

EL FUTBOL DE SALÓN, COMO ESTRATEGIA LÚDICO – FORMATIVA PARA
FORTALECER LA CONVIVENCIA E INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS DE LA
VEREDA PEÑA COLORADA, TUMACO-NARIÑO

JAMES PONCE ARROYO

MARYURI CIPRIANA CASANOVA CABEZAS

DIEGO ANDRES TITISTAR CAUSALUSAN

UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES

SAN ANDRÉS DE TUMACO

2021

EL FUTBOL DE SALÓN, COMO ESTRATEGIA LÚDICO – FORMATIVA PARA
FORTALECER LA CONVIVENCIA E INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS DE LA
VEREDA PEÑA COLORADA, TUMACO-NARIÑO

JAMES PONCE ARROYO

MARYURI CIPRIANA CASANOVA CABEZAS

DIEGO ANDRES TITISTAR CAUSALUSAN

Proyecto para obtener título de licenciatura en
Educación Física Recreación y Deportes

Asesor:

Magister Miguel Angel Manzanares Niño

UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES
SAN ANDRÉS DE TUMACO

2021

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DEL PRESIDENTE DE JURADO

FIRMA DE JURADO

FIRMA DE JURADO

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto, en primer lugar, a Dios, quien nos ha permitido culminar de manera satisfactoria este viaje de formación preparándonos para ser docentes y actores útiles para la sociedad; en segundo lugar, dedicamos este logro a nuestras familias, seres queridos y cercanos, que nos han acompañado a lo largo de este caminar de más de cinco años, por las sendas del conocimiento.

Finalmente, reconocemos el papel de nuestros docentes, directivos y personal de apoyo, que, desde la Universidad, con paciencia y esmero, permitieron la realización y concreción de este importante logro académico.

Agradecimientos

En primer lugar, agradecemos a Dios y a la vida, por habernos permitido tomar los caminos de la educación como proyecto de vida y convicción personal; de otro lado, agradecemos a la Universidad Católica de Oriente, por la excelente formación proporcionada, la apertura a nuestras realidades y condiciones, y la resiliencia en medio de tantos cambios y novedades.

Del mismo modo, agradecemos a la comunidad educativa de la vereda Peña Colorada, en donde fuimos acogidos con toda la disposición y empeño, permitiéndonos compartir con los niños y jóvenes, nuestros conocimientos, habilidades y competencias; para ellos nuestros mejores deseos y todas las bendiciones por su generosidad, cariño y acogida.

Cerramos este momento, dando gracias a todas las personas (presentes o ausentes) que nos inspiraron, acompañaron y alentaron en el desarrollo de nuestras carreras profesionales, para ellos todos nuestros agradecimientos y el compromiso de seguir creciendo en función de mejorar la vida de nuestras familias, comunidades y sociedad.

Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen	12
1. Antecedentes	14
1.1. Antecedentes Internacionales	14
1.2. Antecedentes Nacionales	17
1.3. Antecedentes Locales	20
2. Planteamiento del Problema	24
3. Pregunta de Investigación	27
4. Justificación	28
5. Objetivos	31
5.1. Objetivo General	31
5.2. Objetivos Específicos	31
6. Marco Teórico	32
6.1. Fútbol de Salón	32
6.1.1. <i>Historia del Fútbol de salón</i>	32
6.1.2. <i>Características del campo deportivo</i>	33
6.1.3. <i>Fundamentos posicionales.</i>	35
6.1.4. <i>Fundamentación técnica</i>	36
6.1.5. <i>El disparo, dinámica y ejecución.</i>	37

	7
6.1.6. <i>Periodo de Juego</i>	38
6.1.7. <i>Dimensiones de la esférica</i>	38
6.2. Convivencia social	40
6.2.1. <i>Convivencia escolar</i>	40
6.2.2. <i>Principios centrales de la convivencia social</i>	41
6.3. Práctica Deportiva y Convivencia social.	43
6.3.1. <i>Futbol de salón y convivencia.</i>	44
7. Diseño Metodológico	46
7.1. Tipo de Investigación	46
7.2. Método de Investigación	46
7.3. Técnicas de Recolección de la Información	47
7.3.1. <i>Encuesta estructurada</i>	48
7.3.2. <i>Observación participante</i>	48
7.4. Población objeto de estudio	49
7.4.1. <i>Muestra</i>	49
7.5. Premisas de Investigación	50
8. Resultados y Discusión	52
8.1. Diagnóstico encuesta a padres de familia.	52
8.2. Encuesta semiestructurada niños y jóvenes.	55
8.3. Propuesta de formación	60

	8
8.3.1. <i>Componentes centrales de la propuesta</i>	60
8.3.2. <i>Hoja de ruta propuesta formativa</i>	61
8.3.3. <i>Detalle de las actividades propuestas.</i>	63
8.4. Impacto de la propuesta.	65
9. Conclusiones	66
10. Recomendaciones	67
Referencias Bibliográficas	68
Anexos y Apéndices	70
Documentos y Formatos	70
Modelos de Registro Desportivo.	72
Evidencias Fotográficas	75

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Detallado Población Muestra.	50
Tabla 2 Prioridades formativas P.I.	60
Tabla 3 Macro actividades propuesta formativa	61
Tabla 4 Descriptor didáctico Actividad N° 1	63
Tabla 5 Descriptor didáctico Actividad N° 2	63
Tabla 6 Descriptor didáctico Actividad N° 3	64
Tabla 7 Descriptor didáctico Actividad N° 4	64
Tabla 8 Descriptor didáctico Actividad N° 5	64
Tabla 9 Síntesis Impacto Cualitativo.	65
Tabla 10 Cronograma de Actividades 2019.	72
Tabla 11 Cronograma Actividades 2020	72
Tabla 12 Seguimiento Actividad Deportiva N°1	73
Tabla 13 Seguimiento Actividad Deportiva N° 2	73
Tabla 14 Seguimiento Actividad Deportiva N° 3	74

Lista de Ilustraciones

	Pág.
Ilustración 1. Medidas oficiales campo deportivo	33
Ilustración 2 Esquema posicional Futbol Sala.	35
Ilustración 3 Medidas y dimensiones balón de Futsal.	39
Ilustración 4 Modelo Encuesta a Padres	70
Ilustración 5 Modelo Encuesta a Niños	71
Ilustración 6 Actividades de Iniciación	75
Ilustración 7 Desarrollo Actividades Deportivas	75
Ilustración 8 Fundamentación Deportiva	76
Ilustración 9 Actividades de Integración y Convivencia	76

Lista de Gráficas

	Pág.
Gráfica 1 Descriptor porcentual pregunta N° 1	52
Gráfica 2 Descriptor porcentual Pregunta N° 2	53
Gráfica 3 Descriptor porcentual pregunta N° 3	54
Gráfica 4 Descriptor porcentual Pregunta N° 4	55
Gráfica 5 Descriptor porcentual P1 Niños	56
Gráfica 6 Descriptor porcentual P2 Niños	57
Gráfica 7 Descriptor porcentual P3 Niños	57
Gráfica 8 Descriptor porcentual P4 Niños	58
Gráfica 9 Descriptor porcentual P5 Niños	58
Gráfica 10 Descriptor porcentual P6 Niños	59
Gráfica 11 Descriptor porcentual P7 Niños	59

Resumen

La falta de oportunidades, la realidad sociopolítica de nuestras comunidades rurales y el abandono del estado, son flagelos que impiden la llegada del desarrollo a los territorios; a ellos se suma la funcionalidad de la acción educativa, instrumentalizada hacia la obtención de conocimientos y el desarrollo de competencias laborales; que si bien responden a las exigencias del mercado, subordinan aspectos como el desarrollo integral, el desarrollo del pensamiento cooperativo y la búsqueda del bien común.

En este orden de ideas, y apelando a las posibilidades que se despliegan de la práctica deportiva, el siguiente trabajo busca explicar cómo a través de un deporte de alto calado popular como lo es el fútbol de salón, se puede aportar en la consolidación de valores y prácticas que no sólo transformen vidas, sino que trastocuen la realidad de familias y comunidades, tomando como punto de referencia el desarrollo social y la cooperación como base del tejido comunitario; tomando como referencia la vida comunitaria de la Vereda Peña Colorada ubicada en el municipio de Tumaco departamento de Nariño.

Para lograr este objetivo, inscrito a una línea netamente cualitativa y social, se dispuso de establecer un diagnóstico, de la realidad social de la realidad de esta vereda, ejercicio del que se desprendieron prioridades formativas que luego tomaron forma en una propuesta de intervención que vinculó los aspectos: deportivo, axiológico y formativo; orientando los procesos en dos direcciones; de un lado, el grupo de estudiantes, construyendo lazos de amistad, compañerismo y formación técnica; y de otro, llegando a las familias y a la dinámica misma del territorio, a través de la presencia permanente de los jóvenes, la organización de torneos y encuentros que trascendían el plano de la competición, pasando a ser modelo de bienestar e integración comunitaria.

Como productos del ejercicio realizado destacamos: la consolidación de un croquis de la realidad social, cultural y formativa de la población de esta vereda; la búsqueda de nuevas alternativas para fomentar el deporte y los valores en el contexto rural; y la reafirmación de valores y prácticas fundantes para una escuela, un proceso educativo, que responda a las necesidades de la comunidad, las exigencias de la sociedad y el papel histórico de la docencia en la construcción de nuevas sociedades.

Palabras Claves: Fútbol de salón, integración social, convivencia, bienestar, desarrollo técnico, integración, trabajo en equipo, cooperativismo.

1. Antecedentes

Para comprender la trascendencia, relevancia y estado del objeto de estudio que convoca esta investigación, fue necesario identificar ejercicios académicos que abordan categorías teóricas similares; ejercicio que exigió la búsqueda en motores especializados y plataformas institucionales de publicaciones (en el nivel de pregrado) que guardarán relación con la práctica de deportes de competición (fútbol y fútbol de salón), dándoles un enfoque de formación integral y convivencia social. De tal manera, los hallazgos del ejercicio se presentan a continuación.

1.1. Antecedentes Internacionales

Un primer referente que se tomó como base fue el trabajo titulado “Futsal como alternativa para el mejoramiento de la conducta en adolescentes” desarrollado en el año 2016 por el docente Luis Andrés Zapata Martínez, ubicado en el estado de Bolívar de la república de Venezuela, y adscrito a la facultad de educación de la Universidad de Carabobo.

Mencionado estudio se fijó como propósito central identificar un grupo de alternativas que permitieran usar el fútbol de salón en el desarrollo de procesos académicos desde el área de convivencia, formación en valores y competencias ciudadanas; llevando a la forma estas intenciones en un plan alternativo de formación deportiva y personal.

Para poder dar forma a este plan, se recurrió a un modelo de investigación cualitativa, con un método de proyección social y desarrollo comunitario; el autor procedió a realizar una caracterización de las condiciones psicológicas y comportamentales de los niños y jóvenes de esta comunidad; posteriormente, definió un grupo de habilidades físicas a desarrollar, desde el componente deportivo; para finalmente, disponer de unas mayas de entrenamiento centradas en

habilidades físicas (fuerza, resistencia, rapidez y flexibilidad) y sociales (trabajo en equipo, compañerismo, solidaridad).

Del trabajo consultado se derivan tres productos: primero, la importancia de considerar la formación integral como eje de cualquier intento de preparación deportiva, complementando el hacer disciplinar con la formación en relaciones interpersonales; segundo, el imperativo metodológico de vincular a, familia y comunidad, a los procesos de formación de niños y jóvenes; y tercero, la necesidad de programas o proyectos para el aprovechamiento adecuado del tiempo libre.

Revisados estos hallazgos, es posible comprender el calibre de los aportes que este antecedente otorga al presente estudio; en primer lugar, al reafirmar las premisas iniciales que motivan la etapa de problematización, al entender la importancia de un correcto direccionamiento de la energía y disposición natural de niños y jóvenes hacia el juego y la recreación; posteriormente, permite comprender el carácter integral de la educación (mente y cuerpo / materia y trascendencia) como base de una experiencia pedagógica consciente y coherente; en definitiva, proyecta la discusión a un plano comunitario, estableciendo la necesidad de tocar el nicho cultural y de afectos que rodea a los deportistas como clave para propender por la continuidad de los aprendizajes a lo largo de la vida.

En segundo lugar, conviene hacer mención de la investigación “Fútbol sala y Educación. Aprendizaje de un deporte colectivo para escolares” desarrollado en el año 2012 y refrendado en el año 2015, por los educadores de la facultad de ciencias de la Educación, de la Universidad de Jaén (España), Javier Cachón Zagalaz, Manuel Rodrigo Conde y Diana Linares; tesis de corte histórico - descriptivo que se fijó como objetivo analizar el afianzamiento de la práctica del fútbol

de salón, la caracterización del deporte y los factores que inciden en los valores y competencias interpersonales de sus participantes.

Definida la perspectiva metodológica, el desarrollo investigativo siguió tres momentos: Revisión de literatura (comprensión y caracterización del deporte); consolidación de una propuesta transversal de formación (elaboración de talleres y planes de entrenamiento), evaluación de las premisas iniciales de investigación (Validación teórico – práctica de los vasos comunicantes entre la práctica deportiva y su impacto en lo comportamental).

Dentro de las conclusiones generadas los autores subrayan, que, a partir de la popularidad, en crecimiento, de este deporte a nivel mundial, la educación debe sumarse y explotar todo el potencial formativo de esta práctica; igualmente, relacionan que la pasión, entrega y alto sentido de competencia que aflora este deporte, traslada la reflexión al ámbito de las ciencias del comportamiento humano (axiología, sociología y antropología); finalmente, apuntan a una nueva forma de comprender la relación entre deporte y escuela, viéndolas como escenarios análogos de crecimiento personal y profesional.

De la presente tesis, hemos de retomar aspectos asociados con la revisión de literatura, establecimiento de antecedentes históricos del deporte, fundamentación técnica y construcción deportiva; dado que la idea que motiva la presente tentativa de investigación, es formalizar la práctica deportiva, pasando de ser juego libre y no convencional, a un ejercicio de alto rendimiento que permite crecer en cuerpo y mente.

De la misma forma, se valora y retoman aspectos particulares de la práctica deportiva en su relación con ciencias del comportamiento humano como lo son la educación, la axiología y la antropología; entendiendo como lo hace Huizinga (1972) que la actividad lúdica y recreativa es un

catalizador fundamental de la experiencia subjetiva e intersubjetiva, de ahí que no puede ser percibido únicamente desde la perspectiva de la competición, el desarrollo corporal o la práctica recreativa, sino como espacio de realización manifiesta de los principales valores que rigen los grupos humanos y sus comportamientos.

1.2. Antecedentes Nacionales

En el contexto particular del panorama investigativo colombiano, es necesario mencionar algunas investigaciones que reflexionan entorno al desarrollo social como derivado de la experiencia deportiva; un primer estudio se titula “Práctica deportiva del fútbol para la promoción de la convivencia escolar” elaborado en el año 2018, por Lucio Hooker Jay, y Leandro Vanegas Saams, estudiantes de la maestría en educación de la Corporación Universitaria de la Costa, radicados en el archipiélago de San Andrés islas.

La investigación se concentró en darle un uso formativo a la práctica del fútbol en una comunidad de 64 niños pertenecientes a quinto de primaria de la I.E. Bolivariano, ubicada en la isla de San Andrés; proyectando que este deporte puede aportar a la superación de problemas de comportamiento y mala conducta, mejorar las relaciones interpersonales, fomentar el uso adecuado del tiempo extra escolar disponible y mejorar la convivencia al interior de las aulas.

Para su realización, los investigadores tomaron como referencia los principios metodológicos propuestos por Sampieri (2014) obtando por una investigación cualitativa, de tipo descriptiva, basada en dos técnicas de recolección de la información, que facilitarón el ejercicio de caracterización: la observación, directa no participante, de las prácticas escolares y formativas, al igual que la realidad institucional; y el desarrollo de entrevistas a profundidad, dirigidas a niños, profesores y familiares, que permitieran comprender el verdadero impacto que el fútbol tiene en la estructura de relaciones presente en la cotidianidad de los niños.

Gracias al desarrollo de un juicio diagnóstico de la realidad institucional, el estudio concluye que el fútbol funciona como un intermedio positivo que canaliza la atención y disposición de los niños hacía un ideal superior: el logro colectivo del triunfo; igualmente, indica que al requerir de esfuerzo y disciplina para el perfeccionamiento el fútbol aporta al fortalecimiento mental y corporal de los infantes; finalmente, que el logro del objetivo supremo del deporte se encuentra estrictamente ligado al concurso del trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo.

Este antecedente propone un dialogo directo con las pretensiones de nuestra investigación, no sólo porque las realidades social y cultural de la comunidad son homologables, sino porque parte del hecho de reconocer que una educación fundada en potenciar al ser humano, detrás del deportista o el estudiante, es clave para formar a personas socialmente valiosas y conscientes, críticas y participativas, pues cuando se pone por delante de los interés personales al bien común, se genera una verdadera revolución social.

En segundo lugar, es conveniente mencionar el trabajo desarrollado en el año 2015 por Héctor Navarrete, Ivonne Huérfano y Wilmar Cañón, estudiantes de la licenciatura en deporte de la facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, titulado “Fútbol para la convivencia” ejercicio que tomo como iniciativa central construir una propuesta de intervención, basada en la práctica del fútbol, para intervenir la pérdida de valores y el detrimento social de localidades populares del sur de la ciudad de Bogotá.

Como metodología los autores se decantaron por un estudio de caso de naturaleza exploratoria, bajo un modelo de investigación cualitativa; tomando como referencia un grupo indeterminado de menores de edad entre los 6 y los 17 años, a los que se aplicaron diferentes técnicas de recolección de la información como lo son: revisión documental, observación no participante, test de evaluación física y comportamental, etc.

Para comprender los productos derivados del estudio, los hemos clasificado en tres ítems; aquellos asociados al deporte (encontrando la importante predisposición y popularidad como base motivacional de la actividad); de otro lado, los asociados al ámbito de la convivencia (apuntando su dinamismo y flexibilidad como producto convivencias sociales y personales); otro contexto, relaciona el discurso de las Habilidades para la Vida (asumiéndolas como bases fundamentales para el desarrollo social).

Justamente, en este último elemento se puede ubicar el principal aporte al presente estudio al integrar a la relación formativa el discurso de las habilidades para la vida hp V propuesto por la Organización Mundial para la Salud OMS (1993) al trascender la visión abstracta de los valores, aterrizando sus contenidos a realidades interpersonales y de contexto, que propicien la comprensión de la compleja interacción social, en manifestaciones cercanas, cotidianas y reales, presentes en el seno de la familia y las comunidades.

A estas investigaciones se puede sumar el trabajo titulado “Implementación de una propuesta didáctica basada en el deporte escolar, para el aprovechamiento del tiempo libre, en estudiantes de grado 8 jornada mañana, de la IED Instituto Técnico Industrial piloto, jornada mañana” elaborado por Ancizar Jiménez del programa de licenciatura en educación básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Libre de Colombia.

Desde su perspectiva, el autor proyecta como necesidad el diseño y desarrollo de una propuesta de tipo didáctico, basada en el deporte escolar (fútbol sala), y direccionada al mejoramiento de las relaciones sociales, el aprovechamiento adecuado del tiempo libre y la armonización de las actividades académicas con la formación integral de un grupo de estudiantes del grado octavo de educación básica secundaria.

En lo que respecta a la arboladura metodológica, el autor se enmarca en el ámbito de los estudios de tipo cualitativo, llegando al nivel descriptivo bajo un paradigma histórico hermenéutico; siguiendo la dinámica de investigación el trabajo se divide en tres fases: inicial (diagnostico), central (diseño y desarrollo de la propuesta); final (análisis y evaluación de resultados); aplicando el trabajo a una muestra de 100 personas.

Como cierre del ejercicio al autor menciona tres conclusiones: de un lado resalta la inclinación hacía relaciones de tipo social e interpersonal de los jóvenes en sus momentos de tiempo libre, rezagando las pretensiones de tipo deportivo o competitivo; igualmente subraya los graves problemas generados por la inactividad física y sus consecuencias en el desarrollo normal de esta comunidad; para finalmente, aportar sentido al desarrollo de una propuesta, que si bien no es innovadora en términos de aporte epistemológico, si es significativa a la luz de las necesidades de estas comunidades.

Al establecer diálogos con la presente investigación se puede resaltar la búsqueda de alternativas, desde y para la escuela, que mejoren la cotidianidad de niños y jóvenes, aportando a la construcción de una vida más sana y llena de plenitud, felicidad y correcto desarrollo; igualmente, permite reafirmar la necesidad de hacer énfasis en la participación y el esfuerzo institucional para generar programas deportivos y estimular así a los estudiantes a estilos de vida más saludables.

1.3. Antecedentes Locales

Para efectos del presente estudio, entenderemos el contexto local desde dos acepciones diferentes; de un lado, estudios desarrollados en el contexto geográfico del departamento de Nariño, espacio particular en el que se ubica la comunidad objeto de investigación; y de otro, el contexto investigativo, espacio inmaterial relacionado con la tradición investigativa de la UCO.

En el primer escenario es posible ubicar el estudio titulado “Fortalecimiento de la convivencia en el aula mediante el desarrollo de cuatro habilidades para la vida en los estudiantes de la sección 8-1 pertenecientes a la I.E. municipal INEM del municipio de Pasto” elaborado por Johanna Miramag y Angela Natalia Rodriguez del programa de psicología de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Nariño.

Trabajo que busco fortalecer los procesos de convivencia y relacionamiento interpersonal de estudiantes del grado octavo de un establecimiento educativo oficial urbano ubicado en la ciudad de Pasto, gracias a la gestión de cuatro habilidades para la vida (manejo de la ira, comunicación asertiva, empatía y manejo de conflictos); para ello toman como instrumento actividades de tipo recreativo, lúdico y formativo.

La investigación, de tipo cualitativo, tuvo como muestra un grupo de 33 estudiantes del grado octavo a los que se aplicaron cuatro técnicas de recolección de la información (observación participante, entrevista semiestructurada, lluvia de ideas y taller investigativo) generando una dinámica de corte experimental – formativo; de la que se derivaron interesantes resultados en términos de motivación, participación e impacto personal de lo realizado.

Del amplio apartado de hallazgos o conclusiones es necesario destacar que, tanto desde la perspectiva educativa como desde la psicosocial, las autoras refieren un trabajo pertinente, apuntando al desarrollo de un estudiante constructor de su realidad convivencial en el aula, para ello es necesario empoderarlos para la vida, permitiéndoles dar sentido a su existencia en función del servicio y crecimiento personal y social; igualmente, destacan como eje fundamental de la propuesta didáctica la actividad física, el goce estético y la interacción entre pares de vida y conocimiento.

En lo que respecta a su relación con la presente tesis, esta se basa en las posibilidades que ofrece la psicología en el plano de idear estrategias, efectivas y dinámicas, que permitan el abordaje complejo y significativo de la convivencia escolar; aspectos que si bien buscamos trascender (al referirnos a un contexto veredal) guardan estrecha relación, tanto en el tipo de población como en las pretensiones educativas.

Finalmente, se hace referencia al trabajo “El fútbol de salón como estrategia para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de grado quinto de la I.E. Alianza del municipio de San Andrés de Sotavento, Córdoba” elaborado por Gonzalo Teherán, Luis Alfredo Espitia y Jaime Toribio; del programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Oriente, desarrollado en el año 2019.

Ejercicio que se fijó como meta desarrollar una propuesta (estrategia pedagógica) destinada suplir problemas de convivencia, malos hábitos, indisciplina y aislamiento social de un conjunto de niños ubicados en zona rural del departamento de Córdoba; para ello los autores se valieron del fútbol de salón, pues era una práctica muy popular en el contexto particular de estos habitantes, y permitía un ejercicio de inclusión y prospección social.

La investigación se puede clasificar como un estudio de tipo cualitativo desarrollada bajo un enfoque de Investigación Acción Participativa, porque no sólo buscaba describir o caracterizar la realidad de este grupo humano, sino que buscaba transformar conductas y trascender los paradigmas tradicionales asociados al acto educativo; dentro de los instrumentos usados podemos destacar las encuestas, entrevistas y observaciones de aula.

Bajo el título de conclusiones, los autores refieren situaciones problema como la falta de operativización de los manuales de convivencia, la prevalencia de métodos tradicionales de

condicionamiento y represión en el interior del establecimiento educativo, la poca atención e importancia que presta el estudiantado a las clases, en especial la clase de Educación Física, y el endeble conocimiento de los gestos y expresiones técnicas propias de esta práctica deportiva.

La revisión de esta investigación, y en general del ejercicio propuesto; permite comprender la importancia y pertinencia del objeto de investigación; importancia, relacionada con los efectos inmediatos y a largo plazo, que se derivan de una práctica transformadora del deporte (aumento de la autoestima, disciplina, compañerismo, comunicación y trabajo en equipo); igualmente, los beneficios institucionales de la transversalización del currículo de Educación Física Recreación y Deportes, vinculando saberes de las áreas de ética y valores, ciencias sociales, competencias ciudadanas, educación religiosa, lengua castellana. Etc.

2. Planteamiento del Problema

La escuela, como representación y motor de la sociedad, es un espacio privilegiado en el que los jóvenes, no sólo conviven con el conocimiento y los acumulados de determinada sociedad, sino que comparten, bajo una suerte de contrato social, con sus semejantes, apropiando así las normas y principios necesarios para un correcto desenvolvimiento social.

En este orden de cosas, es fundamental que la institución promueva lazos o nexos que conecten las prácticas formativas con la realidad socio – cultural del niños y jóvenes; sin embargo, en la mayoría de los casos se observan graves inconsistencias entre lo que se desarrolla en el aula, y lo que se vive en el hogar y la comunidad, perfilando una fisura que no sólo puede perjudicar el proceso formativo, al no tener un contexto inmediato que le sustente; sino que puede condicionar las actuaciones de los estudiantes en un futuro.

Mencionada situación se acentúa debido a la falta de docentes capacitados y comprometidos con la transformación social, máxime cuando relacionamos contextos rurales distantes, en los que tanto la idoneidad, como la continuidad, impiden el desarrollo de procesos transversales de formación y transformación comunitaria.

De tal manera, para el caso de nuestro campo de acción: el área de Educación Física Recreación y Deportes, y el contexto inmediato: la vereda Peña Colorada, y especialmente en la Institución Educativa que lleva su nombre, es necesario mencionar que no hay docente que oriente el área de E.F.R.D., por lo tanto, es difícil que los estudiantes conozcan las características de los diferentes deportes, ya que los profesores a pesar de su esfuerzo y dedicación, desconocen las temáticas y saberes de esta asignatura.

Igualmente se observa poca cohesión social entorno al deporte, pues si bien a los niños y niñas les gusta practicar el fútbol de salón en los espacios deportivos con los que cuenta la vereda no se ha logrado formar un equipo debido a la falta de liderazgo, institucional y comunitario, e igualmente, la carencia de personal cualificado que sirva como guía para sus prácticas.

Esta falta de liderazgo e idoneidad formativa, se manifiesta en carencias respecto al desarrollo motor de los niños y niñas, una baja capacidad de concentración para el desarrollo de tareas específicas y la falta de disciplina y orden al momento de proyectar la realización de un ejercicio, pues algunos de ellos se distraen muy rápido, permitiendo que sus emociones cambien y surjan problemas.

La falta de una buena práctica deportiva que estimule el crecimiento sano y la convivencia de los niños y niñas de la vereda Peña Colorada, no se ha logrado, pues la unidad social entre ellos y sus familias es casi nula, son grandes las discusiones y peleas entre los mismos miembros de un núcleo, ya que la gran mayoría de ellos los une un lazo de consanguinidad.

En el marco deportivo, en la vereda Peña Colorada los niños y niñas son grandes estrategas del Fútbol de salón, pero no cuentan con entrenamiento, lo que hace que solo sea un juego donde los perdedores son abucheados y maltratados llegando al bullying, todo esto por falta de convivencia y respeto por la unidad de la vereda.

A esto se suman problemas intrapersonales y de la misma dinámica familiar, pues en los ejercicios de observación desarrollados se pudo identificar como los niños y niñas de la vereda, carecen de afecto y buen trato, esto hace que ellos y ellas se vuelvan agresivos y sus emociones no sean las mejores a la hora de compartir con los demás, por desgracia, como lo reporta una de las

autoridades de esta vereda los niños “son personitas desprotegidas carentes de buenos modales y respeto hacia los demás”.

Los proyectos deportivos, y la convivencia social son temas que se están trabajando en la gran mayoría de entes escolares y las comunidades, debido a que a través de este se puede trabajar los comportamientos de los niños y niñas, solo con la observación y análisis de circunstancias se puede conocer a estos personajes.

La falta de convivencia entre los niños y niñas de la vereda Peña Colorada, lleva a estos pequeños a una total desunión social, pues la falta de colaboración y cooperación está presente en cada espacio de su vida.

Ante esta situación, desde el equipo de investigación se hace fundamental el desarrollo de juegos y dinámicas, dado que estos espacios permiten que los niños se diviertan y distraigan; es por eso que el fútbol de salón como estrategia pedagógica los hará despertar ese espíritu de cooperación, convivencia y unidad, expresaran sus sentimientos y compartirán las ideas para ser los mejores, tanto a nivel personal como deportivo.

3. Pregunta de Investigación

Tomando como referencia la pesquisa investigativa (estado del arte) y la descripción del aspecto problematizador de la realidad y la contingencia particular del contexto rural del municipio de San Andrés de Tumaco, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera se puede orientar la práctica del fútbol de salón, en procura del mejoramiento de la convivencia e integración social de los niños de la vereda peña colorada del municipio de San Andrés de Tumaco?

4. Justificación

El fútbol de salón es un deporte masivo que se práctica en todo el país, por lo tanto, los niños y niñas de la vereda Peña Colorada, en sus espacios de recreación y vida sana, aprovechan sus reuniones para dedicarse al desarrollo de este juego, fortaleciendo sus relaciones de amistad y convivencia.

Por esta razón, consideramos que es de suma importancia que personal con saberes de educación física recreación y deportes, los guíe y oriente para que oxigenen sus cerebros y los prepare y, al final se haga una junta deportiva en esta comunidad, que ayude a mejorar aspectos como la convivencia y la integración social de niños y familias, logrando con ellos alejar la niñez de problemas como el sedentarismo y el uso inadecuado del tiempo disponible.

Como es de común conocimiento, el fútbol de salón es un deporte colectivo, ideal para el desarrollo de la convivencia, dado que, para la consolidación de sus objetivos, se aprenden técnicas y normas que son parte de una formación ética y de vocación, además afianzan sus habilidades motrices básicas, que fortalecen las dimensiones: física, social, comunicativa y ética; en este caso de los niños ubicados en el contexto rural del municipio de San Andrés de Tumaco.

De la misma forma, los niños y niñas gracias al desarrollo de este deporte, pueden aprender a manejar sus relaciones sociales con los miembros de la comunidad y, facilitando así la convivencia social, debido a que van a compartir sus ideas y jugadas para lograr un propósito conjunto; en este orden de ideas, el deporte motiva a la formación en valores y disciplina, pues permite que los niños aprendan a ser más organizados, denostar mayor interés por los aprendizajes y focalizar su concentración.

A partir de las cualidades identificadas en el fútbol de salón, se comprende el poderoso aporte que este puede realizar para potenciar el trabajo en equipo y la cooperación social, enseñando a los niños la importancia del trabajo en equipo, la comunicación, la unión y el respeto hacía el otro, como base no sólo de la vida deportiva sino de la interacción con sus semejantes, llámense compañeros, docentes, familiares o amigos; logrando así convertir el deporte en recursos educativo para el desarrollo social y personal de los infantes.

Ahora bien, al estar basado en la práctica deportiva, el ejercicio de investigación también pretende desarrollar la disciplina en los niños y niñas, permitiéndoles poner en práctica valores fundamentales para el desarrollo social como la perseverancia, el respeto, la tolerancia y el autocuidado, que definitivamente aportarán a la construcción de ciudadanos conscientes de su papel en la sociedad y la importancia que tienen los semejantes en el desarrollo personal y colectivo.

En este contexto, es importante resaltar, que el deporte puede favorecer las relaciones interpersonales, porque mejora la relación entre ellos y su comunidad, y trabajan en una convivencia armónica reafirmando el autocontrol y el trabajo en equipo; permitiéndoles comprender que la vida se determina por unas reglas y normas, que han de interiorizarse y conducir cada uno de los aspectos de nuestra actuación, pues al igual que en el campo de juego, en la vida tendrán que trabajar con el otro, respetar los roles asignados y cumplir con las reglas sociales.

Otro aspecto a resaltar, es la búsqueda por promover la interacción y unión social, para ello se ha dispuesto de la estrategia de formar y sostener la estructura de un equipo, pretendiendo con ello que cada uno comparta sus sentimientos y emociones, uniéndose en torno a la solución de sus problemas, propiciando así un relacionamiento social más cercano, que en ocasiones logra suplir

vacíos presentes al interior de los hogares, especialmente en los ámbitos de la escucha, la comprensión, el apoyo y la presentación de soluciones.

Finalmente, el trabajo pretende intervenir la problemática del uso inadecuado del tiempo libre, el aumento del sedentarismo, la apatía y el individualismo, que, en este contexto rural, pueden derivar en problemas sociales como el consumo de sustancias psicoactivas, el aislamiento social y la fragmentación del tejido comunitario.

Por consiguiente, el ideal del grupo de investigación, es formar y orientar un equipo de fútbol de salón, como una estrategia para que los niños, se recreen, motiven e integren, resaltando la importancia del trabajo conjunto, la comunicación y el respeto hacia los demás como bases de la vida social y el desarrollo comunitario, proyectando estas prácticas a su vida social, familiar y personal.

5. Objetivos

5.1. Objetivo General

Desarrollar una propuesta lúdico - formativa, basada en el futbol de salón, para fortalecer la convivencia e integración social de los niños de la vereda peña colorada del municipio San Andrés de Tumaco.

5.2. Objetivos Específicos

Identificar las principales causas de los problemas de convivencia e integración social que afectan las relaciones de los niños de la vereda peña colorada del municipio de San Andrés de Tumaco.

Diseñar una propuesta lúdico - formativa, basada en el futbol de salón, para fortalecer la convivencia e integración social del municipio San Andrés de Tumaco.

Evaluar, el impacto cualitativo y social, generado por el desarrollo de la propuesta lúdico - formativa, en el tejido social de la vereda peña colorada.

6. Marco Teórico

Para la construcción del presente marco de referencia se toman como categorías centrales: El Fútbol de Salón, desde una perspectiva técnica y competitiva; la convivencia escolar, y el aprendizaje colaborativo; para dar forma a estos planteamientos se recurriendo a referentes de tipo teórico, asociados al desarrollo deportivo y de tipo normativo, relacionados con el área educativa y desarrollo del componente convivencial.

6.1. Fútbol de Salón

Es un deporte colectivo de pelota practicado entre dos equipos de cinco jugadores cada uno, dentro de una cancha. Surgió inspirado en otros deportes como el fútbol, que es la base del juego; el balonmano; el waterpolo; y el baloncesto; tomando de estos no solo parte de las reglas, sino también algunas tácticas de juego.

Aunque inicialmente estuvo regido por la Federación Internacional de Fútbol de Salón (Fifusa), hoy existen dos entes mundiales: la sucesora directa de la anterior, llamada Asociación Mundial de Futsal (AMF), y la FIFA.

6.1.1. *Historia del Fútbol de salón*

La creación de este deporte se remonta a 1930 en Montevideo, Uruguay. La selección uruguaya recién había ganado el primer Mundial de Fútbol en su país y, 2 años atrás, había ganado la medalla de oro de la modalidad en los Juegos Olímpicos de Ámsterdam, Países Bajos.

Se vivió una auténtica locura, los jóvenes se sentían eufóricos por practicar el fútbol sin tener en cuenta el tamaño o el tipo de superficie. Eran pocas las canchas para practicarlos y permanecían llenas, obligando a niños y jóvenes a jugar en las calles y en terrenos más pequeños.

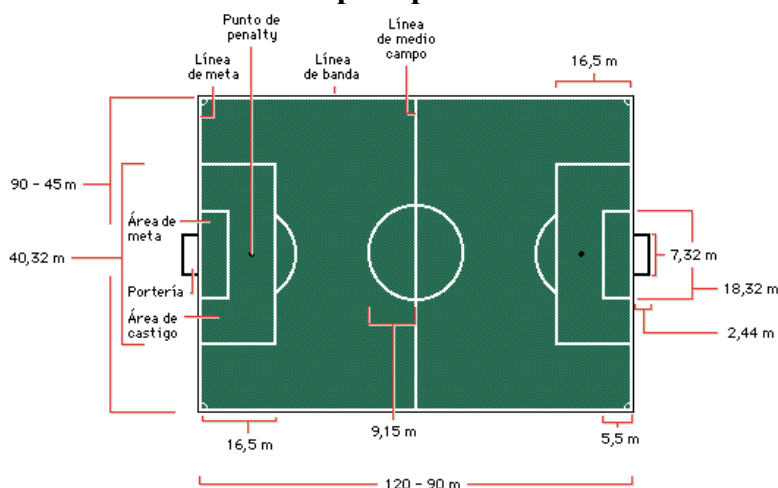
Fue el profesor Juan Carlos Ceriani, de la Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA) de Montevideo, quien llevó su práctica a escenarios cerrados.

Se le ocurrió adaptar las normas del fútbol, combinándolas con reglas de otros deportes como el balonmano, waterpolo y el baloncesto, a un campo pequeño y duro. Del baloncesto tomó el número de jugadores, cinco por cada equipo, y el tiempo total de juego de 40 minutos; del balonmano el tamaño de las porterías, el balón de escaso rebote y las medidas del campo; y del waterpolo las reglas referentes al arquero. La Federación Internacional de Fútbol de Salón (FIFUSA), fue fundada en 1971 en São Paulo. Esta organización realizó en 1982 el primer mundial del deporte⁴ y posteriormente otros seis más. La FIFUSA se mantuvo como organización independiente hasta su disolución en el año 2002.

6.1.2. Características del campo deportivo

El área de penal debe estar paralela a 3 metros de la línea de meta y las líneas que lo unen a la línea de fondo deben ser curvas. El punto de penal debe estar a 6 metros de cada portería y el de doble penalti a 10 metros de cada portería. Las porterías deben medir 3 metros de ancho y 2 metros de alto.

Ilustración 1. Medidas oficiales campo deportivo



Existe la clasificación de los deportes

Deporte recreativo: tiene como finalidad divertir, relacionar y distraer a quienes participan, no cuenta con ningún tipo de perfil específico para los deportistas y no da lugar a la creación de disputas pues generalmente no existe una premiación individual

Deporte de competencia: aunque los deportista pueden divertirse en la práctica del deporte, tienen una meta trazada con anticipación, desde el momento que inicia se abre espacio para la creación de adversarios a quienes se entiende como deportista que hay que vencer, exige un perfil específico del deportista con una serie de características y entrenamiento técnico y táctico posterior a la competencia, los deportistas tienen procesos físicos con antigüedad que varían según la disciplina deportiva y también cuenta con aspectos que promueven e incitan las superación de los límites personales.

Deporte educativo: pretende transmitirle al deportista una higiene física en cuanto a la armonización en la ejecución de los movimientos, también cuenta con la transmisión de un conocimiento el cual puede ser implícito o explícito en la ejecución del deporte

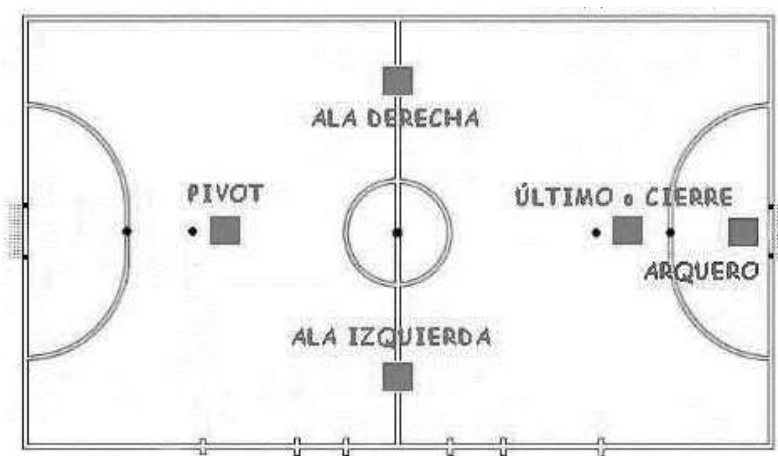
Deporte salud: el deportista no cuenta con ningún tipo de adversario, su intencionalidad es únicamente colaborar con el buen desarrollo del organismo y la potencialización de los procesos físicos internos a través de la práctica del deporte, el perfil del deportista se puede unificar con el concepto de un deportista que cuenta con buena salud

Deportes individuales: a pesar de que el deportista se encuentra solo debe vencer un adversario el cual puede verse expresado como una marca de tiempo, de distancia o de ejecución técnica.

6.1.3. Fundamentos posicionales.

Hay distintas formaciones en fútbol sala: 1-3 con un defensa, dos extremos y un delantero / 2-2 también llamada cuadrado en la que hay dos defensas y dos delanteros / 4-0 con jugadores universales, la mayoría de las veces con extremos y defensas. Si hay una expulsión, se puede jugar con un 2-1 o un 1-2, depende de la formación del atacante.

Ilustración 2 Esquema posicional Fútbol Sala.



Arquero: es el jugador cuyo principal objetivo es evitar que el balón entre en su portería durante el partido. El portero podrá incorporarse al ataque y actuar como un jugador más. En su propio campo solo tiene 4 segundos de posesión de balón y no se podrá jugar con él.

Cierre: jugador que se ubica por delante del arquero como base de la línea de tres jugadores al ataque y es el último jugador de campo a la defensiva. Este jugador suele ser el que mueve el juego.

Ala: se ubican sobre las bandas. Deben subir y bajar sin parar y buscar siempre el apoyo a sus compañeros.

Pívor: jugador del equipo más cercano a la portería rival, que cumple funciones ofensivas (de recibir y jugar el balón a espaldas de la portería). Este jugador debe estar en constante movimiento, en busca de cualquier espacio para ofrecer un pase a un jugador sin marca.

6.1.4. *Fundamentación técnica*

Pases: es la acción de entregar el balón a otro en la mayor precisión posible. Pueden ser cortos, medios o largos, en función de la distancia. Según su trayectoria serán ascendentes, descendentes, parabólicos o a ras de suelo; y según su dirección, variarán en lateral, retrasados y en diagonal.

Conducción: es un gesto imprescindible para adquirir una buena técnica, ya que es la base para dominar el pase, la conducción y el tiro. Es necesario controlar la superficie de contacto con el balón, la suavidad del toque, la presión y el equilibrio de todo el cuerpo para conseguir la máxima eficacia. Puede ser con la planta del pie o con la punta.

Regate: se utiliza para superar a uno o varios adversarios sin perder el dominio del balón. El regate se puede realizar sin finta previa, con un cambio de ritmo brusco para desequilibrar al defensor y sortearlo sin que tenga tiempo para reaccionar, o bien, con finta previa, en el que el jugador que está en posesión del balón realiza el regate en función de la reacción que previamente tiene la defensa. Existen varios tipos de regate, como lo son:

Regate de protección: Acción de interponer el cuerpo entre la pelota y el oponente.

Recorte: Cambiar la pelota de una pierna a otra amagando el pase o tiro a puerta.

Rastrillo: Cambio de dirección de la pelota con la planta del pie.

La bicicleta: pasar los pies alternadamente por encima de la pelota en movimiento o posición.

6.1.5. El disparo, dinámica y ejecución.

Se refiere a la acción de golpear el balón con cualquiera de las superficies de contacto permitidas, en dirección a la portería contraria y con la finalidad de marcar un gol. Se puede tirar de diferentes formas:

Punta: se usa para tirar con la máxima potencia o para hacer vaelinas

Interior: se usa para ajustar más el balón al lugar que el jugador quiere que vaya, de esta manera el tiro no irá tan rápido como cuando se tira de punta.

Empeine: se realiza con la parte anterior del pie.

Tacón: se usa para sorprender al portero. Se debe de tirar a distancias próximas, porque si se tira desde una distancia lejana es difícil llegar.

Cabeza: se realiza generalmente cuando el balón se aproxima a una altura en la cual un contacto con el pie o pierna no es posible.

Recepción: es una acción muy utilizada durante un partido, con el objetivo de recibir el balón, controlarlo y ponerlo a su servicio para desarrollar en buenas condiciones una acción posterior al juego. La recepción en parada es aquella en la que se consigue controlar totalmente el balón en los pies, perdiendo el componente de velocidad, pero aumentando la precisión en el manejo posterior del balón con la planta del pie.

La recepción en semiparada es aquella en la que se ayuda a conseguir que el balón pierda parte de su valor inicial con el interior del pie. Y la recepción de amortiguamiento es la que sirve

para controlar balones aéreos con trayectoria descendente; se produce una amortiguación de la aceleración con el que se llega a la pelota con el empeine.

6.1.6. Periodo de Juego

Un partido de fútbol sala dura 40 minutos y se divide en dos tiempos de 20 minutos cada uno, parando el cronómetro cada vez que el balón no esté en juego, más las pausas de menos de un minuto que los entrenadores deseen hacer (tiempo muerto).

En este deporte se mide el tiempo jugado. Por ejemplo, cuando sale el balón o se comete una falta el tiempo se para (si es de categoría juvenil o superior, al contrario, el juego no se parará). Hasta que no entre el balón en juego no se continuará. A diferencia del fútbol que se recompensa el tiempo perdido hasta el final del partido.

En partidos de eliminación directa, si un encuentro termina en empate, se jugarán 2 tiempos suplementarios de 10 minutos c/u, con lo cual se jugarán 20, minutos en total. De persistir el empate, se recurrirá a la ronda de penales, la cual es similar a la del fútbol profesional excepto que se tiran 3 penaltis en vez de 5, con un periodo de intermedio de 10 o 15 minutos. Este se utiliza como el descanso del partido, no se cuenta en el cronómetro.

El club organizador deberá tener como mínimo dos (2) balones dispuestos para la celebración del encuentro, los cuales deberán ser presentados a los árbitros en su vestuario para su control, siendo estos responsables de los mismos hasta su devolución al equipo a la finalización del encuentro.

6.1.7. Dimensiones de la esférica

El balón del fútbol sala es más pequeño que el de fútbol. Los balones que se utilicen serán de los modelos homologados o autorizados por la Federación correspondiente:

Será esférico.

Será de cuero u otro material adecuado.

Tendrá una circunferencia entre 62 y 64 centímetros.

Tendrá un peso de entre 400 y 440 gramos al comienzo del partido. Tendrá una presión equivalente a 0,4-0,6 atmósferas (400- 600 grs/cm²) al nivel del mar.

Dejándolo caer desde una altura de 2 (dos) metros, no deberá rebotar menos de 50 centímetros ni más de 65 centímetros en el primer bote.

Para las categorías de prebenjamín, benjamín y alevín, el balón deberá tener una circunferencia de 58 cm. y 368 g. de peso. Y tamaño 54 cm para los chupetines (3 - 4 años).

Ilustración 3 Medidas y dimensiones balón de Futsal.



En los últimos tiempos para las categorías de prebenjamín, benjamín y alevín, se están creando balones que teniendo el mismo tamaño de 62-64 cm, pero su peso disminuye pasando de 400-440 g a 350 g e incluso a 290 g para los jugadores más pequeños. De esta forma los más jóvenes deportistas tienen un balón mucho más fácil de golpear.

6.2. Convivencia social

Dado que el enfoque principal de nuestra investigación, es determinar si el Fútbol de Salón como deporte practicado, en todas partes del mundo, funciona como una estrategia para propiciar la convivencia armónica y unión social de los niños y niñas, y mejorar sus relaciones interpersonales en la comunidad y en la Institución Educativa si así lo amerita.

Es necesario reconocer la importancia de la convivencia social, como base de los objetivos educativos, formativos y culturales. De este modo, es un imperativo axiológico partir del reconocer la importancia de este concepto para el desarrollo adecuado de los miembros de una sociedad; en palabras de Buendía, (2003) “El reconocernos como seres sociales es un elemento central para luchar día a día por lograr establecer una convivencia armoniosa y pacífica”.

Aunque esto es complicado, las sociedades han siempre buscado establecer normas y leyes que permitan evitar o prevenir conflictos, así como también sancionarlos en el caso de que existan. La convivencia entonces ha necesitado estar enmarcada por distintos soportes legales y de valores sociales que nos educaran en la tolerancia o el respeto hacia el otro.

6.2.1. Convivencia escolar

La convivencia escolar ha pasado a ser en los últimos años un tema importante de reflexión asociado con el contexto humano, económico, social y cultural que afectan el equilibrio de la sociedad con variadas expresiones de violencia e inseguridad.

En este sentido las sociedades volcán estas responsabilidades al contexto escolar, esperando que desde allí se aporte a la consolidación de una escala de valores adecuada, una visión más cooperativa de las relaciones interpersonales, y una cultura de la no violencia que permita trascender, en un estado embrionario los duros problemas de desigual, falta de oportunidades,

inequidad, presencia de grupos armados y propensión cultural hacia la violencia, que incluso la legítima, presentes en gran parte del territorio nacional.

Sin embargo, la escuela hasta hace unas décadas brindaba una educación homogénea, cuyo interés se centraba primordialmente en los temas de estudios y de las normas de disciplina para el desarrollo del estudiante conjugando las ciencias con las humanidades; ha requerido de un proceso de reflexión e investigación que permitiera trascender los límites disciplinares y el pragmatismo de la cotidianidad escolar; decantándose por una visión más holística de la formación y participativa del desarrollo social.

En este orden de ideas es objetivo fundamental del sistema educativo, garantizar ambientes y espacios de interacción entre los sujetos que les permitan comprender su identidad, definir sus valores y construir sus convicciones de vida, acción y proceder; en este sentido autores como Chapela y Jaramillo, (2001) “crear los ambientes pedagógicos como referente externo, en donde se le facilita a las personas aclarar su propia identidad, representaciones, contextos, deseos, posibilidades, y acciones en torno a problemas” (P. 64).

6.2.2. Principios centrales de la convivencia social

El adecuado desarrollo social implica una serie de pactos o comportamientos legítimos en el marco de la relación con el otro y lo otro; en este sentido es posible mencionar un grupo de indicadores que nos permiten establecer lazos, de cordialidad y asertividad con nuestros semejantes, entre ellos podemos mencionar:

No agredir a nuestros semejantes: Consiste en respetar, física y psicológicamente a los demás, evitando generar situaciones de riesgo que atenten contra su bienestar y realización.

Saber comunicarnos: Se basa en el reconocimiento del otro, como sujeto de derecho, par de conversación y aportante a mi desarrollo; en este sentido, la comunicación requiere de dos direcciones y estar mediada por principios democráticos y dinámicas horizontales.

Aprender a interactuar: Da cuenta de la capacidad de asociación y relacionamiento que debe prevalecer en el seno de todas las relaciones humanas; en últimas, consiste en el puente entre las subjetividades y las pretensiones de verdad.

Trabajo en equipo: Visión centrada en trabajar con el otro, comprender sus expectativas y potencialidades, poniéndolas en servicio de un objetivo común o superior.

Autocuidado: Reflexión sobre la propia existencia, velando por eliminar toda suerte de condicionantes y limitantes que interfieran la realización personal.

Cuidado de la casa común: Base fundamental de la subsistencia, consiste en ser conscientes de cuidar el entorno físico (natural, ambiental y social).

Valoración del saber y el desarrollo académico: Consiste en tomar consciencia de los acumulados del grupo humano al que se pertenece y propender por su comprensión y continuidad.

Aunque los conflictos entre nuestros pares o aquellas personas que conviven con nosotros siempre existen y han existido, en la actualidad estamos presenciando una época de extremo individualismo que hace que muchas veces el satisfacer mis propios deseos y necesidades haga que deje de tener en cuenta los de los demás. Además de esto también es común la indiferencia hacia lo que el otro siente, vive o piensa y esto suma problemas a la posibilidad de vivir armoniosamente.

6.3. Práctica Deportiva y Convivencia social.

Para comprender la relación entre la práctica deportiva y la convivencia social, se refieren los planteamientos de Gaviria y Arboleda (2009), quienes, en un primer lugar parte del hecho de reconocer que “la actividad física desarrollada en el entorno formativo debe tener como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo” (Pág. 65)

En este orden de ideas, proponen un concepto de convivencia social que supera el ámbito del conocimiento e interiorización de los valores, fungiendo por una visión mucho más integral del asunto.

La convivencia como principio para la formación de ciudadanía y como practica social, favorece la construcción de un nuevo tejido social en las comunidades, entendiendo que el conflicto siempre está presente, siendo inevitable y consustancial a las relaciones y procesos sociales. La convivencia no se da espontáneamente o de forma instintiva en las personas, por el contrario, es algo que se construye, se produce social y colectivamente, se requiere para ello de condiciones y ambientes sociales e instituciones que la propicien. (Pág. 72)

En su reflexión ellos hacen una relación de estos dos conceptos y consideran entonces, el deporte como un espacio de convivencia y socialización mediante su práctica, convirtiéndose en un escenario en el cual se forman maneras de pensar, sentir y actuar en los niños, jóvenes y adultos.

Es así como la práctica deportiva trasciende la enseñanza de orden técnico y de competencia y se convierte en algo que incentiva la formación de valores sociales y personales, contribuyendo en el aprendizaje de principios como la convivencia, la cultura ciudadana, la no violencia, el aprovechamiento adecuado del tiempo libre, el proyecto de vida, la autoestima etc.,

siempre y cuando se desarrolle , como ellos nos lo presentan y se quiere en este proyecto de futbol para la convivencia , desarrollar por medio de metodologías deportivas que contribuyan en la formación de dichos principios.

6.3.1. *Futbol de salón y convivencia.*

La práctica del fútbol sala tiene múltiples beneficios para la salud, tanto para el cuerpo como para la mente y, por supuesto para las relaciones sociales. Este deporte puede aportar grandes ventajas a cualquier persona, tenga la edad que tenga, pero en el caso de los adolescentes, el impacto que tiene sobre ellos practicar futsal puede ser muy importante para su desarrollo y crecimiento.

La adolescencia está llena de cambios emocionales por lo que es importante realizar actividades que impliquen esfuerzo, compromiso, sociabilizarse y motivación. Es una etapa donde la persona está desarrollando su personalidad y formar parte de un equipo y compartir con gente de su edad una actividad física puede ser una buena forma de aprender valores y, sobre todo, de ponerlos en práctica. (Costa Blanca futsal Cup)

En complemento, es necesario indicar que numerosas investigaciones develan la relación directa entre las personas la práctica de este deporte y el desarrollo de valores humanos plasmados en los estatutos y códigos éticos de organismos deportivos nacionales e internacionales y basan su análisis en la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte aprobada por la mayoría de países del mundo en el marco de la Unesco (2003):

(...) el Deporte ha de tender a promover los acercamientos entre los pueblos y las personas, así como la emulación desinteresada, la solidaridad y la fraternidad, el respeto y la comprensión mutuos, y el reconocimiento de la integridad y de la dignidad humana. O

también que: (...) Deporte constituye un elemento esencial de la educación permanente dentro del sistema global de educación.

Desde esta perspectiva, tanto la educación física como el deporte en general, son mecanismos que ayudan a mejorar la convivencia y ganas de salir a delante, ya que oxigena las venas y el cerebro, permitiendo la concentración y el mejoramiento de las capacidades físicas como lo dice Rodrigo Sandoval, logrando una mayor unidad y apoyo de cada uno de los integrantes de un deporte.

El deporte es vida y orientación, nos ayuda a mantener una sana convivencia, es por eso que la estrategia de crear unidad a través del FutSal nos lleva a pensar en las prácticas de equipo y respeto que se creara en los niños de la vereda.

Sabemos, que se están desarrollando muchos proyectos sobre deporte y convivencia, en marco de evitar la violencia y manejar el tiempo libre de los niños y niñas, especialmente en las zonas más vulnerables del país, vemos también que este deporte permite conocer las emociones de los niños y niñas, y determinar sus comportamientos.

Desde la perspectiva de la UNICEF (2002) y ciudades amigas de la infancia:

(...) El deporte es mucho más que una actividad física. Para los niños y las niñas, la práctica del deporte supone disfrutar de un derecho -el derecho al juego y al esparcimiento- pero también cumplir con algunas de las responsabilidades más importantes como ciudadanos y como personas: respetarse y respetar a los demás por encima de todo, respetar las normas y resolver los conflictos desde la no violencia. (P. 35).

7. Diseño Metodológico

Para la realización de los objetivos propuestos, se ha dispuesto de una arboladura metodológica que soporte la acción del equipo de investigación y facilite el desarrollo de cada una de sus pretensiones.

7.1. Tipo de Investigación

Dado que nuestra investigación proyecta un acercamiento puntual a una realidad social y comunidad específica, desde una visión hermenéutica y transformadora, es posible ubicarla en el ámbito de los estudios de tipo cualitativo, dado que entiende la complejidad e integralidad de la tarea, desde una comprensión global de la misma.

Desde la perspectiva de sampieri, (2014) las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva emic o del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana.

7.2. Método de Investigación

Existen muchas metodologías activas con las cuales podemos desarrollar este proyecto, ya que esta nos permite como licenciados estar en comunicación permanente con los niños y niñas que participan de esta actividad, y tratándose de un deporte como es el fútbol de salón que tiene varias ventajas pues a través de este podemos enseñar muchos valores y respeto por las diferencias.

Las metodologías activas permiten que el conocimiento sea autónomo, los niños se motivan y aprenden con mayor interés, por lo tanto, el trabajo cooperativo será la estrategia metodológica a seguir.

Por ser un grupo reducido de niños y niñas, la comunicación es más fluida y con más participación, aunque algunos se quedan callados sin ninguna manifestación. La conversación y charlas de motivación es la técnica principal para el inicio del juego. Así mismo se trabajará con los padres de los niños y niñas para que hagan parte de este proyecto, serán los motivadores de que sus hijos e hijas sean competitivos y se inspiren en ser los mejores y actúen de forma responsable en cuanto a las normas que se den en el equipo de Fútbol de salón.

En este orden de ideas la investigación está guiada por la metodología exploratoria y de prospección, dado que se observó constantemente a los niños y niñas, para conocer sus aptitudes frente a la convivencia en equipo y, así mismo saber a cerca de sus destrezas frente a las actividades propuestas.

Esta investigación exploratoria no fue desarrollada al azar, nos permitió acercarnos a los niños y niñas y obtener resultados acertados a cerca de su comportamiento en la comunidad y su convivencia social, que es una de las ventajas de un proyecto cuasi-experimental.

7.3.Técnicas de Recolección de la Información

La información se recolectará a través de la observación participante, donde se tomará atenta nota de las acciones y aptitudes de los niños y niñas presentes en la propuesta, y estos datos se consignarán en formatos diseñados para cada uno de los temas a tratar.

7.3.1. Encuesta estructurada

Esta técnica ofrece al investigador un margen de maniobra considerable para sondear a los encuestados, además de mantener la estructura básica de la entrevista. Incluso si se trata de una conversación guiada entre investigadores y entrevistados, existe flexibilidad.

7.3.2. Observación participante

Es el registro visual de lo que ocurre, se clasifican y consignan los acontecimientos de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia; para poder dar cuenta de ello se dispone de unos diarios de campo (notas de investigación) que logran postergar las impresiones y lecturas apriorísticas generadas por la realidad expuesta.

Estas notas de campo son observaciones puntuales, recogidas la mayoría de las veces de forma inmediata, “sobre el terreno”, por su relevancia y que no pueden abandonarse a la memoria. Así pues, son apuntes realizados en el momento de la actuación, soportes para refrescar la memoria acerca de lo que se ha visto y/o vivido, para, posteriormente, registrar mediante notas o informes más extensos, como por ejemplo el Diario, cuando se disponga de más tiempo para hacerlo.

Se debe advertir que cuanto mayor sea el lapso de tiempo entre el acontecimiento observado y la redacción de las notas de campo, mayor es la probabilidad de distorsión y de que le resulte imposible reconstruir la secuencia de acción y de conducta con total precisión.

Son notas que tienen que ver con los acontecimientos experimentados mediante la escucha y la observación directa en el entorno. Son una forma de interpretación no interactiva que describe la acción. Se centran en la descripción más que en la interpretación y se deben realizar con la mayor precisión posible.

Cada nota viene a representar un suceso o acontecimiento, se aproxima al quién, qué, cuándo y cómo de la acción observada, describiendo entornos, procesos... pudiendo figurar como unidades discretas por sí mismas. (McKerman, J: Investigación y acción del currículum. Madrid. Ed. Morata pág. 117)

7.4. Población objeto de estudio

La propuesta de investigación, está dirigida a un grupo de 8 niños y 4 niñas, que oscilan entre los 8 y 12 años de edad, quienes van a ser observados para determinar su comportamiento frente a una sociedad. De esta manera se presentarán las actividades que desde el fútbol de salón se iniciarán, para mejorar su convivencia y unión social en la vereda.

7.4.1. Muestra

Se compone de 12 niños y niñas, que fueron seleccionados acudiendo a criterios de conveniencia como lo son:

- *Disponibilidad* (ánimica y temporal) para participar en el desarrollo de las actividades, participando en los encuentros y ejercicios programados.
- *Autorización* expresa de sus padres para hacer parte del ejercicio, permisos que tomaron forma en los documentos (consentimientos informados) que engrosan los antecedentes del proyecto.
- *Propensión* al desarrollo de actividad física, específicamente interés en el deporte del fútbol de salón.
- *Rango de edad*, de 8 a 12 años; este criterio cronológico permite que los participantes tengan un desarrollo motriz adecuado e igualmente asuman correctamente con compromiso, responsabilidad y persistencia el proceso a desarrollar.
- *Sentido de Pertenencia*, al territorio y el desarrollo del mismo.

Para oficios de comprensión y registro del grupo significativo tomado como referencia, a continuación, se detallan sus características.

Tabla 1 Detallado Población Muestra.

Sexo	Rango de edad	Cantidad
Masculino	8 a 12 años	4
Femenino	8 a 12 años	8

Ahora bien, es necesario aclarar que los niños y niñas seleccionados, son una minoría relacionada en la realidad en la que viven estos jóvenes, luchadores desde niños trabajando para sobrevivir, esto ha llevado que algunos de ellos tomen el camino incorrecto. Por eso se espera que la propuesta de integrar el deporte con la convivencia sana, lleve al menos a mitigar un poco la agresividad y abandono de algunos de ellos.

7.5. Premisas de Investigación

Esperamos que con la formación del equipo de fútbol de salón con los niños y niñas de la vereda Peña Colorada, además de aprender sus técnicas y normas necesarias de juego, se organice en esta población una fundación de deportes con la ayuda de la junta veredal y el consejo comunitario, además que aprendan a convivir en comunidad, respeten las diferencias y sobre todo aprovechen que la unidad social es la mejor manera de hacer que una comunidad progrese.

La recreación es el mejor medio para que los niños y niñas demuestren sus emociones, por lo tanto, se espera que, con la ayuda del Fútbol de salón, ellos demuestren su personalidad y aprendan a manejar sus impulsos, al igual que aprenderán a convivir en sociedad y lo más importante aprendan a respetar las expresiones de los demás para una verdadera unión social.

Con las charlas de motivación que se darán antes de las jugadas, comprenderán que es un juego de tolerancia y cooperación, donde ellos compartirán sus emociones con su grupo y con los miembros de la comunidad, que lo importante es divertirse antes que ganar.

Sumado a esto, los niños y niñas investigados, promoverán el deporte y la jugada limpia puesto que, serán ellos los primeros participantes en la formación de un equipo de fútbol de salón, donde compartirán las experiencias vividas en el desarrollo de este proyecto.

Aprenderán a ser solidarios, a compartir y convivir en armonía y respeto, a ser tolerantes y responsables de sus acciones.

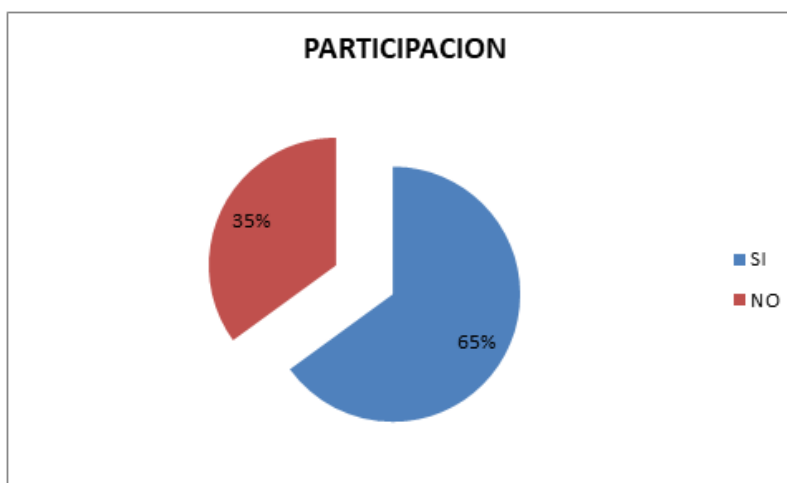
8. Resultados y Discusión

Producto del desarrollo metodológico, emergen del proyecto tres productos que aportan a la discusión de la prevalencia de la actividad deportiva en el contexto de la formación integral de niños y jóvenes; en este orden se presentan inicialmente los resultados de un ejercicio de diagnóstico realizado a padres de familia y a los niños vinculados al proyecto; posteriormente, se hace una descripción de las actividades desarrolladas y el marco general de la propuesta, para finalmente aportar valoraciones de tipo final, basadas en las observaciones y devoluciones realizadas por la comunidad.

8.1. Diagnóstico encuesta a padres de familia.

Este ejercicio se fijó como objetivo conocer el punto de vista de los padres de familia, referente a la formación de un equipo de fútbol de salón, para los niños y niñas de 8 a 12 años con el fin de observar la viabilidad de la propuesta y llegar a su aplicación.

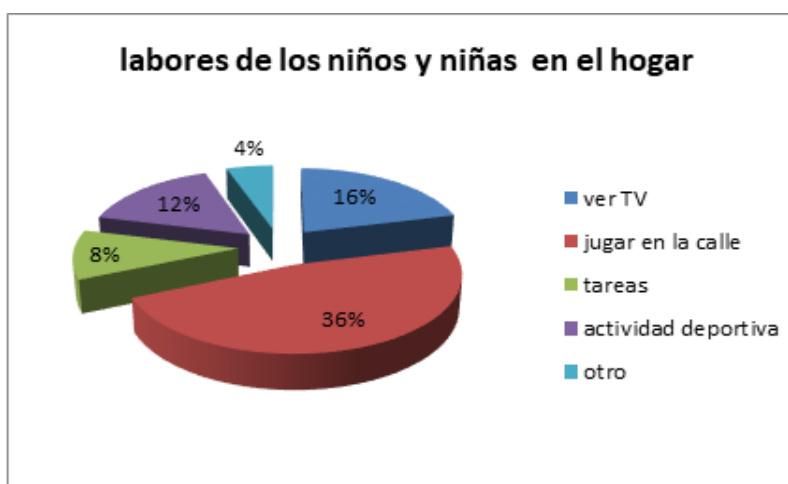
La primera pregunta apuntaba a conocer la predisposición de los cuidadores y padres a la participación de algún tipo de actividad deportiva.



Gráfica 1 Descriptor porcentual pregunta N°1

A la pregunta que se hizo a los padres de familia, ¿le gustaría que sus hijos participaran en un equipo de fútbol de salón? El 65% de los padres de familia contestaron que SI y, un 35% contestó que NO. Por lo tanto, esto demuestra que, si les interesa que sus hijos practiquen este deporte, aunque ellos no los acompañen en estas actividades.

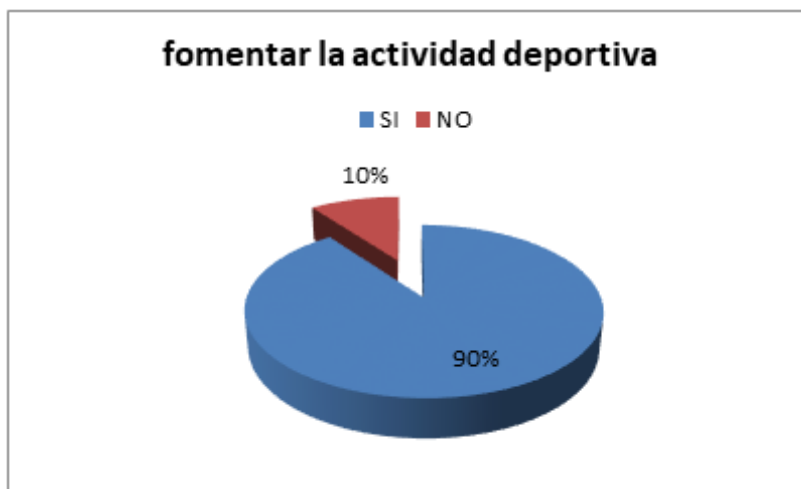
La segunda preguntaba buscaba establecer una caracterización de las conductas de los niños y jóvenes al interior de sus hogares, ejercicio del que se derivaron las siguientes conclusiones.



Gráfica 2 Descriptor porcentual Pregunta N° 2

En cuanto a la segunda pregunta ¿a qué se dedican sus hijos en el hogar? El 16% respondió “A” de dedican a ver televisión, el 36% respondió “B” siendo la mayoría que se dedican a jugar en la calle con sus amigos, el 8% dijo que se dedicaban a realizar sus tareas en el hogar, el 12% desarrolla actividades deportivas con la respuesta “D” y, el 4% se dedican a otras actividades como aseo de su hogar, acompañar a sus padres a las faenas agrícolas. Resultados que develan altos niveles de sedentarismo y baja incidencia de la actividad física y desarrollo corporal, situación que motiva, en la medida que justifica, la realización del presente estudio.

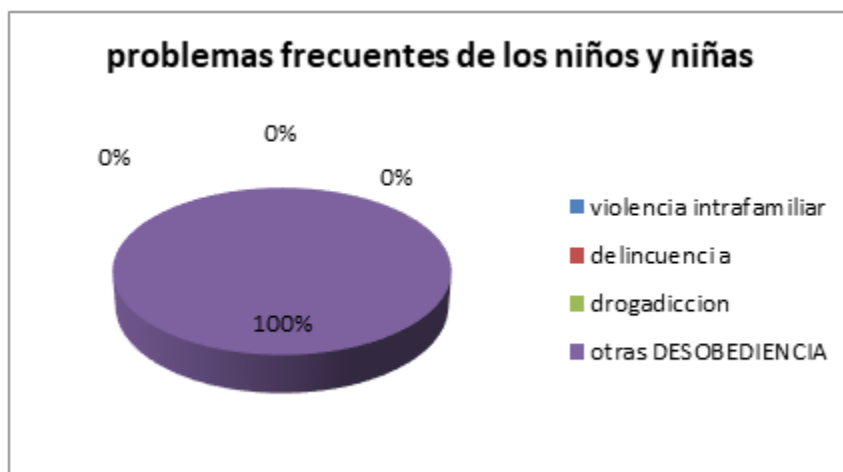
En tercer lugar, y guardando relación con la primera pregunta, se proyectó a los padres el posible y futuro escenario de un proyecto de formación deportiva, analizando así su respuesta y pertinencia; al respecto los acudientes manifestaron.



Gráfica 3 Descriptor porcentual pregunta N° 3

A la tercera pregunta ¿cree que se debe fomentar la actividad física, deportiva y recreativa en la vereda Peña Colorada? Contestaron que SI el 90% de los encuestados, y NO el 10%. Esto nos da la idea de realizar la actividad deportiva de fútbol de salón, pero también de trabajar con juegos que nos ayuden a mejorar la convivencia para el trabajo que realizaran en equipo.

Finalmente, se abordó el tema de la dinámica intrafamiliar, pregunta que presento una doble intención; de un lado, buscaba exteriorizar la realidad latente dentro de cada hogar, y de otro develar el grado de consciencia que tienen cuidadores o padres, ante los problemas intrafamiliares; para ello se dispusieron escenarios derivados del proceso de observación y caracterización que fundamento la problematización de esta tesis; en su orden: violencia intrafamiliar, delincuencia juvenil, consumo de sustancia psicoactivas y desobediencia.



Gráfica 4 Descriptor porcentual Pregunta N° 4

A la pregunta número cuatro, ¿Qué problemática ve en los niños de la vereda? El 100% respondió “D”, aludiendo que son muy desobedientes y que ya no saben qué hacer con esta situación. Se nota aquí, que los niños y niñas se encuentran en una edad donde sus padres no pueden o hacen poco por tener el control de sus hijos. Por lo tanto, siguió siendo importante enfocarse más en trabajar en convivencia y unión social, a través de un deporte como el futbol de salón, una actividad deportiva y recreativa.

8.2. Encuesta semiestructurada niños y jóvenes.

Para complementar el escenario inicial del proyecto y conocer, desde una perspectiva más cercana las realidades de la población infantil y juvenil de la zona, se estimó conveniente realizar una aproximación a los imaginarios y representaciones que, desde la dinámica de sus hogares y en general de las relaciones veredales, fundamentan las acciones de los niños de la vereda Peña Colorada.

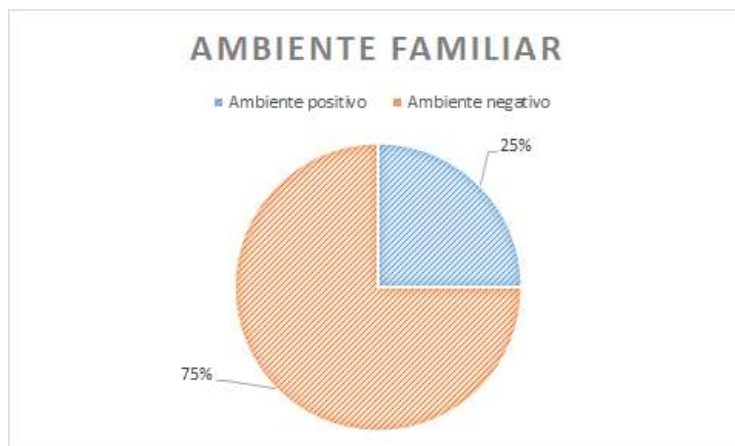
Para este fin se dispuso de un instrumento compuesto por un total de siete preguntas, asociadas directamente con las dos categorías centrales del proyecto: práctica deportiva del fútbol de salón y convivencia social.

A la pregunta No 1, ¿Qué piensas a cerca de las personas que viven en tu entorno?, 8 de los encuestados respondieron que son personas nobles y trabajadoras y, solo 4 de ellos respondieron que son gente mala y chismosa que se metían en todo. Vemos aquí, que los niños y niñas copian las cosas que se dicen en el lecho familiar, es la primera escuela y falta formación en valores en sus hogares.



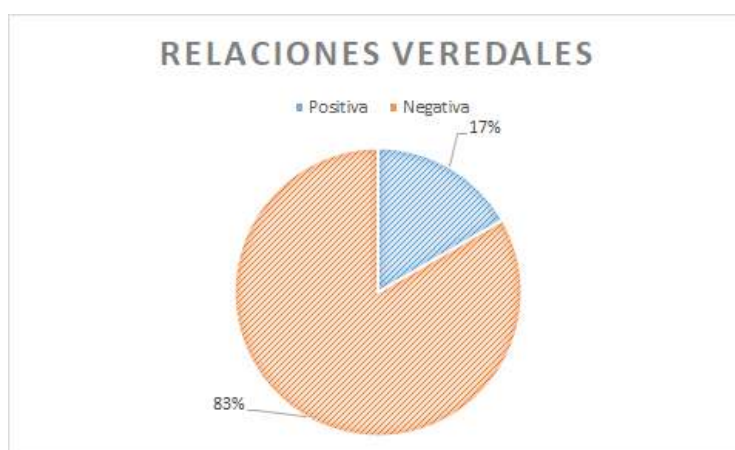
Gráfica 5 Descriptor porcentual P1 Niños

La pregunta No 2 ¿Cómo es la convivencia en tu hogar? Solamente 3 de ellos dijeron que era buena, los demás contestaron que la pasaban mal por eso se mantenían en la calle jugando con sus vecinos, que las peleas y malos tratos eran frecuentes y que se sentían solos y solas a pesar de tener cerca su núcleo familiar. Parece que, en los hogares de los niñas y niños, el maltrato hacia ellos es frecuente por las razones que sean, se nota aquí que la convivencia en la mayoría de las casas de la vereda Peña Colorada es casi nulo.



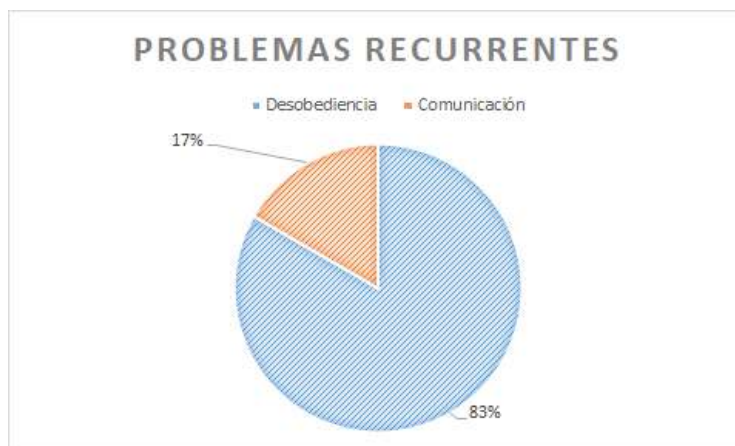
Gráfica 6 Descriptor porcentual P2 Niños

La pregunta No 3, ¿Cómo es la convivencia con tus amigos y vecinos de la vereda Peña Colorada? Los niños y niñas respondieron a esta pregunta, que los grandes son los malos y no se puede convivir, porque no creen en lo que ellos dicen. Que hay algunos vecinos que se meten en todo y están pendientes de lo que ellos y ellas hacen. Se nota en esta respuesta la falta de dialogo en las familias, y lo difícil de la convivencia entre los miembros de la familia y las personas que tienen en su entorno.



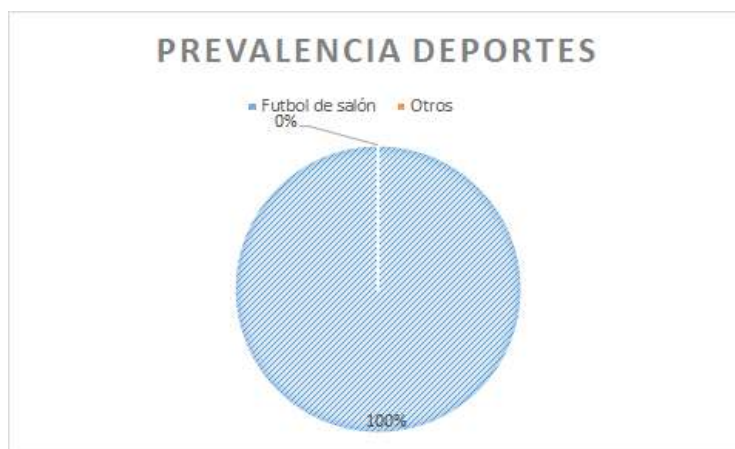
Gráfica 7 Descriptor porcentual P3 Niños

A la pregunta No 4, *¿Qué problemática miras con más frecuencia en los niños de tu vereda?* Vemos aquí como ellos mismos dicen que son desobedientes, y que por eso nacen las discusiones en sus casas.



Gráfica 8 Descriptor porcentual P4 Niños

La pregunta No 5 *¿te gustaría practicar algún deporte?* Los 12 participantes contestaron que les gusta jugar futbol de salón o microfútbol. Es el deporte que más practican en la vereda, ya que tienen una pequeña cancha de microfútbol, donde se reúnen con sus amigos a jugar.



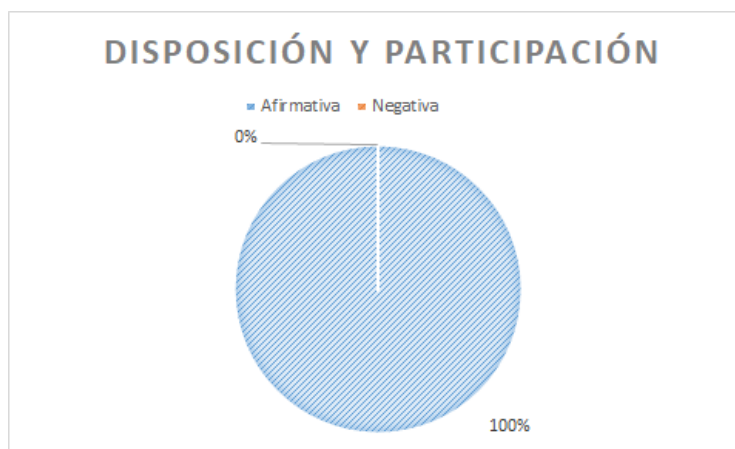
Gráfica 9 Descriptor porcentual P5 Niños

La pregunta No 6 *¿ha oído de una escuela de formación deportiva?* Solo dos de los 12 niños y niñas, respondieron que sabían del instituto colombiano de deportes, en la zona urbana, que entrenaban a los niños y niñas en fútbol.



Gráfica 10 Descriptor porcentual P6 Niños

La pregunta No 7 *¿te gustaría pertenecer a un equipo de fútbol de salón?* Los 12 respondieron al unísono que sí, porque les gusta el fútbol y el deporte como tal. Podemos darnos cuenta aquí, que hace falta una escuela de Fútbol de salón en la vereda, que ayude a los y las niñas a formarse deportivamente al igual que en valores, especialmente la convivencia social.



Gráfica 11 Descriptor porcentual P7 Niños

8.3. Propuesta de formación

El propósito de la organización del equipo de Fútbol de 12 niños y niñas, es mejorar sus relaciones sociales y que aprendan a resolver conflictos de forma sana y adecuada, a través de diálogos asertivos, reconociendo y aceptando la diversidad cultural. Esto permitirá que haya un buen comportamiento en las aulas de clase, en sus hogares y en la comunidad en general, pues aprenderán a convivir en sociedad y respetar las expresiones de sus compañeros sin burlas.

Como sabemos el cooperativismo es importante en un equipo de niños, y como nos referimos a metodologías activas los niños y niñas aquí aprenderán a compartir sus ideas y jugadas, la interacción entre ellos y ellas hará que el desarrollo socio afectivo sea más común y promoverán la comunicación afectiva.

8.3.1. Componentes centrales de la propuesta

El siguiente cuadro muestra los componentes a desarrollar en la propuesta de intervención, tanto en la parte deportiva como de convivencia social.

Tabla 2 Prioridades formativas P.I.

COMPONENTE DEPORTIVO	COMPONENTE DE CONVIVENCIA
Desplazamiento con el Balón	Convivencia
Desplazamiento sin Balón	Liderazgo
Pase	Equidad de Genero
Control	Respeto
Cabeceo	Alteridad
Remate	Igualdad
Ejercicios de control	Resolución de conflictos
Agarre	solidaridad
Lanzamiento	Capacidad de Dialogo

8.3.2. Hoja de ruta propuesta formativa

Este proyecto Se inició con una charla de motivación en la que también intervinieron los padres acompañantes y luego se realizara el entrenamiento correspondiente los días martes y jueves en horas de la tarde, y el día sábado en horas de la mañana, para hacer las respectivas anotaciones de las observaciones y comportamiento de los niños y niñas. Las actividades de convivencia social, serán desarrolladas a través de juegos, donde mostrarán sus actitudes, convivencia y motivación.

Tabla 3 Macro actividades propuesta formativa

ACTIVIDAD	OBJETIVO	LUGAR	RESPONSABLES
Encuesta a padres de familia	conocer el punto de vista de los padres de familia, referente a la formación de un equipo de fútbol de salón, para los niños y niñas de 8 a 12 años con el fin de observar la viabilidad de la propuesta y llegar a su aplicación	Entorno de la vereda Peña Colorada	miembros del proyecto
reunión con padres de familia	Dialogar con los padres de familia sobre el proyecto a realizar y, la importancia de la creación de un equipo de Futsal, que ayude a los niños y niñas a formarse deportiva y convivencialmente.	Instalaciones de la Institución Educativa	miembros del proyecto
Visita a la junta veredal	Entregar oficio de petición de la apertura o formación de una	Casa de la presidente de la junta veredal.	James Ponce

	junta de deportes, en la que se incluya el Futsal		
Reunión con la población juvenil	Crear enlaces para el acercamiento y dialogo acertado sobre el proyecto de formación de Futsal	Entorno de la vereda Peña Colorada	Miembros del proyecto
Selección de los niños y niñas para la investigación	Seleccionar de la población a los niños y niñas para el desarrollo del proyecto	Entorno de la vereda Peña Colorada	Miembros del proyecto
Formación convivencial	Desarrollar temas de convivencia y unión social, a través de juegos relacionados con el trabajo en equipo. Realizar talleres y charlas de convivencia y unión social Incentivar a los niños y niñas, a través de videos a convivir en paz y armonía en su comunidad	Entorno de la vereda Peña Colorada	Miembros del proyecto
Formación deportiva en Futsal	Realizar las actividades de entrenamiento propias del Futsal, como calentamiento, pase sin balón, pase con balón, etc.	Entorno de la vereda Peña Colorada	Equipo de trabajo Padres de familia Niños y niñas seleccionados
Encuesta en desarrollo del proyecto a los niños y niñas	Conocer los diferentes puntos de vista, que tienen los niños y niñas sobre la unidad social y convivencia en la vereda Peña Colorada y sus hogares	Entorno de la vereda PC	Equipo de investigación

8.3.3. *Detalle de las actividades propuestas.*

Para comprender el alcance y metodología de cada una de las actividades proyectadas por el equipo de investigación se ha dispuesto un total de siete actividades: cuatro enmarcadas en el campo deportivo, y tres asociadas a la convivencia social.

Tabla 4 Descriptor didáctico Actividad N° 1

CRITERIO	DESCRIPTOR
Orden en planeación	Primera Actividad
Tiempo previsto	2 horas
Nombre de la Actividad	Desplazamiento con balón
Descripción	Los niños y niñas, formaran una fila. Esta actividad es realizada con el fin de que aprendan a manejar velocidad
Componente	Fundamentación Deportiva

Tabla 5 Descriptor didáctico Actividad N° 2

CRITERIO	DESCRIPTOR
Orden en planeación	Segunda Actividad
Tiempo previsto	2 horas
Nombre de la Actividad	Juego del Barrendero
Descripción	Conseguir trasladar el mayor número de bolas de papel a un balde, empujándolo con un palito o vara y haciendo zig-zag.
Componente	Fundamentación Convivencia

Tabla 6 Descriptor didáctico Actividad N° 3

CRITERIO	DESCRIPTOR
Orden en planeación	Primera Actividad
Tiempo previsto	2 horas
Nombre de la Actividad	Desplazamiento sin balón
Descripción	Los niños y niñas deben estar ubicados en una fila, intercalados mujer-hombre.
Componente	Fundamentación Deportiva

Tabla 7 Descriptor didáctico Actividad N° 4

CRITERIO	DESCRIPTOR
Orden en planeación	Segunda Actividad
Tiempo previsto	2 horas
Nombre de la Actividad	Juego de Roles
Descripción	Se genera un proceso de integración en el que cada niño debe asumir el rol de uno de sus compañeros participando de las actividades en su lugar.
Componente	Fundamentación Convivencia

Tabla 8 Descriptor didáctico Actividad N° 5

CRITERIO	DESCRIPTOR
Orden en planeación	Primera Actividad
Tiempo previsto	2 horas
Nombre de la Actividad	Cabeceo y control del balón
Descripción	Con la cabeza niño y niña pasan el balón
Componente	Fundamentación Deportiva

8.4. Impacto de la propuesta.

De manera posterior al desarrollo de las actividades y propuesta de intervención, se realizaron actividades de medición cualitativa del impacto en la comunidad; mencionada información se puede concretar en tres esferas: macro (comunitaria y veredal), formativo (académico y disciplinar), deportivo (Específico y competitivo).

Tabla 9 Síntesis Impacto Cualitativo.

ESFERAS DE ACCIÓN	IMPACTOS GENERADOS
Impacto Social	Integración Familiar. Trabajo en Equipo. Fomento de Valores sociales.
Impacto Formativo	Comunicación Asertiva. Manejo y Resolución de conflictos. Cooperativismo y Trabajo en equipo.
Impacto Deportivo	Consolidación de Gestos Técnicos. Interiorización de Normas. Aprendizaje Vivencia.

9. Conclusiones

Los problemas intrafamiliares y la falta de comunicación, emergen como principales causales de problemas de convivencia e integración social en el micro cosmos de la vereda Peña Colorada; aspectos que promueven conductas negativas y restringen las acciones de retención de las mismas; de ahí que se estima conveniente hacer un proceso de acompañamiento institucional a estas problemáticas, complementando así las falencias identificadas en el contexto familiar.

El Fútbol de salón, se confirma como una práctica popularizada y de interés capital para la población infantil que basándose en su alto sentido recreativo capta el interés de la población infantil, aspecto que reafirma su potencial didáctico y formativo, lo que se consolida en base de la propuesta formativa planteada, al generar un ambiente favorable para el desarrollo individual, formativo y social.

El ejercicio de diseño y secuenciación didáctica ha requerido de la exploración a profundidad de los beneficios motrices, sociomotrices y formativos del fútbol de salón, logrando con ello la formalización de su práctica y una puntual fundamentación de su aplicación en contextos formativos escolares o extra escolares; lo que ha dado apertura a una visión más consciente de la práctica y el desarrollo de sus objetivos; se logró trascender las ideas del triunfo y el juego rudo, pasando a la búsqueda de objetivos comunes y el juego limpio.

El tomar como referencia un deporte con alta popularidad y marcado sentido cooperativo, ha generado en la dinámica social de la vereda procesos de integración familiar y social; incluso vinculando personas de zonas aledañas lo que permite ver cómo el deporte se consolida en hilo conductor de la transformación social y la integración comunitaria.

10. Recomendaciones

Finalizado el proceso de intervención y a la luz de los impactos generados, desde el equipo de investigación se sugieren, tanto a la comunidad como a la Institución Educativa de la vereda Peña Colorada, las siguientes recomendaciones:

Dar continuidad, en el contexto institucional, a la propuesta educativa planteada, asegurando así su continuidad en el tiempo y el ejercicio de transversalización formativa que propone.

Realizar ejercicios de gestión comunitaria para la continuidad y complemento del semillero de formación gestado, aportando en términos materiales (uniformes, implementos) y de preparación (instructor o técnico).

Fortalecer la presencia administrativa e institucional en contextos rurales aislados, poniendo a disposición de quienes lo necesiten estrategias y dinámicas para el uso adecuado del tiempo libre y el fortalecimiento del tejido social y comunitario.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, E. R. (2012). INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA: UNA REFLEXIÓN SIEMPRE OPORTUNA. *Rev . U .D .C .A Act . & Div . Cient . 1*, 57 - 65.
- Buendia, R. V. (febrero de 2003). *efdeportes.com*.
- Cancino, M. M. (2015). *google academico*. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?cluster=3661420132198091056&hl=es&as_sdt=0,5
- Chapela, J., & Jaramillo, V. (2001). *Promoción de la salud. Un instrumento del poder y la alternativa emancipatoria*. Montevideo: Paidós.
- Domingo Blazquez Sanchez, F. A. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Feu. (2000). *libro de actas del I congreso Nacional de Deporte en edad escolar*. Sevilla.
- Fuentes-Guerra, F. J. (febrero de 2001). *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd31/id.htm>
- <http://www.colexioabrente.com>. (s.f.). Obtenido de <http://www.colexioabrente.com/descargas/ef/t2habilidades1.pdf>
- Huizing, J. (1972). *El homo ludens*. Madrid: Alianza Editores.
- Jimenez, S. B. (febrero de 2009). *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd129/metodologia-de-ensenanza-en-la-iniciacion-deportiva-al-futbol.htm>
- Molina, S. F. (febrero de 2001). *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd31/balonm.htm>
- Molina, S. F. (agosto de 2002). *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd51/inic.htm>

moreno, j. h. (2000). *cult.gva.es*. Obtenido de http://www.cult.gva.es/dgd/form_amb_deportivo/dxtes%20equipo/hernandez%20moreno.pdf

Moreno, J. H. (marzo de 2001). *efdeporte.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd33/inicdep.htm>

Moreno, J. H. (2005). *Fundamentos de deporte análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: INDE publicaciones.

Pareja, I. D. (s.f.). Iniciación deportiva y praxiología motriz. *Educación física y deporte*, 69 - 74.

parleabas, p. (8 de diciembre de 2009). *blogspot.com*. Obtenido de <http://pierreparleabas.blogspot.com/>

Presedo, R. C. (octubre de 2004). *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd77/inic.htm>

Sampieri, R. H. (2014). Definición del alcance de la. *Metodología de la investigación*, 121-134.

sampieri, r. h. (2014). Los Metodos Mixtos. *Metodologia De La Investigacion*, 565-621.

sánchez, d. b. (2013). *iniciacion a los deportes en equipo del juego al deporte de los 6 a los 10 años*. INDE.

Anexos y Apéndices

Documentos y Formatos

Ilustración 4 Modelo Encuesta a Padres



UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ORIENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE
ENCUESTA INICIAL # 1
PARA PADRES VEREDA PEÑA COLORADA

OBJETIVO: conocer el punto de vista de los padres, referente a la formación de un equipo de fútbol de salón, para los niños de 8 a 12 años con el fin de observar la viabilidad de la propuesta y llegar a su aplicabilidad.

1. ¿Le gustaría que sus hijos participaran en un equipo de fútbol de salón?

SI NO
 ¿Por qué? _____

2. ¿A que se dedican sus hijos en el hogar?

a. Ver televisión
 b. Jugar con sus amigos en la calle
 c. Realizar tareas
 d. Actividades deportivas y recreativas
 e. Otras ¿Cuáles? _____

¿Por qué? porque están libres de hacer _____

3. ¿Cree que se debe fomentar la actividad física, deportiva y recreativa en la vereda Peña Colorada?

SI No ¿Por qué? para ellos u los niños _____

4. ¿Qué problemática ve más frecuentemente en los niños de la vereda?

a. violencia intrafamiliar
 b. Delincuencia
 c. Drogadicción
 d. Otras ¿Cuáles? reservaciones _____

5. ¿Le gustaría que sus hijos practicasen actividades físicas, deportivas y recreativas?

SI ¿Cuáles? _____ No ¿Por qué? _____

Ilustración 5 Modelo Encuesta a Niños

UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ORIENTE
FACULTAD DE DE CENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE
ENCUESTA # 2 EN DESARROLLO DEL POYECTO
PARA NIÑOS Y NIÑAS EN EDADES DE 8 A 12 AÑOS DE LA VEREDA PEÑA
COLORADA

OBJETIVO: conocer los diferentes puntos de vista, que tienen los niños y niñas sobre la unidad social y convivencia en la vereda Peña Colorada y en sus hogares

1. ¿Qué piensas a cerca de las personas que viven en tu entorno?
son buenos vecinos y gente que trabaja

2. ¿Cómo es la convivencia en tu hogar?
mala se pelea mucho

3. ¿Cómo es la convivencia con tus amigos y vecinos de la vereda Peña Colorada?
BUENA _____ MALA ¿Por qué?
por varias razones como envidias y todo

4. ¿Qué problemática miras con más frecuentemente en los niños de tu vereda?

a. desobediencia
b. Delincuencia
c. Drogadicción
d. Otras ¿Cuáles? _____

5. ¿te gustaria practicar algún deporte?
Si ¿Cuál? microfutbol No _____ ¿Por qué?
porque me gusta

6. ¿Ha oído de una escuela de formación deportiva?
Si ¿Cuáles? es deportes + tamaro No _____

7. ¿te gustaria pertenecer a un equipo de fútbol de salón?
Si No _____ ¿Por qué? porque me gusta jugar futbol

1 mayo 20 de 2019
9:30 am

Tabla 12 Seguimiento Actividad Deportiva N°1

NIÑOS Y NIÑAS	B	M	R	NO ASISTIO
NIÑA 1	X			
NIÑA 2	X			
NIÑA 3			X	
NIÑA 4			X	
NIÑO 5	X			
NIÑO 6	X			
NIÑO 7	X			
NIÑO 8	X			
NIÑO 9	X			
NIÑO 10	X			
NIÑO 11				X
NIÑO 12				X

Tabla 13 Seguimiento Actividad Deportiva N° 2

NIÑOS Y NIÑAS	B	M	R	NO ASISTIO
NIÑA 1	X			
NIÑA 2			X	
NIÑA 3			X	
NIÑA 4	X			
NIÑO 5	X			
NIÑO 6	X			
NIÑO 7	X			
NIÑO 8	X			
NIÑO 9	X			
NIÑO 10	X			
NIÑO 11				X
NIÑO 12				X

Tabla 14 Seguimiento Actividad Deportiva N° 3

NIÑOS Y NIÑAS	B	M	R	NO ASISTIO
NIÑA 1	X			
NIÑA 2			X	
NIÑA 3			X	
NIÑA 4	X			
NIÑO 5	X			
NIÑO 6	X			
NIÑO 7	X			
NIÑO 8	X			
NIÑO 9	X			
NIÑO 10	X			
NIÑO 11				X
NIÑO 12				X

Evidencias Fotográficas

Ilustración 6 Actividades de Iniciación



Ilustración 7 Desarrollo Actividades Deportivas



Ilustración 8 Fundamentación Deportiva



Ilustración 9 Actividades de Integración y Convivencia

