

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEñANZA Y APRENDIZAJE: REVISIóN BIBLIOGRáFICA

John Fredy Giraldo Giraldo¹

Lenis Sorely Suárez Tobon²

Resumen

Se llevó a cabo una revisión documental que artículos y trabajos que versan acerca del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje como parte de la investigación que busca el análisis de las implicaciones que posee la familia para ejercer su rol como núcleo de apoyo y desarrollo de aprendizaje de los estudiantes. Se hizo mediante la revisión bibliográfica (Peña, 2010), tomando publicaciones alojadas en bases de datos y repositorios a partir de tres categorías centrales: acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, escuelas de padres y educación familiar. Se encontraron 13 textos que fueron organizados y contrastados en sus posiciones. Se concluye la coincidencia de los autores respecto a la importancia del acompañamiento familiar, trayendo beneficios positivos en el rendimiento académico, la valoración de las escuelas de padres como espacios de formación y articulación de las familias con las instituciones educativas y la educación familiar como aquella herramienta y estrategia que ayuda en el fortalecimiento desde el hogar de las habilidades de los miembros de la familia y la construcción de nuevos aprendizajes, desde una función orientadora y que cualifica las destrezas de los miembros para ejercer adecuadamente su papel socializador.

Palabras claves: Acompañamiento familiar, proceso de enseñanza y aprendizaje, escuelas de padres, educación familiar, revisión bibliográfica.

Introducción

Los cambios que ha traído la cuarta revolución industrial (Schwab, 2002), en estos tiempos modernos, está cambiando la forma de hacer las cosas en los distintos entornos y el sistema educativo no ha sido ajeno a ello; por el contrario, se está enfrentando a retos y desafíos para orientarse hacia el favorecimiento de la generación de habilidades y competencias que giren en torno al cumplimiento de su objeto, el cual está relacionado con el desarrollo de la

¹ Licenciado en ...Estudiante de maestría en educación. Universidad Católica de Oriente. Correo:

²

personalidad humana, el fortalecimiento del respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales.

Es así como entonces, en la actualidad la escuela ha ido modificando sus roles por estar inmersa en la modernidad; que, gracias a esta, la humanidad enfrenta graves problemas generados por un proceso civilizatorio propio de la racionalidad moderna, y cuya solución es de gran trascendencia para las generaciones de hoy y las venideras. El paradigma de la modernidad está sumiendo al sistema educativo en una profunda crisis, obligándola a reestructurar los procesos educativos, abrir nuevos caminos y repensarse a luz de los grandes desafíos que los cambios sociales, políticos, económicos y culturales traen consigo en las modernas sociedades.

Hacia el año 2020 se presentó una situación que afectó a todo el sistema educativo mundial, la pandemia de la COVID-19 trajo consigo la rápida adaptación, migración y resignificación de ciertas prácticas educativas que obligaron emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como aliadas (Iglesias et al., 2020), así como la revisión de modelos y teorías en el campo educativo (Porlán, 2020) y la reflexión desde la misma pedagogía para mirar la educación y llevar hacia nuevos planteamientos (De Alba, 2020).

Ante esta situación, los estudiantes se han visto en la necesidad de adaptarse a los nuevos cambios del sistema, requiriendo estos de mayor acompañamiento por parte de docentes y familiares que contribuyan en el proceso de aprendizaje; y aunque el nuevo sistema está obligándolos a ser más autónomos, los estudiantes en estos tiempos requieren de apoyo tanto desde la institucionalidad como fuera de ella.

Sin lugar a dudas, con la llegada de la COVID-19, la realidad familiar, social y educativa cambió y tomó por sorpresa a las familias, los estudiantes, a la humanidad entera, que debió ajustar sus hábitos de vida; un ejemplo de ello, el traslado de las actividades académicas a diferentes escenarios como el hogar y la intención desde las instituciones educativas de formar equipo con los miembros de esta para la continuidad de la prestación del servicio educativo y el mantenimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual puso en evidencia y con mayor preponderancia el acompañamiento familiar en el proceso educativo, la educación familiar, la articulación y la misma corresponsabilidad (Ley 115 de 1994) que debe existir entre ambas.

Así pues, la pandemia COVID-19 alteró la vida familiar en todo el mundo, generó el cierre de colegios, obligó al trabajo remoto, al distanciamiento físico, generando cambios

emergentes para todos, pero en particular para los padres de familia que se han visto en la necesidad de acompañar a sus hijos en el proceso educativo debido a los cambios drásticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde la desmotivación, los aislamientos sociales, la falta de herramientas tecnológicas y conocimiento en el manejo de estas, fueron grandes obstáculos para llevar a cabo los procesos educativos.

Descrita la situación anterior, la construcción del artículo de revisión se hace desde la premisa: ¿qué posición asumen los autores respecto al acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, las escuelas de padres y la educación familiar?

Materiales y método

La organización del artículo se llevó a cabo mediante la revisión bibliográfica (Peña, 2010), siendo una de las actividades dentro del proceso de elaboración de la investigación en el cual se “realiza una síntesis de lecturas que está en la fase documental y seguida de unas conclusiones y discusión” (Peña, 2010, p. 2). De acuerdo con este mismo autor, la revisión contempla tres etapas: a) la búsqueda bibliográfica de los documentos, b) la lectura y registro de la información y c) la elaboración del escrito.

Atendiendo a lo anterior, se hizo una búsqueda en bases de datos como Scielo, Dialnet, Google académico, Redalyc, además de repositorios y catálogos institucionales. Se hizo mediante el empleo de descriptores, tales como *acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, escuela de padres y educación familiar*. Se tuvo en cuenta una temporalidad de 10 años y resaltando de estos trabajos, artículos o publicaciones sus aportes metodológicos, teóricos y conceptuales.

Resultados

Se presentan los hallazgos atendiendo a las categorías de la revisión, desde la conceptualización de acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, escuela de padres y educación familiar.

Acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Según Puerta (2016), en el artículo “*El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante*” la educación es un proceso a partir de la cual se generan relaciones orientadas al crecimiento de un individuo con el otro; por tanto, el ser humano adquiere crecimiento y desarrollo de sus proyectos de vida a partir de sí mismo, pero en relación con los demás. Es así entonces, que el acompañamiento por

parte de docentes y en particular por los padres de familia de los estudiantes es sus procesos de educación es fundamental; toda vez, no se trata solo de contribuir al otro a la adquisición de conocimientos, a llenar su mente de información; sino, de permitir que potencie sus capacidades para desenvolverse en los distintos entornos de la sociedad actual. Como afirma el pedagogo Paulo Freire cuando hace referencia a que la tarea del educador/cuidador no solo es transmitir el conocimiento, sino construir el pensamiento auténtico y del educando, es desarrollar conciencia crítica que le permita la inserción en el mundo y sea capaz de producir el descubrimiento del mismo y la transformación (Rodríguez et al. 2014).

La participación de la familia en los procesos de aprendizaje de los niños desde siempre ha sido un tema relevante, toda vez que la colaboración de los padres favorece los aprendizajes significativos en los estudiantes y estos a su vez, se sienten motivados para la adquisición de nuevos conocimientos y la puesta en práctica de las actividades que los favorecen. Es así entonces, como diversos investigadores se han dado a la tarea de realizar estudios sobre la vinculación de la familia en la escuela y los beneficios que se obtiene en los procesos de aprendizaje de los niños con el acompañamiento de sus padres.

Habría que iniciar señalando que el tema del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje no es algo totalmente nuevo, ya Nord (1998), afirmaba que “el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela” (p. 1). Esta influencia familiar es particularmente importante cuando en la familia uno de los hijos presenta algún tipo de discapacidad (citado por Sánchez, 2006)

Más aún, en años anteriores, autores como Rich (1985, citado por Sánchez, 2006) argumentaban que, cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

Por su parte, Bolívar (2006) en el artículo titulado “*Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*” describe que la familia desempeña un papel crítico en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados de estos son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias. Si es muy importante el apoyo en casa, este se ve reforzado cuando hay una implicación en las tareas

educativas desarrolladas por la escuela. Como efecto final, dicha implicación contribuye, a la larga, a mejorar el propio centro educativo (p. 133).

Visión que se amplía con estudios como el propuesto por Pizarro et al. (2013), en el artículo denominado "*La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*" quienes hacen evidente la necesidad de mejorar la articulación entre institución y familia y ante esto, apelan al involucramiento de los diversos actores sociales de los contextos escolares, teniendo como primer plano el profesorado, dejando en un segundo plano un actor fundamental como la familia. Como estrategias para la vinculación de las familias con la escuela se proponen algunos modelos que favorecen la participación de los padres en el ámbito educativo; entre estos se encuentra el modelo ecosistémico, holístico o económico, el cual es un modelo amplio y genérico que sirve como herramienta para intervenir los procesos ecosistémicos con intervenciones individuales, grupales y comunitarios a partir de temas como: resolución de conflictos, consumo de tabaco, alcohol, drogas, intervenciones psicológicas a estudiantes sus familias con dificultades emocionales, entre otros. Otro de los modelos es el modelo de apoyo a la familia o fortalecimiento familiar, por medio del cual se empodera a las familias para responder a las necesidades de los niños.

García y Mendía (2015), en el artículo "*Acompañamiento educativo: El rol del educador en aprendizaje y servicio solidario*", definen el acompañamiento como "una dimensión fundamental en los procesos de desarrollo de personas y grupos" (p. 42). A este respecto, el acto educativo es un proceso que se genera a partir de intervenciones con experiencias que tienen el potencial de adaptar nuevos conocimientos, es por ello, por lo que el ser humano se ha visualizado como una de las especies que tienden a aprender en colectivo, aprender de las acciones y palabras del otro, o de las experiencias, tropiezos o aciertos del otro, más aún cuando el proceso formativo se da en los primeros años de la infancia, donde el niño es dependiente de la tutoría o de la receta que le permita llegar a la acción final de manera segura y con éxito.

Por otra parte, Parra et al. (2017), en el artículo "*La participación de las familias en la educación infantil*", realizaron una investigación sobre la participación de las familias en educación infantil. Afirman que existe una abundante evidencia respecto a los beneficios positivos que trae consigo que, las familias se involucren en el proceso de enseñanza de los estudiantes, trayendo mayores resultados académicos. Aunque se reconoce una mayor participación durante la etapa infantil, que consecuentemente va disminuyendo durante la

etapa escolar, todavía más en la secundaria y escasamente en los estudios superiores. Se reafirma que “la participación familiar facilita el proceso de aprendizaje, mejorando el rendimiento académico y contribuyendo a reducir las cifras de fracaso escolar” (p. 2).

Gómez y Suárez (2017) hablan en su artículo “*El acompañamiento de los padres en la escuela*” del acompañamiento como parte de la misión formadora y educadora de la familia, asociada con la cercanía durante el tiempo escolar, pero también con la construcción de metas que se enmarcan en el desarrollo humano. Reafirma lo expresado por Parra et al. (2017), en el sentido de un acompañamiento mucho más representativo durante los primeros años de etapas escolares y que debe ser diferenciado, pues durante la primera infancia hay una mayor dependencia y hacia la etapa infantil media (3 a 7 años) existe una semidependencia, que favorezca una sensación de seguridad y autonomía que se consolida durante la etapa de los 12 a 18 años, buscando mayores espacios de diálogo y autonomía.

Desde la perspectiva de Quinto y Mora (2018), en el trabajo de maestría titulado “*acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá*” asumen el acompañamiento como “el apoyo, asesoría y colaboración en la elaboración de tareas por parte de profesores como padres de familia, brindando desde el hogar las condiciones que se requieren para potenciar los aprendizajes de niños y jóvenes” (p. 19). Esta definición se vincula la noción otorgada por el programa Juntos de la Presidencia de la República (2009) donde se afirma que el acompañamiento es una necesidad inherente a las dinámicas familiares, entre otras razones porque hay hábitos y formas de vida fuertemente consolidadas y arraigadas que muchas veces no les permiten fácilmente realizar los cambios requeridos, aun cuando estos sean pensamientos que rondan en los intereses, deseos y expectativas de los integrantes de las familias.

Flórez, Villalobos y Londoño (2018) en el artículo “*Acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*” conceptúan el acompañamiento familiar como un proceso dialógico, que facilita la interacción y el cuidado, el apoyo y la orientación de los miembros de un núcleo familiar con los demás, promoviendo la autonomía, la integralidad, la respuesta oportuna a los cambios de los contextos y el fortalecimiento de las habilidades, dentro de las cuales se hallan aquellas vinculadas con el proceso escolar.

Ávila y Giannotti (2021) en el artículo *“El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos”* resaltan el papel de las familias en el acompañamiento familiar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre todo retomando la preparación que desde los hogares se provee a los niños que se encuentran en la etapa de primera infancia, mostrando que existen factores de índole social, económico, político e incluso cultural que algunas veces ayudan y en otras ocasiones obstaculizan el ejercicio del acompañamiento, la función educadora de la familia y las posibilidades hacerlo de manera efectiva.

Escuela de padres

De acuerdo con Martí y Durán (2004), en el artículo *“La formación y la educación en la familia”* definen las escuelas de padres como un espacio de prevención, formación y actuación que se despliega desde las instituciones educativas para la educación de las familias, la cualificación de los adultos para el cuidado y la atención de los niños y niñas menores en los hogares; se constituye en una herramienta para conocer y trabajar al interior de las familias el afrontamiento de diversas situaciones.

Igualmente, desde la Ley 2025 de 2020, se normatizan en el país las escuelas de padres de familia como un espacio que fomenta la participación activa de los padres, madres y cuidadores para el acompañamiento a sus hijos e hijas, siendo una estrategia que busca fortalecer las capacidades de los adultos como responsables de los derechos de los menores y una forma de apoyar el desarrollo integral desde la detección, atención y prevención de las situaciones que podrían afectar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los aspectos sociales, mentales y psicosociales.

Según la definición aportada por Aguirre, Fernández y Silvero (2016), en el libro *“Familia, escuela y sociedad”* las escuelas de padres pueden ser entendidas desde diversos modos, “desde unas clases para mejorar la cultura general en los padres, o un ciclo de «charlas» sobre temas educativos, o incluso reuniones de padres con profesores para hacer un seguimiento del curso e implementar otras tareas educativas y culturales en el centro escolar” (p. 89).

Añadido a lo anterior, para Martín (2011) se tratan de

(...) Una necesidad para aquellos padres que no se conforman con educar a sus hijos, sino que lo quieren hacer lo mejor posible. Y esto supone comprometerse a gestionar eficazmente las relaciones humanas en la familia, tomando conciencia de

cómo y por qué actuamos en determinadas circunstancias de nuestra vida familiar; saber analizar y diagnosticar los conflictos, las dificultades y las tensiones que vivimos en el seno familiar; conocer y desarrollar nuestras capacidades para comunicarnos correctamente con nuestros hijos (p. 77).

En atención a lo expuesto en las líneas precedentes, las escuelas de padres son una estrategia de formación dirigida a las familias, que buscan la cualificación en el afrontamiento de situaciones que pueden incidir en el proceso formativo de los hijos, sumado a un esfuerzo por orientar en la toma de decisiones, las labores de prevención, atención y seguimiento para que, el proceso de crianza y acompañamiento sea adecuado.

Recopilando distintos rasgos de las escuelas de padres, estas se caracterizan por:

- Ser sistemáticas: Obedecen a un plan de formación, organizado, estructurado e intencionado que está descrito en el tiempo y abarca unas temáticas afines con las necesidades de la comunidad educativa.
- De formación: Las reuniones y encuentros no son solo charlas, se tratan de espacios de aprendizaje, construcción de saberes y autoaprendizaje.
- Dirigida a las familias: Su público objetivo son los padres, madres y cuidadores con temas que le sean pertinentes.
- Relevantes: Contemplan los temas más cercanos a las problemáticas y realidades que atraviesan en las familias, la lectura del contexto y la organización en sus tiempos.

Educación familiar

La revisión documental permite establecer, como lo expresa De León (2011), que “ambas instituciones –familia y escuela- deban trabajar conjuntamente de forma colaborativa y cooperativa, a la hora de transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en el desarrollo de niños responsables, autónomos y críticos con sus actuaciones” (p. 10).

De otro lado, Aguilar (2005) en el artículo “*las prácticas educativas en el ámbito familiar*” conceptúa el término de educación familiar como aquella que se relaciona con la experiencia, con la formación de los hijos, vinculándose con la niñez, la relación padres e hijos y el trámite de sus vivencias. Así mismo, Rodríguez (2004) en su tesis doctoral llamada “*Un análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógica: propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado*” expresa que, la educación familiar permite la

autoconfiguración personal de orden cognitivo, afectivo, identidad y autonomía. Para Santos, Leiva y Alcalá (2016) son espacios de apoyo y orientación que reciben las familias por parte de los centros educativos que favorecen el desarrollo individual y familiar.

Así mismo, Rodríguez (2018) en el artículo “*la educación familiar, un asunto de la vida en familia y de interés teórico*” define la educación familiar como aquella estrategia que favorece el desarrollo de sus integrantes, se fundamenta en una relación democrática, que promueven la convivencia en la familia y la formación de los hijos, recibiendo orientaciones y acompañamiento desde otras perspectivas psicológicas, pedagógicas, nutricionales y demás para fortalecer los vínculos familiares.

En forma de conclusión

Tras la revisión bibliográfica realizada, se logró concluir la coincidencia de los autores respecto a la importancia del acompañamiento familiar, trayendo beneficios positivos en el rendimiento académico, la valoración de las escuelas de padres como espacios de formación y articulación de las familias con las instituciones educativas y la educación familiar como aquella herramienta y estrategia que ayuda en el fortalecimiento desde el hogar de las habilidades de los miembros de la familia y la construcción de nuevos aprendizajes, desde una función orientadora y que cualifica las destrezas de los miembros para ejercer adecuadamente su papel socializador.

Referencias

Aguilar, M. C. (2002). *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular*. Málaga: Aljibe.

Aguilar, M. C. (2005). Las prácticas educativas en el ámbito familiar. En L. M. Naya y P. Dávila, *La infancia en la historia: Espacios y representaciones* (pp. 73-82). España: Erein.

Aguirre, A. Fernández, S. Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad*. Logroño: Universidad Internacional de la Rioja. <https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/03/Manual-familia-escuela-sociedad.pdf>

Avila, N. Giannotti, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Universidad de La Habana*, (291), 4-12

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339(1), 119-146

Congreso de Colombia. (2020). Ley 2025: Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones. [23 de julio]. Bogotá: Diario oficial

Congreso de la República. (1994). Ley 115: Ley General de Educación. [8 de febrero]. Bogotá: Diario oficial 41.214

De Alba, A. (2020). Currículo y operación pedagógica en tiempos de COVID-19: futuro incierto. En H. Casanova Cardiel (Coord.), *Educación y pandemia: una visión académica* (pp. 289-294). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación

De León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *XII congreso internacional de teoría de la educación*. Barcelona, Universidad de Barcelona.

Flórez, G. Villalobos, J. Londoño, D. (2018). Acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios* 11(18), 190-196

García, A. Mendía, R. (2015). Acompañamiento Educativo: El rol del educador en Aprendizaje y Servicio Solidario. *Profesorado, revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(1), 42-58

Gómez, L. Suárez, O. (2017). El acompañamiento de los padres en la escuela. Medellín, Universidad de Antioquia.
<https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/9a1bcec9-b00f-47b0-8c26-113d4fe2f441/068+El+acompa%C3%B1amiento+de+los+padres+en+la+escuela.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISpzcGT>

Iglesias, E. González, J. Lalueza, J. Esteban, M. (2020). Manifiesto en Tiempos de Pandemia: Por una Educación Crítica, Intergeneracional, Sostenible y Comunitaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3e), 181-198.

- Martí, M. Durán, A. (2004). La formación y la educación en la familia. En: Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias. (2004). Manual didáctico para la escuela de padres. Alicante: Ayuntamiento de Valencia, concejalía de sanidad y consumo. <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>
- Martín, M. J. (2011). *Las Escuelas de Padres: Posibilidades y retos*. En: Torre, J. C. *Orientación familiar en contextos escolares*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Páez, R. Pérez, N. (eds.). (2018). *Educación familiar: investigación en contextos escolares*. Bogotá: Ediciones Unisalle
- Parra, J. Gomariz, M. Hernández, M. García, M. (2017). La participación de las familias en la educación infantil. *Relieve, revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 23(1), 1-26
- Peña, L. (2010). *La revisión bibliográfica*. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Pizarro, P. Santana, A. Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287
- Porlán, R. (2020). El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 2(1), 1502
- Presidencia de la república (2009). Programa Juntos: Componente de acompañamiento familiar. El /La cogestor en el componente de acompañamiento familiar. Cartilla. Colombia
- Puerta, C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49(2), 1-6
- Quinto, M. Mora, C. (2018). *Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá*. Trabajo de maestría. Bogotá: Universidad Libre.

Rodríguez, M. (2004). *Un análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógica: propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado* (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, Valencia.

Rodríguez, Z. (2018). La educación familiar, un asunto de la vida en familia y de interés teórico. En: Páez y Pérez (eds.) (2018). *Educación familiar: investigación en contextos escolares*. Bogotá: Ediciones Unisalle

Santos, M. Leiva, J. Alcalá, M. (2016). La violencia filio-parental desde una perspectiva pedagógica inclusiva: implicaciones en la educación familiar y escolar. *Educación inclusiva*, 13(2), 22-39

Schwab, K. (2002). *La cuarta revolución industrial*. Paris: Foro Económico Mundial- Debate