

Educación sexual en niños y niñas

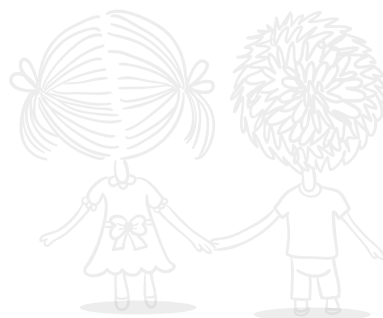


Intervención desde la promoción de la salud en instituciones educativas rurales de El Carmen de Viboral

Editora académica

Paula Andrea Betancur Mesa

Educación sexual en niños y niñas



Intervención desde la promoción de la salud en instituciones educativas rurales de El Carmen de Viboral

Editora académica

Paula Andrea Betancur Mesa

Catalogación en la publicación – Universidad Católica de Oriente

Educación sexual en niños y niñas: intervención desde la promoción de la salud en instituciones educativas rurales de El Carmen de Viboral / editora académica Paula Andrea Betancur Mesa. -- Rionegro (Antioquia) : Fondo Editorial Universidad Católica de Oriente, 2025.

147 páginas: ilustraciones, fotografías, gráficos, 24 cm.

Referencias bibliográficas página 123.

eISBN 978-628-7767-27-0

1. Educación sexual — Carmen del Viboral, Colombia 2. Educación rural — Carmen del Viboral, Colombia 3. Educación para la vida familiar — Carmen del Viboral, Colombia I. Betancur Mesa, Paula Andrea (editora) - (autora) II. Álvarez Cardona, María Lizeth (autora) III. Osorio Jiménez, Laura Yulitza (autora) IV. Cortés Grisales, Cristina (autora) V. Patiño Zuluaga, Jesús Esneider (autor) VI. Arroyave Montoya, María Cristina (autora) VII. Ballesteros Ramírez, Natalia (autora) VIII. Universidad Católica de Oriente. Facultad de Ciencias de la Salud

372.3720986126 23

Archivo descargable en formato MARC en: <https://tinyurl.com/uco0065>



Educación sexual en niños y niñas

Primera edición: mayo de 2025

© Paula Andrea Betancur Mesa
© María Lizeth Álvarez Cardona
© Laura Yulitza Osorio Jiménez
© Cristina Cortés Grisales
© Jesús Esneider Patiño Zuluaga

© María Cristina Arroyave Montoya
© Natalia Ballesteros Ramírez
© Fondo Editorial Universidad Católica de Oriente
Sector 3, Carrera 46 n.º 40B-50
054040 Rionegro (Antioquia)
fondo.editorial@uco.edu.co

ISBN (Digital): 978-628-7767-27-0

DOI: <https://doi.org/10.47286/9786287767270>

Revisión de textos y edición:
Juan Ricardo Molina Rúa

Diseño y diagramación:
Angela María Pérez Loffsner



Este libro es el resultado del proyecto “Intervenciones educativas guiadas desde la enfermería a la promoción de la salud sexual en los niños y niñas de 9 a 11 años de las escuelas La Aurora y La Sonadora de El Carmen de Viboral”, el cual hizo parte del semillero de investigación de Promoción de la Salud de la Universidad Católica de Oriente. Fue financiado por la Universidad desde el Sistema de Investigación, Desarrollo e Innovación (SIDI).

Se permite la reproducción del libro o de sus contenidos, siempre y cuando se dé el debido crédito a los autores, a la Universidad Católica de Oriente.

Editado en Rionegro, Colombia.

Dedicatoria y agradecimientos

Este trabajo está dedicado, en primer lugar, a los estudiantes del grado quinto de las instituciones educativas La Aurora y La Sonadora de El Carmen de Viboral, a sus padres y, especialmente, a la pedagoga Luisa Fernanda Cardona por ser el puente para el inicio de este proyecto. También agradecemos a la comunidad de estas veredas por estar presta al desarrollo de esta intervención, teniendo en cuenta las controversias que los temas tratados con los niños podrían generar debido al estigma social que tienen dichas temáticas.

En segundo lugar, a las directivas y los docentes de las instituciones La Aurora y La Sonadora por confiar en el potencial de este proyecto y permitir su ejecución.

Finalmente, queremos agradecer a los docentes Argemiro Aristizábal y Luz Verónica Vargas por el acompañamiento permanente en cada uno de los encuentros educativos ejecutados en las instituciones, y porque al creer en esta propuesta, para la educación sexual de los niños, nos fue posible finalizar el proyecto de manera exitosa.

Tabla de contenido

Introducción	9
Objetivos	10
Municipio El Carmen de Viboral	11
Caracterización de las instituciones educativas	14
Escuela 1: Institución Educativa Rural la Aurora	15
Escuela 2: Centro Educativo Rural La Sonadora	21
Temas desarrollados	26
Metodología	33
Presentación del proyecto a los padres de familia	34
Encuentros desarrollados	37
Acercamiento	37
El respeto	40
Habilidades para la vida	47
El cuerpo	63
Respeto por el cuerpo	68
Sexualidad, pubertad y genitalidad	73
Identidad de género y respeto por el género	79
Maltrato infantil	85
Abuso	91
Violencia intrafamiliar	97
Autoestima I	103
Autoestima II	108
Proyecto de vida I	113
Proyecto de vida II	118
Referencias	123
Anexos	128

Introducción



La educación sexual encierra mucho más que el sexo o la genitalidad, también tiene en cuenta aspectos relacionados con cómo vivimos y nos expresamos, cómo somos y cómo nos conectamos con otros.

El presente texto es el resultado de la ejecución del proyecto Intervenciones educativas guiadas desde la enfermería a la promoción de la salud sexual en los niños y niñas de 9 a 11 años de las escuelas La Aurora y La Sonadora de El Carmen de Viboral”. El proyecto surgió del trabajo permanente realizado en el semillero de Promoción de la Salud de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Oriente. Este proyecto de intervención se desarrolló a partir de una problemática planteada por los docentes y las directivas de dos instituciones educativas rurales del municipio de El Carmen de Viboral (Antioquia): Institución Educativa Rural La Aurora y Centro Rural La Sonadora, las cuales serán denominadas durante todo el documento como institución educativa número 1 e institución educativa número 2 respectivamente.

Este programa contó con la participación de 61 estudiantes de las dos instituciones educativas ubicadas en zona rural del municipio. Los padres de los niños aprobaron su participación en el proyecto a través del diligenciamiento de un consentimiento informado, a su vez, los niños decidieron participar firmando el asentimiento informado. Los nombres de los niños que se presentan en este documento son seudónimos utilizados para garantizar la confidencialidad de los participantes.

Teniendo en cuenta que la escasa educación sexual integral es un factor clave que contribuye al embarazo precoz entre los estudiantes en Colombia y América Latina, especialmente en áreas rurales (UNFPA, 2020), se decidió trabajar el tema de la sexualidad desde el área de promoción de la salud y la estrategia de escuelas saludables propuesta por la Organización Mundial de la Salud (OMS). La mirada se enfocó en los aspectos relacionados con el desarrollo de valores elementales en los cuales se cimienta

la personalidad y las habilidades básicas para el goce de una salud física, mental y emocional; estos últimos desarrollados a partir del autocuidado, el respeto del cuerpo, habilidades para la vida, proyecto de vida y demás temas cuyo objetivo principal era fortalecer la toma de decisiones en los niños y niñas de las instituciones educativas.

Es de suma importancia intervenir este tipo de temas en la etapa escolar, dado que de esta manera se permite potenciar en los niños los valores necesarios al momento de abordar su salud sexual. De igual modo, al enfocarnos en la promoción de la salud en edad temprana, cuando ellos se encuentren en la etapa de la adolescencia, tendrán conocimientos básicos que les permitan una mejor toma de decisiones frente a su sexualidad. Además de esto, se contribuye al proyecto de vida de cada uno de los escolares reforzando los encuentros educativos realizados durante la ejecución del proyecto con habilidades para la vida, propiciando el aprendizaje del respeto por los demás y por ellos mismos.

Objetivos

Objetivo general

- Aportar elementos a la educación sexual de los niños del grado quinto de las escuelas La Aurora y La Sonadora de El Carmen de Viboral, desde la promoción de la salud, para el afianzamiento de su proyecto de vida.

Objetivos específicos

- Abordar el tema de la sexualidad en los niños entre 9 y 11 años para el fortalecimiento de sus conocimientos, motivando a la construcción de un proyecto de vida.
- Orientar a los niños frente a la importancia de la salud sexual, motivando respeto por sí mismos y responsabilidad en la toma de decisiones.
- Abordar las 10 habilidades para la vida a través de actividades lúdico-pedagógicas, con el fin de brindarles a los niños las herramientas básicas para empoderarse de sus decisiones y así poder aplicarlo en su diario vivir.

Municipio El Carmen de Viboral: contextualización



Imagen 1

Parque principal del municipio El Carmen de Viboral



Nota. La imagen fue tomada del portal oficial de El Carmen de Viboral. Alcaldía del Carmen de Viboral.

Según datos de la página de la alcaldía de El Carmen de Viboral (2017), este municipio está localizado en la subregión oriental del departamento de Antioquia, limita al norte con los municipios de El Santuario, Marinilla y la Ciudad de Santiago de Arma de Rionegro, al occidente con La Ceja del Tambo y La Unión, al sur con Abejorral y Sonsón y al oriente con Cocorná. Tiene una extensión territorial de 448 km², 2.44km² en la zona urbana y 445.56km² en área rural, conformado por 55 veredas. La temperatura promedio está entre los 17° C y para el año 2016 contaba con 47.340 habitantes, 30.887 en el área urbana y 16.453 en el área rural. La economía se basa principalmente en los

cultivos agrícolas, el ganado de leche, la piscicultura y la floricultura; cuenta con algunas empresas como Avinal (empresa avícola), Novaventa y talleres de cerámica.

Desde hace muchos años la cerámica se ha constituido como uno de los factores económicos más importantes para El Carmen de Viboral. Es así como en 1898 se construyó la fábrica de loza Pareja y compañía liderada por Eliseo Pareja Ospina, asociado con don Domingo Navarro, Rafael Ramírez Hoyos, Froilano Betancur B. y Eleázar Mejía. Eliseo Pareja había llegado desde Caldas (Antioquia) con Lisandro Zuluaga, ambos, empleados de la lojería antioqueña de ese municipio.

Imagen 2

E.S.E. Hospital San Juan de Dios



Nota. La imagen fue tomada del portal oficial de El Carmen de Viboral. Alcaldía del Carmen de Viboral.

Actualmente, el municipio cuenta con la E.S.E. Hospital San Juan de Dios de El Carmen de Viboral, que es una entidad de primer nivel cuya misión es:

Somos una Institución prestadora de servicios de salud, comprometida con una atención segura y humana, haciendo énfasis en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, con personal competente, tecnología e infraestructura adecuada, cumpliendo con nuestros criterios de calidad para contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de los usuarios que son nuestra razón de ser (Hospital San Juan de Dios, El Carmen de Viboral, 2022).

En la institución se presta una gran diversidad de servicios como hospitalización, consulta médica general, odontología, urgencias, laboratorio clínico, rayos X, servicio farmacéutico, programas de promoción y prevención, vacunación, traslado asistencial básico, odontopediatría, medicina interna, ginecología, pediatría, nutrición y dietética, optometría, salud ocupacional, psicología y fisioterapia. También, a través de la contratación de salud pública con el Municipio, el hospital trabaja la estrategia de Atención Primaria en Salud (APS), además tiene convenios con Nueva EPS, Savia salud EPS, Ecoopsos ESS EPS, Fundación médico preventiva I.P.S., Supersalud y Secretaría Seccional de Salud y Protección Social (Hospital San Juan de Dios, El Carmen de Viboral, 2022).

Caracterización de las instituciones educativas: problemática intervenida en los colectivos



La selección de la problemática a intervenir en los dos colectivos de niños surgió a partir de la sugerencia de las directivas y los docentes de ambas instituciones, quienes manifestaron la necesidad de abordar el tema de la educación sexual desde la promoción de la salud, ya que es un tema que está generando un impacto notable en la comunidad porque la educación sexual que se imparte a los niños desde diferentes frentes está condicionada, en muchos casos, por tabús y temores de los adultos. En este sentido, con este proyecto se vio la oportunidad de potenciar en los niños participantes un conjunto de fortalezas y destrezas, a partir de actividades lúdico-pedagógicas, abordando una serie de temas que ofrecen la oportunidad de trabajar integralmente con las personas algunos aspectos importantes en la vida, reforzando la educación sexual a través de otras temáticas que enriquecen y complementan este tema central, como la violencia intrafamiliar, la violencia de género y el proyecto de vida; todo con el fin de estimular y promocionar en los niños comportamientos saludables, con los cuales puedan alcanzar un bienestar biológico, psicológico, emocional, espiritual, y ambiental, además de prevenir actitudes que vulneren o representen riesgos potenciales para sus vidas.

Escuela 1: Institución Educativa Rural la Aurora

En el año 1970, un grupo de habitantes de El Carmen de Viboral se reunió con el fin de formar una junta de acción comunal, cuyo nombre fue “Acción comunal de La Aurora”. Su presidente era el señor José Albino Soto, y en

su casa se reunían periódicamente para hacer festivales ya que su mayor anhelo era comprar un terreno para construir la escuela, dado que los niños que habitaban la vereda debían desplazarse hasta la zona urbana del municipio para recibir educación, y para muchos era muy difícil, especialmente por la distancia. Después de mucho esfuerzo, reunieron el dinero y compraron el lote, la construcción de la escuela se inició posteriormente con la ayuda del municipio y edificaron el primer salón. La primera profesora fue la señorita Fanny del Socorro Betancur Zuluaga, en febrero de 1975, con 34 estudiantes de diferentes grados inició la escuela. (Idárraga y Jiménez, 2004). En 1977 fue posible la construcción de una unidad sanitaria que le generó orden y aseo a la escuela, y así, día a día, la institución fue creciendo. Después se construyeron más aulas, permitiendo que más niños se animaran a estudiar.

Actualmente, la I.E.R. La Aurora cuenta con una sede principal en la vereda La Aurora, y tiene sedes en la vereda Viboral, Rivera y Aldana. “La institución fue aprobada por la resolución número 13036 de junio 28 de 2006, expedida por la secretaría de educación para la cultura de Antioquia (SEDUCA). Atiende los estudiantes desde el grado preescolar a undécimo” (Manual de Convivencia social, Institución Educativa Rural La Aurora, 2009, p. 5) y su sede principal está ubicada al oriente del municipio, a unos 3 kilómetros de la cabecera municipal en la vereda La Aurora.

En esta institución, la metodología usada para la enseñanza y el aprendizaje está fundamentada en un modelo pedagógico holístico, el cual está orientado a fomentar el trabajo en equipo, la investigación y la cooperación, lo que ayuda al fortalecimiento de los conocimientos y el buen desarrollo del ser humano desde diferentes facetas, para que sean personas íntegras, capacitadas, con un gran potencial y, ante todo, que sean personas de bien y aporten al bienestar y desarrollo de la comunidad (Idárraga y Jiménez, 2004).

Caracterización de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa La Aurora

Para el óptimo desarrollo de nuestro proyecto, fue vital el conocimiento adecuado de cada una de las 16 niñas y los 25 niños que hicieron parte de este proceso, porque cada uno de ellos tiene una realidad diferente a la que se deben

enfrentar día tras día, algunos de ellos, siendo aún niños, deben ejercer roles de adultos para poder apoyar a sus madres y cuidar de sus hermanos. Además, nos dimos cuenta de las buenas oportunidades económicas que tienen muchos, pero también, de las enormes carencias que tienen otros.

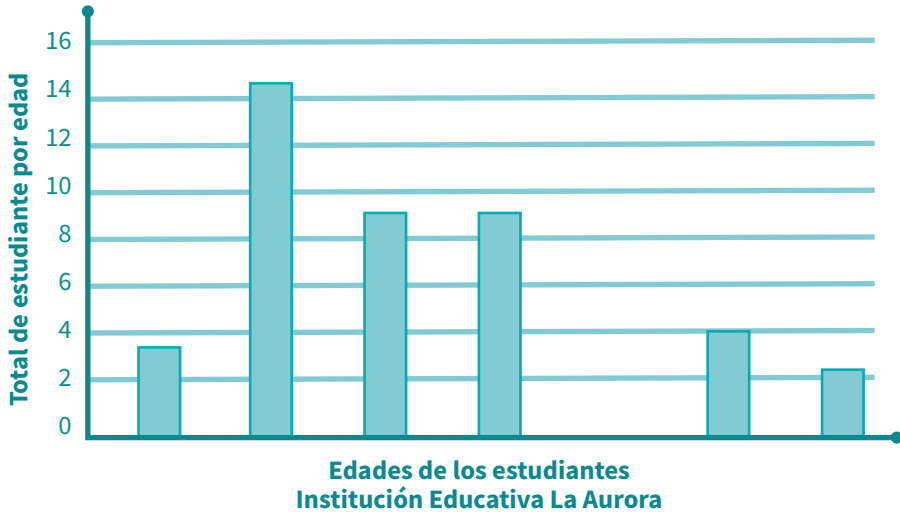
Para la recolección de los datos, los niños diligenciaron una hoja de vida creativa y respondieron a preguntas como nombre, género, fecha y lugar de nacimiento, información acerca de sus padres, sueños, lugar de residencia, actividades que realizan en su tiempo libre, entre otras. Cada respuesta fue de vital importancia para tener una perspectiva más amplia y segura de la vida de cada uno de ellos.

Inicialmente, analizamos el colectivo de niños desde el sexo, es decir, masculino y femenino. Ya que el sexo es determinado por la naturaleza y representa unas características que permiten diferenciar uno de otro. Del 100 % de los estudiantes que participaron en el desarrollo del proyecto, el 61 % pertenece al sexo masculino (25 niños). Esto nos indica que participaron más niños que niñas en el proceso y que algunos temas como el cuerpo debían ser tratados con seriedad y respeto, porque para ambos sexos existían ciertos tabús a la hora de hablar de su aparato reproductor o conocer el del sexo opuesto.

En cuanto a la edad de los niños participantes, al iniciar el proyecto los estudiantes que conformaban el grado quinto se encontraban entre los 9 y 11 años. Cabe aclarar que iniciando el año escolar ingresaron estudiantes nuevos al grupo, algunos de estos se encontraban por fuera del rango de edad estipulado al iniciar el proyecto, pero este hecho no representó inconveniente alguno para que participaran y menos para trabajar con ellos. En la figura 1 podemos observar que la mayoría de estudiantes tienen 10 años, que ninguno tenía 13 años y que el proyecto finalizó con estudiantes entre los 9 y 15 años de edad.

Figura 1

Número de estudiantes por edad



La tercera pregunta que los niños diligenciaron en sus hojas de vida fue acerca del lugar de nacimiento. Es importante abordar este aspecto, dado que el lugar de origen de las personas determina su cultura, su forma de pensar y de comportarse, pues cada territorio tiene determinantes sociales, que influyen de manera positiva o negativa en la vida de las personas. Es de vital importancia conocer a los participantes para no irrespetar sus ideologías y creencias, para que no se sientan vulnerados en ningún momento y puedan participar de todas las actividades sin restricción alguna.

Tabla 1*Lugar de nacimiento de los estudiantes*

LUGAR DE NACIMIENTO	# ESTUDIANTES
Apartadó	1
Bogotá	1
Bolívar	2
Cereté	1
El Carmen de Viboral	18
El Santuario	1
Medellín	8
Rionegro	7
Total	39

En cuanto a los antecedentes personales que tienen los niños, se encontró que un 54 % de ellos no tienen ninguna patología de base, un 12 % padece asma, 10 % sufre del corazón sin nombrar patología exacta, 2 % rinitis, 2 % hipotensión, 2 % amigdalitis, 2 % nerviosismo, 2 % estreñimiento, 2 % migraña y un 5 % de los estudiantes tiene déficit neurológico, lo cual fue muy importante tener en cuenta al momento de planear las actividades para que fueran adecuadas y todos los niños pudieran participar activamente de ellas y sin ningún tipo de limitación.

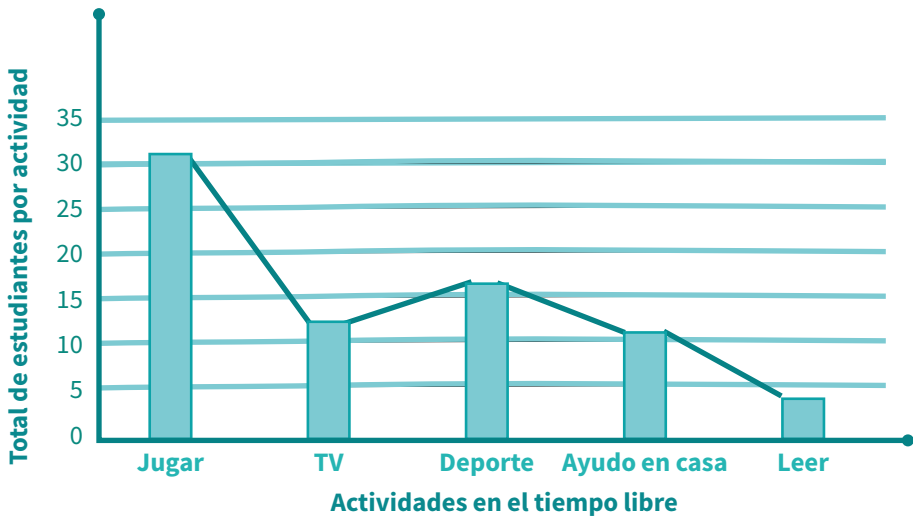
Dentro de la hoja de vida que los niños debían diligenciar se incluyó la pregunta sobre los sueños que ellos tienen a largo plazo. La pregunta fue: ¿qué quieres ser cuando seas grande? El 98 % de los estudiantes tienen planes y metas por cumplir, sueñan con ser mecánicos, médicos, futbolistas, profesores, modelos, conductores, veterinarios, peluquera, bomberos, pesista olímpico, arqueros, cantantes, actrices, patinador, enfermera, ingenieros, ciclistas, constructores, contadores, vigilantes, padres, agricultores, y todos aspiran a que por medio de esto puedan ayudar a mejorar la calidad de vida de sus padres. En contraste a esto, un 2 % de los niños no tienen este tipo de sueños, incluso respondieron “no tengo”, con ellos se fortaleció mucho más la importancia de tener un proyecto de vida.

La sexta pregunta que los niños diligenciaron en su hoja de vida fue acerca de las actividades que ellos hacen en su tiempo libre, considerando esto de suma importancia, pues esta información nos permitió conocer en

qué invierten su tiempo los niños y si existían casos de explotación infantil, lo cual se puede ver en la figura 2, donde los estudiantes refirieron jugar, leer, ver TV, hacer deporte y ayudar en casa.

Figura 2

Actividades realizadas en el tiempo de libre



Otra de las preguntas diligenciadas en la hoja de vida de los niños fue acerca del lugar de residencia: 27 de ellos viven en la zona rural (veredas aledañas a la Institución Educativa) y 14 de ellos en la zona urbana, los cuales se desplazan todos los días hacia la institución, ya que está ubicada en zona rural, en bicicleta, bus o los padres los llevan al colegio.

La hoja de vida que los niños debían diligenciar también contenía información sobre su familia, si estaba conformada por padre y madre. En este aspecto, se encontró que todos los niños viven con sus madres, pero 8 de ellos no tienen padre, 30 de ellos viven con su papá y su mamá, 3 de los niños, aunque tienen papá, no viven juntos y 8 de ellos tienen madres solteras, uno de los niños tiene padrastro. Es importante conocer cómo están conformadas las familias de los niños, porque este es un determinante social que influye de manera directa sobre su comportamiento, pues esto lleva a que la conformación de la familia se vea alterada y algunos niños no cuentan con una figura paterna y crecen con la ausencia del padre, esto los

puede llevar a tener dificultades económicas porque el aporte está a cargo de una sola persona o a que su cuidado no esté a cargo de sus padres por situaciones laborales.

Otro aspecto que se indagó con los niños fue acerca del número de hermanos que tiene cada uno de ellos. En este sentido, se encontró que 3 de ellos no tienen hermanos, 18 tienen 1 hermano, 7 tienen 2 hermanos, 4 tienen 3 hermanos, 3 tienen 4 hermanos, 5 tienen 5 hermanos y 1 tiene 7 hermanos. Este factor es importante porque también ayuda a identificar las posibilidades socioeconómicas que puede tener cada uno de los niños.

Escuela 2: Centro Educativo Rural La Sonadora

A comienzos de la década de 1970, un grupo de líderes de la vereda de La Sonadora se encontraron ante el interés particular de generar condiciones de organización comunitaria que les permitiera a sus habitantes mejorar la convivencia con los vecinos y, además, tener mejores oportunidades a nivel educativo y económico.

Así pues, a manos de Edilberto Giraldo, Pedro Gómez, José Ángel Zuluaga y Arnoldo Franco se convocó a la comunidad con la intención de crear una junta de acción comunal, en la que luego de dar a conocer los proyectos que estos tenían y tras el visto bueno de los asistentes, se propuso elegir de manera democrática a su presidente, que terminó siendo el señor Arnoldo Franco, una persona que de acuerdo a la participación social que ejercía en aquel momento y por su capacidad de responder a las necesidades más apremiantes de los habitantes de la vereda, gozaba de tener el apoyo y confianza incondicional de la comunidad.

Para noviembre de 1970, después de varias reuniones, la junta de acción comunal se plantó, como primer proyecto, la construcción de una escuela para que sus niños no tuvieran que desplazarse al área urbana a recibir educación o bien no se quedaran sin dicha oportunidad. Para tales fines, José Ángel Zuluaga y Pedro Gómez motivados con hacer ese sueño realidad, donaron dos terrenos para la construcción de la escuela y de una cancha deportiva; sin embargo, dado que no se disponía de los recursos para llevar a cabo este proyecto, la comunidad se unió y realizaron diversos eventos como bingos, rifas, venta de empanadas, etc., con lo cual lograron reunir los fondos suficientes para construir inicialmente un salón de clase.

Como la obra aún estaba pendiente por realizar, las clases comenzaron durante los primeros seis meses de 1971 en la casa de José Ángel Zuluaga, donde la profesora Berta Luz Giraldo inició enseñando a aquellos niños de la vereda que fueran a cursar el grado primero. Posteriormente, con el paso de los años y gracias a la adecuada gestión de la junta de acción comunal, se dispuso de los recursos legales, materiales y administrativos para construir más espacios en los que se pudiera dar educación desde el grado preescolar, hasta el grado quinto (Zuluaga, 2018).

En el año 2015, la institución Educativa fue unificada a la institución Santa María del corregimiento de Aguas Claras de El Carmen de Viboral, la cual es una institución de carácter oficial-mixto que ofrece los niveles de educación preescolar, básica y media académica, a niños, niñas y jóvenes en un bello entorno natural que potencia el desarrollo integral, el amor por la naturaleza y el compromiso con la paz en cada uno de sus estudiantes. La jornada académica es diurna completa para la educación formal regular y jornada nocturna y sabatina-dominical de adultos en modalidad presencial o semipresencial, siempre bajo la modalidad de calendario A (Personal administrativo, directivo de la Institución Educativa Santa María y sus sedes, 2015).

Actualmente, la institución está conformada por La I.E Santa María sede principal, código DANE: 205148000582 ubicada en la vereda Aguas Claras, la sede Pedro A. Uribe con código DANE: 20514800281 ubicada en la Vereda Aguas Claras, la sede Quirama con código DANE: 205148000167 ubicada en la Vereda Quirama, la sede La Milagrosa con código DANE: 205148000591 ubicada en La Vereda la Milagrosa, la sede La Sonadora con código DANE: 205148000311 ubicado en la Vereda La Sonadora y la sede El Cerro con código DANE: 205148000213 ubicada en la Vereda El Cerro.

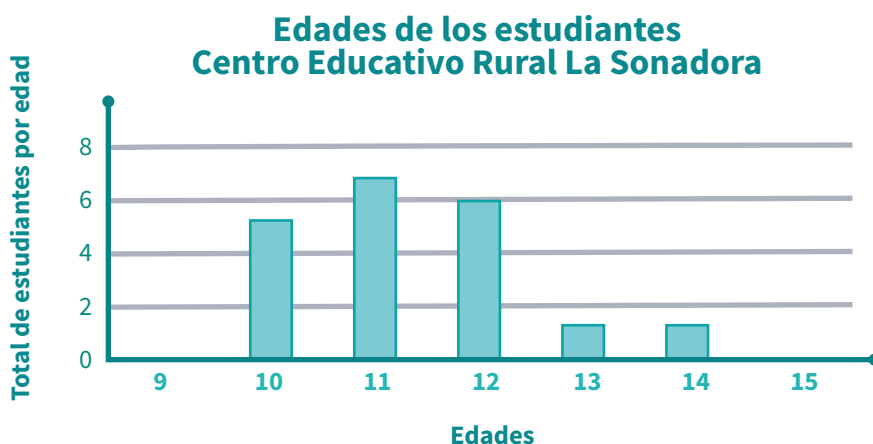
Caracterización de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural La Sonadora

Se seleccionaron 20 niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Rural Santa María, sede La Sonadora, de El Carmen de Viboral, quienes se encuentran entre las edades de 9-11 años (es importante mencionar que hubo un caso particular con un estudiante de 14 años, quien también participó de las intervenciones porque hacía parte del grupo de

niños, dado que es un proyecto inclusivo); la distribución es heterogénea: 12 hombres (60 %) y 8 mujeres (40 %), para un total de 20 niños (100 %). Se resalta, además, que el nivel socioeconómico de los niños participantes es medio-bajo, correspondiente en Colombia a los estratos (1, 2, 3).

Figura 3

Número de estudiantes por edad



Buscando tener un conocimiento más próximo respecto a la realidad social de los niños, se diseñó una hoja de vida, donde estos respondieron unas preguntas, y a continuación se darán a conocer los resultados de algunas de ellas.

Tabla 2

Lugar de nacimiento de los estudiantes

LUGAR DE NACIMIENTO	# ESTUDIANTES
Rionegro	10
Guarne	1
Sonsón	4
Cúcuta	1
El Carmen de Viboral	2
Abejorral	1
No responde	1
Total	20

El lugar de nacimiento explica cómo la dinámica cultural influencia el comportamiento de las personas; de ahí que sea de interés fundamental del proyecto conocer el origen de los participantes, ya que su identificación permite entender más a fondo cómo viven, cómo se comportan y cómo se relacionan.

Respecto a la información obtenida en las hojas de vida, se encontraron entre los lugares de nacimiento los municipios de Rionegro (50 %), Sonsón (20 %), El Carmen de Viboral (10 %), Guarne (5 %), Cúcuta (5 %), Abejorral (5 %); además, uno de los niños no respondió esta pregunta.

En lo que respecta a los antecedentes personales, el 80 % de los niños afirma no haber tenido ningún antecedente de enfermedades, o no que ellos lo recuerden, el 20 % restante dice padecer o haber padecido alguna enfermedad como: problemas en los testículos 1 niño (5 %), asma 1 niña (5 %), anemia 1 niño (5 %), enfermedades pulmonares 1 niño (5 %).

Figura 4

Aspiraciones de los niños

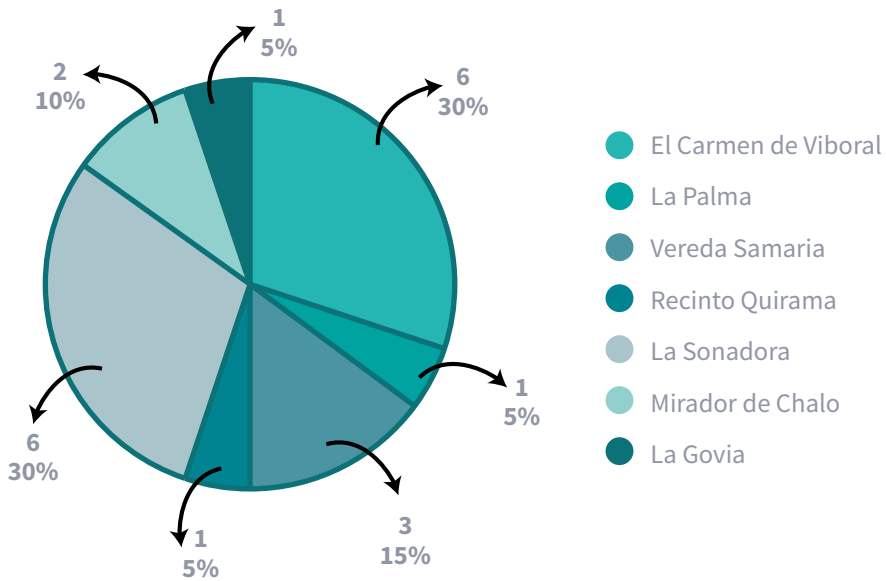


En cuanto a los sueños y aspiraciones de los niños, se evidenció que, aunque algunos no lo tienen muy claro e incluso hay quienes lo dejan a la providencia de Dios, todos, sin excepción, tienen alguna aspiración respecto a lo que quieren ser cuando grandes, muestra de ello se refleja en que: 8 niños quieren ser futbolistas (40 %), 1 niño quiere ser mecánico (5 %), 2 niños quieren ser doctores, 2 niñas quieren ser peluqueras o policías, 2 niños quieren ser peluqueros, 2 niños quieren ser veterinarios, 1 niño quiere ser luchador profesional, 1 niño quiere trabajar en los floricultivos con sus padres, y un último niño lo deja a la providencia de Dios y dice que él es el único que realmente sabe lo que pasará. Con respecto a las actividades de ocio, los niños dieron respuestas muy variadas, que incluyen desde jugar al aire libre fútbol y montar bicicleta, hasta ver TV, leer, jugar en el celular y en el Play, pasar tiempo con la familia o incluso trabajar con sus padres en fincas.

Figura 5

Lugar de residencia de los niños

Lugar de residencia de los estudiantes del Centro Rural La Sonadora



En lo que respecta al lugar de residencia de los alumnos, los resultados que se obtuvieron fueron que todos viven en El Carmen de Viboral, tanto en zona urbana como rural, con la siguiente distribución: 6 niños viven en la cabecera municipal (30%), 6 más en la vereda donde estudian (30%), otros 3 niños viven por la vereda Samaria (15%), 2 niños viven por el Mirador de Chalo, 1 niño vive por El Recinto Quirama (5%), 1 niño por La Palma (5%) y un último niño por La Govia (5%).

En cuanto a la pregunta sobre con quién viven, se obtuvo una variedad de respuestas que incluyen padres, hermanos; padres, hermanos y abuelos; mamá, padrastro y hermanos; padres, abuelos y tíos; mamá, padrastro, hermana, abuela y tíos; padres, hermanas, cuñadas y sobrinos; mamá, abuela y tíos; sola con los padres; un único niño vive con su papá.

Respecto al número de hermanos, las respuestas fueron variadas, algunos son hijos únicos y otros tienen 1, 2, 3, 6, 9 y hasta 11 hermanos.

Temas desarrollados

1. Acercamiento

El acercamiento a la población con la que se quiere trabajar en un proyecto es el primer paso para que la comunidad, en este caso los niños de cuarto y quinto grado, se integren a este proceso y a las personas que serán sus facilitadores. Este se realiza con el fin de establecer una relación de confianza que, si bien no se adquiere en el primer encuentro, será la base para seguir trabajando con la comunidad (Autoridad Nacional del Ambiente -ANAM-; Agencia de cooperación Internacional del Japón -JICA-, 2011).

En el acercamiento se trata de establecer espacios y tiempos determinados, con un colectivo social dinámico, histórico y culturalmente determinado, en un proceso de constitución, en presencia de interventores sociales que pretenden compartir un problema o una necesidad, y a través de unos objetivos y estrategias corroborar estas necesidades por medio de actividades y recursos (Castillo Hurtado, 2013).

2. El respeto

El respeto es un valor muy importante, esencial y necesario para la sana convivencia y para generar espacios de armonía y paz, por lo que se debe cultivar desde el hogar y la escuela, con todas las personas que están alrededor; el respeto está presente en las relaciones sociales e interpersonales, por lo tanto, “en la escuela el respeto debe servir como guía en las situaciones de interacción que se dan entre los estudiantes, entre los profesores y entre los directivos” (Saborrado, 2017). Este se puede definir como “una cualidad que lleva a las personas a aceptar y reconocer el valor de los demás, así como sus derechos. De esta manera, permite establecer hasta dónde llegan los límites de cada uno, de forma que facilite la convivencia” (García, 2017).

3. Las habilidades para la vida

Las habilidades para la vida según el Centro de Información y Educación para la Prevención de Abuso de Drogas (CEDRO, s. f.) son comportamientos

aprendidos que permiten a las personas manejar de manera eficaz situaciones complejas de la vida cotidiana. Se desarrolla a través del aprendizaje intencional, la experiencia y la observación de modelos a seguir. La expresión de estas habilidades está influenciada por las normas y expectativas sociales, lo que determina cómo se manifiestan en diferentes contextos. Estas habilidades facilitan el éxito en diversas áreas de interacción humana, como la familia, la escuela, el entorno laboral y las relaciones sociales.

Según la Fundación Edex (2018), la educación en habilidades para la vida busca fortalecer la capacidad de llevar una vida más saludable y plena, incidir en los determinantes sociales de la salud y promover una participación activa en la creación de comunidades más equitativas, solidarias y justas.

En el desarrollo de este proyecto, las diez habilidades para la vida se agruparon en 3 bloques que se presentan a continuación:

- **Bloque 1:** solución de conflictos, asertividad/habilidades para la comunicación efectiva y relaciones interpersonales.
- **Bloque 2:** toma de decisiones, el pensamiento crítico y pensamiento creativo.
- **Bloque 3:** autoconocimiento, empatía, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensión y estrés.

Se decidió abordar las habilidades para la vida en estos tres bloques con el fin de facilitar su comprensión y apropiación por parte de los niños. Se agruparon asociándose por su significado y similitud. De esta manera, se permitió su comprensión, análisis, discusión y enseñanza, debido a que se pudieron trabajar de una forma secuencial, pues una lleva a la otra o una es la solución de la otra, como es el caso de la solución de conflictos por medio de una comunicación asertiva.

| 4. El cuerpo

El cuerpo, comprendido desde todas las facetas como el conjunto de todos los organismos biológicos de la persona humana y animal; es aquel que nos permite realizar múltiples variedades de movimientos, nos permite reaccionar y actuar de la manera en cómo lo hacemos, ya sea mediante relaciones interpersonales, la comunicación, aprender y percibir sensaciones.

Se decidió trabajar el cuerpo femenino y masculino en el proyecto, con el fin de que los niños conozcan las diferencias que existen entre ambos y las funcionalidades que tiene su cuerpo a fin de disminuir los tabúes que se crean con este tema (Salud, CCM, 2018).

También según el Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante (RUA) el cuerpo humano es una estructura completa que comprende cabeza, cuello, tronco, brazos y manos, piernas y pies. Cada parte compuesta por millones de células. El estudio del cuerpo humano implica la anatomía y fisiología (RUA, 2015).

5. La sexualidad

La sexualidad es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo. El término también hace referencia al apetito sexual (como una propensión al placer carnal) y al conjunto de los fenómenos emocionales y conductuales vinculados al sexo. También es utilizada para describir o definir todo lo que tiene relación con la vida sexual, identidad de género, y cualidades del contacto sexual de las personas (Definición, 2015).

No obstante, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad es una cualidad central que es inherente al ser humano durante toda su existencia y como concepto integral involucra al sexo, la identidad de género, la sensualidad, el disfrute y conocimiento del cuerpo, la reproducción y la orientación sexual. Así mismo, es posible vivirla y expresarla a través de la imaginación, del erotismo, el deseo, las creencias, las actitudes, los valores, el comportamiento, los roles y las relaciones interpersonales.

Es de resaltar que, si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas son vivenciadas o expresadas, ya que esta es limitada por factores personales, sociales y culturales, como es el caso de los valores, la ética y la interacción con el entorno, el ambiente, la religión, la política, la biología, la espiritualidad, etc. (OMS, 2011).

6. El maltrato infantil

Al hablar de maltrato infantil, ciertamente existen muchas controversias al respecto, porque la verdad es que su definición en ocasiones se limita y deja de lado aspectos que son importantes de considerar para no excluir casos de maltrato, simplemente porque las definiciones no las contemplan.

El maltrato infantil, que se define como cualquier forma de abuso o desatención que afecte a un menor de 18 años, abarca todo tipo de maltrato físico o afectivo, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otra índole que dañe o pueda dañar la salud, el desarrollo o la dignidad del menor o que pueda poner en peligro su supervivencia en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

Muchas de las definiciones coinciden en que el maltrato infantil contempla la falta de atención a los niños y adolescentes, e incluye la explotación y la limitación de su potencial, la omisión del deber ante su cuidado para garantizarles un sano desarrollo; prueba de ello es la definición de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2009), donde se afirma que el maltrato infantil vulnera los derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes y representa una problemática extendida, frecuente y en gran parte no denunciada en América Latina y el Caribe. Se manifiesta de diversas formas, como agresiones físicas y emocionales, abuso sexual y violación, ocurriendo en múltiples entornos, incluidos el hogar, la comunidad, la escuela, el ámbito laboral y las instituciones encargadas de protección y justicia.

Generalmente, el maltrato se reproduce de una generación a otra, y los agresores son personas cercanas como el padre, la madre u otro adulto en el hogar. Esta definición no se aleja mucho de la que se encuentra declarada en la Convención de los Derechos de los Niños de las Naciones Unidas en su Artículo 19 (2006), en la cual se refiere al maltrato infantil, como toda violencia, daño o abuso físico o mental, incluido el abandono o malos tratos como insultos, golpes o explotación, mientras que el niño se encuentre bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquier otra persona que le tenga a su cargo.

7. El abuso sexual

Según Lago Barney y Céspedes Londoño (2006), el abuso sexual implica utilizar a un niño o niña con el propósito de satisfacer los deseos u obtener gratificación sexual por parte de un adulto o un grupo de adultos. Las modalidades pueden variar desde el abuso sexual propiamente dicho, hasta el acoso sexual, ambos generalmente propiciados por una figura cercana, de autoridad o cuidador. Cuando es practicado por un familiar consanguíneo se conoce como incesto y si es producido por un agresor desconocido por el niño o niña se denomina ataque sexual.

Por otra parte, es importante resaltar que, a pesar de que todas las personas pueden ser víctimas del abuso sexual, existe un grupo de personas que por sus características son más vulnerables; para muestra de ello, el Ministerio de Educación Nacional (2004) afirma que pueden ser víctimas todos los niños o niñas, sin importar la edad, la clase social o la religión, aunque se reconoce, que están más expuestos los niños que no acceden a la educación, o en cuyos hogares hablar de sexualidad es un tema hostil y prohibido, también quienes no tienen buena autoestima, que son sumisos o tímidos, que no comparten con otras personas o que tienen problemas comportamentales y que por ende manifiestan una necesidad de recibir afecto, niños de familias donde ya ha habido casos anteriores de abuso sexual, niños con limitación física, sensorial o psíquica, niños institucionalizados, niños desamparados social y familiarmente, como por ejemplo aquellos que han sido abandonados, o son habitantes de calle y que su acceso a recursos sociales es nulo o inexistente, etc.

En conclusión, es posible afirmar que el abuso sexual es cualquier acto sexual que implica que una o más personas sean obligadas por otro u otras a ser utilizados como objetos sexuales sin su consentimiento y que genera un daño en la integridad de la persona abusada y en la gran mayoría de casos se da en quienes son más vulnerables o no cuentan con apoyo familiar y social; además de que lamentablemente en repetidas ocasiones este tiene lugar dentro de la misma familia, ya sea por el padre, la madre, hermanos, tíos, primos, etc.

8. La violencia intrafamiliar

La Organización Panamericana de la Salud OPS (2003), afirma que:

La violencia es el aprovechamiento intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza para someterse asimismo, someter a otra persona o un grupo o comunidad; y tiene la capacidad o probabilidad de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o limitaciones; y de acuerdo a las características de los que cometen el acto de violencia puede dividirse en:

- 1. La violencia autoinfligida:** comportamiento suicida y autolesiones.
- 2. La violencia interpersonal:** violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco.
- 3. La violencia colectiva:** social, política y económica”. (p. 25)

Ahora bien, en cuanto a violencia familiar se refiere, el Grupo de Salud Mental del Programa de Actividades de Prevención y Promoción de la Salud (PAPPS) de la Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (SEMFyC) (2003), la define como aquellas agresiones que se producen en el ámbito privado (hogar) y el agresor es generalmente el varón, cuando se tiene una relación de pareja y en estos casos la víctima es la esposa o compañera sentimental, y su gravedad dependerá de la reiteración de las agresiones y la situación de superioridad del agresor que utiliza la violencia para la sumisión y dominio de la víctima. Todos estos elementos son importantes de considerar por los riesgos para la salud física, psicológica y el desequilibrio emocional que trae consigo la violencia, tanto para la víctima como para los convivientes.

9. Autoestima y proyecto de vida

La autoestima se refiere a la percepción que una persona tiene sobre sí misma, mientras que el proyecto de vida representa sus aspiraciones sobre lo que desea llegar a ser y las acciones que llevará a cabo en momentos específicos de su existencia, junto con las oportunidades que tiene para alcanzarlas (D'Angelo, 1986).

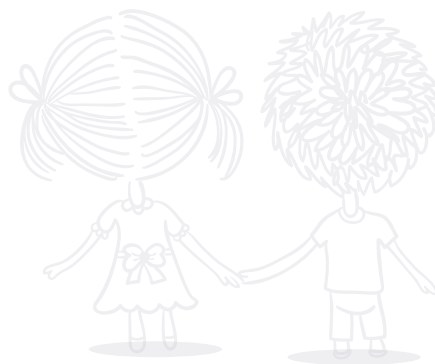
Ya que la autoestima se enfoca en la manera en cómo actuamos, uno de los seis pilares de la autoestima propuesta por Nathaniel Branden es “*La práctica de vivir conscientemente*” la cual habla de que vivir de una manera consciente significa ser consciente de las acciones y propósitos que tenemos con nuestra vida, con aprovechar nuestras capacidades y valorarlas (Branden, 1995).

El proyecto de vida es una palabra que articula la identidad personal y social, esto incluye aspectos como el tiempo o momento y las oportunidades para su futuro según determinantes sociales de la salud. Es un modelo de vida sobre el ideal de estas personas, sobre cómo se proyectan en un futuro (D’Angelo, 1994).

10. Culminación y reconocimiento

Al finalizar la ejecución del proyecto, se realizó un encuentro al cual asistieron padres de familia, niños y docentes, donde se reconoció y agradeció, por medio de un diploma, la participación activa y responsable de cada estudiante, dado que es muy importante generar en ellos este tipo de estímulos para que se empoderen de sus acciones y fortalezcan la iniciativa de participar en otro tipo de actividades; además es de gran importancia informar a los padres de familia sobre los procesos que se llevaron a cabo con los niños para que desde los hogares se sigan fortaleciendo.

Metodología



Para la realización de este proyecto se partió de una necesidad, la educación sexual, que fue propuesta por los profesores y directivos de las respectivas instituciones. Para cada encuentro, inicialmente se realizó una planeación, donde se formulaba el nombre, el objetivo del encuentro y el horario establecido para el trabajo.

Posteriormente, los encuentros se desarrollaron en 4 fases (Esquema ajustado a partir del planteado por Bernal Luque et al., 2006), las cuales son:

1. Fase exploratoria: en esta fase se pretendía que los facilitadores, por medio de una actividad lúdico-pedagógica, conocieran lo que los niños sabían acerca del tema a tratar.

Ejemplo:

Tema: el respeto. **Preguntas:** ¿Qué entiende por respeto? ¿Cuándo respetamos a los demás?

2. Fase de desarrollo: en esta fase los facilitadores, por medio de actividades lúdico-pedagógicas, daban a conocer a todo el grupo de niños el tema central del encuentro educativo, basándose en conceptos y en algunos autores para sustentar ante los niños la temática, permitiendo así el desarrollo del encuentro desde la comprensión y profundización del tema central.

3. Fase culminatoria: en esta fase los niños, por medio de una actividad lúdico-pedagógica, construían conclusiones acordes al tema que se desarrolló con el fin de identificar si había quedado claro o si había algunas confusiones que se debían resolver en el momento para evitar que los niños quedaran con conceptos errados.

4. Fase evaluativa: en esta fase, por medio de un juego, los niños calificaban de 1 a 5 a los facilitadores y el encuentro como tal, ellos respondían preguntas que tenían que ver con el dominio del tema, el manejo del tiempo, la claridad en los conceptos, la presentación personal, entre otras. Estas preguntas dejaban ver cómo se habían sentido los niños durante el encuentro y, además, permitía analizar e identificar en qué aspectos había que mejorar y cuáles eran las actividades que más les gustaban a ellos.

Para cada uno de los encuentros se disponía de un tiempo de dos horas, las cuales eran distribuidas de acuerdo a la planeación realizada, ya que las actividades para cada fase variaban, según el tema que se fuera a desarrollar y el objetivo formulado, pues el propósito era la comprensión y apropiación del tema por parte de los niños, en este sentido, de acuerdo a la dinámica de cada actividad, se programaba el tiempo para cada una de ellas. Además, cada fase permitía que los niños realizaran preguntas.

De esta manera, se realizó el primer encuentro educativo donde se presentó el proyecto a los profesores, directivos y padres de familia involucrados en él, después de la aprobación por parte de ellos se dio inicio al primer encuentro, el de acercamiento para conocerse con los niños. Posteriormente, se realizaron dieciocho encuentros educativos con los diferentes temas propuestos siguiendo la metodología ya descrita. Finalmente se hizo una despedida, se entregó un diploma a modo de reconocimiento por la participación y la presentación de los resultados a los niños, docentes, directivos y padres de familia de los niños que participaron en el proyecto.

Presentación del proyecto a las instituciones y padres de familia

Antes de dar inicio a la ejecución del proyecto en dos instituciones rurales del municipio de El Carmen de Viboral, se realizó la presentación de este en ambas escuelas a los directivos y docentes del grado quinto donde se socializaron los objetivos, los propósitos y el contenido para que ellos conocieran el proceso que se llevaría a cabo con sus alumnos y dieran su aval para la ejecución del proyecto en los tiempos establecidos por ellos.

Además, fue muy importante contar con la aprobación y el consentimiento de los padres de familia o representantes legales de los niños para la ejecución del proyecto, por esto se convocó a una reunión de padres de familia en ambas instituciones. A ellos también se les realizó una presentación, donde se dio a conocer el proyecto de manera general, se explicó la importancia de este y se justificó el motivo de la elección de los niños participantes. En este encuentro, los padres de los niños manifestaron algunas dudas y después de ser resueltas, diligenciaron el consentimiento informado, con este aprobaron la participación de sus hijos en el proyecto, además de la toma de imágenes fotográficas, grabaciones de audios con fines académicos y uso de pseudónimos para la presentación de este texto, conservando la confidencialidad de los niños participantes.

Se evidenció una muy buena acogida al proyecto, pues ninguno de los padres se opuso a que sus hijos participaran, por el contrario, impulsaron el proyecto y dieron un voto de confianza en él. Cabe agregar que no solo se tomó en cuenta la decisión de los padres de familia, pues con el objetivo de generar empoderamiento en los niños, de incentivar la toma de decisiones y respetar la autorización de participar en una investigación y las normas establecidas en la Resolución 8430 de 1993, se socializó con los niños un asentimiento informado, donde de igual manera que a los docentes y padres de familia, se les explicó el proyecto y qué se realizaría durante todos los encuentros. En este caso los niños participantes manifestaron algunas dudas las cuales fueron resueltas con claridad, posteriormente ellos decidieron firmar y aceptar ser partícipes activos de todas las actividades planteadas en la ejecución del proyecto.

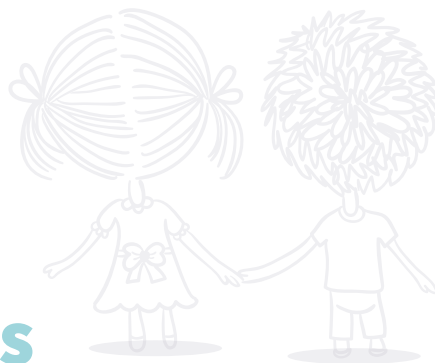
Imagen 3

Acercamiento



Nota. Elaboración propia.

Encuentros desarrollados



Acercamiento

En este encuentro participaron 21 niños y 14 niñas en la escuela 1, y 11 niños y 8 niñas en la escuela 2.

Objetivo

Establecer lazos de empatía con los niños del grado quinto, con el fin de promover ambientes que favorezcan su participación durante la ejecución del proyecto.

Actividades

- **Conozcámonos**

Duración: 5 minutos

Se inició este primer encuentro haciendo una breve presentación de los facilitadores.

Este momento fue clave para generar lazos de confianza entre las partes, permitiendo que los niños y los facilitadores pudieran acercarse sin dificultades.

- **Acuerdos para una sana convivencia**

Duración: 15 minutos

En esta actividad se establecieron acuerdos de convivencia, tanto por parte de los alumnos del grado 5º como de los facilitadores. Estos acuerdos se plasmaron en una cartelera y se tuvieron en cuenta durante todos los encuentros educativos (Anexo 1).

- **Actividad rompe hielo: “me pica”**

Duración: 15 minutos

Para conocer el nombre de los niños se realizó la actividad “me pica”. Ejemplo: “Mi nombre es: y me pica la cabeza” y el compañero siguiente repetía el nombre de la persona que lo había mencionado anteriormente, el lugar donde le picaba y luego él hacía el ejercicio.

Después de conocer el nombre de cada niño, se realizó la dinámica de “las palomas”, la cual consiste en pedir a los niños que se organicen en círculo, tomados de la cintura, y avanzando hacia adelante coreen las siguientes palabras: “Cuatro, cuatro, cuatro palomas sentadas en un concierto y la una le dice a la otra que me tuerzo (los participantes se inclinan a la derecha) que me retuerzo (los participantes se inclinan a la izquierda) que me contra retuerzo (los participantes se inclinan hacia atrás)”.

- **Elaboración y diseño de escarapelas**

Duración: 20 minutos

Cada niño realizó una escarapela con materiales llamativos como hojas iris, mirellas, marcadores, colores, colbón, tijeras (Anexo 2), con el fin de identificarlos por sus nombres con mayor facilidad.

Reflexiones finales del encuentro

Este encuentro de acercamiento creó en la comunidad una expectativa de todo lo que en su momento se trabajó. Lo que generó este primer paso fue un espacio para la buena relación con los niños de las instituciones, dado que esto ayudó a fortalecer el vínculo durante el transcurso de los encuentros educativos y nos permitió abrir una “puerta” en el corazón de los participantes, lo que luego se evidenció en la confianza que los niños fueron ganando en la participación voluntaria y activa de los diferentes encuentros educativos.

Imagen 4

El respeto



Nota. Elaboración propia.

El respeto

En este encuentro participaron 22 niños y 15 niñas en la escuela 1, 12 niños y 7 niñas en la escuela 2.

Objetivo

Fortalecer el respeto en los niños de quinto grado de dos escuelas rurales de El Carmen de Viboral, para el reconocimiento de la importancia del respeto por el otro y por sí mismo, mediante la generación de espacios que favorezcan su aprendizaje, a partir de actividades lúdico-pedagógicas.

Fase exploratoria

- **Actividad: “¿Qué sabes del respeto?”**

Duración: 20 minutos

Con los niños reunidos se les interrogó acerca de lo que es para ellos el respeto posteriormente se realizó una breve introducción con la que se resaltó la importancia de este valor, para que los seres humanos construyan relaciones sociales basadas en la equidad, tolerancia y el amor con sus semejantes, con los animales y la naturaleza.

Los niños se dividieron en subgrupos de tres a cuatro personas y se les indicó realizar una lista de lo que es para ellos tratar al otro con respeto, para finalmente hacer una puesta en común, y construir juntos el concepto de respeto, con el que todos estuvieran de acuerdo, lo asumieran y lo hicieran parte de una cultura para la sana convivencia.

Al hablar de respeto, los niños en la escuela 1 mencionaron:

- Pablo de 11 años de la escuela 2 manifestó: *“Una manera de respetar es ver al que está hablando”*.
- Fernanda de 9 años de la escuela 1 dijo: *“Si nuestra mamá nos llama, obedecer”*.
- Pedro de 13 años de la escuela 2 mencionó: *“Aceptarnos como vinimos al mundo”*.

- Roberto de 10 años de la escuela 1 manifestó: *“No insultar ni maltratar a los compañeros”*.
- Jesús de 9 años de la escuela 2 mencionó: *“Le damos la palabra a los mayores”*.
- Lorenza de 11 años de la escuela 1 dijo: *“Obedecer y dar la palabra a los mayores”*.
- Julián de 12 años de la escuela 2 manifestó: *“No interrumpir al que está hablando”*.
- William de 15 años de la escuela 1 mencionó: *“No tomar sin permiso las cosas ajenas”*.

Fase de desarrollo

Para el abordaje de la temática del respeto, la bibliografía consultada fue tomada de la Colección de Desarrollo Personal y Laboral del Grupo Ice (2005), en donde se define que este es un principio fundamental que facilita al ser humano reconocer, aceptar y valorar las características y cualidades de los demás, promoviendo el reconocimiento de sus derechos, incluso en medio de las diferencias. En esencia, el respeto consiste en considerar al otro como un igual, contribuyendo en la construcción de una sociedad más justa.

El respeto no solo se manifiesta en las acciones de las personas o el cumplimiento que estas tengan de las leyes, sino que también es evidenciado en las relaciones donde existe una escala de jerarquización, como por ejemplo, en las interacciones entre los alumnos y sus maestros, los hijos y sus padres, los subalternos y sus jefes, los grupos de individuos, los países u organizaciones, con el fin de permitir que las personas, la comunidad y la sociedad en general vivan en paz y en sana convivencia.

- **Cuento del respeto: “Las heridas de las palabras” (Anexo 3)**

Duración: 50 minutos

Para esta actividad se les pidió a los niños organizarse en mesa redonda, se les vendaron los ojos con una cinta negra y se puso música clásica de fondo con el fin de captar su atención mientras leíamos el cuento: Las heridas de las palabras. Con la lectura de este cuento, se buscó que los niños

comprendieran que las palabras son una herramienta muy importante en la comunicación y dependiendo de “qué se diga” y “cómo se diga”, pueden herir los sentimientos de los demás; o por el contrario, hacer que quienes nos rodean se sientan alagados, sonrían y tengan un mejor día.

Al terminar la lectura, se les pidió a los niños organizarse nuevamente por los subgrupos conformados al inicio y se les dio unas preguntas relacionadas con el cuento para que ellos las respondieran y, posteriormente, las socializaran con los demás compañeros.

Algunas preguntas realizadas fueron:

- **¿Cuál era el problema principal del protagonista del relato?**

En la escuela 1, Juanita de 11 años manifestó que para ella el principal problema del protagonista era *“que tenía muy mal carácter”*.

En la escuela 2, Samuel de 12 años manifestó que para él el principal problema del protagonista era *“que vivía furioso, como bravo, tenía un mal carácter”*.

- **¿Qué cosas le mandó el padre al chico?**

En la escuela 1, Verónica de 9 años manifestó que el padre mandó al chico a *“que cada que se sintiera enojado, clavara un clavo detrás de una puerta”*.

En la escuela 2, Juan de 14 años manifestó que el padre mandó al chico a que *“cada que sintiera rabia, clavara uno de los clavos que él le había regalado, detrás de la puerta”*.

- **¿Qué lección quiso enseñar el padre al chico protagonista de la narración?**

En la escuela 1, Samanta de 15 años manifestó que el padre le enseñó al chico que *“cada que uno pierde la paciencia, dice cosas que pueden herir a otras personas y aunque se pida perdón, se dejan cicatrices que no se borran solo con pedir perdón”*.

En la escuela 2, Sara de 9 años manifestó que el padre le enseñó al chico que *“al retirar un clavo de la puerta siempre dejaba un hueco, lo mismo pasa con las personas cuando les gritamos o contestamos, cuando respondemos feo”*.

Fase culminatoria

- **Conozco mi cuerpo y lo cuido. “Toca Toca”**

Duración: 30 minutos

Se les pidió a los niños ponerse de pie, y se les propuso una actividad de concentración en la que debían seguir las instrucciones de uno de los facilitadores, quien indicaba una parte del cuerpo que los niños debían tocar, como por ejemplo cabeza, tobillos, rodillas, hombros, etc.; además, debían bailar y desplazarse por todo el salón siguiendo el ritmo de la música y viendo a los instructores confundirlos al tocar una parte que no se mencionaba, como por ejemplo: al decir cabeza tocaban pies, cuando decían rodilla tocaban hombros, etc.

En esta actividad, el niño que se equivocó siguiendo al facilitador y no la instrucción dada, debió responder una pregunta que se relacionaba con el tema del respeto.

Preguntas realizadas:

- **¿Qué es el respeto?**

En la escuela 1, Martín de 11 años manifestó que el respeto *“es no tratar mal a otra persona, tratarla como me gustaría que me trataran a mí”*.

En la escuela 2, Santiago de 10 años dijo que el respeto es *“entender y comprender a la otra persona”*.

- **¿Es importante respetarnos?**

En la escuela 1, Emmanuel de 10 años manifestó que es importante respetarnos porque *“es un valor que todos deberíamos tener para entenderos y llevarnos bien”*.

En la escuela 2, Matías de 10 años mencionó que es importante respetarnos porque *“si todos nos respetáramos habría paz en el mundo”*.

- **¿Es importante respetar a los demás?**

En la escuela 1, Jerónimo de 13 años manifestó que *“sí, es importante respetar siempre a los demás”*.

En la escuela 2, Ximena de 9 años dijo que *“sí, es importante respetar siempre a los demás”*.

Fase evaluativa

- **¿Qué tanto aprendí hoy? “Paquete chileno”**

Duración: 20 minutos

La dinámica consistió en que los niños rotaron una bola entre ellos y a medida que uno de los facilitadores, ofreciendo la espalda a los demás participantes, repetía tingo, tingo...etc, y luego decía tango, en dicho momento, se detenía la bola y el niño que quedaba con ella debía responder una pregunta que evaluaba el encuentro, su pertinencia y también a los facilitadores.

Para esta fase se realizaron unas preguntas con el objetivo de que los estudiantes de ambas instituciones evaluarán el encuentro desarrollado.

Cabe aclarar que las siguientes preguntas son las que se implementaron durante todos los encuentros educativos realizados en la ejecución del presente proyecto.

- **¿Qué te parecieron las actividades realizadas? ¿Cuál fue la que más te gusto?**

Ester de 10 años de la escuela 2 manifestó: *“me gustaron mucho cada una de las actividades, porque podíamos expresar nuestros sentimientos con tranquilidad. La que más me gustó fue el cuento, porque cuando nos vendaban los ojos, nos podíamos concentrar más”*.

- **¿Crees que los facilitadores estuvieron preparados?**

Nicole de 9 años de la escuela 1 dijo: *“sí, ellos nos hablaron muy claro de los temas y se nota que se prepararon”*.

- **¿Los tiempos fueron los adecuados para cada actividad?**

Augusto de 14 años de la escuela 2 mencionó que: *“pues sí, ellos utilizaban el tiempo necesario para cada actividad, sin correr, todo estaba planeado”*.

- **¿Qué aspectos se deben mejorar para un próximo encuentro?**

Gilberto de 12 años de la escuela 1 dijo: *“nada, todo estuvo muy lindo y bonito. Aprendimos mucho”*.

- **¿Los temas tratados son útiles para la vida?**

Israel de 10 años de la escuela 2 manifestó: *“Si, cada uno de los temas nos van a ayudar a crecer como personas, a tomar decisiones que serán útiles para la vida”.*

- **¿Qué no te gustó del encuentro?**

Marta de 11 años de la escuela 1 dijo: *“A mí todo me gustó, porque siempre son muy dinámicos y sobre todo, siempre aprendemos cosas nuevas y que nos van a servir para cuando seamos grandes”.*

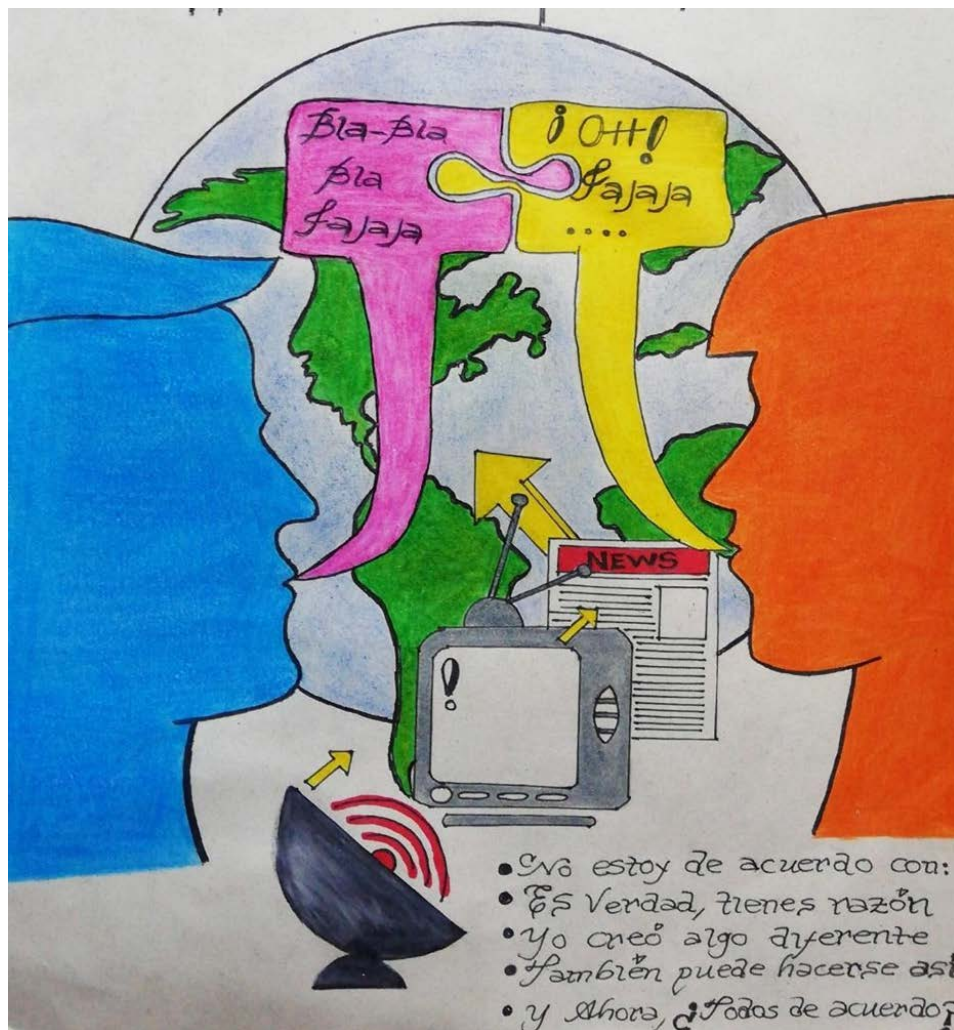
Reflexiones finales del encuentro

Al final de este encuentro educativo podemos mencionar los siguientes aspectos:

- Los niños son educados y respetuosos con los mayores y algunos de sus compañeros; en términos generales, se observa que acatan las normas. No obstante, se hace evidente que hay mayor afinidad por trabajar con compañeros del mismo sexo, y de cierta manera, los niños excluyen a las niñas y las niñas a los niños para realizar trabajos en equipo.
- Tras la lectura del cuento, se observa que los niños asocian la historia contada, con aquellos momentos en los que de manera similar han hecho sentir mal a sus compañeros, a sus hermanos o a sus padres, y a partir de ello comparten reflexiones que indican a los facilitadores, que no solo hubo una adecuada comprensión del texto, sino que además se estaba dando cumplimiento al objetivo planteado.
- Lo que los niños manifestaron acerca del respeto gira alrededor de su entorno social y familiar, pues la mayoría adquirió las bases del respeto desde sus hogares, lo que marca su forma de comportarse y actuar, especialmente en la escuela que es donde pasan gran parte de su tiempo y se ven enfrentados a diversas situaciones que exigen un buen comportamiento para entablar relaciones que conserven la integridad de cada uno, lo cual inicia por las actitudes respetuosas.

Imagen 5

Habilidades para la vida (bloque 1)



Nota. Elaboración propia.

Habilidades para la vida

Bloque 1: solución de conflictos, asertividad/habilidades para la comunicación efectiva y relaciones interpersonales

En este encuentro participaron 24 niños y 15 niñas en la escuela 1, y 11 niños y 8 niñas en la escuela 2.

Objetivo

Fomentar el aprendizaje de habilidades para la vida en los niños de quinto grado de dos escuelas rurales de El Carmen de Viboral, para el fortalecimiento de la solución de conflictos, asertividad/habilidades para la comunicación efectiva y relaciones interpersonales, mediante actividades lúdico-pedagógicas.

Fase exploratoria

- **“Cuidado donde pisas”**

Duración: 20 minutos

Para esta fase, se le propuso a los niños una actividad en la que se recreó con obstáculos de papel periódico un “campo minado ficticio”, que debían cruzar siguiendo las instrucciones: divididos en subgrupos de 5 niños (escuela 1); y subgrupos de 3 niños (escuela 2) eligieron por consenso a un representante de cada subgrupo (líder), cada líder con los ojos vendados fue guiado por la voz de su equipo para cruzar el campo minado teniendo cuidado de no pisar ningún obstáculo (mina), y a quien lo hizo, se le realizó una pregunta:

- **¿Qué entiende por relaciones interpersonales?**

En la escuela 1, Camila de 10 años manifestó que para ella *“es cuando hablamos con otra gente de muchas cosas, porque nos gusta hablar”*.

En la escuela 2, Juan Fernando de 11 años dijo que *“es una relación sexual”* y para Federico de 10 años es *“una relación con uno mismo”*. Para Luisa, de 12 años son las *“relaciones que una persona puede tener con los demás”*.

Fase de desarrollo

Las habilidades para la vida son una innovadora iniciativa que fue planteada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) con el propósito de que los niños, niñas y adolescentes logren empoderarse de sus vidas, sus decisiones y, sobre todo, que a partir de esto logren tener un estilo de vida saludable, que promueva la integridad y fundamentalmente les propicie un desarrollo adecuado. (Montoya y Muñoz, 2009). A continuación, se definen brevemente las habilidades para la vida trabajadas en este primer bloque.

Solución de conflictos: esta habilidad consiste en analizar y hacer una búsqueda adecuada a las posibles soluciones de los problemas o conflictos, de una forma creativa e innovadora para evitar dificultades mayores o que estén en contra de la dignidad humana, “permite enfrentar de forma constructiva los problemas de la vida. Los problemas importantes que no se resuelven pueden convertirse en una fuente de malestar físico (trastornos psicosomáticos) y mental (ansiedad, depresión) y de problemas psicosociales adicionales (alcoholismo, consumo de otras drogas)” (Kamm, 2008, s. p.).

Asertividad/habilidades para la comunicación efectiva: se refiere a la capacidad que las personas tienen para comunicarse de forma adecuada y concreta con los demás, por lo tanto:

La persona que se comunica asertivamente expresa con claridad lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de sus interlocutores. Para esto, al comunicarse da a conocer y hace valer sus opiniones, derechos, sentimientos y necesidades, respetando las de las demás personas. La comunicación asertiva se fundamenta en el derecho inalienable de todo ser humano a expresarse, a afirmar su ser y a establecer límites en las relaciones sociales (Fundación EDEX, 2018, párr. 1).

Relaciones interpersonales: es la capacidad que los seres humanos poseen al momento de interactuar de manera óptima con otras personas y además identificar qué tipo de relaciones no favorecen y limitan el desarrollo personal adecuado y es necesario dejarlas a un lado. “Estas habilidades incluyen dos aspectos claves. El primero es aprender a iniciar, mantener o terminar una relación; el segundo aspecto clave es aprender a relacionarse en forma positiva con las personas con quienes se interactúa a diario” (Fundación EDEX, 2018).

- **“Las islas” (Anexo 4)**

Duración: 50 minutos

Para esta actividad se conformaron 3 islas, nombradas así:

1. Solución de conflictos.
2. Asertividad/comunicación efectiva.
3. Relaciones interpersonales.

Cada una de las islas estaba habitada por un facilitador personificado de pirata, con ayudas didácticas y audiovisuales (dibujos, carteleras, sombreros de piratas, computador portátil, palmeras, etc.). Además, el lugar estuvo representando la playa con sus tres islas. En cada una de las islas se explicó este primer bloque de habilidades para la vida a los niños. Los niños antes de abandonar una isla e irse a otra realizaron una reflexión o resumen de lo que aprendieron (Anexo 5).

Es de suma importancia conocer a profundidad las habilidades para la vida como la asertividad, la comunicación efectiva y las relaciones interpersonales abordadas durante este bloque, dado que brindan competencias básicas para el empoderamiento y la manera de enfrentar determinadas situaciones que son comunes en el diario vivir.

Fase culminatoria

- **“Cruzar el río”**

Duración: 30 minutos

Se consolidaron de manera práctica las tres habilidades para la vida anteriormente mencionadas. Para ello se recreó un río con papel globo, papel periódico y dibujos de cocodrilos y pirañas, el cual debía ser cruzado por cada subgrupo de niños sin ser comidos por los animales o arrastrados por la corriente (solo podían pisar el papel periódico que simulaba rocas).

Con el fin de lograr el objetivo planteado se propuso a los niños la siguiente problemática:

Tras una excursión, uno de sus participantes (elegido al azar por los facilitadores) desempeña el papel de una persona enferma a quien sus

compañeros deben socorrer, sin embargo, no cuentan con agua potable ni medicamentos para hacerlo y su única opción de salvarlo es yendo al poblado que se encuentra al frente del río y en el cual existen todos los recursos para curarlo. Pero hay un problema, no hay un puente para cruzar y solo es posible conseguir llegar al otro extremo atravesando el río por las piedras que sobresalen de la corriente.

Para lograrlo, los niños debieron conversar en sus respectivos equipos y plantear una estrategia que les permitió obtener los medicamentos sin tocar el agua del río o los animales. El equipo que falló debió realizar una conclusión de las temáticas desarrolladas.

En la escuela 1, Jorge de 11 años, dio la conclusión en representación de sus demás compañeros, y manifestó que *“para poder ayudarnos entre todos y que todos estemos bien, debemos comunicarnos de una buena manera, diciendo bien las cosas y nunca abandonar a nuestros amigos así estén enfermos, porque si todos nos unimos podemos hacer muchas cosas y hacerlas bien”*.

En la escuela 2, Federico de 12 años en representación de sus compañeros concluyó que *“para poder trabajar en equipo, es necesario escucharse entre todos y luego decidir juntos qué es lo que más le conviene al grupo, porque cuando todos proponen sus ideas, unos son capaces de ver cosas que los otros no y al compartirlas, permite que al tomar decisiones se tengan en cuenta la mayoría de cosas posibles que puedan ocurrir”*.

Fase evaluativa

- **“Califícame”**

Duración: 20 minutos

Para la evaluación del encuentro se asignaron a los niños unas paletas de papel de diferentes colores que contenían las letras A, B, C, D, y mediante la adaptación del juego *¿quién quiere ser millonario?*, se les realizaron las preguntas planteadas para todos los encuentros educativos.

Reflexiones finales del encuentro

Al final de este encuentro educativo podemos mencionar los siguientes aspectos:

- Para la actividad en que los niños debían cruzar el río en busca de los medicamentos, se resaltó la capacidad que tuvieron para integrar las habilidades de asertividad, comunicación efectiva y relaciones interpersonales, dado que cuando se planteó la actividad, esperábamos que los niños enviaran a uno de los integrantes a tomar el equipo de primeros auxilios y luego regresar con las medicinas; sin embargo, ellos nos lograron sorprender al tomar la decisión de cargar al niño que simuló estar enfermo y pasarlo hasta el otro lado. Al finalizar la actividad se indagó sobre la estrategia que habían llevado a cabo, a lo que uno de los integrantes de un subgrupo respondió: “si en el otro lado existía un pueblito, era mejor que todos pasáramos junto con el enfermo, porque así todos estaríamos a salvo y podríamos tener más oportunidades de socorrer a nuestro compañero”.
- Es importante destacar la capacidad que tienen los niños de empoderarse frente a las situaciones ajenas y tener compasión por los demás, pues en la actividad del río nunca abandonaron a su compañero que estaba enfermo y todo lo que hicieron era en pro de su bienestar, y aunque solo se trataba de un juego, es lo que día a día se evidencia en ellos, cuando en el aula de clase se colaboran, dan explicaciones entre sí, comparten sus útiles si alguien más no tiene, entre otras cosas que propician un ambiente de compañerismo y ayuda mutua buscando un bienestar global.
- Durante el desarrollo del encuentro se logró evidenciar la capacidad que tienen los niños para implementar las habilidades en su vida, lo cual es muy importante porque son actitudes que promueven la convivencia adecuada entre ellos y también en sus comunidades, además les permite empoderarse de las situaciones y reconocer qué es bueno y que no es lo mejor para sus vidas.

Imagen 6

Habilidades para la vida



Nota. Elaboración propia.

Bloque 2: Toma de decisiones, el pensamiento crítico y pensamiento creativo

En este encuentro participaron 25 niños y 15 niñas en la Escuela 1; 11 niños y 9 niñas en la Escuela 2.

Objetivo

Fomentar el aprendizaje de habilidades para la vida en los niños y niñas para el fortalecimiento de las habilidades mentales o cognitivas (toma de decisiones, pensamiento crítico y pensamiento creativo) mediante actividades lúdico-pedagógicas.

Imagen 7

Encuentro: Habilidades para la vida (2); escuela 1



Fase exploratoria

- “El giratorio”
Duración: 20 minutos

Se realizó una ruleta que contenía ocho casillas de colores diferentes, los niños debían girarla y de acuerdo con el color en que cayera la flecha debían responder una pregunta, esto permitió a los facilitadores conocer qué tanto sabían los niños del tema. Algunas preguntas fueron (Anexo 6):

- **¿Para qué nos sirve el pensamiento creativo?**

En la escuela 2, Tomás de 13 años dice que *“para crear cosas y... ya”*

- **¿Para qué nos sirve la toma de decisiones?**

En la escuela 2, José de 11 años dice que la toma de decisiones sirve para *“hacer las cosas”*.

Fase de desarrollo

Toma de decisiones: esta habilidad nos permite evaluar de manera concreta lo que queremos, mirando los pro y contras de las diversas situaciones por las que pasamos diariamente en la vida, según la Fundación EDEX: “decidir significa actuar proactivamente para hacer que las cosas sucedan en vez de limitarse a dejar que ocurran como consecuencia del azar o de otros factores externos” (Fundación EDEX, 2018, párr. 1).

Pensamiento crítico: nos permite analizar las experiencias que nos enriquecen como personas, evaluar lo que hemos realizado y aprender de ellas, por otro lado, nos permite “analizar información y ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. La persona crítica no acepta la realidad de manera pasiva *“porque siempre ha sido así”*. Por el contrario, se hace preguntas, se cuestiona rutinas, investiga” (Fundación EDEX, 2018, párr. 1).

Pensamiento creativo: la creatividad surge ante los obstáculos y adversidades. Nos permite ser personas resolutivas frente a la toma de decisiones y a la disminución de conflictos actuando de manera acertada frente a situaciones que ocurren en la vida cotidiana.

- ***“Deslúmbtrate con el show de las habilidades para la vida”***

Duración: 50 minutos

Se realizó una pasarela donde cada uno de los facilitadores explicó, de acuerdo a la OMS, una de las tres habilidades para la vida que se trataron en este segundo bloque (toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo), mediante afiches, imágenes que facilitaron la comprensión del tema, ejemplos de la vida real, etc. Además, en medio de la pasarela, uno de los facilitadores también actuaba como “el malo”, el cual vestía de negro y hacía comentarios errados

mientras desfilaban cada una de las habilidades de este bloque, con el fin de que los niños vieran los pros y los contras, así ellos mismos llegaron a la conclusión de qué era lo mejor para su vida, cuál era el mejor camino que debían seguir y porque debían hacerlo (Fundación EDEX, 2018).

Fase culminatoria

- **“Cerebritos”**

Duración: 25 minutos

El grupo se dividió en cuatro subgrupos y se les entregó un rompecabezas que fue referente al tema tratado en el transcurso del encuentro, además, después de armarlo, respondieron las siguientes preguntas (Anexo 7):

- **¿Qué representa la imagen?**

En la escuela 1, Emilio de 11 años manifestó que: *“Yo creo que el dibujo que a mí me tocó es de pensamiento creativo, porque muestra un niño que en su cabeza está imaginando muchas cosas, de muchos colores, y para mí las cosas creativas son coloridas y alegres”*.

En la escuela 2, Dahiana de 12 años dice: *“la imagen se clasifica en toma de decisiones y representa que el niño piensa cómo hacer las tareas bien, para que no le coloquen mala nota”*.

- **¿Cómo lo aplica en su diario vivir?**

En la escuela 1, Emilio de 11 años dice: *“a mí me gusta mucho dibujar, pintar y hacer cosas que sean creativas, y para que se vean lindas yo trato de hacerlas bien y las pinto de muchos colores para que me queden bien bonitas y así que la profe o mi mamá me feliciten”*.

En la escuela 2, Dahiana 12 años dice: *“yo por lo menos haciendo las tareas, para que no me coloquen mala nota y mi mamá no me regañe ni me pegue por ser mala estudiante”*.

Fase evaluativa

- **“Califícame”**

Duración: 15 minutos.

Se les entregó a los niños un dulce acompañado de una frase relacionada con el tema tratado durante el encuentro y una serie de preguntas que nos permitían mejorar para los próximos encuentros. Algunas de sus respuestas fueron: “me parece que las actividades que hacen son muy buenas porque acá en la escuela no nos las hacen, y también porque aprendemos de otras maneras”.

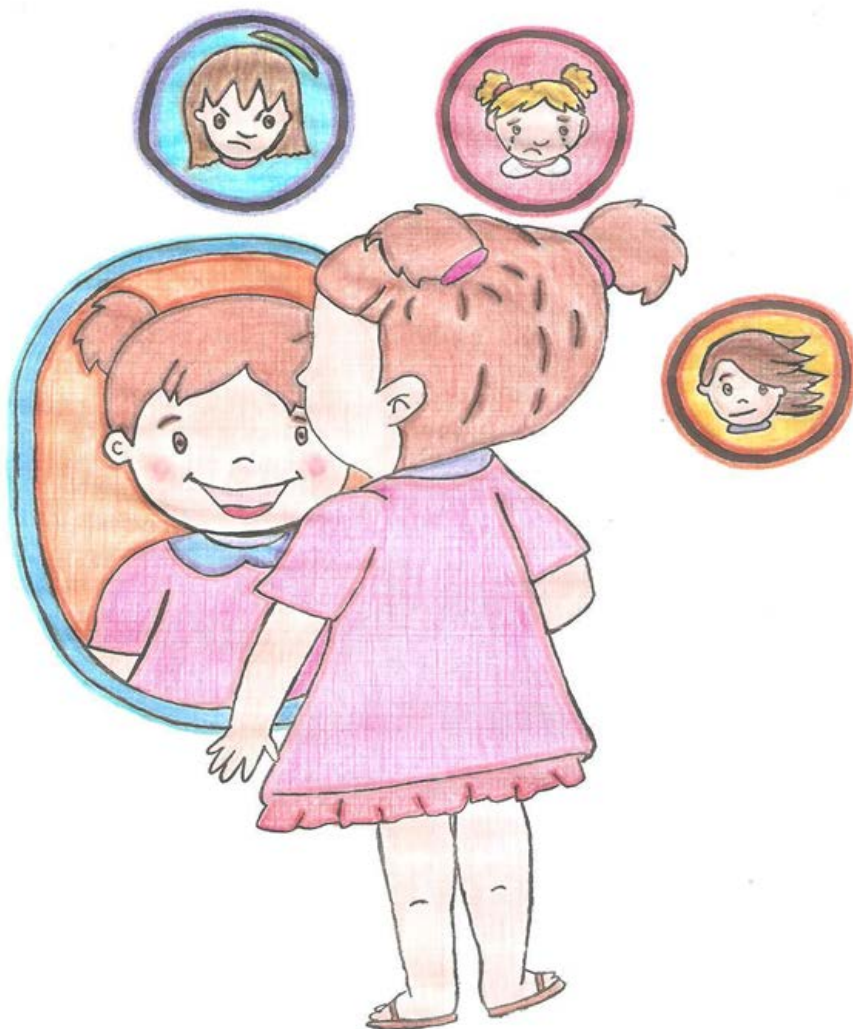
Reflexiones finales del encuentro

Al final de este encuentro educativo podemos mencionar los siguientes aspectos:

- A través de la pasarela, los niños lograron ver lo malo y lo bueno de las habilidades que se trabajaron. Ellos escuchaban la definición de cierta habilidad y cuando salía la persona vestida de negro gritaban: “¡no, lo que usted dice no está bien!”, “debemos tomar nuestras propias decisiones porque nos van a ayudar en nuestro proyecto de vida”, “tenemos que pensar bien lo que vamos a hacer, porque luego vienen las consecuencias”, “el pensamiento creativo nos ayuda para hacer las cosas diferentes a los demás”.
- Cada participación de los niños fue muy valiosa para el desarrollo del encuentro, permitiendo observar que los conceptos habían quedado claros y que son habilidades que tenemos todos, solo es necesario aprender a manejarlas y aprovecharlas.
- La actitud de los niños ante los personajes fue muy llamativa, dado que se empoderaron de la situación y, durante la actividad se mostraron interesados a todo lo que sucedía, principalmente cuando salían los personajes positivos y negativos, donde ellos defendían la postura que mejor representaba su posición.

Imagen 8

Habilidades para la vida (bloque 3)



Nota. Elaboración propia.

Bloque 3: autoconocimiento, empatía, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensión y estrés

En este encuentro participaron 25 niños y 15 niñas en la Escuela 1; y 13 niños y 8 niñas en la Escuela 2.

Objetivo

Fomentar el aprendizaje de habilidades para la vida en los niños de quinto grado para el fortalecimiento de la habilidad de manejo de emociones (autoconocimiento, empatía, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensión y estrés), mediante actividades lúdico-pedagógicas.

Imagen 9

Encuentro: Habilidades para la vida (3); escuela 1



Imagen 10

Encuentro: Habilidades para la vida (3); escuela 1



Fase exploratoria

- **“Estatuas”**

Duración: 20 minutos

En esta fase se les ofreció a los niños una oportunidad para que se expresaran con una actividad llamada estatuas, donde ellos debían caminar por todo el salón escuchando música. Cuando la música se detenía, uno de los facilitadores decía una palabra como: reflexión, tristeza, alegría, entre otras; y en ese momento los niños hacían una expresión o movimiento que representaba cada palabra.

Con esta actividad se quiso lograr que los niños se expresaran, no que respondieran algo, sino que ellos mismos trataran de ser más expresivos e introyectarán una palabra en sus vidas, claro que cada uno lo asimiló de diferente manera. Por ejemplo, Camila de 12 años representó la palabra tristeza al quedarse callada sin hacer ninguna expresión ni decir nada, y por el contrario, Miguel de 10 años la representó poniéndose a llorar. Al llegar a la palabra reflexión, los niños se sentían confundidos y varios de ellos, en vez de hacer una expresión, preguntaban: “y ¿qué es eso?”

Fase de desarrollo

- ***“Aún estás vivo, reflexiona, valora, tolera a tus compañeros y, sobre todo, quiérete?” (Dramatizado)***

Duración: 50 minutos

En este último bloque de habilidades para la vida, para mejorar el manejo de emociones, aparte de los pilares mencionados en el objetivo, podemos decir que se fundamentan en la inteligencia emocional y si fortalecemos esta, nos ayuda a manejar el estrés.

La inteligencia emocional: se puede definir como un conjunto de capacidades y habilidades psicológicas que implican el sentimiento, control y modificación de las emociones propias y ajenas (Guzmán y Gutiérrez, s. f.). Según estos autores, también podemos encontrar ciertas habilidades que conforman la inteligencia emocional, las cuales son: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Estas contribuyen a que cada uno sea capaz de interiorizar y canalizar sus emociones y energías en el momento que esté a punto de salirse de control, como por ejemplo, momentos de rabia excesiva, momentos de tristeza, en los que se esté a punto de explotar, pero al poseer estas habilidades las personas sean capaces de tomarse un momento de reflexión y calmarse. Básicamente, en este bloque se pretendió mostrar estos conceptos nuevos para los niños.

La metodología empleada para esta actividad fue de manera individual, ya que se buscaba que los niños encontraran un espacio de reflexión, donde se vieran enfrentados a una historia ficticia en la que se imaginaban el día de su muerte. Para este encuentro hubo un ambiente especial, pues se simuló estar en un cementerio y para ello se oscureció el aula de clase,

se ambientó con velas, imágenes de lápidas y cruces distribuidas por el salón, también se diseñó un ataúd de cartón que fue puesto en la parte de adelante del salón. Además de la historia, se propició un espacio para el encuentro consigo mismo, de igual manera, los niños aprovecharon este momento para expresar sus emociones (Anexo 8).

Fase culminatoria

- **“Reflexión”**

Duración: 30 minutos

Para la reflexión, aprovechando que los niños se encontraban un poco emocionales por la actividad realizada en la fase de desarrollo, los facilitadores siguieron induciéndolos a través de las palabras para que ellos pensaran cómo estaba su vida, cómo se sentían con ellos mismos y con los demás. Para esto, se les entregó un papel, ya que escribir es un buen ejercicio para desahogarse.

En esta última actividad, no obtuvimos una respuesta de los niños en palabras concretas, ya que en ambas escuelas la mayoría de ellos se encontraban muy conmovidos, llorando, unos calmados, otros bastante afectados por la lectura sobre la muerte; pero se cumplió el objetivo ya que de alguna u otra manera ellos lograron percibir sus propias emociones y buscar un espacio con ellos mismos para pensar sobre su vida y lo que puede pasar en cualquier momento.

Fase evaluativa

- **“Califícame”**

Duración: 20 minutos

Con un termómetro de 0°C a 5°C se les pidió a los niños realizar una pequeña evaluación del encuentro educativo: 0 fue la calificación más baja y 5 la más alta. De acuerdo a esto, cada una de las respuestas dadas por los niños mostraban la calificación del encuentro. Dichas preguntas fueron las mismas que se realizaron en los encuentros anteriores, las cuales facilitaron la ejecución de dicha fase.

Mediante este encuentro logramos evidenciar que los niños, a pesar de su edad, tienen la capacidad de percibir lo que les puede afectar, aquello a lo que son susceptibles y corregir pilares de sus vidas, desean mejorar, ya que como se mencionó en la reflexión, hoy están, pero mañana no se sabe qué pueda pasar con ellos mismos, con sus seres queridos o amigos. Al indagar, ¿para qué les sirvió esto que vivimos hoy en la vida? algunos de los comentarios de los niños al final del encuentro fueron los siguientes:

- Manuel de 11 años dijo: *“nos hicieron entender que uno en cualquier momento va a morir y no tiene la oportunidad de decir lo que siente”*. Mateo de 9 años mencionó: *“Nos hicieron reflexionar, nos hicieron comprender qué tan importante es la vida”*. Andrea de 10 años dijo: *“la actividad fue muy buena y nos hicieron reflexionar, pero nos hicieron poner muy tristes”*.

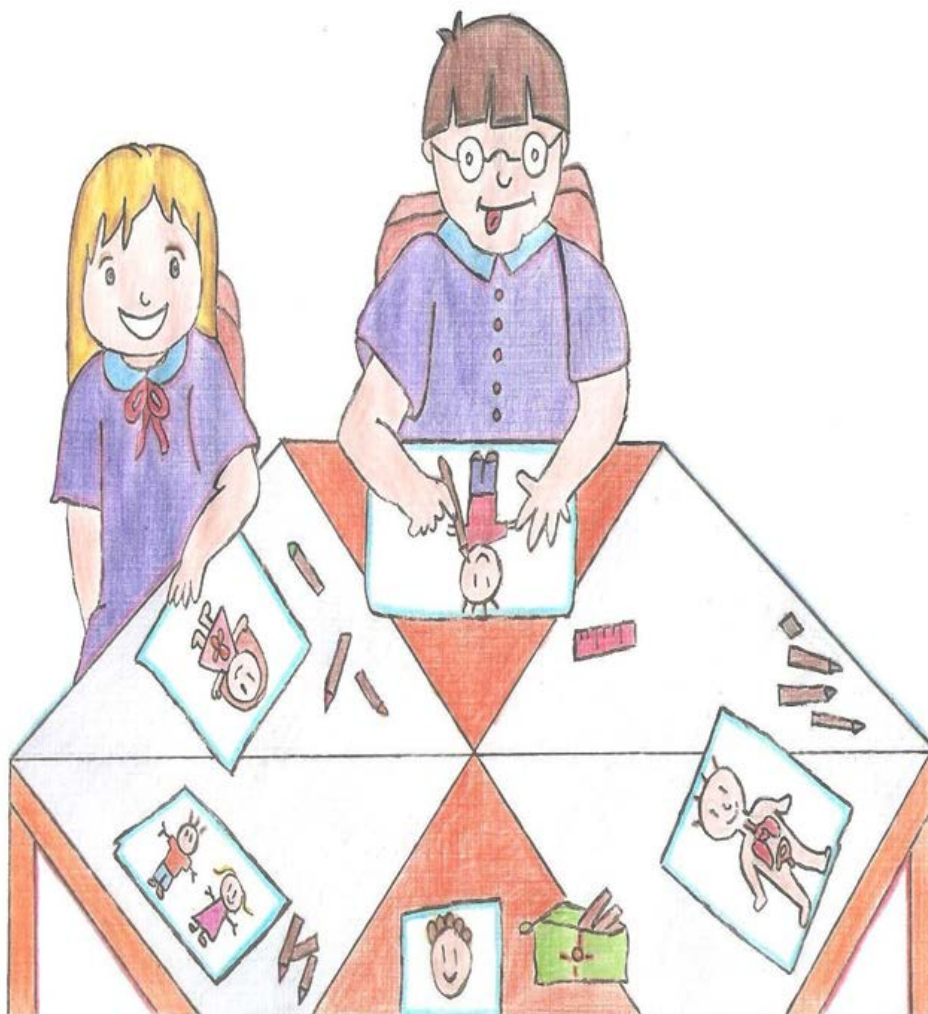
Reflexiones finales del encuentro

Al final de este encuentro educativo podemos mencionar los siguientes aspectos:

- Como se mencionó anteriormente, los niños a pesar de su corta edad lograron comprender el mensaje de la reflexión, e introyectar sus emociones, por primera vez en estos encuentros educativos, de manera individual lograron concentrarse y no depender de los demás compañeros, además de esto, fueron muy colaboradores con la escucha, el silencio y la participación.
- Por medio de esta actividad los niños se permitieron encontrarse consigo mismos y expresar libremente sus emociones, cada uno lo experimentó de manera diferente, algunos llorando, otros riendo, abrazando a sus amigos y maestra, pidiendo perdón, y la gran mayoría expresó que al llegar a casa les dirían a sus familias cuánto las quieren y algunos pedirían perdón.
- Los niños reflexionaron de sus vidas y de todos los actos que habían hecho, de los cuales algunos no eran buenos, por lo tanto, manifestaron el deseo de enmendar sus acciones, pedir perdón y sobre todo no volver a hacer lo mismo, dado que generaron conciencia de las repercusiones de sus actos, no solo para ellos, sino para su familia y el entorno cercano.

Imagen 11

El cuerpo



Nota. Elaboración propia.

El cuerpo

En este encuentro participaron 19 niños y 14 niñas en la Escuela 1; y 13 niños y 8 niñas en la Escuela 2.

Objetivo

Profundizar con los niños y niñas la anatomía básica de su cuerpo para el afianzamiento del cuidado y respeto del mismo mediante actividades lúdico-pedagógicas.

Imagen 12

El cuerpo; escuela 1



Fase exploratoria y desarrollo

- “Conócete”

Duración: 70 minutos

Para esta actividad se les pidió a los niños ubicarse en dos filas, y buscando realizar grupos de trabajo heterogéneos, se escogió a un hombre y una mujer para que realizaran juntos las actividades de la jornada. Posteriormente,

se le entregó a cada niño un pliego de papel bond y recortes en colores de los órganos principales del cuerpo humano. Solo varió el aparato reproductor, a las mujeres se les asignaron los órganos reproductores femeninos y a los hombres los órganos reproductores masculinos. Después de esto, se le explicó a cada uno de los niños que se debían acostar sobre el papel para que el otro compañero hiciera la silueta de su cuerpo y luego, quien estaba recostado se ponía de pie para dibujar al otro niño sobre el otro pliego de papel. Después se les dio la instrucción de que individualmente ubicaran las imágenes de los diferentes órganos del cuerpo que se les había entregado con anterioridad. Esto permitió a los facilitadores identificar el conocimiento que los niños tenían de sus cuerpos. Finalmente, se les plantearon algunas preguntas como:

- **¿Qué significa el cuerpo para ti?**

Para David, de 11 años, de la escuela 1, el cuerpo significa: *“salud, porque sin él no podríamos vivir”*.

Para Duvan de 9 años, de la escuela 2, el cuerpo significa: *“nuestro empaque, porque protege nuestros sistemas y órganos”*.

- **¿Cómo cuidas tu organismo?**

Iván de 14 años, de la escuela 1, dijo: *“Haciendo ejercicio, durmiendo bien y bañándome”*.

Jorge de 13 años, de la escuela 2, dijo: *“durmiendo bien, alimentándome bien, haciendo ejercicio, bañándome, cepillándome los dientes, no viendo mucha televisión, no trasnochar, no fumar ni tomar aguardiente, etc.”*

- **¿Existen partes del cuerpo que solo las puedes ver tu? ¿Cuáles son y por qué?**

Sol de 9 años, de la escuela 1 dijo: *“Si, la vagina y el pene, porque son mis partes íntimas que deben ser respetadas y cuidadas”*.

Juan de 12 años, de la escuela 2 dijo: *“la vagina, el pene, el ano, las tetas, porque son las partes privadas de cada uno”*.

Fase culminatoria

- **“Mensaje oculto”**

Duración: 30 minutos

Por parejas o tríos, dependiendo del número de participantes (recordar que en la escuela 1 hay más participantes que en la escuela 2), se les asignó una sopa de letras en la que los niños debían buscar términos que se manejaron en el encuentro educativo y formar una frase oculta que posteriormente socializaron con el grupo, ya que se emplearon tres formatos diferentes (Anexo 9).

Fase evaluativa

- **“Alcance la estrella”**

Duración: 20 minutos

Se eligieron a 9 participantes de manera aleatoria para que pasaran al frente y tomaran una de las estrellas que estaban pegadas en el tablero y respondieran las preguntas que contenían.

Algunas de las preguntas fueron:

- **¿Qué no te gustó del encuentro?**

Milena de 13 años, de la escuela 1, dijo: *“no me gustó que los hombres del grupo eran irrespetuosos cuando hablábamos del tema y a uno le da pena”*.

Federico de 11 años, de la escuela 2, dijo: *“a mí no me gusto que los compañeros se rieran cuando hablaban del pene, de la vagina”*.

- **¿Qué te gustó del encuentro?**

Santiago de 12 años, de la escuela 1, respondió: *“a mí me gustó la actividad porque nos ayuda a conocernos más y si por ejemplo uno va a ser doctor o algo, ya uno sabe de eso y sabe qué hacer”*.

Camilo de 11 años, de la escuela 2, dijo: *“a mí me gustó porque nos ayuda a conocer los órganos, el cuerpo y cómo cuidarlo”*.

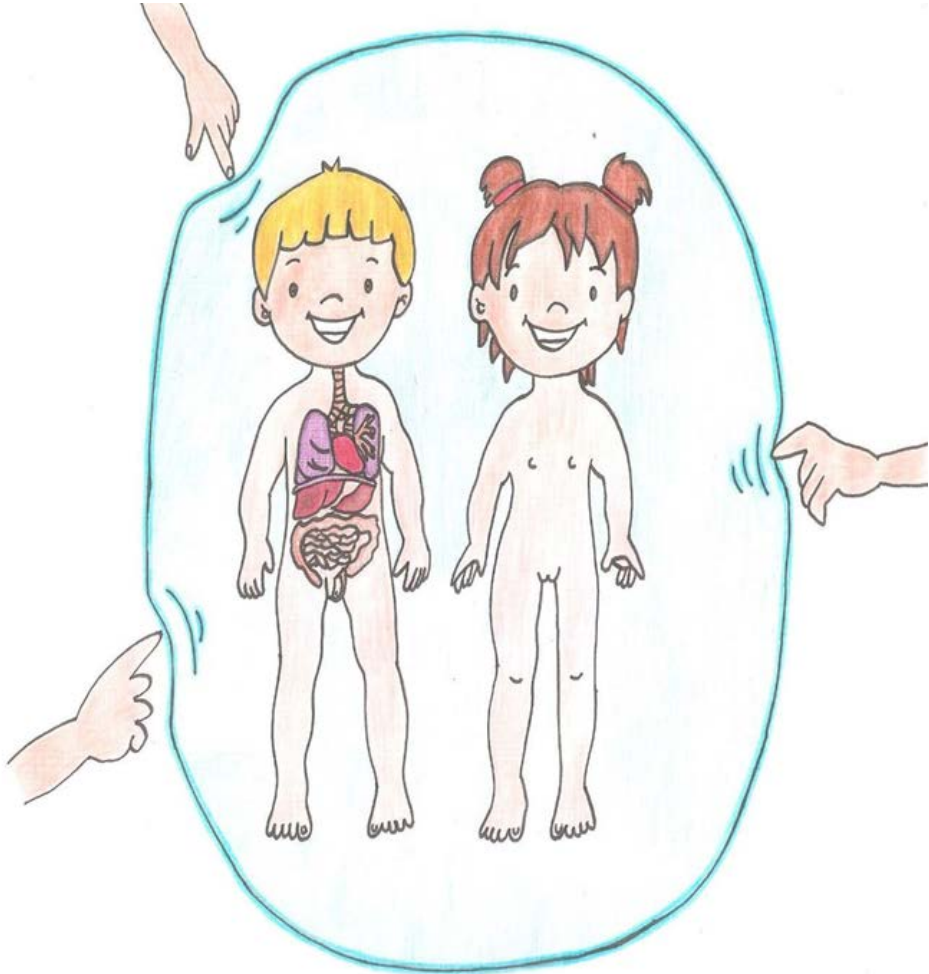
Reflexiones finales del encuentro

Al final de este encuentro educativo podemos mencionar los siguientes aspectos:

- Al pedirle a los niños formarse en dos filas ocurrió lo que suponíamos que pasaría, ellos se ubicaron próximos a los compañeros con quienes los lazos de amistad son más fuertes. Sin embargo, los niños no supusieron que esto nos permitió identificar ese hecho para tomar medidas al respecto y separarlos, asignándoles una posición en la que quedara un niño y una niña y así dar un toque de diversidad a la actividad, enseñándoles a trabajar con todos sus compañeros.
- Es importante recordar que cuando se trabaja con niños, en muchas ocasiones, es necesario ser muy específicos al indagar sobre algo, y no se deben emplear términos muy técnicos, ni mucho menos dar por sentado que como nosotros los conocemos, los niños los entenderán.
- En ocasiones solemos creer que los niños no están preparados para hablar del cuerpo y las relaciones sexuales, sin embargo, esto no es del todo cierto, porque algunos niños se mostraron respetuosos y conocedores del tema, sugiriendo de esta manera que el conocimiento del cuerpo es un factor protector para prevenir el abuso sexual y facilitar la madurez y el pensamiento crítico; lo cual se evidenció en el comportamiento que los niños adoptaron durante el encuentro, como risas o timidez, mientras que otros participaron activamente y sin temor a las burlas.
- Lo que los niños manifestaron acerca del cuerpo probablemente gira en torno al acercamiento que han tenido con el tema en sus hogares, escuelas, grupo de amigos etc; y la diferencia entre sus comportamientos radica en cómo se les ha enseñado a conocer y entender sus diferentes partes del cuerpo y las diferencias con las del sexo opuesto.

Imagen 13

Respeto por el cuerpo



Nota. Elaboración propia.

Respeto por el cuerpo

En este encuentro participaron 24 niños y 13 niñas en la escuela 1, y 11 niños y 9 niñas en la escuela 2.

Objetivo

Profundizar con los niños de dos escuelas rurales de El Carmen de Viboral acerca de la sexualidad básica de su cuerpo para el afianzamiento del cuidado y respeto del mismo mediante actividades lúdico pedagógicas.

Imagen 14

Encuentro: Respeto por el cuerpo 2



Fase exploratoria

- **“Cuenta la historia”**

Duración: 20 minutos

La actividad inició contando una historia, y al momento en que se mencionó la palabra cuchara, los niños se movieron una silla a la derecha, al escuchar la palabra cuchillo, los niños se movieron dos sillas a la derecha, cuando se mencionó la palabra cubiertos, los niños cambiaron con el compañero del frente la silla. Con relación a esto, los niños dieron respuesta a las siguientes preguntas:

- **¿Qué significa la sexualidad para ti?**

A este interrogante, Pablo de 12 años, de la escuela 1, dijo: *“es tener relaciones, sexo”*

Y Lina de 11 años, de la escuela 2, dijo: *“Hacer cositas con la pareja”*.

- **¿Qué significa ser diferente a la niña o al niño de acuerdo a su sexualidad?**

Rosa de 10 años, de la escuela 1, dijo: *“que nosotras tenemos vagina y ellos otra cosa”*.

Diana de 12 años, de la escuela 2, dijo: *“sus partes íntimas”*.

- **¿Cómo cuidan sus partes íntimas?**

Lorenzo de 11 años, de la escuela 1, manifestó que: *“limpiándolas bien y no mostrándoselas a nadie”*.

Miguel Ángel de 13 años, de la escuela 2, manifestó: *“Yo las cuido cuando me baño, manteniéndolas limpias, que nadie las toque”*.

- **¿Cómo hacen para que sus partes íntimas sean respetadas?**

Karol de 13 años, de la escuela 1, dijo: *“es cuando digo a la persona que me quiere tocar sin mi consentimiento y pido ayuda”*.

Manuel de 12 años, de la escuela 2, dijo: *“no mostrándoselas a nadie y manifestando que no me gusta que me toquen esas partes”*.

Fase de desarrollo

Desde la Educación Sexual Integral (ESI), el cuidado del cuerpo involucra una amplia variedad de temas relacionados con el ejercicio de los derechos, los cuales necesariamente implican el conocimiento, el respeto del propio cuerpo y el respeto por el cuerpo del otro, porque el reconocimiento de la intimidad propia es el ejercicio que además de ser saludable y responsable, podría llevar al placer de la sexualidad. Ahora bien, la forma como se percibe o valora el cuerpo desde la construcción del concepto de género, limitan la expresión de sentimientos y afecto a través del cuerpo

como instrumento sensible a las emociones, hecho este último fundamental para entender la importancia de promocionar el buen trato y favorecer la autonomía en la toma de decisiones conscientes y reflexivas sobre el propio cuerpo, para que así se pueda dar protección a la salud, a partir del respeto a la diversidad (Ministerio de Educación y derechos humanos, Gobierno de Rionegro, s. f.)

- **“Conozco y cuido mi cuerpo”**

Duración: 60 minutos

El encuentro educativo inició recordándole a los niños cuáles son las partes íntimas del cuerpo y sus correspondientes características. Se hizo énfasis en el respeto por el propio cuerpo, el cuidado que se debe tener con él, incluyendo las partes íntimas, además el respeto a la diferencia, y a la diferencia de género. Para cumplir esta meta, el grupo se dividió en 2 subgrupos. Se mostraron dos casos a través de imágenes y a cada grupo se les pidió que identificaran el lado positivo y el lado negativo, los facilitadores fueron los jueces. Las imágenes mostradas tuvieron relación con casos de personas que al saludar son excesivas, sobrepasando la barrera del espacio personal. También se mostraron videos donde se sobrepasaba el límite de confianza, entre otros.

Fase culminatoria

- **“Cerebritos concentrados”**

Duración: 30 minutos

El grupo se dividió en dos subgrupos y cada uno conformó un equipo, se colocaron una serie de cartas boca abajo, de manera que los niños no las vieran (en las cartas del concéntrese había términos sobre las partes íntimas, las partes del cuerpo, sus características, cómo se deben cuidar, etc.). El objetivo era lograr memorizar la ubicación de diferentes cartas con el fin de que voltearan sucesivamente las 2 cartas idénticas que formaban la pareja, para llevárselas y acumular más puntos. La partida terminó cuando todas las parejas se habían encontrado y se agotaron.

Fase evaluativa

- “Caritas”

Duración: 20 minutos

Para esta fase se les entregó a los estudiantes unas caritas felices y otras tristes con el fin de calificar el encuentro, el grupo se dividió en 3 subgrupos donde cada uno de ellos califican el encuentro educativo como “bueno” o “malo”, de acuerdo a las preguntas que se hacían referentes al tiempo, la preparación del mismo encuentro, la disposición, y la metodología planeada para el desarrollo del tema.

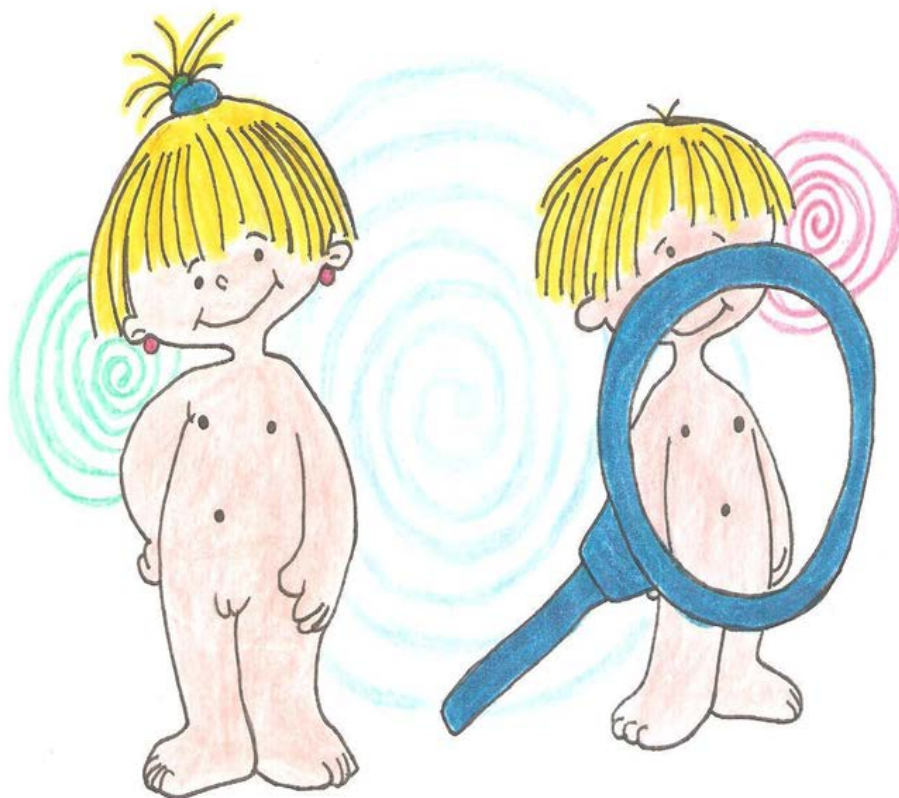
Reflexiones finales del encuentro

Al final de este encuentro educativo podemos mencionar los siguientes aspectos:

- Se evidenció que los niños eran capaces de diferenciar y dar argumentos válidos sobre la situación buena y mala cuando se les mostraron las imágenes, decidiendo por sí mismos qué situaciones debían permitir en sus vidas y cuales rotundamente no pueden permitir.
- Es importante destacar que durante este encuentro se encontró que, en la escuela 2 algunos niños eran conscientes de las imágenes que representaban situaciones negativas, pero aún así, realizaban chistes sobre estas situaciones.
- Aunque inicialmente no todos los participantes tenían claridad sobre sus partes íntimas y otros lo tomaban como un “chiste”, al finalizar el encuentro se lograron diferenciar cuáles eran las partes del cuerpo, sus partes íntimas y además, cómo cuidar de estas físicamente y socialmente.
- Los participantes se empoderaron de manera evidente frente al tema abordado, reconociendo que su cuerpo es privado y que nadie puede decidir sobre qué hacer con él.

Imagen 15

Sexualidad, pubertad y genitalidad



Nota. Elaboración propia.

Sexualidad, pubertad y genitalidad

En este encuentro participaron 26 niños y 14 niñas en la escuela 1, y 12 niños y 8 niñas en la escuela 2.

Objetivo

Dar a conocer a los niños y niñas de dos escuelas rurales de El Carmen de Viboral, el tema de la educación sexual, el respeto por su cuerpo y la toma de decisiones, afianzando su proyecto de vida.

Fase exploratoria

- **“Paquete chileno”**

Duración: 20 minutos

En esta fase los niños estuvieron ubicados en mesa redonda y se pasó un “paquete chileno” con preguntas. Los facilitadores decían “tingo, tingo, tingo, tango”, al momento de mencionar la palabra “tango” el paquete chileno era detenido y el niño o niña que quedaba respondía una pregunta.

En este caso, las preguntas que contenía el paquete chileno fueron las siguientes:

- **¿Qué es sexualidad para ti?**

Edison de 12 años, de la escuela 1, dijo: *“cuando hablamos con una persona o cuando se trabaja en alguna cosa con personas”.*

Omar de 10 años, de la escuela 2, respondió: *“cuando se puede tener relación de amistad”.*

- **¿Qué piensas o te imaginas cuando te dicen la palabra sexualidad?**

Ilan de 9 años, de la escuela 1, dijo: *“es cuando tienen relaciones sexuales, y también cuando nos podemos relacionar con los demás compañeros”.*

Erika de 10 años, de la escuela 2, mencionó: *“es cuando nos podemos relacionar”.*

- **¿A qué se le llama sexo?**

Albeiro de 11 años, de la escuela 1, dijo: *“es cuando dos personas deciden estar solas e intentan tener un bebé”*.

Rigoberto de 13 años, de la escuela 2, manifestó: *“es cuando dos novios o un papá y mamá se acuestan en la cama”*.

- **¿Qué son relaciones interpersonales?**

Neider de 13 años, de la escuela 1, dijo: *“es cuando uno tiene una relación amistosa y se puede llegar a poner en el lugar del otro, entenderlo”*.

Hussein de 9 años, de la escuela 2, respondió: *“es cuando uno puede compartir con otros compañeritos”*.

- **¿Has escuchado o sabes algo sobre el aparato reproductor femenino y masculino?**

Jorge de 10 años, de la escuela 1, dijo: *“sí, son el pene y la vagina”*.

Samanta de 9 años, de la escuela 2, respondió: *“pene y vagina”*.

- **¿Sabes qué partes conforman el aparato reproductor masculino y femenino?**

Osman de 11 años, de la escuela 1, mencionó: *“en el hombre o el niño es el pene y los testículos, y en las niñas o las mujeres la vagina”*.

Mauricio de 10 años, de la escuela 2, dijo: *“el hombre el pene y los testículos y la mujer la vagina”*.

- **¿Para qué sirve el aparato reproductor masculino y femenino?**

Lucas de 10 años, de la escuela 1, dijo: *“para tener bebés”*.

Fabio de 12 años, de la escuela 2, respondió: *“para tener bebés, hermanitos y así”*.

- **¿Conoces las diferencias entre el aparato reproductor masculino y femenino?**

Katerine de 11 años, de la escuela 1, dijo: *“no, no sé”*.

Juliana de 9 años, de la escuela 2, respondió: *“en que la mujer puede tener al niño en la barriga y el hombre no”*.

- **¿Por qué es importante la sexualidad?**

Blanca de 12 años, de la escuela 1, dijo: *“para poder relacionarnos con otras personas”*.

María José de 9 años, de la escuela 2, manifestó: *“para poder estar con otras personas”*.

- **¿Qué piensas de las personas que tienen otros gustos o una inclinación sexual diferente?**

Luis de 12 años, de la escuela 1, dijo: *“pienso que igual hay que respetarlos, siguen siendo seres humanos”*.

Andrea de 9 años, de la escuela 2, respondió: *“pues... hay que respetarlos, igual, todos somos personas”*.

Fase desarrollo

- **“Aprendamos mientras nos mezclamos”**

Duración: 50 minutos

Para el desarrollo de este tema fue muy importante dar a conocer las diferencias entre los órganos reproductores femenino y masculino. porque en algunas ocasiones de estos temas no se hablan en la familia por los tabús que se tienen. Por ello, se enseñó a los niños lo más significativo y relevante, manifestando que el aparato reproductor masculino está formado por pene, escroto, testículos, conductos deferentes, vesículas seminales, uretra y próstata (Vergara, 2012).

El sistema reproductor femenino está formado por vagina, útero y ovarios, en su interior ocurre la fecundación y formación del feto hasta que se produce el parto (Vergara, 2012).

En esta fase, a los niños se les dio un abrebocas sobre lo que son los genitales (células sexuales), los cambios que se dan en el cuerpo durante la pubertad, y para finalizar, cómo es el proceso del nacimiento de un bebé. Para desarrollar estos temas, la metodología que se utilizó fue a través de videos, con los cuales se mostró cada uno de los temas: células sexuales, cambios que se dan en la adolescencia, y el proceso de fecundidad y con-

cepción de un bebé. Después de que los niños vieron los videos, se abrió un espacio para que ellos realizaran preguntas y dieran sus opiniones.

Algunas preguntas fueron: ¿Cómo se hacen los bebés? ¿Cuándo crecen los senos, duele? ¿Por dónde nacen los bebés? ¿Cómo saber que me ha llegado mi primera menstruación?

Algunas de las opiniones de los niños fueron:

Marisol de 9 años, de la escuela 1, expresó: *“Yo no conocía todos los cambios por los que mi cuerpo debe pasar, para poder en un futuro tener hijos”.*

Ricardo de 11 años, de la escuela 2, expresó: *“Es muy importante cada uno de los cambios, que se dan tanto en hombres como en mujeres, porque es esto lo que permite crecer”.*

Fase culminatoria

- **“Apareamiento”**

Duración: 30 minutos

Para esta actividad se le dio a cada niño una hoja de blog donde había un apareamiento (Anexo 10) en el que había dos columnas, una tenía imágenes y otra las palabras, por lo tanto, el objetivo era unir la imagen con la palabra correcta según correspondía. Con esta actividad se buscó analizar qué tan claro quedó el tema desarrollado durante el encuentro y si adquirieron el conocimiento para poder identificar el aparato reproductor masculino, femenino, las células sexuales y otros conceptos relacionados con el encuentro.

Fase evaluativa

- **“¿Quién quiere ser millonario?”**

Duración: 20 minutos

Para esta fase se utilizó el juego “¿quién quiere ser millonario?”, el cual constaba de preguntas de selección múltiple, con única respuesta. En esta actividad los niños estaban divididos, y por subgrupos se les entregó 4 paletas:

A (Excelente), B (Bueno), C (Regular) y D (malo), para que cuando saliera la pregunta, y con determinado tiempo, levantaran la opción correcta. Para esta actividad no había ganador porque se estaba evaluando a los facilitadores, el tiempo empleado y las actividades.

Esta fase tenía como finalidad evaluar el encuentro donde los niños calificaron a los facilitadores, las actividades realizadas, el tiempo, la preparación, disposición y la metodología planteada para el desarrollo del tema.

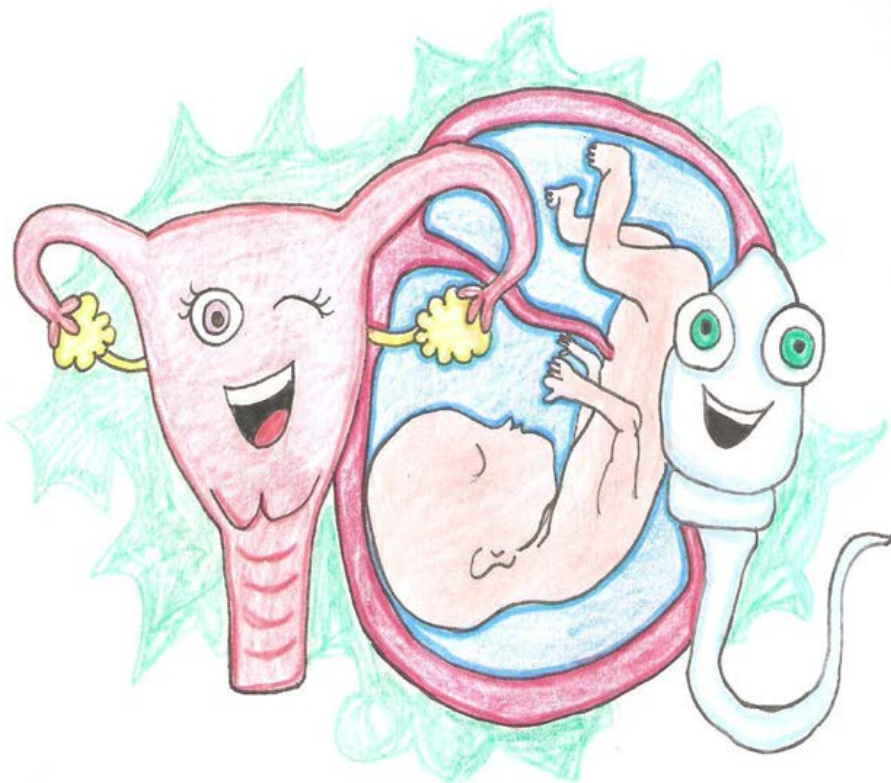
Reflexiones finales del encuentro

Al final de este encuentro educativo podemos mencionar los siguientes aspectos:

- Es fundamental saber qué capacidad de aprendizaje tienen los niños y cómo es el método de estudio que les facilita el aprendizaje; en este encuentro, después de otros anteriores ya realizados, se pudo descubrir que los niños de la escuela 1 presentan más concentración y demuestran mayor interés frente a estrategias como videos didácticos, puesto que es algo diferente a lo que ven diariamente y están acostumbrados.
- Es positivo poder recibir opiniones de niños que en encuentros pasados no participaban y guardaban silencio, que manifestaran dudas, ver la participación, la iniciativa de tomar la palabra y de facilitar un debate donde la mayoría pudo participar, ayudando así al cumplimiento del objetivo propuesto.
- Es de suma importancia abordar este tipo de temas con los niños para que ellos conozcan sin mitos sobre el tema de sexualidad, genitalidad y pubertad, dado que al iniciar el encuentro ellos sentían pena para hablar sobre esto, además relataban mitos que habían escuchado o les habían dicho personas adultas.
- En este encuentro se pudo observar que los niños tienen una mente abierta y siempre están dispuestos a aprender y recibir información sobre temas que están fuertemente relacionados con sus vivencias, dado que ellos manifestaban todas sus dudas y daban aportes muy valiosos acerca de lo que ya sabían.

Imagen 16

Identidad de género y respeto por el género



Nota. Elaboración propia.

Identidad de género y respeto por el género

En este encuentro participaron 25 niños y 14 niñas en la escuela 1, y 12 niños y 8 niñas en la escuela 2.

Objetivo

Dar a conocer a los niños y niñas de las escuelas La Aurora y La Sonadora de El Carmen de Viboral, el respeto por la diferencia de género, la educación sexual, el respeto por su cuerpo y por los demás, afianzando su proyecto de vida.

Fase exploratoria

- **“El barco de La Habana”**

Duración: 20 minutos

Con esta actividad se pretendió ver los conocimientos previos de los niños en cuanto a identidad de género y respeto por el género. Para esto, se sentaron en círculo y el facilitador dio las indicaciones del juego, que era decir el siguiente texto: de La Habana vino un barco cargado de, por ejemplo: frutas, mascotas, colores, nombres, cada niño decía frutas, mascotas, colores o nombres, acordes a la idea planteada en ese momento. Pero la condición era que no se podía repetir lo que ya habían dicho otros compañeros y además no se podían demorar para dar su respuesta, porque si esto sucedía debería responder una de las siguientes preguntas:

- **¿Qué entendemos por género?**

Valeria de 11 años, de la escuela 1, dijo: *“No sé, creo que es tipo de personas”*.

Didier de 9 años, de la escuela 2, respondió: *“Es lo que nos define, si somos hombres y mujeres, o sea, masculino y femenino”*.

- **¿Qué piensas o te imaginas cuando te dicen tener identidad de género?**

José de 13 años, de la escuela 1, dijo: *“Que uno sabe lo que quiere”*.

Amalia de 10 años, de la escuela 2, mencionó: *“Que uno sabe lo que le gusta y está bien con uno mismo”*.

• **¿Cómo expresas tu identidad de género?**

Dahiana de 12 años, de la escuela 1, dijo: *“Siendo como yo soy”*.

Estela de 10 años, de la escuela 2, respondió: *“Pues yo soy así y así soy siempre”*.

• **¿Sabes qué significa la palabra heterosexual?**

Yamile de 11 años, de la escuela 1 dijo: *“Es cuando una mujer que le gusta un hombre”*.

Suli de 11 años, de la escuela 2, mencionó: *“Es cuando hay novios niño y niña”*.

• **¿Crees que hay actividades que las niñas no deberían realizar?**

Yeraldin de 9 años, de la escuela 1 dijo: *“No, todos podemos hacer todo”*.

César de 10 años, de la escuela 2, respondió: *“No, las niñas tienen la misma capacidad para hacer todo”*.

• **¿Discriminarías a las personas que tienen gustos diferentes a los tuyos?**

Consuelo de 9 años, de la escuela 1, dijo: *“Sí, yo las respetaría, pero no me haría amiguito de ella”*.

Ignacio de 10 años, de la escuela 2, manifestó: *“Sí, yo la respetaría, no todos somos iguales”*.

• **¿Sabes qué significa ser homosexual?**

Sneider de 9 años, de la escuela 1, dijo: *“Es cuando a un hombre le gusta un hombre”*.

Paola de 9 años, de la escuela 2, respondió: *“Sí, son relaciones del mismo sexo, pero me parecería muy raro que un amiguito se bese con otro amiguito”*.

- **¿Qué piensas cuando te dicen estereotipos?**

Alberto de 10 años, de la escuela 1, dijo: *“Nada, pues todo bien, normal”*.

Alba de 9 años, de la escuela 2, mencionó: *“No tengo ningún problema”*.

- **¿Sabes qué es igualdad de género?**

Rosario de 10 años, de la escuela 1, dijo: *“Que todos tienen los mismo derechos y deberes”*.

Brisa de 9 años, de la escuela 2, dijo: *“Sí, que todas las personas tenemos los mismo derechos y deberes”*.

Fase desarrollo

- **“Con inclusión y sin discriminación”**

Duración: 40 minutos

Género: el género se refiere a determinados conceptos sociales que caracterizan a los grupos de hombres y mujeres y les confieren determinados atributos que los llevan a desempeñar un rol en la sociedad de acuerdo con estos atributos (OMS, 2017).

Estereotipos: son ideales que la sociedad ha impuesto para dar atribuciones a las personas en cuanto a su aspecto físico, intereses, ocupaciones, etnias, etc., lo cual delimita el rol de hombres y mujeres en la comunidad (RAE, 2018).

Discriminación: el término discriminación hace referencia a todo tipo de exclusión o restricción según diferentes características que pueden ser determinadas según origen, creencias, opiniones, estado civil, sexo, orientación sexual, lengua, condición social, entre otras, que puedan interferir en los derechos y la igualdad en oportunidades de las personas frente a una sociedad (Instituto Nacional de las mujeres, s. f.).

Equidad de género: la equidad de género se refiere a los tratos igualitarios que reciben tanto hombres como mujeres, de acuerdo a los derechos humanos, los deberes y las posibilidades, en este sentido es necesario compensar las desventajas históricas y sociales que a través de la historia ha tenido el género femenino (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2014, p. 106).

La homofobia: la homofobia es aquella actitud de desconfianza, incomodidad, miedo o rechazo frente a aquellas personas con diversas orientaciones sexuales o que no se rigen por los estereotipos, estas conductas pueden volverse aversivas o perjudiciales contra las personas con diferentes preferencias sexuales e incluso contra las personas de su entorno. (Planned Parenthood Federation of America, 2018).

Para el desarrollo del encuentro y el objetivo propuesto, se les narró a los niños la historia del “Príncipe ceniciento” (Anexo 11), con la que se lograron abordar el género, la homofobia y la igualdad de género, basados en un video (Nostrum, 2016).

Fase culminatoria

- ***“Role-playing contra el sexismo”***

Duración: 40 minutos

A cada niño se le dio una profesión o actividad y ellos debían realizar una representación sin hablar para que los compañeros lograran adivinar de qué se trataba. Con el fin de hacer un cambio de roles, se optó en darle a los niños profesiones que son más comunes en mujeres y a las niñas profesiones más vistas en hombres, para que tuvieran roles invertidos, y de esta manera lograr el objetivo.

Fase evaluativa

- ***Alcance la estrella”***

Duración: 20 minutos

Para esta fase se pegaron estrellas en la pared, las cuales contenían preguntas, los estudiantes tomaron una estrella de forma voluntaria para dar sus respuestas.

Esta fase tenía como finalidad evaluar el encuentro donde los niños calificaban a los facilitadores, las actividades realizadas, el tiempo, la preparación, disposición y la metodología planteada para el desarrollo del tema.

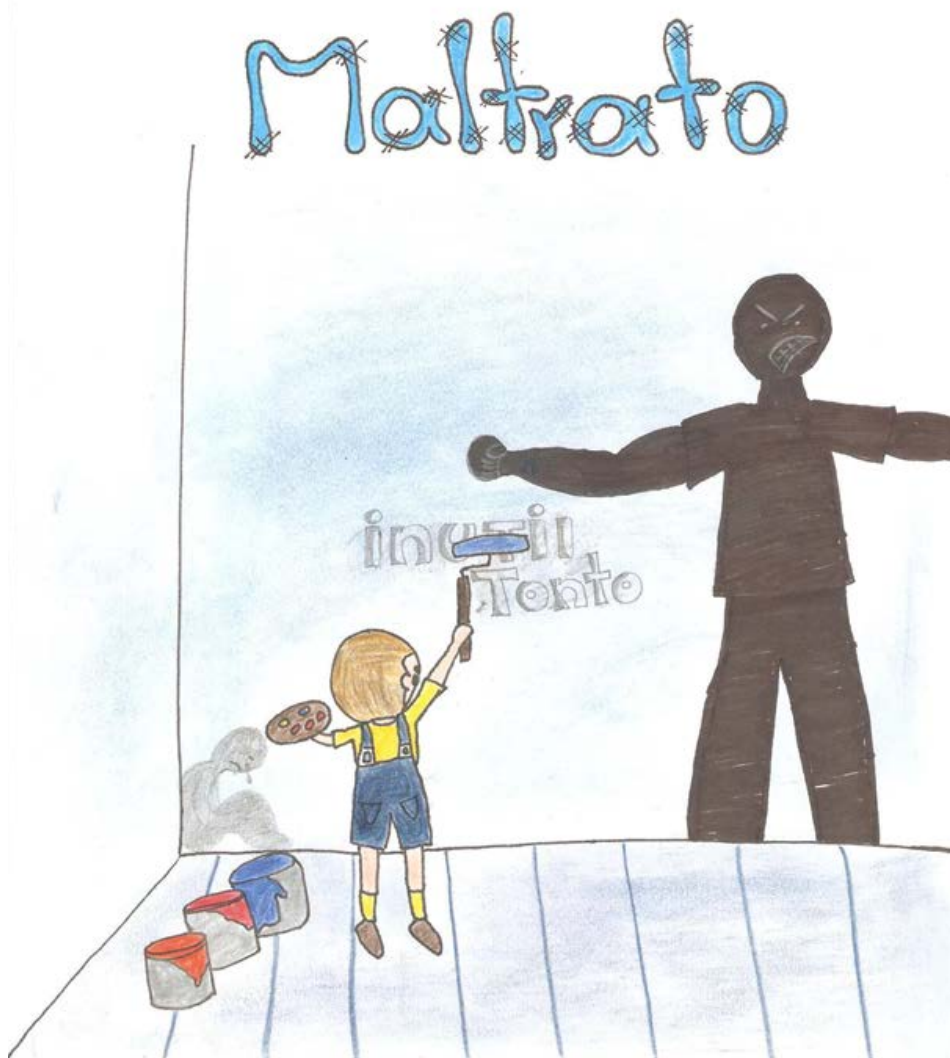
Reflexiones finales del encuentro

Al final de este encuentro educativo podemos mencionar los siguientes aspectos:

- En este encuentro se rescató la capacidad que tienen los niños de tolerar, perdonar y respetar a las demás personas cuando presentan gustos o que tienen algún tipo de estereotipos totalmente diferentes a ellos, para así poder generar un ambiente de convivencia sana entre ellos y con quienes conviven.
- Independientemente de la edad que tenían los niños y niñas, se logró percibir la actitud que tenían frente a la identidad de género de las demás personas, sin discriminar su inclinación sexual y gustos; de igual modo, es importante resaltar que varios de sus compañeros exigieron el respeto entre ellos mismos cuando en algún momento del encuentro no se trataron adecuadamente.
- Los niños y niñas siempre estuvieron muy interesados frente a los temas abordados, especialmente porque ellos lograron reconocer e identificar que son situaciones comunes y que es muy importante siempre respetar a los demás, independientemente si piensan, actúan, se visten o pertenecen a entornos diferentes, dado que todas las personas tienen derechos y merecen ser tratadas con igualdad y respeto.

Imagen 17

Maltrato infantil



Nota. Elaboración propia.

Maltrato infantil

En este encuentro participaron 26 niños y 11 niñas en la escuela 1, 10 niños y 9 niñas en la escuela 2

Objetivo

Dar a conocer a los niños y niñas de las escuelas La Aurora y La Sonadora de El Carmen de Viboral el tema del maltrato, desarrollando así la capacidad de diferenciar los tipos que existen y cómo afrontarlos.

Imagen 18

Encuentro: Maltrato infantil; escuela 1



Fase exploratoria

- “Par e impar”

Duración: 20 minutos

Los niños y niñas estaban ubicados en una fila. Al lado derecho se puso un cartel que decía “par” y al lado izquierdo “impar”. Se les propuso una operación matemática, la cual debían resolver mentalmente, y dependiendo del resultado, se ubicaron en el lado “par” o “impar”. Quienes se quedaron

quietos o se hicieron en el lado incorrecto respondieron una de las siguientes preguntas.

- **¿Sabes qué es el maltrato?**

Inés de 12 años, de la escuela 1, dijo: “Sí”.

Brisa de 9 años, de la escuela 2, dijo: “*Cuando nos pegan muy fuerte y cuando nos gritan*”.

- **¿Con qué actos se manifiesta el maltrato?**

Rodrigo de 10 años, de la escuela 1, respondió: “*Cuando papá le grita a mamá*”.

Maritza de 11 años, de la escuela 2, manifestó: “*Pegándole a los demás, gritando, mirando feo o cuando me pellizcan*”.

- **¿Sabes de qué se trata el maltrato físico?**

Estrella de 9 años, de la escuela 1, dijo: “*Pues es maltrato físico cuando son golpes*”.

Fernando de 13 años, de la escuela 2, respondió: “*Cuando me dan puños*”.

- **¿Sabes de qué se trata el maltrato verbal?**

Paulina de 13 años, de la escuela 1, dijo: “*Es cuando me dicen cosas feas, que no me gustan, por ejemplo, que soy fea o no me bañe, pero yo sí me baño*”.

Federico de 10 años, de la escuela 2, manifestó: “*Cuando uno le grita o le dice palabras groseras a otras personas*”.

- **¿Dónde se evidencia el maltrato?**

Edgar de 14 años, de la escuela 1, dijo: “*¡Ah! yo no sé...*”

Jazmín de 11 años, de la escuela 2 respondió: “*En la casa, la escuela, la calle, yo creo que en toda parte*”.

- **¿Cuáles pueden ser las causas del maltrato?**

Marcela de 9 años, de la escuela 1, dijo: “*Que no nos respetamos entre las personas y pensamos que la solución a los problemas es alegando o peleando*”.

Marisol de 10 años, de la escuela 2, mencionó: *“Porque uno se porta mal, o no siempre le hace caso a la mamá”*.

Fase de desarrollo

El maltrato infantil, como fenómeno complejo de estudio, atañe a múltiples áreas y disciplinas vinculadas tanto a lo social como a lo jurídico, histórico, psicológico y de salud en general. Sus consecuencias son de alto riesgo para el desenvolvimiento de los niños y niñas, quienes evidencian dificultades en casi todas sus dimensiones evolutivas.

Clásicamente, el maltrato se divide en cuatro grandes tipos: físico –emocional–, por negligencia, abandono, y abuso sexual (Kempe y Kempe, 1985); sin embargo, más allá de ellos, las consecuencias generales del maltrato señalan la presencia de depresión, baja autoestima, agresividad, desesperanza, escasas habilidades de afrontamiento, dificultades en el control de impulsos, regulación emocional, y peor desempeño académico en comparación con niños no maltratados. También se ha señalado que los niños maltratados tienden a incorporar un modelo negativo de representación interna de las figuras de apego, lo cual puede afectar el desarrollo del sentido del sí mismo y las relaciones con otros, escasa socialización y déficit en sus habilidades sociales (Cicchetti y Barnett, 1991; Cichetti y Lynch, 1993; Cichetti y Rogosch, 1997; Darwish, Esquivel, Houtz y Alfonso, 2001; Dubowitz et al., 2005; Morelato, 2011).

- **“Dramatizado”**

Duración: 50 minutos

Para el desarrollo de esta actividad se realizó una serie de dramatizaciones (Anexo 12), donde se evidenciaron situaciones de maltrato en lugares como la casa, la calle y la escuela. Posterior a esto, los facilitadores realizaron una intervención explicando exactamente qué es el maltrato y las clases de maltrato que existen.

Fase culminatoria

- **“Recordemos”**

Duración: 30 minutos

A cada niño se le dio una hoja de block, donde dibujó la escena que más le gustó de las dramatizaciones vistas, y después de esto, respondieron la siguiente pregunta: ¿por qué se sienten identificados con ella? Cada niño debía marcar la hoja con su dibujo antes de entregarla.

Fase evaluativa

- **“Califícame”**

Duración: 20 minutos.

Los niños estaban sentados en sus puestos y se les entregó por grupos, tres paletas que correspondían a las siguientes categorías:

A: bueno

B: regular

C: malo

Cada que se realizaba una pregunta para calificar el desempeño de los facilitadores, los niños levantaban las paletas y de esta manera ellos votaban por la letra que más se acomodara a su calificación, luego justificaban la respuesta escogida.

Reflexiones finales del encuentro

Al final de este encuentro educativo podemos mencionar los siguientes aspectos:

- Por medio de las dramatizaciones presentadas sobre maltrato, los niños lograron identificar algunas situaciones en las que se evidencia maltrato en los distintos lugares donde se encuentran; además ellos lograron reconocer entre lo que es un trato adecuado, digno y con amor, y cuando este trato se convierte en maltrato.

- Varios de los niños manifestaron que se sintieron identificados con algunas de las dramatizaciones, especialmente cuando se planteó la del maltrato en el hogar, ya que algunos expresaban frases como: “esa situación se ve mucho en mi casa, yo pensaba que era normal, pero ahora sé que existe un maltrato por parte de mi papá”.
- Los niños, además de comprender el concepto de maltrato, también conocieron los diferentes tipos que existen, logrando entender que no solo se puede maltratar de manera física a alguien, sino que también se puede hacer psicológicamente, y este tipo de maltrato es silencioso, pero destruye la autoestima de la persona, al punto que, si es muy severo, puede terminar en suicidio.
- El daño que se genera a las personas, de manera consciente o inconsciente, siempre traerá sus consecuencias, las cuales afectarán la integridad, la dignidad y los sentimientos del otro.

Imagen 19

Abuso



Nota. Elaboración propia.

Abuso

En este encuentro participaron 22 niños y 12 niñas en la escuela 1, 13 niños y 9 niñas en la escuela 2.

Objetivo

Dar a conocer a los niños y niñas de las Escuelas La Aurora y La Sonadora de El Carmen de Viboral, el tema del abuso sexual, como una medida preventiva, para que ellos estén en la capacidad de identificar y evitar este tipo de situaciones, protegiendo su integridad física y emocional.

Imagen 20

Encuentro: Abuso; escuela 1



Fase exploratoria

- **“Encuentra el papelito”**

Duración: 20 minutos

Para esta actividad los niños estaban sentados en sus respectivos puestos, pero en algunos de ellos en la parte inferior se encontraban unos dulces (confites) con una pregunta a la cual debían responder, estas eran:

- **¿Sabes qué es abuso?**

Thiago de 11 años, de la escuela 1, dijo: *“Es cuando alguien es muy conchudo”.*

Maribel de 13 años, de la escuela 2, respondió: *“Cuando alguien se aprovecha de uno.”*

• **¿Cuáles son tus partes íntimas?**

Marlon de 12 años, de la escuela 1, mencionó: *“Mi pene, lo que nadie más puede ver y no puedo mostrar.”*

Anderson de 10 años de la escuela 2 dijo: *“Lo que no se debe mostrar y lo que no podemos ver de las niñas.”*

• **¿Quién puede ver tus partes íntimas?**

Claribel de 13 años, de la escuela 1, respondió: *“Solo yo y a veces mi mamá.”*

Frank de 13 años, de la escuela 2, dijo: *“Cuando alguien se aprovecha de uno.”*

• **¿Quién puede tocar tus partes íntimas?**

Sofía de 9 años, en la escuela 1, manifestó: *“Yo, solamente.”*

Ibert de 10 años, en la escuela 2, respondió: *“Pues solo yo, nadie más.”*

• **¿Sabes qué es abuso sexual en menores?**

Marisol de 12 años, de la escuela 1, dijo: *“Es cuando violan a niños.”*

Edison de 9 años, de la escuela 2, respondió: *“Yo escuché en una noticia que era cuando los niños son violados.”*

• **¿Quién puede ser víctima de abuso sexual?**

Sergio de 9 años, de la escuela 1, dijo: *“Las niñas, pues sí, las mujeres.”*

Gisela de 11 años de la escuela 2 mencionó: *“No sé, pues no, a todos yo creo.”*

• **¿A quién se debe acudir cuando sucede un abuso sexual?**

George de 11 años, de la escuela 1, respondió: *“Le digo a mi mamá, o a mi papá o a mis tíos, mmm ¡ah! también a la policía.”*

Sabrina de 8 años de la escuela 2 manifestó: *“Pues a la Policía, o decirle a mi mamá o papá.”*

Fase de desarrollo

El abuso infantil ocurre cuando padres, cuidadores u otras personas causan daño físico, emocional o ponen en riesgo la seguridad de un niño a través de acciones o negligencia. Existen diversos tipos de maltrato, como la negligencia, abuso físico, abuso sexual, explotación y maltrato emocional. El maltrato infantil se entiende como cualquier acción u omisión que afecte a un menor de 18 años, comprometiendo su salud, desarrollo, dignidad o incluso su supervivencia, especialmente dentro de una relación basada en responsabilidad, confianza o autoridad (Organización Mundial de la Salud, 2024; Organización Child Help, 2023).

- **Abuso físico:** este tipo de abuso incluye actitudes de agresividad como patadas, quemaduras, morder, asfixia, lanzamiento, empujones, azotes o cualquier otra acción que genere lesiones a un niño, teniendo en cuenta todas aquellas en las que el cuidador no tenía intención de causar lesiones, por lo tanto, cuando un niño es lesionado físicamente es abuso (Organización Child Help, 2023).
- **Abuso sexual:** hace referencia a aquellas situaciones en las que un adulto utiliza a un niño con fines sexuales o lo involucra en actos sexuales, además se incluye cuando un niño mayor edad o que es más poderoso que otro usa a otros menores para gratificación sexual o la excitación (Organización Child Help, 2023).
- **Abuso emocional:** son todas las acciones que son perjudiciales para el desarrollo mental y social adecuado de los niños, provocando daños severos y causa secuelas a largo y corto plazo, como rechazar o ignorar otras personas, sentir vergüenza o humillación, aislamiento, tratar a otros niños tal cual ellos son tratados o ser maltratadores en su edad adulta, como réplica de la conducta de la cual fueron víctimas en su niñez (Organización Child Help, 2023).
- **Negligencia infantil:** el abandono infantil hace referencia a aquellas situaciones en las que padres de familia o cuidadores de los niños no brindan un cuidado responsable, no se presta atención a sus conductas, no hay una supervisión, carecen de afecto, hay

descuido en el autocuidado, desaseo, negligencia para llevar a los niños para que reciban atención básica en salud, entre otras conductas que ponen en riesgo la seguridad e integridad de los niños y niñas (Organización Child Help, 2023).

- **“Mira, escucha y aprende”**

Duración: 40 minutos

A los niños de la escuela La Aurora se les presentó un video que orienta sobre el abuso sexual y al finalizar se les dio una pequeña explicación sobre lo qué es el abuso y se aclararon algunas dudas que ellos tenían. En la escuela La Sonadora se trabajó el mismo contenido del video, pero presentado en un teatro de sombras. Este encuentro se realizó así, de diferente manera en ambas instituciones, porque la metodología del video siempre fue la más adecuada en la escuela La Aurora, ya que por la cantidad de niños se lograba captar más la atención de ellos y no se dispersaron.

Fase culminatoria

- **“Saber decir NO”**

Duración: 30 minutos

Para esta actividad, cada niño tenía un sobre amarillo en el que estaba escrita la palabra “SÍ”, esto representaba lo que se podía permitir a otras personas. En otro sobre estaba escrito con rojo la palabra “NO”, esto representaba lo que no se debe permitir hacer. Adicional a esto, se realizaron unas preguntas de manera general, al escucharlas, siguiendo su criterio, insertaron en cada sobre la respuesta que ellos consideraron pertinente.

- ¿Me pueden tocar el cabello?
- ¿Puedo guardar secretos que me hacen mal?
- ¿Puedo dejar que toquen mis partes íntimas?
- ¿Conviene hacerles caso a personas desconocidas?
- ¿Pueden darme un regalo para el día de mi cumpleaños?
- ¿Qué debo decir a situaciones que me incomodan?

- ¿Debo dar la mano para cruzar la calle?
- ¿Si una persona sospechosa me ofrece un dulce que debo decir?

Reflexiones finales del encuentro

Al final de este encuentro educativo podemos mencionar los siguientes aspectos:

- Fue muy importante aclarar ante los niños los diferentes tipos de abusos que existen y con los cuales se pueden encontrar, porque cuando se mencionaba abuso, ellos simplemente pensaban en el abuso sexual y, aun así, no alcanzaban a dimensionar lo que esto significaba. Por medio de este encuentro, todas esas dudas fueron resueltas, gracias a las preguntas que ellos mismos plantearon y se pudo dejar claro cuándo es necesario buscar ayuda, y lo importante que es hacerse respetar por todas las personas que nos rodean.

Imagen 21

Violencia intrafamiliar



Nota. Elaboración propia.

Violencia intrafamiliar

En este encuentro participaron 24 niños y 15 niñas en la escuela 1, y 12 niños y 8 niñas en la escuela 2.

Para la ejecución del tema, violencia intrafamiliar, se realizaron dos encuentros educativos con el fin de abarcar en gran medida esta temática, para que los niños logran asimilar e identificar qué personas les pueden ayudar y qué deben hacer si se encuentran en una de estas circunstancias.

Objetivo

Conocer el tema de violencia intrafamiliar, a partir de ayudas audiovisuales (Película “El Bola”) con el fin de que los niños desarrollen habilidades de análisis para su identificación oportuna y así eviten ser víctimas de esta.

Imagen 22

Encuentro: violencia intrafamiliar (1); escuela 2



Parte 1

Fase exploratoria

Duración: 15 minutos

Para esta fase se permitió que los niños expresarán libremente lo que opinaban de la violencia y los tipos de violencia, se les dio un dulce por la iniciativa de participar.

Juan de 11 años y Jenny de 10 años manifestaron que “*violencia es cuando herimos a alguien y los tipos de violencia pueden ser familiar, entre amigos y gente que no conocemos*”.

Fase de desarrollo

Violencia intrafamiliar: en Colombia, este concepto hace referencia al abuso de poder que se da a las personas más pequeñas o que por una situación de discapacidad física, psicológica o mental, se encuentran en condición de vulnerabilidad, como es el caso de los niños, niñas y algunas personas mayores, quienes como consecuencia sufren altos niveles de estrés, daño físico, sexual, psicoemocional, económico o social.

Por otra parte, Ángela Hernández ha dicho que la violencia intrafamiliar es un problema tanto de hombres como de mujeres y a diferencia de lo que se suele creer, los roles del conflicto tienen una dinámica cambiante donde agresores y agredidos pueden ser hombres o mujeres (Sierra Fajardo, Macana Tuta y Cortés Callejas, 2006).

Duración: Una hora y treinta minutos

Se presenta a los niños el tema de la violencia intrafamiliar por medio de una película llamada “El Bola”. En esta, el protagonista, Pablo, es un niño de 12 años de edad que se ve enfrentado a una situación de violencia intrafamiliar, donde su padre, además de maltratarlo física y psicológicamente, le prohíbe tener amigos y lo obliga a trabajar, vulnerando así sus derechos como la educación, la libertad de expresión, la participación social, los cuales son fundamentales para el libre desarrollo de la personalidad, la autoestima y el crecimiento personal.

Imagen 23

Violencia intrafamiliar



Nota. Elaboración propia.

Parte 2

En este encuentro participaron 23 niños y 15 niñas en la escuela 1, y 13 niños y 9 niñas en la escuela 2.

Imagen 24

Encuentro: Violencia intrafamiliar (2); escuela 2



Fase culminatoria

- ***¿Cómo está mi vida?***
Duración: 40 minutos
- Para iniciar con el encuentro educativo se les presentó a los niños un video: ¡Estela, grita muy fuerte! de Isabel Olid y Martina Vanda. Dicho video es una historia narrada e ilustrada, donde Estela, que es la niña protagonista, es víctima de violencia intrafamiliar por parte de su tío. Ella no cuenta nada, guarda silencio hasta que decide contarle a su madre lo que le ocurre y ella le ayuda a salir de dicha situación (Anexo 13).
- En segundo lugar, se realizó una actividad reflexiva: ¿cómo está mi vida? Para esta actividad se adecuó el lugar de manera desordenada y fea, representando caos. También se vendaron los ojos de los niños y se relató una historia semejante a situaciones que se pueden encontrar en los hogares de cada uno de los niños; posteriormente cada uno pasó frente a un espejo y expresó cómo se sentía con su vida, con su familia,

con su círculo social, entre otros, se le invitó para que cada uno de los niños analizara cómo estaba su vida y pensara como podía mejorar los aspectos que hacen que se comporte de dicha manera. Después de esto, a cada uno se le dio una hoja para que escribiera lo que sentía.

Fase evaluativa

Se repartieron confites de empaque azul y blanco a los niños y niñas, siendo de mayor cantidad los azules y de menor cantidad los blancos; quienes les tocó confite de color blanco respondieron las preguntas con las que los facilitadores evaluaron la pertinencia e impacto del encuentro educativo, con el fin encontrar oportunidades de mejora, para próximas intervenciones a realizar con ellos.

Reflexiones finales del encuentro

- Los niños con sus expresiones y comentarios reflejaron que no es adecuado lo que le pasa al niño en la película: “me deja muchas enseñanzas, pero ¿por qué le pega? No es justo”.
- Fue sorprendente lo que uno de los niños nos dijo en el transcurso de la película: “Eso, que le pegue al niño”. Pero mientras que las escenas fueron pasando comenzó a cambiar de opinión y a manifestar: “eso no se debe hacer, porque uno se vuelve malo y quiere pegarle a otros”.
- Con la película se logró concientizar a los niños frente a situaciones que muchos pueden presentar, de igual manera se les indicó qué pueden hacer si llegan a presentar un suceso de estos.
- De acuerdo a la actividad de ¿Cómo está mi vida? los niños lograron recordar sucesos que les ha pasado en sus vidas y qué estrategias implementaron para mejorar la convivencia en sus hogares a lo cual uno de ellos mencionó: “Yo le pediré perdón a mis papás y no volveré a golpear a mis hermanos”.

Imagen 25

Autoestima (I)



Nota. Elaboración propia.

Autoestima I

En este encuentro participaron 25 niños y 16 niñas en la escuela 1, y 11 niños y 9 niñas en la escuela 2.

Objetivo

Fortalecer en los niños de las escuelas de La Aurora y La Sonadora de El Carmen de Viboral su autoestima ayudándolos a identificar los componentes de su personalidad para que logren reconocerse a sí mismos.

Fase exploratoria

- **“Papelito caliente”**

Duración: 20 minutos

Para conocer qué sabían previamente los niños respecto a la autoestima, se llevó una bolsa con trozos de papel de diferentes colores, y se le pidió a cada uno de los estudiantes tomar uno; posteriormente se le solicitó a quienes tenían el mismo color, pasar al frente a responder alguna de las siguientes preguntas:

- ¿Qué crees que es la autoestima?
- ¿Qué tan importante crees que es la autoestima para las personas?
- ¿Sabes de qué se refiere la autoestima alta?
- ¿Sabes de qué se refiere la autoestima baja?

A lo cual los niños responden:

- “Para mí la autoestima es quererme”.
“Es muy importantes porque sólo yo la puedo tener”.
- “Autoestima alta es quererse mucho...”.
- “Autoestima baja es no quererse”.

Fase desarrollo

- **“La autoestima”**

Duración: 45 minutos

Se proyectaron dos vídeos (Anexo 14) referentes a la autoestima, posteriormente los facilitadores realizaron una realimentación de estos, aclarando dudas sobre qué es la autoestima y cuáles son las diferencias entre la baja autoestima y la adecuada autoestima.

Posteriormente, se les asignó dos hojas; en la primera (Anexo 15) “soy lo más” donde ellos plasmaron sus capacidades, sus fortalezas y lo que no les gusta en su vida, y en la segunda hoja (Anexo 16) “8 cosas que me definen”, en la cual ellos valiéndose del conocimiento de sí mismos, plasmaron sus gustos y luego los analizaron con sus compañeros para así darse cuenta que todos somos diferentes, tenemos gustos diferentes y por ende, cuánto me quiero no dependerá solo de las cualidades físicas, sino también del manejo de las emociones, de la capacidad mental para enfrentar altibajos de la vida, de la capacidad de relacionarse con el otro, del conocimiento de sus pasiones y temores, y principalmente, de su actitud frente a la vida.

La autoestima es un sentimiento valorativo de quienes somos, de un conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad de cada uno; además está relacionada con el desarrollo integral de la personalidad en los niveles: biológico, psicosocial y económico.

También se habla de la autoestima como un producto que se desarrolla en la interacción hombre- mundo, a través del diario vivir (Acosta Padrón y Hernández, 2004).

Fase culminatoria

- **“Soy feliz porque...”**

Duración: 30 minutos

A cada participante se le dio un dibujo del cuerpo, de acuerdo a su sexo, (Anexo 17) y ellos lo colorearon, señalaron sus partes y dijeron porque les gustaba o disgustaba.

- “Me gustan mis ojos porque son expresivos y de un color hermoso”, “No me gusta mi cara porque tengo una cicatriz”.
- “A mí me gusta mi boca porque puedo hablar con mis amigos y comer”, “no me gusta casi mis manos porque tengo verrugas”.
- “A mí me gusta todo de mi cuerpo”.
- “Me gusta mi nariz porque puedo oler lo que me voy a comer”, “no me gusta mis ojos por pequeños”.

Fase evaluativa

- **“Papelito Caliente”**

Duración: 10 minutos

Con los papelitos repartidos en la fase exploratoria, se seleccionó un nuevo color y los alumnos que lo tenían respondieron las siguientes preguntas:

- **¿Qué te parecieron las actividades realizadas?**

Dubián de 13 años, de la escuela 2, dijo: *“Las actividades realizadas fueron buenas porque aprendimos sobre la autoestima y el que es quererse uno mismo”.*

- **¿Cuál fue la que más te gusto?**

Salome de 12 años, de la escuela 2, respondió: *“Donde uno se identificaba y se sentía bien, mal, la de los videos”.*

- **¿Crees que los facilitadores estuvieron preparados?**

Geovany de 11 años, de la escuela 2, dijo: *“Si estuvieron preparados porque fue todo muy organizado”.*

- **¿Los temas tratados son útiles para la vida?**

Fany de 11 años de la escuela 2 dijo: *“Los temas sí son útiles para la vida porque es buena la autoestima y uno se puede sentir bonito, porque uno lo dice”.*

Reflexiones finales del encuentro

Al final de este encuentro educativo podemos mencionar los siguientes aspectos:

- Mediante este encuentro se logró percibir la apreciación que tiene cada uno de los niños y niñas respecto a su cuerpo, sin embargo, es de suma importancia resaltar que algunos no le dan buena apreciación al cuerpo, pero con las actividades, al final comprendieron lo importante que es cuidarlo y quererlo.
- Se reflexionó respecto a la importancia de tener una adecuada autoestima, con el fin de que aprendiendo a aceptarse tal y como son, los niños no decaigan fácilmente frente a comentarios ofensivos que suelen generar las personas hacia nosotros.
- Entre los facilitadores, quisimos resaltar que la autoestima no se trata de que las demás personas nos den su apreciación, sino que seamos nosotros mismos quien nos demos el valor y la importancia que tenemos cada uno.
- Se explicó que la autoestima no solo se enfoca en el aspecto físico, sino que, como seres humanos, somos la integración de múltiples componentes, como por ejemplo, emocionales, espirituales, racionales, intelectuales, etc.; y, en definitiva, la superficialidad y la vanidad son secundarios, respecto a lo que realmente es importantes y que es aquello que tenemos para dar en cuanto a los valores y sentimientos.
- Reconocernos como seres humanos es darnos cuenta que tenemos tanto cosas positivas como negativas, dado que no somos seres perfectos, por lo tanto, es importante resaltar que gran parte de los niños (aunque no todos) reconocían fácilmente ese tipo de características que les enriquece sus vidas, pero también aquellas que no (ser groseros, ser irrespetuosos, etc.). Es interesante poder ver cómo a sus cortas edades son conscientes de ese tipo de situaciones, saben qué es lo que deben seguir potenciando y qué deben cambiar para procurar ser mejores personas cada día.

Imagen 26

Autoestima (II)



Nota. Elaboración propia.

Autoestima II

En este encuentro participaron 20 niños y 13 niñas en la escuela 1, y 10 niños y 9 niñas en la escuela 2.

Objetivo

Enseñar a los niños la importancia que tiene la toma de decisiones de manera consciente, previendo algunas de las consecuencias a las que estas conllevan, con el fin de ir potenciando su seguridad, responsabilidad y autoestima, para la aceptación de sus problemáticas y el respeto por las ajenas.

Fase exploratoria

- **“La cadena”**

Duración: 15 minutos

Para la actividad se planteó una dinámica en la que uno de los facilitadores pronunció nombres de personas, objetos, lugares u otros sustantivos que comenzaran por una letra específica, luego cada niño continuó diciendo otra palabra que empezara con la misma letra.

La idea fue que quien no pudiera seguir con la cadena y generara interrupción respondiera, alguna de las siguientes preguntas.

- **¿Qué es lo que más amas de ti?**

Roland de 12 años, de la escuela, 2 dijo: *“Mis pies, porque puedo hacer lo que más me gusta con ellos, jugar fútbol”.*

- **¿Qué cosas te disgustan?**

Elena de 11 años, de la escuela 2, respondió: *“Mi cara”.*

- **¿Qué te hace sentir mal?**

Kristopher de 13 años, de la escuela, 2 dijo: *“Pelear, ser insultado”.*

Fase desarrollo

- **“Hablemos y pensemos”**

Duración: 50 minutos

La autoestima es uno de los pilares más importantes para el desarrollo personal y una buena convivencia en sociedad, el reconocimiento de este concepto se empieza a trabajar y forjar desde su etapa escolar. Según un trabajo de la Universidad de Valladolid, la autoestima “es la valoración que el sujeto hace de su autoconcepto” (González Martínez, 1999) y el autoconcepto se refiere a la imagen mental que una persona forma de sí misma, incluyendo cada uno de los aspectos que la definen, pero sin añadirle un valor; por tanto, la autoestima se considera un modo de darnos un valor positivo o negativo (Miranda Díaz, 2014).

Para este encuentro se buscó reforzar el conocimiento sobre la autoestima, a medida que se incentivaba a los niños a proyectarse una imagen modelo de ellos mismos, a partir de una pequeña comparación de cómo son, de cómo les gustaría ser y de qué acciones deben y no deben realizar para llegar a ser lo que ellos se han proyectado como modelo positivo.

Posteriormente como complemento de la actividad, se generó un espacio reflexivo, donde se habló de las diferentes situaciones en las que se han encontrado en sus vidas y posteriormente cuáles fueron las consecuencias que surgieron de ello; finalmente se concluyó con la presentación de un corto video sobre el querer ser así mismo (Anexo 18).

Al ver estos videos, en los que se observaban a personas que se volvían adictos al alcohol, a los juegos y a las drogas, los niños sacaron reflexiones sobre las cosas que le hacen daño y al hacerlas van en contra del cuidado de sí mismos.

- “No conducir si va a beber”, recordaron algunos accidentes ocasionados por consumir bebidas alcohólicas y no tener conciencia de que se pueden hacer daño. “Que pelear o agarrarse con otra persona o un borracho uno puede terminar herido”, “un viejo una vez estaba borracho o drogado y empezó a darse contra un poste”, “esa gente que se toma muchos acetaminofén para matarse”, “gente que se queda ciega por tomar alcohol malo”.

Al ver otro video sobre un experimento para aumentar la autoestima en algunas mujeres, ellas se describen como se ven, mientras alguien está dibujándolas y más tarde una persona describe a esa mujer para que al final ella vea lo hermosa que es a través de otros ojos.

- “Una no reconocía sus cualidades y alguien más la describió para que viera lo linda que era”.

Fase culminatoria

- **“La chocolatina”**

Duración: 35 minutos

Se le brindó a cada niño una chocolatina con una cualidad, posteriormente se indicó que analizaran cuál de sus compañeros cumplía con dicha característica y en un acto de reconocimiento de valores y amistad le hicieran entrega de esta. Además, se dio la instrucción de que nadie podía recibir más de una chocolatina, o lo que es lo mismo, nadie podía quedar sin recibirla.

En esta actividad, al principio se oyeron comentarios de inseguridad como: “¿a quién se la doy?”, “¿quién es el más amistoso?”, “¿el más honesto?”, etc. pero finalmente cada uno quedó con una cualidad y una chocolatina de reconocimiento.

Fase evaluativa

- **“¿Quién quiere ser millonario?”**

Duración: 10 minutos

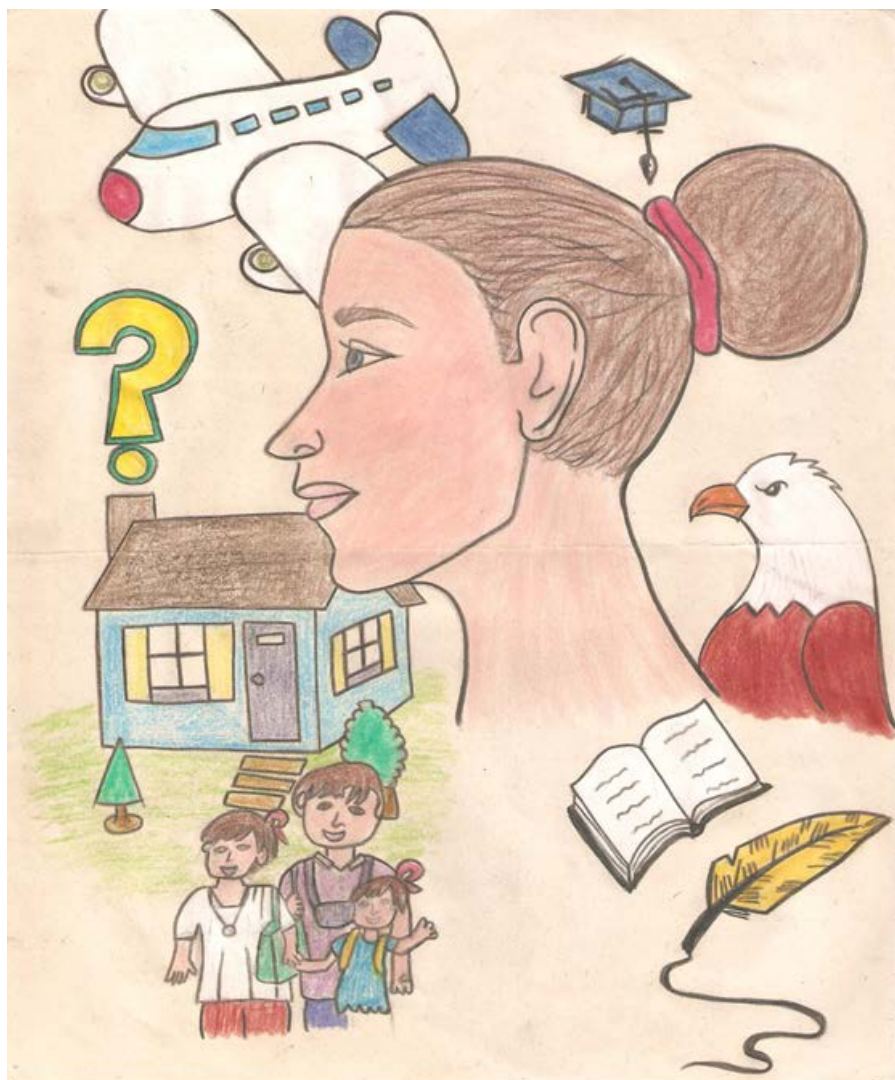
En esta fase los estudiantes evalúan el encuentro educativo y a los facilitadores en cuanto a su capacidad para el manejo del público, gestión del tiempo, disposición, conocimiento y seguridad frente a la resolución de dudas.

Reflexiones finales del encuentro

- Los niños realmente captaron el mensaje sobre quererse y cuidarse a sí mismos, además se mostraron conscientes respecto a la toma de decisiones y la responsabilidad frente a las consecuencias que estas pueden traer para sus vidas.
- Al ver los videos, los niños asemejaron las historias narradas y las decisiones tomadas por los protagonistas, con sus vidas y vivencias del día a día, ya que su casa, vecindario, comunidad, etc.; no son ajenos a dichas situaciones, esto se vio reflejado en comentarios como: “uy que tal”... “que miedo terminar así”... “cómo ese que lo mataron por ponerse a pelear”.
- En la actividad de la fase culminatoria, se percibe la dificultad por parte de algunos compañeros para compartir buenas palabras y reconocer las cualidades que hay entre sus amigos.
- A veces, a los niños les cuesta reconocer sus cualidades y mucho más sus defectos. Las respuestas denotan que en esta etapa de su vida es donde los niños necesitan más apoyo, porque están en un proceso de conocerse, de quererse, de valorarse, de explorar el mundo y tomar decisiones importantes para su futuro, para favorecer que en su medida estas sean positivas, se requiere mucho acompañamiento y atención desde sus casas y su ambiente escolar.
- Siendo este uno de los últimos encuentros, se logra percibir el cambio de actitud de los niños, la mejora en la participación, la confianza para hablar, la forma de tratarse; lo cual nos deja un resultado positivo y una sonrisa de satisfacción al lograr una importante conexión con el colectivo.

Imagen 27

Proyecto de vida (I)



Nota. Elaboración propia.

Proyecto de vida I

En este encuentro participaron 22 niños y 14 niñas en la escuela 1, y 13 niños y 9 niñas en la escuela 2

Objetivo

Generar en los niños de quinto grado de las escuelas La Aurora y La Sonadora de El Carmen de Viboral, conciencia respecto a la importancia de visualizar un proyecto de vida claro para su futuro, con el fin que desde ahora trabajen por él y así puedan hacerlo realidad.

Imagen 28: encuentro

Proyecto de vida (I); escuela 1



Fase exploratoria

- “Qué haremos”

Duración: 10 minutos

Se realizó una breve introducción a los niños sobre la película “Gigantes de acero”, dándoles a conocer el enfoque de esta.

“Gigantes de Acero” cuenta la historia de Charlie Kenton, un boxeador fracasado que pierde la posibilidad de ganar un título. Convertido en un promotor de poca monta, Charlie sobrevive ensamblando robots de bajo costo, a los que apunta en peleas del circuito amateur. Cuando esta situa-

ción toca fondo, Charlie se asocia con su casi desconocido hijo Max para construir y entrenar a un auténtico robot campeón. A medida que suben las apuestas, Charlie y Max, contra todos los pronósticos, tendrán una última oportunidad de triunfar.

Max es un niño y su mayor sueño y proyección en la vida es ganar las competencias con su padre y un robot de lucha sacado de un basurero; al principio para Max y el robot fue duro, porque nadie creía en ellos, luego tras persistir su padre decide apoyarlo y con persistencia esfuerzo y dedicación, juntos logran cosas grandes convirtiéndose en la mayor promesa de la lucha de Robots.

Fase de desarrollo

Abordar el tema de proyecto de vida es de gran importancia en los niños, pues a través de este, es posible incentivarlos a que desde su corta edad ellos tengan sueños y proyecciones a futuro y, principalmente, que desde ahora se motiven a trabajar con dedicación y responsabilidad para hacerlos realidad.

Ahora bien, un enfoque adecuado de los propósitos que se desean y a la vez una correcta estructuración de la forma como se lograrán es de suma importancia para el fortalecimiento de las cualidades personales, sociales y de conocimiento de cada niño, con el fin de aumentar las posibilidades de lograr aquello que se desea hacer realidad.

La Fundación Universitaria Autónoma de las Américas, en el año 2014, plantó la importancia del proyecto de vida, además de los pasos a seguir para la construcción de un proyecto alcanzable y adecuado:

Tener un proyecto de vida es fundamental. De lo contrario se vive sin rumbo, a la deriva; se vive sin sentido. Este es el drama en el que vive hoy mucha gente. Muchos de tus compañeros viven sin saber para qué viven, viven sin un sentido, sin un rumbo que encamine sus vidas, viven a la deriva. El proyecto de vida es el señalamiento de objetivos vitales y profesionales que marquen los pasos de un desarrollo y crecimiento de las potencialidades propias.

Los pasos para realizar un proyecto de vida son:

1. Descubrir tus prioridades.
2. Diagnosticar la situación actual.
3. Definir la Misión, Visión y los Valores que lo guiarán.
4. Establecer las competencias necesarias.
5. Reconocer los logros y las carencias en las diferentes áreas.
6. Establecer metas por periodos de tiempo a corto, mediano y largo plazo.
7. Desglosar las metas en tareas diarias y agendarlas.
8. Entrar en acción (Fundación Universitaria Autónoma de las Américas, 2014).

- **“Gigantes de acero”**

- ***Duración: 2 horas y 30 minutos***

Para el desarrollo del módulo Proyecto de vida, fueron llevados a cabo dos encuentros educativos, de la siguiente manera: encuentro N.º 1, conformado por fase exploratoria y fase de desarrollo, encuentro N.º 2 fase culminatoria y fase evaluativa.

La razón de que se haya tomado esta decisión, fue por el tiempo de duración de la actividad propuesta y el tiempo destinado por la institución para la ejecución de las mismas, se generó la necesidad de dividir el encuentro.

Sin embargo, esto no fue impedimento alguno para alcanzar el objetivo pretendido en esta primera fase, porque el mensaje de perseverancia, esfuerzo, inquietud y búsqueda constante, proyectado en la cinta cinematográfica “Gigantes de acero”, se vio claramente reflejado en las expresiones faciales y verbales de los niños (Anexo 19).

Reflexiones finales del encuentro

Al final de este encuentro educativo podemos mencionar los siguientes aspectos:

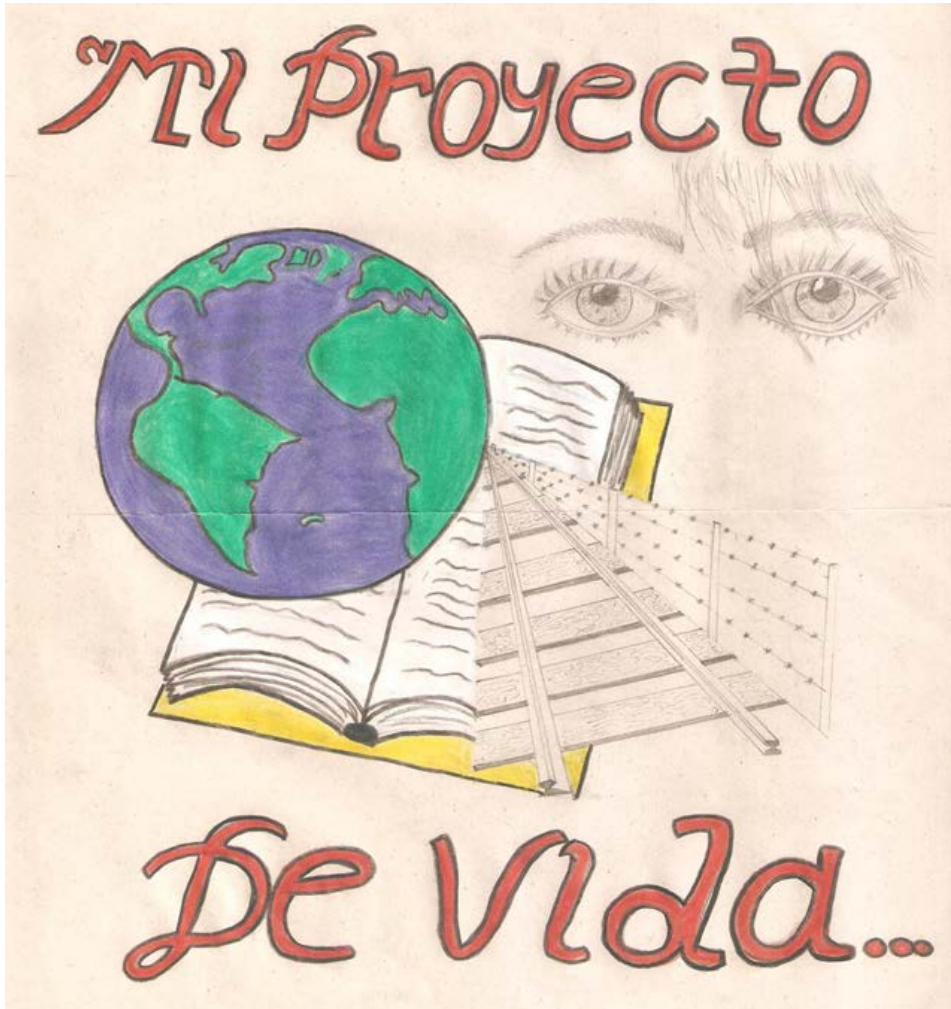
- Los niños fueron muy susceptibles a la película, dado que se empoderaron del tema y disfrutaron cada escena, como si ellos fueran los protagonistas de la historia, ellos hacían comentarios de qué harían si fueran quienes estuvieran en esa situación. Además, se logró un impacto

positivo y la comprensión del tema proyecto de vida de una manera lúdica y representada en la historia de un niño de la edad promedio de los participantes.

- Las diferentes estrategias que se han utilizado durante los encuentros educativos han permitido que tanto los alumnos como los facilitadores disfruten de cada encuentro, y lo más importante es que siempre se logra un aprendizaje de parte y parte, porque los facilitadores llevan un tema para desarrollar, pero es gracias a los niños, sus experiencias, reflexiones y ocurrencias, que todo se hace mejor.
- Algunas situaciones negativas a las que están expuestos los niños muchas veces no son manifestadas, tal vez por temor o porque se han vuelto repetitivas y lo ven como algo “normal”, ciertas situaciones de esas, en muchas oportunidades, se ven plasmadas en una pantalla a través de una película, programas u otras cosas, tal vez ellos no manifiesten directamente que han pasado por estas escenas, pero los gestos dicen y expresan gran diversidad de sentimientos que pueden llevar a pensar que algo pasa, y cuando se logra indagar resulta ser cierto; por lo tanto, es de suma importancia no quedarse solo con lo que los niños manifiestan de manera verbal, sino ir más allá en la interpretación del lenguaje no verbal, esto con el objetivo de realizar una intervención oportuna si se detectan comportamientos poco saludables, donde de seguro acciones tempranas, pueden evitar daños graves a futuro.

Imagen 29

Proyecto de vida (II)



Nota. Elaboración propia.

Proyecto de vida II

En este encuentro participaron 15 niños y 14 niñas en la escuela 1, y 11 niños y 7 niñas en la escuela 2.

Fase culminatoria

Se le aclaró a los niños que el proyecto de vida es un plan que toda persona establece con la finalidad de alcanzar un objetivo a corto o largo plazo. Sin embargo es posible que algunos niños aún no sepan lo que quieren ser en un futuro, pero al menos tienen sueños con objetivos claros y metas propias para su edad, por ejemplo: ganar el campeonato de fútbol, sacar buenas calificaciones, pasar de grado, etc; y el hecho de que no pierdan de vista eso que tanto quieren, que estén dispuestos a esforzarse y aprendan a establecer tareas dando prioridad, les permite trabajar habilidades que posteriormente podrán aplicar en otros escenarios de su vida, para conseguir lo que se proponen.

Para esta fase se les planteó a los niños que crearan un folleto de su proyecto de vida, siguiendo las siguientes instrucciones:

- ¿Cómo ha sido mi vida? Pequeño recuento de mi historia: lugar y fecha de nacimiento, acontecimientos importantes en mi vida personal.
- ¿Quién soy? Características físicas e interiores, cualidades y talentos.
- ¿Qué quiero ser? Como hijo, en lo social, en mi vida escolar y profesional, ¿Cuáles son mis metas a futuro, a corto y a largo plazo?
- Lo que debo hacer para lograrlo. ¿Qué actividades me comprometo a realizar? ¿Cuándo?

Para el desarrollo de la actividad, se emplearon colores, mirellas, imágenes de revista alusivas a profesiones y hojas en forma de plegable asignadas por los facilitadores; además se llevó un ejemplo a modo de boceto, para que los niños y niñas guiándose de este dejarán volar su imaginación y crearan su mejor propuesta del proyecto de vida.

Testimonios

Imagen 30

Encuentro: Proyecto de vida (Mi proyecto de vida)

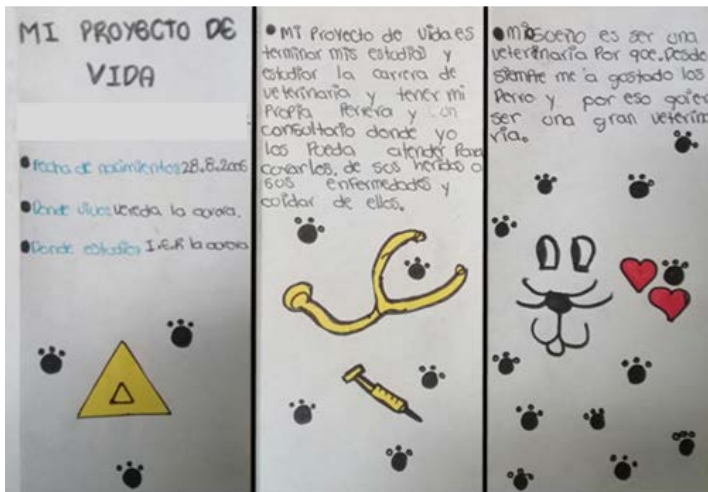


Imagen 31

Encuentro: Proyecto de vida (Mi proyecto de vida)

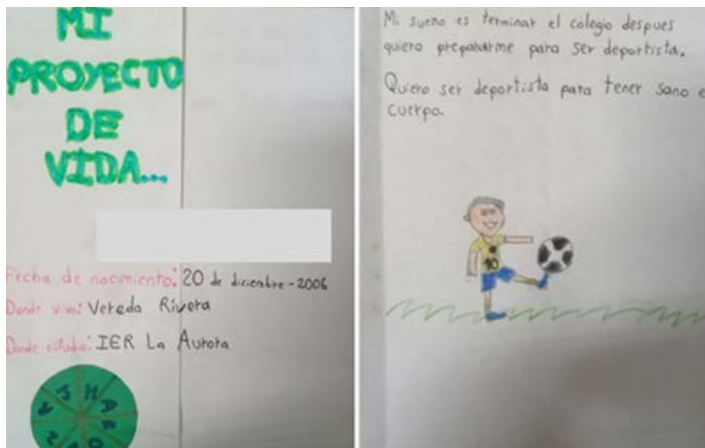


Imagen 32

Encuentro: Proyecto de vida (Mi proyecto de vida)

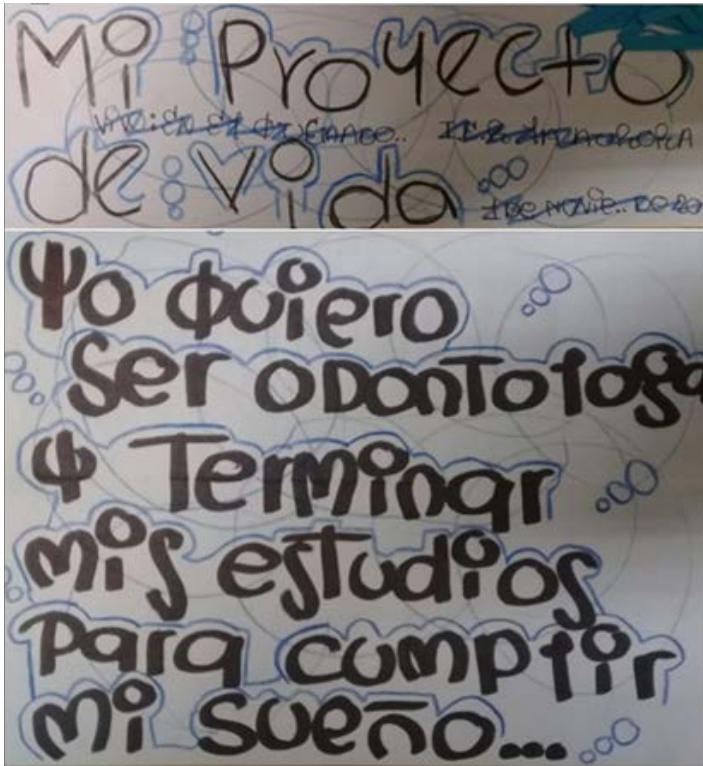


Imagen 33

Encuentro: Proyecto de vida (Mi proyecto de vida)

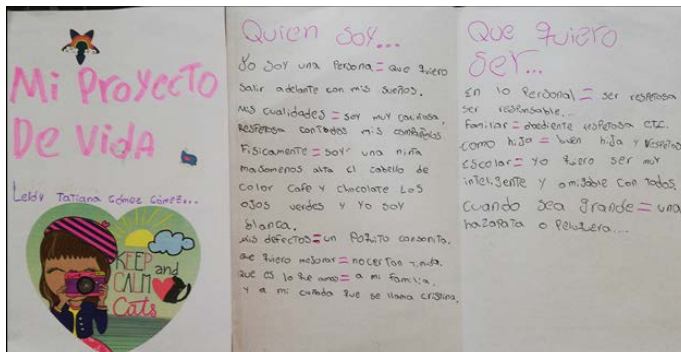
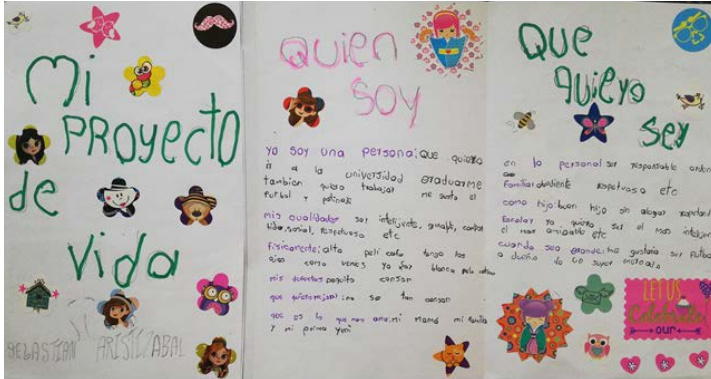


Imagen 34

Encuentro: Proyecto de vida (Mi proyecto de vida)



Fase evaluativa

- “¿Cómo la pasamos?”
Duración: 15 minutos

En esta fase los estudiantes evalúan al encuentro educativo y a los facilitadores, pero en esta ocasión se realizó la actividad para que además pudieran evaluar todos los encuentros educativos, de tal manera que se evaluará el manejo del público, gestión del tiempo, disposición, conocimiento y seguridad frente a la resolución de dudas.

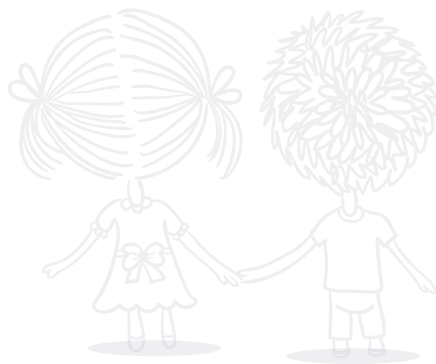
Reflexiones finales del encuentro

Al final de este encuentro educativo podemos mencionar los siguientes aspectos:

- La mayoría de los niños tiene proyecciones en sus vidas, sueños y proyectos a corto y largo plazo, unos desean ganar el año escolar, otros poder sacar grados, trabajar para ayudar a sus padres, estudiar para ser profesionales, formar sus hogares y muchas más.

- Se logra evidenciar la motivación y el empoderamiento que tienen algunos niños y niñas al momento de elaborar y plasmar sus proyectos de vida, especialmente porque son comunidades influenciadas por múltiples determinantes sociales como escasos recursos, dificultad al acceso de educación superior, entre otros, pero independientemente de esto, desde ya tienen claridad en lo que desean ser y lo que deben hacer para alcanzar sus sueños; por otro lado, también se logró ver cómo una mínima cantidad de niños no tiene definido qué quieren para su futuro, justificando que se sienten muy pequeños para pensar apresuradamente qué quieren ser cuando sean grandes.
- Es importante que todas las personas tengan proyecciones tanto a corto como a largo plazo, porque de esta manera se estimulan a lograr algo, a buscar una meta y luchar por ella para disfrutar del éxito, es importante enseñarles a los niños que plasmen lo que desean, sin importar que cambien de anhelos, porque con esto lo que se hace es abrirles sus mentes a grandes sueños, lo más importante para alcanzarlos es tener confianza en sí mismos y si es algo que se quiere con el corazón, la confianza y las ganas de alcanzarlo también estarán.

Referencias



- Acosta Padrón, R., & Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Limite*, 1(11), 82-95. <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Administración Municipal de El Carmen de Viboral. (2003). *El Carmen de Viboral, 251 años de historia*. El Carmen de Viboral.
- Alcaldía de El Carmen de Viboral. (20 de septiembre de 2016). *Alcaldía de El Carmen de Viboral - Antioquia*. Recuperado el 25 de septiembre de 2016, de http://elcarmendeviboral-antioquia.gov.co/informacion_general.shtml#historia
- Autoridad Nacional del Ambiente (ANAM); Agencia de cooperación Internacional del Japón (JICA). (s. f.). *Jica*. Obtenido de Guía de Extensión (Segunda edición): <https://www.jica.go.jp/project/spanish/panama/2515031E0/guideline/pdf/Capitulo04.pdf>
- Bernal Luque, R., Estrada Torres, V. y Franco Arbeláez, MC (2006). Ambiente humano: Un enfoque para la formación de ciudadanos. *Educación y Educadores*, 9 (1), 145. Universidad de La Sabana, Facultad de Educación.
- Castillo hurtado, M. H. (2013). Diagnóstico psicosocial Guía del trabajo diagnóstico y acercamiento a la Comunidad. (FUNLAM, Ed.) *Guía de trabajo Diagnóstico Psicosocial*, 6. <https://es.scribd.com/document/62417574/Guia-de-Acercamiento-a-La-Comunidad-Diagnostico-psicosocial>.
- UNFPA (2020). Consecuencias socioeconómicas del embarazo en adolescentes en Colombia. Implementación de la metodología para estimar el impacto socioeconómico del embarazo y la maternidad adolescentes en países de América Latina y el Caribe – Milena 1.0. Fondo de Población de las Naciones Unidas - Oficina de país en Colombia. Bogotá.

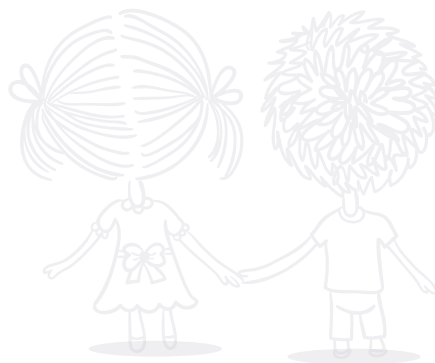
- Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (CEDRO). (s.f). Habilidades para la vida. CEDRO. <https://www.cedro.org.pe>
- DANE (S-D de S.D de 2006). Antioquia.gov.co Recuperado el 18 de 03 de 2017, de Plan de juventud
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2009). Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/bc569619-c2f3-4df0-9e1e-d17177a2bf7a/content>
- Fundación EDEX (2018) *Habilidades para la vida*. <http://habilidadesparalavida.net/habilidades.php>
- Fundación Universitaria Autónoma de las Américas (2014). *Taller proyecto de vida, Departamento de educación virtual a distancia*. <http://interactiva.uam.edu.co/repositoriointeractiva/sites/default/files/proyecto%20de%20vida.pdf>
- García, A. (2017). El respeto como valor. *El Nacional*. http://www.el-nacional.com/noticias/columnista/respeto-como-valor_83950
- Grupo de Salud Mental del Programa de Actividades de Prevención y Promoción de la Salud (PAPPS) de la Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (semFYC). (2003). *Ministerios de Sanidad y Consumo*. (M. d. consumo, Ed.) https://www.msssi.gob.es/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA_DOMESTICA.pdf
- Grupoice (2005). *El Respeto*. (G. Mézerville, Ed.) *Colección desarrollo personal y laboral*, (33). <https://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/29e3a524-2b61-4228-afea-ea858bc4ee87/33.pdf?MOD=AJPERES&CVID=l1Ew55E>
- Guzmán, F., y Gutiérrez, T. (s.f). *Inteligencia Emocional y Manejo del Estres*
- Gómez, L., y Suárez, O. (2006). Habilidades para la vida. Universidad de Antioquia. <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/c562925a-c469-4d4a-ad8c-0b693303b36b/085+Habilidades+para+la+vida.pdf?MOD=AJPERES>
- Hernández, D., & Ovidio S. (2004). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social* CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas Editorial/Editor. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>

- Hospital San Juan de Dios El Carmen de Viboral (2022). *E.S.E. Hospital San Juan de Dios de El Carmen de Viboral (Antioquia)*, Recuperado de <https://hospitalcarmenv.gov.co/site/>
- Idárraga, G. N., & Jiménez, M. S. (2004). *Reforzando Valores, Institución Educativa Rural la Aurora*. El Carmen de Viboral.
- Instituto Nacional de las mujeres. (s. f.). *¿Qué es discriminar?* Recuperado de <http://puntogenero.inmujeres.gob.mx/madig/discriminacion/index.html>
- Kamm Ramírez (2008) *Habilidades para la Vida. Una propuesta educativa para vivir mejor*. ABC. Recuperado de <http://www.abc.com.py/articulos/las-habilidades-para-la-vida-segun-la-organizacion-mundial-de-la-salud-1103481.html>
- La Convención de los Derechos de los Niños de Naciones Unidas en su Artículo 19. (14 de 06 de 2006). *Ministerio de trabajo y asuntos sociales de España*. (S. G. Publicaciones., Ed.) Recuperado el 28 de 03 de 2018, de Observatorio de la infancia: <http://www.observatoriodelainfancia.mssi.gob.es/documentos/HojasDeteccion.pdf>
- Lago Barney, G., & Céspedes Londoño, J. A. (2006). Abuso sexual infantil. *Sociedad Colombiana de Pediatría*. Volumen 5, julio – septiembre. https://issuu.com/precopscp/docs/16-30_abuso_infantil
- Ministerio de Educación Nacional (2004). Protegiendo los derechos de nuestros Niños y Niñas. En C. Moltedo C., M. Miranda H., & A. Burotto (Ed.), *Prevención del Maltrato y el Abuso Sexual Infantil en el espacio escolar* (Manual de apoyo para profesores) (pág. 84). http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103231018400.maltrato%20y%20abuso%20infantil.pdf
- Ministerio de Educación y Derechos Humanos, Gobierno de Rionegro. (s. f.). *Ejes de la Educación sexual integral*. Rio Negro: Educativo Portal. Recuperado el 15 de 06 de 2017, de <https://es.calameo.com/read/001470812b300d1e46381>
- Miranda Díaz, A. M. (2014). Propuesta didáctica para la mejora de la Autoestima en Educación Primaria. [Trabajo fin de Grado]. Universidad de Valladolid. Disponible en <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5093/1/TFG-B.423.pdf>

- Montoya & Muñoz (2009) Habilidades para la vida. *Compartim, Revista de formació del professorat*; Número 4. http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/02_com_habilidades_vida.pdf
- Morelato, G. (09 de 06 de 2011). Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revisión de los factores de resiliencia. *Pensamiento Psicológico*, 9(17), 14. Recuperado el 15 de 09 de 2017, de <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v9n17/v9n17a08.pdf>
- Nostrum, C.M. (Dirección). (2016). *El príncipe ceniciento* [Película]. Obtenido de <https://www.youtube.com/channel/UC1QZkoqkLRS5JvCGaTB2IPw>
- Organización Child Help. (2023). ¿Qué es el abuso? Recuperado de <https://www.childhelphotline.org/identify-abuse/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). Diversidad de las expresiones culturales: Indicadores UNESCO de Cultura para el Desarrollo. Manual Metodológico. UNESCO. Recuperado de <http://www.unesco.org/creativity/cdis>
- Organización Mundial de la Salud. (2024). Maltrato infantil. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>
- Organización Panamericana de la Salud. (2003). *Informe Mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, D.C. Recuperado el 06 de 03 de 2018, de <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/725/9275315884>
- Personal administrativo, directivo de la Institución Educativa Santa María y sus Sedes. (10 de 1 de 2015). ¿Quiénes somos?, Misión, visión, valores, principios, perfil, etc. *Marco legal y estratégico institucional*. El Carmen, Antioquia, Colombia: s.d. Recuperado el 28 de 10 de 2017
- Planned Parenthood Federation of America, (2018). ¿Qué es la homofobia? <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/orientacion-sexual-y-genero/orientacion-sexual/que-es-la-homofobia>
- Ramírez, F. A. (2001). El Carmen de Viboral 1850-1950, Una Historia Local. El Carmen de Viboral, Antioquia, Colombia.
- Real Academia Española (2024). *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed. *Versión en línea*. <http://www.rae.es/>
- Saborido, S. (2017). Los valores del respeto. *Diario las Américas*, Recuperado de <https://www.diariolasamericas.com/opinion/los-valores-del-respeto-n4136753>

- Sierra Fajardo, R. A., Macana Tuta, N. L., y Cortés Callejas, C. (2006). Violencia intrafamiliar en Colombia: Impacto social y análisis estadístico. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. Recuperado de <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49496/Violencia+Intrafamiliar.pdf>
- Tamir, A., Bevíá R, F. (2015). El cuerpo humano. Universidad de Alicante. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/47605>
- Vergara, G. V. (3 de marzo de 2012). *Portal Educativo*. Recuperado el 26 de marzo de 2018, de Portal Educativo: <https://www.portaleducativo.net/sexta-basico/748/aparato-reproductor-masculino>

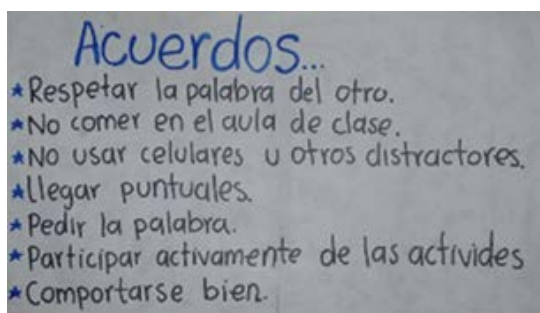
Anexos



Anexo 1

Imagen 35

Anexo 1



Anexo 2

Imagen 36

Anexo 2.1



Imagen 37

Anexo 2.2



Anexo 3

Cuento del respeto

“Las heridas de las palabras” (Adaptación del cuento “Las Cicatrices de los clavos”).

Érase una vez... un chico con mal carácter. Siempre hay alguno así, de esos que siempre están quejándose, gritando, protestando y recriminando a los demás su comportamiento cuando a él no le gusta. A veces golpean, y casi siempre humillan a los otros, lo cual duele más que una bofetada.

Su padre le dio un saco de clavos y le dijo que clavara uno en la verja del jardín cada vez que perdiera la paciencia y se enfadara con alguien. Él lo pensó bien y vio que su padre tenía razón. Tenía que cambiar.

El primer día clavó 37 clavos. Durante las semanas siguientes se concentró en controlarse y día a día disminuyó la cantidad de clavos nuevos en la verja. Había descubierto que era más fácil controlarse que clavar clavos.

Finalmente llegó un día en el que ya no clavaba ningún nuevo clavo. Entonces fue a ver a su padre para explicárselo.

Su padre le dijo entonces que era el momento de quitar un clavo por cada día que no perdiera la paciencia. Los días pasaron y finalmente el chico pudo decir a su padre que había quitado todos los clavos de la verja.

El padre condujo a su hijo hasta la verja y le dijo: «Hijo mío, te has comportado muy bien, pero mira todos los agujeros que han quedado en la verja. Ya nunca será como antes. Cuando discutes con alguien y le dices cualquier cosa ofensiva le dejas una herida como esta. Puedes clavar una navaja a un hombre y después retirarla, pero siempre quedará la herida.

A pesar de las veces que le pidas perdón -y debes hacerlo siempre-, la marca de la herida permanecerá. Una herida provocada con la palabra hace tanto daño como una herida física».

Y por eso también es importante saber olvidar las ofensas que se nos hicieron. Pero olvidarlas de verdad, para no volver a utilizarlas nunca como reproche cuando nos volvamos a sentir ofendidos. Porque entonces las heridas vuelven a abrirse.

Los amigos son joyas raras de encontrar. Están listos para escucharte cuando tienes necesidad. Te sostienen y te abren su corazón. Cuídalos.

Enseña a tus amigos cómo les quieres... y les respetas. Evita humillarles y quedar tú por encima. Respétalos siempre, aunque no debas darles la razón cuando están en el error. Discrepa sin herir. Son personas como tú. Piensa a menudo cómo te sentirías tú en su lugar. Y obra en consecuencia.

Pero no se trata solo de los amigos... Hay más gente en el mundo a la que le afecta, para bien o para mal, lo que hacemos y decimos.

Un principio fundamental para actuar con respeto es la conocida regla de oro: “Trata a los demás como te gustaría que te trataran a ti”. Esta idea enfatiza la importancia del respeto mutuo, recordándonos que debemos valorar a las personas y relacionarnos con ellas de manera humana y digna.

Anexo 4

Solución de problemas y conflictos: los conflictos son inevitables y necesarios, ya que brindan la posibilidad de transformación y desarrollo. Aunque pueden generar momentos difíciles, también representan una oportunidad para mejorar. En lugar de evitarlos, es más beneficioso reconocerlos como un impulso fundamental para la vida humana. De este modo, se pueden enfocar los esfuerzos en crear estrategias y utilizar herramientas que faciliten su manejo de manera creativa y flexible, aprovechando las lecciones que ofrecen para promover el crecimiento personal y social. (Fundación EDEX, 2018).

Ejemplo: para nadie es un secreto que tantos las mujeres como los hombres tenemos alguna inclinación sexual (explicarles el término), o algo que nos hace ser diferentes a los demás. Cuando nos burlamos de los otros por su color de piel, por cómo vive, lo que come, o que a las niñas les gusta jugar con los niños o viceversa generamos un conflicto, ocasionando peleas y en ocasiones hacemos sentir mal a los demás. En vez de alejarlos y hacerlos sentir mal, debemos ser amiguitos de ellos, porque Dios nos ama tal y como somos, porque nuestros papás nos aceptan, el profe los quiere a todos por igual, no discrimina a ninguno; porque somos únicos y muy especiales para

él. ¿Si viniera una niña del Chocó a estudiar, la alejaríamos y nos burlearíamos de ella, ocasionaríamos un problema porque tiene un tono de piel diferente al nuestro? ¿Creen qué hacer huelgas, matar a las personas es la mejor manera para solucionar los problemas? Lo divertido de la vida es conocer la gran familia que somos en el mundo y que todos podemos convivir en la tierra, apoyándonos los unos a los otros sin generar problemas y reduciendo los conflictos.

Relaciones interpersonales: desarrollar y mantener vínculos significativos con otras personas, así como tener la habilidad de finalizar relaciones que obstaculizan el desarrollo personal. Esta habilidad abarca dos aspectos fundamentales: por un lado, la capacidad de empezar, sostener o finalizar una relación; y, por otro, la habilidad de establecer interacciones positivas con quienes se comparte el día a día, ya sea en el ámbito laboral, educativo o en otros entornos sociales. (Fundación EDEX, 2018).

Ejemplo: el asunto no es con quien sí o con quien no puedo relacionarme. Podemos relacionarnos con todo tipo de personas. El asunto está en tener claro qué tipo de relación deseo o no tener y en qué condiciones propongo tenerla. Uno de los retos de la humanidad es poder saltar las barreras actitudinales que se crean socialmente frente a quienes consideramos diferentes. Por ejemplo, Beto está saliendo con Sara, una chica que, según dicen por ahí, tiene “mala fama”. Beto cierra sus orejas a todos estos comentarios y decide vivir su nuevo amor. Descubre que hay cosas que no valen la pena escuchar porque, a veces, “las malas compañías son las mejores”. No hay buenas o malas compañías, hay buenas o malas relaciones. Se pueden tener malas relaciones con “gente buena” y buenas relaciones con “gente mala”.

- ¿Qué piensan de Sara?
- ¿Qué de Beto?
- ¿Qué les gusta y disgusta de esta historia?

Comunicación asertiva: la persona que se comunica asertivamente expresa con claridad lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de sus interlocutores. Para esto, al comunicarse da a conocer y hace valer sus opiniones, derechos, sentimientos

y necesidades, respetando las de las demás personas. La comunicación asertiva se fundamenta en el derecho inalienable de todo ser humano a expresarse, a afirmar su ser y a establecer límites en las relaciones sociales.

Ejemplo: tienes que hacer un taller de 10 puntos con tu grupo de 5 compañeros. Tú estás a cargo de la distribución de actividades, entonces le dices a cada compañero que deben de hacer cada uno de a 2 puntos, pero uno de los compañeros no cumple con su deber.

Entonces tienes 2 opciones.

1. Puedes ser pasivo y resignarse a entregar la tarea incompleta.
2. Te puedes poner agresivo y pelearte con él. Sin embargo, una persona asertiva no se quedaría conforme y tampoco reacciona de manera agresiva, si no que más bien hablaría con su compañero y le haría entender que está en juego no solo su nota, sino también la de todos sus compañeros y de forma muy educada y razonable lo impulsa a cumplir con su deber.

Anexo 5

Imagen 38

Anexo 5.1



Imagen 39

Anexo 5.2

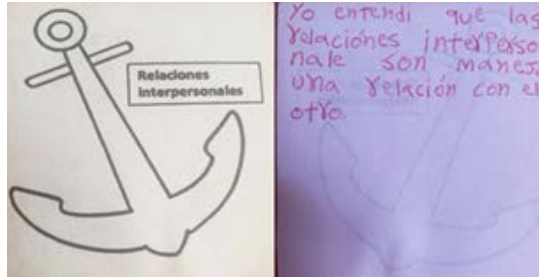
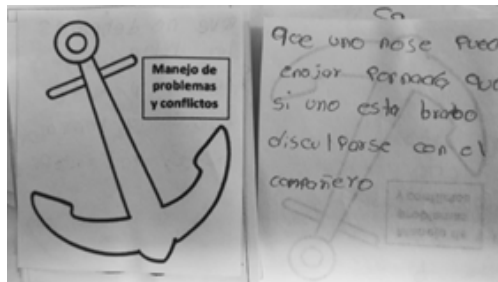


Imagen 40

Anexo 5.3



Anexo 6

Imagen 41

Anexo 6



Anexo 7

Imagen 42

Anexo 7.1

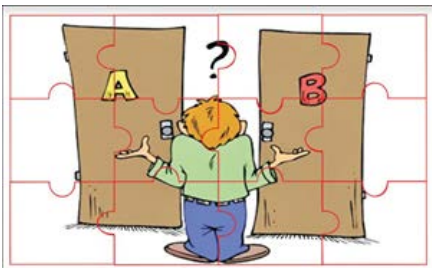


Imagen 43

Anexo 7.2



Anexo 8

Fantasia dirigida

Inicialmente se coloca una música de suspenso de fondo y en el lugar donde están los niños entran “ángeles demonios” los cuales están vestidos de negro, dando golpes y riendo a carcajadas. Ellos dan la bienvenida a la muerte, quien aparece luego de un determinado tiempo en el lugar.

Entra la muerte con un traje de capucha negro y una vela en la mano, hace un recorrido por el lugar y finalmente llega a donde se encuentra el “cuerpo” inerte. Sobre esta comenzará a llevar a los niños a reflexionar, acerca de cada una de sus vidas, de los actos que han realizado y de la importancia de hacer las cosas bien para no tener que arrepentirse después.

¿De qué nos sirvieron tantos lujos? ¿De qué sirvió tanto orgullo? ¿De qué sirvió tanta envidia? ¿De qué sirvió haber pisoteado a los demás? ¿De qué sirvió la vanidad? ¿De qué sirvió no haber respeto al otro? ¿De qué sirvió la crueldad? ¿De qué sirvió la maldad? ¿De qué sirvió pisotear a los demás? ¿De qué sirvió pasar por el mundo sin ayudar al otro? ¿De qué sirvió no haber escuchado a mamá? ¿De qué sirvió no haber escuchado a papá? ¿De qué sirvió haber peleado? ¿De qué sirvió haber sido injusto? ¿De qué sirvió haberse burlado de los sentimientos de los demás?

¿De qué sirvió haber pasado por la vida sin dejar huella? Ahora están aquí en frente de este cuerpo inerte, este cadáver, como ustedes, también tuvo vida, cometió errores, lloro, soñó, sonrió, canto, jugo, se enamoró, se decepciono ... pero ahora, ahora está este cuerpo, un cuerpo sin vida, ahora hace parte de mí.

Yo, yo soy la muerte, lo único seguro que tienen los seres humanos, no me tengan miedo. Aquí quedan todas las vanidades. Muchachos ha llegado el momento. Es hora de partir de este mundo (Se tapan los ojos de los niños y se acuestan en el lugar alejados uno del otro).

Para continuar con la actividad se necesita música triste de fondo y algunos sonidos para que la historia sea aún más real (música de suspenso (2), música alegre y triste, gritos, sonidos de accidente, alboroto, ambulancia, bomberos, personas llorando, etc.).

Dentro de poco todos los niños de la escuela podrán cumplir su sueño de ir a conocer Guatapé ¿lo recuerdan?, la rectora del colegio decidió llevarlos a todos a un paseo de fin de años. Recogieron los permisos necesarios que debían ser firmados por sus padres para poder asistir a este lugar.

Finalmente, el día tan anhelado llegó, todos los niños junto con sus padres acudieron temprano al colegio con la ilusión de poder compartir, conocer y disfrutar al máximo esta nueva experiencia. El día anterior todos habían empacado en sus mochilas el vestido de baño, el mecate, el protector solar, la cámara y todo lo que ellos necesitaban para este viaje.

Lo primero que realizaron las profesoras fue llamar a lista para estar segura de los niños que las acompañan, que debían cuidar y traer de nuevo al colegio. Los chicos se despiden de sus padres y cada uno con su respectivo profesor y compañeros de grupo en este caso los niños de quinto comienzan a subir al bus. La alegría y la ilusión se ve en cada una de las caras de estos pequeños que solo piensan en diversión.

Todo transcurre con normalidad desde que salen del colegio hasta que llegan a Guatapé. Es de las mejores experiencias que pueden guardar para siempre. Durante el tiempo en este lugar fueron solo risas y diversión. A eso de las 5 de la tarde todos los profesores comienzan a montar al bus a cada uno de sus alumnos, el ambiente ahora es más de fiesta. En el bus se escuchan sus canciones favoritas, cantan y bailan. Todos inocentes de lo que estaba a punto de ocurrir.

Toda esa alegría se ve opacada por la voz desesperada del conductor del bus de los niños de quinto, al avisar que se había quedado sin frenos. Todo fue en cuestión de segundos, el conductor perdió el control y el bus chocó contra una montaña e inmediatamente quedó envuelta en llamas. Los buses de los otros grupos fueron testigos de este terrible hecho solo se escuchaban gritos y llantos. Nadie podía hacer nada por estos pequeños, el conductor y su profesora.

Solo pudieron avisar a los demás grupos y a las respectivas autoridades para que asistiesen al lugar del hecho. En pocos minutos comienzan a llegar los bomberos, las ambulancias, el tránsito, la policía y hasta los médicos forenses. Todos con la esperanza de encontrar niños con vida, pero para su sorpresa, la escena era desgarradora y aunque la mayoría no esta-

ban totalmente quemados, si tenían heridas considerables y que habían dado fin a su vida. Por más que buscaban no encontraban señales de que alguno hubiera sobrevivido a tan lamentable hecho.

Después de haber revisado cada uno de los pequeños cuerpos y de darse por vencidos, deciden darle paso a los médicos forenses para que ellos comenzaran con el levantamiento. Las noticias colapsan informando a cada rincón del país acerca de lo sucedido con los niños de la escuela de El Carmen de Viboral que sin lugar a duda enluta a un colegio, un municipio, un departamento y un país.

Ahí están cada uno de ustedes, ya no pueden hacer más, ya no respiran. Algunos tienen quemado gran parte de su cuerpo, otros tienen golpes y finalmente todos han dejado este mundo a través de mí, la muerte. Tengan presente que lo que hicieron es lo que recordaran las personas que los rodearon y que ya no hay vuelta atrás. Ya no se puede pedir perdón, ya no se pueden arrepentirse, ya no pueden decir te quiero ni te amo, ya no podrán llegar a abrazar a sus padres tampoco a sus hermanos y menos a sus amigos. Este es su fin por esta tierra, ahora deben volar a otro lugar.

Comienza a colocar cada uno de los cuerpos en las bolsas respectivas para trasladarlos a la morgue y allí poder hacer la identificación de todos. Se escuchan sirenas, gritos, personas llorando. Ya en la morgue, comienzan a llegar cada uno de los padres de familia, de los acudientes, para proceder a identificar esos pequeños cuerpos que eran de los amores de sus vidas, a quienes vieron crecer y hoy deben decir adiós.

Se acercan uno a uno al cuerpo que les indican e inmediatamente hay un llanto profundo al reconocer que ese cuerpo que hay ahí, es su pequeño. Cuando han sido reconocidos todos, se procede a colocar uno a uno en los ataúdes correspondientes, pues el colegio decidió realizar un entierro colectivo, para despedir a el conductor, la profesora y los niños del grado quinto.

Todo está listo en el parque de este municipio, los estudiantes con bombas y rosas blancas hacen calle de honor hacia la iglesia principal, donde un sin número de personas esperan en silencio y con lágrimas en los ojos, para dar el último adiós a estos niños inocentes que se les adelantaron en llegar al fin en este mundo. Por la calle de estudiantes empiezan a aparecer esos pequeños cajones uno a uno hacia la iglesia.

El sacerdote da la bienvenida y rocía sobre los ataúdes agua bendita (lo ideal es que sí se les rocíe agua) e ingresan hacia el altar. El padre comienza la eucaristía, en el nombre del padre, del hijo y del espíritu santo, amén. Hoy nos encontramos para despedir a estos niños que han partido a gozar de la presencia de Dios para toda la eternidad. Quien cree en ti señor, no morirá para siempre (repetir unas 3 o 4 veces). Se ha terminado la eucaristía y sigue el paso más doloroso, ir a dejar cada uno de estos cajones donde permanecerán de ahora en adelante, allí solo hay silencio y soledad, el cementerio.

Al llegar allí cada familia busca el número de la tumba y se empiezan a escuchar gritos de madres, padres, hermanos, abuelos, tíos y amigos, que no quieren dejar a sus pequeños en ese lugar, en ese hueco, en esa soledad. Pero deben proceder y van metiendo uno a uno y también van pasando y los marcan (se hacen ruidos de estar tapando o golpeando algo). Después de esta dolorosa escena y de nadie poder hacer nada, todas las personas comienzan a retornar a sus casas. El reto es para las familias de los que ya no están, llegar a esa casa vacía donde no está su alegría y donde no lo volverán a ver. Además, deben organizar sus cosas pues ahora ya no serán necesarias.

Después de esto se procede a levantar a cada uno de los niños aún con los ojos vendados y se llevará a un ataúd (hecho por los orientadores de la actividad), allí encontrarán una frase que les exprese que están vivos y que tienen una oportunidad más para vivir apasionadamente, para valorar a cada una de las personas que los rodean, para pedir perdón y para vivir no como antes.

Imagen 44

Anexo 8.1; Escuela 1



Imagen 45

Anexo 8.2; Escuela 1



Imagen 46

Anexo 8.3; Escuela 2



Imagen 47

Anexo 8.4; Escuela 2



Anexo 9

Imagen 48

Anexo 9

Sopa de letras #2

O	n	r	i	c	e	d	n	o	i	s	i	c	e	D	e	s	a	i	
m	p	r	o	m	i	e	d	o	r	p	t	a	n	T	e	b	u	a	
N	a	r	e	s	a	e	d	i	a	r	r	i	a	S	m	e	t	n	
t	e	c	o	s	n	m	a	b	u	i	n	e	u	E	r	p	o	d	
a	n	t	e	a	p	g	o	e	u	v	a	y	j	C	a	b	c	o	
H	i	g	i	e	n	e	n	r	p	a	a	r	a	R	i	i	o	m	
p	i	a	c	r	i	n	t	a	p	c	i	e	i	e	d	e	n	m	
l	i	c	r	a	o	b	i	l	i	o	i	s	p	o	t	i	v	o	a
o	a	p	r	r	e	t	v	e	n	d	i	r	m	o	a	t	i	c	z
o	z	s	i	o	l	a	o	r	e	a	s	e	n	s	f	e	i	e	
r	n	m	c	e	d	i	a	d	e	d	s	y	e	s	t	i	m	b	
m	a	u	i	l	a	e	r	a	s	a	l	u	d	o	s	t	i	a	
C	l	u	a	e	r	s	p	a	y	u	d	a	o	u	n	a	e	c	
s	f	e	s	n	d	e	s	c	o	n	o	c	i	d	o	s	n	a	
C	n	c	u	i	d	a	d	o	s	i	o	m	d	e	b	i	t	e	
n	o	e	s	t	n	o	i	c	c	e	t	o	r	p	a	r	o	l	
C	c	u	i	v	e	r	g	u	e	n	z	a	d	a	i	o	l	l	o

Palabras:

autoconocimiento	saludos
cuídate	cariños
confianza	miedo
secretos	vergüenza
decisión	protección
ayuda	amor
higiene	desconocido

decisión
privacidad
genitales
cuerpo
cabeza
decir no

Imagen 49

Anexo 9

Sopa de letras #1

e	m	r	i	c	e	d	n	o	i	s	i	c	e	d	T	u	a	c	
U	e	r	r	r	m	i	e	d	o	p	p	o	e	s	t	E	m	u	p
l	o	d	e	e	a	l	a	n	a	r	t	u	r	s	A	i	t	e	
z	a	y	d	s	e	m	l	e	s	i	p	c	u	e	R	p	o	i	
r	i	t	u	d	p	g	o	i	v	v	i	n	o	c	C	o	c	n	
h	i	g	i	e	n	e	c	r	e	a	r	v	a	r	L	o	o	s	
a	n	o	c	r	e	n	t	s	p	c	e	t	a	e	L	o	n	e	
s	t	u	a	d	i	i	a	o	f	i	o	c	o	t	N	c	o	a	
e	a	d	r	e	i	t	e	s	u	d	s	d	e	o	R	e	c	z	
c	z	h	i	o	s	a	a	m	a	a	i	o	y	s	N	o	i	e	
p	n	e	c	r	m	i	t	a	d	s	q	u	e	L	o	m	b		
s	a	d	i	e	m	e	a	s	s	a	i	u	d	o	S	d	i	a	
e	i	c	a	i	d	s	a	a	y	u	d	a	n	t	O	b	e	c	
r	f	e	s	e	d	e	s	c	o	n	o	c	i	d	O	i	n	o	
t	n	c	u	i	d	a	d	o	s	e	h	a	g	a	N	d	t	a	
ñ	o	o	p	o	n	d	i	c	c	e	t	o	r	p	R	q	o	u	
e	c	n	o	v	e	r	g	u	e	n	r	a	d	e	B	e	n	o	

Palabras:

decision	cuidados	Miedo
privacidad	confianza	vergüenza
genitales	secretos	protección
cuero	decision	Amor
cabeza	ayuda	desconocido
autoconocimiento	higiene	decir no
	saludos	
	caricias	

Imagen 50

Anexo 9

Sopa de letras #3

D	n	r	i	c	e	d	n	o	i	s	i	c	e	d	e	s	a	m
u	y	r	i	m	i	e	d	o	m	p	p	o	r	t	a	n	u	t
e	d	e	e	c	a	i	r	"n	o"	r	f	r	e	s	n	t	e	
A	c	a	f	s	i	m	c	i	a	i	s	c	u	e	r	p	o	p
a	i	a	b	r	p	e	o	a	s	v	o	p	e	c	t	i	c	
H	i	g	i	e	n	e	i	r	o	a	n	e	s	r	q	u	o	e
n	o	s	c	h	a	n	t	c	e	c	n	s	e	e	n	t	o	i
r	i	n	a	c	o	i	m	o	o	i	d	o	s	t	e	i	o	a
b	a	c	f	o	s	t	o	n	o	d	s	h	a	o	c	e	c	z
s	z	e	i	n	t	a	i	r	m	a	a	i	y	s	e	s	i	e
D	n	f	c	e	n	i	s	i	v	d	o	h	a	b	i	a	m	b
c	a	o	i	n	u	e	n	a	s	a	i	u	d	o	s	d	i	a
U	i	i	a	t	o	s	d	a	y	u	d	a	e	c	o	n	e	c
f	f	i	s	a	d	e	s	c	o	n	o	c	i	d	o	n	n	z
A	n	c	u	i	d	a	d	o	s	q	u	e	t	e	p	u	t	e
d	o	a	y	n	o	i	c	c	e	t	o	r	p	u	d	o	a	
r	c	a	d	e	r	g	u	e	n	r	a	d	e	n	u	n	d	o

Palabras:

decision	confianza	protección
privacidad	secretos	amor
genitales	decision	desconocido
cuero	ayuda	decir no
cabeza	higiene	
autoconocimiento	saludos	
cuidados	caricias	
	vergüenza	

Mensajes ocultos

1. Tu cuerpo es templo de la naturaleza y del espíritu divino. Consérvalo sano; respétalo; estúdialo; concédele sus derechos, ámalo y no permitas que los demás decidan sobre él o te hagan daño porque no deben.
2. Es importante bañarse diariamente con abundante agua y jabón para limpiar la piel de microbios, polvo, prevenir los malos olores, enfermedades y estimular al cuerpo una sensación de bienestar ¡¡cuídalo!!
3. Es muy importante decir “No” frente a caricias, palabras, o peticiones que nos hacen sentir incómodos. El acoso nos hace sentir mal y es ofensivo. Habla con un adulto de confianza que te pueda ayudar a denunciar.

Anexo 10: videos

Cambios:

1. https://www.youtube.com/watch?v=30a_RcMLIOw
2. <https://www.youtube.com/watch?v=usCP2FqDjPI>

¿Cómo nacen los bebés?

<https://www.youtube.com/watch?v=O3HoRokUm2w>

El aparato reproductor masculino

<https://www.portaleducativo.net/sexta-basico/748/aparato-reproductor-masculino>

El aparato reproductor femenino

<https://www.portaleducativo.net/sexta-basico/747/aparato-reproductor-femenino>

Anexo 11

- ***El príncipe ceniciento***

Autora: Babette Cole

Fuente: <https://cuentosclasicosyrecursos.com/portfolio/el-principe-ceniciento/>

Anexo 12

Escenario: en la casa

Hoy se cumple un año desde que Argentina se estremeció con un suceso que sacudió al gobierno nacional, demostrándoles que su país sí sufre de violencia intrafamiliar y principalmente hacia nuestros niños y niñas. El hecho sucedió el 10 de mayo en horas de la mañana cuando María, una reconocida empresaria, se dirigía a su casa al norte de Argentina después de una sección en el gimnasio.

Al llegar a su casa esta se da cuenta que su pequeño Samuel no está. Samuel es su hijo de 5 años y fruto de su primer matrimonio, el cual terminó porque el papá biológico de Samuel falleció cuando él cumplió dos años. Después de esto María se casó con un amigo de la infancia, Fabio, quien es un importante abogado y éste acogió a Samuel como hijo suyo desde entonces. María y Fabio un año después reciben a su primera hija Julieta. Todo en el hogar para María transcurría con normalidad, pero ella por sus largas horas de trabajo no se daba cuenta del daño que les estaba haciendo a sus hijos con su ausencia. Fabio permanecía mucho tiempo con los pequeños ya que la mayoría de su trabajo podría realizarlo desde la casa. Aquella mañana comenzó el infierno para María, pues al llegar su casa estaba hecha un desastre, había platos rotos en el piso, cuadros caídos y además un pequeño rastro de sangre. En la habitación de los niños estaba Julieta, durmiendo y al ver a su mamá se lanzó a sus brazos. Ella empieza a llamar a Fabio para saber dónde está su hijo Samuel, pero su celular parecía apagado. En su desespero de madre, se comunica con un amigo policía y le cuenta lo que estaba sucediendo, él muy preocupado visita su casa y empieza a encajar cabos sueltos, ya que la sangre que encon-

traron en el piso era del pequeño Samuel. La angustia y desesperación se apoderó de este barrio quienes entre todos empiezan a buscar a Fabio y a Samuel. Las horas pasaron y pasaron a eso de la medianoche las autoridades dieron aviso a la familia que habían encontrado un cuerpo sin vida al borde de un río, de un hombre de aproximadamente 30 años de edad con un tiro en la cabeza, aparentemente un suicidio ya que tenía el arma al lado de su cuerpo. El país se estremeció más cuando vecinos encontraron más abajo flotando el cuerpo de un niño de 5 años, con señales de maltrato y tortura. María fue llevada por la policía al lugar de los hechos, ya que las descripciones apuntaban a que era su esposo y su hijo Samuel. Al llegar al lugar ella sin necesidad de pruebas biológicas se dio cuenta de que se trataba de los miembros de su familia y quedó destrozada pues no entendía nada de lo que estaba pasando.

El país se solidarizó con ella y su hija fue su principal bastón en estos momentos difíciles. Dos meses después la policía entregó el informe oficial de lo sucedido, el cual decía: Después de una ardua investigación del suceso que estremeció al país hace dos meses, nos lamentamos en informar que el niño Samuel fue asesinado por su padrastro el cual se suicidó luego de haber cometido tan atroz crimen. Los hechos ocurrieron luego de que Samuel, no hizo lo que su padrastro le pedía, ya que desde hace algunos meses Fabio abusaba sexualmente de él y lo tenía amenazado con que si le contaba a su mamá él lo iba a abandonar. Pero esa mañana todo fue diferente y cuando Samuel no hizo lo que Fabio pedía este enfureció y destruyó todo lo que se encontró a su paso, la sangre del piso era del pequeño, cuando este lanzó un plato y lo lastimó, al ver lo que había hecho, se sintió acorralado y salió con el niño de la casa. Anduvo con el barrio durante un tiempo, pero cuando decide regresar a casa, ve que se encuentra llena de policías y huye del lugar con el niño. Después de unas horas Fabio ahoga a Samuel en el río donde fue encontrado y luego se suicidó. María estuvo con psicólogos por más de uno año, ya que ella se culpaba de lo que había sucedido con su pequeño. Hoy en día María hace parte del grupo de mujeres de Argentina que luchan por el respeto de los derechos de los niños y además cuenta su historia en colegios invitando a que los niños que son abusados no tengan miedo y denuncien.

Escenario: la calle

¡Mamá e hija salen de un supermercado con dos bolsas del mismo peso una de ellas las lleva ella y la otra se las entrega a la hija-coja! Sirva para algo si no para que me vino a acompañar. La niña recibe la bolsa y las sostiene como puede al ser tan pesada, y empieza a caminar rápido para intentar alcanzar a la mamá, en una esquina la niña se tropieza y cae al piso y sus rodillas sangran por el dolor comienza a llorar, la mamá se entera y se devuelve furiosa.

- ¿Pero qué has hecho? Como dejas caer la bolsa, mira las frutas están hechas nada. Al ver que la niña llora y se soba sus rodillas lastimadas esta le sigue gritando.
- Deje de chillar, no le paso nada, antes debería de pegarte por hacer lo que hiciste, no sirves ni para nada ni para llevar una bolsa. Alza a la niña sacudiéndola coge ella las dos bolsas y camina a paso rápido, la niña intenta alcanzarla corriendo detrás de ella con sus rodillas lastimadas.

Anexo 13

Video: ¡Estela, grita muy fuerte!

https://www.youtube.com/watch?v=p6Z_9hQK4Rk

Anexo 14

1. **Video:** ¿Qué posibilidades tienes de encontrar al amor de tu vida?

<https://www.youtube.com/watch?v=OphxvFob0j0>

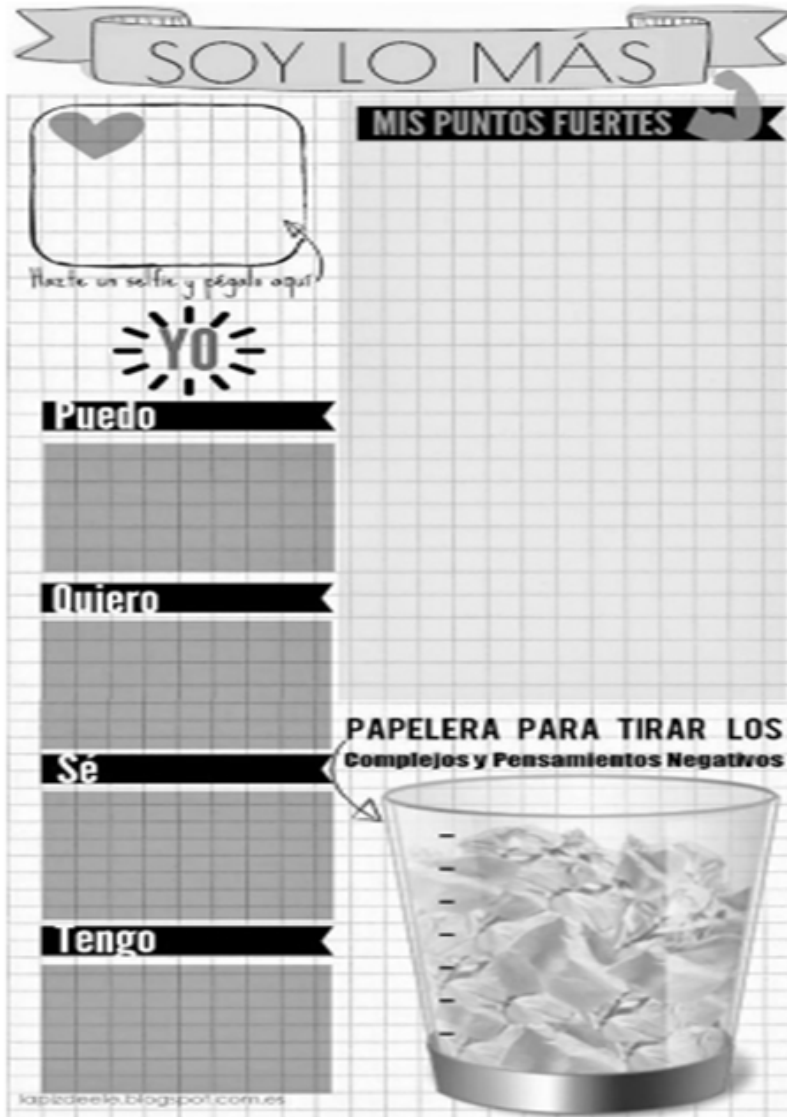
2. **Video:** Autoestima de la ovejita

<https://www.youtube.com/watch?v=S1LEhmhxS0g>

Anexo 15

Imagen 51

Anexo 15



Anexo 16

Imagen 52

Anexo 16



Anexo 17

Imagen 53

Anexo 17



Anexo 18

1. **Video:** Reflexión sobre el consumo de alcohol.
<https://www.youtube.com/watch?v=WBEMsjl8UjA>
2. **Video:** La autoestima de las mujeres. “Experimento”.
<https://www.youtube.com/watch?v=qRWZjOrkEUU>

Anexo 19

Imagen 53: “Gigantes de acero” Película

Anexo 19



Este libro se publicó en archivo digital
en el mes de junio de 2025.

La escasa educación sexual integral es un factor que contribuye al embarazo precoz entre los estudiantes de Colombia y América Latina, especialmente en áreas rurales. Este libro aborda el tema de la sexualidad desde la promoción de la salud y desde la estrategia de escuelas saludables propuesta por la Organización Mundial de la Salud. La reflexión parte de aspectos relacionados con el desarrollo de valores elementales que cimientan la personalidad y las habilidades básicas para el goce de una salud física, mental y emocional. A partir de una intervención hecha en las escuelas La Aurora y La Sonadora de El Carmen de Viboral, en este trabajo se describe la importancia de discutir estos temas con niños y niñas durante su etapa escolar, dado que les permite reforzar la toma de decisiones sobre su sexualidad.