. (2018). Es la destreza de conocimiento, aceptación y control de emociones Burgos, L. E., Valdés, A. G., García, M. O., Rueda, C. S., Roig, M. T., & Franco., E. U. (2010). Es la capacidad de desenvolverse en la sociedad Cruz, C. G. (2014).

De acuerdo con lo anterior, los autores consultados coinciden al destacar conceptos como Regulación emocional, Infancia (Desarrollo cognitivo y Modificación de conductas) Contexto social; Contextos educativos con sus Estudiantes (Procesos de aprendizaje, Procesos metacognitivos, Desempeños académicos y Habilidades sociales, Autorregulación académica; Relación emoción, cognición y comportamiento que abarca la Regulación emocional, los Procesos cognitivos y las Habilidades sociales.

Esta cantidad de conceptos se torna suficientemente dicente o importante para que las maestras y los maestros de educación inicial se den a la tarea de identificar, discriminar por sus particularidades y comprender esos rasgos en los estudiantes. A partir de ahí, puede empezar a realizar actividades que, de acuerdo con la intencionalidad propuesta, ayuden a un mayor despliegue de esos rasgos. En consonancia con lo mismo, surgen las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las relaciones entre la modificación de las reacciones emocionales en el infante y el logro de determinados objetivos? ¿Cuáles son algunos contextos significativos importantes para trabajar la autorregulación? ¿Por qué es imprescindible que los procesos

de autorregulación y autonomía se trabajen desde los contextos educativos principalmente en la primera infancia? ¿Qué relaciones existen entre los procesos propios de aprendizaje, con los tópicos cognitivo, motivacional y comportamental? ¿Qué estrategias se pueden implementar para ayudar a que los infantes interioricen y desarrollen procesos conscientes que beneficien su autorregulación emocional? ¿Qué tiene que ver la cognición en la autogeneración de emociones positivas?

Otras concepciones alrededor de la autorregulación, la declaran como la cognición y las metas que la persona puede llegar a trazar con relación a su propia vida García-Gaitero, Ó. (2014), las estrategias dirigidas a fines concretos Henríquez, A., Shaghaiegh L., Mendoza M., & Celide O. (2018), que fortalecerán su intelecto y servirán de conexión para afrontar adecuadamente los procesos comunicativos, pensar, reaccionar y actuar adecuadamente frente a determinada circunstancia López, L. P. (2017).

El infante es concebido como alguien que construye sus conocimientos, los asimila e integra para desenvolverse en los contextos sociales Manzanares, M. C. (2014), alguien con capacidad frente al conocimiento, capaz de reaccionar y de actuar en lo referente a sus emociones Quicios, B. (2016). La autorregulación concebida como la capacidad de pensar antes de actuar Román Olivero, V. (2017). Autorregularnos nos conduce a la interiorización de múltiples aprendizajes que se obtienen paulatinamente como el logro de la autonomía, el actuar de manera adecuada frente a una situación incómoda (Fundación Educativa. (2014).

Son otras concepciones de autorregulación las relacionadas con los sentimientos, pensamientos y acciones que van siendo adaptados por el infante (Rodríguez, Aristu. Sonia (2014).), la habilidad de niñas y niños para controlar su comportamiento Burgos, González del Yerro, Ortiz, Rueda, Tarragona & Uribe (2010), las capacidades adquiridas de manera progresiva para relacionarse Castellero. (2014), el proceso mediante el cual desarrolla habilidades de pensamiento, reflexión, identificación, conocimiento y control de sus emociones Casanova. (2014).

Lo expuesto hasta el momento permite señalar que el logro de determinados objetivos en la vida de alguien se da gracias a una gran variedad de circunstancias que transcurren a lo largo del desarrollo personal, cognitivo y social durante la infancia, pues en ese período se realiza la mayor parte de las modificaciones de los comportamientos que conducen a

lograr la regulación emocional. Al llegar a este estado el infante tiene conocimiento y aceptación hacia las diversas emociones positivas y negativas que experimenta a lo largo de su vida y esto redundará en el progresivo despliegue de las habilidades básicas para convivir y enfrentarse a los diferentes contextos en los que puede desenvolverse.

Los distintos entornos educativos son los sitios, las instituciones o comunidades encargadas de propiciar los primeros aprendizajes al infante, algunos contextos relevantes son la familia, la vereda, el barrio; en síntesis, los lugares donde el niño y la niña están e interactúan al igual que algunas experiencias que les proveen conocimientos para lograr un desarrollo integral.

A partir de las vivencias y experiencias del infante, es posible el desarrollo progresivo de habilidades necesarias para explorar, compartir, reflexionar, diferenciar los aciertos de los errores y aprender. Es importante el desarrollo de estas habilidades en las niñas y los niños, principalmente, con relación a la autonomía, entendida como valerse por sí mismos, hacer las cosas a medida que toman consciencia, adquirir las capacidades para afrontar las diversas situaciones Bayón, B. C., & Berrocal y Ó. M. (2017), y ahondar en la reflexión y el control cuando reaccionan ante determinado acontecimiento, por ende el buen desarrollo de estos procesos influye en la forma de pensar y actuar, también en la forma como asumen las diferentes circunstancias que se les presentan en su vida cotidiana. Por lo anterior, la tarea de educar ha de privilegiar la autonomía en interdependencia con los otros, pues, si se desconoce a aquellos con quienes se comparte a diario será cuestionable la autorregulación alcanzada y sus cualidades morales orientadas al bien colectivo.

Piaget plantea que “la autonomía se manifiesta en la manera como el niño emplea las reglas” (2001, p. 96) para señalar su relevancia en el despliegue de procesos comportamentales que tienen relación con la construcción de moral, la misma que el nombrara moral heterónoma y moral autónoma. A medida que niños y niñas avanzan en esa construcción moral dependen menos de las orientaciones, las regulaciones y los controles que los adultos (padres de familia, agentes cuidadores, docentes) hacen de ellos y empiezan a incorporar comportamientos que los lleva a reflexionar, analizar y decidir por sí mismos. Cuando se empieza a tener una moral autónoma se reconoce al otro y se empieza a adquirir conciencia sobre la mejor manera de relacionarse con él, esa es una de las razones por las que son importantes los juegos entre pares, porque se presentan conflictos que los niños y

las niñas empiezan a resolver entre ellos, de acuerdo con las maneras como les han orientado las personas adultas al igual que según los ambientes donde habitan. Los procesos de autonomía y moral en el infante, se comienzan a generar en la interacción del niño con sus pares, por ejemplo como se menciona anteriormente es en el momento del juego donde el niño y la niña empiezan a adquirir ciertos procesos que los conllevarán posteriormente a actuar con criterios morales, estos procesos son el respeto por las reglas, la interiorización de la norma y la construcción de principios que lo conducen al reconocimiento del otro y por ende a actuar de manera correcta. Con el desarrollo de estos, el infante deja atrás el proceder por imposición de otros (Heteronomía moral) y adquiere la interiorización de procesos de reflexión y conscientización que lo llevan actuar por voluntad propia (Autonomía moral).

### **Autorregulación y contexto**

Al acercarnos un poco más al concepto de autorregulación nos encontramos ante circunstancias que nos llevaron a relacionar los procesos de desarrollo del infante con la incidencia de los diferentes espacios educativos en los cuales este se desenvuelve, pero ¿qué tienen que ver estos espacios en la autorregulación del niño (a)? Pues estos factores inciden y de gran manera, ya que los ambientes escolares son potencializadores de las dimensiones del desarrollo de los infantes y de las maneras como estos reaccionan ante situaciones difíciles y adversas, lo que puede llevarlos a maltratarse entre sí o a tratar de entender qué ha ocurrido para buscar solución, siendo esto último parte de la autorregulación. Por eso es de suma importancia que los docentes fomenten espacios en los cuales los niños puedan potenciar sus dimensiones. Pero, ¿esos son los únicos espacios que influyen? No. El sociólogo Basil Bernstein (1958, p.163) le da gran importancia al educador ya que este se convierte en el mediador entre los diversos contextos de socialización del infante y los modos de comunicación que este adquiere.

Lo anteriormente expuesto nos conduce a pensar en la importancia que tienen los contextos educativos en los cuales se desenvuelve el infante, ya que los procesos de socialización en los individuos y el desenvolvimiento de estos en los diferentes espacios están inevitablemente relacionados con su comportamiento, como señala Cruz, C. G.

(2014). Por esta razón en este apartado mencionaremos aportes de autores que resaltan la envergadura de estos aspectos en el desarrollo de los niños y las niñas, pues estos les permitirá el despliegue e interiorización de habilidades personales, sociales, académicas y la capacidad para desenvolverse en cualquier contexto Manzanares, M. C. (2014), además les permitirá adquirir mayores aprendizajes y desarrollar capacidades para saber enfrentar las situaciones que se les presentan Burgos, L. E., Valdés, A. G., García, M. O., Rueda, C. S., Roig, M. T., & Franco., E. U. (2010).

El reconocimiento de las emociones y la manera en que estas se afrontan son algunas de las características que se observan en el infante cuando este comienza a interiorizar el proceso de autorregulación, es decir, este empieza a adquirir los cimientos o las herramientas básicas para desplegar de manera progresiva diversas habilidades, que pueden ser de provecho para la convivencia, la socialización y la posibilidad de sensibilizarse con otras personas con quienes vive. ¿Estos aspectos se desprenden de la modificación de conducta que va adquiriendo el sujeto gracias a los procesos académicos? ¿Son aspectos relacionados con las primeras experiencias iniciales?, ¿tienen relación con los aprendizajes que se van obteniendo a través de los diferentes contextos en los que este se desenvuelva? Cuando el infante interioriza diversos aprendizajes, vivencia situaciones y adapta a su manera de vivir lo aprendido en los lugares por los cuales transita, está en la capacidad de analizar, reflexionar y actuar de manera adecuada, es decir, de acuerdo con los parámetros de la sociedad y la cultura; esto indica que cuando logra autorregulación gana habilidades para el desenvolvimiento en los aspectos educativos, personales, familiares y sociales, y al mismo tiempo se desarrollan competencias en estos mismos aspectos Bravo, E. D. (2018).

Para quienes relacionan la autorregulación con la sociedad y la cultura destacan conceptos importantes como son: educación infantil, docentes, agentes y cuidadores, adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, autonomía, contexto, autorregulación escolar, adaptación a los requerimientos del entorno, desarrollo de habilidades sociales, éxito académico, entre otros. Estos conceptos son imprescindibles en el momento de analizar, estudiar, investigar y comprender la importancia del desarrollo de los niños y la adquisición de los procesos relacionados con el tema de la autorregulación en educación infantil.

Los infantes tienen la capacidad para modificar e interiorizar los diversos procesos y aprendizajes, logran desarrollar los procesos comunicativos necesarios para la interacción con sus pares y con el entorno en general, todo el tiempo están dispuestos a aprender también lo que tiene que ver con la socialización y es en esta en donde empiezan a ocurrir todos estos procesos de adquisición de habilidades García-Gaitero, Ó. (2014). Es así como el conocimiento de sus emociones, la interiorización de saberes, la manera de actuar y de enfrentar las diferentes circunstancias por las que atraviesa, su forma de relacionarse con los demás, su rendimiento académico, entre otras, son capacidades progresivamente desarrolladas gracias a los diferentes contextos en los que este se desenvuelve, pues estos tienen un papel importante para que adquieran mayores conocimientos y desplieguen destrezas para saber afrontar las situaciones que se les presentan Juric, L. C., & Coni, A. G. (2020). Por lo anterior, el desarrollo de estas habilidades beneficiará sus relaciones y la manera de desempeñarse en la sociedad, pues es con la interacción con los demás que el niño va adquiriendo y desarrollando estos procesos Román Olivero, V. (2017), para finalmente lograr un adecuado desenvolvimiento en los espacios sociales, interactuar y adaptarse a los diferentes ambientes y situaciones de la vida cotidiana García-Gaitero, Ó. (2014).

Cuando el infante logra comprender e interiorizar habilidades como las mencionadas dispondrá de herramientas necesarias para fortalecer sus procesos cognitivos que además le servirán para relacionarse en su contexto. En un ámbito institucional distinto, Juric, L. C., & Coni, A. G. (2020), plantea que los espacios educativos son los que permiten que este explore, investigue, desarrolle y transforme su aprendizaje, de aquí preguntas, como por ejemplo, ¿qué estrategias se pueden implementar para fomentar y fortalecer procesos de autorregulación emocional en los infantes?, ¿cómo lograr que estos, a corta edad logren adoptar procesos conscientes que les generen espacios sanos de convivencia?, ¿qué tipo de estrategias personales se pueden implementar desde los diferentes contextos educativos para obtener mejores procesos de autorregulación en los infantes? ¿Qué clase de interacciones educativas podrían potenciar el desarrollo de las habilidades en el infante?

Las diversas interacciones que se implementan en los contextos educativos referentes al tema de la autorregulación con los infantes en los primeros años, permiten la estructuración de procesos y competencias que conllevan al despliegue de habilidades para

la vida en el niño, también acarrearán notables experiencias en cuanto a su desenvolvimiento en la sociedad y su buena relación con esta, pues los procesos de conscientización, control del comportamiento y conocimiento de sus emociones, serán las herramientas necesarias para actuar con autonomía en un medio cada vez más complejo de entender.

De acuerdo con el significado de regulación emocional como modificación de comportamientos, aprender a regularse ante distintas circunstancias ayuda a sostener interrelaciones sociales, lo cual va directamente en vínculo con la dimensión socio afectiva de las niñas y los niños; al relacionarse mejor con los otros se tiene más oportunidad de compartir juegos y amistades en el mundo infantil. Pero ¿Por qué relacionar la regulación emocional con una modificación de conducta y no con acciones de reflexión?

La conducta es entendida como la manera en que una persona se comporta ante una situación en general, lo que es diferente a que siempre asuma ese tipo de comportamientos en todos los momentos, esto se aprecia en que puede haber personas que actúan por conveniencia, en cambio, cuando se trata de la reflexión, más que una conducta, la persona puede llegar a entender lo que significa reaccionar o no de cierta manera ante otros. Por lo anterior podemos observar que los procesos para alcanzar habilidades de autorregulación en los infantes no solo están relacionados con las dimensiones del desarrollo, sino que existen otros factores que lo permean como los contextos educativos, el tiempo, entre otros.

### **Tiempo individual de la autorregulación**

Durante el periodo de la infancia se dan una gran variedad de circunstancias que van permeando el desarrollo personal, cognitivo y social de niños y niñas según las emociones que estos experimentan a lo largo de su vida y es a partir de estos conocimientos y el desarrollo de habilidades que estos van modificando gran parte de su personalidad Ballen, L. A., & Sandoval, M. L. (2012). Por su parte López, L. P. (2017), concentra el desarrollo gradual como algo que se va aprendiendo de acuerdo a las experiencias del infante en los diferentes contextos educativos. Los contextos educativos son los ejes fundamentales que se encargan de mostrar caminos por los cuales los niños deben transitar para lograr el desarrollo de las habilidades y el desenvolvimiento en los campos de la cultura, la sociedad, entre otros. Recordemos que es en estos contextos educativos en donde el infante empieza a

adquirir y a desplegar todos los conocimientos, vivencias y aprendizajes que irán permeando su desarrollo y estructurando su forma de vida. Vila (1998) menciona un aporte de Bronfenbrenner (1987) en el cual este afirma que el desarrollo infantil está relacionado con los desafíos a los que estos se deben enfrentar en los contextos en que se desenvuelven y que los conlleva a ser, pensar y actuar más allá de sus capacidades.

Por lo expuesto anteriormente es de vital importancia que desde estos contextos constantemente se implementen estrategias desde la temprana edad, con el fin de que estas propicien adecuadas prácticas de convivencia, conocimiento de emociones e interiorización de normas básicas que le permitan al niño una excelente interacción social. Román Olivero, V. (2017), considera que es importante que desde temprana edad se empiece a reflexionar sobre la magnitud de los deseos, la importancia de satisfacerlos o de aplazarlos de inmediato, y más todavía, si se pueden o no satisfacer. Resaltamos algunos conceptos que intervienen en el desarrollo de niños y niñas, y en la adquisición de habilidades que fortalecen su autorregulación, estos son: control emocional, control de impulsos, desarrollo gradual, autocontrol, conductas, desarrollo de habilidades, entre otros. Pero, nos surgen preguntas: ¿Qué se puede hacer para que los niños aplacen sus deseos de algo?, ¿cuál sería la intencionalidad al aplazar sus deseos? ¿Qué consecuencias trae para la vida de las personas estar aplazando los deseos y lo que quieren lograr?

Cuando a las niñas y a los niños se les ayuda a reflexionar, pueden entender que experimentan momentos de enojo y de alegría, y que existen unas maneras sociales de expresar esas sensaciones sin ir en contra de otras personas ni de las normas de una comunidad social o de un lugar determinado, también se puede ayudar a que diferencien lo que les gusta, lo que prefieren y lo que necesitan, y más que ayudarles a que aplacen sus deseos es mejor ayudarles a ver varios lados de lo que en un momento dado quieren, para que aprendan a decidir lo más conveniente para ellos y para quienes están a su alrededor, según lo que se requiere y las consecuencias al decidir. Otro elemento importante de enseñar a razonar para decidir es que se va trabajando en la solidaridad pues se considera a los otros dentro del análisis, en el momento de tomar las decisiones y de asumir las consecuencias de las mismas.

Con todo esto podemos decir que La educación emocional se define como “un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las

competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona” (Bisquerra, 2003, pág.27), es así como este proceso está relacionado con el desarrollo cognitivo en los infantes, pues este propicia el despliegue de procesos y habilidades de manera continua transformados en saberes; para ello, las experiencias y situaciones que permean su vida, su intelecto y las formas de relacionarse con su entorno en general se convierten en estructurantes de la personalidad y la identidad que también desarrollan en el tiempo.

En síntesis, aunque se propician actividades dentro y fuera de la familia y de los lugares donde niñas y niños estudian, en la autorregulación es determinante el tiempo de estos protagonistas. Desde temprana edad se sujetan a las decisiones y disposiciones de las personas adultas, pero los tiempos de las personas adultas no son los de los infantes, y cada infante vive sus tiempos.

### **Aspectos metodológicos en la autorregulación**

La autorregulación académica entendida como la capacidad para actuar y regular el aprendizaje, tiene una relación directa con las dimensiones del desarrollo de los niños y de las niñas, quienes de manera simultánea exploran, experimentan, reflexionan, aprenden y transforman el aprendizaje, adquieren las bases que les brinda confianza para actuar y decidir por sí mismos ante ciertas situaciones como expresión de autonomía.

Las niñas y los niños se hallan en el proceso de desplegar las habilidades para darse cuenta que aprenden, de la manera como lo logran y de las distintas formas de aplicarlo ante actividades o circunstancias distintas Bravo, E. D. (2018), todo esto está mediado por la autorregulación, expresada en que los infantes toman consciencia de lo que piensan, lo que hacen y las posibles consecuencias de sus actos, y conlleva la adquisición de las herramientas básicas para interiorizar aprendizajes como el desarrollo de habilidades de pensamiento, espacios de reflexión, conocimiento y modulación de sus emociones Román Olivero, V. (2017).

Es de resaltar que en el proceso de aprendizaje no solo están presentes los contenidos o la información que se transmite a los estudiantes sino que en este proceso intervienen también aspectos personales y del medio donde se da la crianza y la educación

de niñas y niños que se ven reflejados en sus actitudes y sus comportamientos, pues cabe recordar que los padres de familia, cuidadores, docentes y demás personas que interfieran de una u otra manera en la formación del niño, son los encargados de fortalecer procesos como el reconocimiento y manejo de sus emociones, fomento y adquisición de estrategias para centrar su atención, entre otros Town Square. (2017). El desarrollo y fortalecimiento de estos procesos tiene bastante que ver con quien orienta el conocimiento como el que lo recibe, por esto las emociones y los sentimientos entran a formar parte del aprendizaje que en primera infancia se espera que sea significativo. Es importante que los educandos y el profesorado tengan una autorregulación de sus actos, que aprendan a utilizarlos en los momentos adecuados, pues de ello depende el tipo de interacciones del infante y se puede favorecer el reconocimiento social; así mismo es importante para el proceso de aprendizaje la disposición del aula, del material didáctico, y de los diferentes espacios que puedan contribuir para que estos desarrollen sus potencialidades Burgos, L. E., Valdés, A. G., García, M. O., Rueda, C. S., Roig, M. T., & Franco., E. U. (2010).

La autorregulación se aprende en la vida y para la vida, esta se da mediante los procesos de formación, desarrollo y aprendizaje López, L. P. (2017), y se da no solo para responder a ciertos cuestionarios o situaciones que se presenten a lo largo de esta, pues el comportamiento es el eje principal que permite que un contenido alcance importancia, por ello se debe poner en práctica, pero ¿cuáles son las relaciones existentes entre la autorregulación y el desarrollo del aprendizaje? y ¿de qué forma inciden en el aprendizaje de los infantes y en el desarrollo de la autorregulación los espacios físicos y los materiales utilizados? Estas son algunas dudas que nos surgen al tratar este tema.

Cabe señalar que los educandos asisten a los encuentros educativos con un sin fin de circunstancias familiares y sociales que viven a diario, por esto la autorregulación es una alternativa que puede brindar soluciones a los conflictos y necesidades que estos tienen, así como lo menciona Juric, L. C., & Coni, A. G. (2020), al destacar la necesidad de brindar cierto tipo de educación para lograr que las personas tengan desempeños académicos exitosos, pero eso no significa que siempre se puede lograr un desarrollo pleno de los procesos de autorregulación; en los infantes es indispensable contar con el acompañamiento de los padres de familia o cuidadores. Es claro que el niño aprende de las vivencias en los diversos contextos educativos en los cuales se desarrolla, también que aprende de las

personas adultas y de los lugares de socialización, por eso también los adultos deben autorregularse, porque se convierten en referencia o ejemplo de los infantes.

## **Elementos teóricos de la autorregulación**

Al hablar de autorregulación se hace necesario nombrar algunos conceptos teóricos que de una u otra forma influyen en este proceso y que ayudan en la adquisición para el desarrollo adecuado de esta, estos conceptos son: gestación, manejo de emociones, desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, dimensiones del desarrollo y procesos de aprendizaje.

Para comenzar a hablar de desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, dimensiones del desarrollo, procesos de aprendizaje, manejo de emociones y demás, es preciso destacar la importancia que tiene el proceso de gestación en la vida posterior del niño, ya que esto influye de manera determinante en la adquisición de habilidades y destrezas que posteriormente fortalecerán procesos de autorregulación, aprendizaje, autonomía y demás en el infante, por lo tanto la atención y los cuidados que se brinden a la madre en gestación serán fundamentales para el adecuado progreso del bebé, desde el momento mismo de la concepción es importante que la madre tenga un buen manejo de sus emociones, además que cuente con los cuidados necesarios para su bienestar y tranquilidad, pues esto impactará en el desarrollo del niño. Según (Sáenz 2012) las emociones en la madre regulan la fisiología de ella y del bebé, lo cual quiere decir que el estado emocional de esta puede influir en el desarrollo del niño, pues si la madre desde este período le transmite vínculos de amor y alegría puede ayudar a que este se desarrolle de manera adecuada.

Town Square (2017) plantea que el desarrollo de habilidades cognitivas y de aprendizaje son de gran utilidad para el desenvolvimiento del infante en los diferentes aspectos de su vida, así mismo Vygotsky (1962), en Olave & Villareal (2014), expresa que las habilidades cognitivas y de aprendizaje “requieren no solamente de la reconstrucción y transformación activa del sujeto, sino también de su interacción con otros mediadores” (p.19). Se considera que uno de los aspectos más relevantes para que se den los procesos de autorregulación de manera adecuada, es que dentro de los contextos educativos, niños y

niñas tengan interacciones con sus demás compañeros ya que esto permitirá propiciar su desarrollo y capacidad para corregularse, así mismo este autor “propone que los estudiantes participen en procesos auto y corregulatorios del aprendizaje al interactuar con otros” pues es de esta manera como los niños empiezan a adquirir y a desarrollar los procesos necesarios para lograr su autorregulación, pues se entiende la correlación como una interacción y aprendizaje que se da de forma simétrica, en la cual ambas partes van siendo participes de este procedimiento y van construyendo y adquiriendo sus conocimientos.

El desarrollo de las habilidades en el ser humano permite el despliegue de diversos aprendizajes y la adaptación de conductas para enfrentarse exitosamente a los procesos académicos (La Fundación Educativa (2014). Siguiendo en la misma línea, Liew & McTigue (2010) expresan que el desarrollo de habilidades es muy importante ya que conlleva al infante al control de sus emociones, así mismo son las encargadas de desplegar en este, diferentes procesos que influyen en el éxito académico en los primeros niveles de escolaridad. De acuerdo con lo anterior, el desarrollo de estas habilidades permite al infante interiorizar diversos aprendizajes y cambiar su comportamiento para enfrentar las situaciones que vivencian en la cotidianidad, así mismo son las encargadas de desplegar en este diferentes procesos que influyen directamente en la adaptación y el manejo de sus emociones, en la capacidad para resistir a los estímulos perturbadores, mantener la calma en los momentos de rabia o enojo sin necesidad de reaccionar de una manera inadecuada.

Cuando los niños y las niñas adquieren e interiorizan estos aprendizajes logran también mantenerse centrados y equilibrados en su manera de actuar pues con esto han construido su personalidad sobre unas bases fuertes que los acompañará siempre a lo largo de su vida. El desarrollo de estas habilidades o procesos que fortalecen el autocontrol en el infante dependen de los diferentes contextos educativos (familia, escuela, vereda, entre otras). Algunas de las características que intervienen en el logro del autocontrol son el conocimiento y manejo de sus emociones, el fortalecimiento de procesos de reflexión, el control de su comportamiento, la interacción y las vivencias con sus pares y demás grupos sociales, la aceptación, el reconocimiento y el respeto hacia los demás, la motivación y el ejemplo que ofrecen los padres o cuidadores al infante, entre otros. Todos estos procesos aquí mencionados sirven como base para ayudar a nuestros niños a pensar y a desarrollar diferentes habilidades, que de una u otra forma se pueden dar en un ambiente favorable.

Uno de los aspectos que se deben tomar en cuenta es que, como maestros, intentemos tomar consciencia de cómo los alumnos resuelven sus problemas, afrontan sus tareas y lo que hacen para lograrlas, y de esta forma crear las estrategias necesarias para que el niño encuentre un equilibrio emocional y pueda desenvolverse en una sociedad de forma adecuada.

El desarrollo de las dimensiones en el infante está permeado por diferentes sucesos y circunstancias, como por ejemplo el contexto en el que este se desenvuelve, la interacción que tiene con sus familiares, las capacidades o limitaciones con las que cuenta, y las enseñanzas que estos procesos van dejando en el niño, estos sucesos son los que lo conllevarán a la adquisición de los procesos cognitivos que este necesita para obtener un mejor desarrollo.

Es cierto que el contexto en el que se desenvuelve el infante juega un papel importante en el desarrollo de sus dimensiones, pero es preciso mencionar también otros elementos que interfieren en este proceso como por ejemplo; las habilidades o destrezas con las que cuenta el infante, el conocimiento de sus emociones, la manera de relacionarse con sus pares, las dificultades corporales o cognitivas que tenga, la capacidad de regulación que haya adquirido o que este adquiriendo, las relaciones que se establecen entre padres e hijos, el nivel de regulación con que cuenten los padres de familia, el amor y el afecto que le transmiten al infante, la expresión de sentimientos que estos le demuestren, las estrategias que los padres implementen para fortalecer en el niño el reconocimiento y aceptación de sus emociones.

Algunas veces consideramos que atender las necesidades básicas de los niños y las niñas nos garantizan el sano desarrollo de estos, pero, ¿cuáles son esas necesidades básicas, quién las define; son las mismas para todas las niñas y los niños?

Conocer las necesidades de las niñas y de los niños, como se ha insistido exige conocer los contextos y las condiciones donde habitan, pues, con frecuencia, las necesidades se han quedado en asuntos como alimentación, estudio, salud, vestuario, etc., Por lo tanto es importante brindar una educación de calidad que fortalezca no solo habilidades de autorregulación y desarrollo personal en los infantes sino también su desarrollo académico y social, pero cabe resaltar que no siempre brindar esa educación

indica que las personas viven o vivirán en lugares donde seguirán esos procesos de regulación de ellas mismas.

Lo otro es que se presentan casos en que los niños y las niñas son maltratados en sus hogares Juric, L. C., & Coni, A. G. (2020). Pero también es cierto que se da el caso de lugares poco acogedores para estos, y aunque se hace lo posible por defender sus derechos no siempre es de ese modo. En las noticias muchas veces informan el caso de niños y de niñas víctimas de maltrato físico que puede llegar hasta la muerte, víctimas de violación o que sencillamente los ponen a trabajar como una forma de explotación.

La autorregulación es asociada con la metacognición y el desarrollo del aprendizaje eficaz, principalmente en entornos de desventaja social, por lo que es importante que al trabajarla se analicen las alternativas para mejorar las habilidades de resolución de problemas al alcance de las niñas y los niños. Este concepto contiene tensiones teóricas y sociales ya que cuando el infante cuenta con la capacidad para autorregularse se desprenden múltiples procesos relacionados con el desarrollo de sus dimensiones, a la vez existe una relación empírica pues es desde estos aprendizajes y experiencias que el infante construye sus conocimientos, los asimila e integra para desenvolverse en los contextos sociales. La tensión está enmarcada en considerar la autorregulación como algo relevante en lugares que están en desventaja social, lo que lleva a distintos interrogantes, sobre todo, cuando este tipo de población es en la práctica la de menor acceso a la educación, la población que no tiene resueltas sus necesidades, incluso a quienes tienen grandes dificultades económicas.

Se torna sospechoso ¿por qué el concepto de autorregulación se relaciona con el desarrollo de aprendizajes exitosos? ¿Quiénes son los niños en desventaja social? ¿Es decir que hay una clasificación de la infancia entre infancia en situación de desventaja social e infancia en situación no desventajosa? ¿Entonces solamente la infancia y la población en situación de desventaja es la que se debe autorregular? ¿Dentro del proceso educativo la norma está presente para hacer eficaz el aprendizaje? ¿O sea que si no hay norma no hay aprendizaje ni aprendizaje eficaz? ¿Quieren decir más bien que el proceso de aprendizaje se ajusta a ciertas normas como, por ejemplo, determinados contenidos admitidos como correctos o válidos, disposición de lugares y condiciones como las apropiados para aprender, distribución de jornadas y momentos, etc.? Lo anterior lleva a confirmar que el momento pedagógico, el momento de la creación, el momento de la siesta, etc., y esas ya

son formas externas de regular que hacen que niñas y niños aprendan a regularse como si fuera algo natural.

Aunque se hacen cosas como de manera natural muchas veces se abusa de la norma coartando la libertad de expresar emociones, sentimientos, frustración, éxitos y fracasos. Los estudiantes a medida que van poniendo en práctica sus habilidades, van cambiando sus formas de expresar lo que sienten. La educación en el manejo de emociones es vital para hacer que los estudiantes expresen con toda libertad lo que piensan y reconocen importante para su vida. Las emociones trabajadas de esa manera conducen a las personas, se vuelven canales por medio de los cuales un estudiante transmite lo aprendido, pues en ello se refleja cuán importante y significativo ha sido para la toma de decisiones personales y la relación que crea con su entorno y demás compañeros.

### **Cuestiones empíricas en punta**

En este apartado se identifican relaciones empíricas en el proceso de autorregulación en educación infantil, como algo que se va desarrollando gracias a los contextos educativos en los que el infante se desenvuelve García-Gaitero, Ó. (2014). Queremos resaltar algunos conceptos que intervienen en el proceso de autorregulación y que nos llevan a entender un poco sobre la importancia de cada uno de estos en el desarrollo de la misma, se trata de contextos educativos, habilidades de pensamiento, habilidades de estudio, cognición, estrategias de aprendizaje y aprendizaje autorregulado.

Bernstein (1977) señala que los espacios de socialización como la familia, el centro de estudio y todos los lugares a donde nos reunimos las personas nos regulan, que en ellos se dan códigos de control que ejercen esa acción, aunque no nos demos cuenta; después, esa regulación y ese control se toman como si fueran propios y cada uno puede terminar regulándose a sí mismo.

Para hablar de aprendizaje autorregulado en los infantes, se hace necesario que desde las instituciones educativas se propicien y se implementen diversas estrategias enseñanza y afectivas, entre otras, que permitan interiorizar conocimientos y desarrollar habilidades que conduzcan a la modificación del comportamiento y a procesos de autorreflexión que beneficien el desarrollo personal, cognitivo, social y académico,

contribuyendo con esto al buen desarrollo de las competencias académicas y el éxito de los procesos formativos. Uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta por los docentes es la motivación constante a sus estudiantes, al generar espacios que permitan desarrollar la capacidad para actuar de manera consciente, obtener los conocimientos necesarios para culminar con éxito el proceso escolar, lo cual le servirá en su formación académica y en su vida personal Garzón, A. G., & Fajardo, L. M. (2016). Con base en lo anterior surge la siguiente pregunta ¿Qué papel tiene la maestra de primera infancia en las metas que las niñas y los niños se empiezan a trazar para sus vidas cuando empiezan a autorregularse?

En la educación es indispensable que el otro, el estudiante, sienta que es el más importante del proceso educativo, de esa manera, aunque le cueste asimilar ciertos contenidos se atreverá a enfrentar las dificultades, podrá sentir afecto por lo que hace, aprender y permanecer en el sistema escolar. Se reconoce que las técnicas y los contenidos no son suficientes, que la importancia dada por los docentes a los estudiantes es fundamental para que ellos sientan que vale la pena llegar al lugar de estudio, atender lo que dicen los docentes, creer en su palabra y progresar en el trabajo académico sostienen Gómez, Rivas y Arango (2016). Para Franco Peláez, 2006, p. 53 en Gómez, Arango y Rivas “la importancia concedida por los docentes a las personas bajo su responsabilidad aporta al despliegue de potencialidades, al desarrollo de capacidades y a la producción de conocimientos” (Gómez, Arango y Rivas, 2016, pág. 90). Lo anterior hace relevante para los docentes, a los niños y las niñas al momento de interactuar, no solo por la importancia real, sino porque las actividades propuestas son de su interés, están a su alcance y tienen un grado de novedad y de dificultad apropiado para lo que pueden hacer y lo que pueden alcanzar. Lo mismo se puede decir de los materiales que se disponen para realizar las distintas actividades: que estén al alcance de niños y niñas, que puedan manipularlos y explorarlos. Pero ¿Por qué el concepto de autorregulación se relaciona con el desarrollo de aprendizajes exitosos?

El proceso de aprendizaje se ajusta a ciertas normas como por ejemplo, que se aprenden los contenidos admitidos como correctos o válidos, se dispone de ciertos lugares y condiciones como las apropiados para aprender, se distribuyen las jornadas y los momentos (momento pedagógico, momento de la creación, momento de la siesta, etc.), y esas ya son

formas externas de regular que hacen que niñas y niños aprendan a regularse como si fuera algo natural, pero realmente no conocemos una persona que por ejemplo nace con una programación para comer cada determinado tiempo, sino que son las recomendaciones médicas y pediátricas las que le indican a la mamá cada cuanto debe alimentar al bebé, qué tipo de alimentos le puede dar según la edad, qué características relacionadas con el desarrollo puede ir observando. Esos elementos obedecen a la cultura, como se expresa en la investigación *Las prácticas de crianza en la primera infancia como tecnologías de poder en el contexto familiar y en el contexto educativo* (CINDE, 2012). La investigación del CINDE conecta con las prácticas de disciplinamiento reveladas por Foucault (2011), que permiten analizar lo que se hace para hacer el cuerpo dócil por medio de estrategias sutiles de poder.

Lo encontrado introduce en cambio en nuestras reflexiones pues, lo que empezábamos a valorar como algo positivo nos saca de la mirada que traíamos, nos lleva a reconocer el papel de la cultura en el tema y a suponer que lo que se hace desde la infancia con relación a la autorregulación marcará comportamientos adultos de las personas, de sus maneras de concebir la vida y el mundo y de actuar ante lo mismo; nos preguntarnos entonces, ¿qué hay detrás de la autorregulación?, ¿todas las personas se interesan en autorregularse? De ser así ¿por qué tantas personas desbordan sus comportamientos, incluso, por qué a unas se les magnífica y a otras se les esconde?

La cultura no solo juega un papel importante en las pautas de crianza que los padres de familia y cuidadores ofrecen a los niños, sino que, además, esta puede desencadenar en una gran variedad de secuelas o consecuencias en su desarrollo y afectar de manera drástica su calidad de vida Manzanares, M. C. (2014).

## **Conclusiones**

Encontramos varias situaciones, por ejemplo, no hay que trabajar la autorregulación al extremo de llegar a controlarse tanto uno mismo que analice cada palabra y cada gesto antes de hacerlo a ver si alcanza el éxito que busca ante las otras personas, sino que es enfocarlo más en la reflexión continua basada en juicios como lo adecuado y lo inadecuado, lo que nos gustaría y lo que no nos gustaría para nosotros mismos, lo que puede suceder

cuando algo es bien calificado por otros y cuando por el contrario es descartado. Esta manera de hacerlo nos deja varias cosas claras: 1) que la autorregulación es una cuestión cultural, porque así como en este momento eso es muy importante sobre todo en relación con las competencias emocionales, hay culturas en las que las relaciones entre las personas son distintas y no hay que hacer tanto énfasis en este elemento; 2) la autorregulación tiene ventajas como controlarse y expresar lo que se siente sin desbordarse por ejemplo cuando se tiene ira o rabia; 3) no hay que trabajar tanto la autorregulación que las personas se controlen tanto que se vuelvan calculadoras analizando siempre qué es lo mejor para conseguir lo que quieren y 4) se mira la autorregulación principalmente con fines de éxito en los desempeños pero ¿por qué no mirarla también como salud en cuanto a lo personal y lo social?, ¿quién no se siente bien cuando es bien recibido en algún lugar o cuando todo marcha bien?

Cuando a las niñas y los niños se les ayuda a reflexionar pueden entender que experimentan momentos de enojo o de alegría y que existen unas maneras sociales de expresar esas sensaciones sin ir en contra de otras personas ni de las normas de una comunidad social o de un lugar determinado. Por la reflexión también se puede ayudar a que niñas y niños diferencien lo que les gusta, lo que prefieren, lo que necesitan, y más que ayudarles a que aplacen deseos es mejor ayudarles a ver varios lados de lo que en un momento dado quieren para que aprendan a decidir lo más conveniente para ellos y para quienes están a su alrededor, según lo que necesiten para decidir y las consecuencias de la decisión. Otro elemento importante de enseñar a razonar para decidir es que se va trabajando en la solidaridad pues se considera a los otros dentro del análisis, en el momento de tomar las decisiones y de asumir las consecuencias de las mismas.

Con las nociones respecto a la autorregulación infantil queda claro que somos las maestras de primera infancia, los padres de familia y los adultos cuidadores quienes debemos propiciar este proceso en las niñas y los niños, sin embargo, no es hacerlo porque sí, ni para que más adelante los hijos o los estudiantes se frenen de expresar situaciones que van en contra de su dignidad, sino para que al reflexionar tengan claridades y argumentos con relación a lo que pueden expresar. Con esa noción sobre lo que es autorregular al igual que el papel de las personas adultas en este proceso, es indispensable reconocer que si pretendemos que niñas y niños se autorregulen los primeros que debemos hacerlo somos las

personas adultas, y que cuando se es niño, se aprende más de los otros por lo que se les ve hacer que por lo mucho que dicen acerca de un tema o de algo puntual.

Ayudar a los estudiantes a mejorar su autorregulación, les da la capacidad de manejar sus pensamientos y sentimientos, es una de las formas más efectivas y eficientes de apoyarlos. Reforzar a los estudiantes que las habilidades de manejo emocional no son fijas, sino que pueden educarse para su desarrollo y a medida que la persona madura puede tener cambios. Esto requiere una cantidad considerable de esfuerzo y paciencia tanto del alumno como del maestro, ya que a menudo es un proceso gradual durante un período prolongado. De acuerdo con lo anterior, a todos nos corresponde regularnos, pero insistimos, regular no es dejar de expresar ni de actuar cuando es necesario sino que es hacerlo de la manera más clara, coherente y respetuosa posible, podrá decirse que es difícil conciliar lo que se piensa y lo que se hace con el respeto, pero no necesariamente es así, tal vez, ese es un ingrediente importante al momento de pensar en la sana convivencia, y es justo una convivencia sana la que se puede lograr si aceptamos un tipo de proceso como este.

### **Agradecimientos**

Agradecer ante todo a Dios por brindarnos la oportunidad de culminar este maravilloso sueño, a todos los docentes que intervinieron en este proceso, especialmente al profesor Juan Carlos Franco por su dedicación y entrega, a nuestra asesora y amiga Elvia Patricia Arango quien con su gran carisma y calidad humana nos enseñó que no existen barreras cuando se quiere aprender y realizar los sueños, a nuestros compañeros y amigos(as), que vivieron al igual que nosotras esta maravillosa experiencia, a mi compañera de lucha mil gracias por su amistad, por su dedicación, fueron tiempos de traspasar, cansancio y desesperación pero también de momentos increíbles e inolvidables que quedaran guardados por siempre en nuestro corazón.

### **Dedicatoria de tesis #1 By: Flor María Álzate.**

A toda mi familia especialmente a mi mamá y a mis hijos, mil gracias por su apoyo, su comprensión y su gran amor.

A mi madre gracias por enseñarme a luchar por mis sueños, a mis hijos (Andrés y Alejo) por permitirme robar tiempo que les pertenecía para realizarme profesionalmente. Esta aventura sin ustedes no hubiese sido posible. Los amo por siempre.

Gracias al amor ( José) por convertirse en una partecita esencial en mi proceso universitario, gracias por motivarme a ser mejor cada día, mil gracias por recargar mi corazón de esa luz, esa paz y esa energía maravillosa que emana tu alma. Te quiero demasiado

**Dedicatoria de tesis #2 By: Karina García.**

Gracias a mi familia por apoyarme, por creer en mí, ellos fueron mis mayores promotores durante este proceso y motivadores para cada día continuar y no tirar la toalla, gracias por la paciencia y dedicación con la que cada día se preocupaban por mis avances y desarrollo de todo mi proceso formativo.

A mi ángel guardián Jonny Alexander García García hermanito donde quiera que estés quiero decirte que te tengo en mi mente y en mi corazón por siempre, acá en la tierra llevare tu legado por el resto de mi vida.

Les agradezco con todo mi ser y los amo con todo mi corazón son la mejor familia del mundo.

## **Bibliografía**

- Ballen, & Sandoval. (2012). Diseño de un programa de autorregulación emocional (PAE) en niños, dirigido a padres. Corporación universitaria iberoamericana. 1-15. Obtenido de <https://repositorio.iberu.edu.co/handle/001/592>.
- Bayón, & Berrocal. (2017). La autorregulación en educación infantil es posible. Obtenido de [downloads/759-1933-1-pb.pdf](https://downloads/759-1933-1-pb.pdf).
- Bazán. (2017). Autorregulación en preescolares con problemas de conducta. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2458.pdf>.
- Bravo. (2018). La autorregulación como factor influyente en el aprendizaje de las matemáticas en tercero de primaria. Uniminuto. 49-50. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/9976/a1.%20roncancio%20Obravo%20eris%20denise.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Burgos, Valdés, García, Rueda, Roig, & Franco. (2010). La prevención de conductas desafiantes en la escuela infantil. Un enfoque proactivo.
- Casanova. (2014). La autorregulación emocional en la educación infantil. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5152/tfg-b.450.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Castillero. (2014). Autorregulación: qué es y cómo podemos potenciarla. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/autorregulaci%C3%B3n>
- Chavarro. (2018). Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas. Universidad de la sabana. 28. Obtenido de

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33092/tesis%20adriana%20luc>

CINDE. (2012). Las prácticas de crianza en primera infancia como tecnologías de poder en el contexto familiar y en el contexto educativo. Repositorio institucional CINDE.

Cruz. (2014). La autorregulación en niños y niñas en preescolar. . 36-37. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30843.pdf>

Foucault. (s.f.). Los anormales. Madrid: Akal ediciones. .

García-Gaitero. (2014). La autorregulación en primaria.

Garzón, & Fajardo. (2016). La lúdica, una estrategia para la autorregulación de los niños y niñas del nivel jardín a del colegio asosiervas. Fundación universitaria los libertadores. 13-17. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/843/fuquenegarzc3%b3narianagi%20selle.pdf?sequence=2&isallowed=y>

Henríquez, Shaghaiegh, Mendoza, & Celide. (s.f.). Taller Piccoli Tallenti para la mejora de la autorregulación emocional en niños de 3 años en la i.e-211. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/unitru/13245/alizadeh%20henriquez-miranda%20mendoza.pdf?sequence=3&isallowed=y>

Juric, & Coni. (2020). Intervención sobre autorregulación cognitiva, conductual y emocional en niños: una revisión de enfoques basados en procesos y en el currículo escolar, en argentina. 16. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/24999/29398>

López. (2017). Cómo educar la autorregulación en los niños. Obtenido de <https://redsocal.rededuca.net/autorregulacion-en-los-ninos>

Manzanares. (2014). Aprendizaje de habilidades de autorregulación en niños de 5 a 7 años. Obtenido de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/2012>

Oportunidad: fundación educacional. (2014). Guía rápida para la aplicación de estrategia de autorregulación. Obtenido de <https://fundacionoportunidad.cl/assets/uploads/rie/recursos/dc49c-estrategias-de-autorregulacion.pdf>

Quicios. (2016). Actividades de autorregulación en el aula para niños. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/actividades-de-autorregulacion-en-el-aula-para-ninos/>

Rodríguez, Arístu, & Sonia. (2014). El desarrollo de la autorregulación en la infancia. Obtenido de <https://academica-e.unavarra.es/handle/2454/15846>

Rosales. (2015). Creciendo juntos: estrategias para promover la autoregulación en niños preescolares. Obtenido de [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Creciendo\\_juntos\\_Estrategias\\_de\\_autorregulacion\\_en\\_ninos\\_de\\_preescolar.\\_Villanueva\\_Vega\\_y\\_Poncelis.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Creciendo_juntos_Estrategias_de_autorregulacion_en_ninos_de_preescolar._Villanueva_Vega_y_Poncelis.pdf)

Square. (2017). ¿Por qué es importante para los niños desarrollar la autorregulación? Obtenido de <https://townsquarecentral.org/wp-content/uploads/2016/02/Fostering-Self-Regulation-HandoutTS2pgES.pdf>

Valdés, A. G. (2010). La autorregulación y su desarrollo en la primera infancia. Obtenido de <https://docplayer.es/56663777-La-autorregulacion-y-su-desarrollo-en-la-primera-infancia.html>