

Factores emocionales asociados al rendimiento académico en niños y adolescentes

León David Muñetón Martínez

RESUMEN

El presente estudio busca identificar la asociación existente entre los problemas emocionales y el bajo rendimiento académico, a través de una revisión bibliográfica de artículos científicos publicados en las bases de datos Google académico y Proquest, entre el 2015 y 2021. Se realizó una matriz de en la que se identificaron categorías tales como, el modelo de rendimiento académico de las investigaciones, las variables emocionales analizadas y la forma de conceptualización, tipo de población del estudio, tipo de instrumentos utilizados y su validez y confiabilidad y los resultados en términos de correlación. De los 26 artículos seleccionados, 22 encontraron relación entre factores emocionales y rendimiento académico, siendo la ansiedad uno de los factores emocionales que más lo correlacionan con el rendimiento académico; los objetivos de la investigación son definir si existe relación entre los factores emocionales y el rendimiento académico e identificar el modelo de desempeño académico más empleado en las instituciones académicas.

PALABRAS CLAVE

Problemas emocionales, rendimiento académico, niños y adolescentes, psicología educativa.

ABSTRACT

The present study seeks to identify the association between emotional problems and poor academic performance, through a bibliographic review of scientific articles published in the academic databases Google and Proquest, between 2015 and 2021. A matrix was made in which categories such as the academic performance model of the research, the emotional variables analyzed and the way of conceptualization were identified, type of population of the study, type of instruments used and their validity and reliability and the results in terms of correlation. Of the 26 articles selected, 22 found a relationship between emotional factors and academic performance, anxiety being one of the emotional factors that most correlate it with academic performance; the objectives of the research are to define if there is a relationship between emotional factors and academic performance and to identify the most commonly used model of academic performance in academic institutions.

KEY WORDS

Emotional problems and academic performance in children and adolescents

I. INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento académico ha sido un tema de investigación en disciplinas como pedagogía, psicología y trabajo social, orientando sus estudios a la observación y

caracterización de las variables que puedan estar asociados al mismo. El concepto de bajo rendimiento académico, hace referencia a la no consecución de los estándares esperados por el estudiante para su nivel formativo, además de dificultades en la aptitud y en el cumplimiento de los objetivos planteados (Castro Torres, 2016).

Por esto se ha abordado una problemática que no solo afecta a los estudiantes, sino que permea el sistema educativo y sus diferentes actores. Por su parte, la psicología ha intentado proporcionar diferentes explicaciones a este fenómeno, desde distintas etapas del ciclo vital de los individuos, por medio del diseño y aplicación de instrumentos que permitan evaluar en qué medida afectan ciertas variables, ya sea de tipo familiar, emocional, social e incluso metodológico.

Diversos estudios plantean que los factores implicados en el bajo rendimiento académico pueden ser múltiples, tales como aspectos emocionales, biológicos, familiares y del entorno socio económico (Martínez, 2015). Ahora bien, los profesores están cada vez más preocupados por los índices de ausentismo, deserción escolar, pérdida de asignaturas y poca ayuda por parte de los familiares en los procesos académicos (Mora, López Jamioy, & Possos Hernández, 2017).

En Colombia las estadísticas según el Ministerio de Educación Nacional, el puntaje global de las pruebas saber 11 disminuyó dos puntos entre el año 2020 y 2021, de 248 puntos pasó a 246; desde el año 2014 la línea de comparabilidad de puntajes es negativa en el tiempo, lo que indica que se debe prestar relevada importancia al rendimiento académico evaluado en las pruebas de estado (Ministerio de educación Nacional Colombia, 2022). Para el año 2022 Colombia se une a las metas Iberoamericanas de educación en las que se especifica el mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar, para que esto se vea reflejado en mejores resultados de rendimiento académico (Ministerio de educación Nacional Colombia, 2019)

Para comprender los retos de la educación es necesario reconocer al educando no como un objeto, como un ser pasivo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino más bien como un individuo que dispone de sus propias expectativas, capacidades, inquietudes y necesidades que requieren ser satisfechas para el logro de su realización como persona y de su integración como ciudadano a la sociedad (Maslow, 1975), lo que está asociado al modelo educativo empleado para evaluar el rendimiento académico. Al respecto Díaz et al (2017), referencian algunos tales como el modelo de las oportunidades de aprendizaje de Carroll, el modelo de entrada salida, (input – output), el modelo proceso producto de Flanders, el modelo entrada – proceso – producto, el modelo contexto – entrada – proceso – producto, el macromodelo de las causas del fracaso escolar, el modelo de condicionantes del fracaso escolar, entre otros.

Cuando un estudiante no cumple con las expectativas escolares su autoestima y proyecto de vida pueden verse afectados, y por el contrario si satisface las expectativas académicas se ve reforzada su autoestima y el concepto de sí mismo frente a las responsabilidades (Bongiorni, 2015); algunas investigaciones asocian la resiliencia con el aprendizaje y la autoeficacia, pero no directamente con el rendimiento académico (Paucar, Vásquez, Mayaute & Acuña, 2017). Otros estudios, afirman que los alumnos se ven influenciados por el estilo de educación que reciben de sus padres para obtener los resultados académicos (De la Luz Ortiz-Zavaleta, & Moreno-Almazán, 2016).

Ante este panorama, algunas instituciones han diseñado programas para disminuir factores de riesgo como, la indiferencia del alumno, el factor socioeconómico familiar y la desmotivación (Alarcón, Añorve, Sánchez & Salgado, 2016). En América del Sur los alumnos tienen cierta resistencia en comparación con los países más desarrollados frente al estudio, asociados a dificultades por la clase social (Medina, Ferreira & Marzol, 2018).

En cuanto al contexto Colombiano se pudieron rastrear investigaciones que relacionaron el estado emocional de escolares con el bajo rendimiento académico, como ejemplo García, et al., (2015), quienes en su muestra de 201 niños con edades entre los 5 a 12 años encontraron que el 60% de estos presentan problemas emocionales, El 55% de los participantes del estudio reportaron problemas externalizantes, siendo el bajo rendimiento académico incluido como uno de los problemas emocionales de tipo externalizantes, además de baja atención e hiperactividad 40%, conducta violenta 22% y conducta perturbadora 15%, a lo que quizás hay que prestar atención e indagar por qué se presentan con tan elevados porcentajes en comparación con las otras categorías evaluadas (García, et al., 2015).

Por otra parte, Gaxiola y Armenta (2016), realizaron una investigación para conocer cuáles factores influyen en el desarrollo y rendimiento Escolar de jóvenes de bachillerato, con una muestra de 250 estudiantes. Las autoras concluyen que el recurso institucional familiar afecta directamente el desarrollo positivo del joven e influye directa y positivamente sobre el promedio escolar. De la misma manera, el recurso institucional familiar es afectado por el recurso institucional escolar y este último, tiene una influencia directa y positiva sobre el promedio académico y en el desarrollo positivo del joven (Gaxiola y Armenta, 2016).

Por su parte, otras investigaciones analizan el bajo rendimiento académico especialmente en jóvenes o adolescentes. Rodríguez y Rosquete (2019), toman una muestra de 232 estudiantes (12 a 17 años) declarados en situación de riesgo en cuanto a su nivel escolar, comparándolos con estudiantes que tienen normal o alto rendimiento académico. Los autores concluyen que, en efecto, los dos grupos presentaban diferencias en las variables metas académicas, atribuciones causales del rendimiento académico y apoyo familiar afectivo, también en las sociofamiliares. De esta manera, las relaciones obtenidas en las atribuciones causales permiten afirmar que en el grupo con alto-normal rendimiento se estableció un patrón de relaciones que benefician el aprendizaje y rendimiento académico, mientras que, en el grupo de bajo rendimiento, las atribuciones causales, apoyo familiar afectivo y factores sociofamiliares, se encontró que existía un efecto significativo de la condición del grupo, y con un tamaño del efecto altamente significativo. Además, estos dos grupos se diferencian en las variables socioeconómicas en el grupo con normal rendimiento académico, se encontró un mayor porcentaje de padres con estudios universitarios, mientras que en el grupo con bajo rendimiento académico se observó que los padres en su mayoría no contaban con educación superior y presentaban menor estabilidad laboral (Rodríguez y Rosquete, 2019), también algunos estudios afirman que el trabajo infantil es un riesgo importante que puede afectar el rendimiento y la deserción escolar (Guzmán., Guzmán, Ríos, & Rivera, 2015).

La asociación de los factores que afectan el rendimiento escolar no debería limitarse al ámbito escolar, sino que también están involucrados factores psicológicos, socioculturales, demográficos, pedagógicos, cognitivos y sociológicos (Zuluaga, 2016). Los resultados escolares pueden ser producto de la interacción y los recursos aportados

por la familia ya que le dan formación, adquisición de actitudes ante las responsabilidades, aunque el rol de la familia se encuentra más presente en edades menores por la adquisición de hábitos de estudio, el papel de la familia está presente en todas las etapas (López, Barreto, Del Salto, 2015).

Es así como al revisar la literatura científica se encuentra multiplicidad de estudios que desde diferentes perspectivas metodológicas y teóricas tratan de dar respuesta a la asociación entre variables de todo tipo y el bajo rendimiento académico, sobre todo si se tiene en cuenta que la educación de calidad es uno de los objetivos de desarrollo sostenible, lo que le confiere a esta y al buen rendimiento académico un lugar privilegiado en la agenda pública presente y a futuro en todos los sectores de la sociedad, pues es al mismo tiempo un indicador de desarrollo de los países.

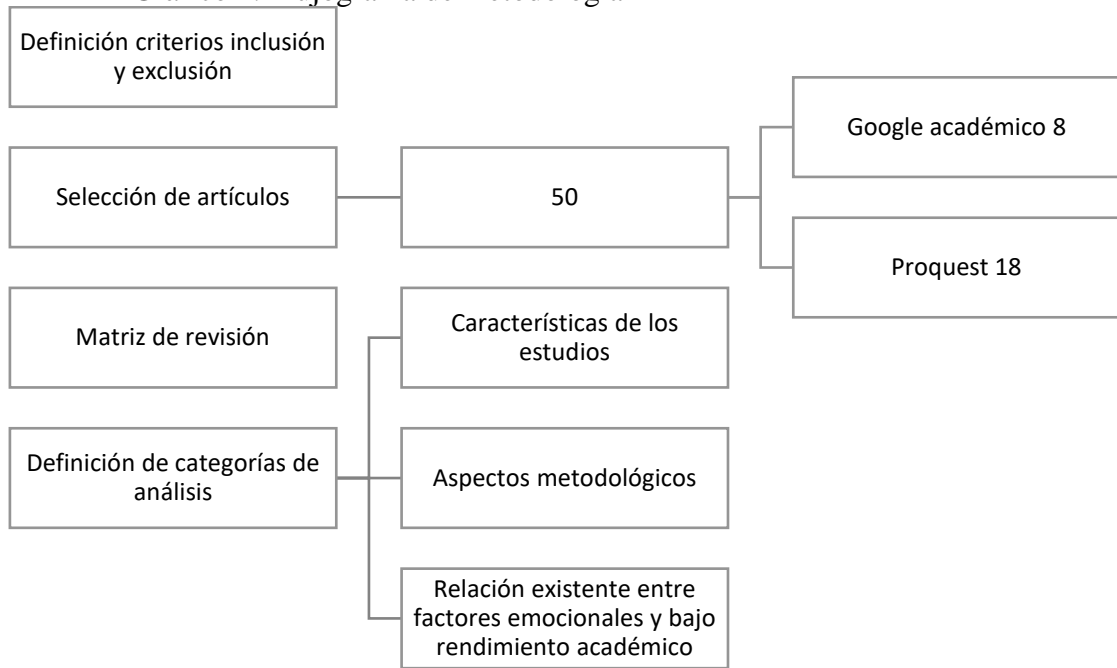
No obstante, los resultados de las investigaciones al ser tan variados dificultan una adecuada consolidación de estos a fin de definir líneas de intervención eficaces que permitan mejorar las condiciones de calidad educativa y los resultados de aprendizaje.

En este orden de ideas, esta investigación busca aportar elementos científicos, a través de la sistematización de los resultados de la investigación científica actual, relacionados al ámbito de la psicología de la educación, acerca de los factores que están interfiriendo con los procesos de aprendizaje de los alumnos y de esta manera comprender de una forma más específica la asociación que estos tienen con el bajo rendimiento académico para así poder plantear estrategias de prevención del bajo rendimiento académico y la deserción escolar y poder lograr un adecuado acompañamiento al proceso psicoevolutivo y de aprendizaje de los educandos.

II. METODOLOGÍA

El presente estudio realizó una revisión bibliográfica tradicional descriptiva que brinda al lector conceptos relevantes para la conceptualización de áreas que están en permanente evolución (Guirao Goris, 2015); esta revisión de la bibliografía tradicional descriptiva permitió consolidar la evidencia al respecto de los factores emocionales asociados al bajo rendimiento académico. Para ello se revisaron artículos científicos publicados en las bases de datos Google académico y Proquest.

Gráfico 1. Flujograma de metodología



Nota: Elaboración propia

Se tuvo como criterios de inclusión que los artículos estuvieran publicados entre el año 2015 y el año 2021; que los estudios empíricos hubieran trabajado con muestras de niños entre los 6 y los 12 años y adolescentes entre los 12 y 18 años y que no fueran población con necesidades educativas especiales. Los criterios de exclusión se relacionaban con artículos que abordaran como grupo de trabajo estudiantes universitarios y preescolares que no se pudieran acceder en su totalidad.

Se realizó una búsqueda inicial y se seleccionaron 50 artículos, de los cuales se eligieron 26 que cumplían con los criterios de inclusión, luego se realizó una matriz en la que se analizaron características propias del tipo de artículo, si correspondía revisión o de investigación aplicada, la población con sus características, que cumplieran con el rango de edades entre 6 y 18 años escolarizados; el número de personas a las que le aplicaron los instrumentos; los instrumentos utilizados en las investigaciones, que evalúa y sus propiedades psicométricas; las variables de análisis de las investigaciones; como conceptualizan problemas emocionales; como conceptualizan rendimiento académico; cual es el modelo que utilizan para evaluar el rendimiento académico y por último sus principales conclusiones.

III. RESULTADOS

A. Características de los estudios

La tabla 1 presenta el resumen de las características de los estudios analizados, identificando 8 de ellos provenientes de la base de datos Google académico y los demás de Proquest.

Con respecto al diseño metodológico 1 estudio se enfocó en la realización de una revisión de la evidencia empírica, mientras que la mayoría de los estudios (25)

corresponden a investigaciones aplicadas; de las cuales 24 usaron metodología de tipo cuantitativa y solo 1 cualitativa.

Tabla 1. Artículos de la investigación

	Título
1	García, L. B., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno, A. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia: Avances en psicología. <i>Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades</i> , 23(1).
2	Del Rocío Hernández-Pozo, M., Ramírez-Guerrero, N., López-Cárdenas, S. V., & Macías-Martínez, D. (2015). Relación entre ansiedad, rendimiento y riesgo de deserción en aspirantes a bachillerato. <i>Psychologia. Avances de la disciplina</i> , 9(1), 45-57.
3	Valencia, L. I., Zapata, D. J. G., Restrepo, N. A. M., & Zapata, T. G. (2015). Contexto Escolar: Escenario de Adaptación Escolar y Desarrollo de Habilidades Sociales. <i>Revista de Psicología GEPU</i> , 6(2), 86.
4	Bojorque, G., Bojorque, V., & Dávalos, J. (2016). Variables personales relacionadas con el rendimiento académico. <i>Maskana</i> , 7(2), 57-67
5	Gonzálvez, C., Inglés, C. J., Vicent, M., Martín, L. S., Sanmartín, R., & García-Fernández, J. M. (2016). Diferencias en ansiedad escolar y autoconcepto en adolescentes chilenos. <i>Acta de investigación psicológica</i> , 6(3), 2509-2515.
6	Gaxiola, M. I. B., & Armenta, M. F. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. <i>Revista Colombiana de Psicología</i> , 25(1), 63-82.
7	Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2016). El miedo como predictor del rendimiento académico: el contexto pluricultural de Ceuta. <i>Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)</i> , 27(2), 29-44.
8	Fernández, J. M. G., Inglés, C. J., Herrero, Á. D., San Martín, N. L., Torregrosa, M. S., & González, C. (2016). Capacidad predictiva de la autoeficacia académica sobre las dimensiones del autoconcepto en una muestra de adolescentes chilenos. <i>Estudios sobre educación</i> , 30, 31-50.
9	Correa Fonnegra, J. B. (2016). Rendimiento académico y diferencias de género en Colombia: un análisis con base en las pruebas TIMSS 2007. <i>Sociedad y economía</i> , (30), 15-42.
10	Ortiz, O. M. M., & Parra, J. M. A. (2017). Funcionamiento cognitivo y estados emocionales de un grupo de niños y adolescentes con bajo rendimiento académico. <i>Neuropsicología Latinoamericana</i> , 9(3).
11	Páez, V. C., Velásquez, D. C. L., Gómez, S. M. M., & Roldán, C. P. N. (2017). Modelo explicativo del rendimiento académico desde la autoeficacia y los problemas de conducta. <i>Revista Colombiana de psicología</i> , 26(1), 149-161.
12	Paternina-Martínez, Y. S., & Pretel-Contreras, H. P. (2018). Presencia de síntomas somáticos en niños y niñas: una comparación entre el período sin exámenes y con exámenes. <i>Búsqueda</i> , 5(21), 231-239.
13	Morales, M., & Aguirre, E. (2018). Involucramiento parental basado en el hogar y rendimiento académico en la adolescencia. <i>Revista Colombiana de Psicología</i> , 27(2), 137-160.

14	Sánchez-García, M. D. L. Á., Lucas-Molina, B., Fonseca-Pedrero, E., Pérez-Albéniz, A., & Paino, M. (2018). Emotional and behavioral difficulties in adolescence: Relationship with emotional well-being, affect, and academic performance.
15	De la Ossa, C. A., Díaz, R. M., Romero-Acosta, K., & Giraldo, A. F. R. (2018). Rendimiento neurocognitivo de la atención, memoria y función ejecutiva en una población infanto-juvenil escolarizada con y sin presencia de sintomatología internalizante. <i>Psicogente</i> , 21(40), 403-421.
16	Rodríguez, D. R., & Rosquete, R. G. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. <i>Revista de Investigación Educativa</i> , 37(1), 147-162.
17	Acosta, F. P., & Clavero, F. H. (2019). Influencia de la ansiedad y la felicidad en el rendimiento académico infantil (7-12). <i>Aula</i> , 25, 191-207.
18	Vicente, M. M., & Barroso, C. V. (2019). Autorregulación afectivo-motivacional, resolución de problemas y rendimiento matemático en Educación Primaria. <i>Educatio Siglo XXI</i> , 37(3 Nov-Feb), 33-54.
19	Cerda Etchepare, G. A., & Vera Sagredo, A. J. (2019). Rendimiento en matemáticas: rol de distintas variables cognitivas y emocionales: su efecto diferencial en función del sexo de los estudiantes en contextos vulnerables. <i>Revista Complutense de Educación</i> .
20	Acosta, F. P., & Clavero, F. H. (2019). Influencia de la felicidad en el rendimiento académico en primaria: Importancia de las variables sociodemográficas en un contexto pluricultural. <i>REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía</i> , 30(1), 41-56.
21	Mercader Rovira, A. (2020). Problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Estudio preliminar. <i>Propósitos y Representaciones</i> , 8(1).
22	Baracaldo, A. C. S., Acosta, C. C. B., & Landinez, L. J. R. (2020). Riesgo psicosocial y rendimiento académico: un análisis en los colegios de la Policía Nacional adscritos a la ciudad de Bogotá DC. <i>Revista Logos Ciencia & Tecnología</i> , 12(2), 44-56.
23	Suárez-Riveiro, J. M., Martínez-Vicente, M., & Valiente-Barroso, C. (2020). Rendimiento Académico según Distintos Niveles de Funcionalidad Ejecutiva y de Estrés Infantil Percibido. <i>Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación</i> , 26(1), 77-86.
24	Corredor-García, M. S., & Bailey-Moreno, J. (2020). Motivación y concepciones que alumnos de educación básica atribuyen a su rendimiento académico en matemáticas. <i>Revista Fuentes</i> , 22(1), 127-141.
25	Martínez Álvarez, I., Llamas Salguero, F., & López Fernández, V. (2020). Relación entre aspectos neuropsicológicos cognitivos y socioemocionales en alumnos de Educación Primaria. <i>Revista Fuentes</i> .
26	Sagredo, A. V., Etchepare, G. C., Mendizábal, E. A., & Wilson, C. P. (2021). Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. <i>Educación XX1</i> , 24(2).

Nota: Elaboración propia

Gráfico 2
Año de publicación



Nota: Elaboración propia

Se identificaron 11 trabajos dirigidos a la población infantil, mientras que los 16 restantes se centraron en adolescentes. La suma de la muestra de las 26 investigaciones aplicadas da como resultado el reporte de datos de 22.823 niños y adolescentes, en su mayoría de países Latinoamericanos como Colombia, Perú, España, Chile, México y Ecuador, entre otros.

B. Instrumentos utilizados y variables de análisis

Con respecto a los instrumentos de evaluación utilizados en las investigaciones, de los 26 estudios 17 reportan instrumentos con adecuadas propiedades psicométricas, mientras que para 9 artículos no se reportan dichas propiedades o no aplica por su tipo de metodología.

La tabla 2, evidencia los instrumentos utilizados por cada una de las investigaciones y su consistencia interna, la cual es necesaria para darle mayor soporte y validez a los resultados reportados por los mismos.

Tabla 2.
Instrumentos utilizados en las investigaciones

# Artículo	VARIABLE	INSTRUMENTO	CONSISTENCIA INTERNA
1	Problemas emocionales		NR

	Rendimiento académico	Prueba Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (SPECI)	NR
2	Rendimiento académico	Promedio escolar de secundaria, prueba de admisión que constaba de: razonamiento formal, capacidad para el aprendizaje de las matemáticas y habilidad verbal.	NA
	Probabilidad de deserción escolar	Prueba de autoreporte RDE-CAS factores de protección y riesgo de fracaso escolar	NR
	Ansiedad	Prueba conductual computarizada para medir la tendencia a la ansiedad escolar (Hernández-Pozo et al., 2004), basada en el principio de interferencia verbal de Stroop	NR
3	Habilidades sociales	Cuestionario de Habilidades sociales de Monjas.	NR
4	Inteligencia	Escala Wechsler para niños	0,97
	Atención	Test de atención D2	0,98
	Autoconcepto	Escala de autoconcepto de Piers-Harris	0,89
	Ansiedad	Escala de ansiedad para niños de Spence (SCAS3)	0,93
	Rendimiento académico	Promedio de calificaciones escolares alcanzado por los niños al término del primer quimestre	NA
5	Ansiedad escolar	Inventario de ansiedad escolar IAES	0,95
	Autoconcepto académico	SDQII-S	0,77
6	Habilidades sociales	TheMatson Evaluation of Social Skills with Youngsters - Messy	NR
	Competencia emocional	Trait-Meta Mood Scale(tmms)	NR
	Autodeterminación	The Arc's Self-Determination Scale	NR
	Involucramiento prosocial	La escala Prosocial Self-Regulation Question-naire.	NR
	Actitudes religiosas	Escala de Actitudes Religiosas.	NR
	Autoeficacia académica	El Cuestionario sobre la Autoeficacia Académica General.	NR

	Ambiente familiar	The Adolescent Family Process Measure.	NR
	Ambiente escolar positivo	Cuestionario American Institute for Research-Self Determination Scale.	NR
	Autorregulación para el aprendizaje académico	Escala de Autorregulación para el Aprendizaje Académico en la Universidad.	NR
	Perspectiva espiritual	The Spiritual Well-being Scale.	NR
7	Miedos	Inventario de Miedos para Niños.	0,95
	Autoeficacia académica	Escala de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas EAPESA	0,88
8	Autoconcepto académico	SDQII-S	0,82
9	Rendimiento en matemáticas	El estudio TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study	NR
10	Capacidad cognoscitiva	La Escala Wechsler de Inteligencia para Niños (WISC-IV)	NR
	Funciones psicológicas superiores	La Evaluación neuropsicológica infantil (ENI)	NR
	Rendimiento académico	Reporte semestral de notas académicas	NA
	Ansiedad	La Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños –Revisada (CMAS -R)	NR
	Depresión	Cuestionario de Depresión Infantil (CDI)	0,84
11	Autoeficacia académica	Escala Modelo de las interrelaciones entre disposiciones	0,81

		motivacionales generales y específicas.	
	Problemas de conducta	Autoinforme del comportamiento Youth Self-Report.	0,80
	Rendimiento académico	Promedio de calificaciones escolares de las tres principales áreas de conocimiento matemáticas, ciencias y lenguaje, obtenidas en el primer y segundo bimestre académico del año escolar	NA
12	Somatización	Inventario de Children's Somatization Inventory Walker.	NR
13	Involucramiento parental	ARTÍCULO DE REVISIÓN	NA
14	Bienestar personal y escolar	Personal Well-being Index–School Children.	0,83
	Afecto positivo y negativo	The 10-item Positive and Negative Affect Schedule for Children,PANAS-C.	0,86
	Honestidad y aleatoriedad	The Oviedo Infrequency Scale(INF-OV)	NR
	Evaluación de rendimiento académico	Escala autoinforme tipo likert construida.	NR
	Dificultades emocionales	The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)	0,75
15	Ansiedad	SCARED-The Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders.	0,91
	Depresión	CDI-Children Depression inventory.	0,79
	Funciones psicológicas superiores	ENI-Evaluación Neuropsicológica Infantil.	NR
16	Metas académicas	Cuestionario de metas académicas (C.M.A)	0,90
	Atribuciones causales, multidimensionales y de aprendizaje	Evaluación de atribuciones causales y multidimensionales (EACM)	0,74
	Percepción de apoyo familiar afectivo	Adaptación de escala de Figeras.	0,72
	Nivel socioeconómico y	Cuestionario diseñado por los autores	NR

	expectativas familiares		
17	Rendimiento académico	Calificaciones	NA
	Felicidad	Instrumento elaborado para la ocasión, conformado por 40 ítems.	NR
	Ansiedad	Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo para Niños.	0,88
18	Competencia matemática	Prueba EVAMAT para la Evaluación de la Competencia Matemática.	NR
	Variables emocionales y motivacionales	Cuestionario ad hoc sobre creencias y actitudes hacia las Matemáticas	0,87
19	Éxitos y fracasos escolares	Estilos, Atributos y Motivación (EAT)	0,84
	Auto regulación	Estrategias de Control en el Estudio (ECE)	0,90
	Predisposición a matemática	Escala de Predisposición hacia las Matemáticas (EPMAT)	0,82
	Rendimiento académico	Promedio anual de calificaciones, expresado en escala de 1 a 7, de la asignatura de matemáticas.	NA
	Inteligencia lógica superior	Inteligencia Lógica Superior (TILS)	0,95
	Estrategias cognitivas	Estrategias Cognitivas de Aprendizaje (CECAE)	0,94
20	Rendimiento académico	Calificaciones	NA
	Felicidad	Instrumento elaborado por los autores conformado por 40 ítems.	0,88
21	Problemas en los adolescentes	QPAD Insatisfacción	0,8
	Atención Consciente	CAMM	0,78
	Rendimiento académico	Notas de los alumnos	NA
22	Problemas en la adolescencia	cuestionario para la evaluación de problemas en adolescentes.	NR
	Rendimiento académico	Notas	NA
23	Capacidad visoperceptiva y atencional	El Test de Percepción de Diferencias-CARAS-R.	0,91

	Atención	Test de Atención d2.Adaptación española de Brickerkamp.	0,90
	Rendimiento académico	Calificaciones de las asignaturas de Lengua Castellana, Matemáticas y Lengua Inglesa.	NA
	TDAH	Cuestionario Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad- EDAH.	0,95
	Estrés	Inventario de Estrés Cotidiano Infantil(IECI)	0,81
24	Significado que desde su perspectiva tiene la motivación en la clase de matemáticas y la manera en la que consideran interviene en el rendimiento académico.	Entrevistas semiestructuradas	NA
25	Rendimiento académico	Notas académicas	NA
	Habilidades lingüísticas y de matemáticas	Prueba individualizada	NA
	Comprensión lectora	La prueba ACL.	0,71
	Empatía afectiva y empatía cognitiva	BES-A: Escala de Empatía Básica Abreviada	0,73
	Inteligencia creativa	Test de Inteligencia Creativa (CREA)	0,87
	Autoconcepto	Cuestionario de autoconcepto	0,62
26	Auto regulación de supervisión	Escala de estrategias de autorregulación de supervisión.	0,88
	Indisciplina percibida	Escala de Convivencia Escolar.	0,8
	Autoconcepto académico	Dimensión Autoconcepto Intelectual del Cuestionario de Autoconcepto de Garley.	0,88
	Rendimiento académico	Promedio general de calificaciones correspondientes al año lectivo actual que cursan los estudiantes, estandarizadas y transformadas a puntajes T	NA

	Atributos frente al fracaso escolar	Escala de Estilos Atributivos (EAT).	0,81
--	-------------------------------------	--------------------------------------	------

Nota: Esta tabla muestra los instrumentos utilizados en las investigaciones, cuáles son las variables de análisis y cuáles son sus propiedades psicométricas

C. Conceptualización del rendimiento académico

A finales de la década de los sesenta se comenzaron a gestar las diferentes posturas del rendimiento académico para comprender la complejidad y diversidad **Díaz et al., (2017)** recogieron siete modelos de rendimiento académico con el fin de clasificar y facilitar su comprensión, los cuales son:

Modelo de las oportunidades de aprendizaje de Carroll: Desarrollo su modelo bajo 5 dimensiones, las cuales son aptitud, la perseverancia, la habilidad que tiene un estudiante para entender una instrucción, la oportunidad de aprender y la calidad de la enseñanza; en estas dimensiones el autor hace referencia al tiempo que dedica un estudiante, a las habilidades del estudiante y características de orden procesual de la educación, no se tienen en cuenta variables derivadas al estudiante como las expectativas de los estudios, la orientación al logro, la autoestima académica y la motivación escolar; subestima el clima escolar, el contexto escolar y el apoyo en la realización de las tareas.

Modelo de entrada-salida (input-output) de Biniaminov y Glasman: Tiene en cuenta variables relativas al estudiante y existe una asociación entre las variables de influencia de estudiantes sobre los docentes y influencia de docentes sobre estudiantes, esta relación se ve reflejado en los productos de rendimiento escolar: este modelo subestima las dinámicas de orden procesual dentro de la escuela que pueden influir sobre el rendimiento académico.

Modelo proceso-producto de Flanders: A diferencia del modelo anterior este modelo es determinista con respecto al profesor y se basa en la influencia que tiene el docente sobre los estudiantes con características del profesor como la formación, la interacción y relación que tiene con los estudiantes, toda conducta del profesor puede influenciar directamente con el rendimiento académico.

Modelo entrada-proceso-producto de Winne y Marx: A diferencia del modelo anterior este modelo considera que las variables entre el profesor y el estudiante son determinantes en el producto rendimiento escolar y esta relación también es importante por el proceso que se lleva entre estudiantes y docentes, y en esta relación tiene influencia tanto el profesor como el estudiante, también se tiene en cuenta las variables de entrada como las habilidades que tiene el estudiante para el estudio.

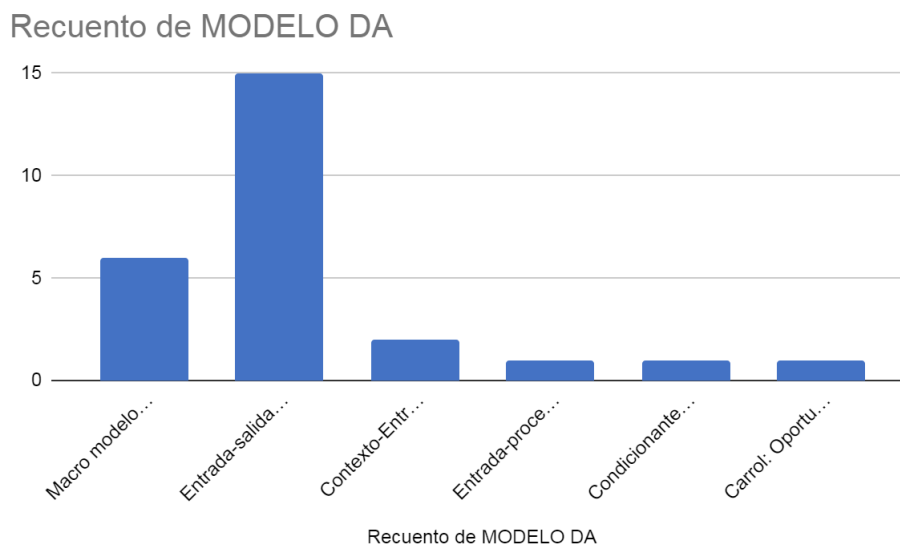
Modelo contexto-entrada-proceso-producto de Schereems y Creemers: Considera modelos de teoría integrales, tiene en cuenta variables de la escuela, del aula, del estudiante, las características de la organización escolar, el contexto comunitario, las características el estudiante, de sus familias y las características del profesor están asociadas con el producto del rendimiento escolar.

Macromodelo de las causas del fracaso escolar perteneciente a De la Orden, Olivieros, Mafokosi y Gonzales: Se basa en diferentes modelos centrados en el estudiante como factores somáticos, fisiológicos y sus características individuales; modelos del contexto con factores sociales y ambientales que pueden estar asociados al rendimiento escolar; modelos pedagógicos didácticos como la metodología de la institución; modelos de procesos psicosociales como el relacionamiento de los estudiantes con sus pares y personas fuera de la institución; modelos de características familiares como la composición familiar y relaciones familiares, estrato socioeconómico y nivel educativo de los padres.

Modelo de condicionantes del fracaso escolar de Martínez y Otero: Este modelo se basa en los condicionantes que tiene el estudiante a nivel familiar dependiendo de las características de la familia, los condicionantes escolar y social por parte del relacionamiento con sus pares y la tecnificación de los procesos educativos; y en los condicionantes a nivel personal como su afectividad su motivación.

Los modelos de desempeño académico tienen variedad de variables siendo el macromodelo de las causas del fracaso escolar perteneciente a de la Orden, Olivieros, Mafokosi y Gonzales es el modelo que más variables abarca para comprender el rendimiento académico; y el modelo de entrada salida (input – output) de Biniaminov y Glasman siendo uno de los modelos que menos variables abarca para comprender el desempeño académico es este último el que más se emplea en las instituciones, teniendo en cuenta solo variables de habilidades del estudiante, el cómo influye el estudiante en el docente y viceversa; de esta manera podemos dar cuenta que se deben tener más variables para evaluar el rendimiento académico para tener un mejor proceso educativo.

Gráfico 5.
Recuento de modelo de desempeño académico.

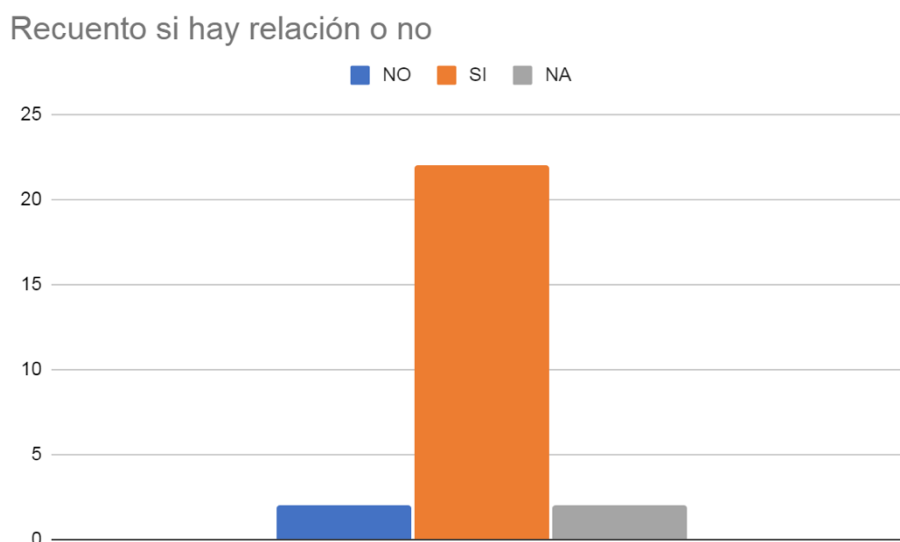


Nota: Este grafico muestra que el modelo más empleado para evaluar el desempeño académico es el modelo de entrada- salida (input – output) de Biniaminov y Glasman; grafico basado en (Diaz, et al, 2017).

D. Relación entre factores emocionales y bajo rendimiento académico

En cuanto a la relación entre los factores emocionales y el rendimiento académico 22 reportan una relación positiva.

Gráfico 5.
Recuento si hay relación o no.



Nota: Elaboración propia.

De los 26 estudios solo 12 argumentan adecuadamente una correlación fundamentada estadísticamente entre factores emocionales y rendimiento académico, 14 artículos no reportan o no aplica; para que en futuras investigaciones exista más rigurosidad se sugiere que existan las adecuadas propiedades psicométricas de correlación para darle mayor rigurosidad a los resultados.

IV. CONCLUSIONES

El contexto escolar se vio influenciado por la pandemia del Covid19 en el lapso de tiempo de la investigación, ya que las instituciones educativas cambiaron a la modalidad virtual, donde las necesidades y los retos de la educación fueron otros acomodándose al contexto y a la situación, para la educación los indicadores asociados al rendimiento escolar se vieron influenciados también por el paso a la virtualidad, con sus pro y sus contra.

En los resultados se pudo evidenciar que 22 de los artículos encuentran relación entre los factores emocionales y el bajo rendimiento académico, solo 2 no encuentran relación y 2 no aplican los resultados; a pesar de esto solo 9 reportan los estadísticos de correlación para afirmar la existencia de dicha asociación.

Si bien la mayoría de los artículos revisados reportan relaciones entre los factores emocionales y el bajo rendimiento académico, se encuentran falencias metodológicas que

pueden poner en duda los resultados, tales como la forma de medir el rendimiento académico y el no uso de instrumentos de evaluación y medición que cuenten con adecuadas propiedades psicométricas, lo que aportaría una mayor rigurosidad a los resultados.

En el ámbito educativo son factores emocionales positivos o problemas emocionales, los cuales son observados en el alumno, se manifiestan en la capacidad de aprender, la cual no es posible ser explicado o relacionado con factores intelectuales, sensoriales o de salud; al mismo tiempo se presenta como incapacidad de mantener relaciones interpersonales adecuadas y los niveles de desarrollo esperados, se manifiesta en comportamientos o sentimientos inapropiados, como estados de aparente depresión y que pueden desarrollar problemas de salud o temores relacionados con problemas personales o afectivos (García, et al., 2015).

Los problemas emocionales tienen la propensión de desarrollar síntomas físicos ligados a problemas personales o escolares, estos problemas exhiben los sentimientos negativos inapropiados generando incapacidad para entablar relaciones interpersonales con sus compañeros, padres y profesores; también se observa en las dificultades de aprendizaje, pero no por causa de la capacidad intelectual o sensorial (Santander, 2018).

Algunos de los problemas emocionales observables en el niño con bajo rendimiento académico son: retraimiento, somatización, ansiedad, comportamientos no apropiados para su edad o infantiles, problemas de pensamiento, hiperactividad, conducta perturbadora y violenta, rendimiento académico y depresión. Estos comportamientos generalmente predominan en el contexto familiar y escolar, manifestándose como conductas disruptivas que interfieren en el funcionamiento de los niños en estos ambientes (Coronel, 2018).

El concepto de bajo rendimiento académico, es que el estudiante no hace las tareas asignadas, no estudia, presenta falta de motivación y es desinteresado por las actividades académicas y extra clases; en algunos grupos focales los estudiantes le atribuyen su alto rendimiento o situaciones como reprobado, abandonar los estudios y tener buenos resultados académicos a causas propias como el esfuerzo personal, cumplimiento de obligaciones escolares y estudiar y prepararse para los exámenes y esta situación es congruente en donde le atribuyeron a causas internas lo que le podría dar un buen o mal resultado académico (Becerra y Reidi, 2015). Se ha probado con la enseñanza de habilidades de pensamiento y la comprensión y arrojan avances en la mayoría de las variables evaluados, las habilidades de comprensión lectora que sobresalen en los estudiantes son; vocabulario, la memoria funcional y las habilidades de pensamiento. La enseñanza de estos métodos se ha convertido en estrategias que conlleven a la lectura, razonamiento lógico e interpretación de tareas, son posibles para lograr avances en estudiantes con bajo rendimiento escolar (López, 2019). Existen relaciones positivas en la autoaceptación y planes a futuro con el rendimiento académico, también es fundamental tener relaciones positivas con los pares y un grupo de apoyo para tener buenos resultados en el ámbito académico, lo mismo sería el tener una actitud positiva en general, para mejorar en el resultado académico, se relaciona la autoaceptación, los sentimientos de valía y eficacia personal contribuyen al desarrollo de habilidades adecuadas para aprendizaje, que podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico (Reyes, Martínez & Ponce, 2017).

A pesar de que los estudios presentan falencias metodológicas no se puede desconocer el aspecto emocional en el ámbito educativo de los niños y adolescentes, sobre todo si se quiere apostar a una educación integral.

Se convierte en un reto para la psicología y las ciencias de la educación la realización de investigaciones con mayor rigurosidad de manera que se aporte evidencia más confiable. Se sugieren nuevas revisiones incluyendo otras bases de datos y en otros idiomas.

REFERENCIAS

- Acosta, F. P., & Clavero, F. H. (2019). Influencia de la ansiedad y la felicidad en el rendimiento académico infantil (7-12). *Aula*, 25, 191-207.
- Acosta, F. P., & Clavero, F. H. (2019). Influencia de la felicidad en el rendimiento académico en primaria: Importancia de las variables sociodemográficas en un contexto pluricultural. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(1), 41-56
- Alarcón, G. G., Añorve, J. R., Sánchez, M. D. R. G., & Salgado, T. A. (2016). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero/ Psychosocial factors as impact on poor school performance of the students of the Autonomous University of Guerrero. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 107-125.
- Baracaldo, A. C. S., Acosta, C. C. B., & Landinez, L. J. R. (2020). Riesgo psicosocial y rendimiento académico: un análisis en los colegios de la Policía Nacional adscritos a la ciudad de Bogotá DC. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 12(2), 44-56.
- Becerra-González, C. E., & Reidl Martínez, L. M. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Revista electrónica de investigación educativa*, 17(3), 79-93.
- Bongiorni, P. A. (2015). Autoestima y rendimiento académico (Doctoral dissertation, Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Económicas.).
- Bojorque, G., Bojorque, V., & Dávalos, J. (2016). Variables personales relacionadas con el rendimiento académico. *Maskana*, 7(2), 57-67
- Castro Torres, M. F. D. P. (2016). Programa de intervención en procesos lectoescritores para niños con bajo rendimiento escolar (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana).
- Cerda Etchepare, G. A., & Vera Sagredo, A. J. (2019). Rendimiento en matemáticas: rol de distintas variables cognitivas y emocionales: su efecto diferencial en función del sexo de los estudiantes en contextos vulnerables. *Revista Complutense de Educación*.
- Coronel, C. P. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(3), 1119-1136.
- Corredor-García, M. S., & Bailey-Moreno, J. (2020). Motivación y concepciones que alumnos de educación básica atribuyen a su rendimiento académico en matemáticas. *Revista Fuentes*, 22(1), 127-141.
- Correa Fonnegra, J. B. (2016). Rendimiento académico y diferencias de género en Colombia: un análisis con base en las pruebas TIMSS 2007. *Sociedad y economía*, (30), 15-42.
- Del Rocío Hernández-Pozo, M., Ramírez-Guerrero, N., López-Cárdenas, S. V., & Macías-Martínez, D. (2015). Relación entre ansiedad, rendimiento y riesgo

- dedeserción en aspirantes a bachillerato. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 9(1), 45-57.
- De la Luz Ortiz-Zavaleta, M., & Moreno-Almazán, O. (2016). Los estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista digital internacional de psicología y ciencia social*, 2(1), 76-88.
- De la Ossa, C. A., Díaz, R. M., Romero-Acosta, K., & Giraldo, A. F. R. (2018). Rendimiento neurocognitivo de la atención, memoria y función ejecutiva en una población infanto-juvenil escolarizada con y sin presencia de sintomatología internalizante. *Psicogente*, 21(40), 403-421.
- Díaz, K., Caso, J., & Contreras, L. Á. (2017). *Modelos explicativos del rendimiento académico*. 91-107.
- Fernández, J. M. G., Inglés, C. J., Herrero, Á. D., San Martín, N. L., Torregrosa, M. S., & González, C. (2016). Capacidad predictiva de la autoeficacia académica sobre las dimensiones del autoconcepto en una muestra de adolescentes chilenos. *Estudios sobre educación*, 30, 31-50.
- García, L. B., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno, A. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. *Avances en psicología*, 23(1), 103-113
- Gaxiola, M. I. B., & Armenta, M. F. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82
- García, L. B., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno, A. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia: Avances en psicología. *Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades*, 23(1).
- González, C., Inglés, C. J., Vicent, M., Martín, L. S., Sanmartín, R., & García-Fernández, J. M. (2016). Diferencias en ansiedad escolar y autoconcepto en adolescentes chilenos. *Acta de investigación psicológica*, 6(3), 2509-2515.
- Guirao Goris, S. J. A. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, 9(2), 0-0.
- Guzmán, M. F. S., Guzmán, M. N. S., Ríos, M. D. M. M., & Rivera, M. M. (2015). Impacto de trabajo infantil en el rendimiento escolar de adolescentes en poblaciones rurales: estudio de caso. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(1).
- López Mero, P., Barreto Pico, A., & del Salto Bello, M. W. A. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19(9), 1163-1166.
- López, M. G. (2019). La enseñanza de habilidades de pensamiento y de la comprensión lectora en estudiantes de bajo rendimiento escolar. *Areté: Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 5(9), 145-167.
- Maslow, A. (1975). *Motivación y Personalidad*, Sagitario, Barcelona.
- Martínez, B. H. (2015). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* ISSN: 2007-2619, (11).
- Martínez Álvarez, I., Llamas Salguero, F., & López Fernández, V. (2020). Relación entre aspectos neuropsicológicos cognitivos y socioemocionales en alumnos de Educación Primaria. *Revista Fuentes*.
- Medina, N., Ferreira, J., & Marzol, R. (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 20(1), 4-28.
- Mercader Rovira, A. (2020). Problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. *Estudio preliminar. Propósitos y Representaciones*, 8(1).

- Ministerio de educación Nacional Colombia (2022). <https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/409545:Icfes-presento-a-la-comunidad-educativa-el-Informe-de-los-Resultados-agregado-Saber-11-en-2021#:~:text=Del%20total%20de%20personas%20evaluadas,poblaci%C3%B3n%20ind%C3%ADgena%20con%20un%2041%25.>
- Ministerio de educación Nacional colombia (2019). https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-382974_recurso_3.pdf
- Morales, M., & Aguirre, E. (2018). Involucramientoparental basado en el hogar yrendimientoacadémico enla adolescencia. *Revista Colombiana de Psicología*,27(2), 137-160.
- Mora, C., López Jamioy, R., & Possos Hernández, J. R. (2017). Influencia de la familia y las didácticas en el bajo rendimiento académico.
- Santander, O. A. E. (2018). Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia. *Encuentros*, 16(2), 117-133.
- Sánchez-García, M. D. L. Á., Lucas-Molina, B., Fonseca-Pedrero, E., Pérez-Albéniz, A., & Paino, M. (2018).Emotional and behavioral difficulties in adolescence:Relationship with emotional well-being, affect, andacademic performance.
- Sagredo, A. V., Etchepare, G. C., Mendizábal, E. A., &Wilson, C. P.(2021). Rendimiento académico y surelación con variables socioemocionales en estudianteschilenos de contextos vulnerables. *Educación XX1*,24(2)
- Suárez-Riveiro, J. M., Martínez-Vicente, M., & Valiente-Barroso, C.(2020). Rendimiento Académico segúnDistintos Niveles de Funcionalidad Ejecutiva y de EstrésInfantil Percibido. *Psicología Educativa. Revista de losPsicólogos de la Educación*, 26(1), 77-86
- Ortiz, O. M. M., & Parra, J. M. A. (2017). Funcionamientocognitivo y estados emocionales de un grupo de niños yadolescentes con bajo rendimiento académico.*Neuropsicología Latinoamericana*, 9(3).
- Paucar, M. A. V., Vásquez, A. E. D., Mayaute, L. M. E., & Acuña, W. T. (2017). Resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Lima y de Santiago de Chile de sectores vulnerables
- Paternina-Martínez, Y. S., & Pretel-Contreras, H. P.(2018). Presencia de síntomas somáticos en niños yniñas: una comparación entre el período sin exámenes ycon exámenes. *Búsqueda*, 5(21), 231-239.
- Páez, V. C., Velásquez, D. C. L., Gómez, S. M. M., &Roldán, C. P. N. (2017). Modelo explicativo delrendimientoacadémico desde la autoeficacia y losproblemas de conducta. *Revista Colombiana de psicología*, 26(1), 149-161.
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F.(2016). El miedocomo predictor del rendimiento académico: el contextopluricultural de Ceuta. *Revista Española de Orientación yPsicopedagogía (REOP)*, 27(2), 29-44.
- Rodríguez, D. R., & Rosquete, R. G. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147-162.
- Reyes, A. S. C., Martínez, M. D. R. C., & Ponce, M. V. (2017). Bienestar psicológico, metas y rendimiento académico. *Vertientes Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 19(1), 29-34.

- Valencia, L. I., Zapata, D. J. G., Restrepo, N. A. M., & Zapata, T. G. (2015). Contexto Escolar: Escenario de Adaptación Escolar y Desarrollo de Habilidades Sociales. *Revista de Psicología GEPU*, 6(2), 86.
- Vicente, M. M., & Barroso, C. V. (2019). Autorregulación afectivo-motivacional, resolución de problemas y rendimiento matemático en Educación Primaria. *Educatio Siglo XXI*, 37(3 Nov-Feb), 33-54.
- Zuluaga, M. N. C. (2016). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. *Escenarios: empresa y territorio*, 5(5), 93-118.