

EL FUTBOL DE SALÓN COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO A DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ALIANZA DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO,  
CÓRDOBA.

GONZALO ALI TEHERAN MARTINEZ

LUIS ALFREDO ESPITIA FERNANDEZ

JAIME ANDRES TORIBIO PEREZ

UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACION Y DEPORTES  
SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO / CÓRDOBA

2019

EL FUTBOL DE SALÓN COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO A DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ALIANZA DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO,  
CÓRDOBA.

GONZALO ALI TEHERAN MARTINEZ

LUIS ALFREDO ESPITIA FERNANDEZ

JAIME ANDRES TORIBIO PEREZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en educación  
física, recreación y deportes

Asesor:

Esp. Miguel Angel Manzanares Niño

UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACION Y DEPORTES  
SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO / CÓRDOBA

2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

## DEDICATORIA

A mi familia, a mi hijo a quienes amo con todo mi corazón ellos son mi motivación y el pilar para alcanzar mis sueños.

*Luis Espitia*

A mi hija, mi familia, mis principales motores de motivación vida y esperanza, por quienes inicie este camino, con la visión de ofrecerles un mejor futuro.

*Gonzalo Teherán*

Este logro se lo dedico a mi familia, esposa e hijo que son el pilar para alcanzar mis metas.

*Jaime Toribio*

## AGRADECIMIENTOS

Hace 5 años comencé este proyecto de vida al lado de muchos compañeros; algunos se quedaron en el camino, otros decidimos perseguir nuestros sueños y alcanzar la meta después de tanto tiempo vemos reflejado todo nuestro esfuerzo por eso mis agradecimientos son para Dios.

*Luis Espitia*

A Dios agradecerle por bendecirme con el don de la vida y la salud, por haber sido mi guía y fortaleza en este proceso de formación profesional.

A mi familia gracias por su amor y apoyo incondicional, sus consejos fueron una motivación para alcanzar este logro.

*Gonzalo Teherán*

Doy gracias a Dios por esta etapa que acabo de cerrar, gracias por la sabiduría, por los momentos difíciles y saber sobre llevarlos, pero sobre todo darle gracias por la familia que me regalo.

A mis padres, gracias por el apoyo en todo este tiempo.

*Jaime Toribio*

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. ANTECEDENTES	12
1.1 Antecedentes internacionales	12
1.2 Antecedentes nacionales	14
1.3. Antecedentes locales	15
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	18
4. JUSTIFICACIÓN	19
5. OBJETIVOS	22
5.1 Objetivo General	22
5.2 Objetivos Específicos	22
6. MARCO TEÓRICO	23
6.2 Convivencia	25
6.3 Conflicto	25
6.4 Leyes de convivencia escolar	26
6.5 El juego	26
6.6 El Fútbol de Salón	27
6.7 Marco conceptual	27
6.7.1 <i>Conflicto</i>	28
6.7.2 <i>Conflicto por Maltrato físico</i>	28
6.7.3 <i>Conflicto por Maltrato verbal</i>	28
6.7.4 <i>Conflicto Mixto</i>	28
6.7.5 <i>Conflicto Exclusión social</i>	29

6.7.6 <i>Convivencia escolar</i>	29
6.7.7 <i>Educación física</i>	29
6.7.8 <i>Futbol de salón</i>	30
6.7.9 <i>Normas</i>	30
<b>7. DISEÑO METODOLÓGICO</b>	<b>31</b>
7.1 Tipo de investigación	31
7.2 Enfoque metodológico	31
7.3 Fases del proceso de investigación	32
7.4 Variables	32
7.5 Población	33
7.6. Muestra	33
7.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información	33
7.7.1 <i>Observación directa.</i>	34
7.7.2 <i>Encuesta.</i>	34
7.8. Cronograma de actividades	35
<b>8. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>36</b>
8.1. Encuesta a estudiantes	36
8.2. Propuesta de intervención	45
8.2.1. <i>Plan General de actividades</i>	45
8.2.2 <i>Descripción de actividades</i>	47
8.3. Evaluación impacto del proceso	50
<b>9. CONCLUSIONES</b>	<b>55</b>
<b>10. RECOMENDACIONES</b>	<b>56</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>57</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>60</b>

## LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1 Problemas del grupo 5oA	36
Gráfica 2 Frecuencia de problemas de convivencia	37
Gráfica 3 Tipos de problemas de convivencia	38
Gráfica 4 Agresiones en el grupo	39
Gráfica 5 Solución de conflictos en el aula	39
Gráfica 6 Existencia de reglas y normas	40
Gráfica 7 Casos de discriminación	40
Gráfica 8 Preferencia por el deporte	41
Gráfica 9 Aplicación de reglas y normas	42
Gráfica 10 Gustos deportivos	42
Gráfica 11 El deporte en relación con las normas de convivencia	43
Gráfica 12 Participación en el proyecto	44



## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Cronograma de actividades	35
Tabla 2 Diseño general de actividades	45
Tabla 3 Primera fase de implementación	47
Tabla 4 Segunda fase implementación	47
Tabla 5 Tercera fase implementación	48
Tabla 6 Cuarta fase de implementación	48
Tabla 7 Quinta fase implementación	49

## LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
Ilustración 1 Visita de reconocimiento inicial	60
Ilustración 2 Contacto inicial grado Quinto	60
Ilustración 3 Socialización Padres de familia	61
Ilustración 4 Gestión de encuestas	61
Ilustración 5 Desarrollo actividades de formación	62
Ilustración 6 Socialización reglas de juego	62
Ilustración 8 Conformación de equipos mixtos	63
Ilustración 9 Actividades de relajación	63
Ilustración 10 Actividades de reflexión	64
Ilustración 11 Aprendizajes generados	64
Ilustración 12 Socialización aprendizajes	65
Ilustración 13 Vinculación padres de familia	65
Ilustración 14 Presentación resultados	66

## INTRODUCCIÓN

A través de la siguiente investigación se pretende utilizar el futsal como una estrategia pedagógica para mejorar la convivencia en los estudiantes del grado quinto (5°) A de la I.E Alianza del municipio de san Andrés de Sotavento Córdoba. La investigación es de tipo cualitativo y es desarrollada bajo el enfoque investigación acción participativa porque busca describir los cambios de conducta y hábitos de los estudiantes tras la puesta en práctica del proyecto.

Se ha considerado el futsal como una estrategia pedagógica para mejorar la convivencia porque permite el trabajo en equipo, el juego limpio, la puesta en práctica de valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la amistad, atendiendo a que es uno de los juegos que más les llama la atención.

Se espera que los estudiantes coloquen en práctica reglas del juego y a su vez reconozcan los deberes y derechos que están implícitos en el manual de convivencia con el fin de que tengan un mejor comportamiento a, lleguen a acuerdos y coloquen en práctica competencias ciudadanas y los saberes desde el área de educación física.

## 1. ANTECEDENTES

En los antecedentes de la investigación que se lleva a cabo, se referencian los hallazgos a nivel internacional, local y regional que son de gran interés para colocar en práctica el uso del fútbol como una estrategia pedagógica para mejorar la convivencia en los estudiantes del grado quinto (5°) A de la I.E Alianza del municipio de san Andrés de Sotavento Córdoba. Sobre el tema de estudio; se han hecho algunas investigaciones a nivel regional, nacional e internacional.

### 1.1 Antecedentes internacionales

En primer lugar se reseña la investigación realizada por Manuel Barrera Medrano, (2018) inscrita en la Universidad San Ignacio de Loyola, Perú; titulada *Estrategias restauradoras para mejorar el aprendizaje en la construcción de la cultura cívica en la Institución Educativa Pública Seis de Agosto*; interesante estudio que fijó como objetivo central mejorar los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes en el área de Formación Ciudadana y Cívica, especialmente en la competencia construcción de la cultura cívica.

El diseño metodológico de esta investigación fue descriptivo se utilizaron estrategias como talleres, monitoreo, visitas de acompañamiento e intercambios desde la cultura cívica que permiten mejorar la formación ciudadana de los estudiantes. Esta investigación nos permite tener una fundamentación teórica porque en ella se afirma que “*Uno de los aspectos importantes dentro de la labor de los líderes pedagógicos es la de buscar que exista dentro de nuestras instituciones educativas una adecuada convivencia escolar*” (p.3). De allí, la importancia de propender por una buena convivencia escolar.

Entre los resultados obtenidos se halla la publicación y el cumplimiento de protocolos y acuerdos de convivencia, registros en libretas de autocontrol, lo que deja ver un proceso

investigativo claro orientado por principios éticos y operativos coherentes con el adecuado desarrollo de los procesos de investigación educativa.

En este sentido, el antecedente aporta fundamentos temáticos, conceptuales y estratégicos para llegar a acuerdos de convivencia y a la aplicación de normas, que aportan de manera sustancial a la presente investigación enmarcando un posible derrotero para la propuesta de implementación detallada en la parte central de los resultados, igualmente aporta referentes, desde lo contextual, que permiten una lectura más aterrizada de las realidades educativas y sus aportes al desarrollo deportivo, entendiendo el carácter multidisciplinar y pluralista que se imprime a la educación en el contexto actual.

Por otra parte, en España, David Rodríguez, (2010) lideró la investigación titulada: *“El fútbol como herramienta para el trabajo de los valores y actitudes en la Enseñanza Secundaria Obligatoria ESO según las Competencias Básicas”* inscrita en la Federación Española de Docentes de Educación Física en Murcia, España. Su objetivo se centró en exponer la experiencia y los resultados obtenidos al utilizar el fútbol como herramienta para el trabajo de los valores y actitudes en la E.S.O. según las Competencias Básicas.

Para su desarrollo se llevó a cabo una metodología cualitativa, activa y participativa. El trabajo se dividió en tres sesiones de trabajo, siguiendo el diseño de un pequeño currículo en donde se orientaron diferentes estrategias para jugar fútbol y respetar las reglas de juego.

El autor reconoce que “Los resultados nos llevan a la conclusión de que las competencias Básicas «refuerzan y dan mayor importancia al papel integrador de la Educación Física” y que ésta se muestra como «pilar de la enseñanza en valores y actitudes sin descuidar sus contenidos y objetivos específicos” (p. 6)

Esto significa, que desde el área de educación física se puede llevar a cabo este estudio, porque es un área en donde se promueve la interacción socio afectiva, las relaciones interpersonales, al igual que las habilidades motoras; lectura que confirma una de las premisas centrales del presente estudio al darle prioridad mayor a todos los procesos de consolidación y perfeccionamiento de saberes desde el contexto de las disciplinas del deporte y del movimiento.

## 1.2 Antecedentes nacionales

A nivel nacional, se hace referencia a la investigación de Jorge Muñoz, (2016) titulada: *“Diseño de una propuesta metodológica para el desarrollo de las competencias ciudadanas a través del fútbol sala, en escolares entre 11-13 años”* inscrita en la Universidad del Valle, Cali Colombia. Su objetivo fue diseñar una propuesta metodológica para el desarrollo de las competencias ciudadanas a través del fútbol sala en estudiantes de secundaria entre 11 y 13 años.

El modelo metodológico escogido por el autor fue el constructivista debido a que relacionaba los conceptos previos y los aprendidos para incorporar nuevos conocimientos. Esta propuesta metodológica se caracterizó por utilizar el fútbol sala para el desarrollo de las competencias ciudadanas a través del deporte escolar fuera del horario de clase como una opción para el aprovechamiento del tiempo libre, aprovechando el interés que tienen los estudiantes por este deporte.

Muñoz (2016) afirma que el deporte puede ayudar a mejorar la competitividad y puede ayudar a liberar la agresividad que el individuo posee, aunque si no se enseñan unas normas, y no se reflexiona acerca de los conflictos ocurridos en las actividades esto puede ser contraproducente y puede despertar toda la agresividad de los individuos.

Esto significa que esta investigación ha sido pertinente y ha tenido excelentes resultados para solucionar los conflictos que se han presentado en la convivencia escolar y ha sido determinante para la aprehensión de normas y competencias ciudadanas esenciales para la interacción social.

### 1.3. Antecedentes locales

Por último, a nivel local Diana Patiño, (2011) llevó a cabo una investigación en la Institución Educativa Julián Pinto Buendía, municipio de Cereté Córdoba titulada “*La convivencia escolar como elemento fundante para una formación en ciudadanía*” inscrita en el Sistema De Universidades Estatales Del Caribe Colombiano (SUE – Caribe). Universidad De Córdoba. El objetivo de esta investigación fue indagar cómo los actores escolares manejan el conflicto.

La metodología que se implementó en esta propuesta fue de carácter cualitativo haciendo uso de una corriente sociológica denominada el interaccionismo simbólico que tiene en cuenta a las personas como actores sociales. El proyecto se realizó en tres fases que incluyen; Recolección de datos, análisis y elaboración de una propuesta de construcción de ciudadanía.

La estrategia que se diseñó, estuvo apoyada en actividades deportivas, artísticas, religiosas, ambientales en donde se llegó a la conclusión de que se aprende a convivir conviviendo, que los valores se adquieren en la práctica cotidiana, que obedezca a un estilo y forma de vida.

De esta forma, todas estas investigaciones aportan a que se pueda utilizar el fútbol como una estrategia para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa Alianza; en la medida que confirman, en primera instancia, las premisas

fundacionales del proyecto; delimitan un marco de referencia teórico, conceptual y metodológico coherente al desarrollo de una propuesta de formación y educación; igualmente proporcionan elementos desde lo didáctico que aportan en la vinculación del proceso de entrenamiento deportivo y el afianzamiento de nuevas formas de entenderse y relacionarse en el campo de juego.



## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se pudo detectar, a través de un diagnóstico que incluyó la observación directa y encuestas a los docentes y estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Alianza, la cual queda ubicada en el Municipio de San Andrés de Sotavento; que éstos vienen presentando problemas de convivencia el cual se ve reflejado en las conflictos verbales, gestuales, físicas y relacionales por cosas que a veces no tienen importancia.

También, existe un alto nivel de intolerancia, un vocabulario inadecuado y una forma de actuar irrespetuosa tanto con sus compañeros como con algunos docentes, creando un ambiente de conflicto en el aula y fuera de ella. Estos hechos influyen en el desarrollo de la personalidad y la formación del ser. Aunque algunos estudiantes se acercan al docente director de grupo o al docente que estuviese en el turno de disciplina para que resuelva los conflictos. Los estudiantes consideran que ellos mismos pueden resolver las diferencias.

De igual forma, los estudiantes carecen de reglas y normas en el hogar; en lo que tiene que ver con la relación con sus hermanos y padres de familia o cuidadores; algunos afirman que “pelean” con los hermanos o que en ocasiones sus padres gritan o castigan con la fuerza física. Además, los estudiantes desconocen y desobedecen las normas de convivencia de la institución y a su vez, no se sigue un protocolo de atención para estos casos a pesar de estar escritos en el Manual de Convivencia Escolar.

Se pretende llevar acabo esta investigación porque en este grupo de estudiantes se presenta un problema que amerita ser investigado, detectar las causas y consecuencias de dichos actos, realizar seguimiento a cada una de estas situaciones para poder plantear estrategias lúdicas que permitan solucionarlo. Es esencial, que para los procesos de enseñanza aprendizaje haya un ambiente de respeto, armonía, se ejerza disciplina y haya voluntad de cambio.

### 3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera se puede usar el Fútbol de salón, como herramienta para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto A de la Institución Educativa Alianza, del municipio de san Andrés de Sotavento Córdoba?

#### 4. JUSTIFICACIÓN

Las instituciones educativas a lo largo de la historia han tratado de formar estudiantes íntegros en el saber y en todos los aspectos: físico, psíquico, intelectual, moral, espiritual, social, afectivo, ético, cívico y demás valores humanos y este es uno de los fines de la educación referenciado en la Ley 115 de 1994. Así mismo señala que “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.

En este sentido, se trata que tanto los padres de familia como los educadores promuevan estos aspectos y sobre todo la sana convivencia y la paz. Sin embargo, a pesar de las orientaciones de los padres, madres de familia y cuidadores de los niños, se presentan en las instituciones problemas de convivencia. Y este es una de las problemáticas detectadas en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Alianza.

De allí, el interés por tratar de solucionar este problema desde el área de educación física; pues, una de las metas o compromisos desde esta área que está estipulado en el documento N° 15 del Ministerio de Educación Nacional denominado Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte es el de apoyar la formación de cultura ciudadanía y de valores fundamentales para la convivencia y paz, debido al carácter práctico que esta área tiene.

“Por su carácter vivencial, la Educación Física, Recreación y Deporte permite orientar la construcción de valores sociales –base de la convivencia ciudadana– como el respeto a la diferencia, a la libre elección y a la participación en decisiones de interés general.

La experiencia de compartir exige reconocer el valor del otro, así como dar importancia a las reglas en la acción colectiva para el cuidado de lo público y para la construcción de acuerdos dirigidos a propósitos comunes. Por ello, el valor del juego y del conjunto de actividades sociomotrices y expresivo-corporales se manifiesta en los actos del estudiante que lo conducen a reconocerse como ser social y ser político”. (P. 14)

Es decir, que desde ésta área se tiene un gran compromiso que no sólo va hacia el mejoramiento de las habilidades motrices, corporales sino también las competencias axiológicas, ciudadanas, comunicativas, matemáticas, científicas, naturales y sociales con un enfoque integrador de la enseñanza.

En este sentido, los docentes deben impulsar desde sus planes de estudio, aula y proyectos este tipo de educación integral y la mejor forma de hacerlo es a través del impacto que genera el futsal en la convivencia de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Alianza, San Andrés de Sotavento, Córdoba.

Esto, a raíz de que se presentan problemas de convivencia como las discusiones, peleas verbales, gestuales, físicas y relacionales por cosas que a veces no tienen importancia; y muy a pesar de la socialización del manual de convivencia con los estudiantes y padres de familia, de igual forma, porque hace falta una estrategia que les permita valorar el uso y respeto por las reglas y qué mejor forma de hacerlo que a través de un deporte que a los estudiantes les gusta mucho.

Por tanto, esta investigación es pertinente y necesaria porque se utilizaría el futsal como una estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes del grado quinto (5°) de la Institución Educativa Alianza y al mismo tiempo se estaría fortaleciendo las capacidades, destrezas y habilidades motrices como la fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad, coordinación, equilibrio, potencia y agilidad entre otras.

La investigación es posible y adecuada porque se centra en un problema que tiene una incidencia comportamental y social para evitar que sigan existiendo rivalidades y problemas de convivencia entre los estudiantes y que mejor forma de hacerlo con uno de los deportes que más les agrada que es el futsal. De igual forma, se estará integrando a los padres de familia y cuidadores quienes pueden aportar a la investigación. Así, desde la práctica se estaría causando un efecto favorable para una convivencia sana y feliz.

## 5. OBJETIVOS

### 5.1 Objetivo General

Desarrollar una propuesta de actividades basada en el uso del Fútbol de salón como una herramienta pedagógica desde el área de educación física recreación y deportes para mejorar la convivencia en los estudiantes del grado quinto A de la I.E Alianza del municipio de San Andrés de Sotavento Córdoba.

### 5.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar las causas y consecuencias de los problemas de convivencia que se presentan en grado quinto (5°) A de la I.E alianza de San Andrés de Sotavento Córdoba.

Diseñar una propuesta pedagógica, basada en el fútbol de salón, para generar aprendizajes de convivencia escolar.

Evaluar el impacto cualitativo, en términos de convivencia escolar, generado por la aplicación de la propuesta pedagógica basada en el Fútbol de Salón.

## 6. MARCO TEÓRICO

Para llevar a cabo la investigación se hace referencia a teorías o investigaciones relacionadas con el tema de estudio, los cuales sirven como referencia para la puesta en práctica de la estrategia.

### 6.1 Etapa cognoscitiva de los estudiantes

El constructivismo que es una corriente o teoría pedagógica desde la que se afirma que:

“Nuestra relación con el mundo está mediatizada por las construcciones mentales que de él tengamos, que éstas están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas y que varían cualitativamente en el proceso evolutivo del individuo en busca de equilibrios cada vez más estables y duraderos”. (Pozo, 1987).

Es decir, se tienen en cuenta las estructuras mentales y biológicas para comprender mejor el desarrollo del ser humano. Como el proyecto se lleva a cabo con los estudiantes de 5° de primaria, se tiene en cuenta, la etapa cognoscitiva de los estudiantes, de acuerdo a lo propuesto por Jean Piaget, la cual corresponde al estadio de las operaciones concretas que va desde los 7 a los 11 años de edad.

“En el estadio de las operaciones concretas los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad”. (Venegas & Etal, 2013)

En este sentido, los estudiantes del grado quinto (5°) A de la I.E Alianza del municipio de San Andrés de Sotavento Córdoba se encuentran en esta etapa de desarrollo en donde les es posible relacionarse con otras personas; el pensamiento lógico está más desarrollado y están en capacidad para ordenar, seriar, clasificar y relacionar información.

Ahora bien, Piaget, (1969) citado por Coll & Miras, (1973) afirma que esta etapa no solo hace referencia al desarrollo biológico, sino que el conocimiento depende también de la interacción con el medio.

“Los procesos cognoscitivos se nos manifiestan, entonces, simultáneamente, como la resultante de la autorregulación orgánica, cuyos mecanismos esenciales reflejan, y como los órganos más diferenciados de esta regulación en el seno de las interacciones con el exterior, de manera que terminan, con el hombre, por extender estas al universo entero... así que los conocimientos no parten, en efecto, ni del sujeto (conocimiento somático o introspección) ni del objeto (pues la percepción misma trae consigo una parte considerable de organización), sino de las interacciones inicialmente provocadas por las actividades espontáneas del organismo y por estímulos externos (p.95)

En este sentido, hay una relación entre lo biológico y lo psicológico; el ser humano se va desarrollando biológicamente de forma individual y a su vez el pensamiento lo hace de la misma manera y las interacciones con otras personas son fundamentales para ello.

Además de Piaget, Lev Vygotsky citado por (Falieres & Antolín, 2006) reconoce que: “El ejercicio y la experiencia, adquiridos en la acción del sujeto sobre el medio, enriquecen al individuo con nuevas herramientas cognitivas, para utilizarlas en la experimentación y en el logro de nuevos conocimientos. Del mismo modo, las interacciones y transmisiones sociales, básicamente familiares y educativas, actúan



procesos de socialización que funcionan como estructurantes del desarrollo cognitivo.” (p.36)

Esto implica que, al hacer énfasis en las interacciones sociales los estudiantes apliquen valores y normas de convivencia.

## 6.2 Convivencia

Al hablar de convivencia, se hace referencia a lo expresado por Jares, (2002) “Vivir unos con otros con base a unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos en el marco de un contexto social determinado” (p. 82)

En este sentido, el contexto determinado al que se hace referencia es la institución educativa, donde existen unos códigos y normas; pero que los estudiantes infringen. De igual forma, Ortega (2006) dice que “La escuela es uno de los lugares en los cuales se aprende a vivir con los otros y se construye una identidad cívica que incluye el reconocimiento y el dominio de los derechos y deberes propios y compartidos” (p.37).

Esto significa que, la escuela también es un espacio de formación en donde se aprende a vivir en comunidad. Aquí, se marca en cierta parte la identidad cívica; es decir, las pautas mínimas de comportamiento social para reconocer los derechos y colocar en práctica los deberes individuales y colectivos.

## 6.3 Conflicto

En la escuela se presentan conflictos entre los estudiantes. Ezequiel Ander-Egg (1995) sostiene que “El conflicto es un proceso social en el cual dos o más personas o grupos contienden, unos contra otros, en razón de tener intereses, objetos y modalidades diferentes, con lo que se procura excluir al contrincante considerado como adversario”. (p. 3)

Los estudiantes de grado 5 de la Institución Educativa Alianza se caracterizan por ocasionar conflictos como: pegar o golpear, quitar, esconder, robar o romper cosas, insultar, lenguaje grotesco y vulgar, colocar sobrenombres, hablar mal de alguien, ignorar a alguien o no dejarlo participar a alguien en una actividad.

#### 6.4 Leyes de convivencia escolar

Para controlar los conflictos escolares, en Colombia existen leyes que regulan los procesos directivos, académicos, administrativos, financieros y comunitarios de las instituciones educativas y una de esas normas es la Ley 1620 de 2013 que reglamentan los procesos de convivencia escolar.

Con esta ley, el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

La ley indica además la ruta para fortalecer las estrategias para prevenir la deserción escolar, la cual es causada en buena medida por la violencia escolar y el embarazo en adolescencia. (P. 1) En este sentido, esta ley es el marco legal para regular los derechos y deberes del Manual de convivencia.

#### 6.5 El juego

Dentro del constructivismo se aborda también el tema del juego; en el sentido de que el estudiante aprende jugando o haciendo actividades divertidas. Ortega, (1992) señala que Piaget considera que el juego es una actividad subjetiva, espontánea, que produce placer y ayuda a resolver conflictos. Lo anterior concuerda con la definición que da Huizinga (1968) en el libro de Del Toro (2013) que:

El juego es una acción y ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de ser de otro modo que la vida corriente.

Del Toro (2013, p.2)

Esto, se puede llevar a cabo desde el área de Educación Física, Recreación y Deportes; promoviendo el cumplimiento de las reglas y normas.

### 6.6 El Fútbol de Salón

De acuerdo con lo postulado por la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte de México, (2008) dice que “El Futsal es un deporte joven que se deriva de otros deportes; como el fútbol que es la base del juego, pero también tiene elementos del baloncesto, del waterpolo, del balonmano y del voleibol, por lo que es muy atractivo jugarlo”. (p. 6)

En este sentido, se ha seleccionado el futsal porque es un juego atractivo para los estudiantes y a través de él se pueden aprender normas y reglas. “Lleixà, (2007) afirma que “El aprendizaje del respeto y la aceptación de las reglas en los juegos y actividades deportivas tiene mucho que ver con la comprensión de los códigos de conducta para la convivencia” (p.34)

### 6.7 Marco conceptual

Para una mejor comprensión de la propuesta de investigación se hace referencia a los términos más importantes relacionados con el tema abordado en la investigación, con ello los autores no solo pretenden dejar claro el lugar teórico y metodológico desde el que se encuentran desarrollando el proceso, sino que dan cuenta de la perspectiva de creación de conocimiento y desarrollo curricular inmerso en el marco de su proceso de construcción profesional, desde su formación como futuros educadores físicos.

### *6.7.1 Conflicto*

De acuerdo con la Real Academia de la Lengua el conflicto es la “Coexistencia de tendencias contradictorias en el individuo, capaces de generar angustia, discusión y trastornos neuróticos”.

Esto quiere decir que, el conflicto se presenta cuando hay disputa o controversia en la que no se respetan las normas de convivencia y los valores; sino que se cometen actos que indican la salida de control.

En la convivencia escolar existen diferentes tipos de conflictos, entre los que se encuentran:

#### *6.7.2 Conflicto por Maltrato físico*

El conflicto por maltrato físico es aquel que pasa de las palabras a los golpes, amenazas con armas, pegar o golpear con las manos o con cualquier otro objeto. Incluye también: quitar, esconder, robar o romper cosas.

#### *6.7.3 Conflicto por Maltrato verbal*

Conflicto generado por maltrato verbal es aquel que se expresa con palabras; se insulta, se agrede con un lenguaje grotesco y vulgar, implica colocar sobrenombres, hablar mal de alguien, mentir y chismosear.

#### *6.7.4 Conflicto Mixto*

Es una mezcla entre lo físico y verbal; además incluye cierta ruptura de las normas entre las que se encuentra: entrar y/o salir sin permiso del aula también hace parte de este tipo de conflicto. De igual forma, amenazar para intimidar, obligar a hacer cosas con amenazas y acosar sexualmente, fugarse de la clase.

### *6.7.5 Conflicto Exclusión social*

La exclusión social hace referencia a apartar, quitar o ignorar a alguien de un lugar, no dejar hasta el punto de no dejar que participe en una actividad.

### *6.7.6 Convivencia escolar*

Según Moreno, (2009, p. 5) la convivencia es un espacio de interacción social, en la cual los individuos; en este caso los estudiantes de un grupo se autorregulan y se regulan mutuamente, se toleran, respetan e incluyen entre sí, armonizan sus intereses individuales con los colectivos; presentan soluciones pacíficas ante los conflictos; y mantienen en conjunto unas normas básicas, tanto legales como culturales, bajo una visión compartida de vida.

En este sentido, la convivencia hace referencia a la unión y disposición para estar juntos de forma pacífica y respetuosa.

### *6.7.7 Educación física*

La educación física es una disciplina que se encarga del ejercicio físico y el movimiento del cuerpo para tener un buen desarrollo en la salud y calidad de vida. Actualmente hace parte de una de las áreas del conocimiento en la educación en Colombia en donde además de lo anterior permite el desarrollo integral.

La ley 115 define la educación física como: “La disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos”, de lo que se infiere que esta área compromete un saber disciplinar validado por las ciencias del deporte y de la educación, igualmente propugna por el desarrollo del ser humano en su dimensión corporal y condición kinestésica, finalmente define como objeto central el mejoramiento de la salud corporal, aportando así al desarrollo de una cultura física.

### *6.7.8 Futbol de salón*

El futsal es la disciplina del fútbol sala; un juego deportivo parecido al fútbol pero que se juega con 5 jugadores de ambos equipos. Las reglas suelen ser parecidas, aunque con algunas modificaciones.

El fútbol sala o fútbol de salón, es un deporte colectivo de pelota que se lleva a cabo entre dos equipos de cinco jugadores cada uno, dentro de una cancha de suelo duro. Surgió inspirado en otros deportes como el fútbol, que es la base del juego; el waterpolo; el voleibol; el balonmano y el baloncesto; tomando de estos no sólo parte de las reglas, sino también algunas técnicas de juego.

Inicialmente fue regido por la Federación Internacional de Fútbol de Salón (FIFUSA); pero hoy lo rige la Asociación Mundial de Futsal (AMF) sucesora directa de la FIFUSA; y, la FIFA.

### *6.7.9 Normas*

Las normas sociales son un conjunto de reglas o acuerdos que deben seguir las personas de una comunidad para tener una mejor convivencia, a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano.

Teniendo claro estos conceptos, el equipo de investigación de este proyecto espera direccionar la propuesta para las posibles soluciones a la problemática planteada.

## 7. DISEÑO METODOLÓGICO

### 7.1 Tipo de investigación

La investigación presenta un diseño metodológico de tipo descriptivo. Según Hernández Sampieri & Otros (2014) este tipo de investigación “Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”.

En este sentido, se trata de describir el comportamiento de los estudiantes de grado 5oA de la Institución Educativa Alianza del municipio de San Andrés de Sotavento, Córdoba frente al uso del deporte; específicamente del fútbol de salón, con el que se pretende generar un cambio en la convivencia escolar.

### 7.2 Enfoque metodológico

El enfoque que se utiliza es el cualitativo; Hernández Sampieri & Otros (2014) afirman que este enfoque metodológico “Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación sobre situaciones o conductas observadas”.

De esta manera, se pretende, que desde la interacción con los estudiantes se logre la aplicación adecuada de las normas de convivencia y los valores humanos para que se puedan resolver los problemas de convivencia entre los que se encuentran las conductas de discusiones verbales, gestuales, físicas y relacionales ocasionadas por juegos, apodosos o por cosas que a veces no tienen importancia.

En este sentido, se le da sentido a la práctica, a las acciones y situaciones que se presenten en el contexto, teniendo en cuenta los casos que se presenten y la solución que se le pueda dar a los conflictos.

### 7.3 Fases del proceso de investigación

Las fases para que este proyecto se lleve a cabo según Streinger, (1999) son:

- ✓ Sensibilización y observación (Analizar el problema y recolectar datos)
- ✓ Diagnóstico (Analizar e interpretar datos)
- ✓ Aplicación (Realizar actividades para resolver problemas e implementar mejoras)
- ✓ Evaluación (Análisis de resultados)

Utilizando el método de investigación cualitativo se busca encontrar cómo se puede utilizarse el Fútbol como herramienta Pedagógica desde el área de Educación Física Recreación y Deportes, para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto (5°) A de la Institución Educativa Alianza, del municipio de San Andrés de Sotavento Córdoba

### 7.4 Variables

- ✓ Problemas de convivencia entre los estudiantes
- ✓ Falta de estrategias y metodologías para resolver problemas de convivencia
- ✓ Desaplicación de normas y reglas
- ✓ Falta de transversalización con áreas como ética
- ✓ Carencia de aplicación de competencias ciudadanas
- ✓ Falta de implementación de actividades lúdicas



### 7.5 Población

La Población de la presente investigación está conformada por 38 estudiantes que cursan quinto grado en la Sede Principal de la Institución Educativa Alianza; los cuales se encuentran distribuidos en 4 grupos, perteneciente al municipio de San Andrés de Sotavento. La edad de la población oscila entre los 10 y 11 años de edad.

Los estudiantes se caracterizan porque pertenecen al Pueblo Indígena Zenú, provienen de familias de estrato social uno del SISBEN, la mayoría de las familias son monoparentales, los padres, madres o cuidadores trabajan durante una o dos jornadas y a veces por fuera del hogar; mientras que, algunos de los estudiantes quedan en casa al cuidado de tíos o abuelos.

### 7.6. Muestra

Se ha escogido como muestra 38 estudiantes, debido a que requieren de la aplicación y supervisión de las normas de convivencia. Esta cantidad es cuantitativamente manejable de acuerdo al nivel académico y pedagógico en el que se encuentran; son 21 niñas y 17 niños. Con ella se tiene un intervalo de confianza de 95% con un margen de error de 13.6 %.

### 7.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Según Hurtado & Toro (1998) las técnicas y los instrumentos posibilitan al investigador la obtención de la información que necesita para llevar cabo su estudio.

En opinión de Rodríguez (2008, p.10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas entre otras.

Las técnicas son, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento, apoyarse en instrumentos para guardar la información tales como el registro de observación, el diario de campo, evidencias fotográficas, y videos. Elementos que son indispensables para registrar lo observado durante el proceso de investigación. En este caso, para registrar y analizar la información de la investigación se utilizaron diferentes tipos de instrumentos y técnicas entre las que se encuentran:

#### *7.7.1 Observación directa.*

Con el fin de apreciar y analizar aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes frente a diferentes actividades antes de aplicar la propuesta y en el transcurso de su aplicación. De acuerdo con Hernández Sampieri & Otros (2014) la observación directa hace referencia a una serie de “Descripciones de lo que estamos viendo, escuchando, olfateando, palpando del contexto y de los casos o participantes observados. Regularmente van ordenadas de manera cronológica. Nos permitirán contar con una narración de los hechos ocurridos (qué, quién, cómo, cuándo y dónde)”. Por tanto, la observación se registró en un diario de campo para luego analizarlo de forma cualitativa con el fin de destacar los aspectos positivos y negativos de la aplicación de estrategias para mejorar la convivencia.

#### *7.7.2 Encuesta.*

Para obtener datos e información inicial de los estudiantes y su percepción sobre la convivencia y las normas antes y después de la implementación de la estrategia aplicada. Alvira, (2011) dice que “La Encuesta es un instrumento de captura de información estructurada en la población objeto de estudio con el fin de describir o contrastar con la hipótesis”.

## 7.8. Cronograma de actividades

No	ACTIVIDAD	JULIO (4 semanas)				AGOSTO (4 Semanas)				SEPTIEM (4 Semanas)				OCTUBRE (4 Semanas)			
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Visita a la I. E, Observación del grupo 5° A																
2	Aplicación de encuestas a los estudiantes																
3	Socialización del proyecto con los padres de familia, estudiantes del grado 5°A, el Consejo académico y Directivo de la I. E Alianza.																
4	Verificación de listados de los estudiantes y charlas de orientación al grado 5°A.																
5	Organización documental y materiales de trabajo																
6	Diálogos o charlas sobre la convivencia y el conflicto escolar																
7	Socialización de las reglas de juego y reglas en el aula.																
8	Conformación de los equipos, incluyendo niñas y niños.																
9	Actividades de relajación al finalizar cada partido utilizando la música clásica o relajante.																
10	Elaboración de tarjetas con mensajes positivos y agradables																
11	Compartir con padres																
12	Presentación de resultados del proyecto investigativo al consejo académico y despedida del grupo																

Tabla 1 Cronograma de actividades

## 8. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 8.1. Encuesta a estudiantes

Objetivo: Identificar las dificultades que presentan los estudiantes del grado 5°A de la Institución Educativa para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del grado quinto a de la institución educativa alianza del municipio de San Andrés de Sotavento.



Gráfica 1 Problemas del grupo 5oA

Ante la pregunta ¿Consideras que las agresiones y conflictos son un problema en tu grupo de 5°A? el 76% de los estudiantes respondieron que sí y un 24% afirmó que no; lo que indica que los estudiantes sienten que el clima escolar no es muy agradable.

Esto se relaciona con la primera variable “*Problemas de convivencia entre los estudiantes*” con este interrogante se buscaba diagnosticar la problemática más recurrente en el aula, y que por ende afecta el proceso formativo de los estudiantes. De allí que el proyecto se inclinara a resolver esta problemática utilizando el deporte junto a otras estrategias lúdicas que permitieran la aplicación de normas de convivencia.



*Gráfica 2 Frecuencia de problemas de convivencia*

Al preguntarle a los estudiantes ¿Con qué frecuencia existen problemas de convivencia en tu grupo de 5°A? el 21% consideró que siempre se presentan problemas de convivencia, el 26% indica que casi siempre, el 32% afirma que medianamente, el 21% señala pocas veces y el 0% dice que nunca.

Las respuestas recolectadas entre los estudiantes permiten saber qué piensan los estudiantes acerca de la frecuencia con la que se presentan actos de indisciplina y reflexionar acerca de las medidas que está utilizando la docente encargada para resolver esta problemática. Llevándonos a otra de las variables de estudio: *Falta de estrategias y metodologías para resolver problemas de convivencia.*

Por esta razón se planteó como segundo objetivo diseñar las estrategias a aplicar para que estas situaciones de conflicto disminuyan.

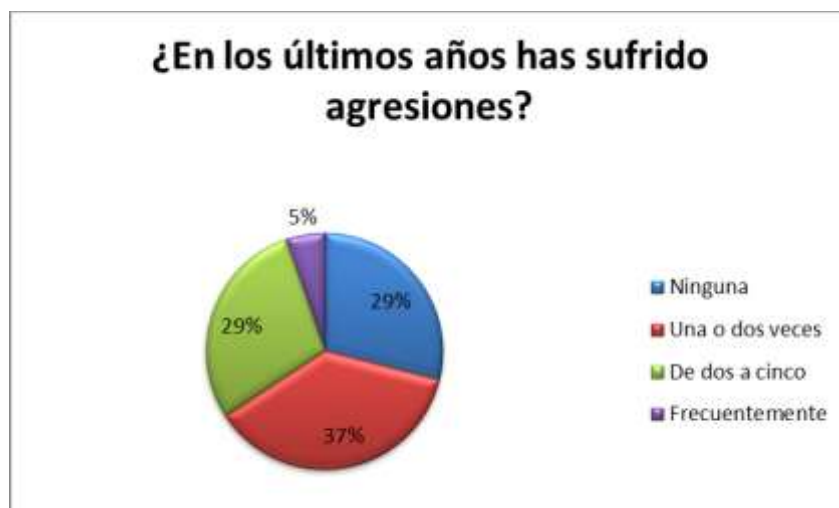


*Gráfica 3 Tipos de problemas de convivencia*

Los estudiantes de 5ºA reconocen que existen problemas de convivencia entre los que sobresalen en un 3% la amenaza sin armas, consideran que la amenaza con armas y el acoso sexual no existen en el aula de clase, las peleas físicas o golpes tienen un 10% al igual que las discusiones, insultos o peleas verbales y el lenguaje vulgar o grotesco; por su parte el 9% menciona que el 9% quitan, esconden, roban o rompen cosas.

Por otra parte, el 12% piensa que sus compañeros colocan apodosos y el 1% cree que algunos obligan a hacer cosas a los otros, el 6% considera que algunos de sus compañeros se fugan de la clase, el 14% expone que algunos de sus compañeros de clase hablan mal de otros, las peleas gestuales son consideradas por un 5%, el 14% piensan que los estudiantes de 5ºA entran o salen sin permiso del aula y 6% piensa que algunos de sus compañeros no dejan participar o integrar a otros en un grupo.

Así, la anterior pregunta permitió conocer de forma detallada los problemas frecuentes que generan actos de indisciplina y a su vez problemas de convivencia entre los estudiantes.



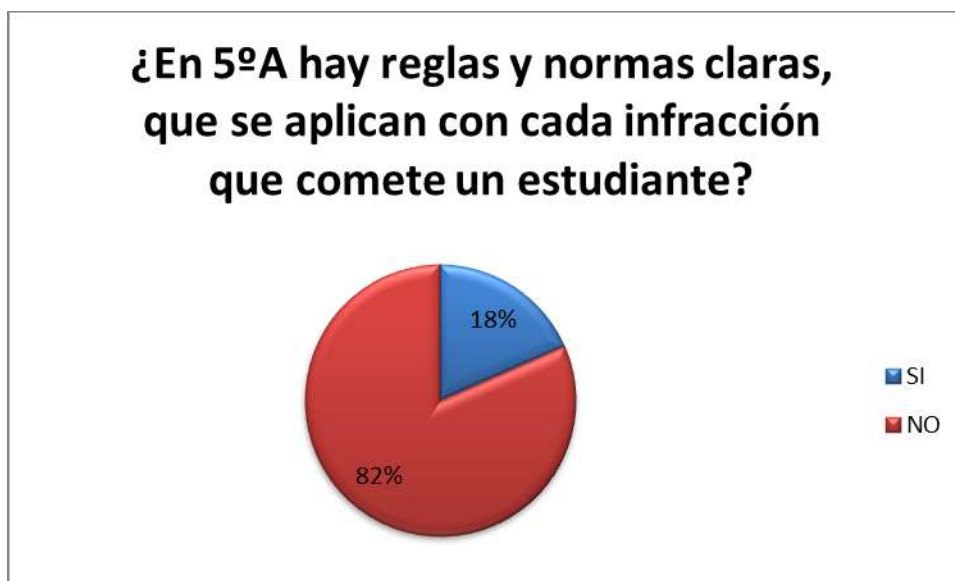
*Gráfica 4 Agresiones en el grupo*

Se les preguntó a los estudiantes de 5ºA si ¿En los últimos años has sufrido agresiones? El 29% refiere que ninguna, el 37% señala que una o dos veces, el 29% de dos a cinco y el 5% detalla que frecuentemente.

Esto conlleva a pensar que ha existido reincidencia en actos agresivos entre los mismos estudiantes del grupo y que no se han llevado o acatado las normas de convivencia y no se han seguido los conductos y correctivos necesarios para que esta situación deje de presentarse.



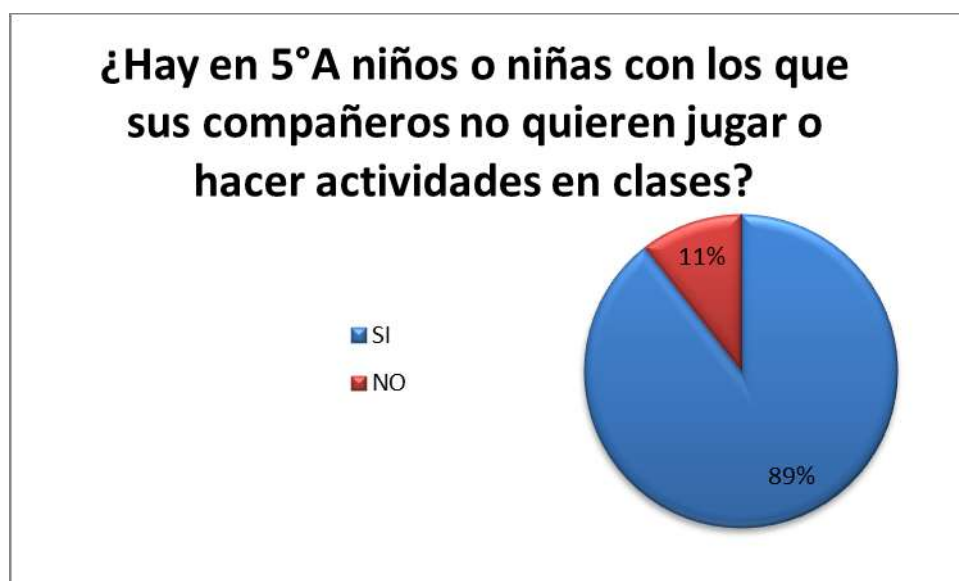
*Gráfica 5 Solución de conflictos en el aula*



*Gráfica 6 Existencia de reglas y normas*

Al preguntarle a los estudiantes de 5ºA ¿En 5ºA hay reglas y normas de convivencia claras, que se aplican con cada infracción que comete un estudiante? El 82% considera que sí y el 18% que no.

A través de estas respuestas se pudo confirmar la hipótesis anterior en cuanto a la aplicación de normas de convivencia. Así la ausencia de unos mínimos se puede considerar como una causa de la cuarta variable: La desaplicación de normas y reglas en la institución.

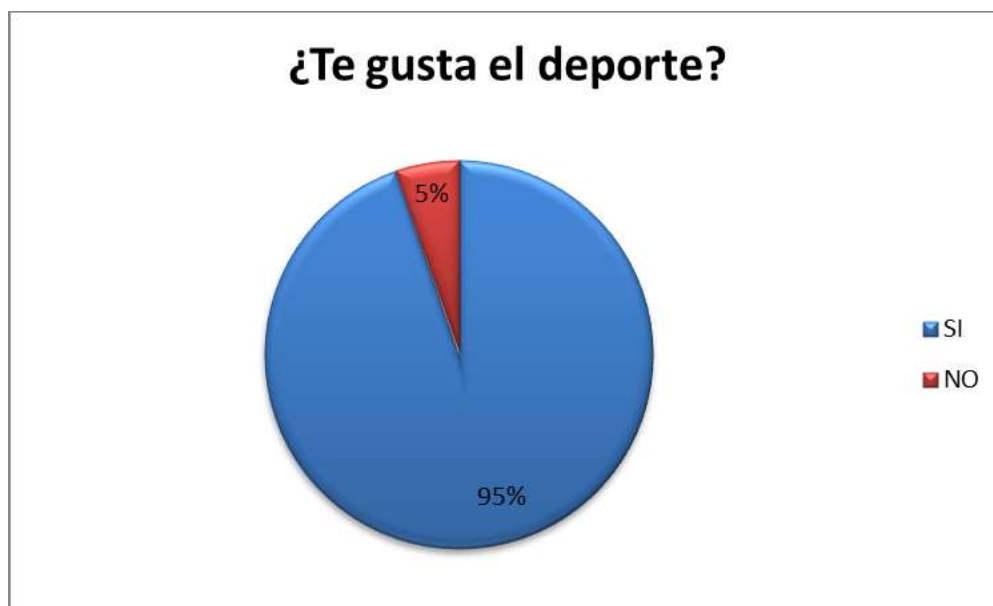


*Gráfica 7 Casos de discriminación*



El 89% de los niños y niñas de 5ºA piensa que si hay estudiantes que no quieren jugar o hacer actividades con algunos de sus compañeros.

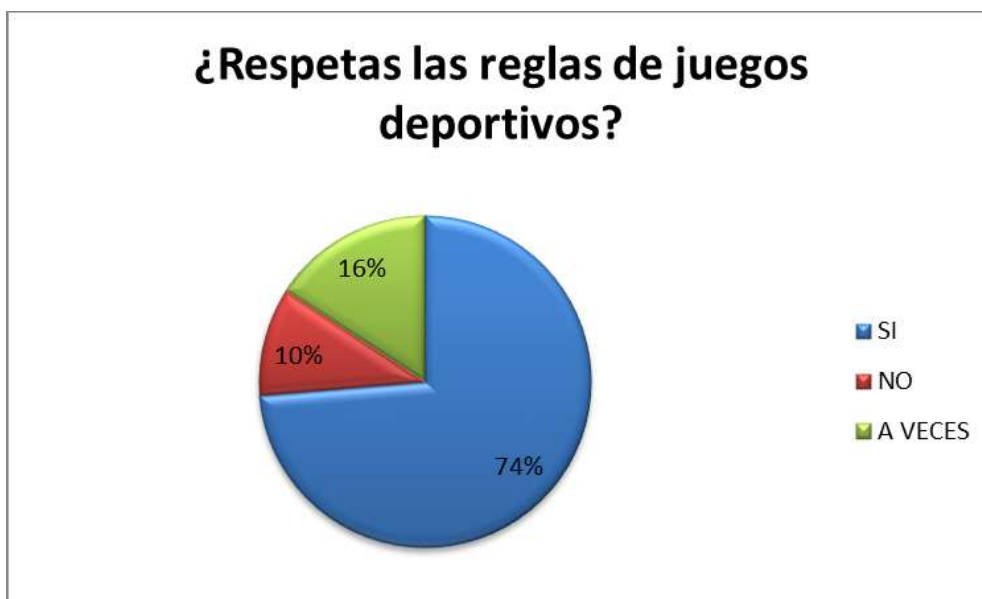
Esta pregunta permite saber si hay algunos niños que se sienten aislados del grupo; con el fin de integrarlos y tener una mejor convivencia utilizando el juego y el deporte que son de naturaleza integradora.



*Gráfica 8 Preferencia por el deporte*

Al 95% de los niños y niñas del grado 5ºA les gusta el deporte; mientras que, al 5% no les gusta el deporte.

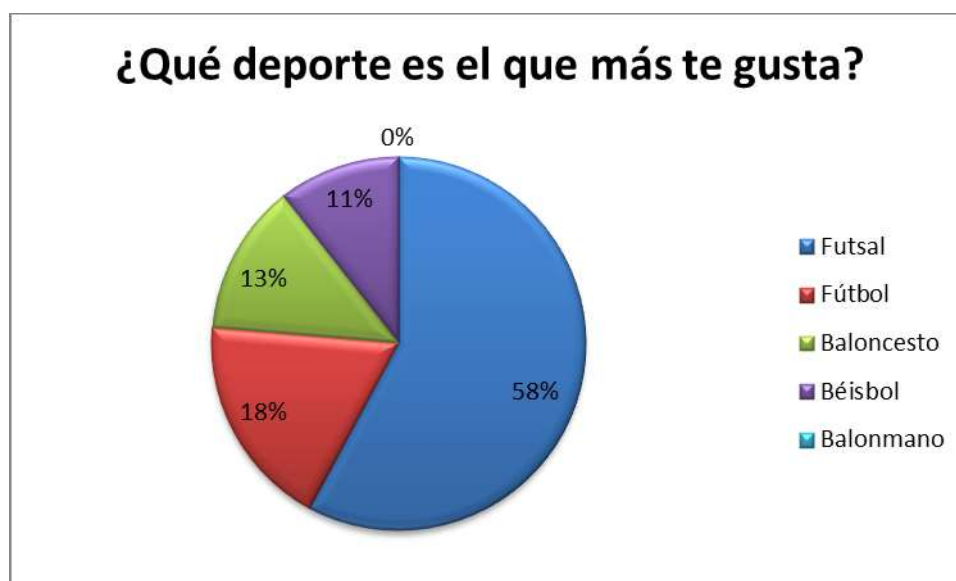
Teniendo presente las respuestas a esta pregunta se lleva a pensar que el deporte puede ser una estrategia para generar conciencia en la aplicación de normas éticas y las reglas de juego.



*Gráfica 9 Aplicación de reglas y normas*

El 74% aprueba y respeta las reglas de juegos deportivos; mientras que el 16% dice que a veces y el 10% dice que no respeta las reglas.

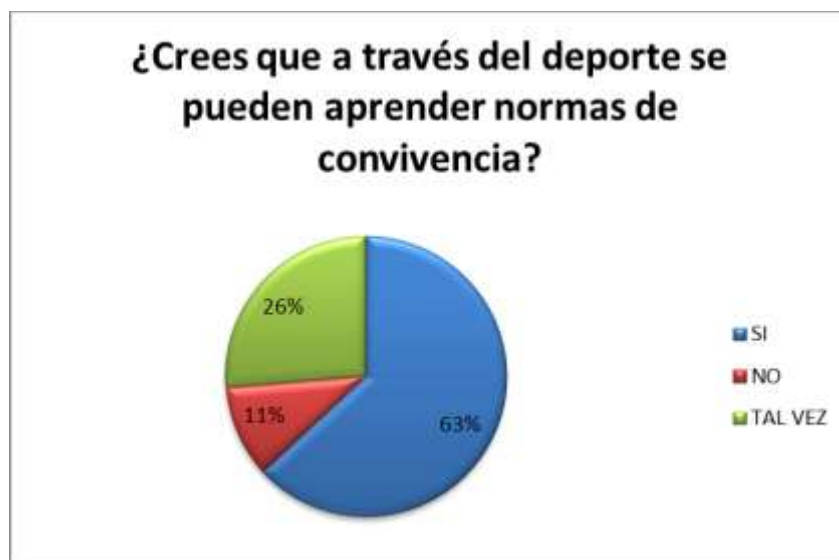
Los resultados arrojados en esta pregunta nos permiten saber que los estudiantes no solo faltan a las normas de convivencia sino también a las normas deportivas; por tanto, se cree que es por desconocimiento de las normas y reglas y carencia de un seguimiento oportuno ante las faltas cometidas.



*Gráfica 10 Gustos deportivos*

Para el 58% de los estudiantes su deporte favorito es el fútbol, mientras que para el 18% es el fútbol, el 13% indica que es el baloncesto, para el 11% es el béisbol y un 0% el balonmano.

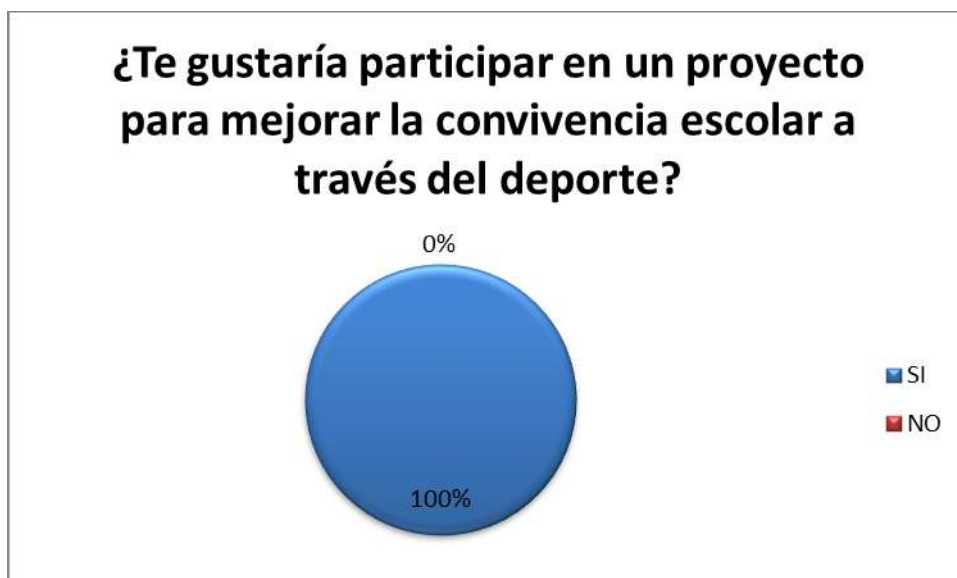
Como se planea utilizar un deporte para que los estudiantes mejoren su convivencia escolar, se interrogó acerca del deporte favorito para ello, con el fin de que a través de lo que más les gusta reconozcan y apliquen las normas y reglas de juego y de convivencia.



*Gráfica 11 El deporte en relación con las normas de convivencia*

El 63% de los estudiantes de 5<sup>º</sup>A piensa que, si se pueden aprender normas de convivencia a través del juego, el 11% dice que no y el 26% dice que tal vez.

El interés por conocer las respuestas a esta pregunta radica en la posibilidad que ven ellos de aprender normas a través del deporte; puesto que para llevar a la práctica un deporte o juego se necesita de la aplicación de normas y reglas o si no se convertiría en un caos.



*Gráfica 12 Participación en el proyecto*

Cuando se les preguntó a los estudiantes si les gustaría participar en un proyecto para mejorar la convivencia escolar a través del deporte el 100% de los estudiantes dijo que sí y se seleccionó el fútbol que es el deporte porque es el que a la mayoría de estudiantes le gusta.

Esto indica que los estudiantes tendrían disposición para aprender normas de convivencia y reglas de juego a través del deporte. Si no se daba de esta forma se corría el riesgo de que se desinterasaran por aprender a poner en práctica normas de convivencia.

## 8.2. Propuesta de intervención

A partir de la aplicación de instrumentos y de acuerdo con la problemática detectada a través de ellos, se presenta esta propuesta de intervención basada en una serie de actividades que incluyen al fútbol como una estrategia para mejorar la convivencia. Es decir, para que los estudiantes comiencen a aplicar las normas y reglas adecuadas no sólo de este deporte sino de las normas establecidas en la Institución Educativa.

Todo ello, puede aportar a la consecución de los logros planteados en los objetivos de la investigación; se trata de integrar la educación física con la parte cívica y valores con el fin de que los estudiantes acaten las normas establecidas.

### 8.2.1. Plan General de actividades

Tabla 2 Diseño general de actividades

Nombre de la actividad	Objetivos	Materiales
Visita a la I. E, Observación del grupo 5° A	Realizar un recorrido por el establecimiento educativo y seleccionar el grupo de trabajo.	Humanos Cámara fotográfica
Aplicación de encuestas a los estudiantes	Recolectar la información y los datos necesarios para la investigación.	Copias de Encuestas
Socialización del proyecto con los padres de familia, estudiantes del grado 5°A, el Consejo académico y Directivo de la I. E Alianza.	Socializar el proyecto con los padres de familia, estudiantes del grado 5°, el Consejo académico y Directivo de la I. E Alianza.	Computador Video Beam USB

Verificación de listados de los estudiantes y charlas de orientación al grado 5°A.	Verificar el listado de los estudiantes del grado 5°.	Listados de estudiantes
Organización documental y materiales de trabajo	Revisar el material bibliográfico	Internet, Libros
Diálogos o charlas sobre la convivencia y el conflicto escolar	Llevar a cabo diálogos o charlas sobre la convivencia y el conflicto escolar	Ayudas educativas
Socialización de las reglas de juego y reglas en el aula.	Socializar las reglas de juego del Futsal y las reglas en el aula.	Ayudas educativas
Conformación de los equipos, incluyendo niñas y niños.	Conformar los equipos, incluyendo niñas y niños.	Listados de estudiantes
Actividades de relajación al finalizar cada partido utilizando la música clásica o relajante.	Relajar a los estudiantes después de cada partido para evitar conflictos	Computador Audio USB
Elaboración de tarjetas con mensajes positivos y agradables	Elaborar tarjetas con mensajes positivos y agradables	Papel, foamy, pegamento
Compartir con padres	Compartir evento con padres	Brindis
Presentación de resultados del proyecto investigativo al consejo académico y despedida del grupo	Presentar los resultados del proyecto Realizar la despedida con los estudiantes del grupo	Informe Copias Evidencias

## 8.2.2 Descripción de actividades

Tabla 3 Primera fase de implementación

No	ACTIVIDAD	CONTENIDOS	OBJETIVO	LUGAR	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Visita a la I. E, Observación del grupo 5° A	Competencias ciudadanas	Realizar un recorrido por el establecimiento educativo y seleccionar el grupo de trabajo.	IE Alianza	Humanos Cámara fotográfica	Directivos IE Alianza Investigadores
2	Aplicación de encuestas a los estudiantes	Competencias ciudadanas	Recolectar la información y los datos necesarios para la investigación.	IE Alianza	Copias de Encuestas	Investigadores Estudiantes

Tabla 4 Segunda fase implementación

No	ACTIVIDAD	CONTENIDOS	OBJETIVO	LUGAR	RECURSOS	RESPONSABLES
3	Socialización del proyecto con los padres de familia, estudiantes del grado 5°A, el Consejo académico y Directivo de la I. E Alianza.	Competencias ciudadanas	Socializar el proyecto con los padres de familia, estudiantes del grado 5°A, el Consejo académico y Directivo de la I. E Alianza.	IE Alianza	Computador Video Beam USB	Investigadores Padres de familia Estudiantes Consejo
4	Verificación de listados de los estudiantes del grado 5°A.	Competencias ciudadanas	Verificar el listado de los estudiantes del grado 5°A.	IE Alianza	Listados de estudiantes	Investigadores Docentes

*Tabla 5 Tercera fase implementación*

No	ACTIVIDAD	CONTENIDOS	OBJETIVO	LUGAR	RECURSOS	RESPONSABLES
5	Organización documental y materiales de trabajo	Competencias ciudadanas	Revisar el material bibliográfico	IE Alianza	Internet Libros	Grupo Investigador
6	Diálogos o charlas sobre la convivencia y el conflicto escolar	Competencias ciudadanas Conflicto Convivencia	Llevar a cabo diálogos o charlas sobre la convivencia y el conflicto escolar	IE Alianza	Ayudas educativas	Investigadores Estudiantes
7	Socialización de las reglas de juego y las reglas en el aula.	Reglas y normas Reglas del Fútbol Competencias ciudadanas	Socializar las reglas de juego del Fútbol y las reglas en el aula.	IE Alianza	Ayudas educativas	Investigadores Estudiantes

*Tabla 6 Cuarta fase de implementación*

No	ACTIVIDAD	CONTENIDOS	OBJETIVO	LUGAR	RECURSOS	RESPONSABLES
8	Conformación de los equipos, incluyendo niñas y niños.	Competencias ciudadanas	Conformar los equipos, incluyendo niñas y niños.	IE Alianza	Listados de estudiantes	Estudiantes Investigadores
9	Actividades de relajación al finalizar cada partido utilizando la música clásica o relajante.	Competencias ciudadanas Tolerancia Relajación	Relajar a los estudiantes después de cada partido para evitar conflictos	IE Alianza	Computador Audio USB	Investigadores Docentes Estudiantes
10	Elaboración de tarjetas con mensajes positivos y agradables	Valores: Amistad y compañerismo Juego limpio	Elaborar tarjetas con mensajes positivos y agradables	IE Alianza	Papel, foamy, pegamento	Estudiantes



*Tabla 7 Quinta fase implementación*

No	ACTIVIDAD	CONTENIDOS	OBJETIVO	LUGAR	RECURSOS	RESPONSABLES
11	Compartir con padres	Competencias ciudadanas Convivencia	Compartir evento con padres	IE Alianza	Brindis Mecatos	Investigadores Padres Estudiantes
12	Presentación de resultados del proyecto investigativo al consejo académico y despedida del grupo	Competencia laboral	Presentar los resultados del proyecto Realizar la despedida con los estudiantes del grupo	IE Alianza	Informe Copias Evidencias	Grupo Investigador Docentes Consejo directivo Consejo académico

### 8.3. Evaluación impacto del proceso

Teniendo en cuenta que el objetivo general de la propuesta de investigación era “Diseñar una propuesta de actividades por medio del fútbol como una herramienta pedagógica desde el área de educación física recreación y deportes para mejorar la convivencia en los estudiantes del grado quinto (5°) A de la I.E Alianza del municipio de San Andrés de Sotavento Córdoba” se pudo evidenciar que se alcanzaron los objetivos específicos propuestos:

Diagnosticar las causas y consecuencias de los problemas de convivencia que se presentan en grado quinto (5°) A de la I.E alianza de San Andrés de Sotavento Córdoba.

El diagnóstico se hizo a través de registros de observación y de encuestas, lo cual dio como resultado el reconocimiento de problemas de convivencia entre los estudiantes causado tal vez por la falta de estrategias y metodologías para resolver problemas de convivencia, desaplicación por desconocimiento de normas y reglas.

Se suma a ello la falta de transversalización de áreas como ética, educación física, tecnología que son llamativas para los estudiantes y colocando en ellas normas de regulación podrían tener una mejor respuesta en cuanto a la disciplina y las competencias ciudadanas. Además, las actividades lúdicas permiten el reconocimiento de reglas.

Diseñar otras variables de las normas del fútbol como contenido pedagógico para generar aprendizajes de convivencia escolar e incluirlas en el plan de educación física recreación y deportes del PEI de la institución.

Entre las variables de las normas de fútbol como contenido pedagógico para generar aprendizajes de convivencia escolar que podrían ser incluidas en el PEI y en el Sistema Institucional de Evaluación se encuentran las siguientes:

1. Modificación de la regla 3. El número de jugadores puede variar. Pueden ser más o menos de los cinco estipulados en la norma. La sustitución de los jugadores se puede dar en cualquier momento.
2. Modificación de la regla 7. La duración del partido debe variar. Pueden ser más de los 20 minutos programados.
3. Modificación a la regla 12. En las faltas sancionadas con un tiro libre directo se agregan:
  - ✓ Renegar por una sustitución
  - ✓ Decir palabras soeces al adversario
  - ✓ Reclamos injustificados o mal realizados

#### Incorrecciones

- ✓ Las incorrecciones se sancionarán con ceder el turno en el juego.
- ✓ La tarjeta roja indica que el estudiante debe hacer una exposición sobre la falta que comete y cómo evitarla.

Implementar el futsal como herramienta pedagógica desde el área de educación física recreación y deportes para mejorar la convivencia escolar del grado quinto (5°) A de la I.E alianza de san Andrés de sotavento Córdoba.

En los lineamientos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación, (2007) para el área de educación física, recreación y deportes, se dice que la educación física “Ha participado como disciplina moralizante y generadora de criterios de orden en los tiempos de calma y posteriores a los grandes conflictos” (p. 7) desde esta perspectiva se ha tomado la educación física como un área de formación en disciplina, comportamiento y convivencia.

Con la puesta en práctica del proyecto se pudo comprobar lo que afirmó Lleixà, (2007) que “El aprendizaje del respeto y la aceptación de las reglas en los juegos y actividades deportivas tiene mucho que ver con la comprensión de los códigos de conducta para la convivencia” (p.34) es decir, los estudiantes de 5ºA comprendieron normas y reglas de convivencia a través del futsal.

Los valores son esenciales para la vida en sociedad. Muñoz, (2016) reconoce que:

“El individuo que no tiene una formación de valores adecuada, tiene dificultades para llevar una sana convivencia, le cuesta adaptarse a la sociedad mostrando rechazo a seguir ciertas normas lo que en ocasiones lo lleva a asumir comportamientos y actitudes que lo ponen en riesgo. (p.16)

Por tanto, en este proyecto se tomó el futsal como una estrategia para fomentar valores y fortalecer el crecimiento personal y se pudo comprobar lo expresado por Muñoz, (2016) quien afirma que el fútbol sala es un deporte que sirve para potenciar diferentes tipos de valores en los estudiantes como la relación, el respeto y la integración.

De igual forma, se reconoce que este deporte proporciona una amplia gama de acciones durante su práctica y desempeña un papel importante en el aspecto social de la vida moderna, ya que sirve como un refugio capaz y seguro de preservar la integridad física y moral del hombre tal como lo expresó (Cuervo, 2005, p.11)

Esto significa que el aspecto social que se dio entre los estudiantes estuvo marcado por el respeto por las normas; el desear participar en el juego de futsal hacía que los estudiantes respetaran las normas; es lo que más les agrada y para conseguirlo fueron aplicando valores como el respeto, la tolerancia, la amistad, la cooperación y todo lo relacionado con el juego limpio.

En este sentido, con los resultados obtenidos tras la puesta en práctica de este proyecto, queda demostrado que con estrategias de juego los estudiantes pueden fortalecer sus competencias ciudadanas y mejorar la convivencia en general. Para ello, se logró motivar el aprendizaje y el respeto por las competencias ciudadanas, las normas de convivencia escolar y las normas en el aula de clases. Por tanto, el aula se tornó en un espacio de socialización utilizando el juego para aprender, generando un ambiente agradable y divertido sin más imposiciones que las reglas y normas deportivas.

Por lo anterior, se afirma la hipótesis planteada en el proyecto de investigación; que a través de estrategias metodológicas teniendo como base el juego se puede lograr el mejoramiento de la convivencia escolar. Se pudo observar que los estudiantes se recrearon con cada una de las actividades programadas desde el área de educación física, se aprovechó la interacción y se relacionaron aprendizajes de normas del fútbol con la vida en el aula y en general con su vida diaria, lo que conlleva a reconocer que esta actividad ha dado buenos resultados.

Es por esta razón que se incita a la Institución Educativa Alianza, a transversalizar los aprendizajes y competencias de cada una de las áreas, con acciones divertidas como el juego desde el área de Educación física, recreación y deportes, lo cual se verá reflejado en la posteridad, en la vida diaria y por qué no decir que en los resultados de las pruebas saber.

Se puede afirmar que la aplicación del proyecto ha aportado a la solución del problema de convivencia que existía en el grado de 5ºA, causado por la falta de concientización del uso y respeto por las normas y el desconocimiento de estrategias por parte del docente, quien al no saber qué estrategia utilizar para mejorar este problema ignoraba las acciones o faltas leves, castigaba y sermoneaba a los estudiantes.

Así, queda demostrado que el área de Educación Física Recreación y Deportes es un área muy importante en el desarrollo integral de los estudiantes, que a través de ella se puede

inculcar valores y disciplina, aspecto indispensable para una sana convivencia escolar desde las prácticas de las normas del futsal como trabajo en conjunto.

Para la puesta en práctica del futsal como herramienta pedagógica se organizó un pequeño torneo con los alumnos del grado quinto A y se integraron los demás grados quintos para que fluyera una mejor integración con los demás compañeros de los otros salones de grado quinto.

Además, se diseñaron otras variables de las normas del futsal como contenido pedagógico para generar aprendizajes de convivencia escolar e incluirlas en el plan de educación física recreación y deportes del PEI de la institución. Los docentes consideran que este aporte es importante; tanto así que incide en el Sistema de Evaluación Institucional; debido a que hay estudiantes que se destacan en el deporte, en el área de educación física pero que tienen dificultades en otras áreas y este tipo de inteligencia no es tan valorada como aquellas que evalúa el ICFES.

En fin, con la didáctica se logran aprendizajes significativos, sirve para propiciar la sana convivencia, la disciplina, la aplicación de normas, cambia el comportamiento inadecuado, permite la socialización con los demás, alegra, emociona, provee sensaciones de bienestar, y hace que el estudiante se interese por aprender.

## 9. CONCLUSIONES

Después de haber realizado un diagnóstico utilizando distintos instrumentos de recolección de la información, analizado respuestas, resultados obtenidos y de haber propuesto unos objetivos relacionados con la aplicación de una propuesta de investigación utilizando el futsal como una herramienta pedagógica desde el área de educación física recreación y deportes para mejorar la convivencia en los estudiantes del grado quinto (5°) A de la I.E Alianza del municipio de san Andrés de Sotavento Córdoba se puede concluir que:

En los establecimientos educativos existen Manuales de convivencia actualizados como norma, pero que al momento de la práctica se ejecutan de manera inapropiada debido a que tanto los docentes como los estudiantes no hacen cumplir la norma.

Las normas no se pueden hacer cumplir de forma rígida, debe ser un proceso desde las primeras etapas escolares y con el juego los estudiantes aprenden de una mejor manera sin necesidad de estar sermoneando o castigando de una forma inapropiada. Los padres de familia son una pieza fundamental para los procesos de convivencia y enseñanza aprendizaje; pues es en la familia y el entorno cercano donde los niños y niñas aprenden valores.

Esta investigación ha sido pertinente y ha tenido excelentes resultados para el mejoramiento de la convivencia escolar, de ahí que se recomiende para que sea implementada en otros establecimientos educativos.

## 10. RECOMENDACIONES

Tras analizar los resultados obtenidos se recomienda a los docentes seguir fortaleciendo la aplicación de las normas de convivencia desde el área de Educación Física y transversalizar estos saberes con otras áreas; pues los estudiantes aprenden de una forma divertida a través del juego y haciendo lo que les gusta.

Por otra parte, se recomienda a los padres de familia, seguir fortaleciendo a sus hijos e hijas en valores, motivándolos sobre el respeto, la tolerancia, la sana convivencia y actuando de forma coherente frente a ellos mientras asimilan las normas que a su vez le van a servir para toda su vida; sobre todo porque los niños aprenden a través del ejemplo.

Se recomienda a los estudiantes a colocar en práctica lo aprendido, a comprender que la convivencia es fundamental para vivir en paz y armonía, que reflexiones sobre aquellas acciones que les desagradan de sus compañeros y que traten de no repetirlos, sino que se genere un cambio de actitud.

Por último, a los directivos que programen espacios para compartir proyectos y brindar los recursos y apoyo necesario para que la institución salga adelante; que tengan en cuenta las inteligencias múltiples, para fortalecer los aprendizajes y evaluar a los estudiantes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvira Martín, Francisco (2011). La encuesta: una perspectiva general metodológica. CIS, 2011 - 122 páginas. Disponible en: [https://books.google.com.co/books?id=GbZ5JO-IoDEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=GbZ5JO-IoDEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Ander-Egg, Ezequiel. (1995). Diccionario del trabajo social. Lumen. Buenos Aires. Disponible en <http://revistatabularasa.org/numero-1/Mfuquen.pdf>
- Antolín Marcela, Falieres Nancy. (2012). Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo. Editora cultura internacional grupo Clasa. Buenos aires.
- Barrera Medrano, Manuel (2018). Estrategias restauradoras para mejorar el aprendizaje en la construcción de la cultura cívica en la Institución Educativa Pública Seis de Agosto – Junín Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.. Disponible en <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/4371>
- Del Toro, V. del (2013). El juego como herramienta educativa del Educador Social en actividades de Animación Sociocultural y de Ocio y Tiempo libre con niños con Discapacidad. Revista de educación social, 16. 1-13
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Jares, Xesús (2002). Aprender a convivir. Revista Universitaria de Formación del Profesorado. N° 44. Agosto. Págs. 79 – 92. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/249633.pdf>

Lleixà, T. (2007). Educación Física y competencias básicas: contribución del área a la adquisición de las competencias básicas del currículo. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 23: 31-37

Ministerio de Educación Nacional. Noticia sobre Ley de Convivencia Escolar. Disponible en <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-322486.html>

Ministerio de Educación Nacional (2013). Ley 1920 de 2013. Convivencia Escolar. Disponible en

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Bogotá D.C. – Colombia. Disponible en [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340033\\_archivo\\_pdf\\_Orientaciones\\_EduFisica\\_Rec\\_Deporte.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf)

Muñoz Cerezo, Jorge Andrés (2019). Diseño de una propuesta metodológica para el desarrollo de las competencias ciudadanas a través del fútbol sala, en escolares entre 11-13 años. Disponible en <http://hdl.handle.net/10893/12994>

Ortega Ruiz, R. (1992). El juego infantil y la construcción social del conocimiento. Sevilla: Alfar.

Patiño Ochoa, Diana Sirley (2011). La convivencia escolar como elemento fundante para una formación en ciudadanía. Universidad de Córdoba.. Disponible en <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/12994/1/3484-0525516.pdf>

Rodríguez Ruiz, David (2010), El fútbol como herramienta para el trabajo de los valores y actitudes en la ESO según las Competencias Básicas. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732283014>

Trujillo García, Sergio (2002). Aproximación a la génesis de lo psicológico. Pontificia Universidad javeriana. Disponible en: [http://www.redalyc.org/pdf/647/Resumenes/Abstract\\_64710110\\_2.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/647/Resumenes/Abstract_64710110_2.pdf)

## ANEXOS

Registros fotográficos del trabajo de campo



Ilustración 1 Visita de reconocimiento inicial



Ilustración 2 Contacto inicial grado Quinto



Ilustración 3 Socialización Padres de familia



Ilustración 4 Gestión de encuestas



Ilustración 5 Desarrollo actividades de formación



Ilustración 6 Socialización reglas de juego





Ilustración 7 Conformación de equipos mixtos



Ilustración 8 Actividades de relajación



Ilustración 9 Actividades de reflexión



Ilustración 10 Aprendizajes generados





Ilustración 11 Socialización aprendizajes



Ilustración 12 Vinculación padres de familia



Ilustración 13 Presentación resultados