

**EFECTO DE LA APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LAS ACCIONES TÁCTICAS  
OFENSIVAS DEL FÚTBOL, SOBRE LAS CAPACIDADES PARA RESOLVER  
PROBLEMAS EN EL CAMPO DE JUEGO.**

**EFFECT OF THE DIDACTIC APPLICATION OF THE SOCCER OFFENSIVE  
TACTICAL ACTIONS ON THE CAPABILITIES TO SOLVE PROBLEMS IN THE  
PLAYING FIELD.**

**DIEGO ALEJANDRO JARABA PINZÓN**

**RESUMEN**

En el departamento de Antioquia, exactamente en la ciudad de Rionegro existe una escuela de fútbol llamada Bienestar y Ejercicio, una empresa formada con el fin de prestar un servicio de calidad a la comunidad en general, en este momento el club cuenta con más de 5 años de experiencia, con aproximadamente 120 niños y jóvenes que están divididos en diferentes categorías que van desde los 2 a los 14 años.

Este proyecto de intervención se realizara específicamente con los delanteros de la categoría iniciación; cinco (5) niños de 8 años a los que se les detectaron diversas falencias

en cuanto a la toma de decisiones en el campo de juego; por ende se decide abordar metodologías de enseñanza alternativas (modelo horizontal comprensivo de enseñanza basado en el juego) que permitan al niño desde otras realidades y perspectivas lograr desarrollar su capacidad de resolver problemas para así poder tener un mejor desempeño en el campo de juego. Dicha metodología adoptada se basara a su vez en 2 principios tácticos ofensivos (contraataque y cambio de orientación) que se desarrollarán en 8 sesiones de entrenamiento específico, que tendrá como objetivo generar nuevas posibilidades de soluciones motrices para las acciones tácticas ofensivas que se le presentan a los delanteros por medio del aumento del bagaje motriz y táctico.

Esperando un resultado que no solo favorezca al desarrollo integral mediante el fútbol de los niños participantes sino también al club que actualmente compite en el torneo local IMER “Rionegro avanza” 2019 con esta categoría.

#### **PALABRAS CLAVE:**

Didáctica; Acciones tácticas ofensivas; Fútbol; Resolver problemas

#### **ABSTRACT**

In the region of Antioquia, more exactly in a city called Rionegro, exists a soccer school named Bienestar y Ejercicio. A company formed in order to provide a quality service to the

community in general. Currently, the school has more than five years of experience. Moreover, It has approximately 120 children and teenagers that are divided in different categories from 2 to 14 years old.

This intervention project will be carry out with the forwards of the beginners category, 5 children around 8 years old that were detected with weaknesses regarding to decision making on the playing field. Therefore it is decided to approach alternative teaching methodologies (comprehensive horizontal model in the game-based teaching) that affect the child from other realities and perspectives to achieve his ability to solve problems in order to have a better performance in the field of play. This adopted methodology is based in 2 offensive tactical principles (counterattack and change of orientation) that is developed in 8 specific training sessions. That have as objective to generate new possibilities of motor solution for offensive tactical actions that are presented to the forward through the increasement of motor and tactical baggage.

Waiting for a result that not only favors the integral development through the soccer of the participating children but also the club that currently competes in the local IMER “Rionegro Avanza” 2019 tournament with this category.

#### KEYWORDS:

Didactic; Offensive tactical actions; Soccer; Solve problems

## **INTRODUCCIÓN**

El proyecto de investigación presentado a continuación se desarrolló en el municipio de Rionegro, municipio que pertenece al departamento de Antioquia en Colombia.

Este proyecto se realizará en la escuela de fútbol Bienestar y Ejercicio con los delanteros de la categoría iniciación, debido a que en estos niños (8 años) se han encontrado falencias en cuanto a la resolución de problemas en el campo de juego, por ende se planificará una metodología de entrenamiento basada en el modelo horizontal comprensivo de enseñanza basada en el juego y en 2 (dos) principios tácticos ofensivos del fútbol (cambio de orientación y contraataque) con el objetivo de determinar el efecto que tiene la aplicación didáctica de acciones tácticas ofensivas del fútbol sobre las capacidades para resolver problemas en el campo de juego.

La investigación fue descrita desde el desarrollo del proyecto y posteriormente se visualizó cada uno de los puntos clave que consolidaron el trabajo investigativo, partiendo desde los conceptos macro como lo es el deporte como tal hasta llegar a lo micro que es el modelo abordado y los métodos para ejecutarlo; para así, más adelante empezar a describir y discutir sobre los resultados obtenidos, las conclusiones y las recomendaciones surgidas a través de la intervención realizada.

## **DESARROLLO**

En este proyecto se decide partir desde el concepto “Deporte” que según la real academia de la lengua española hace referencia a la “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”. Este puede

desarrollarse de forma individual o colectiva dependiendo el deporte como tal. En este caso preciso se ejecuta en el ámbito el fútbol del cual se desmembraron todos los temas cruciales que van a estructurar la investigación.

## **COMPONENTES DEL ENTRENAMIENTO**

Mediante los componentes del entrenamiento se encamina este proyecto de investigación al componente táctico ya que de los 5 (Técnico, Táctico, Físico, Psicológico, Teórico) es el que más compete porque es el que tiene que ver con todos los procesos cognitivos y a la resolución de los problemas que se presentan en cada instante del juego; En este sentido (García R. , 2013) afirma que:

Es un segmento de la teoría general del entrenamiento deportivo, dirigida al perfeccionamiento de los procedimientos racionales que dan respuesta a las complicaciones que surgen tanto en los entrenamientos como en condiciones de competencia, la misma constituye una de las causales determinantes en los éxitos o fracasos de los equipos.

Asimismo expone: “los problemas tácticos pueden trabajarse a partir de las actividades propuestas, para ir conformando, mediante disonancia cognitiva, el conocimiento táctico y la comprensión de los principios tácticos básicos de los deportes de invasión” (García R. , 2013, pág. 2). De acuerdo a los planteamientos anteriores, es de suma importancia para la escuela de fútbol Bienestar y Ejercicio, adoptar acciones didácticas que contribuyan al fortalecimiento de las capacidades tácticas de sus delanteros con el fin de desarrollar el bagaje táctico de los entrenados.

## **TOMA DE DECISIONES**

La toma de decisiones, es un proceso cognitivo por el cual el sujeto opta, genera o escoge una opción para darle solución a un inconveniente o problema presentado, en este caso en el campo de juego. Según la teoría de la decisión, la toma de decisiones “son los procesos cognitivos que se desarrollan en la mente del individuo y que tienen como meta primaria la elección de un curso de acción que ayude a resolver algún problema”. (Simon, 1997). Pero dicho proceso por diferentes circunstancias como el empirismo, falta de estudio y por la desinformación no se le presta la atención suficiente en la escuela de fútbol Bienestar y Ejercicio, por ende se han notado grandes falencias en este ámbito que se considera esencial en el proceso de enseñanza del fútbol. En la recolección de información encontramos varias teorías que tenían el mismo pensamiento, una de ellas explica lo siguiente:

En el fútbol, las habilidades tácticas y los procesos cognitivos subyacentes de la toma de decisiones se consideran esenciales para la excelencia en el rendimiento deportivo. Durante un partido suceden muchas situaciones cuya frecuencia, orden cronológico y complejidad no pueden ser previstas, exigiendo un alto grado de adaptabilidad y respuesta inmediata por parte de los jugadores y los equipos a partir de los conceptos de oposición en cada fase del juego. (Garganta, 1997, pág. 27).

## **ACCIONES TÁCTICAS**

Las acciones tácticas “son todas las acciones que realiza un equipo cuando se encuentra con y sin la posesión del balón, se dividen en dos: Ofensivas (con balón) y defensivas (con y sin balón)” (Serrano, 2010). Para la realización de este proyecto de investigación se

escogieron las acciones tácticas ofensivas puesto que los escogidos para llevar a cabo el proyecto de investigación fueron los delanteros de la categoría iniciación 2011 a causa de que con ellos se notaron falencias a la hora de tomar decisiones en la zona del campo en la que se desenvuelven. Para la ejecución de una acción táctica se tienen que tener en cuenta los principios ofensivos del fútbol que según (Galarza, 2012) son 17: “Desmarque, Ataque, Contraataque, desdoblamiento, Espacio libre, Apoyo, Ayuda permanente, Pared, Temporalización, Conservación de balón, Control de juego, Ritmo de juego, Cambios de ritmo, Cambios de orientación, Velocidad en el juego, Progresión en el juego, Vigilancia.”

Para este proyecto de investigación se decidió desarrollar 2 principios, El contraataque y el cambio de orientación, en estos dos se enfatizará ya que se considera que mediante los mismos los niños podrían sacar provecho por sus características personales y por su estilo de juego.

## **MODELOS ALTERNATIVOS**

Los modelos alternativos hacen alusión a los modelos que por sus características son contrarios a los modelos tradicionales. Como define (García A. , 2016) “Las pedagogías alternativas o activas se definen como una categoría que engloba en su conjunto las pedagogías de corte activo, innovador, no directivas, entre otras”.

Los modelos de enseñanza deportiva se dividen en dos: Modelo técnico y Modelo alternativo.

Diferentes autores han apoyado las propuestas alternativas como opciones adecuadas por su variabilidad y especificidad en diversos temas esenciales para el desarrollo de la cognición humana; (Rovira, 2017) Manifiesta que el modelo técnico o tradicional “se

caracteriza por la marcada diferencia de roles entre el alumno y el profesor”. Asimismo dice: “el alumno es un receptor pasivo de la información, mientras que todo el peso del proceso educativo recae en el profesor, el cual debe ser un experto en la materia”.

A raíz de las falencias en cuanto a toma de decisiones de los niños que están formados con el modelo técnico se decide explorar modelos alternativos, que como lo expresa (Martinez, 2018) “El modelo alternativo persigue desarrollar e instituir un proceso alternativo de aprendizaje participativo, interactivo y colaborativo para desempeñarse eficazmente...”.

En dicho modelo el sujeto es más activo y tiene más experiencias y estímulos para que mediante ellos los niños tengan un aprendizaje más significativo. Posteriormente se dispuso a encontrar entre todos los modelos alternativos el más idóneo para aplicarlo a los niños e intentar corregir sus falencias en cuanto a la toma de decisiones y así ampliar el bagaje táctico de cada uno.

## **MODELO HORIZONTAL COMPRENSIVO DE ENSEÑANZA BASADO EN EL JUEGO**

Después de leer cada uno de los modelos alternativos se concluye que es el más acertado en lo que buscábamos con los niños era el modelo horizontal comprensivo de enseñanza basado en el juego, visto que sus autores (Devís & Peiró, 1996) tenían una propuesta clara de enseñanza dividida en tres fases: “Una de iniciación integrada y horizontal realizada mediante juegos deportivos modificados; otra de transición donde se emplean juegos modificados, situaciones de juego y minideportes; por último la introducción a los deportes estándar, donde se trata específicamente el deporte elegido”.



Mediante estos 3 pilares los autores se describían preocupados por la comprensión de los jugadores y el papel que puede desarrollar el profesional en el desarrollo de la enseñanza por ende:

Surgió un interés explícito por la enseñanza de la táctica al facilitar la comprensión contextual y táctica de los distintos tipos de juegos deportivos en los participantes, recurriendo al uso de juegos modificados y a las intervenciones del profesional en forma de preguntas dirigidas a los jugadores y jugadoras.

## **METODOS**

Para que el proyecto de investigación tuviera coherencia luego de escoger el modelo se decidió buscar métodos de enseñanza acordes a ese modelo escogido y que fuera acorde con lo que se buscaba que era un aprendizaje significativo para lograr ampliar el bagaje táctico de los niños. Entonces se decidió optar por el método como estilos de enseñanza.

Según (Delgado, 1993) “los estilos de enseñanza muestran cómo se desarrolla la interacción profesor-alumno en el proceso de toma de decisiones”.

De todos los estilos encontrados se escogieron 2: Enseñanza recíproca y Resolución de problemas; estilos en los cuales el alumno es el protagonista y el profesor su apoyo; estilos que colocan al estudiante en constante interacción y en constantes problemas a los cuales les tiene que dar solución.

## **DIDÁCTICA**

Para (Godínez, 2001) el concepto didáctica es un área del saber cuyo objetivo es identificar <cómo actuar para...>, pero no sólo se encarga de lo que se debe hacer (el cómo) sino también por qué hacerlo en lo que concierne al proceso enseñanza-aprendizaje.

La didáctica es una de las herramientas que va a permitir lograr una afinidad con el grupo con el que se va a trabajar y además va a permitir planificar y ejecutar de una manera idónea las clases con los niños.

Es sumamente importante entablar una relación positiva entre los niños y el profesor para que entre ambos se dispongan a la consecución de los objetivos planteados.

## **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Para (Garret, 1988) resulta más afortunado referirse a "enfrentarse" a un problema que a "solucionarlo"; en ese sentido considera que el enfrentarse a un problema implica un proceso de pensamiento creativo.

(Frazer, 1982) Por su parte, considera que la resolución de problemas constituye un proceso en el cual se utiliza el conocimiento de una determinada disciplina, así como las técnicas y habilidades de ella para salvar la brecha existente entre el problema y su solución.

Haciendo un paralelo entre los anteriores autores citados es importante decir que la resolución de problemas va a depender de la creatividad del niño y en las habilidades y técnicas que posea acerca del deporte he ahí la importancia de ampliar el bagaje motriz y táctico para intentar generar nuevas respuestas a los problemas en el campo de juego por

esto es uno de los factores más importantes que se quiere potenciar ya que este va a permitir evidenciar si el proyecto investigativo cumplió los objetivos o no.

## **METODOLOGÍA**

Asimismo es importante describir que la presente investigación posee un enfoque mixto que es la que incluye las características de los enfoques cualitativo y cuantitativo; se atribuye a lo cualitativo la parte cognitiva ya que todos los niños implícitos en la investigación tienen un sinnúmero de variables no medibles; por otro parte lo cuantitativo hace referencia a los resultados arrojados por los test y pruebas realizadas a los mismos.

La investigación posee un alcance correlacional ya se realizara el estudio de una variable mediante la aplicación de otra. Es una investigación de tipo no experimental,

“Este tipo de investigación tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado; Se trata también de descripciones pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relaciones causales; en este diseño lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado” (Raffino, 2019).

El instrumento para la generación de información fue un test de valoración técnico-táctica que permitió evaluar las capacidades de los delanteros en 4 factores fundamentales: Tiro, Conducción, Control y Pase.

La población acogida para realizar la investigación fueron los niños de la escuela de fútbol Bienestar y Ejercicio del municipio de Rionegro, Antioquia. La muestra por su parte se realizó con los delanteros de la categoría iniciación de dicha escuela de fútbol.

Las Variables/Categorías que nos encontramos en el proyecto son: Acciones tácticas ofensivas del fútbol y la Capacidad para resolver problemas. Estos enunciados dirigieron la investigación a las particularidades que el investigador quería analizar y desarrollar, además permitieron dar coherencia a las búsquedas de información y a las acciones a realizar.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Para la obtención de resultados se realizó un test del entrenador de fútbol (Montes, 2006) llamado test de valoración técnico-táctica el cual consiste en evaluar 4 aspectos específicos que son Tiro, Conducción, Control y Pase. El procedimiento del test es aplicarlo en un primer momento a modo de diagnóstico para identificar el estado en que se encuentran los deportistas en los factores abordados, para después ejecutar la metodología de enseñanza, que se ejecutara en las sesiones de entrenamiento de la siguiente manera:

**-Aplicar el modelo de enseñanza comprensivo horizontal basado en el juego:** El cual condiciona a que todo lo que se quiera enseñar sea por medio del juego (del fútbol) esto quiere decir que los niños en todo momento van a estar en lo que se denomina realidad de juego, que según (Serrano, 2010) “es la actividad que intenta recrear en un entrenamiento las situaciones precisas que se verán en la competencia”.

**-Aplicar la didáctica:** Como se explicaba anteriormente la didáctica es un plus en esta metodología; esto hace alusión a que la sesión de entrenamiento debe adaptarse a las condiciones de cada practicante, no es una sesión general, debe ser particular, supliendo las necesidades de cada uno de los implicados de una manera adecuada para así lograr una enseñanza integral.

**-Desarrollo de la toma de decisiones:** El entrenador en este caso particular (hablando de la institución) siempre le dice al niño qué hacer, cómo, cuándo y dónde, pero para el desarrollo de la toma de decisiones el niño debe ser crítico y reflexivo, por lo anterior en la sesión de entrenamiento el profesor dará libertad a los niños de escoger la decisión que ellos consideren correcta, llevara el seguimiento de las decisiones más relevantes y al final de la sesión dialogara con los niños sobre las decisiones tomadas de cada uno.

Posteriormente culmine la intervención se realizara nuevamente el test con el fin de analizar si los resultados mejoraron, empeoraron o se mantuvieron iguales.

A continuación se mostraran los resultados arrojados y la comparación en los antes y después de cada uno.

## **TEST DE VALORACIÓN TÉCNICO TÁCTICA**

A continuación se expondrán las rubricas y métodos que se utilizaron para evaluar los niños y posteriormente a cada rubrica o método se encontraran los resultados del test antes y después de la metodología ejecutada.

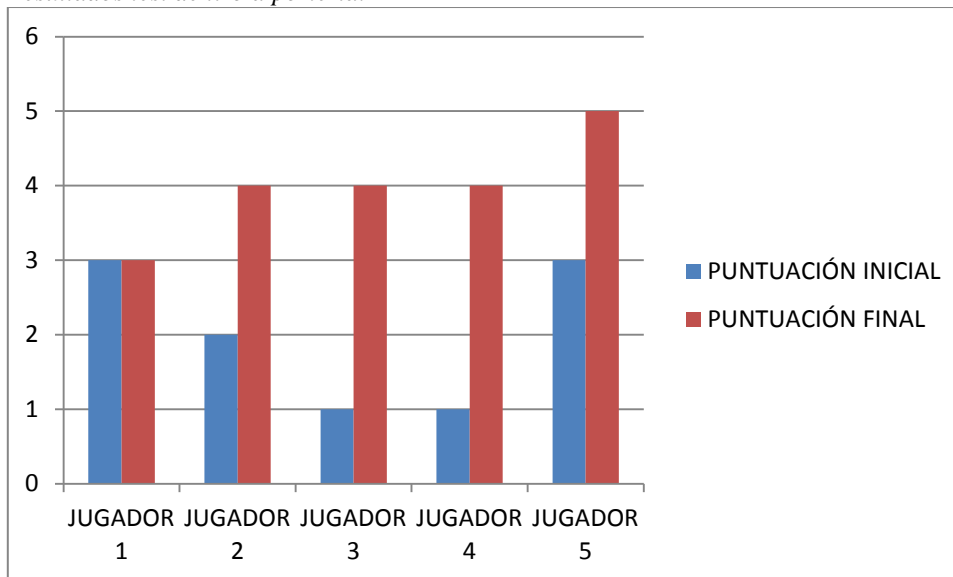
### **1. TIRO A PORTERIA:**

Para la evaluación de este factor el entrenador (Montes, 2006) diseño una escala valoracional que puntúa al practicante dependiendo el resultado de su desempeño.

Cuando el jugador no logra tirar se le asigna un punto (16% de efectividad), si el remate del jugador es interceptado por el defensa se le asignan 2 puntos (33% de efectividad) al participante; cuando el jugador logra rematar pero el tiro va por fuera de la portería se le asignan 3 puntos (50% de efectividad), por otra parte si el jugador logra lanzar a portería pero lo detiene el portero se le asignan 4 puntos (66% de

efectividad). Si por el contrario el balón entra y es un gol el jugador tiene 5 puntos (83% de efectividad), pero si además de convertir el gol se derriba el objeto el jugador obtiene la máxima puntuación que es 6 puntos (100% de efectividad)

*Grafica 1*  
*Resultados test de tiro a portería.*



Resultados obtenidos ante la aplicación inicial y final del test. Elaboración propia.2019.

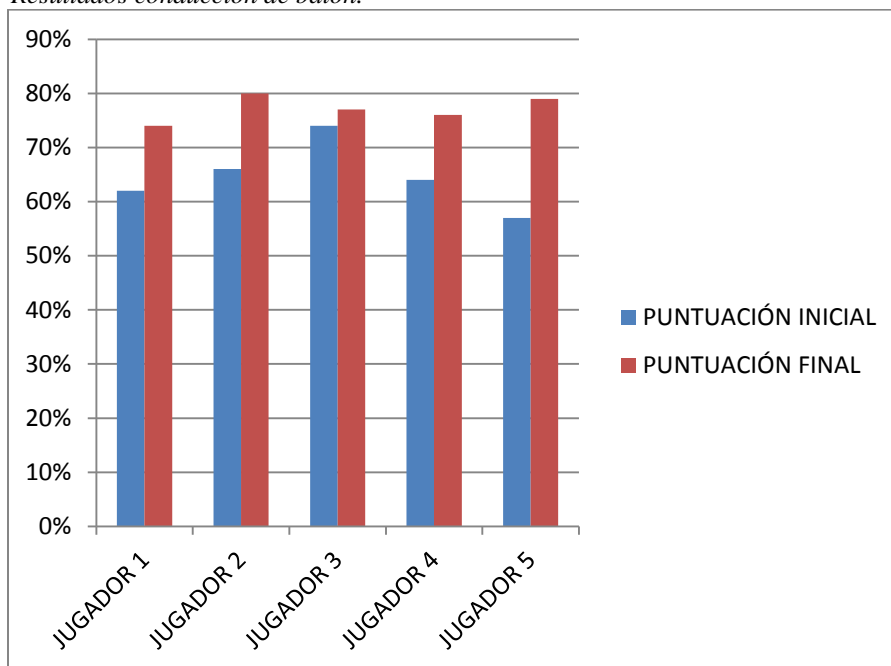
El tiro a portería era un factor de preocupación ya que en el futbol es fundamental tirar a portería para lograr puntos y así intentar ganar las partidas. Mediante los estímulos otorgados a los niños con estrategias como la realidad de juego en los enteramientos, dicho factor tuvo una evolución positiva y bastante favorable como se evidencia en la gráfica. Disponer espacios en los entrenamientos donde los niños se enfrentaban a los problemas del campo de juego con los que solo tenían interacción en las competencias (las cuales no tienen estímulos consecutivos ya que son cada 15 días o más) permitieron que los niños mediante la experiencia reiterativa tiraran a portería más seguidamente y con mejor puntería.

## 2. CONDUCCIÓN DE BALÓN:

Para valorar la cualificación técnica del jugador, como se ha comentado anteriormente, se observara la diferencia de ambos tiempos (tiempo que se tardan en realizar el circuito con balón, y el tiempo que tardamos en realizarlo sin balón), calculado con ese tiempo un porcentaje (%). Para le obtención de dicho porcentaje se utilizara la siguiente formula generada por el entrenador (Montes, 2006). Donde el % =  $(\text{Tiempo de conducción sin balón} / \text{t. con balón}) \times 100$ .

De manera que cuanto más cercano sea el porcentaje al 100 %, mayor será la cualificación técnica del deportista en la conducción de balón.

*Grafica 2*  
*Resultados conducción de balón.*



Resultados obtenidos ante la aplicación inicial y final del test. Elaboración propia. 2019.

La implementación de nuevas estrategias para el proceso de enseñanza deportivo que propone el modelo de enseñanza comprensivo horizontal basado en el juego permitieron que los niños mediante otros deportes similares, los minideportes entre

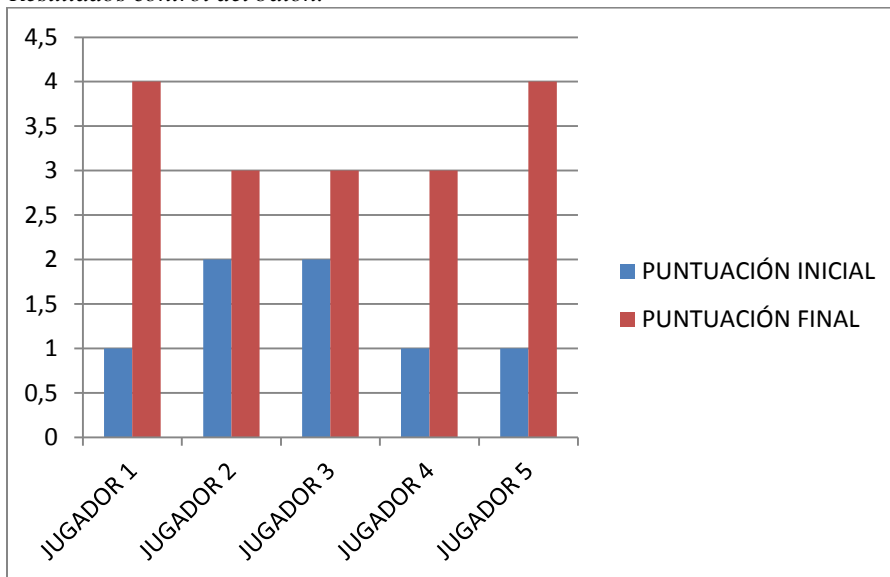
otros, desarrollaran su bagaje motriz para así potenciar la conducción del balón y tener un mejor desenvolvimiento con el útil (el balón).

### 3. CONTROL DE BALÓN

Para valorar este test de control, el entrenador (Montes, 2006) diseña un sistema de puntuación en el que se debe observar si el jugador logra realizar los cuatro objetivos marcados: anticiparse al balón, orientar el control hacia el lado contrario del defensor, utiliza la superficie y pierna adecuada, logra tirar sin presión del defensor.

De esta manera se otorgará un punto al deportista, por cada objetivo cumplido, de forma que, la puntuación máxima posible de alcanzar en cada control son 4 puntos que equivalen a un 100% de efectividad. Dependiendo los puntos el porcentaje de efectividad va en subiendo o bajando. 3.5 puntos (87.5% de efectividad), 3 puntos (75% de efectividad), 2.5 puntos (62.5% de efectividad), 2 puntos (50% de efectividad), 1.5 puntos (37.5% de efectividad), 1 punto (25% de efectividad) y por ultimo 0.5 puntos equivalentes a 12.5% de efectividad.

*Grafica 3*  
*Resultados control del balón.*





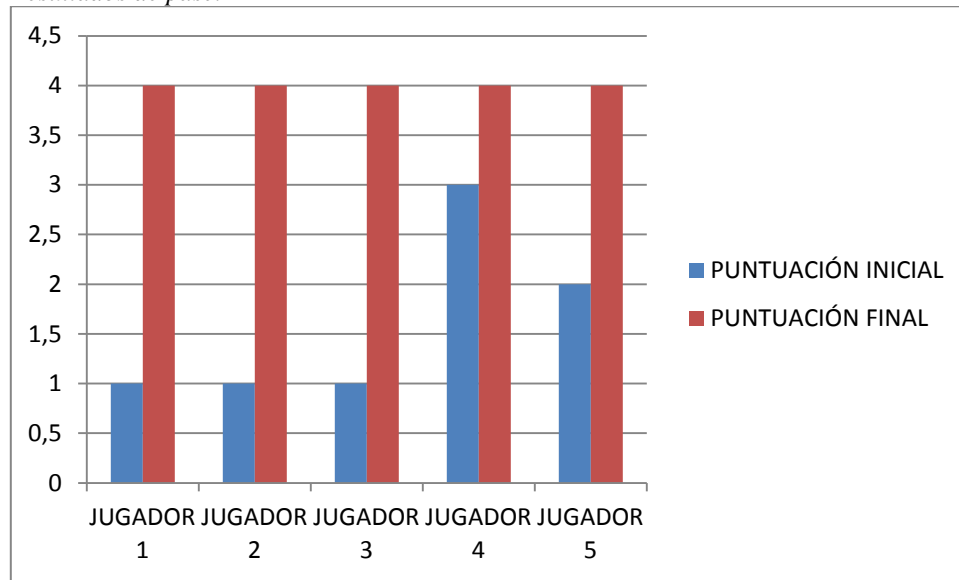
*Resultados obtenidos ante la aplicación inicial y final del test. Elaboración propia. 2019*

El control del balón tuvo un gran desarrollo, el principal problema es que los niños no ejecutaban en los entrenamientos situaciones propias de juego, trabajar el control de una manera aislada a la realidad no permitía que en la competencia lo entrenado saliera bien. Para el desarrollo de este factor las situaciones específicas de juego basadas en las 2 acciones tácticas trabajadas en la investigación permitieron que los niños apropiaran automatismos y por medio de estos perfeccionar constantemente su capacidad de control con el balón.

#### **4. PASE**

Para evaluar la efectividad del pase en los participantes el entrenador (Montes, 2006) diseñó una escala valoracional que evalúa sobre las ejecuciones de los participantes. Cuando no le llega el pase al compañero se le da una puntuación de 1 equivalente a un 25% de efectividad; cuando el pase llega al compañero por fuera de la zona demarcada previamente se le asignan 2 puntos al participante, esto equivale al 50% de efectividad; pero si el pase por el contrario llega al compañero por la zona demarcada previamente el jugador obtiene 3 puntos que equivalen a un 75% de efectividad. Además habrá un punto extra si el pase le permite al compañero realizar un tiro a portería con comodidad, este punto en el mejor de los casos permitiría llegar a un máximo de 4 puntos que equivalen a un 100% de efectividad.

Grafica 4  
Resultados de pase.



Resultados obtenidos ante la aplicación inicial y final del test. Elaboración propia. 2019.

El pase fue un factor que trajo mejoras significativas en el proceso mediante se ejecutaban los anteriores factores, cuando el niño tiene las experiencias de la competencia en los entrenamientos, se complementa con otros deportes afines y con juegos tradicionales, además se le inicia en el trabajo de situaciones de juego específicas su capacidad táctica y motriz va evolucionando constantemente y esto permitió que el pase no fuera ajeno a dicha evolución ya que el fútbol en el modelo acogido se concibe como global, todos los factores interactúan constantemente de una manera conjunta y ese es el éxito evidenciado en las diferentes gráficas.

## CONCLUSIONES

Con la culminación de la investigación se generaron ciertas conclusiones, en una de las más relevantes se encuentra que el modelo horizontal comprensivo de enseñanza basado en el juego posee características que permiten enlazar los diferentes componentes del

entrenamiento, lo que posibilita una formación integral de los implicados. Lo anterior fue evidenciado en la intervención donde a través del entrenamiento táctico se implementan los demás componentes del entrenamiento (técnico, físico, psicológico y teórico) debido a lo que el modelo escogido plantea como horizontalidad. A demás se transversalizan temas complementarios como valores, problemáticas sociales (debido al contexto) y otras áreas del saber.

Por otra parte se prueba que el modelo horizontal comprensivo de enseñanza basado en el juego permite desarrollar el bagaje táctico de los implicados mediante su metodología de enseñanza, ya que la diferencia entre el antes y el después (de la implementación de la metodología) arroja resultados positivos que demuestran el desarrollo de dicho factor. Asimismo se demuestra que los modelos alternativos de enseñanza del entrenamiento permiten que los entrenados aumenten su capacidad reflexiva para optimizar la toma de decisiones y la resolución de problemas en el campo de juego, puesto que el énfasis comprensivo que propone el modelo escogido estimula la mente por medio de las “problemáticas” que se proponen en cada uno de los ejercicios planteados en los entrenamientos.

## **RECOMENDACIONES**

Una vez terminado el proceso investigativo cabe resaltar que es importante tener en cuenta las siguientes consideraciones a la hora de llevar a cabo investigaciones del mismo tipo.

1. La edad es un factor fundamental a tener en cuenta para experimentar con metodologías de enseñanza en cualquier ámbito, la presente investigación se realizó en esas edades (niños

de 8 años) basados en la teoría del psicólogo suizo (Piaget, 1936) el cual encasilla esta edad en la etapa 3 del desarrollo infantil denominada por él etapa de las operaciones concretas y en la cual afirma que las características de los niños en dicha etapa son de desarrollo de la lógica para determinar conclusiones por ellos mismos.

2. Optar por la propuesta horizontal, como lo plantea el modelo escogido. Esto quiere decir que aunque el énfasis es táctico, los demás componentes no se suprimen, por el contrario se trabajan intrínsecamente, lo que conlleva a fortalecer no solo el componente principal (táctica) sino a desarrollar al tiempo los demás componentes y así lograr un desarrollo integral.

3. Se recomienda incursionar en otros fundamentos tácticos diferentes a los trabajados en esta investigación ya que cada uno posee retos diferentes y esto le permitiría tener nuevas experiencias a los practicantes, esto a su vez permite a los niños abordados seguir estimulando la mente para así seguir ampliando el bagaje táctico de cada uno de ellos.

A continuación se evidenciará el plan de entrenamiento llevado a cabo en las 8 sesiones de entrenamiento escogidas para implementar la propuesta realizada por el investigador.

*Tabla 1*  
*Plan de entrenamiento*

<b>MES</b>	Noviembre		<b>MESOCICLO</b>		Básico desarrollador
<b>NÚMERO DE MICROCICLOS</b>	8		<b>ENTRENADOR</b>		Diego Alejandro Jaraba Pinzón
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Desarrollar la capacidad de solución de problemas en el campo de juego				
<b>MICROCICLO</b>	CORRIENTE	CHOQUE	CHOQUE	RESTABLECEDOR	
<b>FECHAS</b>	6 & 9	13 & 16	20 & 23	27 & 30	

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	Identificar la capacidad que tienen los delanteros de la categoría iniciación para resolver los problemas que se presentan en el campo de juego.	Planear estrategias didácticas basadas en las acciones tácticas ofensivas del fútbol, que desarrollen la capacidad de solución de problemas en el campo de juego.	Aplicar las estrategias didácticas basadas en las acciones tácticas ofensivas del fútbol, para aumentar la capacidad de solución de problemas en el campo de juego.	Evaluar la capacidad de solución de problemas en el campo de juego.
<b>PREPARACIÓN FÍSICA</b>	Juegos tradicionales	Resistencia aeróbica a través del juego	Fuerza con el propio peso corporal	Flexibilidad
<b>PREPARACION TECNICA</b>	Relación con el balón a través del juego	Pase con las diferentes superficies del pie	Control del balón	Posesión del balón (Grupal)
<b>PREPARACION TÁCTICA</b>	Fundamentos tácticos (Contraataque)	Fundamentos tácticos (Contraataque)	Fundamentos tácticos (Cambio de orientación)	Fundamentos tácticos (Cambio de orientación)
<b>PREPARACION PSICOLOGICA</b>	Charlas de motivación	Charlas sobre la Resiliencia	Charlas sobre el control de las emociones	Charlas sobre la influencia de la ansiedad en el rendimiento
<b>PREPARACION TEORICA</b>	-¿Qué es un fundamento táctico? -¿Qué es Contraataque?	La táctica en el fútbol	¿Qué es el cambio de orientación?	La táctica en el fútbol
<b>VALORES</b>	Solidaridad			

*Mesociclo de intervención para la realización de la investigación. Elaboración propia. 2019.*

En las sesiones de entrenamiento a parte de la horizontalidad de la metodología se encamina la práctica hacia otros factores complementarios del modelo de enseñanza escogido como lo es la parte comprensiva, donde a pesar del profesor disponer de actividades para que los practicantes realicen ellos tienen la autonomía y la exigencia de encontrar las soluciones respectivas y así lograr un fin determinado. Otro factor relevante del modelo es el énfasis a desarrollar todo lo planeado mediante el juego como tal (el fútbol) todas las actividades y objetivos van encaminados a una práctica adecuada y pertinente del deporte como tal.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

-Frazer, M. (1982). Problem Solving. Londres, Inglaterra: Editorial Heinemann Educational.

-Sánchez Bañuelos, F. (1992). Bases para una didáctica de la educación física y deporte. Madrid, España: Editorial Gymnos.

- Devis, J. Y Sánchez, R. (1996). La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales. Murcia, España: Universidad de Murcia
- Simon, H. (1997). La racionalidad en la toma de decisiones: análisis de la teoría de la decisión. La Coruña, España: Editorial Netbiblo.
- Garganta, J. (1997). Principios tácticos del fútbol: conceptos y aplicaciones. *Fútbol táctico*, N° 32. Recuperado desde: <http://www.futbol-tactico.com>
- Godinez, F. (2001). Didáctica general. San Jose, Costa Rica: Editorial EUNED.
- Bruggeman, D. (2004). Fútbol entrenamiento para niños y jóvenes. Alemania: Editorial Paidotribo.
- Ruiz, L.M. Arruza, J. (2005). El proceso de toma de decisiones en el deporte. Barcelona, España: Editorial Paidos.
- Aguado, M. (2006). Fundamentos tácticos individuales y colectivos: (errores más frecuentes). Barcelona, España: Editorial MCsports.
- Montes, R. (2006). Batería de test para la valoración de la cualificación técnico-táctica. *EFDeportes*. Recuperado desde: <http://www.efdeportes.com>
- De la vega, R. Del valle, S. Maldonado, A. Moreno, A. (2008). Pensamiento y acción en el deporte: perspectiva funcional estructural. Sevilla, España: Editorial Wenceulen.
- Jiménez, A.C. (2009). Análisis de la toma de decisiones en los deportes colectivos. Sevilla, España: Editorial Deportiva S.L.

- Serrano, M.A. (2010). *Cómo dirigir un partido de fútbol. Factores que intervienen en el desarrollo del juego y la elección de la táctica a emplear.* España: Editorial Biocorp.
- Carloshgalarzag. (2012). Fútbol principios ofensivos. Recuperado desde: <http://www.slideshare.com>
- García, R. (2013). Consideraciones asociadas al componente táctico en los deportes de equipo. *EFDeportes*, N° 185. Recuperado desde: <http://www.efdeportes.com>
- García, A. (2016). *Otra educación ya es posible.* Cataluña, España: Editorial Lit-era.
- Rovira, I. (2017). Modelo pedagógico tradicional: historia y bases teórico-prácticas. *Psicología y mente*, N° 205. Recuperado desde: <http://psicologiaymente.com>
- Martinez, E. (2018). Un modelo educativo alternativo. *Tamma Dalama*. Recuperado desde: <http://sudcalifornios.com>