

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADA DEL MUNICIPIO DE RIONEGRO SOBRE LAS PERSONAS QUE TIENEN VIH-SIDA

SOCIAL REPRESENTATIONS OF THE STUDENTS OF A PRIVATE HIGHER EDUCATION INSTITUTION IN THE MUNICIPALITY OF RIONEGRO ABOUT PEOPLE WITH HIV-AIDS.

Deisy Dahiana Ramírez Quintero, Manuela Valencia Agudelo, Lucrecia Valencia Álvarez, Alejandra Villegas Aranzazu.

Universidad Católica de Oriente, Colombia, Rionegro, Antioquia.

deisyamirez15@gmail.com

manuvalencia777@gmail.com

lucre0138@gmail.com

alejandrav.a8@hotmail.com

RESUMEN:

El objetivo de esta investigación está direccionado a analizar las representaciones sociales de los estudiantes de una institución de educación superior privada del municipio de Rionegro sobre las personas que tienen VIH-SIDA. Para ello, se realizó un estudio cualitativo con diseño hermenéutico interpretativo en el que participaron 11 estudiantes universitarios. Las técnicas de recolección fueron la revisión documental de los últimos años y la entrevista semiestructurada la cual estaba compuesta de 34 preguntas abiertas orientadas desde los objetivos

específicos, Posteriormente para el análisis se efectuó en el paquete de datos estadístico Atlas TI, en este se crearon redes semánticas naturales que ayudaron a estructurar los resultados. Las narrativas evidenciaron que existe una doble posición frente a las creencias y actitudes hacia las personas con VIH/SIDA, la necesidad de promover espacios que eduquen sobre el VIH/SIDA teniendo en cuenta las necesidades y finalmente se encontraron significados atribuidos a la enfermedad asociados a la muerte y a la necesidad del trato digno e igualitario con estas personas, en conclusión si bien se ha avanzado socialmente en las representaciones sociales sobre el VIH/SIDA, esta investigación refleja que hay mucho por hacer socialmente para así romper la barrera en la creación de algunos estigmas.

PALABRAS CLAVE:

VIH-SIDA, Representaciones sociales, Jóvenes universitarios, Educación superior.

ABSTRACT:

The aim of this research is to analyze the social representations of students from a private higher education institution in the municipality of Rionegro regarding individuals with HIV/AIDS. A qualitative study with an interpretative hermeneutic design was conducted, involving 11 university students. The data collection techniques included a review of recent documents and a semi-structured interview with 34 open-ended questions aligned with specific objectives. Subsequently, data analysis was carried out using the statistical data package Atlas.ti, creating natural semantic networks to structure the findings. Narratives revealed a dual stance on beliefs and attitudes towards people with HIV/AIDS, emphasizing the need to promote educational spaces addressing HIV/AIDS with consideration for specific needs. Additionally, meanings attributed to the disease were associated with death and the necessity of dignified and equal treatment. In conclusion, while there has been social progress in the social representations of HIV/AIDS, this research highlights the ongoing social challenges in breaking down certain stigmas.

KEYWORDS:

HIV/AIDS, Social representations, Young university students, Higher education.

INTRODUCCIÓN

El VIH-SIDA es una enfermedad común y frecuente en la población como la gripe, el COVID-19, bronquitis, entre otras. Teniendo en cuenta que la sociedad ha creado con el paso del tiempo representaciones sociales diferentes para esta enfermedad, ya que, su forma de transmisión como inicialmente se cree es a través de las relaciones sexuales, sin embargo, existen diferentes métodos de contagio como compartir agujas, en el embarazo, lactancia y finalmente por contacto con la sangre (World Health Organization: WHO, 2022). El VIH-SIDA además de ser una enfermedad que afecta en gran medida el sistema inmunológico, debilita en gran medida la salud física de una persona, también se ve afectada la salud mental de las personas a raíz del diagnóstico, dado que en muchos casos se presenta un rechazo permanente por parte de la sociedad, especialmente en su círculo más cercano (Instituto Nacional De La Salud Mental [NIMH], 2021).

Existentes aspectos importantes para el desarrollo de estos programas educativos como lo es realizar encuentros sexuales sin riesgo o como protegerse de una ETS, ITS o embarazo; este tipo de programas se sugieren tener en cuenta en los pensum académicos de los estudiantes buscando así fomentar hábitos protectores a la hora del desarrollo de la sexualidad. Existen programas sobre educación sexual y reproductiva, que en ciertos casos, cuando son de buena calidad, ayudan a retrasar el inicio de la actividad sexual y protegen a los jóvenes sexualmente activos contra el VIH, enfermedades de transmisión sexual y el embarazo (Social, M. 2020). Las creencias y actitudes son componentes del desarrollo de las representaciones a nivel cognitivo, debido a que formalizan la comprensión de las acciones humanas, autores como Bodnar et al. (1990) Indican que Los conocimientos son aquellas elaboraciones conceptuales y teóricas que el ser humano construye buscando dar explicación a su existencia y su cultura, es por esto que se concibe como el saber que ha sido construido por las personas a lo largo del tiempo y que permite tener una constante interacción con la cultura, la ciencia y la práctica.

Asimismo, la sociedad ha construido una serie de creencias y actitudes frente al VIH-SIDA, que fomentan los prejuicios y la discriminación (ONUSIDA, 2008)

Según la Organización de las Naciones Unidas sobre el VIH-SIDA (ONUSIDA, 2021) se estima que desde el inicio del VIH-SIDA 79,3 millones de personas contrajeron la enfermedad y se calcula que alrededor de 1,5 millones de personas adquirieron la infección por el VIH-SIDA durante el 2020, de estos 36.0 millones eran adultos y los 1,7 millones eran niños y adolescentes con edades desde los 0 hasta los 14 años, mientras que alrededor de 6,1 millones en el mundo no sabían que estaban contagiados. Aunado a esto, a nivel mundial el 53% de todas las personas que conviven con el VIH-SIDA son mujeres y niñas, teniendo en cuenta que esto es un problema de orden público y protección social (ONUSIDA, 2022). El VIH-SIDA es uno de los principales problemas de salud pública que se sitúa como la cuarta causa de muerte después de la peste negra, la viruela y la gripe española (Crespo, 2021).

A pesar de que se han logrado avances significativos en el tratamiento y la prevención del VIH-SIDA, Se ha evidenciado a lo largo del tiempo que los programas educativos sobre sexualidad y reproducción ayudan a retrasar el inicio de relaciones sexuales sin protección, protegiéndolos de enfermedades de transmisión sexual y embarazos, se cree que el rumbo futuro del VIH -SIDA depende de los esfuerzos que se realice como la educación y programas de prevención, así mismo estos programas deben iniciar desde la juventud y mantenerse durante todos los años educativos siguientes marcados por dictar la importancia de los hábitos saludables, esta educación debe tener un componente comprensivo, contextualizados a las necesidades de la población y respetando las actitudes y valores. Todo, por el desconocimiento y la desinformación que provoca “una discriminación brutal hacia las personas que viven con el virus” (Estrada & John, 2007. p.4) Sin embargo, sigue siendo un problema de salud importante, especialmente en países en desarrollo y comunidades marginadas (Roby et al., 2019). En este sentido resulta de gran relevancia conocer que el VIH-SIDA además de ser una enfermedad que afecta el sistema inmunológico, debilita en gran medida

la salud física de una persona, y consecuentemente afecta la salud mental de las personas quienes padecen esta enfermedad a raíz del diagnóstico. La característica principal de estas representaciones sociales se refiere al tabú y al estigma que se tiene frente a las personas que tienen VIH-SIDA, ya sea en un ámbito, familiar, académico o laboral, dado que en muchos casos se presenta un rechazo permanente por parte de la sociedad, especialmente en su círculo más cercano.

Para analizar este tema es necesario resaltar que las representaciones sociales son un elemento que permite conocer en profundidad la construcción de la realidad que elaboran y comparten las personas sobre un fenómeno a nivel social que emerge dependiendo el entorno, religión, cultura y perspectiva. En la literatura, se presenta a Moscovici como uno de los autores más representativos en el abordaje de las representaciones sociales, siendo uno de los precursores que a inicios de los años sesenta propone una comprensión de las representaciones sociales y de esa manera desarrolla la teoría que ha logrado permear las ciencias sociales unificando el pensamiento individual, social, cultural y colectivo llegando así a lo que para el autor es la RS; Para él; "La representación social es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios" (Moscovici, 1961), lo cual permite crear un conocimiento común sobre diferentes realidades sociales, posibilitando el entendimiento de ideas, percepciones y conceptos cargados de contenidos afectivos y simbólicos en la sociedad, por tanto, cada participante de esta investigación tendrá una representación social diferente referente a las personas que tienen VIH-SIDA.

La finalidad de esta investigación se fundamenta en analizar las representaciones sociales que tienen los estudiantes de una institución de educación superior privada de Rionegro acerca de las personas que tienen VIH-SIDA y de esta forma identificar las creencias y actitudes, reconocer las fuentes de información y cómo estas fuentes pueden influir en sus representaciones sociales, indagar las propuestas de prevención y sensibilización que los estudiantes universitarios proponen para la

comprensión de las representaciones sociales del VIH-SIDA y así distinguir los significados atribuidos al concepto del VIH-SIDA de los estudiantes de una institución de educación superior privada de Rionegro, para así brindar un aporte académico a nuevas investigaciones sobre este tema.

METODOLOGÍA:

DISEÑO:

La presente investigación de enfoque cualitativa se desarrolló desde un diseño hermenéutico interpretativo, el cual permitió entender los significados asociados a la experiencia humana, que se tienen frente a diferentes perspectivas y que asimismo atiende a las necesidades y condiciones contextuales (Ricoeur, 1975).

PARTICIPANTES:

En el presente estudio participaron 11 jóvenes estudiantes universitarios (10 mujeres y 1 hombre) de diferentes programas de pregrado de una universidad de educación superior privada de Rionegro (Colombia), con edades comprendidas entre 18 y 25 años, se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión: a) los participantes estuvieran dentro de las edades comprendidas, b) ser estudiante de diferentes programas académicos de la institución privada, c) ser estudiante activo de la universidad privada del municipio de Rionegro y asimismo se tuvo en cuenta los criterios de exclusión: d) no tener o ser portador de VIH-SIDA, e) no tener edades entre los 18 y 25 años y f) no haber firmado el consentimiento informado.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

Para alcanzar los objetivos propuestos en este estudio se utilizaron dos modos de recolección de la información, en primer lugar, se realizó la revisión documental de los últimos 5 años sobre el tema, la cual dio cuenta de la realidad de la enfermedad tanto en cifras, como en estigmas, formas

de contagio y representaciones en diferentes lugares del mundo, esta información permitió triangular lo que se devela en las entrevistas.

En segundo lugar, se aplicó la entrevista semiestructurada la cual estaba compuesta de 34 preguntas abiertas orientadas por las categorías mostradas en los objetivos específicos de esta investigación, siendo estas: creencias y actitudes, fuentes de información y representaciones sociales; permitiendo este tipo de entrevistas abordar, ampliar y profundizar en las representaciones sociales que puedan tener los participantes acerca de las personas que viven con VIH-SIDA.

PROCEDIMIENTO:

Se presentó al comité de ética de evaluación de la Universidad el respectivo informe explicando el riesgo mínimo que implicaba la investigación, con el fin de llevar a cabo el trabajo de campo, después de esto se contactaron a los jóvenes universitarios estudiantes de la Universidad privada de Rionegro, los cuales debían cumplir con los criterios de inclusión para poder hacer parte de la muestra, además de esto se diseñó el consentimiento informado en el cual se declaró que la participación era totalmente voluntaria, se especificó la confidencialidad y el uso de las entrevistas con fines académicos.

Como instrumento de recolección de la información se utilizó la entrevista semiestructurada, Se realizaron 11 entrevistas, cada una con una duración aproximada de 45 minutos, donde se presentaba el consentimiento informado, que nos permitió emplear métodos de grabación, utilizados para la transcripción y análisis de las entrevistas, se realizaron 34 preguntas que fueron planteadas y revisadas con base en los objetivos y variables de la investigación, los cuales fueron creencias y actitudes, fuentes de información y representaciones sociales, se realizaron en espacios brindados por la Universidad Católica de Oriente (Colombia). Este método facilitó la adquisición de información e identificar los conocimientos de los participantes sobre el tema.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El proceso de análisis se realizó a partir de los datos obtenidos en el trabajo de campo; se hizo uso de diferentes alternativas para su tratamiento, entre ellas la transcripción de las entrevistas en profundidad posteriormente, el análisis se ejecutó en el software Atlas TI, Este proceso constó de las siguientes etapas: codificación de la información, categorización, creación de redes de relaciones y estructuración de hallazgos, La construcción de los resultados se basó en el procedimiento de la teoría fundamentada, que facilitó la construcción de los sentidos y la interpretación, develando las particularidades del fenómeno (Martínez, 2004). Inicialmente se realizó una lectura detallada de las entrevistas semiestructuradas a través del microanálisis, posterior se realizó una codificación abierta y axial en software de análisis cualitativo del cual se arrojó 162 códigos, seguido de esto se realizó una triangulación de las categorías para ajustar su denominación conceptual de los cuales se establecieron 15 códigos los cuales engloban las categorías principales del contenido narrativo de los participantes esto a través de la triangulación de perspectiva con asesor, asimismo, se crearon agrupaciones denominada redes semánticas la cual permitió filtrar los códigos en cada categoría finalmente se crearon las redes semánticas que ayudaron a estructurar la presentación de los resultados.

CONSIDERACIONES ÉTICAS:

El presente estudio estuvo orientada desde el código ético el cual involucra la protección de toda información de los participantes, además del control de la información sobre sí mismos, bajo la promesa de reserva, además del derecho al anonimato donde la identidad de los participantes estará protegida durante y posterior al estudio definidas Ley 1090 de 2006. (2006, 6 de septiembre). Congreso de la República.

Asimismo mediante el consentimiento informado el cual tiene como fin otorgar autonomía y voluntariedad a los participantes sobre su participación en el proceso investigativo.

Tabla.1

Tabla muestral participantes investigación

Sexo	Edad	Programa
Masculino	24	Zootecnia
Femenina	24	Psicología
Femenina	23	Administración de empresas
Femenina	19	Psicología
Femenina	19	Comunicación Social
Femenina	22	Psicología
Femenina	20	Comunicación Social
Femenina	21	Psicología
Femenina	21	Comunicación Social
Femenina	23	Psicología
Femenina	24	Psicología

Total, participantes: 11

Nota. Construcción propia.

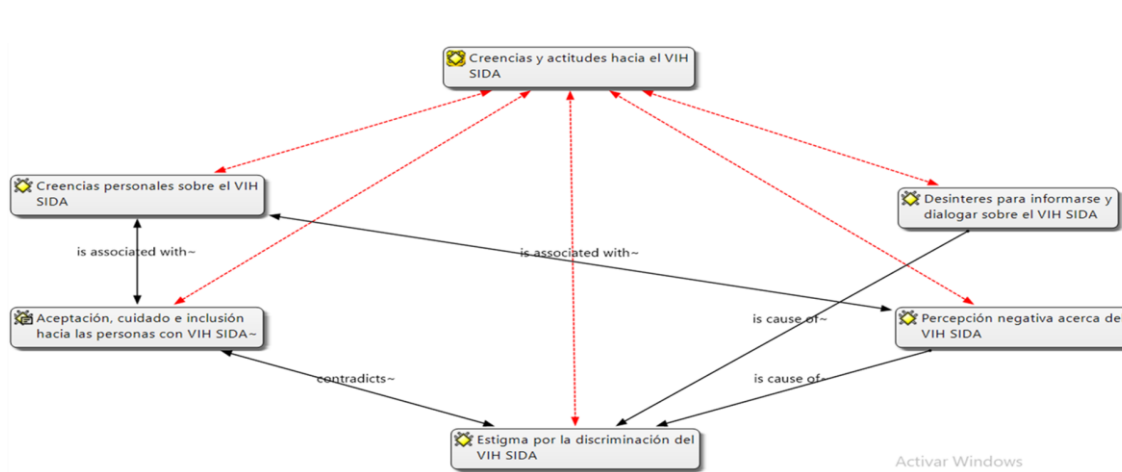
RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados del estudio sobre las representaciones sociales de los jóvenes de una institución de educación superior privada sobre las personas que viven con VIH-SIDA en el municipio de Rionegro. Los hallazgos revelan actitudes y creencias diversas por parte de los participantes con respecto al VIH-SIDA.

Creencias y actitudes sobre el VIH-SIDA:

Gráfico.1

Redes semánticas sobre la categoría creencias y actitudes sobre el VIH-SIDA



Nota. La gráfica muestra las redes de sentido obtenidas entre códigos.

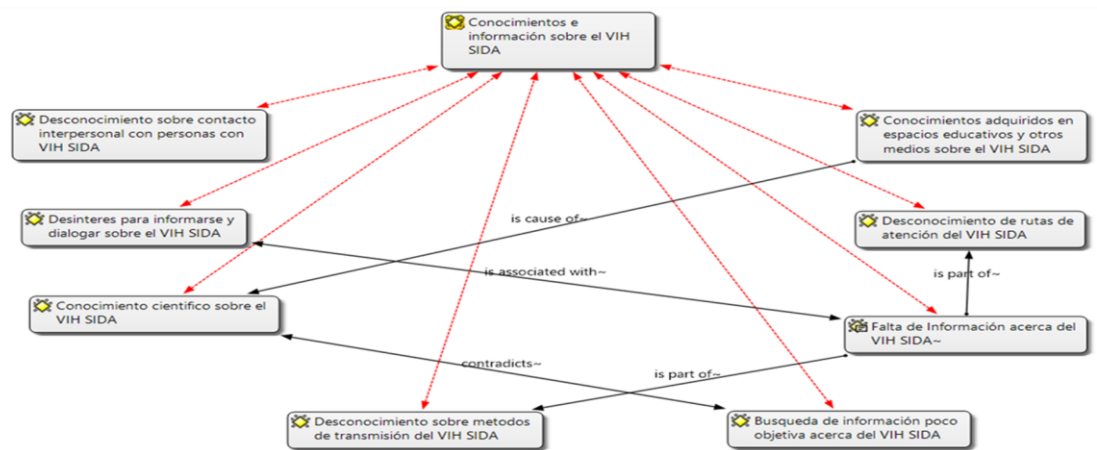
Fuente: construcción propia

En términos de creencias personales sobre el VIH-SIDA, se identificaron varias perspectivas. Algunos participantes mostraban una actitud de aceptación, cuidado e inclusión hacia las personas que viven con VIH-SIDA. Esto indica una apertura hacia el tema basada en sus creencias personales. Sin embargo, otros participantes manifestaron desinterés por informarse y dialogar sobre el VIH-SIDA. Este desinterés parece estar relacionado con el estigma y la discriminación asociados a la enfermedad. Algunos participantes expresaron poco interés en investigar y hablar sobre el VIH-SIDA, lo cual puede perpetuar prejuicios y rechazo hacia las personas que viven con esta enfermedad. Además, se observó una percepción negativa acerca del VIH-SIDA, la cual estaba asociada con el estigma y la discriminación. Algunos participantes relacionaron el VIH-SIDA exclusivamente con la homosexualidad, lo que refleja una falta de conocimiento y una actitud negativa hacia la enfermedad.

Conocimientos e información sobre el VIH-SIDA:

Gráfico.2

Redes semánticas sobre conocimientos e información sobre el VIH-SIDA



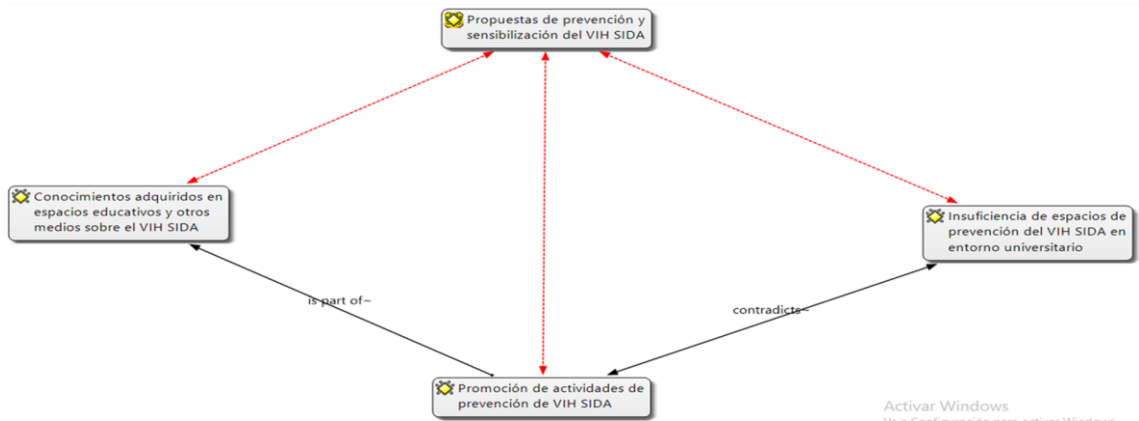
Nota. La gráfica muestra las redes de sentido obtenidas entre códigos.
Fuente: construcción propia.

En cuanto a los conocimientos sobre el VIH-SIDA, se identificaron diferentes categorías. Se observó una falta de información, especialmente en lo relacionado con las rutas de atención y los métodos de transmisión de la enfermedad. Algunos participantes admitieron tener un conocimiento limitado sobre el VIH-SIDA, lo cual puede contribuir a la existencia de prejuicios y opiniones negativas hacia las personas que viven con esta enfermedad. También se encontró un desinterés por informarse y dialogar sobre el VIH-SIDA, lo cual está relacionado con la falta de información. Algunos participantes mostraron poco interés en investigar y hablar sobre la enfermedad, lo que puede llevar al desconocimiento y los prejuicios.

Propuestas de prevención y sensibilización del VIH-SIDA:

Gráfico.3

Redes semánticas sobre la categoría Propuestas de prevención y sensibilización del VIH-SIDA



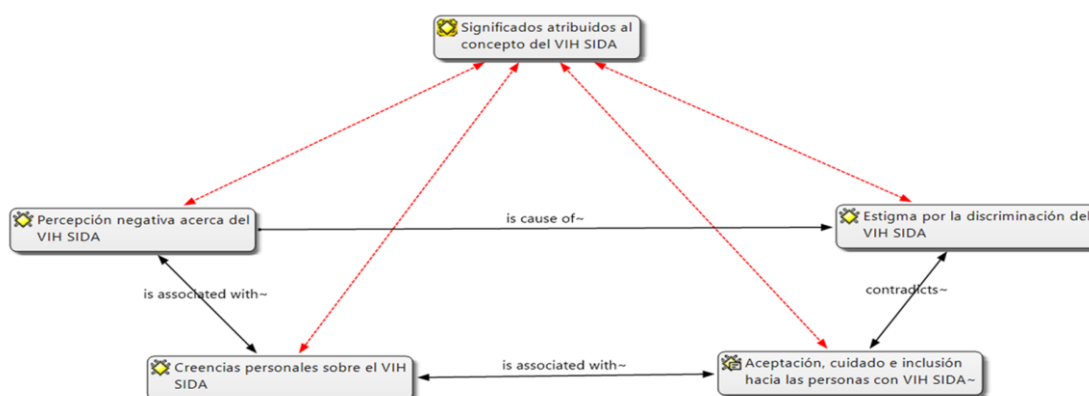
Nota. La gráfica muestra las redes de sentido obtenidas entre códigos.
 Fuente: construcción propia

En cuanto a las propuestas de prevención y sensibilización del VIH-SIDA, los participantes señalaron la importancia de promover actividades de prevención en el entorno universitario. Sin embargo, también manifestaron la falta de divulgación y la ausencia de espacios para hablar de temas como la educación sexual y las enfermedades de transmisión sexual en su institución. Además, reconocieron la importancia de adquirir conocimientos científicos confiables sobre el VIH-SIDA, pero señalaron la dificultad de acceder a información objetiva debido a la constante circulación de información poco confiable en redes sociales.

Significados atribuidos al concepto del VIH-SIDA:

Gráfico.4

Redes semánticas sobre la categoría Significados atribuidos al concepto del VIH-SIDA



Nota. La gráfica muestra las redes de sentido obtenidas entre códigos.
Fuente: construcción propia

En relación a los significados atribuidos al concepto del VIH-SIDA, se identificaron diversas perspectivas. Algunos participantes expresaron creencias personales que influyen en su actitud hacia las personas con VIH-SIDA, mostrando tanto aceptación y cuidado como estigma y percepción negativa.

En resumen, los resultados de este estudio muestran la existencia de diversas creencias, actitudes y conocimientos entre los jóvenes de una institución de educación superior privada con respecto al VIH-SIDA. Es importante promover la educación y la sensibilización sobre el VIH-SIDA, así como brindar espacios de prevención y diálogo en el entorno universitario.

DISCUSIÓN:

Durante este trabajo se ha indicado las diferentes representaciones sociales que tienen los estudiantes de una institución de educación superior privada de Rionegro acerca de las personas que tienen VIH-SIDA. A partir del análisis a profundidad de los estudiantes que hicieron parte de este estudio, se pudo constatar que las representaciones sociales respecto a las personas que tienen VIH-SIDA se dividen en varios aspectos fundamentales. En primer lugar, se encuentran las creencias y

actitudes que los individuos tienen hacia el VIH-SIDA; estas creencias y actitudes pueden variar ampliamente, desde la estigmatización y discriminación hacia aquellos que viven con el VIH-SIDA, hasta la empatía y apoyo hacia ellos. En segundo lugar, se encuentran los conocimientos e información que los estudiantes poseen sobre el VIH-SIDA; estos conocimientos pueden abarcar desde aspectos básicos sobre cómo se transmite la enfermedad, hasta una comprensión más profunda de sus implicaciones médicas y sociales. En tercer lugar, se destacan las propuestas de prevención y sensibilización; estas se refieren a las acciones y programas destinados a prevenir el VIH-SIDA y a promover una mayor conciencia sobre esta enfermedad. Es importante que los estudiantes estén informados sobre las medidas de prevención, como el uso de preservativos, pruebas regulares y la importancia de la detección temprana. En último lugar, los estudiantes asignan significados atribuidos al concepto del VIH-SIDA; estos significados pueden variar desde considerarlo como una enfermedad que lleva a la muerte, hasta el temor y miedo que puede generar tener la enfermedad.

Desde luego, al ser pocos los estudios orientados al fenómeno anteriormente mencionado, esta investigación propone un análisis más actual que beneficie a próximas generaciones investigativas.

Una de las representaciones más significativas en cuanto a las creencias y actitudes sobre el VIH- SIDA compartidas por la mayoría de los participantes, es el pensamiento que tienen de una persona con VIH-SIDA resaltando el hecho de que algunos de estos participantes desconocen el modo de transmisión de la enfermedad. Los estudiantes partícipes refieren que, lo que piensan de una persona con VIH-SIDA es: temor, dolor, carencia de apoyo social y familiar, deterioro físico, soledad, y muerte, no obstante, estas descripciones de los pensamientos se encuentran relacionadas con la importancia de que estas personas cuenten con una buena red de apoyo familiar y con todos los cuidados médicos. Dentro de los estudios tomados como referentes en los antecedentes, se encuentra una gran relación con una investigación

realizada en España, en el 2018; destacan que como resultado de los datos de este han demostrado la integración entre múltiples elementos que exponen las actitudes discriminatorias hacia el VIH/SIDA. No obstante, la correlación entre el conocimiento y actitudes negativas hacia quienes tienen VIH/SIDA está muy demostrada, esta publicación señala que se trata de una vinculación indirecta, esto es, que las actitudes anteriormente mencionadas, logran disminuirse si acrecienta el conocimiento sobre el VIH/SIDA, ya que ello inducirá una decadencia de los reportes errados. (Aránzazu et al., 2018).

En cuanto a los conocimientos e información sobre el VIH-SIDA y los significados atribuidos al concepto del VIH-SIDA, de los estudiantes participantes del estudio, es el medio por el cual obtuvieron los datos que poseen acerca del VIH-SIDA, gran parte de los participantes refieren que, fue a través de la etapa del colegio, otros refieren que tiene familiares que hacen parte del personal médico y los que nunca se han interesado por investigar y que el conocimiento que tienen es obtenido por lo que han escuchado en su contexto social y cultural. Un hallazgo significativo de representación fue el conocimiento en común que tienen los participantes frente al concepto y significado de VIH-SIDA, del cual, todos lo refieren como una enfermedad de transmisión sexual, desconociendo el tratamiento e intentando dar respuesta a las formas de contagio como lo son la relación homosexual, la promiscuidad y las prácticas sexuales sin protección. Este hallazgo es dicotómico con un estudio realizado en dos grupos juveniles en Guadalajara, México en el año 2012. Por un lado, concuerda con lo que es la enfermedad; en el estudio se obtuvo que, los jóvenes participantes del estudio, coincidieron en darle una definición común al VIH/SIDA, como una enfermedad procedente por un virus y transmitida por las relaciones sexuales. Por otro lado, marca una diferencia en cuanto a lo obtenido por las participantes mujeres, ellas dijeron que en relación a las practicas comprometidas en el significado de VIH/SIDA que ellas pudieran ser víctimas por violación, libertinaje e infidelidad. Los varones señalaron el riesgo de que ellos se contagien con

prácticas peligrosas. Para ambos grupos poblacionales, los calificativos que otorgaron al VIH/SIDA fueron negativos (Torres et al, 2012).

En cuanto a las propuestas de prevención y sensibilización del VIH-SIDA, los estudiantes ven la importancia de implementar métodos para ayudar y conocer sobre el VIH- SIDA en la universidad, también proponen actividades que se pueden realizar en su entorno universitario, en las que destacan: pausas activas, conversatorios con personas que tienen VIH-SIDA, campañas de prevención, buzón de tips, folletos, grupos de apoyo, líneas de atención, vídeos, psicoeducación, y orientación por parte del personal médico y psicólogos. A diferencia de las investigaciones estudiadas, no dan señalamientos específicos sobre actividades o programas que se puedan emplear y tampoco refieren ampliamente a quien le compete este tema, ya que es importante que médicos, enfermeras, psicólogos, psiquiatras y trabajadores sociales se interesen por el VIH-SIDA y todo lo que esto conlleva. En la investigación realizada en España, la cual es nombrada en párrafos anteriores, ésta resalta el valor del área política, transmisiones y ejercicios educativos sobre el VIH/SIDA, y menciona a los profesionales de la educación como únicos agentes de divulgación; este estudio resalta estos programas como estrategia para suprimir los mitos, temores y la relación del VIH/SIDA con la exclusión. También mencionan que, la enseñanza no es solo una estrategia exclusiva para la prevención del VIH/SIDA, sino que, además, para mitigar las actitudes discriminatorias de las personas que lo contraen. Para evitar lo anterior, se hace necesario realizar mediaciones educativas que estimulen una transformación de apreciaciones frente a estos acontecimientos, acrecentando la figura de los datos minuciosamente y verídico entre las personas. Es por esto que, es hincapié proponer estudios a los futuros expertos de la educación que puedan acceder y proceder como únicos funcionarios de circulación y delegados de cambio (Aránzazu et al., 2018).

En términos generales, en este estudio se encontró que las representaciones sociales en los estudiantes universitarios de una

institución superior privada de Rionegro acerca de las personas que tienen VIH-SIDA, gran parte de los estudiantes a pesar de la carencia de información de la enfermedad, expresan su postura y percepción, creencias, actitud, y significados frente al concepto del VIH- SIDA, además ven la importancia de conocer a profundidad sobre el VIH-SIDA en el entorno educativo y proponen actividades de prevención dentro de la institución.

CONCLUSIONES:

Las representaciones sociales del VIH-SIDA son diversas y reflejan tanto creencias positivas como negativas. Algunos participantes del presente estudio evidenciaron representaciones positivas de resiliencia, fortaleza y valentía hacia las personas que viven con VIH-SIDA. Sin embargo, también se identificaron representaciones negativas basadas en el temor, el dolor y la falta de apoyo social y familiar.

Aunque el estigma y los prejuicios siguen existiendo, es fundamental reconocer que el VIH-SIDA es una enfermedad que cualquier persona puede contraer y manejar con los tratamientos médicos y psicológicos adecuados la falta de información sobre el VIH-SIDA fue evidente en los discursos de los participantes. Existe una carencia de conocimientos sobre métodos de transmisión, tratamiento, rutas de atención y la falta de espacios de diálogo y educación sobre el VIH-SIDA. Es esencial promover la educación en este tema y adaptarla a las necesidades culturales de la población.

Se identificaron propuestas de prevención y sensibilización del VIH-SIDA por parte de los participantes. Es importante fomentar actividades y espacios educativos que ofrezcan información y prevención, y así romper los estigmas asociados a la enfermedad. Estudios respaldan la importancia de una educación que brinde oportunidades de aprendizaje y desarrolle conocimientos, competencias, valores y actitudes que ayuden a limitar la transmisión y el impacto del VIH-SIDA.

Por último, las creencias personales de los participantes influyen en los significados atribuidos al VIH-SIDA. Se observó una dualidad entre la percepción de la enfermedad como una sentencia de muerte y la necesidad de precaución frente al contagio, y la importancia de la atención, inclusión y trato digno hacia las personas que viven con VIH-SIDA.

A pesar de los avances médicos, esta investigación subraya la necesidad de continuar trabajando en diferentes ámbitos sociales. A nivel social, se debe avanzar en el abordaje del VIH-SIDA y superar los desafíos asociados a los estigmas y prejuicios que aún persisten.

REFERENCIAS

Aránzazu.C., Fernández.C., Tirado.R.(2018). Uso de la teoría de las representaciones sociales para comprender las actitudes discriminatorias hacia el VIH/SIDA. *Revista Española de Salud Pública*, 92, e201809048. Epub 26 de septiembre de 2018. Recuperado el 03 de marzo de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272018000100428&lng=es&tlng=es

Bodnar Contreras, Y., Tovar Cortés, E., Arias Campo, R., Bogoya Maldonado, N., Briceño Alvarado, P., Murillo Ortiz, J. & Rodríguez Palau, E. (1990). *Cultura y sexualidad en Colombia: Un espacio para leer relaciones de poder, formación de actitudes y valores humanos*. Bogotá: Universidad Distrital "Francisco José de Caldas".

Crespo, C., C.G. (2023, 9 mayo). De la peste negra al coronavirus, reflexionamos acerca del futuro de las pandemias Con un repaso de los brotes más devastadores de la historia Desde los primeros registros datados en la Edad Antigua. *National Geographic*. <https://www.nationalgeographic.es/historia/2020/11/cinco-pandemias-mas-letales-de-historia-de-humanidad>

El VIH y la salud mental. (2021). NIH de <https://hivinfo.nih.gov/es/understanding-hiv/fact-sheets/el-vih-y-la-salud-mental>

Estrada M, John Harold. (2007). La educación destinada a jóvenes como herramienta de prevención en VIH/sida. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 25(1), 61-70.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2007000100008&lng=en&tlng=es.

Ley 1090 de 2006 - Gestor Normativo. (2006). Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

Moscovici, S. (1961). *La psychanalyse, son image et son public* [Psychoanalysis, its image and its public]. Paris: Presses Universitaires de France.

ONUSIDA, (2009). Informe sobre la epidemia mundial de sida 2008.

<http://www.unaids.org>

ONUSIDA.(2021). Últimas estadísticas sobre el estado de la epidemia de [sida.Unaids.org](https://www.unaids.org).

https://www.unaids.org/es/resources/documents/2021/UNAIDS_FactSheet

ONUSIDA.(2022). Preguntas frecuentes con relación al VIH y el sida. <https://www.unaids.org/es/frequently-asked-questions-about-hiv-and-aids>

Ricoeur, P. (1975). *Hermenéutica y estructuralismo*. Buenos Aires, Argentina: Megápolis.

Roby, L. A. B., Brito, D. A. J., Rivera, E. C. S., & Rosero, A. N. A. (2019). CONOCIMIENTOS y PERCEPCIONES VINCULADAS CON EL VIH/ SIDA EN COMUNIDADES SHUAR DEL ECUADOR. *Ciencia y enfermería*. <https://doi.org/10.4067/s0717-95532019000100213>

Social, M. (2020). Tabués, mitos y desinformación sobre el VIH y el SIDA. *Mirada Social*. <https://miradasocial.fundacioncb.es/tabues-mitos-y-desinformacion-sobre-el-vih-y-sida/>

Torres, T., Munguia, J.(2012). Concepciones culturales del VIH/Sida de jóvenes que son parte de grupos culturales juveniles de Guadalajara, México. *CES Psicología* , 5 (2), 119-133. Recuperado el 07 de marzo de 2022, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802012000200010&lng=en&tlng=es.

World Health Organization: WHO. (2022). Infección por el VIH. *www.who.int*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids>