

LA FAMILIA EL MEJOR LUGAR PARA CRECER, UNA EXPERIENCIA DE VIDA

MARIA CIELO GOMEZ ARIAS

INVESTIGADORA

ARTICULO SOBRE UNA EXPERIENCIA DE VIDA
TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE ENFERMERA

DIANA CATALINA BORJA RAMIREZ

ENFERMERA

MAGISTER EN SALUD FAMILIAR

ASESORA

HELINA MARGARITA ARANGO PEÑA

ENFERMERA

MAGISTER EN EDUCACIÓN

ASESORA.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ENFERMERIA

RIONEGRO

2020

RESUMEN

El presente artículo es una reflexión sobre el paso de las familias por diferentes etapas en la que niños y jóvenes vivieron en su etapa de crecimiento y desarrollo crisis de violencia del conflicto armado, disfunción familiar, causando vulneración de derechos y daños graves dejándolos huérfanos y abandonados, con grandes consecuencias en su salud mental para relacionarse con el mundo exterior; gracias a las instituciones que nacieron para velar por los derechos como el instituto de bienestar familiar y aldeas infantiles SOS, nacen para dar al niño nuevas expectativas de vivir y seguir adelante, bajo un modelo familiar, donde reciben atención integral, nutrición, salud y educación, y talleres para la formación de valores para dejar atrás todo el pasado y volver a empezar de cero al lado de una familia, con el objetivo de adquirir habilidades para la construcción de su proyecto de vida, este artículo se realizó de forma narrativa dando relato histórico de 4 chicos quienes compartieron su historia de vida durante su proceso al ingreso al ICBF y aldeas infantiles con un enfoque cualitativo como aporte a la problemática social en respuesta al objetivo: “ Determinar las similitudes y diferencias en la historia de vida de 4 jóvenes que crecieron y se desarrollaron en Aldeas Infantiles SOS, entidad adscrita al ICBF municipio de Rionegro”.

Palabras clave: familia, salud, derechos, bienestar, educación, convivencia

Summary

This article is a reflection on the passage of families through different stages in which children and young people experienced in their growth and development phase crisis of violence of the armed conflict, family dysfunction, causing violation of rights and serious damages, leaving them orphans and abandoned, with great consequences on his mental health to relate to the outside world; Thanks to the institutions that were born to safeguard rights such as the SOS Family Welfare Institute and Children's Villages, they are born to give the child new expectations of living and moving forward, under a family model, where they receive comprehensive care, nutrition, health and education, and workshops for the formation of values to leave the past behind and start again from scratch with a family, with the aim of acquiring skills for the construction of their life project, this article was narratively giving historical account of 4 boys who shared their life story during the process of entering the ICBF and children's villages with a qualitative approach as a contribution to the social problem in response to the objective: "Determine the similarities and differences in the life story of 4 young people that grew and developed in SOS Children's Villages, an entity attached to the ICBF municipality of Rionegro”.

Palabras clave: Family, Health, Rights, Wellness, Education, Coexistence,

INTRODUCCIÓN

De acuerdo al recorrido histórico la familia tiene como valor fundamental los valores, Colombia es un país donde representa mayores índices de disfuncionalidad familiar, según análisis de artículos, investigaciones científicas, encuestas presenta situaciones de familias disfuncionales donde los hogares son dirigidos por las madres, abuelas o papas, por la situación económica, psicológica como resultado a la separación, por esa razón no se cumple el rol de familia en hogares, que influyen en el bienestar de los niños, adolescentes, y jóvenes enmarcados en una situación de vulnerabilidad que se convierte en un problema de inestabilidad social de violencia y pobreza. Es ahí donde el estado confronta estas situaciones presentes y evitar la separación familiar, por medio del fomento al ejercicio de los derechos de los niños y la atención por instituciones como UNICEF, ICBF, ONG como Aldeas Infantiles, proponen la disposición de la infancia en velar por las situaciones de separación familiar que afectan de gran modo la salud de los niños, ofrecer una familia acogedora a quienes han perdido sus hogares para que los jóvenes tengan una juventud autónoma.

La dinámica de este artículo surge por el acompañamiento y orientación de tías, directivos y profesores de la universidad católica de oriente, quienes me motivan a realizar un artículo sobre la familia relacionado con las experiencias, según el contexto familiar de los niños, jóvenes, adolescentes que por circunstancias convivieron con familias disfuncionales llevándolos a instituciones, y hogares del estado como ICBF, y Aldeas Infantiles SOS.

Este artículo se llevó a cabo de acuerdo al contexto histórico sobre todo lo que conforman las instituciones que se encargan del cuidado de los niños desprotegidos en todo su proceso de adaptación, estas cuentan con recursos apropiados para el sostén en todo el desarrollo del bienestar

del niño hasta el momento, donde los padres finalmente se hacen cargo de sus propios hijos de acuerdo al proceso de medidas que toman los profesionales de la comisaria de familia sobre el restablecimiento de los derechos a favor de los niños, para que el núcleo familiar sea sólido.

La familia son aquellas personas que sin ser nada consanguíneo tienden la mano a aquellos que están desprotegidos y necesitan un calor de hogar sin importar su pasado empieza de cero formándolos con valores, para enfocarlos en un proyecto de vida para olvidar las adversidades del pasado y tomar rumbo nuevo para mejorar las metas, objetivos, sueños que le ayudaran a no cometer errores del pasado y planificar bien la estructura sobre la toma de decisiones para aplicarlas al presente

MI EXPECTATIVA DE APRENDIZAJE

Dar a conocer la importancia que representa una familia para el desarrollo adecuado del niño durante todo su proceso ambiental y social, la cual involucran su salud mental, intelectual, cognitiva para su desarrollo integral y emocional; cuando un niño es expuesto a la ausencia de sus padres por el abandono, surgen grandes consecuencias en el estado del niño, se forjan sentimientos de desconfianza, inseguridad, incapaces de dar opiniones entre otras consecuencias emocionales, falta de interés, delincuencia y suicidio.

Es importante forjar a la comunidad la gran importancia de formar a las familias a que presten mejor atención a sus hijos en todo su proceso de formación exitosa de habilidades personales y sociales desde los colegios brindar una materia de educación para los jóvenes y padres de familia para la formación de la misma, además de los medios electrónicos, y comunicación lograr de acuerdo a experiencias de vida de los niños a quienes les han sido arrebatados todos sus aborígenes dar reflexiones para que el día de mañana los jóvenes que desean ser padres no comentan los mismos errores de sus antepasados ni los padres seguir con la misma forma de educar más bien darse a la tarea de hacer sentir cada día a sus hijos que son importantes con la mejor vocación de priorizar en ellos un tiempo para reír, compartir, dialogar establecer normas, ser constantes en la crianza de sus hijos para que no sufran la ausencia; ser padres significa estar al lado de sus hijos cada momento de sus vidas; priorizando momentos.

CONTEXTO HISTÓRICO

La primera aldea surge después de la segunda guerra mundial, donde muchas familias se separan por aquella catástrofe que deja millones de familias desamparadas y vulnerables sin sus aborígenes. es ahí donde las instituciones públicas y privadas no dan abasto. Se ven en la obligación de buscar recursos y crear instituciones para ayudar a los niños y familias Hermann Gmeirner un gran médico, al ver a todos estos pequeños sin refugio busca grandes ayudas con amigos para la contribución de crear una aldea donde se pudiera satisfacer todas las necesidades de los niños. construye en la pequeña ciudad de Tirol en 1949, la primera aldea a donde llegan decenas de niños a buscar refugio seguro, son recibidos con los brazos abiertos a borrar todos los recuerdos malos y formarlos con la idea de modelo familiar. (Kutin, 1953, pág. 6-11).

PRECURSOR DE LA IDEA.

La idea de crear las aldeas en aquella época fue con mucho sacrificio para aquel entonces puesto que muchos albergues no daban garantía de cubrir las necesidades de aquellos niños sin hogar, los responsables encargados de velar por el cuidado y derechos de los niños no lograban el objetivo de satisfacer las necesidades de los niños, se veían en la obligación de vincularlos a un orfanato, donde allí carecía el compañerismo, como eran tantos niños y pocos cuidadores brindaban poca atención, pues La idea de Hermann Gmeiner era invitar a todas las madres solas y niños para ejercer una maternidad y fundar las aldeas con el fin de brindar a los niños un hogar.

QUE ES UNA ALDEA INFANTIL SOS.

Es una institución que se caracteriza por cuatro principios que la acompañan para cumplir su objetivo principal de brindar protección, educación, cuidados, Parafraseando a un documento de Aldeas SOS, nos describe los cuatro principios.

Madre SOS: es la persona encargada de ejercer su maternidad con los niños sin hogar brindándoles todos sus derechos y calor de hogar creando vínculos de hermanos: estos se vinculan por diferentes edades y se crían en casa: lugar de protección y refugio, Donde el niño adquiere el sentido del orden para sus tareas escolares, valores y virtudes, en comunidad con la aldea: institución que brinda al niño asistencia, aislamiento del peligro y protección. (Kutin, 1953, pág. 18-19)

La aldea con estos principios busca brindar a los niños todo el apoyo y protección que como familia necesitamos para crecer y realizarnos como persona, puedo dar mi punto de vista vivida en aldeas infantiles junto con mis compañeros de casa, la aldea es un lugar lleno de personas y experiencias nuevas donde te reciben con los brazos abiertos, con todo el amor, con el paso del tiempo te forman como persona para afrontar la vida por un grupo de profesionales que están ahí siempre para darte nuevas alternativas, metas y proyectos por medio de talleres educativos con juegos y actividades que ayudarán a nuestra formación, tengo muchos recuerdos bonitos de la época, paseos y olimpiadas que se celebran en comunidad de otras casas donde te haces amistades y hermanos, que te permiten aprender de ellos y ver esta aldea como tu verdadera familia, restableces vínculos afectivos, la convivencia te la haces tú mismo desde que quieras compartir todo ese gran amor con aquellos que están a tu lado y no te juzgan por lo que eres al contrario

tienen tu misma experiencia y necesidad es lindo y agradable acoger otras personas como tu familia, donde compartirás muchas experiencias y te sentirás, fuerte y aprenderás de los demás, la tolerancia, trabajo en grupo, respeto y comunicación asertiva, Una gran oportunidad de tener un hogar propio.

ALDEAS INFANTILES SOS EN EL MUNDO

Según nuestros formadores y recuerdos históricos que nos brindan en las olimpiadas donde se celebra en comunidad, un grupo de actividades nos dan a conocer la gran oportunidad que tenemos los niños y jóvenes de esta institución. Nos cuentan que: desde que aldea se expandió por Europa desde el año 1955, a Australia, Alemania, Italia, ha sido un gran impacto para el mundo donde “el impacto 1960 de la necesidad de proteger la infancia se extendió al continente Asia, África, Oceanía, Latinoamérica. Logrando apoyar a los niños en el acogimiento familiar”. (ALDEAS INFANTILES SOS, 1949-1960). Comprendemos que esta gran idea ha logrado ayudar y apoyar a muchas familias que por muchas circunstancias han perdido sus hogares, con la finalidad de brindar un hogar.

ALDEAS INFANTILES EN COLOMBIA.

La aldea se extiende en Colombia para el año 1971 donde surge la primera aldea de Bogotá, con la finalidad de apoyar a todos los niños, respetar sus derechos y deberes y así protegerlos de toda violencia, maltrato, abuso y desastre ambiental, brindando un hogar familiar; surge además otras aldeas como: Tolima en el año 1986 en respuesta a la tragedia del nevado del Ruiz, Rionegro: inicia en 1997 como respuesta a la situación de violencia, Santander: en 1999 para apoyar a la

población afectada por la violencia, Nariño: en el 2002 para garantizar derecho, Tumaco: en el 2006 como respuesta a la situación de violencia, Valle: en el 2006 siendo número infantil 500, Bolívar: en el 2008 para garantizar derechos, Choco: en el 2008 como respuesta al diagnóstico de la situación de la infancia, Rio sucio: en el 2010 como protección de derechos.(ALDEAS INFANTILES SOS 2018).

Como habíamos mencionado anteriormente surgen estas aldeas como necesidad de extensión con el objetivo de brindar a todos los niños sin hogar y desprotegidos un buen bienestar de seguridad y protección un hogar como es lo es la esencia de aldeas infantiles SOS. Hoy en día Aldeas Infantiles según datos estadísticos, ha logrado apoyar a muchos niños venezolanos que han sufrido desprotección por su país, donde aldeas infantiles ha creado un programa de *Toma mi mano*, ofreciendo hogar y protección a los emigrantes desde junio de 2018; donde se han apoyado a más de 600 niños y 450 adultos en la Guajira y el centro-norte de Santander. Además, 1.900 venezolanos en la región de Santander, según informe de (EMERGENCIA EN VENEZUELA, DE ALDEAS INFANTILES SOS, 2019)

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF).

Esta es una institución que surge en Colombia desde al año 1968, por el estado con la finalidad de proteger los derechos y deberes de los niños y el bienestar de las familias, ayudándoles a satisfacer sus necesidades más importantes como lo es la educación, alimentación, vivienda, y mejorar sus condiciones de vida, con el grupo de defensoría de familia, el cual es el encargado de proteger y velar y atender el cumplimiento estricto de los derechos de los niños y adolescentes.

CONVENIO INSTITUCIONAL, ALDEAS SOS – ICBF.

Estas instituciones; Aldeas infantiles SOS e ICBF se vinculan con el fin de brindarles la oportunidad a muchos niños, jóvenes sin hogar la oportunidad de formar una familia y moldear su personalidad. reducir costos en la licencia para el funcionamiento y prestación de servicio en modalidad de casa universitaria lograr ayudar a muchos jóvenes con deseos de terminar sus estudios de educación superior para la formación de emprendimiento sobre los proyectos de vida a un trabajo estable dentro de la sociedad.

Según datos estadísticos del (DANE) (UNICEF) en Colombia se identifican como grupos vulnerables la primera infancia y la juventud, la cual presentan una mayor incidencia de pobreza y desnutrición por la falta de información sobre programas y cobertura; cada día se registran grandes datos estadísticos de niños que son abandonados, o sufren maltrato, dentro del registro estadístico la ciudad que más abandono reconoce es la ciudad de Bogotá, es por esto que hacen un gran llamado las autoridades frente a los padres de familia por varios medios de comunicación para enfrentar el papel de padres, se les hacen estudios desde los colegios y a los niños que no asisten para tomar un control, sobre sus derechos que son vulnerados, con profesionales del ICBF, encargados de defender la situación de amenaza a la que está expuesto el niño, junto a su equipo técnico quienes toman medidas de protección para valorar las situaciones familiares, para que los derechos de los niños sean cumplidos según la declaración de los derechos de los niños (1959) y el código de infancia y adolescencia (1098 del 2006), con el fin de detectar los altos riesgos y reducir los embarazos no deseados, la violencia, alcohol, y drogas a los que son expuestos muchos de estos niños que les roban sus infancias, donde surgen grandes consecuencias en su estado emocional y salud, generando en ellos miedo, baja autoestima, desconfianza a la sociedad.

En el contexto de ideas que se presentó anteriormente, se planteó como objetivo *Determinar las similitudes y diferencias en la historia de vida de 4 jóvenes que crecieron y se desarrollaron en Aldeas S.O.S, entidad adscrita al ICBF. municipio de Rionegro*

MEMORIA METODOLÓGICA.

Este es un artículo de tipo narrativo, al partir de que la narración consiste en “relatar hechos que ocurren en un tiempo determinado o en una secuencia cronológica (temporalidad que avanza), en un lugar específico, con unos sujetos-actores que garantizan la unidad temática, generan relaciones de causa-efecto y transformaciones (...)” (Sanchez, 2011, p.166). Se realizó un estudio y análisis de diversas experiencias de vida, vinculadas al contexto de un Hogar para niños en situación de abandono.

El trabajo investigativo se realizó durante el segundo semestre del año 2019, tenía como objetivos específicos, *identificar las similitudes y diferencias de las historias de vida de los jóvenes en su contexto familiar. Además de analizar cuál ha sido la influencia que ha ejercido Aldeas infantiles S.O.S, en la vida actual de los jóvenes que colaboraron con sus historias de vida.*

ENFOQUE Y ABORDAJES.

Este artículo, tuvo un enfoque cualitativo; como aporte a una problemática social. Es así que los hallazgos y conclusiones, se convirtieron en la ruta para dar respuesta al objetivo de este artículo. Se dispuso de una planeación minuciosa y ordenada. Desde el punto de vista de generación del conocimiento y participación de la población muestra, los informantes claves brindaron sus aportes, experiencias y vivencias, según la perspectiva de interpretación de la información generada, esta estuvo enfocada en el autor, quien intentó dar cuenta de las similitudes y diferencias de las historias de vida. Los hallazgos, partieron directamente del investigador.

SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

Para la selección de la muestra se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico intencional, que se refiere a seleccionar un tipo de informantes que pudiesen aportar una información significativa, como se explica a continuación.

La muestra se escoge en términos de criterios teóricos que de alguna manera sugieren que ciertas unidades son las más convenientes para acceder a la información que se requiere. En este caso, la lógica utilizada para el muestreo no es la lógica de la representatividad (porque ninguna unidad puede representar a las demás), sino la lógica de la significatividad (Hurtado, 2012, p.276).

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, se seleccionaron los informantes claves, con las siguientes características: jóvenes que aceptaron participar y que habían vivido por un largo periodo de tiempo en Aldeas S:O:S

TÉCNICA DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN; ENTREVISTA

ESTRUCTURADA:

La entrevista manifiesto de una forma directa la relación entre el entrevistado y el investigador; quienes poseen en común relación con el objetivo general y los objetivos específicos. Dicha relación se sustentó así: “La entrevista cualitativa permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico (...)” Fontana y Frey (2005, citados en Vargas, 2012, p. 123)

Como se afirmó arriba, se eligió un cuestionario guía con 8 preguntas abiertas, cuya función primordial, fue mantener la secuencialidad del tema; Carlos Sandoval complementa este concepto de la siguiente manera:

(...) el cuestionario busca proteger la estructura y objetivos de la entrevista en una forma tal que el entrevistador pueda atender, de manera inmediata y sin perder el "hilo de la conversación", tareas que surjan contingencial mente en el desarrollo de la entrevista, (...), (Sandoval, 2002, p. 144).

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN Y ANÁLISIS.

La transcripción de las entrevistas se realizó en forma literal, posteriormente, se estructuró una tabla para el registro de los datos relevantes.

Análisis de la información.

Cuestionario	INTEGRANTE 1 M	INTEGRANTE 2 M	INTEGRANTE 3 F	INTEGRANTE 4 F
1.¿Cuál fue el motivo de separación de su familia, a qué edad llegaste al hogar y que personas participaron al ingreso?	el motivo de separación de mi familia, fue porque mi madre murió, éramos una familia numerosa y mi padre contaba con muy pocos recursos para darnos lo necesario, es entonces cuando recurro a la casa de las hermanas Teresita; y allí me integran al hogar de aldeas infantiles a la edad de 5 años.	mi motivo de desintegración familiar surge cuando mi madre muere en el 2004 y mi padre nos abandona en el pueblo de Argelia, quedando a cargo de una hermana mayor, pero por dificultades económica y de abandono llegamos al ICBF. Por la ayuda de comisaria de familia y defensora de familia donde nos integran a un hogar del ICBF.	mi abuela paterna me acogió a la edad de 5 meses hasta los 8 años, hubo una crisis económica y mi abuela tuvo que recurrir a la ayuda con una vecina quien le comento acerca de un hogar donde me podían apoyar y brindar todo lo necesario es ahí donde ingreso al hogar de aldeas infantiles de Rionegro.	crecí con mi abuela materna a la edad de 3 años, quien se responsabilizó de mí y mis hermanas, hubo un tiempo entre la edad de 6 años mi abuela se enfermó y nos dejó abandonados a cargo de unos tíos quienes nos maltrataban, gracias a múltiples demandas por los vecinos somos acogidos por el ICBF quienes nos brindan todo el apoyo necesario en hogares sustitutos del ICBF, al tiempo hacen un convenio con aldeas y somos integrados mi hermana y mi persona, a este nuevo hogar de aldeas infantiles ; ya que mis hermanos vuelven con la custodia con mi abuela.

<p>2.¿Qué día ingreso al hogar y como es su experiencia de acogida dentro del hogar?</p>	<p>ingreso al hogar de Aldeas Infantiles, el 18 de marzo del 2000, cuando llegue a la aldea fue una gran experiencia, porque todos los niños me esperaban en la cancha lo que me pareció muy especial y bonito.</p>	<p>gracias a los convenios del ICBF y Aldeas ingreso el 2015, mi experiencia fue un poco temerosa pero al tener un gran recibimiento todos mis sentimientos cambiaron y me integre fácilmente a la nueva familia</p>	<p>llego al hogar el 9 de enero de 2008, donde encuentro una gran bienvenida con carteles, bombas me enseñan todo el lugar y me hospedo allí, ese día fue una gran felicidad que sentí porque no había tenido una gran sorpresa como aquella.</p>	<p>ingreso al hogar de aldeas infantiles en junio del 2008, la cual tengo un gran recibimiento con bombas torta y una deliciosa comida, es una gran experiencia de vida sentirse acogido en un lugar totalmente desconocido que sería mi hogar en mi proceso de vida.</p>
<p>3.¿Nombre de la madre de acogida y número de integrantes en el hogar?</p>	<p>la madre de acogida se llamaba Luz Dary, quien estaba a cargo de 9 niños con mi persona</p>	<p>la madre que me acogió se llamaba Lugola quien me brindo gran confianza de acogida conviví con 10 integrantes en el hogar de diferentes edades mixto. Entre las edades de 7 y 18 años.</p>	<p>la madre quien me recibe con los brazos abierto es Lucí, donde estaba a cargo de una casa de 9 niños y niñas de diferentes edades y yo era la más pequeña.</p>	<p>la madre de acogida se llamaba Maribel una gran persona que me enseñó grandes valores y deseos de seguir adelante con todo lo que me quisiera proponer a alcanzar en la vida; conviví con 10 niños y niñas donde yo era la mayor y debía dar un gran ejemplo de vida para todos.</p>
<p>4.¿Que entiendes por familia?</p>	<p>para mí la familia tiene un gran significado, porque no logre convivir casi con mi madre y al llegar a este gran hogar conocí el gran significado de ella donde aprendí a sentir el calor de hogar y valores para hacerme como la persona que soy.</p>	<p>considero que la familia es un gran lugar de acogimiento para la convivencia de cada niño que necesita todas sus necesidades básicas, la cual le brinden toda la satisfacción para crecer y desarrollarse como persona.</p>	<p>para mí la familia tiene un gran significado lo encontré en mi abuela que siempre ha sido como una gran madre para mí que a pesar de todas sus dificultades ha estado al pendiente de todo mi proceso de vida, además del hogar donde crecí la aldea me ha brindado una gran</p>	<p>la familia es un gran ejemplo de vida para cualquier niño en su proceso de desarrollo y crecimiento, ya que allí es donde recibe todas las bases necesarias para el futuro defenderse en la comunidad y ser la gran persona de ejemplo a seguir, con grandes valores, proyecciones y metas.</p>

			familia al compartir y aprender valores y virtudes.	
5.¿ Dónde empiezas tu vida académica?	estudie en el siglo XXI	finalice mis estudios en la industrial.	empiezo a estudiar en la pascuala y finalizo mis estudios en Segovia Antioquia.	estudio en varios colegios pero finalizo mi proceso de formación en domingo sabio.
6.¿ A qué actividades extracurriculares o culturales te integras en tu tiempo libre ?	me integro al futbol	me gustan los deportes como el judo,jiu jitsu brasileño, actualmente practico.	me encanta el patinaje y mi gran hobby es cantar.	mis entretenimientos en tiempos libres es el deporte me encanta el gimnasio.
7.¿Cómo termina su vida académica y que proyecto de vida decide continuar actualmente?	mis estudios los finalizo en la fuerza aérea, donde presto el servicio militar, mi vida tiene un gran cambio 19 de noviembre del 2014, donde sufro un gran accidente y pierdo una mano, pero gracias al apoyo de toda la familia logro salir adelante y a independizarme y seguir con mis proyectos de seguir trabajando, actualmente escribo un libro sobre mi historia de vida.	gracias a la ayuda de Aldeas infantiles logro cumplir mi mayoría de edad y me independizo del hogar logrando estudiar repostería y panadería, la cual soy amante de ambos y me encuentro laborando con ambas labores.	A grandes dificultades de mi juventud decido tomar otros rumbos y doy un gran cambio en mi vida al renunciar a la Aldea siendo muy joven logro convivir con mi abuela paterna, con quien finalizo mis estudios y me empleo.	gracias a la ayuda del ICBF logro tener una beca para continuar con mi proyecto de vida en el hogar de aldeas infantiles, gran reto, en mi vida, ya que durante todo mi proceso decaigo en una gran depresión por la pérdida de mi abuela pero nunca es tarde para pararse y seguir adelante con más motivos de lograr mis objetivos, gracias a la ayuda de grandes personas que me acompañan en todo mi proceso de formación como los directivos de aldeas el ICBF y los profesores de la universidad logro continuar mis proyecciones y dar lo mejor día a día con el fin de lograr cada expectativa propuesta..

Hallazgos

Los hallazgos más relevantes, se presentan en el siguiente cuadro.

Similitudes	Diferencias
<p>La similitud de cada uno de los integrantes entrevistados fue que cada uno en su debido momento contaron con la unión familiar debido a las circunstancias de la vida lograron sobrevivir de forma humilde, por las situaciones que se presentaron los llevo a la separación como:</p> <ul style="list-style-type: none"> La pobreza Numerosa familia de hermanos Padres analfabetos o poco estudio Maltrato físico, psicológico Exposición a peligros como drogas, alcohol, embarazo no deseado. 	<p>Las distintas diferencias que vivimos a diario los jóvenes, niños y adolescentes entre estas experiencias de vida son:</p> <ul style="list-style-type: none"> La forma de pensar Numero de hermanos La convivencia familiar La educación Los hogares recorridos Nuestros cuidadores Las edades los factores de riesgo Las experiencias de vida Sus vidas actuales La formación educativa y sus proyecciones Sus empleos actuales
<p>Ante lo mencionado se puede concluir: la exposición a todos estos factores de riesgo durante el desarrollo intelectual , social, espiritual, condicionan al niño a sufrir</p>	<p>Podemos concluir con todo lo afirmado que si no se tienen unas bases fundamentales de educación en un hogar familiar estas se verán afectadas por tragedias de disfunción,</p>

<p>miedos, falta de confianza en sí mismo, e inseguridad, lo que no permite que el niño avance en su proceso de desarrollo personal afrontar apropiadamente sus adversidades de la vida ; es importante que tanto la familia como las personas encargadas del cuidado del niño potencien permanentemente los valores, educación, confianza y creatividad para la toma de decisiones encaminadas a un proyecto de vida momento donde se fortalece todas las habilidades del niño para que se integre sanamente a la sociedad sin ningún factor de riesgo que afecte su entorno físico, mental, espiritual y social.</p>	<p>desunión familiar por falta de cuidados que conllevan a grandes factores de riesgos de toda índole, a los que se exponen la niñez:, el proceso de crianza se entiende como un acompañamiento continuo con afectos y conocimientos para la construcción del desarrollo humano fundamentado en la salud emocional y física.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

REFLEXIÓN FINAL

Ser padres conlleva a tener mucha responsabilidad para toda la vida, a muchas personas les llega el momento sin estar preparados, por eso es importante que la sociedad y medios de comunicación se estén educando cada día, con información sustanciosa que impacte en nosotros la gran importancia que requiere ser padres, tener la habilidad de asumir el papel con seguridad en el hogar de brindar los derechos que le requieren al ser querido durante todo su proceso de crecimiento y desarrollo y bienestar, donde no falte el amor y la alegría.

Si no queremos asumir esta gran responsabilidad tener los pantalones de decir no cuando no está en nuestras manos el cuidado de nuestra sexualidad, saber escoger nuestra pareja e informarnos cada día cuando llegue el momento para tomar la gran decisión de asumir el papel de padres, apropiarnos de escuelas donde nos enseñen esta gran labor, con profesionales como psicólogos, educadores y formadores en el tema de la familia, para no llegar al punto de hacerle daño al ser querido que no tiene la culpa de llegar al mundo con padres irresponsables.

CONCLUSIONES

- Este artículo me permitió realizar un gran recorrido sobre la gran importancia que necesitan los niños de acuerdo a su contexto histórico promover en los escenarios en los que acontecen la vida familiar y escolar para la formación de su personalidad, satisfacer todas sus necesidades básicas y derechos que le corresponden, ya que de su entorno

depende sus emociones familiares, y al ser apartados del mismo estos se verán afectados en gran medida en su personalidad.

- Este artículo permitirá tener una gran reflexión sobre las similitudes y diferencias que cada niño desarrolla durante la crianza de sus hogares, lograr un nivel de identidad sin importar las necesidades del pasado fortaleciendo logros con las personas que están en su entorno formándolos en su proyecto. “la vida es un pasaje donde hoy estamos mañana no sabemos por eso debemos disfrutar al máximo con las personas de nuestro alrededor, quienes con mucho o poco logran satisfacer nuestras necesidades con el fin de lograr en nosotros ser autónomos de nuestro propio proyecto de vida.”
- Gracias a las influencias de las organizaciones del ICBF Y ALDEAS INFANTILES, brindan la oportunidad de que los niños, jóvenes tejan sueños, metas, ya que los educadores contribuyen al acompañamiento y crianza estableciendo relaciones afectuosas en los niños y empatía para la plena seguridad de su desarrollo y potenciar los logros de los niños por medio de talleres educativos avances de actualizaciones en prevención de enfermedades, y riesgos a los que pueden estar expuestos en la sociedad, fortalecer su proyecto de vida en la resiliencia de mejores decisiones en un futuro.

LISTADO DE REFERENCIAS

Aldeas Infantiles SOS. (1949-1960) *historia de aldeas SOS*, recuperado de

<https://www.aldeasinfantiles.es/historia>

Colombia, (2018) *aldeas infantiles SOS en Colombia*. recuperado de

<https://www.aldeasinfantiles.org.org.co>

Bogdan Taylor (1998) *historias de vida metodología cualitativa* recuperado de Scielo página 2

ICBF (2016). *Instituto colombiano de bienestar familiar*, recuperado de

<https://portal.creangel.com/wp-content/uploads/2016/01/ICBF.pdf>

Derechos de los niños (2017) *informe alterno sobre los derechos de los niños, niñas y*

adolescentes en Colombia. Antioquia. Recuperado de

<https://www.alianzaporlaniñez.org.co/wp-content/uploads/2017/11/alianza-por-la-nin%cc%83ez-colombia-upr-reportfinal.pdf>

Uribe rueda (s.f) *construcción de políticas juvenil* tomado de Unicef página 22.

Kutin, (1953) *Desarrollo Histórico* (págs. 6-11) Australia: (ed.) SOS KINDERDOR-VERLAG
INNSBRUCK-MUCHEN.

Kutin, (1953) *los precursores de la idea* (págs. 12-17) Australia: (ed.) SOS KINDERDOR-
VERLAG INNSBRUCK-MUCHEN.

Kutin, (1953) *¿Qué es aldeas infantiles SOS?* (págs. 18-19) Australia: (ed.) SOS KINDERDOR-
VERLAG INNSBRUCK-MUCHEN

Kutin, (1953) *la idea de aldea infantil SOS* (págs. 6-11) Australia: (ed.) SOS KINDERDOR-
VERLAG INNSBRUCK-MUCHEN.

Kutin, (1953) *los cuatro principios pedagógicos* (págs. 25-53) Australia: (ed.) SOS
KINDERDOR-VERLAG INNSBRUCK-MUCHEN.

Kutin, (1953) *la importancia de la aldea infantil SOS* en los países en vías de desarrollo (págs.
113-130) Australia: (ed.) SOS KINDERDOR-VERLAG INNSBRUCK-MUCHEN.

M,y R.(09-04-2018). *El espectador Bogotá. Ciudad donde más abandonan menores* (págs. 1)

Rojas, Rendón (2005) *relación entre conceptos semejanzas conocimientos y valor* tomado de
Scielo pagina 1 Semana (2016) *el peligro de ser niño en Colombia* recuperado de
[https://www.semana.com/educacion/articulo/cifras-sobre-la-situacion-de-los-niños-en-
colombia/470090](https://www.semana.com/educacion/articulo/cifras-sobre-la-situacion-de-los-niños-en-colombia/470090)

Unicef. (2019). *Humanitarian action for children*. Recuperado de <https://www.unicef.org/appeals>

Sanchez, A. (2011). *Manual de redacción académica e investigativa. Como escribir, evaluar y
publicar artículos*. Fundación Universitaria Católica del Norte.

Hurtado, J. (2012). Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia. Caracas, Venezuela: Quirón Ediciones.

LA ENTREVISTA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: NUEVAS TENDENCIAS Y

RETOS. Ileana Vargas Jiménez. Centro de Investigación y Docencia en Educación

Universidad Nacional, Costa Rica. Volumen 3, Número 1 mayo 2012 pp. 119-139.

Tomado de:

http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf.

Sandoval, C. (2002). Investigación Cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Instituto colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). Bogotá, Colombia, ARFO Editores.

http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/mtria_edu/2021085/und_2/pdf/casilimas.pdf.