

# **TERTULIAS LITERARIAS COMO ACTIVIDAD FORMATIVA DIALÓGICA**

## **Vinculando a las familias y creando comunidad**

### **LITERARY GATHERINGS AS A DIALOGICAL TRAINING ACTIVITY**

#### **Linking families and creating community**

Helder Diaz Alvarino<sup>1</sup>

Nélida María Galvis Agudelo<sup>2</sup>

Oscar de Jesús Gómez<sup>3</sup>

#### **Resumen.**

Este artículo deriva de la investigación Comunidades de Aprendizaje. una Mirada Reflexiva a la Reconstrucción Social y Educativa de la Comunidad de Monteloro –San Luis, Antioquia; en los años 2015 – 2018. Vinculando a las familias y creando comunidad. El propósito de la investigación es sistematizar una experiencia educativa que asume el problema formativo en el contexto de la escuela como lugar de diálogo que ha sido fracturado por la vida social. En este sentido la educación no ha sido exenta del notorio interés por la reducción de las brechas sociales, siendo la responsable de la reconstrucción de tejidos comunitarios perdidos en los procesos de migración Urbana-Rural. El supuesto a desarrollar radica que las Comunidades de Aprendizaje se presentan como una posibilidad de empoderamiento para la comunidad de la Institución Educativa Rural -IER- Altavista que vincula a la familia con la escuela. El modo de proceder consiste en la reflexión sobre cada una

---

<sup>1</sup> Licenciado en filosofía y Educación Religiosa Universidad Católica de Oriente

<sup>2</sup> Licenciada en Gestión Educativa Universidad San buenaventura Medellín

<sup>3</sup> Licenciado en Biología Química. Universidad Tecnológico Del Choco

de las etapas de la experiencia a partir del modelo pedagógico dialógico de Habermas y Freire y del diálogo igualitario, lectura dialógica y los supuestos teóricos sobre el desarrollo de comunidades de Ramón Flechas.

Palabra clave: Comunidades de Aprendizaje, Diálogo Igualitario, Escuela, Formación de familiares, Tertulias Literarias

### **Summary.**

This article is derived from research Learning Communities a Reflective Look a Social and Educational Reconstruction of the Community of Monteloro - San Luis Antioquia during the years 2015 - 2018: Linking families and creating community. The purpose of the research is to systematize an educational experience that assumes the training problem in the context of the school as a place of dialogue that has been fractured by social life. In this sense, education has not been exempt from the notorious interest in reducing social gaps, being responsible for the reconstruction of community tissues lost in the Urban-Rural migration processes. The assumption to develop is that the Learning Communities are presented as an empowerment possibility for the community of the Rural Educational Institution -IER- Altavista that links the family with the school. The way of proceeding consists in reflecting on each of the stages of the experience based on the dialogical pedagogical model of Habermas and Freire and the egalitarian dialogue,

Keywords: Learning Communities, Equal Dialogue, School, Family training, Literary gatherings

## **Introducción**

El presente artículo mostrará los resultados de la investigación Comunidades de Aprendizaje una Mirada Reflexiva a la reconstrucción social y educativa que se desarrolló con la comunidad de la vereda Monteloro en San Luis, Antioquia, con el fin de sistematizar experiencias vividas por medio del proyecto pedagógico de Comunidades de Aprendizaje y los cambios generados en dicha comunidad. Se desarrolló durante los años 2014 y 2018 centrándose en las primeras Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) implementadas en la comunidad y los padres de familia de la IER Altavista – Sede Monteloro. Esta investigación recoge valiosas experiencias comunitarias, de padres de familia, estudiantes y profesores que estuvieron presentes en el proceso de transformación.

Este escrito surge de la necesidad de evaluar los resultados de un proyecto educativo innovador para una comunidad que se ha visto afectada por la violencia en el país y el abandono del Estado de sus demandas.

La Institución Educativa Rural Altavista – Sede Monteloro queda ubicada en la Vereda Monteloro en el municipio de San Luis, Antioquia, a 17 km del casco urbano principal y contaba con treinta (30) estudiantes desde los grados Preescolar (0°) hasta Quinto (5°) de Básica Primaria para el año 2018.

Cuenta con un total de un (1) Docente bajo el proyecto de Comunidades de Aprendizaje, el cual se plantea como “un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, para conseguir una sociedad de la información para todas

las personas” (Elboj y otros 2002) y el cual se desarrollará a profundidad con esta investigación.

La IER Altavista y el municipio de San Luis tienen una ubicación estratégica lo que permitió que entre 1984 y 1989, se volviera paso obligado de los actores armados del conflicto, tuvo la presencia simultánea de guerrilla y paramilitarismo y resultó gravemente afectado por ello, pues aún siendo un municipio muy pequeño, alcanzó a contabilizar hasta 2020, 33.423 víctimas de todo tipo: desaparición, asesinato, minas antipersonales y desplazamiento, entre otros (Unidad para las Víctimas, 2020). Su comunidad educativa también fue particularmente afectada con la deserción de los estudiantes en razón a la migración de sus familias, y también por su vinculación con trabajos ilícitos y rentables como la venta de ACPM, o al sembrado de cultivos para el consumo de sustancias psicoactivas.

Debido a lo anterior, se evidenciaba que las familias fueron retornando poco a poco y con ello traían múltiples conflictos y costumbres no favorables para la educación y formación de sus hijos.

Por tanto, la motivación de realizar esta investigación enfatiza en las dificultades que se tenían en el año 2014, con la ausencia de más docentes y con una población de educandos en aumento se incluye un nuevo proceso educativo para la comunidad en el cual la lectura dialógica permite generar mayor interrelación entre las familias y generar lazos sociales más efectivos con el retorno luego de las épocas violentas.

Dicha investigación se plantea como una forma de llevar a cabo un objetivo en común, en el cual la comunidad y la escuela se plantean la necesidad de la transformación y del diálogo acerca de cómo ellos lograron reconstruir un tejido social fragmentado por los sucesos antes mencionados y, que hoy, gracias al proyecto pedagógico de Comunidades de aprendizaje ha podido encontrar una forma de hilvanarse conjuntamente.

El supuesto a desarrollar durante las siguientes páginas es que las Comunidades de Aprendizaje se presentan como una posibilidad de empoderamiento para la comunidad de la Institución Educativa Rural -IER- Altavista al vincular a la familia con la escuela, mediante el análisis del papel de la lectura dialógica como eje que fundamenta la transformación, por tanto, esta investigación se realizara enfocada en esta categoría conceptual para el desarrollo de transformaciones sociales.

En el primer capítulo “Entender la lectura dialógica” se explorarán las definiciones de la lectura dialógica desde diferentes autores como Freire y Habermas, así como la aplicación en diferentes instituciones no relacionadas a una comunidad de aprendizaje.

En el segundo capítulo “Una comunidad que dialoga con la lectura” se explorará la definición de comunidades de aprendizaje y el fundamento de la lectura dialógica como transformadora de las relaciones sociales en una comunidad ecléctica.

Y finalmente, en el tercer capítulo “Monteloro: Una comunidad que dialoga” se sintetizara la experiencia de participación familiar en los encuentros comunitarios entorno a las tertulias literarias y cómo la lectura dialógica permitió transformaciones culturales, sociales y educativas

## **Entender la lectura dialógica**

En el ámbito académico las investigaciones educativas de la comunidad científica nos dejan vislumbrar que los niños aprenden con situaciones que trascienden el aula de clase, vinculando las vivencias de los niños en casa, en la calle y en otros ámbitos psicosociales con su forma y manera de aprender, esto lo relata Snow y Tabors (1993) y nos deja claro que el aprendizaje depende de todas las interacciones sociales y no sólo de las ocurridas en un aula con el docente.

En estos términos se comienza a ver a la lectura dialógica como una reunión de teorías y prácticas que orientan la mejora de las interacciones humanas que tienen los niños con su entorno. Esto ha sido trabajado por múltiples autores que refieren que el aprendizaje tiene una naturaleza dialógica en cuanto a lenguaje y condición humana (Bakhtin, 1981; Mead, 1990; Vygotsky, 1986), así como la concepción que el diálogo es una condición indispensable para la convivencia humana (Habermas, 1987; Freire, 1997).

En este orden de ideas, el diálogo se plantea como un medio por el cual las personas intercambian ideas, aprenden de manera conjunta, producen conocimientos y permean el cambio y el contenido de su existir. Habermas, 1987, plantea la teoría de la acción comunicativa que las personas tienen la capacidad de lenguaje y acción, siendo capaces de argumentar, expresar ideas, pensamientos y llegar a entendernos y realizar acciones prácticas desde el proceso comunicativo, por tanto, cobra importancia en el aprendizaje en la medida que es útil para el hombre en la interrelación social.

Así mismo Freire, 1989, nos indica que la lectura no es en sí misma un proceso mecánico y aislado, sino, que la lectura abre una puerta a un gran universo de posibilidades

donde se permite la intervención del mundo y su transformación, de manera que puedan construir pensamientos y amplificar el aprendizaje, dando mayores motivaciones en el proceso de aprender en cuanto es vinculante con actividades colectivas.

Teniendo en cuenta la importancia del diálogo y la lectura dentro del proceso educativo, surge la lectura dialógica como una forma de aumentar la interacción entre sujetos alrededor de una actividad de lectura permitiendo nuevos espacios y diversidad de interpretaciones que no se solían dar en la lectura tradicional. (Soler Gallart, 2001). Así mismo vincula en el proceso la interacción con padres de familia y comunidad cercana, en cuanto la relación con la lectura se presenta de manera abierta y en convivencia armónica con los saberes culturales de las personas cercanas con las que interactúa el lector.

Se presentará a continuación una definición cronológica basada en diferentes autores, los cuales han aportado a la construcción teórica de la lectura dialógica como una categoría conceptual de importancia en la educación moderna.

Para el año 2001 Soler comenzó a indagar acerca de la lectura dialógica y sus implicaciones llegando a la conclusión que el aumento de las interacciones de las actividades de lectura multiplica los espacios de lo tradicional y se permite una apertura a lugares y personas más diversas.

El mismo autor en 2003 (pp. 47-63) dice que la lectura no es sólo un proceso cognitivo de alfabetización, sino que implica a su vez la socialización y la creación de sentido por medio de la cultura y el entorno, principalmente de la relación cultural y social con otras personas adultas del entorno.

Para el año 2004, Pallarés, nos indica que el libro permite reflexionar y dialogar por

medio de actividades culturales y educativas a través de las reuniones sociales de los sujetos dialogantes.

Y finalmente tenemos a Valls, Soler y Flecha (2008, P. 73) quienes plantean que la lectura es

El proceso intersubjetivo de leer y comprender un texto sobre el que las personas profundizan en sus interpretaciones, reflexionan críticamente sobre el mismo y el contexto, e intensifican su comprensión lectora a través de la interacción con otros agentes, abriendo así posibilidades de transformación como persona lectora y como persona en el mundo.

Al realizar una síntesis de los elementos comunes que trae consigo la lectura dialógica, permite reconocer que la lectura dialógica es una actividad cultural y educativa por medio de la cual se busca la comprensión del texto a través del diálogo y la correlación de todos los miembros del grupo. Ubicando la lectura como un proceso socializador más que un proceso de individualización del conocimiento.

A partir de una revisión histórica, puede afirmarse que la Lectura Dialógica. como estrategia metodológica comienza a utilizarse en los años '80, en un centro de educación de personas adultas en La Verneda Sant Martí, Barcelona. En un principio su finalidad era realizar una actividad cultural y educativa para que personas sin formación pudieran leer libros clásicos. Este proyecto empezó por iniciativa del personal del centro; y se ha ido extendiendo por algunas comunidades de España y por Europa en el marco de educación de personas adultas. (Flecha, 1997)

La Confederación de Federaciones y Asociaciones Culturales y Educativas por la



educación democrática de personas adultas (CONFAPEA) ha sido un pilar básico en esta difusión e impulso por su actuación llamada “1001 tertulias literarias dialógicas”. Este proyecto, consistió en intercambios, congresos y proyectos de tertulias, reuniendo a personas que querían transmitir sus experiencias y para transmitir a los pequeños la literatura clásica. Por ello, desde la educación de personas adultas hasta las aulas de educación infantil, primaria y secundaria se han extendido las Lecturas dialógicas. con un gran éxito, desde centros de comunidades de aprendizaje hasta otros tipos de centro. Según Flecha, García y Gómez (2013) las tertulias literarias dialógicas se ofrecen en espacios de formación, espacios de tiempo libre, bibliotecas, etc.

Con base a lo anterior se puede afirmar que la lectura dialógica es un proceso colectivo, ya que los participantes comunican su opinión, experiencias, sensaciones, percepciones sobre el relato con el grupo. Pasamos de un proceso individual donde el niño no dialoga sobre sus percepciones, hacia un proceso colectivo en el que dialogan, respetando todas las opiniones.

### **Una comunidad que dialoga con la lectura**

En los últimos años se ha visto notable interés en la comunidad científica por el papel que juegan las familias y el entorno en el proceso educativo de los niños y adolescentes, sin desconocer las diferencias entre los actores del proceso de aprendizaje y reconociendo la importancia de la educación formal en la disminución de brechas sociales que se presentan en el mundo globalizado, de este interés surge Comunidades de Aprendizaje (CdeA) como un proyecto educativo orientado a

...la transformación de la escuela y su entorno a través de la implementación de Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) que favorecen la participación de la comunidad, con el objetivo de superar las desigualdades sociales. Este proceso involucra a todos los que, de forma directa o indirecta, influyen en el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes; entre ellos profesores, familiares, amigos, personas del barrio, miembros de asociaciones, vecinos etc. (Instituto Natura, 2014)

El proyecto educativo de Comunidades de aprendizaje trae consigo una serie de prácticas pedagógicas encaminadas al aumento del desempeño académico y socio comportamental de la comunidad educativa en general, dichas prácticas se denominan Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) y son las siguientes: los grupos interactivos, las tertulias dialógicas, la biblioteca tutorizada, formación pedagógica dialógica, la formación de familiares y el modelo dialógico de resolución de conflictos.

Las comunidades de aprendizaje como estrategia pedagógica hoy en día es utilizada en diferentes centros educativos, en donde a partir de sus actuaciones de éxito busca generar aprendizajes significativos. por lo anterior Rosa Valls, Marta Soler, Ramón Flecha (2008) en su artículo “Lectura dialógica, interacciones que mejoran y aceleran la lectura” evidencian la importancia del aprendizaje dialógico a través de la interacción del educando, profesor, familia y comunidad, resaltando el aprendizaje dialógico como una herramienta que le permite al educando adquirir habilidades de comprensión lectora, argumentativa, razonamiento lógico y un conocimiento más amplio y crítico del contexto socio cultural a nivel local y mundial.

Una de las estrategias que se usa en el proyecto de Comunidades de Aprendizaje son las tertulias literarias, estrategia que interactúa directamente con la lectura dialógica, permitiendo reconocerle un gran valor educativo en la medida que promueve la lectura y el diálogo intercultural para que se desarrollen competencias de manera más efectivas (como las competencias sociocríticas) y la formación en valores, tales como la responsabilidad, el respeto y la asertividad, los cuales se incorporan con mayor ahínco en el proceso educativo de cada uno de los estudiantes y familias desarrollando un sentido social a la lectura y al aprendizaje.

Así como resulta importante relacionar la lectura con el desarrollo social de los educandos, aquí tenemos dos definiciones que nos plantean claridades en torno al proceso de aprendizaje. La primera es donde Larrosa (1996, p.25) plantea que:

Pensar la lectura como formación implica pensarla como una actividad que tiene que ver con la subjetividad del lector: no sólo con lo que el lector sabe, sino con lo que el lector es. Se trata de pensar la lectura como algo que nos forma (o nos deforma, o nos transforma), como algo que nos constituye o nos pone en cuestión en aquello que somos

Permitiendo entender que la formación del educando debe realizarse a través de una lectura que dialogue, que sea crítica para y con su entorno. Y en segundo lugar nos encontramos a Freire (1997) con su definición de lectura, donde nos plantea que la lectura es una forma de “leer el mundo” y de construir seres sociales a través del conocimiento del entorno, que permita exaltar la crítica y la liberación del sujeto por medio de una actitud creadora, dejando el rol del docente como un apoyo al proceso de aprendizaje, ya que la

lectura dialoga con el entorno, con el lector y con su propio saber para construir una apropiación del conocimiento que permite la transformación del sujeto y el entorno en la medida que avanzan los procesos de diálogo y lectura.

Teniendo en cuenta lo anterior encontramos que la metodología de las tertulias se basa en la lectura dialógica, entendida como el proceso de leer y crear sentido desde un texto, donde los participantes aumentan su capacidad crítica a través del diálogo igualitario, generando transformaciones tanto personales como sociales. Lo importante de este proceso es construir el conocimiento a través del diálogo de la obra leída, primero individual (autor-lector) y posteriormente, colectivo (autor-lector-lectores).

Y es en este último punto donde se interrelacionan la lectura dialógica y las comunidades de aprendizaje, valorando la interacción del aprendizaje con el cambio sociocultural de las sociedades y permitiendo alcanzar mayores niveles de igualdad en una sociedad globalizada desigual.

### **Monteloro: Una comunidad que dialoga**

El reconocimiento de la lectura dialógica como una categoría importante en los procesos de transformación comunitarios ha implicado mayor participación de la dialogicidad en las pedagogías tradicionales con el fin que las comunidades se adapten a un modelo estandarizado de participación y diálogo que no cuestiona las relaciones sociales preestablecidas y sus subjetividades. Sin embargo, con la perspectiva de Comunidades de Aprendizaje se plantea la transformación cultural y social busque cuestionar los principios preestablecidos y permita una reconstrucción de los tejidos sociales desde el diálogo como

medida de transformación, permitiendo considerar los hechos, sucesos y frases que han permanecido inamovibles en los imaginarios colectivos lo que ha generado desigualdades históricas, por tanto surge la lectura dialógica como una forma de transformación profunda desde el diálogo sociocultural lo que a diferencia de las pedagogías tradicionales en cuanto su fin no es simplemente la adaptación a unas normas y una forma de vivir preestablecida sino la transformación real de los lazos sociales construidos.

En este mismo orden de ideas Freire (2003) enfatizaba que el sentido de la educación es la transformación de las personas y del mundo, en este principio se consolida el proyecto de Comunidades de aprendizaje, como lo menciona Díez-Palomar & Flecha García (2010), donde

se persigue la transformación a múltiples niveles: transformación del contexto de aprendizaje, transformación de los niveles previos de conocimiento, transformación de las expectativas, transformación de las relaciones entre familia y escuela, transformación de las relaciones sociales en las aulas, en el centro educativo y en la comunidad y, en último término, la transformación igualitaria de la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior, se realizará un recuento acerca del giro dialógico que vivió la comunidad de Monteloro, en la IER Altavista del municipio de San Luis, Antioquia. Durante la elaboración del presente escrito se encontró que narrar una experiencia vivida donde se involucraban tantos participantes de manera activa, no fue precisamente fácil, dadas las opiniones y recuerdos comunes acerca de los momentos de aplicación del proyecto de cambio.

Para el año 2014 la Institución Educativa Rural (IER) Altavista – Sede Monteloro era un centro educativo rural independiente, con un modelo de enseñanza de escuela nueva, y desde esa época hasta la actualidad, mono docente. La relación escuela-comunidad se limitaba al tiempo que los niños estaban en jornada estudiantil y en cuanto recibían la graduación del grado quinto de básica primaria, se retiraban de la institución y desligaban total participación o relación con el centro educativo rural.

Esta situación se soportaba en las excusas presentadas por la mayoría de los padres de familia donde manifestaban no tener tiempo suficiente para hacer acompañamiento a los educandos y mucho menos, para asistir a la escuela o trabajar sus relaciones sociales con la comunidad. Por lo que, aún hoy manifiestan, que no sabían realmente cómo realizar un acompañamiento efectivo a los procesos educativos de sus respectivos hijos, siendo de mayor relevancia la intención de obtener un grado básico para ellos sin importar el desarrollo de competencias cognitivas. La comunidad recuerda que en una de las primeras reuniones de padres de familia del año 2014 uno de los padres presentes expresó “Profe, no le exija tanto al niño, él está muy pequeño y puede repetir todos los primeros que quiera” mientras sonreía a los presentes, a su vez, se escuchaban expresiones de desaprobación hacia el estudio que repetían los educandos al llegar a la escuela, expresiones que reconocen haberlas dicho la comunidad aledaña en aquel entonces. Aunado a la mencionada situación existió una norma que favorecía la promoción automática de un porcentaje de estudiantes, así no tuvieran las competencias, esto en aras de disminuir la reprobación y los índices de alfabetización nacional.

Cabe reconocer que para el año 2015, cumpliendo con la ley 715 de 2001 y el decreto reglamentario 3020 de 2002, la secretaria de educación fusiona el Centro Educativo Rural Monteloro con la Institución Educativa Rural (I.E.R.) Altavista, lo que generó el cambio del nombre y de razón social de la misma siendo entonces una sede anexa a la IER Altavista y perdiendo el carácter de Centro Educativo Rural, vinculando la institución con un proyecto pedagógico novedoso que tenía un área de influencia mayor: Comunidades de aprendizaje.

Con ello transcurrió un proceso de transformación liderada por parte de la docente del centro educativo rural, las primeras convocatorias para la comunidad fueron a través de talleres comunitarios para el aprendizaje de manualidades, lo que permitió que la comunidad aledaña se fuera vinculando con la Escuela y, a su vez, comenzó a darse un proceso de diálogo entre ellos y ellas permitiendo que para el año 2015 se empezaran a realizar las primeras tertulias literarias con los estudiantes de la institución. Las tertulias se realizaban con libros de literatura clásica universal, dicha actividad permitió que las madres de familia comenzaran un proceso de acompañamiento con las tareas y demás deberes de sus hijos en la casa y la escuela, permitiendo que fueran ganando seguridad al momento de responder a sus actividades pedagógicas fortaleciendo su capacidad de liderazgo.

Con este antecedente las familias comenzaron a plantear opciones que pudieran ayudar dentro de sus núcleos familiares a realizar un mejor acompañamiento, por lo que en el año 2016 las madres de familia de la IER comenzaron a realizar reuniones mensuales para discutir acerca del libro que los estudiantes estaban leyendo, de esta manera dieron inicio las primeras tertulias literarias de madres de la comunidad.

Estas tertulias fueron realizándose con mayor frecuencia a medida que las madres se interrelacionaban con la lectura y entre ellas. Fue notable que, a través de las tertulias literarias, ellas fueron encontrando nuevos temas de conversación fuera de la escuela, comenzaron a tener una relación más cordial y fueron siendo más tolerantes con la convivencia vecinal que se vivía en la vereda.

El objetivo de las tertulias literarias era buscar relación entre las lecturas de los textos con la cotidianidad de los lectores, se designaba una cantidad de capítulos o páginas para la lectura donde todos los partícipes quedaban comprometidos en leer y en el momento de la reunión se designaría un moderador, cuyo propósito era asignar el orden del libro, la palabra y generando una dinámica de diálogo entre las experiencias compartidas y el restante de los participantes. De esta misma manera se realizaban las tertulias de los estudiantes, quienes ayudaban y apoyaban los procesos de lectura de sus madres y ayudaban a guiar las tertulias que ellas realizaban.

Para este entonces, los estudiantes empezaban a manifestar sus opiniones de manera más clara y positiva acerca de los procesos educativos que tenían, se escuchaba en la vereda y las casas comentarios acerca de la importancia de la lectura y cómo ésta había transformado sus vidas: “Coger un libro y comenzar a leer, interactuar con los compañeros sobre lo que leímos, comprender y, así sucesivamente, para irlo retomando para la vida” (Estudiante Monteloro, 2017).

Viendo estos procesos, en el año 2017 se vinculó el primer padre de familia y las primeras personas de la comunidad aledaña. La motivación que tenían para la participación en las tertulias literarias dialógicas se veía representada en la posibilidad de acompañar la



educación de sus hijos, entendiendo que no era una responsabilidad exclusiva de las madres:

“La tertulia literaria también hace que los padres estén al tanto de sus hijos, más comprometidos, participe del proceso educativo de los niños que es muy importante, no sólo el trabajo del profesor y realmente los padres tienen que jugar un papel muy importante en la educación de los muchachos” (Padre, 2017)

Por lo que la transformación asumida en la comunidad de la vereda Monteloro permitió cambiar los roles tradicionales y preestablecidos, mejoró el diálogo dentro de las familias y ayudó a reconstruir las relaciones sociales que se habían perdido durante la época de la violencia.

Los resultados obtenidos desde la implementación de Comunidades de aprendizaje se materializaron a través de un proceso de diálogo igualitario, donde la lectura dialógica fue el catalizador de los cambios educativos y sociales de las familias.

En la actualidad tanto los padres de familia como la comunidad aledaña asumen el papel de transmitir la importancia de la educación para el desarrollo futuro de los planes de vida de los educandos, aportando activamente a la construcción de planes a futuro, expectativas de cambio y avance académico tanto como la motivación en la realización y consecución de logros.

## **Conclusiones**

A través del recuento que se ha realizado en este escrito se llega a concluir que la lectura dialógica es un elemento integrador de la comunidad educativa que la implementa,

permeando los núcleos familiares y estableciendo relaciones más directas entre la comunidad y la institución educativa a través del empoderamiento de las capacidades y habilidades culturales de cada individuo haciendo de éstos un participante activo del entorno que le rodea y de allí derivar en su mayor posibilidad de crear ideas para mejorarlo y transformarlo. Reconociendo que un estudiante formado en este contexto puede llegar a sentirse, él mismo, como responsable por las relaciones que le rodean, todo esto evidenciado en la experiencia educativa de los últimos años en estudiantes que participaron en un ciclo de más de dos años.

### **Referencias bibliográficas**

Bickel, A. (2006). *La sistematización participativa para descubrir los sentidos y aprender de nuestras experiencias*. La Piragua, 17-28.

Carrillo Marugal, S. (2016/2017). *La lectura dialógica como estrategia metodológica para el desarrollo social en Educación Infantil*. (Tesis de pregrado) Universidad Internacional de la Rioja, La Rioja, España.

Díez-Palomar, Javier, & Flecha García, Ramón (2010). *Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 24(1),19-30. [fecha de Consulta 23 de mayo de 2020].

ISSN: 0213-8646. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274/27419180002>

- Elboj Saso, C., Puigdemívol Agudé, I., Marta, S. G., & Valls Carol, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje: Transformar la educación*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras: el aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.
- Flecha, R., García, R., y Gómez, A. (2013). *Transferencia de tertulias literarias dialógicas a instituciones penitenciarias*. *Revista De Educación*, 360, 140-161.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía*. Sao Paulo: Paz e Terra SA.
- García, R. F., & Cifuentes, P. Á. (2015). *Fomentando el Aprendizaje y la Solidaridad entre el Alumnado a través de la lectura Universal: El caso de las Tertulias Literarias Dialógicas*. Fundación Dialnet, 1- 19.
- Gregorio Rodríguez, J. G., & García Jiménez, E. (1996). *Capítulo I: Tradición y enfoques en la investigación cualitativa*. En J. G. Gregorio Rodríguez, & E. García Jiménez, *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- González, C. M. (2015). *Propósitos y metodología de la sistematización*. Medellín: Mesa de Salud, Universidad de Antioquia.
- Ibargutsi Val, I. R. (2016). *Tertulias Literarias Dialógicas para la comprensión lectora en niños de sexto de primaria*. Universidad Internacional de la Rioja, 1-33.
- Instituto Natura. (2014). *Comunidades de Aprendizaje*. Barcelona: Instituto Natura.
- Obtenido de

<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/uploads/materials/103/08374b439cba1982f8df544ceaf57f63.pdf>

Instituto Natura. (s.f.). *Actuaciones Educativas de Éxito: Comunidades de Aprendizaje*.

Obtenido de Comunidades de Aprendizaje:  
[www.comunidadesdeaprendizaje.com.es/actuaciones-educativas-de-exito](http://www.comunidadesdeaprendizaje.com.es/actuaciones-educativas-de-exito)

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles*. Bogotá: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE.

Larrosa, J. (1996). *La experiencia de la lectura estudios sobre literatura y formación*. Barcelona: Laertes.

Malagón Moreno, J. D., & González López, I. (2018). *Evaluación Del Impacto De Las Tertulias Literarias Dialógicas En Comunidades De Aprendizaje*. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 1-22.

Pallarés, V. (2004). Les tertúlies literàries dialògiques: Paraules per a transformar. *Jornades de Foment de la Investigació*. Castelló: UJ

Rodríguez de Mello, R. (2011). *Comunidades de Aprendizaje: democratización de los centros educativos*. *Tendencias Pedagógicas*, 17, págs. 3-18.

Snow, C. y Tabors, P. (1993): Intergenerational Transfer of Literacy. Benjamin. L. y Lord, J. (eds.): *Family literacy: Directions in Research and Implications for practice*. Washington DC: Office of Educational Research and Improvement (OERI).

- Soler Gallart, M. (2001). *Dialogic Reading: A new understanding from the reading event*. Harvard University. (Tesis doctoral) Graduate School of Education de la Universidad de Harvard, Recuperado de: <http://www.lib.umi.com/dissertations>
- Soler Gallart, M. (2003). *Lectura dialógica. La comunidad como entorno alfabetizador*. A. Teberosky y M. Soler (Comps.), *Contextos de alfabetización inicial* (pp. 47-63). Barcelona: ICE/ Horsori
- UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Paris: UNESCO.
- Unidad para la Atención y la Reparación Integral a las Víctimas. (30 de abril de 2020). *RUV - Registro Único de Víctimas*. Obtenido de Unidad para la Atención y la Reparación Integral a las Víctimas: <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/37394>
- Valls, R., Soler, M., Flecha, R. (2008). *Lectura dialógica: Interacciones que mejoran y aceleran la lectura*. *Revista Iberoamericana de Educación*, (46), 71-87.