

Ser Camp Counselor, buenas prácticas para maestros en formación

Diego Fernando Mesa Escobar

Resumen

Las estrategias de internacionalización de la educación superior generan grandes y positivos impactos sobre los estudiantes que acceden a ellas, y sobre las instituciones que generan convenios académicos con otras universidades a nivel mundial para que sus alumnos puedan acceder a éstas; los impactos positivos que se mencionan comprenden oportunidades laborales, de conocer otros idiomas, culturas, así como mejorar las experiencias de aprendizaje e investigación. El presente artículo pretende realizar una reflexión acerca de la influencia que tiene sobre los estudiantes de licenciatura en lenguas extranjeras de la Universidad Católica de Oriente, en el programa de movilidad internacional ICCP SW&T, como consejeros de campamento, sobre sus habilidades pedagógicas y didácticas y cómo ésta experiencia impacta en su vida personal y profesional. Para esto se realiza una revisión literaria sobre conceptos como pedagogía, didáctica, consejero de campamento y campamento de verano, y se recogen algunas percepciones de los estudiantes que han participado en dicho proceso.

Palabras Clave: Programa de movilidad internacional, estrategias de internacionalización, consejero de campamento, campamento de verano, pedagogía, didáctica.

Abstract

The internationalization strategies of higher education promote great and positive impacts on the students who apply them, and on the institutions that generate academic agreements with other universities and organizations worldwide in order to students can access them. The positive impacts mentioned include job opportunities, knowing other languages, cultures, as well as improve learning and research experiences. This article aims to reflect on the influence it has on undergraduate students in foreign languages, from Universidad Católica de Oriente on the international mobility program ICCP SW&T, as camp counselors, about their pedagogical and didactic skills and how this experience impacts their personal and professional life. For this, it is necessary to make a literary review about concepts such as: pedagogy, didactics, camp counselor and summer camp, and some perceptions of the students who have participated in this process.

Key Words: International mobility program, internationalization strategies, camp counselor, summer camp, pedagogy, didactics.

Introducción

La movilidad académica estudiantil es un elemento clave dentro de los programas académicos de pregrado, posgrado, maestrías y doctorados a nivel global, dado que es una estrategia que permite a los estudiantes de todas las universidades del mundo acceder a experiencias académicas, investigativas y culturales que amplían sus habilidades y conocimientos y que les permite desempeñarse en un contexto cultural y académico diferente al suyo, de tal manera que estos programas de movilidad internacional generan perspectivas

e ideas para el desempeño de las disciplinas en un ámbito más global y multicultural así como nuevos ambientes de colaboración entre universidades, organizaciones y países, donde se forman personas aptas para competir en el mercado mundial laboral, de ideas y de conocimientos.

La internacionalización de la educación superior es una prioridad establecida en Colombia por la ley 30 de 1992, mediante la cual se crean organismos que fomentan y regulan la promoción de la educación en el ámbito internacional. El gobierno colombiano a través del Ministerio de Educación Nacional ha implementado un proyecto para promover la internacionalización, el cual se compone de tres actividades fundamentales: asesoramiento, a las IES sobre estrategias de internacionalización, promoción de la educación superior colombiana en el exterior y establecimiento de alianzas estratégicas que fortalezcan las políticas nacionales. (Salmi, 2014)

Durante los últimos años, los programas de movilidad internacional en Colombia han experimentado un crecimiento importante, pues cada vez son más jóvenes los que pueden acceder a este tipo de convenios con otras universidades, empresas e instituciones, por medio de diferentes programas ya sea académicos o prácticos. Dentro de los programas de internacionalización, se encuentra una gran variedad de convenios a los que pueden acceder los estudiantes, como realizar pasantías en el exterior, cursar uno o dos semestres de su carrera en otras reconocidas universidades a nivel mundial, culminar sus estudios de pregrado y realizar estudios de posgrado en otro país, entre otras.

La Universidad Católica de Oriente, por su parte cuenta con varios convenios en su plan de internacionalización, uno de ellos es con la YMCA, que tiene como objetivo

empoderar a los jóvenes para la construcción de paz y desarrollo social de su país. Este ofrece programas diversos para niños, jóvenes y adultos, buscando su desarrollo integral al alma, mente y cuerpo. Entre la gran variedad de programas con los cuales la YMCA Colombia cuenta, se encuentra uno en particular que es el que se desarrolla en la Universidad Católica de Oriente desde el año 2014 y el cual es objeto del presente estudio. El ICCP SW&T (International camp counselor program-Summer Work and Travel), es un programa que busca brindarle a jóvenes bilingües la oportunidad de trabajar en campamentos de verano como *camp counselor* (consejero de campamento), y support staff (Soporte logístico), durante el periodo de verano (3 meses), esto conlleva, a que los participantes puedan tener una experiencia multicultural y puedan estar inmersos en un entorno de aprendizaje y de muchas enseñanzas.

En general, lo que se busca mediante el presente artículo de reflexión, es analizar las experiencias de los estudiantes de licenciatura en lenguas de la Universidad Católica de Oriente, que han asistido a este programa de internacionalización y cómo estas experiencias han aportado a sus conocimientos y habilidades pedagógicas y didácticas, necesarias para el desempeño de sus funciones como profesionales de la docencia. Se pretende validar si estas experiencias de internacionalización han aportado de manera positiva a su profesionalización, y en aspectos tan importantes para su desempeño profesional como lo son la pedagogía y la didáctica. Para esto, mediante este artículo de reflexión se abordarán aspectos como pedagogía y didáctica según autores, y se ahondará en la definición de conceptos como camp counselor y campamento de verano, con el fin de aportar desde una mirada teórica y práctica este proceso de internacionalización.

Reflexiones sobre la movilidad académica en Colombia

Si bien la modalidad de movilidad académica e internacionalización en Colombia es un hecho, y el Ministerio de Educación Nacional, ha aportado grandes avances al proceso mediante capacitaciones a las IES y facilitación de los convenios de las IES nacionales con otras a nivel internacional, la movilidad académica en Colombia es aún poco dinámica y un bajo porcentaje de estudiantes puede acceder a estos programas de movilidad internacional.

Las posibilidades de movilidad académica internacional les permite a los estudiantes, docentes, investigadores, etc., ampliar sus conocimientos e integrarse a otras comunidades de manera cultural, lingüística y demás por medio de programas como cursos de idiomas, prácticas empresariales, pasantías, doble titulación, investigación, cursos de verano, etc.

Por su parte la Conferencia Regional de Educación Superior de America Latina y el Caribe (CRES) en el año 2008, en una convención realizada en Cartagena declaró que: La historia y los avances contruidos desde el ámbito de la cooperación han hecho a nuestras instituciones de Educación Superior actores con vocación de integración regional. Es mediante la construcción de redes que las instituciones de Educación Superior de la región pueden unir y compartir el potencial científico y cultural que poseen para el análisis y propuesta de soluciones a problemas estratégicos.

La dinámica de internacionalización en Colombia, ha permitido entonces a los estudiantes, docentes e investigadores que pueden acceder a ella, fortalecer sus proyectos personales y sus habilidades como profesionales, además estas experiencias de internacionalización han otorgado un ambiente de cooperación internacional y mejoramiento de la calidad académica de las instituciones universitarias.

En cifras, la Red Colombiana de Cooperación (RCI) en un estudio llamado “La Internacionalización en Colombia 2006” indicó que cerca del 64% de las Instituciones de Educación Superior enviaron al menos a 3339 estudiantes en promedio durante un año a adelantar estudios en el exterior y que alrededor de 1424 estudiantes extranjeros cursaron estudios en universidades colombianas. (Quintero, 2011)

Por último, según (Salmi, 2014) los desafíos del proceso de internacionalización en Colombia, requieren avanzar más allá de los planes y estrategias del Proyecto de Fomento a la Internacionalización de la Educación Superior del MEN, así como de las iniciativas institucionales. Se requiere del diseño e implementación de una política pública de internacionalización que aborde los desafíos del país y del sistema de educación superior.

Reflexiones sobre el proceso de internacionalización de la Universidad Católica de Oriente y su programa ICCP SW&T.

La Universidad Católica de Oriente ha tomado varias acciones para impulsar la movilidad internacional en la región. Esta universidad a lo largo de su servicio ha logrado formalizar 45 convenios entre otras universidades, organizaciones y movimientos (nacionales e internacionales); lo cual hace que resalte el interés que tiene esta institución en el ámbito de la movilidad nacional e internacional. Entre estos convenios es pertinente destacar el convenio que existe entre esta universidad y la YMCA Colombia (Young Men's Christian Association). Este convenio permite a los estudiantes acceder al programa ICCP SW&T (International camp counselor program-Summer Work and Travel), el cual busca brindarles a jóvenes bilingües la oportunidad de trabajar en campamentos de verano como *camp counselor* (consejero de campamento), y *support staff* (Soporte logístico), por el

período de verano (3 meses), de tal manera que puedan acceder a experiencias multiculturales y multilingües con el fin de afianzar sus experiencias y conocimientos.

Dentro de este programa, vale la pena destacar que los participantes suelen aplicar por la posición de *camp counselor*, debido a que esta posición requiere el trabajo directo con grupos de niños y esto hace que, aunque este programa no esté enfocado a programas académicos específicos, hace que los mayores interesados provengan de los programas relacionados con la educación, especialmente del programa Licenciatura en lenguas extranjeras. Este programa bajo la modalidad de aplicación de *camp counselor* conlleva a que los participantes puedan tener otro tipo de práctica educativa en un contexto diferente, con una población y un idioma diferente.

ICCP se ha convertido en un programa que desde sus inicios en esta universidad se ve reflejada la acogida y el incremento de participantes año tras año. Desde el año 2014, año en el que viaja el primer participante y hasta la fecha, en total han viajado 37 estudiantes de la Universidad Católica de Oriente.

Este tipo de experiencias en particular, trabajar en campamentos de verano en EEUU como consejero de campamento significa un gran reto para el participante; es un nuevo contexto; una nueva cultura; un idioma distinto, nuevas actividades y juegos; y metodologías de enseñanza y aprendizaje diferentes; esto significa que esta experiencia podría tener un carácter significativo para el proceso de formación pedagógico y didáctico de los estudiantes; aunque como lo afirma The American Camp Association (Asociación de Campamentos Americanos) trabajar como *camp counselor* conlleva que el participante desarrolle una serie de habilidades, como son: liderazgo, toma de decisiones, planeación y organización,

comunicación, interacciones interpersonales y trabajo en equipo; y a su vez destaca que el participante estaría desarrollado la habilidad de transferir y compartir sus nuevas habilidades adquiridas en el campamento, con el fin de beneficiar su escuela y entorno (2012).

Ahora bien, para realizar un análisis en la influencia que han tenido los estudiantes de Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad Católica de Oriente que han sido participes del programa ICCP SW&T como consejeros de campamento en EE.UU, en su formación en pedagogía y didáctica, se pretende entonces, realizar una revisión teórica a los conceptos de pedagogía, didáctica, consejero de campamento (Camp counselor) y campamento de verano para comprender más a fondo la importancia de dichos programas en la formación de los estudiantes.

En primer lugar se hace una revisión al concepto de pedagogía desde la visión de Durkheim, quien ha sido uno de los autores más reconocidos en el plano académico e intelectual y que hace una separación de los términos pedagogía y educación, pues según este autor, la pedagogía corresponde a teorías y la educación corresponde a los actos. Citando a este autor, la pedagogía es entonces un “status de reflexión”. El autor busca que se realice una diferenciación entre diferentes términos como educación y ciencias de la educación, del término pedagogía, con el fin de que se puedan establecer pautas para el desarrollo y generar un cambio. La diferenciación entre estos términos es pertinente, porque como indica el autor, es:

“para prevenir las posibilidades de error de las prácticas educativas, de manera que para poder adaptarlas con discernimiento a la variedad de los casos particulares, se debe saber hacia qué tienden, cuáles son las razones de los diferentes procedimientos

que las constituyen, así como los efectos que producen en las diferentes circunstancias, en una palabra, se debe hacerla sometido a la reflexión pedagógica”.

(Durkheim, 2000)

Durkheim también aborda el concepto de pedagogía desde una perspectiva sociológica en donde la educación y la pedagogía tiene como función inculcar en el niño y el joven actitudes morales, disciplina y autonomía orientado al orden y el bien, en general, lo que este autor pretendía era generar una división de conceptos para otorgar una noción de pedagogía e investigación diferencial con el fin de generar los mejores espacios educativos basados en la educación laica y moral de la época, desde el aspecto sociológico donde se unen los esfuerzos de un sistema educativo que propende la modificación de un sistema educativo para ofrecer a los estudiantes la mejor educación.

En conclusión, para Durkheim la pedagogía no es una ciencia dado que la pedagogía tiene un tiempo determinado para poder demostrar el éxito, al contrario que la ciencia donde está no necesita un tiempo estipulado para demostrar la producción científica y los resultados. También la diferencia del arte puesto que la pedagogía corresponde a la experiencia del docente, es decir, Durkheim considera que la pedagogía es un aspecto que se ubica en medio de la ciencia y del arte.

Esta preocupación del sociólogo francés por realizar una diferenciación entre la pedagogía, la educación, la ciencia y el arte corresponde entonces a sus ideales de brindar a los estudiantes una educación moral, depositando la confianza en el maestro y en la elaboración de los criterios que les permitan generar contenidos con profundidad necesarios para enriquecer el pensamiento del maestro y de los estudiantes.

Por último para resumir, Durkheim considera

que la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado. (Durkheim, 2000)

Ahora bien, resulta pertinente ampliar en los conceptos relacionados con las prácticas educativas como lo es el concepto de didáctica. Luiz Alves de Mattos aporta dos definiciones de didáctica:

“La Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje”.

“Definida en relación con su contenido, la Didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias, de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos” (Mattos, 1974).

Por lo que encontramos que, la didáctica es un componente de la pedagogía que se entiende como una técnica pertinente para orientar los procesos de aprendizaje de los estudiantes por medio de prácticas conocidas y aplicadas por los profesores que les permiten orientar a sus alumnos en el cumplimiento de sus objetivos educativos.

Según (Mattos, 1974), la didáctica comprende y analiza cinco ámbitos en la labor educativa y docente que son el educando, el maestro, los objetivos, las asignaturas y el método de enseñanza.

Desde la didáctica se analiza al educando no solo como un individuo que aprende por medio de la memoria y la inteligencia, sino que es un ser humano en evolución que cuenta con particularidades en su proceso de aprendizaje (Mattos, 1974), y que necesita de elementos de la teoría pedagógica y de la práctica didáctica para comprender como aprende ese ser humano y cuáles son las herramientas necesarias para aprender. Por otro lado, la didáctica analiza y orienta al maestro en su labor docente para que se convierta en un orientador y en un sujeto que estimula y orienta los procesos de aprendizaje de los alumnos con la única finalidad de obtener un rendimiento positivo sobre los estudiantes.

Las asignaturas por su parte son analizadas desde el contexto y en la medida en que aporten al contexto cultural de manera que faciliten el aprendizaje y que enriquezcan la inteligencia y el conocimiento de los estudiantes. Por último, la didáctica orienta sobre el proceso y método de enseñanza donde se integran todos los procesos y recursos disponibles para alcanzar los objetivos educativos propuestos y con calidad. (Mattos, 1974).

En particular, la metodología y las actividades que se desarrollan en un campamento de verano son muy diferentes a las metodologías tradicionales, el ambiente y los recursos que se utilizan en un campamento son diferentes, donde la idea central de un campamento de verano es brindarle un espacio sano y seguro para los niños, donde éstos pueden actuar como lo que son, lo que prima en estos espacios es la sana diversión y un ambiente de cambio y formación humana. Esto significa que la didáctica en la práctica del camp counselor es

diferente, el como se enseña es diferente y no convencional, la praxis del consejero de campamento se basa en una metodología experimental, la cual puede ser muy provechosa para quienes se encuentran en un proceso de profesionalización como docente, puesto que este tipo de experiencias abre la visión de cómo serán las experiencias en la práctica con sus alumnos y de como es necesario abordar no solo el conocimiento científico sino también el práctico y humano.

Ahora bien, es importante analizar términos como consejero de campamento y campamento de verano, los cuales nos ayudarán a comprender mejor el objetivo que tienen en común los estudiantes que tienen acceso a dichas oportunidades en su proceso de movilidad internacional y cómo estas experiencias aumentan sus conocimientos y habilidades pedagógicas y didácticas útiles en su proceso de formación profesional.

Dentro de la cultura norteamericana es evidente que los campamentos de verano cobran una gran connotación en sus tradiciones e historia, debido a que millones de personas han tenido la oportunidad de estar y ser partícipes de diferentes programas dentro de un campamento, durante la temporada de verano, a lo largo de muchísimos años. Por tal motivo, cuando se habla de un campamento de verano es fundamental destacar las tareas y responsabilidades de todas las personas que trabajan allí, y fundamentalmente resaltando el papel del *Camp counselor* (Consejero de Campamento), el cual toma uno de los roles más importantes dentro de las dinámicas de todo campamento de verano. Por otro lado, dentro del contexto Colombiano es evidente que la cultura de campamento no se encuentra arraigada en sus tradiciones, por tal motivo, dentro del imaginario de la mayoría de las personas, no se encuentra instaurada la visión de lo que es un *Camp counselor*; por lo cual, este apartado

brinda una descripción amplia y clara con relación a las funciones y características que envuelven esta labor.

Teniendo en consideración lo anterior, un *Camp counselor* hace referencia a un miembro del personal de un campamento de verano, el cual debe ser versátil y multifacético, capaz de improvisar, que sepa trabajar en equipo, que esté dispuesto a trabajar largas horas, y sobre todo, que disfrute y adore trabajar con personas, especialmente niños. En este mismo orden de ideas, a un *Camp counselor* generalmente está a cargo de cuidar y guiar grupos de niños o jóvenes, que pueden ir desde los 7 hasta los 17 años, algunas veces más jóvenes o a veces mayores. Por tal motivo, un consejero debe estar dispuesto a trabajar con cualquier tipo de población, sin importar las condiciones o antecedentes que pueda tener el niño. Como lo plantea Meier & Henderson, 2012, los deberes de un *Camp counselor* pueden ser muy variados, pero generalmente consisten en acompañar y dirigir actividades para los campistas dentro de un ambiente natural y al aire libre, estas jornadas demandan toda la atención y precaución por parte del consejero, lo cual hace que los consejeros de campamento deben estar en servicio casi las 24 horas por los 7 días de la semana, promoviendo así, una atmósfera de pertenencia y perpetuar la autosuficiencia personal, crecimiento y una experiencia positiva de desarrollo para todos los campistas.

Por otro lado, los consejeros de campamento se caracterizan por ser los responsables de garantizar la salud y proporcionar un ambiente seguro para todos los campistas, esto significa que los *Camp counselor* deben velar en todo momento de que los niños se encuentren sanos y a su vez que estén teniendo una experiencia memorable. Cabe destacar, que dentro de las grandes diferencias que existen entre campamentos, vale destacar que los niños pueden estar en un campamento, desde un solo día, hasta meses completos; esto

significa, que la labor de un camp counselor se convierte en casi el eje central para la atención y cuidado de los campistas y el funcionamiento del campamento.

Ahora bien, centrándonos en el objetivo del presente artículo se realizan las consideraciones finales de lo que significa para los estudiantes de Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad Católica de Oriente, ser consejeros de campamento y como estas experiencias aportan de manera práctica a sus habilidades pedagógicas y didácticas.

En primer lugar, cabe destacar que en el proceso de formación de cualquier individuo es evidente que el entorno y el tipo de cosas y actividades que se realizan conllevan a obtener experiencias de aprendizaje. No necesariamente los entornos de aprendizaje tradicionales, como las aulas de clase en colegios y universidades son los únicos lugares donde se forma el pensamiento y el ser, existen otros espacios de aprendizaje individuales y en comunidad que permiten obtener experiencias significativas que forman en el conocimiento y en la personalidad de los seres humanos.

Por otro lado, la importancia que tiene para aquellos estudiantes que han sido consejeros de campamento y que son estudiantes del programa de licenciatura en lenguas en cuanto a su formación didáctica y pedagógica es que la función de un camp counselor se basa principalmente en promover prácticas novedosas para los maestros en formación, aunque en los campamentos de verano no se enseñan conceptos y asignaturas como en el colegio o universidad, el entorno forma a las personas en valores claves para que los individuos sean capaces de vivir en sociedad. En resumen, la experiencia de ser un camp counselor les permite a aquellos que tienen este beneficio adquirir ciertas habilidades prácticas para mejorar sus procesos de profesionalización.

Y es que ser un camp counselor no dista mucho de ser un docente en un aula de clase, las características de este son muy similares a las de un docente, puesto que un camp

counselor ha de ser una persona carismática, entusiasta, tener iniciativa, juicio maduro y perseverancia entre otras, además debe ser un buen líder y guía para quienes están a su cargo. Estas habilidades anteriormente descritas también las posee un docente, porque a parte de impartir conocimiento, tiene un grupo de personas a cargo que a las que debe escuchar y formar no solo científicamente sino también como seres humanos, es decir de manera integral. Así pues, el docente tiene un impacto muy importante sobre sus alumnos, de igual manera un camp counselor ha de tener un impacto importante y positivo sobre sus niños y jóvenes.

En conclusión, las prácticas de un camp counselor promueven la reflexión pedagógica, aunque en los campamentos no se enseñen contenidos teóricos, es muy importante destacar que es un ambiente educativo, donde los niños aprenden y como lo mencionaba Durkheim, la pedagogía debe ser un elemento de reflexión y cambio.

Referencias Bibliográficas

Quintero, J. e. (2011). Reflexiones sobre el intercambio de académicos y estudiantes en Colombia. *Revista Juridica*, 103-114.

Salmi, J. e. (2014). *Reflexiones para la política de internacionalización de educación superior en Colombia*. Bogotá. Ministerio de Educación Nacional.: Carlos Mauricio Nupia.

Durkheim, E. (2000). *Educación y Sociología*. Barcelona: Ediciones Península.

Mattos, L. (1974). *Diferentes definiciones de didáctica*.

Joel F. Meier, K. A. (2012). *Camp Counseling: Leadership and Programming for the Organized Camp*. Long Grove: Waveland Press.

YMCA COLOMBIA ORG. (2019, junio). Retrieved from Quienes somos:

<https://www.ymcacolombia.org/quienes-somos/>

Colombia, Y. (2019, Enero). YMCA COLOMBIA ORG. Retrieved from Trabaja en campamentos de verano en Estados Unidos:

<https://www.ymcacolombia.org/iccp/>