

Elementos para mejorar el proceso de comprensión lectora desde el fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje en estudiantes de tercer grado.

Gladis Y. Cano Hoyos¹, Albeiro A. Celis Mejía², Marelvy M.

Mejía Garzón³ y Luz M. Rivera Gómez⁴

Mg. Catalina, M. Sepúlveda Zapata⁵

Resumen

Esta propuesta investigativa busca aportar al campo educativo a través de la investigación sobre el fenómeno de la comprensión lectora en estudiantes de la básica primaria. Para este estudio se asume que es posible vincular los dispositivos básicos de aprendizaje con el proceso de comprensión lectora a través de estrategias para el favorecimiento de ambos, para lo cual se proponen elementos para el diseño de una propuesta pedagógica. La implementación de dicha propuesta se realiza con docentes y estudiantes del grado tercero de una institución educativa pública del Municipio de Bello, la cual se desarrolla con un enfoque investigativo socio crítico ya que se busca transformar la realidad del contexto investigativo. Cabe señalar que la investigación se sitúa en el paradigma cualitativo. Para este estudio se aplicaron las técnicas de observación participante, entrevista semiestructurada y los grupos focales. Las conclusiones a las que se llega son que, para diseñar estrategias para el mejoramiento del proceso de comprensión lectora desde el mejoramiento de los dispositivos básicos de aprendizaje en estudiantes del grado tercero, es necesario fortalecer los vínculos maestro-alumno, reconocer las inteligencias múltiples y considerar los DBA como un elemento transversal del proceso de enseñanza - aprendizaje.

¹Gladis Yaneth Cano Hoyos. Universidad Católica de Oriente. yacan74@hotmail.com

² Albeiro Armando Celis Mejía. Universidad Católica de Oriente. mecelis26@hotmail.com

³ Marelvy María Mejía Garzón. Universidad Católica de Oriente. marelvymg@hotmail.com

⁴ Luz Maritza Rivera Gómez. Universidad Católica de Oriente. marymdg12@gmail.com

⁵ Catalina María Sepúlveda Zapata. Docente de la Maestría en Educación. Universidad Católica de Oriente. cmsepulveda@uco.edu.co

Palabras claves: Dispositivos básicos, comprensión lectora, estrategias pedagógicas, inteligencias múltiples.

Abstrac

This research proposal seeks to contribute to the educational field through research on the phenomenon of reading comprehension in elementary school students. For this study, it is assumed that it is possible to link the basic learning devices with the reading comprehension process through strategies to favor both, for which a pedagogical proposal is implemented. The implementation of said proposal is carried out with teachers and students of the third grade of a public educational institution in the Municipality of Bello, which corresponds to a socio-critical investigative approach since it seeks to transform the reality of the investigative context. It should be noted that the research is situated in the qualitative paradigm. For this study, the techniques of participant observation, semi- structured interview and discussion groups were applied. The conclusions that were reached were that, in order to design strategies for the improvement of the reading comprehension process from the improvement of the basic learning devices in third grade students, it is necessary to strengthen teacher-student links, recognize multiple intelligences and consider DBAs as a transversal element of the teaching-learning process.

Key words: basic devices, pedagogical strategies, reading comprehension, multiple intelligences

Introducción

La lectura ha sido catalogada a nivel social como una de las actividades humanas más enriquecedoras y productivas para los individuos, dado que leer y comprender lo que se lee, puede tener profunda incidencia en un futuro profesional e intelectual del lector, así mismo le ayuda al ser humano a pensar claramente dado que permite el conocimiento a diferentes caminos y opciones ante los problemas (Cassany, 1987). De tal forma el interés por llevar a cabo esta investigación surgió a partir de la experiencia como docentes, donde hemos observado en diversas intervenciones pedagógicas que los procesos de lectura durante los primeros años tienen un impacto significativo en nuestra aproximación a la lectura y en la motivación que sentimos hacia ella.

La presente investigación se enmarca en la necesidad de fortalecer el proceso lector en los primeros años escolares, especialmente en el grado tercero, donde los niños y niñas están desarrollando procesos cognitivos fundamentales que influyen directamente en su comprensión lectora. El problema de investigación está estrechamente relacionado con el contexto de la Institución Educativa Centenario de Bello. En primer lugar, hay que destacar que dicha institución se encuentra ubicada en una zona urbana y atiende a una comunidad estudiantil diversa y multicultural, compuesta por estudiantes provenientes de diferentes estratos socioeconómicos y entornos familiares. Esta característica del contexto es relevante, ya que influye en el nivel de habilidades y competencias de comprensión lectora de los estudiantes, al encontrarse con distintos desafíos y oportunidades de aprendizaje.

El bajo rendimiento académico en pruebas internacionales, como el informe PISA (2018), es una clara muestra de los bajos niveles de comprensión lectora, lo que destaca la urgente necesidad de abordar este desafío educativo. Este informe ha evidenciado que los estudiantes de Colombia obtienen un rendimiento menor en lectura, matemáticas y ciencias en comparación con la media de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Ante esta realidad, resulta crucial investigar cómo se desarrollan los procesos de lectura y escritura en los primeros años de escolaridad y llevar a cabo estudios sistemáticos y rigurosos sobre los hábitos de lectura en las instituciones educativas, ya que estos espacios desempeñan un papel clave en la formación de habilidades y competencias que permitan a los estudiantes acercarse a la lectura de manera efectiva.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha subrayado la importancia de fortalecer las competencias para la comprensión lectora de manera transversal en todas las áreas del conocimiento (*Lineamientos curriculares y estándares curriculares para el área de Lengua Castellana, MEN, 1998, 2006*). Los DBA de lenguaje son estándares específicos que se basan en los lineamientos curriculares más amplios y sirven como una herramienta esencial para la planificación, enseñanza y evaluación efectiva en el área de lenguaje y comunicación dentro del contexto educativo. La alineación entre ambos garantiza que la educación sea coherente y que los estudiantes adquieran las habilidades

necesarias de acuerdo con los objetivos educativos establecidos. De tal manera la relación entre los DBA de lenguaje y los lineamientos curriculares se da de la siguiente forma:

Los DBA de lenguaje están diseñados para estar en línea con los objetivos y las metas establecidas en los lineamientos curriculares. Esto significa que los DBA son específicos y detallados en cuanto a lo que se espera que los estudiantes logren en términos de competencia en lenguaje y comunicación, y estos objetivos se derivan de manera directa de los lineamientos curriculares más amplios. Asimismo, proporcionan a los docentes una guía clara sobre qué enseñar y cómo evaluar el progreso de los estudiantes en relación con los estándares de lenguaje establecidos en los lineamientos curriculares. Del mismo modo, las evaluaciones basadas en DBA ayudan a determinar si se están cumpliendo los objetivos educativos establecidos a nivel nacional o regional. Finalmente, la revisión y actualización de los DBA de lenguaje pueden estar influenciados por cambios en los lineamientos curriculares o en la comprensión de las necesidades educativas de los estudiantes. Esto garantiza que el currículo esté alineado con las expectativas actuales en el campo de la educación en lenguaje y comunicación. La comprensión lectora no solo incide en el desempeño académico de los estudiantes, sino que también tiene un impacto significativo en todos los procesos formativos de los mismos. Su desarrollo no solo permite entender el entorno que los rodea, sino que también estimula capacidades y habilidades que favorecen un desempeño académico destacado y actitudes racionales frente a la vida.

El planteamiento de cómo fortalecer los dispositivos básicos de aprendizaje para mejorar el proceso de comprensión lectora en niños y niñas de tercer grado conlleva la necesidad de definir y delimitar las bases teóricas que guiarán esta investigación. No obstante, la finalidad principal es establecer una relación teórica entre ambas categorías con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas de clase.

Por lo tanto, el horizonte teórico de esta investigación se estableció a partir de las siguientes categorías iniciales: los dispositivos básicos de aprendizaje y el proceso de comprensión lectora. Los dispositivos básicos de aprendizaje se relacionan con el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes, al proporcionar herramientas y estrategias que mejoran su capacidad para comprender un texto. Varios

autores, como (Azcoaga, 1987; Pérez y García, 1999), han aportado claridad sobre cómo se produce el conocimiento, mientras que Qüesse, Hernández y Montes (2019) han caracterizado sus elementos constitutivos. Asimismo, autores como Chaparro, Arciniegas, Ordoñez y Salas (2018) y Ferreyra (2017) destacan la aplicabilidad y potencia metodológica de los dispositivos básicos de aprendizaje, lo que los convierte en una teoría significativa para diversas propuestas pedagógicas y didácticas en el ámbito escolar.

La segunda categoría inicial es el proceso de comprensión lectora. La presente investigación se enfoca en establecer las relaciones entre los dispositivos básicos de aprendizaje y este proceso. Es esencial reconocer que la comprensión lectora no es simplemente un indicador de competencia, sino una habilidad fundamental que los individuos deben desarrollar para participar plenamente en su entorno. Autores como Madero y Gómez (2013), Arándiga (2005), Berrocal y Ramirez (2008), Espitia y Blanco (2014) y Barret (1968). han contribuido con sus postulados teóricos para orientar el desarrollo de esta capacidad en los estudiantes. Estos autores posibilitaron una mirada general sobre el objetivo principal del proceso de comprensión lectora, es decir permitir que los niños entiendan, interpreten y extraigan información relevante de los textos que leen.

Cabe destacar que los dispositivos básicos de aprendizaje han sido analizados por separado, sumando diversas variables, pero dando cuenta de la relevancia de esta categoría en el proceso formativo; tal es el caso del estudio “la influencia de la percepción visual en el aprendizaje” de Price y Henao (2011), quienes buscan evidenciar la relación directa entre este, los dispositivos de aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Sin embargo, el estudio de Chaparro, Arciniegas, Ordoñez y Salas (2018), quienes abordan los dispositivos básicos en conjunto con el fin de fortalecer el aprestamiento en el proceso lector de niños entre 3 y 6 años, aplican intervenciones pedagógicas utilizando textos literarios y juegos didácticos. De igual manera, el trabajo realizado por Ferreyra (2017), guarda relación con el trabajo de Chaparro, Arciniegas, Ordoñez y Salas (2018) dado a que éstos coinciden en la importancia de innovar en las prácticas en relación con la comprensión lectora. No obstante, el estudio sobre la correlación entre dispositivos

básicos de aprendizaje y comprensión lectora es reducida, lo cual indica que aún hay vacíos que investigar.

La importancia de esta investigación reside en su capacidad para enriquecer el desarrollo educativo y formativo de los estudiantes, así como en la generación de estrategias innovadoras para abordar la comprensión lectora desde una perspectiva más eficiente y significativa. Se persigue superar los modelos tradicionales y obsoletos de enseñanza y, en su lugar, fomentar en los estudiantes el uso de métodos innovadores, recursos educativos y dispositivos básicos de aprendizaje que impulsen el proceso lector y los capacite para afrontar los desafíos del mundo actual con habilidades académicas sólidas y actitudes críticas.

Sin embargo, se observa que en la práctica pedagógica prevalecen modelos de enseñanza basados en actividades reproductivas, como la memorización, copia y repetición, lo que limita la construcción de significados y la comprensión profunda de los textos. Por tanto, surge la pregunta central de esta investigación: ¿Cómo fortalecer el proceso de comprensión lectora desde el mejoramiento de los dispositivos básicos de aprendizaje en estudiantes del grado tercero?

En respuesta a esta interrogante, se realizó una caracterización de los dispositivos básicos de aprendizaje y analizó cómo son abordados por parte de los docentes en relación con el proceso lector de los estudiantes. Igualmente, se identificó las dificultades que enfrentan los estudiantes al utilizar estos dispositivos para la comprensión de un texto. A partir de este análisis, se proponen elementos para el diseño de una propuesta educativa que fortalezca los dispositivos básicos de aprendizaje y, en consecuencia, mejore la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado.

Método

Para ser acordes con esta investigación, la propuesta metodológica se ubicó en un estudio de corte cualitativo, siguiendo la metodología propuesta por Flick, U. (2018) que se adscribe a un paradigma sociocrítico establecido por Rodríguez (2005). Desde este enfoque, se pretende transformar una realidad a partir de la experiencia, lo cual se logró mediante la aplicación del método de investigación acción propuesto por Latorre, A.

(2014). Este es coherente con el objeto, en la medida que se tuvo en cuenta el mismo contexto donde estaban quienes realizan la investigación, además de que estos tienen un contacto cercano con los participantes y por medio de la observación se identificaron las dificultades que tienen los niños(as) para el desarrollo de sus procesos de comprensión lectora.

En palabras de Latorre (2004), lo que permite el método de la Investigación-acción es “la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan” (p.23).

En concordancia con lo anterior, el método de investigación acción se aplicó en este caso a través de tres técnicas, la observación participante, la entrevista semiestructurada y los grupos focales. Estas técnicas permitieron obtener información sobre las estrategias de enseñanza, las dificultades de los estudiantes y las herramientas utilizadas por las docentes en el proceso de comprensión lectora. La recopilación y análisis de estos datos proporcionó una base sólida para la reflexión y la toma de decisiones orientadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dichas técnicas fueron seleccionadas de acuerdo a su idoneidad para abordar los objetivos planteados, La finalidad es resolver no solamente los objetivos de la investigación, sino también pensando en que los resultados puedan aportar en la articulación de los dispositivos básicos de aprendizaje al proceso lector de los estudiantes del grado tercero de diversas instituciones educativas. Todo esto se realizó con el propósito de proporcionar los elementos necesarios para el diseño de una propuesta educativa que fortalezca los dispositivos básicos de aprendizaje.

Esta propuesta se realizó en la Institución Educativa Centenario de Bello con docentes y estudiantes del tercer grado, los cuales se encuentran entre los 8 y 10 años de edad. La selección de estos estudiantes se llevó a cabo considerando diversos aspectos, entre ellos, su nivel de competencia lectora. Este proceso se fundamentó en datos recopilados a partir de evaluaciones, ejercicios de comprensión de lectura y los resultados de pruebas institucionales realizadas en la escuela. Estos elementos proporcionan una

visión clara de las habilidades lectoras específicas que los estudiantes necesitan desarrollar y fortalecer para mejorar su capacidad para comprender lo que lee de manera efectiva. Además de este aspecto, se tuvieron en cuenta otros factores como la edad de los estudiantes, su trayectoria en la institución, su proceso de aprendizaje, así como la diversidad cultural y socioeconómica que caracteriza a este grupo. Estos criterios ayudaron a proporcionar una comprensión más completa de cómo los dispositivos básicos de aprendizaje pueden influir en diferentes contextos y comunidades.

Inicialmente, se creó una matriz en la que se tuvieron en cuenta las dos categorías iniciales de la investigación, además de formular las preguntas dirigidas a los docentes y estudiantes del tercer grado. Estas preguntas sirvieron como fundamento para la elaboración de los instrumentos de investigación. Posterior a esto, se diseñan las entrevistas para los docentes y los estudiantes, la bitácora de observación y el formato para aplicar los grupos focales. Seguidamente se pasa a la aplicación de dichos instrumentos.

En cuanto a la aplicación de los instrumentos, en un primer momento se inició con la observación participante permanente tanto a estudiantes como a docentes, la cual se llevó a cabo durante dos meses. Se procedió a observar no solo las estrategias del proceso de comprensión lectora con que se enseña actualmente en el grado tercero, sino también se buscó identificar las dificultades que presentaban las y los estudiantes en la utilización de los dispositivos básicos de aprendizaje para la comprensión de un texto, esto se realizó teniendo en cuenta la definición precisa de los elementos mencionados que se abordaron en sus distintos niveles. Por ende, esta técnica permitió profundizar en los elementos de manera particular con las y los estudiantes que, mediante la observación, evidenciaron de mejor manera las dificultades o fortalezas que tienen en el proceso de comprensión lectora, así como las observaciones que tenían las y los docentes de sus estrategias de enseñanza y la forma en que aplicaban los DBA. Dicha información observada se plasmó en la Bitácora de observación.

Por su parte también se recurrió a utilizar la técnica de entrevista semiestructurada, con 4 docentes del grado tercero y con 12 estudiantes del mismo grado; además de los grupos focales, que se realizaron tanto con estudiantes del grado tercero

como con las docentes del mismo grado, buscando un espacio amplio de discusión y reflexión para reconocer cuáles dificultades son más comunes desde la perspectiva de las y los niños y cuáles son las herramientas más usadas por las docentes.

Los instrumentos mencionados anteriormente se fueron registrando en la herramienta de investigación denominada Diario de campo, con el fin de tomar nota de los elementos más significativos que se iban evidenciando en cada uno de los instrumentos aplicados, para luego iniciar la etapa de Codificación abierta, en esta etapa se examinó la información recolectada de los instrumentos aplicados y se seleccionó los fragmentos más significativos, para relacionarlos con los conceptos o ideas claves asociados a las categorías iniciales. Posteriormente, se procedió a etiquetarlos en la matriz de la codificación abierta.

A medida que se iban identificando los conceptos e ideas claves, se establecieron relaciones y similitudes entre ellos. En ocasiones, fue necesario cambiar el nombre de un concepto por uno más general que englobara todos los fragmentos relacionados. Además, algunos de los fragmentos, dieron lugar a nuevas palabras claves. Estos procesos permitieron organizar y analizar la información, lo que condujo a la etapa de la codificación axial. En esta fase, se establecieron relaciones entre las palabras claves agrupadas por los fragmentos asociados a las categorías iniciales identificadas durante la codificación abierta.

En esta etapa buscamos identificar las categorías emergentes que representaran las palabras o conceptos claves presentes en los datos y que estuvieran en consonancia con el objeto de investigación. Una vez que se han identificado las categorías emergentes, se buscó establecer relaciones entre ellas. Esto implicó analizar cómo se relacionan entre sí y cómo se pueden agrupar. Esta etapa ayudó a analizar la estructura subyacente de los datos y a comprender las interconexiones entre los conceptos identificados. Por último, se profundizó aún más en el análisis de los datos y se identificó subcategorías y propiedades dentro de las categorías emergentes. Las subcategorías representan dimensiones más específicas o aspectos de las categorías emergentes. Esto ayudó a enriquecer la comprensión y el análisis de los datos.

Después de completar la codificación abierta y axial, continuamos con la

codificación selectiva, en la cual, identificamos las categorías centrales emergentes, teniendo en cuenta las categorías emergentes identificadas en la codificación axial. Estas categorías centrales emergentes, representan el enfoque central de la investigación, puesto que es a través de ellas como se da respuesta al objeto de investigación.

Finalmente, se realizó un análisis temático de los datos, donde se identificaron y describieron los temas claves que emergen de las relaciones y patrones establecidos durante la codificación selectiva sin olvidar nuestro objeto de investigación.

Derivados del proceso de análisis de la codificación abierta, axial y selectiva, emergieron 3 categorías, estas fueron: Habilidades cognitivas que intervienen en el aprendizaje de la lectura, Vínculos maestro alumno y su relación con el aprendizaje, El aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples.

Resultados y discusión

Derivado del proceso de análisis, se sistematizó la información y se organizaron los datos con miras a triangular lo enunciado por docentes y estudiantes a la luz del sustento teórico que se propuso tanto de los DBA como del proceso de comprensión lectora. Así, en el presente apartado se dará cuenta de las categorías que emergieron del proceso de análisis con miras a dar respuesta a la pregunta y al alcance de los objetivos de la investigación.

Habilidades cognitivas que intervienen en el aprendizaje de la lectura

El proceso de aprendizaje de la lectura y su relación con las habilidades cognitivas constituyen un área vital de investigación. La influencia de los dispositivos básicos de aprendizaje en esta interacción es clara y se revela en la motivación del estudiante para leer textos extensos con el propósito de adquirir conocimientos y alcanzar metas académicas muestra claramente cómo los dispositivos básicos de aprendizaje influyen en este proceso. Es fundamental considerar la comprensión lectora del estudiante y el uso de estrategias en el aula relacionadas con la motivación, la atención, la sensopercepción y la memoria, ya que estos indican el fortalecimiento de dichos dispositivos y su impacto positivo en el rendimiento académico, cuando el

estudiante se siente motivado a leer más, como se evidencia en los siguientes testimonios de los estudiantes *“Me gusta leer lecturas que sean muy largas, quiero aprender más para ganar el año”* E1-E1 (2). *“Si, porque yo como leo mucho entonces ya me estoy acostumbrando a leer”* E1E6 (38).

De ahí, se establece una estrecha relación entre los dispositivos básicos de aprendizaje y la comprensión lectora. La falta de interés puede dificultar el proceso de comprensión, lo que subraya aún más la importancia de los dispositivos básicos de aprendizaje en el desarrollo de esta habilidad. Según lo propone Barret (1968) “es de suma importancia para la presente investigación, en tanto permite develar cómo los estudiantes pueden encontrarse en un determinado nivel y así reconocer en qué aspectos es preciso fortalecer los DBA; estableciendo así una relación gradual entre los DBA y el proceso de la comprensión lectora, que permite partir de la premisa según la cual mejorar el proceso de la comprensión lectora pasa por el fortalecimiento de los DBA, lo que a su vez, puede ser medido a partir del nivel de comprensión que evidencia el estudiante y las estrategias de aula que apuntan bien sea a la motivación, la atención, la sensorpercepción o la memoria”.

Esto lo podemos ratificar cuando una docente plantea que *“cuando un estudiante no tiene una motivación para su lectura, esto lo lleva a que no tenga comprensión lectora, creo yo que también es una de las dificultades que se presenta, la baja motivación”* E2-D1 (114- 116)

En efecto, esto nos brinda herramientas para comprender el nivel de desarrollo de los estudiantes e identificar las áreas en las que se deben fortalecer los DBA. Además, se resalta la relación entre los DBA y el proceso de comprensión lectora y cómo el fortalecimiento de los DBA puede influir en dicho proceso. Por otra parte, la lectura tiene el poder de cambiar y enriquecer la vida de las personas, influyendo en su forma de pensar, comprender y relacionarse con el mundo, como lo menciona la docente *“La lectura y la escritura estimulan el aprendizaje porque: Fomenta la capacidad de leer y escribir de forma adecuada, ampliación del vocabulario, estimula la imaginación y la creatividad, fomenta la comprensión lectora, fomenta el buen desempeño académico”* E2D2 (59-61).

De ahí que la lectura y la escritura son consideradas como actividades que fomentan el desarrollo de habilidades lingüísticas, amplían el vocabulario, estimulan la imaginación y la creatividad, y mejoran el desempeño académico. Según Arándiga (2005), “la comprensión lectora no solo implica la capacidad de entender un texto, sino que también se considera como un elemento que permite crear y acceder a la realidad, generar, utilizar y procesar información, analizar, deducir, imaginar e interpretar códigos y símbolos establecidos por el entorno social”

Por lo tanto, la comprensión lectora no se limita solo a la decodificación de palabras y oraciones, sino que se extiende a la capacidad de utilizar la lectura como una herramienta para interactuar con el mundo que nos rodea. La habilidad de comprender lo que se lee es esencial para adquirir conocimientos, acceder a información relevante, desarrollar habilidades analíticas y críticas, así como para participar activamente en la sociedad y en el intercambio de ideas. También, se destaca la importancia de la comprensión lectora como una habilidad multifacética que va más allá de la simple decodificación de palabras. Implica la capacidad de interpretar, relacionar y aplicar el conocimiento adquirido a través de la lectura en diferentes contextos y situaciones.

Es decir, la comprensión lectora no ocurre de manera aislada, sino que está interconectada con otras habilidades cognitivas y se ve influenciada por los contextos y dinámicas tanto dentro como fuera de la escuela. Es importante considerar estos aspectos al abordar y promover el desarrollo de la comprensión lectora. Según Espitia, (2014) “Es posible afirmar que la comprensión lectora no es un proceso aislado, pues, junto con otras habilidades como la escritura y la comunicación oral, se desarrollan y actúan en espacios que, en mayor o menor medida, están condicionados por las tensiones y debates que se dan tanto en la escuela como en el contexto social” Al respecto, la docente afirma “*Me parece que desde el nacimiento es importante brindar a los niños y niñas la construcción efectiva de su lenguaje el cual dará paso a la identificación fonética y de ahí, a la escritura*” E2-D1 (73-75). De tal manera que estas habilidades se desarrollan y se ponen en práctica en diferentes entornos, ya sea en la escuela o en el contexto social más amplio.

Por estas razones la comprensión lectora no solo se ve influenciada por los

aspectos académicos, sino también por los factores sociales y culturales que existen tanto dentro como fuera del entorno escolar. Estas tensiones y debates pueden tener un impacto en la forma en que se aborda y se fomenta la comprensión lectora. En palabras de (Madero Suárez & Gómez López. 2013) “la comprensión lectora supone la interacción del lector con el texto para formar una interpretación personal”. En consecuencia, el proceso de la comprensión lectora busca establecer al lector como un agente creador de significados, el cual, a partir de un texto, de sus conocimientos previos y del propósito con que lee, presente un resultado que no es una réplica de las ideas del autor, sino una nueva construcción personal de sentido es decir, la comprensión lectora no se trata simplemente de decodificar el texto o repetir lo que está escrito, sino que implica la capacidad de involucrarse con el contenido, relacionarlo con el conocimiento previo y darle un significado personal, de ahí que la lectura necesita un ambiente propicio para su desarrollo y que la falta de entornos lectores puede estar afectando la motivación de los niños para leer, necesitamos crear entornos en los cuales la lectura sea valorada, fomentada y así se logrará tener niños lectores, es decir, niños que disfruten y se comprometan con la lectura. Esta idea es apoyada por la docente cuando nos expresa que *“No hay entornos lectores, hoy en día los niños están creciendo al pie de muchos dispositivos electrónicos entonces no les están motivando la lectura, sino que los motivan a lo más instantáneo y la lectura necesita dedicación, esfuerzo, tiempo, tranquilidad, espacios adecuados entonces eso es lo que se necesita. Si hay entornos lectores hay niños lectores”* E2 D3 (122-125).

En esta línea, la categoría central emergente denominada “habilidades cognitivas que intervienen en el aprendizaje de la lectura” desempeñan un papel fundamental en el proceso de comprensión lectora y están estrechamente relacionadas con el problema de investigación planteado, ya que las habilidades cognitivas se refieren a los procesos mentales que permiten adquirir, procesar, almacenar y utilizar información. En el contexto de la comprensión lectora, estas habilidades son esenciales para comprender y extraer significado de los textos. Al fortalecer los dispositivos básicos de aprendizaje, se busca mejorar estas habilidades cognitivas, lo que a su vez impactará positivamente en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero.

Al abordar el problema de investigación planteado, es importante considerar cómo mejorar y fortalecer estas habilidades cognitivas mediante estrategias específicas de enseñanza y práctica. Esto puede incluir la implementación de actividades que estimulen la atención, el uso de técnicas de memoria, la promoción del pensamiento crítico y el razonamiento lógico, así como la enseñanza explícita de estrategias metacognitivas.

Además, es importante complementar estas estrategias con enfoques multisensoriales que motiven a los estudiantes y despierten su curiosidad, como el dibujo, la música, el sonido y el movimiento.

Al utilizar técnicas multisensoriales en la enseñanza de la lectura y al fortalecer simultáneamente los dispositivos de aprendizaje, se puede mejorar el proceso de comprensión lectora de los estudiantes. Esto conlleva el desarrollo de habilidades cognitivas, la ampliación de vocabulario, la mejora de la comprensión lectora y la promoción del amor por la lectura. Estas estrategias ayudan a generar confianza en los estudiantes y a acercar la lectura de una manera más divertida y atractiva.

La caracterización de los dispositivos básicos de aprendizaje y su relación con el proceso lector de los estudiantes se llevó a cabo a través de un análisis detallado de cómo los estudiantes interactuaban con los textos y cómo utilizan sus habilidades cognitivas para comprender y procesar la información. Además, se examinó cómo los docentes abordaban y fortalecían estos dispositivos en el contexto del proceso lector.

Para llevar a cabo esta caracterización, se utilizaron diversas estrategias de recolección de datos, estas técnicas permitieron obtener información directa sobre cómo los dispositivos básicos de aprendizaje estaban siendo trabajados en el contexto de la lectura.

Durante las entrevistas, se indagó sobre las estrategias y enfoques utilizados por los docentes para fortalecer habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el pensamiento crítico y el razonamiento lógico. También se exploró cómo los estudiantes respondían a estas estrategias y cómo se relacionaban con su motivación, atención y comprensión lectora. Los grupos focales proporcionaron un espacio amplio de discusión

y reflexión, permitiendo identificar las dificultades más comunes desde la perspectiva de los estudiantes y las herramientas más efectivas según la percepción de los docentes. Esto ayudó a comprender cómo los dispositivos básicos de aprendizaje influían en la forma en que los estudiantes abordaban la lectura y cómo los docentes respondían a estas necesidades.

Además, las observaciones en el aula brindaron información contextual sobre cómo se implementaban las estrategias en un entorno real de aprendizaje. Se observó cómo los estudiantes interactuaban con los textos, cómo respondían a las instrucciones de los docentes y cómo aplicaban las habilidades cognitivas en su proceso de comprensión lectora. La identificación de las dificultades que presentan los estudiantes en la utilización de los dispositivos básicos de aprendizaje para la comprensión de un texto se realizó a través de un análisis exhaustivo de los testimonios de los estudiantes y las observaciones en el aula. Se buscó comprender en qué aspectos específicos los estudiantes enfrentaban obstáculos al emplear estas habilidades cognitivas en el proceso de lectura.

En relación con la categoría central emergente, se establece una conexión directa entre las dificultades identificadas y las habilidades cognitivas necesarias para la comprensión lectora. Por ejemplo, si los estudiantes enfrentaban problemas para mantener la atención durante la lectura, esto se relaciona con la habilidad cognitiva de la atención. Si tenían dificultades para recordar la información leída, esto afecta la habilidad cognitiva de la memoria. Si tenían problemas para interpretar y analizar el contenido, esto está vinculado al pensamiento crítico y al razonamiento lógico.

Para fortalecer la comprensión lectora desde los dispositivos básicos de aprendizaje en relación a las habilidades cognitivas que intervienen en el aprendizaje de la lectura, debemos considerar los siguientes elementos: la atención, es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de atención sostenida y selectiva para poder concentrarse en la lectura y comprender el contenido. La memoria juega un papel fundamental en la comprensión lectora, ya que permite recordar detalles importantes de la historia, asociar información previa con la nueva y organizar la información de manera lógica. Fomentar el pensamiento crítico, lo cual implica desarrollar habilidades de

análisis y evaluación de la información presentada en el texto, así como la capacidad de hacer inferencias y sacar conclusiones. El razonamiento lógico es esencial para comprender la estructura del texto, identificar las ideas principales y secundarias, así como establecer relaciones causa-efecto y de secuencia. El desarrollo de un amplio vocabulario y la activación de los conocimientos previos relacionados con el tema del texto favorecen la comprensión lectora y ayuda a los estudiantes a hacer conexiones relevantes. La fluidez y velocidad lectora influyen directamente en la comprensión, es necesario que los estudiantes practiquen la lectura regularmente para aumentar su velocidad y mejorar la comprensión a medida que avanzan. Y por último promover la metacognición lo cual implica que los estudiantes sean conscientes de sus procesos de lectura, utilicen estrategias de comprensión como el resumen, la elaboración de preguntas y la autorregulación del aprendizaje.

La propuesta educativa para fortalecer los dispositivos básicos de aprendizaje se debe fundamentar en el reconocimiento de las habilidades cognitivas que intervienen en el aprendizaje de la lectura, tal como se expresa en la categoría central emergente. Esta propuesta debe buscar abordar las dificultades identificadas en el uso de estos dispositivos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. A continuación, se proponen algunos elementos clave para el diseño de esta propuesta:

Antes de implementar la propuesta, es necesario realizar una evaluación inicial de las habilidades cognitivas de los estudiantes en relación con la lectura, permitiendo así identificar áreas específicas de dificultad y diseñar estrategias personalizadas. Es fundamental incorporar actividades que estimulen múltiples sentidos, como el uso de imágenes, sonidos, música y movimiento, ya que estas ayudan a captar la atención, mejorar la memoria y fortalecer otras habilidades cognitivas importantes para la comprensión lectora. Además, es clave enseñar a los estudiantes a monitorear y regular sus propios procesos de pensamiento, incluyendo la enseñanza explícita de estrategias metacognitivas que les permitan identificar dificultades y aplicar técnicas para superarlas. A su vez, la propuesta debe incluir actividades que desafíen a los estudiantes a analizar, evaluar y realizar inferencias sobre la información presentada en los textos, fomentando así habilidades cognitivas clave para una comprensión más

profunda. Además, es necesario crear entornos propicios para la lectura, donde los estudiantes puedan dedicar tiempo y esfuerzo en un ambiente tranquilo y adecuado, pues esto contribuirá a su motivación y compromiso con la lectura. La incorporación de herramientas tecnológicas también puede enriquecer la propuesta, ofreciendo recursos interactivos que refuercen las habilidades cognitivas y fomenten la comprensión lectora. Además, los docentes juegan un papel crucial en la implementación exitosa de la propuesta, por lo que es esencial proporcionarles formación y recursos para que puedan aplicar eficazmente las estrategias diseñadas y apoyar a los estudiantes en el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas. Por último, la propuesta debe incluir un sistema de evaluación continua para monitorear el progreso de los estudiantes en la mejora de sus habilidades cognitivas y la comprensión lectora, y así poder adaptar y ajustar las estrategias según los resultados obtenidos.

Vínculo maestro alumno y su relación con el aprendizaje

Para dar cuenta del objeto de investigación, es de suma importancia fortalecer el vínculo maestro-alumnos, ya que este es fundamental para favorecer el desarrollo del aprendizaje y también contribuye a fortalecer el desarrollo integral y social de los estudiantes, aspecto que consolida el éxito escolar.

La categorización de los dispositivos básicos de aprendizaje y cómo son trabajados por los docentes en relación con el proceso lector de los estudiantes se llevó a cabo a través de un análisis detallado de la importancia del vínculo maestro-alumno en el contexto del aprendizaje. Se reconoce que este vínculo es esencial para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y para el fortalecimiento integral y social de los estudiantes.

En este sentido, Cotera (2003), señala que “es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, ya que, si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil” (Cotera, 2003:4). Por esta razón, los docentes deben asumir la responsabilidad que implica esta conexión y el compromiso de ejercer como un referente en la vida de los niños y niñas ya que esto la impacta de manera positiva o negativa, y contribuye a la construcción de sus aprendizajes.

El fortalecimiento del vínculo maestro-alumno involucra considerar los intereses y necesidades de los estudiantes en la preparación de actividades educativas. Esta personalización del proceso de aprendizaje contribuye a un ambiente más atractivo y enriquecedor para los estudiantes. Además, se destaca que la relación docente-alumno debe ser democrática y participativa, promoviendo la autonomía de los estudiantes en la conquista del conocimiento. Lo anterior, se evidencia en las palabras de la docente cuando afirma *“Es a partir de mi propia motivación como docente y de mi propio ejemplo que puedo generar o transferir en el otro en el otro (niño estudiante) esas ganas y ese deseo por hacer, por aprender”*. E2-D4 (40-42)

De manera similar, es importante anotar que dicho vínculo es clave para favorecer el crecimiento integral de los niños y niñas y permite vivenciar valores como el respeto, la empatía, el diálogo, la tolerancia y demás valores que contribuyen a la construcción de relaciones interpersonales sanas que les servirán para vivir constructivamente en la sociedad. De este modo se consolida la opinión de la docente cuando dice *“El aula debe ser un aula muy abierta, no un aula cerrada ni paralela, porque que permita que todos escuchen y que todos puedan hablar que todos puedan construir sus propias escrituras y contar sus propios cuentos”* E2 D4 (87-89). La docente también expresa que *“Promover el diálogo continuo con los niños y niñas”* E2-D1 (15). De igual manera, Vera y Zebadúa (2002), afirman que “es necesario replantearse una nueva forma de diálogo más democrático y participativo en el salón de clases, donde los alumnos se sienten sujetos del proceso de aprendizaje y vayan desarrollando su autonomía en la conquista del conocimiento”.

Otro aspecto importante en el fortalecimiento de este vínculo es que el maestro siempre tenga en cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes a la hora de preparar las actividades para el acto educativo, de esta forma, el desarrollo de las clases será más llamativo e interesante para ellos y se construirán de manera más significativa el aprendizaje, convirtiendo dicho ejercicio educativo en un momento más enriquecedor, motivante y ameno para todos. Esta idea es apoyada por Bohoslavsky (1986), cuando argumenta que “el profesor a través de cómo realice su función docente, va a propiciar en sus estudiantes el aprendizaje en determinados vínculos”. Y

es reafirmado por la docente cuando menciona que *“Lo primero que hay que hacer es un diagnóstico de mi grupo, que les gusta, dónde viven, ¿cuál es su realidad inmediata?, ¿cuáles son sus necesidades? emmm qué imaginarios tienen? y a partir de ese diagnóstico inicial, ¿uno puede enfocar lecturas, que les gusta ver?, ¿qué película les gusta? Y a raíz de eso que uno haga un diagnóstico bien hecho puede enfocar una motivación, a que los niños quieran leer, que les guste leer” E2 D4 (52-59)*. También, cuando expresa que *“Se puede fortalecer a través de la aplicación de diferentes estrategias metodológicas, basadas en la necesidad, en los gustos y enfocadas en el juego” E2D2 (28-29)*

Del mismo modo, es importante anotar que dentro de la construcción del vínculo maestro – alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental que los docentes desarrollen diversas estrategias didácticas que tengan en cuenta las inteligencias múltiples, los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, sus intereses y gustos, de esta manera el acto educativo será más significativo para ellos. En esta relación también es indispensable manejar un lenguaje claro y sencillo que permita una comunicación asertiva y cordial entre el maestro y el estudiante.

Al respecto Sánchez (2005), realizó una investigación sobre la relación maestro- alumno y las relaciones de poder en el aula, en la cual, se encontró que las relaciones maestro- alumno pueden calificarse como asimétricas, distantes y defensivas ya que el docente se limitaba solamente a establecer contacto con los estudiantes por medio de los contenidos, es decir; en clases sólo se tocaban temas incluidos en el programa de estudios, además de que en su discurso utilizaba un vocabulario complejo y difícil para los estudiantes tomando en cuenta la forma sencilla de expresarse de los alumnos. Aspecto que tronca dicho vínculo y obstaculiza el proceso educativo, por esto la comunicación clara, concreta y respetuosa es fundamental. Agregando a lo anterior la docente expresa: *“Se puede fortalecer a través de la aplicación de diferentes estrategias metodológicas, basadas en la necesidad, en los gustos y enfocadas en el juego” E2D2 (28-29)*. También opina que *“Motivando con lectura que sean de acuerdo a sus intereses y edades” E2-D4 (50)*

En esa misma línea Zepeda (2007), realizó un estudio sobre la percepción de la

relación profesor-alumno. En este estudio señala que existen diversos factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes. Uno de esos factores, indica la autora, es el ambiente emocional en que se desarrolla el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es decir, el fortalecimiento del vínculo maestro-alumno, implica tener en cuenta los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Si los docentes logran establecer un vínculo sólido y comprensivo con los estudiantes, podrían identificar de manera más efectiva las dificultades individuales que enfrentan al utilizar los dispositivos básicos de aprendizaje.

Además, considerando que el vínculo afectivo y la comunicación son aspectos clave del vínculo maestro-alumno, los docentes podrían abordar las dificultades en la utilización de los dispositivos básicos de aprendizaje a través de una comunicación abierta y respetuosa. Esto podría permitir a los estudiantes expresar sus dificultades y recibir el apoyo necesario para superarlas.

Ahora bien, esta categoría central emergente, tiene relación con nuestro objeto de investigación en cuanto a que el vínculo maestro-alumnos es fundamental para favorecer el desarrollo del aprendizaje, este, además de ser un proceso cognitivo, es un proceso en el que influyen muchas emociones, por ello la relación docente -alumno no debe centrarse en establecer un vínculo meramente académico, sino también un vínculo afectivo donde se fortalezca la comunicación, el respeto, el diálogo, la empatía y además contribuye al fortalecimiento de las aptitudes personales de los estudiantes.

El vínculo entre el maestro y el alumno juega un papel fundamental en todos los procesos de aprendizaje. En este sentido, fortalecer la comprensión lectora desde los dispositivos básicos de enseñanza requiere tener en cuenta los siguientes elementos: El maestro debe educar con el ejemplo, la práctica del maestro como lector y escritor es de gran importancia para orientar el trabajo pedagógico como enseñante de lectura y escritura, este ejercicio influye de manera decisiva en el aprendizaje y desarrollo de estas habilidades en los niños y niñas, mostrar siempre una actitud positiva frente a la lectura de tal manera que contagie y motive a sus alumnos por esta, realizar lecturas diarias de diferentes portadores de textos, para así mostrar a los niños y niñas la diversidad de contenidos que existen para leer, fomentar una comunicación

abierta y empática con los estudiantes, escuchar sus inquietudes, preguntas y opciones y crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la comprensión, el maestro puede brindar y motivar con estímulos a sus alumnos por logros alcanzados.

Derivado de esto, los elementos para la propuesta educativa desde la categoría “Vínculo maestro alumno y su relación con el aprendizaje” son tener presente que en cada acto educativo es fundamental crear un vínculo entre el maestro y el alumno, ya que este permitirá una construcción de aprendizajes más significativos, por ello, es necesario tener en cuenta que para ser docente se requiere de una preparación pedagógica para garantizar en los estudiantes una buena educación, pero también se requiere una formación social que contribuya a fortalecer en ellos su desarrollo integral y social, es por esto que el comportamiento, actitud y expresiones utilizadas por un docente pueden impactar significativamente a su alumno por años e incluso para toda su vida en áreas como las relaciones interpersonales o su relación con la autoridad.

La propuesta educativa debe incluir programas de formación y capacitación continua para los docentes. Esto les permitirá adquirir herramientas pedagógicas actualizadas y estrategias para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en relación con los dispositivos básicos de aprendizaje. Esta formación fortalecerá la capacidad del docente para establecer un vínculo significativo con los alumnos y entender sus necesidades educativas y emocionales. De esta manera actualizará y perfeccionará sus conocimientos, habilidades, técnicas y métodos que harán que su práctica educativa sea cada vez más innovadora, creativa, interesante y este a la par con las necesidades e intereses de los estudiantes y al mismo tiempo con las nuevas tecnologías y la actualidad del mundo, alejándose así de las prácticas educativas tradicionales las cuales obstaculizan el vínculo maestro-alumno entorpeciendo así el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además de lo mencionado, se debe promover la diversificación de las estrategias metodológicas en el aula. Los docentes pueden adaptar sus métodos de enseñanza para abordar los diferentes dispositivos básicos de aprendizaje, como la motivación y la atención. Por ejemplo, incorporar actividades interactivas, ejercicios prácticos y elementos visuales para mantener el interés de los estudiantes y fomentar la

atención sostenida.

También fomentar la personalización del aprendizaje, reconociendo los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Esto se relaciona con el vínculo maestro-alumno, ya que implica que los docentes deben conocer a cada estudiante individualmente para adaptar el proceso educativo de manera efectiva y satisfacer las necesidades específicas de cada uno.

En consonancia con lo anterior, incluir estrategias para fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes. Los docentes pueden relacionar los contenidos educativos con los intereses y experiencias personales de los alumnos, tal como mencionan las docentes en las entrevistas. Esto establecerá un vínculo emocional entre el docente y el estudiante, lo que a su vez contribuirá a un proceso de aprendizaje más efectivo.

Por consiguiente, se debe destacar la importancia de una comunicación clara y respetuosa entre docentes y estudiantes. El uso de un lenguaje comprensible y un enfoque en el diálogo abierto puede fortalecer el vínculo maestro-alumno y crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la expresión de dificultades.

Todo lo anterior, permite la construcción de conocimientos, los cuales, dependen de los dispositivos básicos de aprendizaje, y que, a su vez, permiten que el organismo esté preparado para realizar una comprensión del medio que lo rodea y las situaciones que se le presentan, aspectos que contribuirán también a fortalecimiento de la comprensión lectora en el ámbito educativo, todo ello, con el fin de alcanzar y consolidar el éxito escolar.

El aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples

La caracterización de los dispositivos básicos de aprendizaje y su relación con el proceso lector se llevó a cabo considerando la relación entre los ritmos, tipos de aprendizaje y las diferencias individuales de los estudiantes, en línea con la teoría de las inteligencias múltiples y la categoría central emergente.

Las docentes reconocieron que cada estudiante tiene preferencias únicas en la forma en que aprenden y procesan la información. Se identificó que algunos

estudiantes son visuales, otros auditivos y otros kinestésicos, lo que implica que requieren enfoques de enseñanza adaptados a sus estilos de aprendizaje particulares. La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983) respalda esta idea al afirmar que “existen diversas formas de inteligencia y, por lo tanto, distintas formas de aprender”. En sintonía con esta idea, una de las docentes mencionó: *“sabemos que los niños todos no aprenden de igual manera y unos son visuales, otros más auditivos, otros más kinestésicos entonces esa parte de trabajar desarrolla los diferentes sentidos en el aula seguro que tenemos diferentes o estudiantes con muchas necesidades es fundamental porque beneficiar tanto a los que aprenden mirando, observando como a los que escuchan como a los que tocan como a los que sienten y todo pues posibilitado lo de los sentidos a través del juego” (E2D4,44-48).*

En relación con el proceso lector de los estudiantes, las docentes consideraron estas diferencias individuales al diseñar estrategias de enseñanza. Por ejemplo, se mencionó la importancia de desarrollar sentidos y habilidades mediante el juego, permitiendo a los estudiantes interactuar con el contenido de formas que se ajusten a sus preferencias. Las profesoras también reconocieron la necesidad de adaptar el proceso de aprendizaje a los diferentes estilos de aprendizaje, como visual, auditivo y kinestésico. Al respecto la docente señala lo siguiente: *“Tanto en la escuela como en casa, se pueden llevar a cabo actividades relacionadas con el juego, aprender jugando, juegos de memoria, desarrollo de sopas de letras, rompecabezas, juegos de palabras, encuentra la pareja... También lecturas de textos, en donde se ponga a prueba los niveles de atención y concentración” E2 D2(8-12)*

Por ello, es imprescindible desarrollar en esta parte final de la propuesta educativa, la teoría de las inteligencias múltiples, como un factor determinante en el momento de pretender integrar los DBA al mejoramiento de la comprensión lectora.

En su teoría de las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje, presentada en 1983, Howard Gardner reveló que existen diferentes formas de inteligencia y por lo tanto diferentes formas de aprender. Por lo tanto, resulta óptimo poner el enfoque en las particularidades individuales de cada niño y proporcionar un proceso educativo

enriquecido con experiencias y aprendizajes adaptados a sus necesidades. Sin embargo, esta tarea no está exenta de desafíos. Las docentes expresan que *“Es muy difícil pero no imposible enfocar procesos más personalizados y con estrategias y adaptaciones curriculares”* (E2D4, 116- 117)

Dichas educadoras subrayaron que abordar estas diferencias individuales no es una tarea fácil, pero es esencial para lograr un aprendizaje efectivo. Destacaron la importancia de enfoques pedagógicos personalizados y adaptaciones curriculares que tomen en cuenta las diversas formas en que los estudiantes procesan la información. También reconocieron la necesidad de tener en cuenta factores externos como el contexto familiar, social, económico y cultural que influyen en los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto se refleja en las palabras de las docentes: *“para este desarrollo integral, es fundamental entender y comprender cómo los diferentes entornos (social, familiar y escolar) influyen en el proceso de adquisición de los dispositivos básicos del aprendizaje. (atención, memoria, concentración y demás”*. GFD 2 (2-6)

Se destaca que cada estudiante tiene formas únicas de aprender y procesar la información debido a sus ritmos y estilos de aprendizaje individuales. Estas diferencias individuales influyen en cómo los estudiantes utilizan los dispositivos básicos de aprendizaje (DBA) para comprender un texto. La principal dificultad radica en la falta de adaptación de las estrategias de enseñanza y de los recursos de aprendizaje a las diversas formas de inteligencia y a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Algunos estudiantes pueden ser más visuales, otros auditivos y otros kinestésicos. Si las estrategias de enseñanza y los materiales didácticos no tienen en cuenta estas diferencias, los estudiantes pueden tener dificultades para utilizar eficazmente los DBA para comprender un texto.

La falta de adaptación y personalización en la enseñanza puede llevar a que los estudiantes no utilicen de manera efectiva los dispositivos básicos de aprendizaje, como la atención, la memoria y la concentración, que son esenciales para la comprensión de un texto. Si un estudiante no se siente involucrado ni conectado con la forma en que se presenta la información, es probable que tenga dificultades para aplicar estos dispositivos básicos de aprendizaje de manera eficiente.

Siguiendo esta misma idea, Martinic, S (2005) menciona que “la preocupación por cómo mejorar el proceso de aprendizaje, en general, también se ha debido a la necesidad y posibilidad de medir el grado de aprendizaje de las y los estudiantes”. Sin embargo, es importante tener en cuenta las condiciones internas y externas que interfieren en el proceso. Por ello, resulta indispensable considerar el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, ya que en él experimentan diferentes situaciones familiares, sociales, económicas y culturales que afectan directa e indirectamente sus procesos de aprendizaje.

En concordancia con lo anterior, una docente menciona que, durante las conversaciones con los estudiantes, se puede notar que los niños comparten sus experiencias, como, por ejemplo, *“mi tío tenía un gato que tal cosa”* o *“mi abuela tal cosa”* los niños o cualquier persona cualquier aprendizaje lo va a relacionar con su vida. Y en la medida que lo relacionen más con lo que tienen y con lo que ha vivido le vuelve un aprendizaje duradero” E2-D3 (113-116).” Por lo tanto, el contexto en el que cada estudiante vive juega un papel importante en el acto educativo. Allí, los niños construyen su identidad, aprenden las primeras formas de comportarse y comienzan a interpretar el mundo que los rodea, preparándose así para interactuar en la sociedad.

Por otro lado, Muñoz Repiso, M. y Murillo, F. J. (2003) opinan que “el proceso de evaluación debe estar coordinado por el consenso y cohesión entre el profesorado, visión y objetivos compartidos, calidad del currículo, oportunidad de aprendizaje para alumnos y docentes, clima escolar, atmósfera ordenada y orientación hacia la eficacia y buenas relaciones internas, potencial evaluativo y la implicación de las familias colaboración escuela-familias”. Lo anterior evidencia que en el acto educativo intervienen factores que se deben relacionar estrechamente para lograr un aprendizaje significativo y fortalecer las inteligencias múltiples, donde escuela y familia trabajen en pro del desarrollo integral del estudiante. En este sentido, la docente menciona que *“Todas las ventajas del mundo porque un niño que lea y que escriba bien, primero un niño que lea va a generar el deseo de conocer todo lo que se le atraviere, si entiende lo que lee maravilloso porque entonces en todas partes, en todas las asignaturas, en todos los aprendizajes de la vida va a necesitar entender lo que lea y va tener una*

visión crítica y fuera de eso el niño que lee también normalmente un buen escritor” E2 D3 (85-89).

Resulta destacable cómo las teorías sobre los estilos y ritmos de aprendizaje han evolucionado y se han ampliado con el tiempo. Según Gardner (1983), “la inteligencia no se limita a una sola capacidad general, sino que se manifiesta en diferentes formas”. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza que se utilizan en el aula deben ser personalizadas y tener en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante. Si se lleva a cabo un proceso de enseñanza verticalizado, en el cual el adulto determina lo que se supone que el estudiante debe saber y qué competencias debe desarrollar, no se estará propiciando el aprendizaje. En cambio, si se pone al estudiante en torno a lo que siente, recuerda, motiva e interesa, el proceso cognitivo se verá sumamente beneficiado.

Derivado de esto es importante reconocer que los estilos y ritmos de aprendizaje, junto con las inteligencias múltiples, nos recuerdan que la diversidad es una característica inherente a nuestra naturaleza humana, ya que todos no aprendemos de la misma manera ni al mismo ritmo, y eso está bien. Es por esto que, en lugar de tratar de encajar a todos los estudiantes en un único molde de aprendizaje, debemos adoptar enfoques pedagógicos flexibles que se ajusten a las necesidades individuales.

Como docentes, es fundamental entender que la educación no es un proceso uniforme y lineal. Cada ser humano tiene una forma única de aprender y procesar la información, lo que nos impulsa a adoptar enfoques educativos flexibles y a comprender y valorar la diversidad. De esta manera, podemos promover una educación más inclusiva y significativa para todos, donde cada estudiante se sienta reconocido y apoyado.

Los elementos que se a tener en cuenta para fortalecer la comprensión lectora desde los dispositivos básicos de aprendizaje deben centrarse en presentar las actividades de clase de diferentes maneras para así tener presente las diversas maneras como aprenden los niños, también, motivar a los estudiantes con el desarrollo de actividades creativas, amenas, llamativas, coloridas y divertidas que los cautive y los lleve a querer más actividades para realizar, el docentes debe presentar una variedad de

materiales y formatos de lectura que se adapten a diferentes estilos y preferencias, estos podrían incluir imágenes, audios, videos, para que los estudiantes interactúen de diferentes maneras con el contenido, incorporar elementos visuales y gráficos en el contenido puede satisfacer a las inteligencias visuales y espaciales. diagramas, gráficos y mapas mentales pueden ayudar a comprender mejor los conceptos, el uso de narración y audio en los dispositivos atiende a las inteligencias auditivas. Los estudiantes pueden escuchar textos o explicaciones, lo que facilita la comprensión y el recuerdo, implementar una variedad de estrategias enriquecedoras pedagógicas en el aula, como cuentos, debates grupales, lecturas comentadas, utilización del diccionario, ejercicios de escritura creativa y presentaciones orales, contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes.

La propuesta educativa para fortalecer los dispositivos básicos de aprendizaje y su relación con la categoría central emergente debe estar enfocada en la creación de un entorno educativo inclusivo y adaptable que permita a los estudiantes desarrollar sus capacidades individuales de manera efectiva. A continuación, algunos elementos clave para el diseño de la propuesta educativa que fortalezca los DBA:

Para lograrlo, es importante realizar una evaluación inicial de los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Esto ayudará a los docentes a comprender cómo aprenden mejor los estudiantes y a adaptar sus enfoques pedagógicos en consecuencia. Además, se deben diseñar una variedad de recursos y estrategias de enseñanza que aborden las diferentes inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje, utilizando métodos visuales, auditivos y kinestésicos para presentar información de manera diversificada y enriquecedora. Fomentar la personalización del aprendizaje al permitir que los estudiantes elijan cómo abordar ciertos temas o tareas, proporcionando opciones de formatos para presentar su comprensión, ya sea a través de presentaciones visuales, debates orales o proyectos prácticos. La utilización de métodos de evaluación diversos que reflejen los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje también es fundamental, lo cual puede incluir evaluaciones escritas, presentaciones orales, proyectos visuales, entre otros. Igualmente, es importante utilizar la tecnología de manera inteligente para adaptar la enseñanza y el aprendizaje a las preferencias individuales, aprovechando plataformas

en línea, recursos multimedia y herramientas interactivas para abordar las inteligencias múltiples. Además, se debe proporcionar capacitación constante a los docentes sobre cómo adaptar las estrategias de enseñanza para abordar los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, garantizando así que los educadores estén preparados para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo. Involucrar a los padres y cuidadores en el proceso educativo también es clave, compartiendo estrategias para apoyar el aprendizaje en el hogar y recopilando información valiosa sobre las preferencias de aprendizaje de los estudiantes. Por último, fomentar la reflexión y la retroalimentación constante entre docentes y estudiantes permitirá ajustar y mejorar las estrategias de enseñanza según lo que funcione mejor para cada grupo de estudiantes.

Conclusiones

El cuestionamiento por cómo fortalecer el proceso de comprensión lectora desde el mejoramiento de los dispositivos básicos de aprendizaje en estudiantes del grado tercero presentó retos significativos y evidenció relaciones entre la teoría y la percepción de docentes y estudiantes. La forma en que los DBA son trabajos por los docentes en relación con el proceso lector de los estudiantes y la identificación de las dificultades que presentan los estudiantes en la utilización de los dispositivos básicos de aprendizaje para la comprensión de un texto, permite pensarse algunos elementos que se requieren para el diseño de una propuesta educativa que fortalezca los dispositivos básicos de aprendizaje para el mejoramiento del proceso de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado.

Con esto en mente, es preciso iniciar resaltando la importancia de la motivación y la actitud positiva hacia la lectura, que se refleja en que algunos estudiantes cuando expresan que se sienten felices y animados al leer, mientras que otros indican que prefieren que les narren o lean los textos. Estos aspectos indican que es fundamental generar un ambiente motivador y fomentar estrategias que conduzcan el interés de los estudiantes por la lectura y disfrutar del proceso. Además, es de resaltar la influencia de las preferencias individuales de los estudiantes en la selección de textos para leer. Los estudiantes eligen textos que consideran divertidos, con lenguaje familiar o textos conocidos. Esta consideración destaca la importancia de tener en cuenta los intereses y

gustos de los estudiantes al seleccionar materiales de lectura, ya que esto puede influir significativamente en su motivación y compromiso con la lectura.

Se reconoce la importancia de la escritura para el proceso lector o la posibilidad de leer varias veces para comprender mejor. Estas estrategias implican un enfoque consciente en el proceso de lectura y pueden ser aprovechadas para fortalecer la comprensión lectora a nivel general. Así, los estudiantes reconocen la escritura como una forma de desglosar los mensajes intrínsecos del texto y entender las palabras. Esto sugiere que la escritura puede ser una estrategia efectiva para procesar y comprender la información leída.

Los dispositivos básicos de aprendizaje, como la motivación, la atención, la sensopercepción y la memoria, son mencionados como elementos fundamentales para fortalecer el proceso de comprensión lectora. Se destaca la necesidad de desarrollar y mejorar estos dispositivos, especialmente en un contexto donde los estímulos externos pueden obstaculizar la atención y la concentración de los estudiantes. Además, se resalta la importancia de la atención, entendida como concentración, como un dispositivo básico de aprendizaje en relación con la lectura. Los estudiantes destacan la necesidad de poder leer en un lugar tranquilo y concentrarse para comprender adecuadamente. Esta consideración resalta la relevancia de la atención y la concentración como dispositivos fundamentales para el proceso de aprendizaje.

De igual manera, se destaca la importancia de la estimulación de los sentidos en el proceso de aprendizaje. Aunque se señala la necesidad de evitar sobre estimular para evitar hartazgos, se enfatiza que la estimulación adecuada puede contribuir a un aprendizaje eficaz.

Actividades como juegos, lecturas de textos y el uso de diferentes recursos sensoriales pueden ser beneficiosas para fortalecer la comprensión lectora.

No obstante, el entorno familiar y escolar como vínculo, es un factor influyente en el proceso de aprendizaje. Se resalta la importancia del acompañamiento y apoyo tanto de los padres como de los docentes, la implementación de actividades que promuevan el juego, la lectura y el estudio, así como la creación de rutinas y hábitos que fomenten la

disciplina y el desarrollo de habilidades. El papel del docente como orientador en el proceso de lectura es fundamental, los estudiantes buscan el apoyo de los docentes al hacer preguntas durante la lectura para superar dificultades y comprender mejor el texto. Esta consideración enfatiza la importancia de que los docentes brinden apoyo y orientación a los estudiantes, al tiempo que fomenten su autonomía para identificar y abordar las dificultades de comprensión lectora.

En esta perspectiva, se resalta el papel del acompañamiento familiar como un elemento favorecedor de la motivación en la lectura. Esta consideración interpreta la influencia positiva de las experiencias de lectura realizadas entre padres y niños a temprana edad, lo que despierta el interés de los estudiantes por la actividad de leer. Esta perspectiva sugiere la importancia de establecer proyectos y actividades que fomenten la participación de las familias en las actividades de lectura escolares, fortaleciendo así el proceso de comprensión lectora desde el entorno familiar.

Con respecto a las características que deben concebir estas estrategias, se encuentra que los estudiantes tienen dificultades al leer en voz alta, considerando que esta forma de lectura requiere mayor atención y concentración. Sin embargo, se destaca la importancia de fomentar esta práctica, ya que puede fortalecer la concentración, permitir a los estudiantes escuchar a otros y desarrollar habilidades cognitivas de almacenamiento y recuerdo. La lectura activa el cerebro y lo prepara para almacenar información, es decir, activa la memoria. Esta consideración resalta la relación entre la lectura y la memoria, sugiriendo que la lectura puede ser un medio efectivo para estimular y fortalecer las capacidades mnemotécnicas de los estudiantes. Es decir, la lectura en voz alta se traduce como una posibilidad, al integrar todos los DBA, pero es, a su vez, un reto, en la medida en que poder sostener la concentración resulta difícil.

Seguidamente, la importancia de crear el hábito de la lectura de una forma sugestiva en lugar de impositiva puede verse mejorada al hacer uso de los cuentos como un recurso excelente para incentivar el gusto por la lectura en los niños, ya que trabajan la imaginación y generan enseñanzas adaptadas a situaciones de la vida real. Esta consideración muestra la relevancia de los DBA para fortalecer la imaginación y cómo los cuentos pueden fomentar el interés y la motivación hacia la lectura. Los maestros

reconocen la importancia de utilizar diferentes estrategias para motivar a los estudiantes en el acercamiento a la lectura. Esta perspectiva resalta el papel de los dispositivos básicos de aprendizaje, como la atención y la memoria, en la implementación de estrategias efectivas. Por ejemplo, el uso del juego como mediador y motivador implica la atención selectiva de los estudiantes hacia la lectura, lo cual puede fortalecer su proceso de comprensión lectora.

Desde esta óptica, el impacto positivo de leer cuentos a los niños en edades tempranas para desarrollar habilidades como la capacidad de escucha, atención, pensamiento crítico y análisis, es que enriquece su lenguaje. Además, el dibujo es un medio poderoso para que los niños expresen e interpreten de manera diferente lo que leen, promoviendo la motricidad fina y la escritura. Asimismo, la técnica de repetición utilizada por los niños para recordar o memorizar información, es una estrategia natural y eficaz en el proceso de comprensión lectora. La importancia de estimular la lectura y escritura en los niños como estrategias de aprendizaje promueven habilidades en el pensamiento, atención, memoria, concentración, comunicación, ortografía y redacción, lo cual contribuye a su formación integral. Además, un buen lector requiere de habilidades adicionales, como una buena memoria, imaginación y dominio de los signos de puntuación.

No obstante, el ruido puede afectar negativamente el rendimiento escolar de los estudiantes, dificultando los procesos de atención, concentración y aprendizaje. Sin embargo, algunos niños han desarrollado la capacidad de adaptarse y concentrarse en momentos ruidosos, lo que destaca la importancia de la capacidad de atención como dispositivo básico de aprendizaje y la capacidad de adaptación de los estudiantes al entorno. A pesar de la presencia generalizada de dispositivos electrónicos, los niños prefieren los libros físicos o impresos, esto puede deberse a preocupaciones por la salud visual y a la fácil distracción que ofrecen las aplicaciones en los dispositivos electrónicos.

Esta consideración destaca la importancia de ofrecer opciones de lectura que se ajusten a las preferencias y necesidades de los niños. El papel de las experiencias significativas de los maestros en la identificación de estrategias favorecedoras para la motivación de los estudiantes en la lectura implica un enfoque analítico de los docentes

al evaluar y seleccionar las estrategias más efectivas para mejorar la comprensión lectora. Además, las tecnologías son consideradas como un escenario potencializador de aprendizajes, lo cual sugiere la importancia de explorar nuevas herramientas tecnológicas que promuevan la comprensión lectora.

Es así, finalmente, como los hallazgos de la presente investigación permitieron establecer que los elementos para mejorar el proceso de comprensión lectora desde el fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje en estudiantes de tercer grado, pasa por el diseño de estrategias pedagógicas y metodológicas que deben integrar dentro de sus objetivos el fortalecimiento de los vínculos maestro-alumno, el reconocimiento de la relevancia de observar y pensar a partir de las inteligencias múltiples las herramientas pedagógicas que puedan atraer la atención, motivar la disposición, hacer sentir relación entre lo que viven los estudiantes con las temáticas a trabajar y, por ende, considerar los DBA como un elemento transversal en las estrategias para mejorar el proceso de comprensión lectora.

En este contexto, las docentes que orientan la enseñanza en el grado tercero, podrán encontrar un análisis de las dificultades y potencialidades que presentan los estudiantes, un cúmulo de estrategias pedagógicas que han sido usadas por docentes y que representan un aprendizaje significativo o las estrategias que parecen no tener mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes y, finalmente, encontrarán a su vez un sustento teórico que oriente su quehacer pedagógico al interior del aula pero reconociendo la relevancia de establecer la relación entre estudiante y contexto para que así puedan mejorar el proceso de comprensión lectora desde el fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas.

- Alonso, J., y Mateos, M. (1985). Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación. *Infancia y aprendizaje. Infancia y aprendizaje Journal for the study of education and development*, 8(31-32), 5-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=667401>
- Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Revista Peruana de Psicología*, 11 (11), 49-61.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007
- Azcoaga, J. (1979). *Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico*. El Ateneo.
- Azcoaga, J. E. (1987). *Aprendizaje fisiológico. Psicología. Lenguaje. Aprendizaje* (Actas de las Primeras Jornadas Nacionales de APINEP). Buenos Aires, Ediciones Pedagógicas.
- Azcoaga, J., y Peña, E. (2008). *Aproximación neurofisiológica: Fundamentos teórico- metodológicos*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Barret, D. (1968). *Niveles de comprensión lectora*. Ediciones Urano SA.
- Berrocal, M., y Ramírez, F. (2008). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova Educación*, 1(4), 522-545.
https://www.academia.edu/26817261/Guia_metacognitiva_pdf
- Bohoslavsky, R. (1986). *Psicopatología del vínculo profesor-alumno: el profesor como agente socializante*. El Caballito.
- Cassany, D. (1987). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Ed Titivillus.
- Cebotarev, A. (2003). El enfoque crítico: una revisión de su historia, naturaleza y algunas aplicaciones. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(1), 17-56. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2003000100002&script=sci_abstract&tlng=es
- Chaparro, P., Arciniegas, P., Ordoñez, J y Salas, L. (2018). Fortalecimiento de los Dispositivos Básicos de Aprendizaje y la comprensión de texto narrado mediante la literatura infantil

- en niños de 3 a 6 años [Tesis de Maestría]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/846>
- Cotera, C. (2003). Monografía: La Disciplina. <https://www.monografias.com/trabajos14/disciplina/disciplina>
- De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semiestructurada como técnica de investigación. Graciela Tonon (comp.), 46, 45-73.
- Espitia, E., y Blanco, E. (2014). *Factores determinantes de la comprensión lectora: Motivación Intrínseca, Autoestima, Rendimiento académico; Un Estudio Con Estudiantes del Área de La Salud y Humanidades* (Tesis de Maestría, Universidad del Bío Bío). Repositorio digital.
- Ferreira, M. (2017). Dispositivos básicos de aprendizaje y su alteración en adolescentes en situación de calle. [Tesis de Pregrado]. <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC115930.pdf>
- Flick, U. (2018). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Flores, P. (2015). Aplicación de estrategias de retroalimentación inmediata con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora. [Tesis de maestría]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/137681>
- Fuenmayor, G y Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 187-202. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118859011>
- Galeano, E. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo Editorial Universidad Eafit.
- Gardner, H. (1983): *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. Nueva York, Basic Books. (Versión castellana (2001): *Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. México, FCE).
- Gómez, F., y Valencia, D. (2014). La escuela colombiana bajo el lente de un modelo sociocrítico: tensiones, retos y horizontes. *Actualidades Pedagógicas*, 1(63), 211-229.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1220&context=ap>

González, H. (2019). Comprensión lectora: un problema de todos en el aula de clase. *Revista Dialéctica*, (1). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/88/88868005/88868005.pdf>

Hernández, H y Chacón G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *Educere*, 22(71),107-115.
<https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>

Hernández, J, Márquez, A. y Palomar, J. (2006). Factores asociados con el desempeño académico en el EXANI-I Zona metropolitana de la ciudad de México 1996-2000. *Revista Mexicana de investigación Educativa*, 11(29), 547- 581.
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14002911.pdf>

Herrera, D. (2014). Desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes del ciclo 3B de la IED República de Colombia mediante la actualización de estrategias lúdicas.

Latorre, A. (2014). *La Investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao.

Madero, I y Gómez, L. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de investigación científica*, 18, (56), 113-139.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n56/v18n56a6.pdf>

Martinic, S. y Pardo, M. (2003). La investigación sobre eficacia escolar en Chile. Estado del arte. En Murillo, R J. (coord.). *La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión Internacional sobre el Estado del Arte. Convenio Andrés Bello - Centro de Investigación y Documentación Educativa*. Bogotá.

Ministerio de educación Nacional (MEN). (1998). Lineamientos curriculares Lengua Castellana.
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

Ministerio de educación Nacional de Colombia (MEN). (2006). Estándares básicos de competencias del Lenguaje. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

Muñoz-Repiso, M., Murillo, J., Hernández, M., y Pérez-Albo M. (2003). Mejorar procesos, mejorar resultados en Educación. *Investigación Europea sobre mejora de la eficacia*

escolar. Centro de investigación y documentación educativa.

Patton (2015). *Qualitative Research and Evaluation Methods (4 edition)*. [Investigación cualitativa y métodos de investigación] Thousand Oaks. SAGE.

Pérez, F., y García, J. (1999) *Aprender a leer y escribir: ¿es lo mismo para todos los niños?* En Movimiento Cooperativo de Escuela popular (Ed.), Aspectos teóricos del proceso de construcción significativa, funcional y compartida del código escrito (pp. 9 -16). Colaboración pedagógica.

PISA (2018). Programme for international student assessment (PISA) Results from PISA 2018. https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf

Price, M y Henao, J. (2011). Influencia en la percepción visual en el aprendizaje. *Ciencia y Tecnología para la salud visual y ocular*, 9(1), 93-101.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5599290>

Qüesse, I., Hernández, A., y Montes, M. (2019). Relación entre los dispositivos básicos de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de tercer grado de educación básica primaria. *Psicología desde el Caribe*, 36(1), 61-81.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21362970004>

Rojas, M y Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de educación*, 9. 337- 356

https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916

Sánchez, A. (2005). La relación maestro-alumno: ejercicio del poder y saber en el aula universitaria. *Revista de Educación y Desarrollo*, (4),

<https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-de-educacion-y-desarrollo/articulo/relacion-maestro-alumno-ejercicio-de-poder-y-saber-en-el-aula>

Selener, D. (1997). *Participatory action research and social change*. NY: Cornell University Participatory Action Research Network.

Suárez, P., M., Palacio, O., y Torres, M. (2018). Juan Enrique Azcoaga (1925-2015): pionero de

la Neuropsicología del aprendizaje. In Memoriam. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 7(1), 37-48.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6343764>

Taylor, J., y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ediciones Paidós.

Vélez, O. (2003). *Reconfigurando el trabajo social. Perspectivas y tendencias contemporáneas*. Ediciones Edward.

Vera, V., y Hernández, L. (2002). Ensayo: Contrato Pedagógico y Autoestima. www.observatorio.org/colaboraciones/2002.pdf

Zepeda, S. (2007). Estudio sobre la percepción de la relación profesor-alumno entre estudiantes de colegios vulnerables de la región metropolitana. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43 (Extra 5), 5-25.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358479>

Zorrilla, M. y Ruiz, G. (2007). Validación y optimización de un modelo de mejora de la eficacia escolar para Iberoamérica. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y cambio en Educación*, 5(56), 200-204.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55121025028.pdf>

Zuleta, E. (1997). "Conferencia sobre la lectura". En: *Los procesos de la lectura. Hacia la producción interactiva de los sentidos*. En: F. Jurado y G. Bustamante. (Comps.) (1997). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.