

PLAN ESTRATÉGICO DE ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL PARA LOS JÓVENES  
EGRESADOS DEL COLEGIO BENEDICTINO DE SANTA MARÍA DE ENVIGADO  
ANTIOQUIA

HNO.ALEX FERMÍN DÍAZ OSB  
HENRY MÁRQUEZ SUÁREZ  
STIVEN TORRES CASTRO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA DEL NORTE  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ORIENTE  
FACULTAD DE TEOLOGÍA  
TEOLOGÍA VIRTUAL  
MEDELLIN  
2019

PLAN ESTRATÉGICO DE ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL PARA LOS JÓVENES  
EGRESADOS DEL COLEGIO BENEDICTINO DE SANTA MARÍA DE ENVIGADO  
ANTIOQUIA

HNO.ALEX FERMÍN DÍAZ OSB  
HENRY MÁRQUEZ SUÁREZ  
STIVEN TORRES CASTRO

Trabajo de grado para obtener el título de: Teólogo

Asesor  
Elquis Rodríguez Guerra  
Magister en ética social y desarrollo humano

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA DEL NORTE  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ORIENTE  
FACULTAD DE TEOLOGÍA  
TEOLOGÍA VIRTUAL MEDELLIN  
2019



## CONTENIDO

	Pág.
1 ANTECEDENTES	7
2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	11
4 JUSTIFICACIÓN	11
5 OBJETIVOS	12
5.1 Objetivo General	12
5.2 Objetivos Específicos	13
6 MARCO TEÓRICO	13
6.1 La misión en Latinoamérica	13
6.2 El acompañamiento espiritual	15
6.3 La pedagogía del acompañamiento	16
7 DISEÑO METODOLÓGICO	18
7.1 Enfoque cualitativo	18
7.2 Tipo de investigación	19
7.3 Población y muestra	20
7.3.1 Población objetivo	20
7.4 Técnicas e instrumentos	20
7.4.1 Lectura de documentos	20
7.4.2 Encuesta	20
7. 4. 3 Entrevistas	21
7.4.4 Talleres	21

7.5 Análisis de datos	21
7.6 Categorías de análisis	22
7.6.1 Orientación Espiritual	22
7.6.2 Acompañamiento a egresados	22
8 RESULTADOS Y DISCUSIONES	23
8.1 Capítulo 1. Conociendo las expectativas y necesidades de los egresados benedictino	23
8.1.1 Resultados de la encuesta participativa	23
8.1.2 Resultados de la entrevista	33
8.2 Revisión general del análisis de datos	37
9 CAPÍTULO 2. DESARROLLANDO ESTRATEGIAS Y ACCIONES CONCRETAS: PROPUESTA DEL PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL	38
9.1 Actividades realizadas	41
9.2 Retroalimentación del acompañamiento	41
9.3 Apoyo del plan por medio de plataformas sociales	42
10 CAPÍTULO 3. SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL CON LAS DIRECTIVAS Y EL EQUIPO PASTORAL DEL COLEGIO BENEDICTINO DE SANTA MARÍA DE ENVIGADO	43
10.1 Presentación del plan de acompañamiento espiritual	43
10.2 Recomendaciones respecto a la aplicación del manual de acompañamiento	44
CONCLUSIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXO A MODELO DE ENCUESTA APLICADA	50
ANEXO B ENTREVISTA DEL EGRESADO S. QUIJANO	51
ANEXO C ENTREVISTA DEL EGRESADO S. JIMENEZ	52
ANEXO D ENTREVISTA CON EL EGRESADO M. PIMIENTA	53

ANEXO E SOCIALIZACIÓN PLAN ESTRATEGICO CON  
DIRECTIVAS DE LA INSTITUCIÓN Y EQUIPO PASTORAL

## 1. ANTECEDENTES

En el proyecto de investigación, diseño de un plan estratégico de acompañamiento espiritual con los jóvenes egresados del Colegio Benedictino de Santa María de Envigado Antioquia, se ha podido efectuar una revisión de los contenidos a los siguientes documentos o escritos, que en cierta forma guardan similitud con la indagación propuesta.

Callejas, (2018), en el trabajo de grado, “Proyecto de pastoral educativa: estrategias de estimulación a la participación de los jóvenes de estrato socio económico alto, de la Institución Educativa Colegio Benedictino de Santa María, Envigado, Antioquia, con base al talante Benedictino”, desarrolló una propuesta de pastoral educativa, interactuando con los jóvenes, conociendo sus vivencias y expectativas con el fin de alcanzar la participación de los jóvenes en las actividades litúrgicas de la institución. Es una investigación cualitativa.

Castañeda, (2017) en su investigación, “Diseño de una Propuesta de investigación pastoral para la transformación y acompañamiento de los jóvenes en la parroquia María Inmaculada de Marsella Risaralda”, desarrolló talleres con la participación de los jóvenes para construir la propuesta pastoral que contribuyera a transformar la apatía de los adolescentes en su formación espiritual. Se realizó una investigación de tipo cualitativa y el diseño de la investigación siguió la ruta de investigación-acción participativa.

Arévalo, (2016), en su trabajo de investigación, “El proceso pedagógico de la pastoral juvenil de la parroquia Jesús Buen Pastor de Sincelejo”, realiza una observación y descripción de

la dinámica de evangelización en torno a los procesos metodológicos de la pastoral juvenil de la parroquia. Investigación con enfoque cualitativo.

Noguera, (2016), en su trabajo investigativo “Bienestar Espiritual y Resiliencia en estudiantes de dos universidades de Lurigancho”, demuestra la importancia de la dimensión religiosa, en un grupo de jóvenes universitarios, para poder tener la capacidad de persistir a pesar del desaliento y las adversidades de la vida, (resiliencia). Su método de corte transversal demuestra por medio de instrumentos de medida; como son las escalas de bienestar espiritual y de resiliencia propuestas-respectivamente-por Paloutzian y Ellison (1982) adaptada por Montero y Sierra (1996), Salgado (2012) y Torres (2003). Y la segunda de Wagnild y Young (1993) adaptada por Salgado (2002). Permitieron concluir que el nivel de relación personal con Dios. Influye de manera significativa en el nivel de resiliencia de cada individuo.

Rendón, (2016) en su trabajo de grado “La pastoral juvenil en la parroquia Nuestra Señora del Carmen de Altagracia”, identificó los retos pastorales de la parroquia de Pereira, por medio de encuestas y entrevistas y establecieron acciones concretas de crecimiento espiritual. Enfoque cualitativo y análisis descriptivo.

Urrego, (2014) en su trabajo “¿Cómo dotar de sentido de vida desde la educación religiosa a los jóvenes?”, realizó una investigación hermenéutico-teórica para proveer de sentido de vida desde la educación religiosa a los jóvenes. Utilizando el enfoque histórico-hermenéutico.

Velásquez, (2013) en su proyecto “Escuela de liderazgo en participación educativa”, establecieron un PEI para la comunidad y para el colegio de la Inmaculada de Manizales.

Investigación cualitativa, descriptiva y operacional.

Rendón, (2012) en su trabajo “La pastoral juvenil en la formación espiritual de los jóvenes, vinculados a los movimientos juveniles de la diócesis de Pereira”, investiga el impacto que produce en los jóvenes la formación espiritual impartida por la pastoral juvenil de los movimientos diocesanos. Identifica los retos pastorales que tiene la parroquia, a través de encuestas y entrevistas para descubrir la necesidad de creación de espacios necesarios para la formación humana y espiritual. Investigación tipo cualitativa y descriptiva.

Sima, (2011) en su investigación, “Propuesta de acompañamiento espiritual para los jóvenes de 12 a 16 años del colegio técnico Don Bosco”, estructuró un buen trabajo de acompañamiento espiritual para jóvenes adolescentes del colegio. Estructura a través de seguimientos a las necesidades de los jóvenes para proponer una propuesta espiritual que les sirve de apoyo en el fortalecimiento de la fe. Investigación cualitativa y cuantitativa, descriptiva y analítica.

Estos trabajos revisados y estudiados, sin duda alguna son una guía muy importante, como punto de partida para la investigación propuesta.

## 2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las instituciones educativas confesionales, asumen como responsabilidad la orientación y el acompañamiento espiritual de sus egresados, para que de alguna manera sus procesos de orientación espiritual sigan teniendo continuidad y beneficio en sus proyectos de vida al terminar

la secundaria. Los monjes tienen como misión fundamental la atención y formación humana, académica y espiritual del Colegio Benedictino Santa María, que está ubicado en el municipio de Envigado, Antioquia. Comunidad monástica e institución educativa que comparten el mismo predio donde se encuentran las instalaciones del colegio y la casa de los monjes.

Es decir, que la formación integral de los jóvenes es prioridad del colegio. Además, el colegio Benedictino de Santa María, a través de todo su proceso de formación, imprime un sello especial en sus estudiantes que los distingue en el ejercicio de su vida, y que se conoce como «El Talante Benedictino». Este sello especial se evidencia en una persona que se realiza en una vida en comunidad puesta al servicio de los demás.

El colegio acorde con los proyectos de la fe de la Iglesia católica se preocupa porque los jóvenes reciban una educación que les permita un continuo crecimiento espiritual. Al respecto, el Papa Francisco nos interpela a buscar a los jóvenes y rescatarlos del consumismo del mundo y conducirlos o guiarlos a la fe. “ustedes son los protagonistas y es importante que hablen abiertamente. Propongan un diálogo intenso” (P. Francisco, 2018, párr. 5).

El colegio busca que los jóvenes participen activamente en sus encuentros de egresados, pero la realidad es que, la institución no cuenta con un plan estratégico de acompañamiento espiritual que les permita a los jóvenes egresados fortalecer e incrementar su experiencia de fe en la cotidianidad. Por reportes de la institución se sabe que los estudiantes asisten en buen número a los encuentros programados, pero, estos encuentros, suelen limitarse casi a actividades de tipo social, por lo que los coordinadores del colegio ven con urgencia la estructuración de un plan de acompañamiento espiritual, que oriente a los estudiantes egresados a un verdadero crecimiento

espiritual, fundamental para su vida de fe.

El trabajo propuesto se realiza en el colegio Benedictino de Santa María en el municipio de Envigado, Antioquia.

### 3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué estrategias se podrían implementar en el acompañamiento espiritual, con los jóvenes egresados del colegio Benedictino de Santa María?

¿Qué tanto puede llegar a influir en el crecimiento de la fe de los egresados del colegio Benedictino de Santa María, el disponer de un plan estratégico de acompañamiento espiritual?

### 4 JUSTIFICACIÓN

El proyecto de investigación, formación y seguimiento espiritual de egresados en instituciones confesionales consiste en brindar un seguimiento a los egresados del colegio Benedictino, por medio de encuentros periódicos que signifiquen espacios propicios, para una profundización en el conocimiento y vivencia de la fe cristiana. Espacios, en donde se les ofrezca a los exalumnos, las herramientas necesarias para una vida cristiana activa en medio de los ambientes más comunes y cotidianos de un joven recién graduado; universidad, trabajo y familia.

Este proyecto está basado en la construcción de una propuesta de acompañamiento espiritual y alineado con la dimensión evangelizadora de la iglesia católica, que busca orientar a los jóvenes en el crecimiento y formación espiritual que contribuya a formar personas que trabajan

por la madurez y vivencia del evangelio. Por consiguiente, es indispensable que la institución disponga de un plan de acompañamiento que les permita a los egresados un discernimiento para llegar a dar razón de la fe cristiana. Se pretende consolidar en los jóvenes exalumnos de la institución, una apertura al acompañamiento propuesto, convencidos que siendo una parte importante de la tarea evangelizadora y formativa, a pesar de los cambios y experiencias que ellos viven, puedan ser capaces de interiorizar, discernir y construir propuestas que aporten a la sociedad.

A primera vista podría pensarse que la presente propuesta, por estar dirigida a los egresados, estos sean los únicos en beneficiarse de la misma, pero en realidad, en este caso debe hablarse de un beneficio multidimensional, puesto que también acoge a la misma institución educativa, apoyándola en su misión formativa de jóvenes con valores cristocéntricos y en su visión de ser reconocida por la formación de líderes capaces de contribuir a la transformación de una sociedad. Por otra parte, es a la misma Iglesia a quien le sirve evangelizar y formar nuevos misioneros para dar a conocer Cristo, desde cada llamado vocacional, buscando siempre la salvación de las almas.

## 5 OBJETIVOS

### 5.1 Objetivo general

Desarrollar un plan de acompañamiento espiritual para los jóvenes egresados del colegio Benedictino de Santa María de Envigado, basado en estrategias y actividades que fortalezcan su crecimiento y formación espiritual

### 5.2 Objetivos específicos

Indagar cuales son las expectativas que tienen los jóvenes egresados del colegio Benedictino de Santa María de Envigado, sobre la disponibilidad de un plan estratégico de acompañamiento espiritual.

Construir estrategias concretas que puedan articular como propuesta del plan de acompañamiento espiritual para los egresados del colegio Benedictino de Santa María de Envigado.

Proponer el plan de acompañamiento espiritual a las directivas y entes pastorales de la institución Santa María de Envigado para su correspondiente aplicación con los egresados.

## 6 MARCO TEORICO

Existen tres temas fundamentales sobre los cuales se sustenta y se apoya la presente propuesta de acompañamiento espiritual, como son: la misión, el acompañamiento espiritual, y la pedagogía de la fe. A continuación se precisará en cada una de ellos, demostrando así su estrecha relación y relevancia acorde a la propuesta de acompañamiento.

### 6.1 La misión en Latinoamérica

En un primer lugar se ubica el tema misional, es decir, la misión de la Iglesia de especial manera en el contexto latinoamericano, o también llamada Misión Continental, donde se busca poner a todas las comunidades eclesiales en estado de misión constante por tanto permanente. (DA n.155). La Misión Continental fue propuesta en la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, en Aparecida, año 2007, ella quiso recordar y tomar como punto de partida el mandato de Cristo; ir y hacer nuevos discípulos (cf. Mt 28, 20).

“Llevemos nuestras naves mar adentro, con el soplo potente del Espíritu Santo, sin miedo a las tormentas, seguros que la Providencia de Dios nos deparará grandes sorpresas.” (DA n.551). Son palabras del documento, que invitan a un itinerario de conversión que busca llevar a todo bautizado a ser discípulo misionero de Jesucristo. Como Benedicto XVI (2007), lo aseguró, citado en el Documento Aparecida: “Discipulado y misión son como las dos caras de una misma medalla: cuando el discípulo está enamorado de Cristo, no puede dejar de anunciar al mundo que sólo Él nos salva (cf. Hch 4, 12)”. (n.146).

El sitio web oficial del Celam; Consejo Episcopal Latinoamericano, enumera y sintetiza en tres pequeños apartados, en qué consiste la misión continental, su objetivo y sus exigencias, frente a lo primero dice que “Se trata, ante todo, de despertar la vocación y la acción misionera de los bautizados, y alentar todas las vocaciones y ministerios que el Espíritu da a los discípulos de Jesucristo en la comunión viva de la Iglesia” (Celam, s.f). Además de considerar la misión como “Tiempo de gracia para despertar la conciencia de la vocación de discípulos misioneros de Jesucristo en toda la Iglesia. Es la voluntad permanente de los creyentes de transmitir la alegría de su fe a todo el continente” (Celam, s.f.).

Como objetivo “Se trata de suscitar un verdadero despertar misionero en todos los países de la región, que busca poner a la Iglesia en estado permanente de misión, a fin de que tanto las personas como las familias, comunidades y pueblos tengan vida plena en Jesucristo” (Celam, s.f).

Y todo ello por la acogida y el cumplimiento de las enseñanzas, orientaciones y conclusiones que el documento de Aparecida ofrece a la Iglesia Latinoamericana.

Respecto a las exigencias de la misión, entre ellas se mencionan:

“Profundizar y enriquecer todas las razones y motivaciones que permitan convertir a cada creyente en un discípulo misionero” (Celam, s.f).

“Convertir a cada comunidad cristiana en un poderoso centro de irradiación de la vida en Cristo” (Celam, s.f).

“Asegurar cálidos espacios de oración comunitaria que alimenten el fuego de un ardor incontenible y hagan posible un atractivo testimonio de unidad “para que el mundo crea” (cf. Jn 17,21)” (Celam, s.f).

Y es en el marco de la Misión Continental, en la cual es posible ubicar oportuna y necesariamente, una propuesta de acompañamiento espiritual a jóvenes egresados, atendiendo, respondiendo y colaborando así al llamado de la Iglesia a la misión permanente, misión hacedora de nuevos discípulos y misioneros de Jesucristo el Señor, para el bien de la Iglesia y de toda la familia humana.

## 6.2 El acompañamiento espiritual

Son muchos los retos que nos plantea actualmente el desafío de la evangelización y múltiples los caminos que, gracias a Dios, se están recorriendo dentro de la Iglesia. Dentro de esos caminos a recorrer se encuentra la tarea del acompañamiento.

El teólogo Sastre (s.f.) hace un gran aporte para definir qué es acompañamiento espiritual

“No es fácil dar una definición de lo que se entiende por acompañamiento espiritual; intentaremos decir en qué consiste el acompañamiento, a través de los distintos elementos que se ponen en juego. Entendemos por acompañamiento la relación estable entre el acompañante y el acompañado para discernir juntos la voluntad de Dios respecto del acompañado, y así este pueda alcanzar la plenitud de la vida cristiana”.

El Papa Francisco (2013), habla del acompañamiento desde las primeras páginas de la exhortación postsinodal *Evangelii Gaudium*, haciendo referencia al acompañamiento grupal y personal.

Escribano (2017). Nos da la siguiente orientación: Dios, en su Espíritu Santo, acompaña a la Iglesia por los caminos de la historia. La historia de la Iglesia es el camino que ha recorrido la comunidad cristiana en el devenir del tiempo, donde unos discípulos de Jesús han acompañado a otros discípulos, formando así una cadena ininterrumpida de acompañantes y acompañados, buscando anunciar la Buena Nueva de Jesús. Podemos decir que la historia de la Iglesia puede leerse como una pastoral de acompañamiento.

### 6.3 La pedagogía del acompañamiento

En el camino de la fe la iglesia propone una misión para llegar a Cristo, avanzando paso a paso en la entrega de la Buena Nueva; pero esta misión supone un convencimiento total de la verdad revelada. El arte de acompañar espiritualmente al hermano, al prójimo, tiene raíces profundas en las Sagradas Escrituras. Dios acompaña al pueblo por el desierto (Ex 13, 17-22). En este sentido, valdría la pena revisar lo que dicen algunos autores:

Es muy importante en el acompañamiento vincular la gracia de Dios, pues, es ésta la que opera en cada persona para permitir, que viviendo su propia experiencia de fe, pueda evidenciar la conversión y el conocimiento del plan que el Padre celestial tiene para cada uno de nosotros; esto es fundamental en el proceso de acompañar y servir como guía en el camino de la fe, (González, s,f).

Se puede realizar una verdadera pedagogía de fe, cuando orientamos el camino al encuentro con Jesucristo, cuando entrelazamos el misterio revelado, la doctrina de fe con la forma en que transmitimos el mensaje. Esto hace alusión al método y a la formación que se imparte como medio propicio para iniciar el camino de la fe. En cierta forma, se integra lo metodológico con lo divino, sin perder de vista que es la persona humana, la que evidencia la acción salvífica de Cristo en su vida para acrecentar su espiritualidad. (Salvador, 2009).

En la aplicación concreta de la pedagogía de la fe, es muy importante realizar una catequesis formativa que permita a la persona humana, vivir su propia experiencia, a través del poder comprender y analizar la verdadera dimensión de fe en su vida. La enseñanza del evangelio siempre debe estar unida a la experiencia de vida que la persona está buscando y debe estar orientada al logro del crecimiento espiritual. Es de esta forma como se puede construir un conocimiento de fe que sirva de guía para que la persona entienda el mensaje de la Palabra. (Calderón, 2005).

En el marco del acompañamiento espiritual es importante valerse de muchos métodos o estrategias que ayuden a la persona a entender mejor la esencia del mensaje recibido. Es por eso, que es necesario indagar sobre la forma más adecuada de hacer entender a la persona lo

fundamental y lo concreto de la enseñanza de la fe. En este sentido, disponer de una guía de estrategias didácticas para el acompañamiento fraterno puede ser de una gran ayuda, porque se puede de esta manera enriquecer la pedagogía de lo estudiado y comprender mejor aquello a lo que apuntamos como útil y provechoso para el crecimiento espiritual. (Jaime, et al, 2001)

En definitiva, el acompañamiento espiritual implica el poder interactuar con la persona desde la perspectiva de la fe, trabajando la escucha activa y generando valor agregado en el apoyo situacional que le permita al individuo construir un reto de aprendizaje para iniciar un nuevo camino, una conversión, un proyecto. Esto confluye en lograr alcanzar un objetivo de enseñanza, donde la persona vive su propia experiencia de fe, a través de un estructurado camino de conversión que le permite comprender cómo la gracia de Dios actúa en su ser generando una nueva forma de vida que le conduce al aumento de la espiritualidad.

## 7. DISEÑO METODOLÓGICO

### 7.1 Enfoque cualitativo.

Se enfoca principalmente en comprender las realidades subjetivas de la persona. Interpretar los fenómenos observados de acuerdo a las personas implicadas en el hecho. “La realidad es construida por los actores sociales partiendo de sus historias particulares. La investigación cualitativa por ser relacional, se sustenta fundamentalmente en la comunicación” (Vasilaches de Gialdano, 2006).

“Se basa en un proceso de investigación interactivo en el que intervienen el investigador y

los participantes” (Marshall & Rossman, 1999, p 7). Los investigadores pretenden comprender cómo los actores involucrados interpretan y construyen sus propios aprendizajes y significados a partir de experiencias vividas en el entorno.

Los autores revisan los comportamientos de los participantes del proyecto desde la perspectiva de las vivencias observadas en el campo. Se busca describir la realidad de las situaciones, planteando lo más relevante de los hechos o situaciones concretas. “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos” (Tamayo y Tamayo, 2003 p 35).

## 7.2 Tipo de investigación

En el trabajo de investigación también se aplicará el método de Investigación acción participativa (IAP). Este método, es una herramienta de motivación y promoción humana, que garantiza la participación activa y democrática de los participantes en la construcción de los aprendizajes a partir de sus experiencias vivenciales. “La IAP es un modo de hacer ciencia desde lo social”. (Sirvent, y Rigal, 2012).

Es muy valioso realizar un acercamiento a la generación de ideas en un trabajo determinado, cuando se hace posible que la misma población del estudio pueda involucrarse de manera concreta estableciendo aprendizaje colectivo y crítico de la realidad que se vive.

## 7.3 Población y muestra

### *7.3.1 Población objetivo*

La investigación se realizará alrededor de los jóvenes egresados del colegio Benedictino durante los 4 últimos años, que constituyen unos 250 estudiantes. De esta población saldrá la muestra para trabajar

## *7.4 Técnicas e instrumentos*

### *7.4.1 Lectura de documentos*

En este proyecto de investigación, se podrá acceder a la información documentada de textos que soportan el material de estudio. Existe una gran cantidad de información documentada que servirá de apoyo fundamental en el proceso de colecta de datos generalizados del proyecto. (García Ballesteros, et al, 1998).

### *7.4.2 Encuesta*

Con el fin de reclutar datos importantes para la investigación se aplicará una encuesta a los jóvenes egresados, que busca soportar el tema de construcción del proyecto. Sin duda nos permitirá conocer los aspectos claves necesarios para la realización del trabajo.

### *7.4.3 Entrevista*

En el sentido de profundizar más en el conocimiento de las experiencias y expectativas de los jóvenes egresados, se realizará una entrevista semi-estructurada dentro de los encuentros programados por la institución. Este tipo de entrevistas se convierten en un buen punto de partida en el trabajo de investigación porque generan pautas importantes para desarrollar y construir aprendizajes.

#### *7.4.4 Talleres*

En el trabajo con los jóvenes egresados, los talleres de campo constituyen una excelente herramienta de recolección de información, muy útil para avanzar en el proceso del análisis situacional de los participantes en el estudio.

#### *7.5 Análisis de datos*

En este trabajo, los autores se apoyarán en la teoría fundamentada para el análisis de datos en un primer sentido. “Ésta se constituye en un método de investigación en el que la teoría emerge desde los datos” (Glaser y Strauss, 1967). Se apoya notablemente en la inducción para generar explicaciones a los fenómenos estudiados. El análisis de datos se realizará mediante la exploración, clasificación, codificación y categorización de los mismos, para brindar una buena explicación de la situación estudiada.

En suma, los autores a partir de la recolección de la información requerida, la organización y estructuración de datos, la revisión de material de campo, entre otras cosas, podrán generar

explicaciones y teorías para el diseño de la propuesta de acompañamiento espiritual.

## 7.6 Categorías de análisis

### *7.6.1 Orientación Espiritual*

En el desarrollo del proyecto los autores trabajaron, en la ejecución de esta categoría desde la perspectiva de la vivencia de la fe en cada una de las actividades propuestas.

### *7.6.2 Acompañamiento a Egresados*

Como parte fundamental del proyecto de investigación, los autores efectuaron el acompañamiento a los jóvenes egresados siguiendo las metodologías propuestas anteriormente. Se destacó la participación de los jóvenes en esta parte del proceso.

En este proyecto de investigación se hizo énfasis en las categorías de orientación espiritual y acompañamiento a egresados. Con esto, los autores buscaron propiciar que los jóvenes egresados asumieran los valores del evangelio como fruto del encuentro personal con Jesucristo y vivieran un proceso de transformación y conversión espiritual que fortalezca sus vidas y aporten a la sociedad.

## 8 RESULTADOS Y DISCUSIONES

Dando respuesta al primer objetivo de la investigación, que consiste en indagar las

expectativas y necesidades de los egresados benedictinos, se presentan a continuación los resultados de la encuesta efectuada. En el proceso de análisis, se tuvo en cuenta cada una de las opiniones indagadas y qué tanto aportan al conocimiento de la propuesta.

## 8.1 Capítulo 1. Conociendo las expectativas y necesidades de los egresados benedictinos

Descritas anteriormente las técnicas de recolección de información de la investigación, se procedió a realizar el análisis de datos, los cuales aportaron aspectos claves en la construcción de la propuesta del plan de acompañamiento espiritual.

### *8.1.1 Resultados encuesta Participativa*

El primer instrumento utilizado en la recolección de datos fue la encuesta participativa. Efectuada en 71 egresados del colegio Benedictino de Santa María, de diferentes promociones. A través de ella, se buscó obtener la información necesaria para la revisión del diagnóstico situacional de los exalumnos. La encuesta ha estado disponible en medio digital y en medio físico para los participantes de la misma. A continuación se detalla el resultado de cada una de las preguntas de la encuesta y su análisis respectivo. Importante destacar que los resultados de la indagación están orientados a descubrir las necesidades de los egresados del colegio Benedictino, útiles para la construcción del plan de acompañamiento espiritual.

¿Consideras importante que los egresados, puedan disponer de espacios de participación en las actividades de la institución?



*Figura 1.* Primera pregunta de la encuesta. *Fuente:* Datos de la encuesta participativa

En esta primera pregunta, se indagó sobre la necesidad de disponer de espacios de participación de los egresados. El 98,6% de los encuestados respondió afirmativamente y el 1,4% no lo ve necesario, ver figura 1. Se evidenció que la gran mayoría de los exalumnos considera importante poder disponer de espacios de participación en las actividades de la institución. Es clave entender esta necesidad del egresado como una manera de sentirse útil e incluido en las diferentes actividades de la institución.

El plan de acompañamiento espiritual propuesto contiene actividades estructuradas que cubren expectativas como la anteriormente señalada, dentro del marco de la formación y la interacción participativa de la institución. Es necesario tener en cuenta que como necesidad imperativa dentro de los exalumnos encuestados, debe asumirse la acción de contemplar momentos de integración y trabajo que sirva como fundamento clave en el desarrollo espiritual de los jóvenes participantes en el proceso de acompañamiento.

¿En los encuentros de egresados te gustaría disponer de espacios donde se cultive la espiritualidad del talante benedictino?

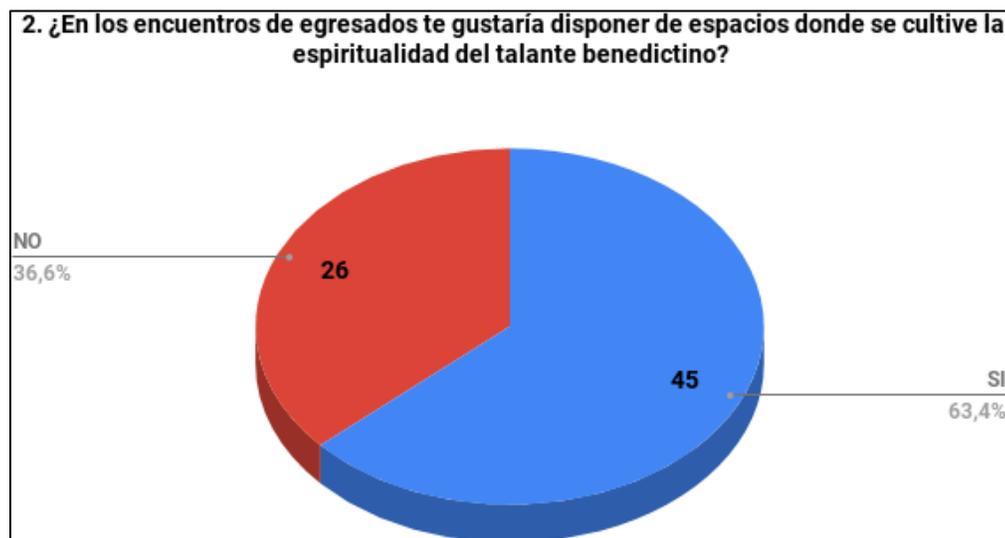


Figura 2. Segunda pregunta de la encuesta. Fuente: Datos de la encuesta participativa

Los egresados benedictinos disponen en su formación académica de una impronta especial de espiritualidad llamada talante benedictino, que define su filosofía. La respuesta a la pregunta si les gustaría disponer de espacios para cultivar este talante, ha sido categórica al sí con un 63,4% y sólo un 36,6% lo responde negativamente, ver figura 2.

El talante benedictino es concebido por los jóvenes egresados como un aspecto muy importante para su espiritualidad. De esta forma, el plan de acompañamiento espiritual contiene en sus procedimientos, los valores claves de este talante como son la acogida, el liderazgo, la fraternidad, el crecimiento en la fe, entre otros. Se busca que los exalumnos a través del proceso fortalezcan estos valores interesantes de fe y avancen en el desarrollo de las virtudes necesarias

para su propio crecimiento espiritual.

¿Genera buenas expectativas para usted, tener a su disponibilidad un plan de acompañamiento que contribuya a su crecimiento espiritual?



Figura 3. Tercera pregunta de la encuesta. Fuente: Datos de la encuesta participativa

Es relevante conocer que tanta importancia tiene para el egresado benedictino el disponer de un plan de acompañamiento espiritual. Para el 73,2% genera buenas expectativas y para el 26,8% no las genera. Esto sin duda, va marcando una pauta importante en la construcción de la propuesta.

Al egresado le generan buenas expectativas tener a su disposición el plan de acompañamiento espiritual. Esto sin duda, se interpreta como una necesidad dentro de su formación y apunta a desarrollar estrategias que le ayuden a encontrar su propio camino apoyado y orientado por los direccionamientos implementados por el acompañante.

Este trabajo permite al egresado ser protagonista de su propia meta propuesta, pues le brinda

la oportunidad de ser partícipe del proceso en todas las etapas del mismo.

¿Es importante para usted que haya una orientación en el desarrollo de sus valores, propuestas y necesidades personales?

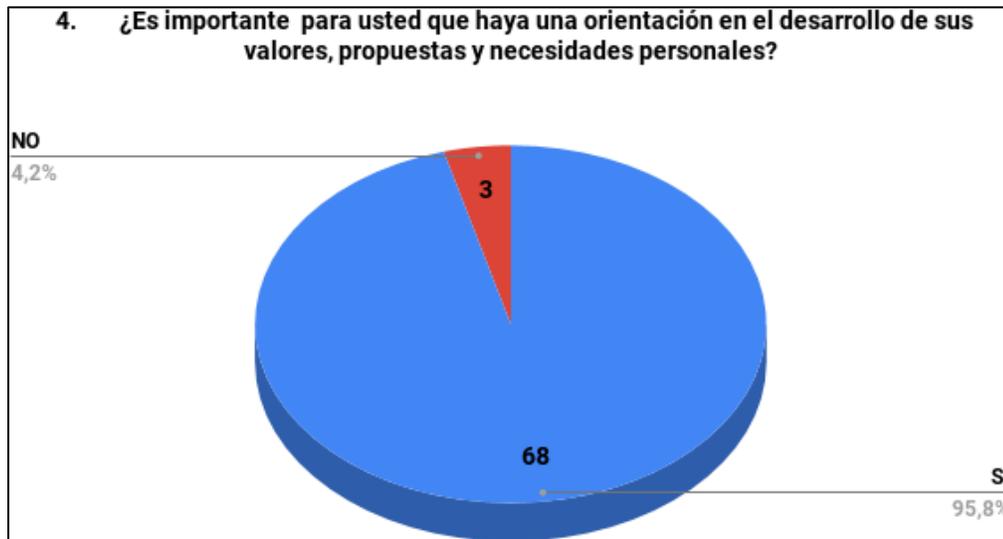


Figura 4. Cuarta pregunta de la encuesta. Fuente: Datos de la encuesta participativa

Los egresados ven de buena forma el hecho que haya una orientación en el desarrollo de sus valores, propuestas y necesidades personales, pues la mayoría, el 95,8% consideran que es importante y el 4,2% consideran que no lo es. Este punto nos va definiendo la necesidad de un plan que oriente las expectativas de los egresados benedictinos, en cuanto al crecimiento de sus valores.

La necesidad manifiesta de una orientación en el desarrollo de sus valores, está contemplada en el cuerpo del plan de acompañamiento, a través de una formación particular de cada persona en el proceso. De modo pues, que es la persona, recibiendo la orientación como construye su crecimiento espiritual e identifica el avance en su proceso de cambio, aspecto importante dentro de su camino de fe.

¿Si tuvieras la oportunidad de ser parte activa de un equipo de trabajo colaborativo, de la institución, en el que puedas enriquecer tus expectativas y apoyar a otros en su formación espiritual te animarías a participar en él?



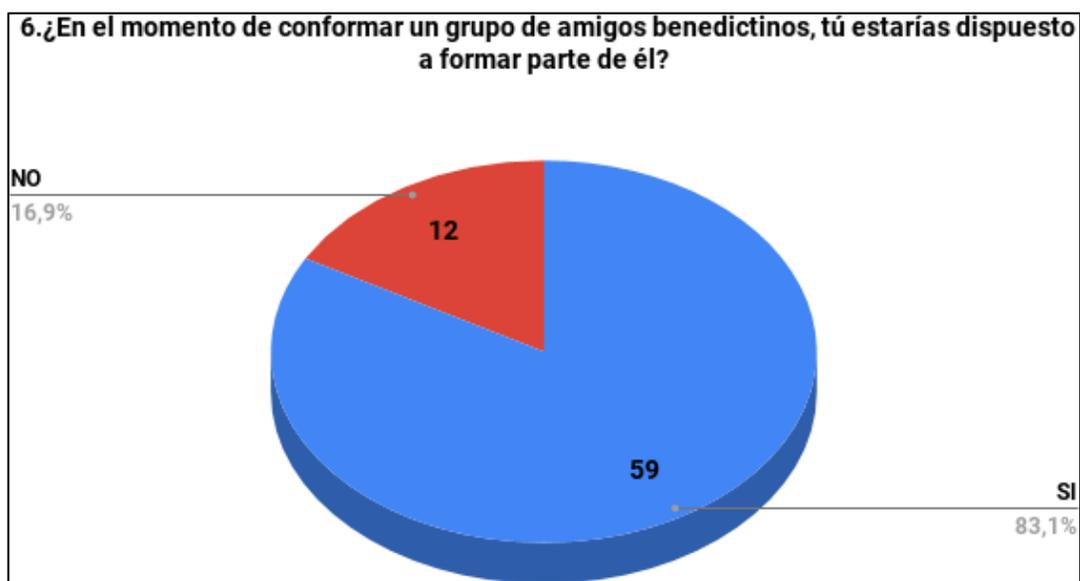
Figura 5. Quinta pregunta de la encuesta. Fuente: Datos de la encuesta participativa

Estas respuestas son bastante interesantes. Pues al indagar sobre la oportunidad de trabajar en equipo enriqueciendo las expectativas personales y poder ayudar a otros en su formación espiritual, encontramos bastante estrecho el margen de respuesta. Así, el 50,7% contesta que sí y el 49,3% que no. Pudiera ser que los egresados asumen el compromiso de trabajar como una actividad obligatoria y por el hecho de estar en sus ocupaciones diarias de estudio y de labores, ven inconveniencia en la aplicación.

Es importante dar claridad al exalumno sobre las tareas del trabajo colaborativo, entendido como un compromiso consigo mismo, para avanzar en el proceso de acompañamiento que se ha

trazado personalmente. Es una forma de trabajar con base en los acuerdos establecidos en el logro de las metas propuestas.

¿En el momento de conformar un grupo de amigos benedictinos, tú estarías dispuesto a formar parte de él?



*Figura 6.* Sexta pregunta de la encuesta. *Fuente:* Datos de la encuesta participativa

Vemos en este punto la importancia de la integración en la vivencia del rol de la fraternidad, necesario para el desarrollo y la convivencia de la amistad benedictina. El 83,1% responden que si estarían dispuestos a formar parte del grupo de amigos y el 16,9% que no. En el desarrollo de los valores y expectativas personales, es importante contemplar el acompañamiento fraterno que beneficia las necesidades particulares de los egresados de la institución.

Para el plan de acompañamiento espiritual propuesto, es muy importante la vivencia de los

valores fraternos, pues, estos contribuyen a desarrollar mejor la hoja de ruta establecida por el acompañado. La vivencia del acompañamiento fraterno permite establecer caminos más claros y específicos que hacen que el recorrido a seguir, se implemente más seguro y alineado a la fe.

¿Crees que el colegio debería contar con un plan de acompañamiento espiritual para los egresados de la institución?

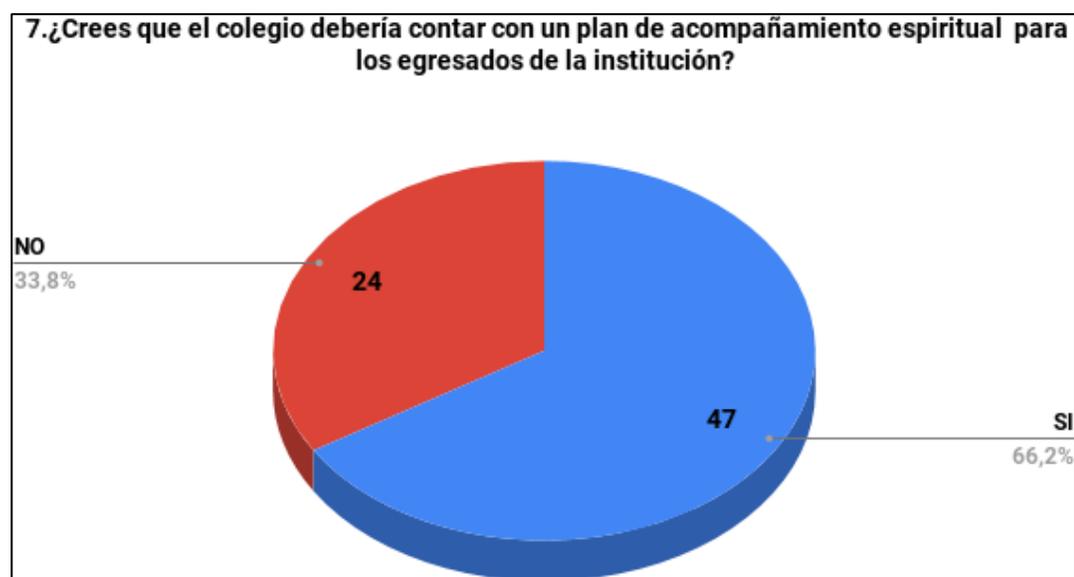


Figura 7. Séptima pregunta de la encuesta. Fuente: Datos de la encuesta participativa

Los egresados consideran que la institución debería contar con un plan de acompañamiento espiritual para ellos. La mayoría, el 66,2% responde afirmativamente y el 33,8% responde que no. Vemos que es una gran necesidad para la institución, disponer de este plan de acompañamiento que sirva de apoyo y orientación para cada uno de los exalumnos del colegio benedictino.

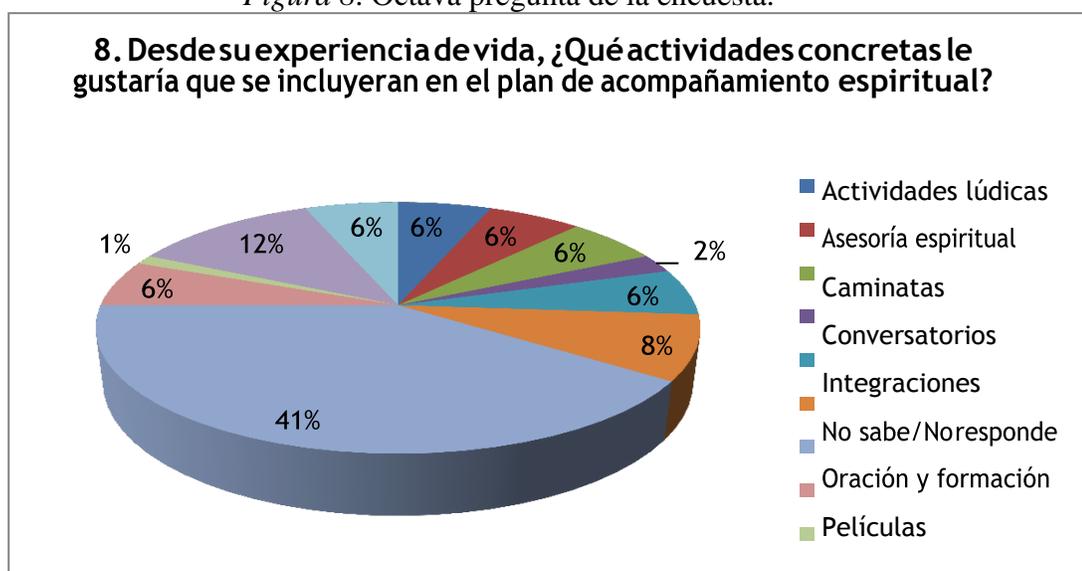
La necesidad manifiesta por los egresados en esta pregunta, deja ver contundentemente la aplicación del plan de acompañamiento en la institución. Así, la propuesta del plan representa un logro muy relevante en trabajar por el logro del progreso espiritual de cada persona, toda vez que se orienta al fortalecimiento de los valores de la fe.

*Tabla 1.* Respuestas pregunta número 8

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RESPUESTAS
No sabe/No responde	34
Retiros espirituales	10
Integraciones	7
Actividades deportivas	5
Actividades lúdicas	5
Asesoría espiritual	5
Conversatorios	5
Oración y formación	5
Trabajo social	5
Caminatas	2
Películas	1

*Fuente:* Datos de la encuesta participativa

*Figura 8.* Octava pregunta de la encuesta.



*Fuente:* Datos de la encuesta participativa

La pregunta octava está dirigida a responder que actividades concretas el egresado

considera deben estar en el plan de acompañamiento, ver figura 8. El 41% no sabe o no responde la pregunta. El 12% considera que se deben incluir retiros espirituales. El 8% que se deben incluir integraciones. El 6% que deben haber conversatorios. El 6% actividades lúdicas. El 6% actividades deportivas. El 6% asesoría espiritual. El 6% oración y formación. El 2% caminatas y el 1% películas. La tabla 1, muestra todas las respuestas de la pregunta.

Podemos evidenciar por las respuestas a la pregunta, que en la mente del egresado existen muchas posibles opciones de actividades que quisiera desarrollar dentro del plan de acompañamiento. Sin duda, esto nos convoca a sugerir de manera estructurada una amplia gama de acciones concretas a implementar en el plan. Los retiros espirituales han sido la segunda opción más contestada con un 12%, por lo que entendemos que la experiencia del encuentro con Dios está en el foco de abordaje primario y por lo tanto, representa para el egresado una forma de la iniciación cristiana desde su propia experiencia de fe. Las integraciones con otros compañeros donde se compartan experiencias vivenciales, es otra actividad importante para ellos, con un 8%. Entendido desde la perspectiva del compartir amistad fraterna, los exalumnos manifiestan la necesidad de intercambiar ideas renovadoras de fe que aviven e incrementen su formación espiritual. Interesante también, ver como la oración y la formación, están en sus respuestas entre las primeras opciones. Se entiende pues, que los egresados son conscientes que por medio de ellas, se puede avanzar en el terreno del aprendizaje de fe que apunta al crecimiento personal en valores y retos.

### *8.1.2 Resultados de la entrevista*

Los datos que se obtienen de este tipo de instrumento de recolección permiten ampliar la perspectiva del análisis y acercan aún más los investigadores a los límites de la propuesta en concreto. Es una forma clara de adquirir reportes sustanciales de expectativas y necesidades del entorno que rodea la percepción del indagado. De hecho, son muchos los aspectos claves que se descubren a partir de este tipo de método. En la entrevista, el preguntado, expone más abiertamente, sus opiniones y sus impresiones. Sus puntos de vista sobre el tema en estudio, ofrecen un mejor panorama del contexto en general y permiten a los entrevistadores obtener información más relevante sobre el foco de la propuesta.

Es importante explicar al entrevistado los propósitos de la entrevista y solicitar autorización para grabarla y documentarla, de tal forma que el entrevistado sienta la confianza suficiente de expresar lo que siente y lo que puede aportar al respecto de lo preguntado (Martínez M, 1998).

Con base en todo lo expuesto, es menester tener presente el poder generar la suficiente claridad al entrevistado del tema que se le indaga, pues, de la forma como suministremos datos y hechos claros y específicos, podremos obtener un mejor detalle de la data requerida. Sin duda, que este tipo de instrumento de recolección de datos, precisa de alguna manera la mejor forma de adquirir toda la información necesaria para avanzar en la construcción de la propuesta en estudio.

A continuación esbozamos la información obtenida de entrevistar tres egresados del colegio Benedictino de Santa María.

En esta primera entrevista con el egresado S. Quijano (ver en detalle en el Anexo B), vemos que el exalumno tiene muy claro que el acompañamiento como proceso de cambio en la vida de la persona está dirigido a instaurar una etapa de transformación, primero porque el colegio antes no lo tenía como tal y segundo porque se puede dar la articulación del alumno con la comunidad. Esto fortalece en el entorno de integración exalumno-colegio, para avanzar en la construcción del crecimiento espiritual de los jóvenes a través de la interacción con la misma institución a la que perteneció.

Para el egresado, está claro que siendo la comunidad benedictina eminentemente católica, debe propiciar una apertura y una acogida a los egresados de otras religiones, de modo tal, que se fomente más espiritualidad que religiosidad, para construir entre todos mejores puentes de unión y de trabajo participativo, que redunden en un progreso para el egresado benedictino.

Es interesante ver como la persona concibe la generación de valor del plan de acompañamiento para la comunidad en general. Primero, porque vislumbra el proceso desde la capacidad de fortalecerse a sí mismo, avanzando en un camino en el que el paso a paso, le va dando indicios de crecer en valores y en espiritualidad y segundo porque a partir de este crecimiento espiritual, la persona puede ayudar a otros a caminar en este sendero o proceso de acompañamiento. Ve al acompañado como un futuro acompañante, que puede ayudar a otros a incorporarse al proceso para incrementar o iniciar su propio crecimiento espiritual.

En la segunda entrevista realizada al egresado S. Jiménez, (ver en detalle en el Anexo C), vemos que el estudiante tiene mucha claridad en sus opiniones. Primero comentando la importancia

del talante benedictino, impronta especial del colegio y luego rescatando el carácter del lema de orar y trabajar. Encuentra aspectos importantes en el plan de acompañamiento en el sentido de acrecentar los valores espirituales, fundamentales para el progreso de la espiritualidad y la fe. Centra la atención en la formación dada y considera que el plan aporta el continuar trabajando el talante que identifica la institución desde la perspectiva del conocimiento y apertura a la fe.

Indagado sobre lo que no puede faltar en el plan, sorprende cuando refiere la importancia del conocimiento propio para determinar las cuestiones a trabajar en el proceso. Se evidencia una visión bastante amplia en el concepto mismo de la concepción del autoconocimiento. Tiene claro cómo deben ser los pasos del análisis situacional de la persona que inicia el camino del acompañamiento, partiendo del conocerse a sí mismo primero, para poder definir las rutas apropiadas y los retos que debe asumir en el camino espiritual.

Responde muy directamente sobre los aspectos que generan valor agregado a la comunidad. Define que en los instintos más bajos o inhumanos de la persona, el plan constituye un apoyo para emerger de la situación, superando las barreras que impiden progresar en el crecimiento espiritual.

En síntesis, se puede ver que el sujeto asume el plan de acompañamiento como un proceso que le aporta valores y principios, que le impulsan a reconocerse como persona necesitada de cambio que debe cumplir unos retos definidos desde su perspectiva, trazados en una ruta que debe recorrer acompañado por un guía que oriente su rumbo. En este sentido, se pueden determinar diferentes tareas que le van a ayudar a caminar sólidamente en el transcurso del proceso, para generar el cambio o renovación espiritual que su estado fundamental requiere para avanzar en el logro de los objetivos propuestos, desde la visión que la persona misma ha marcado.

La última entrevista realizada al egresado M. Pimienta, (ver en detalle en el Anexo D) el joven comienza dando respuesta a la primera pregunta desde el concepto de seis áreas básicas en el ser humano. Afirma que lo fundamental está dirigido a trabajar el espíritu porque en esencia es lo que nos impulsa al encuentro con Dios desde nuestra respuesta de vida. En este punto se destaca la convicción de que por medio de la espiritualidad la persona avanza notablemente en su crecimiento de valores y proyecta un mejor desempeño mediado por el encuentro personal con Dios.

Destaca entre los aspectos que no pueden faltar en el plan de acompañamiento, la catequesis. Concibe que sea de suma importancia trabajarle a este aspecto, porque ve que la humanidad, sobre todo los jóvenes lo están dejando de lado o no tiene mucha claridad al respecto. Manifiesta que la catequesis contiene los principios de la fe cristiana y por tanto es fundamental en el plan. Así pues, el plan de acompañamiento debe contener una expresión de la catequesis entre sus actividades propuestas porque de esta manera contribuye a generar una buena revisión de los principios del magisterio de la Iglesia que están alineados con las necesidades de los egresados benedictinos.

El egresado ve con preocupación el hecho que la humanidad se corrompe más cada día. Expresa que gran parte de la juventud está inmersa en nuevas y raras tendencias, como la nueva era, confundiendo o tergiversando la fe. Hace un llamado para que la Iglesia trabaje este tema con ellos de forma moderna y no ortodoxa para poder enganchar a los jóvenes. En este sentido, el plan de acompañamiento espiritual propuesto trabaja las actividades determinadas de la mejor forma para que pueda impactar en los egresados desde la espiritualidad, haciendo hincapié en la importancia de la formación en la fe desde las necesidades de los exalumnos y por medio de

estrategias que logren captar la atención y la pertenencia de la persona con la propuesta.

## 8.2 Revisión general del análisis de datos

Se realizaron 71 encuestas en las que participaron egresados del colegio Benedictino de Santa María de diferentes promociones. La encuesta se llevó a cabo, con el fin de indagar las necesidades y expectativas de los exalumnos de la institución sobre el tener disponible un plan de acompañamiento espiritual. Los resultados obtenidos en la encuesta muestran, como la mayoría de los egresados sienten que es necesario disponer de espacios de participación dentro del colegio, tienen buenas expectativas en el establecimiento del plan de acompañamiento y prácticamente lo conciben como una necesidad imperiosa dentro de las actividades de la institución.

Se realizaron también tres entrevistas semiestructuradas a exalumnos de la institución, con el fin de ampliar su concepción de la importancia misma del plan y su beneficio para la comunidad en general. Los datos muestran que los egresados asumen que el plan aporta beneficios interesantes para su desarrollo y genera valor agregado a la sociedad, en estos momentos coyunturales, donde la fe pareciera quedar de lado.

Es relevante destacar que en el acompañamiento de los jóvenes debemos preocuparnos por la forma de como engancharlos en el proceso y lograr la conexión adecuada con ellos, con sus expectativas y necesidades (Simba, 2011).

El análisis de las expectativas y necesidades de los egresados benedictinos muestran la gran necesidad de implementar un plan de acompañamiento espiritual que cubra sus requerimientos al punto de favorecer el desarrollo de su espiritualidad como un hecho factible e inmediato para cada

uno de ellos. Este plan debe estar orientado en cada una de las necesidades pero también en alcanzar los objetivos propuestos con cada joven que se acerca a la búsqueda y al encuentro personal con Dios. Un encuentro que representa para ellos, la vivencia experiencial del amor de Dios que les conforta y les ayuda en su desarrollo personal y espiritual. El plan está enfocado en la orientación espiritual y el acompañamiento fraterno para cada exalumno de la institución. Debemos tener presente, que el colegio cuenta con el apoyo de la comunidad monástica, que de cierta forma es muy útil para respaldar la necesidad del proceso de acompañar.

## 9 CAPÍTULO 2. DESARROLLANDO ESTRATEGIAS Y ACCIONES CONCRETAS:

### PROPUESTA DEL PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL

Una vez conocidas las expectativas y necesidades de los egresados benedictinos, se procedió a desarrollar las diferentes estrategias y acciones concretas, que condujeron a acercarnos más a lo que se persigue con el acompañamiento de los exalumnos. Ellos, son los protagonistas del proceso y representan el foco principal de toda la estructura propuesta, ya que están directamente vinculados como entes claves en la investigación. Recordemos que el hombre está en relación con Dios, con las demás personas y con su mundo. El acompañamiento entendido como encuentro y diálogo personal, es el instrumento principal de formación en el crecimiento vocacional. (López G, 1998).

Para poder desarrollar las estrategias y actividades adecuadas, es necesario tener en cuenta el tipo y estilo de acompañamiento que se va a implementar de acuerdo a la necesidad del solicitante. Esto es, la forma de aplicación del proceso, sea, individual, en parejas o en grupos. En este sentido, el primer capítulo del manual nos presenta un acercamiento al concepto, estilos y tipos de

acompañamiento. Abarca también la fundamentación teológica, que provee información sobre las fuentes del proceso de acompañar. El capítulo dos del manual de acompañamiento, hace referencia a los tipos de personalidad existentes conforme a la investigación de Beesing y otros (1992), en la cual determinan nueve tipos de personalidad cada uno de ellos con rasgos particulares y con temores que les reúnen las condiciones para clasificarlos conforme a la investigación realizada. Es importante para el acompañante identificar el tipo de personalidad, para conocer los rasgos característicos y los temores del sujeto y poder establecer con certeza el plan de trabajo. (Ver archivo PDF adjunto).

El seguimiento del proceso es de vital importancia para alcanzar los mejores resultados al final del camino, por ello se estructuran unos aspectos claves. Debe determinarse un cronograma de actividades que contemple los tiempos establecidos para cada etapa del proceso. Las revisiones periódicas también hacen parte fundamental dentro de este tema, puesto que ellas permiten al acompañante mirar en detalle cómo van los avances en el paso a paso y si es necesario realizar los ajustes pertinentes. Es importante, que se señalen claramente los instrumentos de medición. En el plan están contemplados, el cuaderno de registro de notas, el poder trabajar un defecto para convertirlo en virtud y la realización de un proyecto personal. (Ver archivo PDF adjunto).

El proceso está soportado sobre cuatro pilares fundamentales: La vida personal, la práctica de la fe, la vida comunitaria y el servicio. Estos pilares definen comportamientos específicos del acompañado y son un soporte vital en el análisis del acompañamiento. Por otra parte, debe comprenderse que la fe y la espiritualidad son fundamentales en un proceso de acompañamiento espiritual. Por ello, el capítulo cuatro del manual aborda cuatro fortalezas de la fe: la oración, la eucaristía, la visita a Jesús sacramentado y la formación espiritual. Conviene subrayar, que el

acompañante debe tener la suficiente claridad respecto al uso de las cuatro fortalezas o solo algunas de ellas, para trabajar con el acompañado y alcanzar los objetivos establecidos desde el inicio del proceso.

El plan define también la aplicación del método de trabajo que está soportado en la escucha activa, el método pedagógico y la inducción. Estos tres métodos constituyen la forma y el modo de trabajo que permitirán la ejecución correcta de los pasos. Una vez determinado el método, se procede a la aplicación de las cuatro estrategias planteadas para el desarrollo del proceso, a saber: atender, entender, explicar y aplicar con el discípulo, sin las cuales los encuentros entre el acompañante y el acompañado correrían el riesgo de convertirse en conversaciones meramente casuales, sin profundidad. Inmerso en el plan de acompañamiento está el talante benedictino, que es la impronta o sello en que la institución enmarca su filosofía de trabajo, la cual gira entorno a tres valores, como son: la acogida, la fraternidad y el liderazgo. (Ver archivo PDF adjunto).

Los autores proponen dentro del plan ocho actividades puntuales para ejecutar como soporte estratégico en la consolidación del proceso de acompañamiento: retiro espiritual, pascua de egresados, jornadas deportivas de fraternidad, rally espiritual, caminatas ecológicas, peregrinación a un santuario, talleres de integración y formación espiritual y visitas de servicio social. También se incluye dentro de la estructuración del plan, un capítulo relacionado con las recomendaciones principales y cuatro talleres complementarios para el fortalecimiento personal: taller para trabajar la autoestima, sanar heridas, curar el trauma y para el crecimiento espiritual. En este capítulo los autores, proponen el texto específico para la realización de cada taller (ver archivo PDF adjunto).

### 9.1 Actividades Realizadas

Se llevó a cabo un primer encuentro taller con egresados benedictinos el día sábado 23 de marzo del año en curso, con el fin de presentar la propuesta y establecer con ellos el punto de partida del plan de acompañamiento, como recurso disponible dentro de la institución. Llama la atención la forma como los egresados acogen la propuesta del plan, asumiéndola como una iniciativa que aporta valor a una necesidad puntual en sus expectativas de desarrollo como miembros activos de la comunidad estudiantil. La reflexión bíblica sobre el evangelio de san Juan estuvo marcada por la atención y concentración del grupo de jóvenes, que pudieron compartir sus aprendizajes. Se terminó el encuentro con un almuerzo que permitió la integración y consolidación del equipo.

## 9.2 Retroalimentación del acompañamiento

El de acompañamiento es un proceso que puede durar todo el tiempo que se necesite para lograr que el acompañado avance en la implementación del plan determinado para su desarrollo espiritual. Puede ser, que sea de unos meses, unos semestres o inclusive varios años. Todo dependerá de la participación y las ganas que el discípulo le imponga. En cualquier caso, se debe hacer retroalimentación todo el tiempo para afianzar o replantear las ideas y estrategias del plan y hacer que el acompañado se sienta seguro de los pasos que está ejecutando.

El acompañante podrá determinar cuando el acompañado ha alcanzado la meta, pues él, lleva el registro interno del progreso en cada una de las sesiones de consulta y trabajo en su cuaderno de notas. También porque el acompañado muestra la sensación del cambio requerido en su vida y establece la satisfacción de haber alcanzado el nivel propuesto desde el inicio del proceso.

Es importante, dejar claro que el acompañado, debe estar seguro del objetivo logrado y convencido del fortalecimiento de cambio de una situación adversa a una situación que compensa su necesidad. En este momento, es cuando más se necesita integrar la voluntad de Dios en su vida y focalizar su trabajo en mantener lo ganado para seguir construyendo nuevas oportunidades que le permiten emerger como una nueva persona para un futuro mejor. Es aquí donde nuevamente la retroalimentación del acompañante cobra valor para orientar y sugerir las mejores formas de organizar y vivir la experiencia de fe desde el sentido propio en que se va generando el nuevo camino.

### 9.3 Apoyo del plan por medio de plataformas sociales

La globalización que envuelve actualmente la esfera mundial obliga a las personas a echar mano de las herramientas digitales que se disponen hoy día. Es muy importante poder llegar a más cantidad de personas en cualquier sitio y momento, y en este sentido, las plataformas de la web aportan bastante a la profundización y masificación de la información para cubrir los nichos más recónditos de nuestras regiones. Es por eso, que hace parte integral de la propuesta del plan de acompañamiento, el poder apoyarse en estas redes de información, toda vez, que los egresados son personas que estudian, trabajan y tienen compromisos todo el tiempo. El acompañante podría realizar seguimiento a la gestión del proceso por medio de una red cualquiera que seleccione y que sea de uso frecuente por los acompañados. De esta manera, estaría monitoreando constantemente el recorrido del discípulo y haciendo los ajustes necesarios para mejorar su evolución. Podría por ejemplo, montar una conferencia digital que ayude a la persona a fortalecer su experiencia de vida, también pudiera ser que realice un retiro espiritual virtual de corta duración, que sirva de instrumento para que el acompañado adquiera formación espiritual consistente. También pudiera

ser el analizar una película que le ayude en su crecimiento o digitar información relevante al seguimiento del proceso en sí. En fin, son muchas las tareas que se pueden programar por medios digitales que lograrían impactar notablemente la percepción y aprendizajes de la persona, para mantenerlo al día y caminando en el proceso de acompañamiento.

Las redes representan una forma de optimizar el tiempo en momentos en que las personas atienden otros menesteres y desean avanzar en el recorrido trazado. Son una fuente continua de aprendizaje y actualización y mantienen la organización de las ideas propuestas activas en el momento en que se deseen aplicar.

### 10 CAPÍTULO 3. SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL CON LAS DIRECTIVAS Y EL EQUIPO PASTORAL DEL COLEGIO BENEDICTINO DE SANTA MARÍA DE ENVIGADO.

#### 10.1 Presentación del plan de acompañamiento espiritual

Los autores de la investigación presentaron la propuesta al equipo directivo y pastoral del colegio benedictino. La socialización se llevó a cabo mediante un taller interactivo, entre las dos partes, en el cual las directivas encontraron respuestas a necesidades identificadas en los exalumnos de la institución. Se hizo hincapié en el paso a paso sugerido en el desarrollo del plan, teniendo en cuenta la participación activa del acompañado como parte fundamental del proceso estudiado. En la presentación, los investigadores destacaron los beneficios y los alcances de la aplicación del plan para toda la comunidad de egresados. Es importante resaltar que el trabajo realizado produjo como fruto, un documento estructurado que se denominó: Manual de acompañamiento espiritual. Este

manual pretende servir como apoyo de trabajo para la pastoral del colegio, cubriendo las situaciones adversas que se presentan en la cotidianidad de las realidades humanas, porque contiene una guía detallada que especifica la implementación del mismo. “La comunidad tiene un rol importante en el acompañamiento, de los jóvenes, y es la comunidad entera la que debe sentirse responsable de acogerlos, motivarlos, alentarlos y estimularlos” (P. Francisco, 2019, p. 147).

El colegio está convencido que la aplicación de este trabajo fortalecerá el crecimiento espiritual y humano de los egresados, como también de la comunidad educativa en general. Las directivas encuentran una buena coherencia, entre el contenido de la propuesta y la filosofía institucional. Además, ven acertada y oportuna la aplicación del plan porque consideran que fortalece el talante benedictino de la comunidad. En el anexo E se pueden ver la evidencia de la socialización.

#### 10.2 Recomendaciones respecto a la aplicación del manual de acompañamiento

Los autores manifestaron que la propuesta de investigación fue realizada pensando en los egresados de la institución. Una vez presentado y analizado este plan con la comunidad educativa se llegó a la conclusión que puede aplicarse también con otro tipo de población de la comunidad, como por ejemplo, el personal administrativo, los docentes, los padres de familia, o llevarlo a cualquier persona que desee ser acompañado.

El diseño del manual está estructurado de tal forma que cualquier persona con una fundamentación moral, pueda implementarlo siguiendo los pasos indicados, convirtiéndose así, en una ventaja importante para el equipo pastoral. Con esto se pretende que el colegio disponga de su

implementación en el momento que lo desee. Todo esto va en línea con las recientes palabras que el Santo Padre ha predicado al respecto de salir en la búsqueda de los jóvenes y brindarles la espiritualidad que ellos necesitan, y que siempre ha de estar en sintonía con la sana doctrina de la Iglesia.

## CONCLUSIONES

El plan estratégico de acompañamiento espiritual permite a la institución disponer de un recurso estructurado que contribuye a satisfacer las necesidades manifiestas de los egresados. Contiene los elementos necesarios para desarrollar un paso a paso, en el momento requerido por el equipo pastoral del colegio y centrado en los temas más relevantes a trabajar en un proceso de crecimiento espiritual. Dispone de un esquema organizado por capítulos de forma que el acompañante puede tener acceso más ágilmente a los puntos claves a implementar.

La organización del plan, basada en la vida personal, la práctica de la fe, la vida comunitaria y el servicio, involucra las facetas experienciales que vive la persona interesada en el acompañamiento y permite de cierta manera, abarcar los aspectos específicos que engloban las realidades humanas en el contexto cultural y familiar de la sociedad actual. De esta forma, contribuye a transformar las necesidades humanas en mejores perspectivas de desarrollo y crecimiento espiritual.

Las directivas de la institución y el equipo pastoral, manifiestan que la disponibilidad de este trabajo, permitirá sin duda, avanzar el desarrollo de los estándares de formación integral de su comunidad educativa y de los miembros egresados de la misma. Ven con optimismo la opción de la aplicación y seguimiento del proceso de acompañamiento en cada una de las personas que lo requieran y esperan poder generar el mayor provecho posible en la ejecución del trabajo pastoral.

Arévalo, J, (2016). El proceso pedagógico de la pastoral juvenil de la Parroquia Jesús Buen Pastor de Sincelejo. (Tesis de pregrado). Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia.

Calderón Aguilar E, (2005). Pedagogía de la fe. México DF, México. PPP ed.

Cantó, A, (2017). El acompañamiento espiritual según San Juan de la Cruz en la noche oscura. (Tesis de pregrado). Universidad Pontificia Comillas ICADE, Madrid, España.

CELAM, (2007). Aparecida. Recuperado de <https://www.celam.org/aparecida/Espanol.pdf>

CELAM, (s.f). Benedicto XVI impulsa la misión continental. Recuperado de [http://www.celam.org/mision/detalle\\_men.php?id=NQ](http://www.celam.org/mision/detalle_men.php?id=NQ)

Del canto, E. (2012). Investigación y métodos cualitativos: un abordaje teórico desde un nuevo paradigma. Revista Ciencias de la educación. (40), 181-199. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5810743>

Escribano, C. (2017). Hacia una pastoral juvenil del acompañamiento. Recuperado [http://www.pastoraldejuventud.es/wp-content/uploads/2017/06/Ponencia-final-](http://www.pastoraldejuventud.es/wp-content/uploads/2017/06/Ponencia-final-EPJ-Hacia-una-Pastoral-Juvenil-del-Acompa%C3%B1amiento-Mons.-Carlos-Escribano.pdf)

[EPJ-Hacia-una-Pastoral-Juvenil-del-Acompa%C3%B1amiento-Mons.-Carlos- Escribano.pdf](http://www.pastoraldejuventud.es/wp-content/uploads/2017/06/Ponencia-final-EPJ-Hacia-una-Pastoral-Juvenil-del-Acompa%C3%B1amiento-Mons.-Carlos-Escribano.pdf).

Fernández, V, (2017). Diseño de una propuesta de intervención pastoral para la transformación y acompañamiento de los jóvenes de la Parroquia María Inmaculada de Marsella Risaralda. (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Pereira, Pereira, Colombia.

García, Domínguez, L, (2011). El libro del Discípulo. El acompañamiento espiritual. Santander, - España, Sal Terrae.

Marshall, C y Rossman G (2006). Investigación cualitativa. Quality Social Research. 9(3). Recuperado de <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fas0803137>

Martínez, M, (1998). La investigación cualitativa etnográfica en educación. México, México, trillas.

Morales, Herrera, J, (2006). Fundamentos de pastoral juvenil. Miami, USA, MIS Ed.

P. Francisco. (2018). Necesitamos de ustedes jóvenes, piedras vivas de una iglesia con rostro. Agencia infoSalesiana. Parr 5. Recuperado de [www.infoans.org/es/secciones/profundizacion/item/5108-vaticano-necesita-de-ustedes-jovenes-piedras-vivas-de-una-iglesia-con-rostro.html](http://www.infoans.org/es/secciones/profundizacion/item/5108-vaticano-necesita-de-ustedes-jovenes-piedras-vivas-de-una-iglesia-con-rostro.html)

Quintero, J, (2013). La experiencia de Dios en los jóvenes a la luz de la vivencia en el movimiento Remar en Colombia. (Tesis de pregrado). Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Rendón, J, (2016). La pastoral juvenil en la Parroquia Nuestra Señora del Carmen de Altagracia. (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Pereira, Pereira, Colombia.

Rendón, C, (2012). La pastoral juvenil en la formación espiritual de los jóvenes, vinculados a los movimientos juveniles de la Diócesis de Pereira. (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Pereira, Pereira, Colombia.

Rivas Montoya, L. (2015). Un acercamiento a la investigación cualitativa. Revista fórum doctoral. (6), 1-28. Recuperado de <http://publicaciones.eafit.edu.do/index.php/forum-doctoral/article/view/2954>

Sánchez Upegui, A. (2011). Manual de redacción académica e investigativa: cómo escribir, evaluar y publicar artículos. Universidad Católica del Norte. Recuperado de <https://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/documents/manual-de-redaccion-mayo-05-,de-20111.pdf>

Sastre García J, (1993). El acompañamiento espiritual. Madrid, España. San Pablo.

Simba, C, (2011). Propuesta de acompañamiento espiritual para los jóvenes de 12 a 16 años del colegio técnico Don Bosco. (Tesis de maestría). Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador.

Sirvent, M y Rigal, L, (2012). La Investigación-acción Participativa. Proyecto Páramo. Recuperado de <https://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/56482.pdf>.

Tamayo y Tamayo, M, (2003). El proceso de la investigación científica. México DF, México, Limusa.

Vasilaches de Gialdano I, (2006). Estrategias de Investigación Educativa. Barcelona, España. Gedisa.

## MODELO DE ENCUESTA APLICADA

1. ¿Consideras importante que los egresados, puedan disponer de espacios de participación en las actividades de la institución?
2. ¿En los encuentros de egresados, te gustaría disponer de espacios donde se cultive la espiritualidad del talante benedictino?
3. ¿Genera buenas expectativas para usted, tener a su disponibilidad un plan de acompañamiento que contribuya a su crecimiento espiritual?
4. ¿Es importante para usted que haya una orientación en el desarrollo de sus valores, propuestas y necesidades personales?
5. ¿Si tuvieras la oportunidad de ser parte activa de un equipo de trabajo colaborativo de la institución, en el que puedas enriquecer tus expectativas y apoyar a otros en su formación espiritual, te animarías a participar en él?
6. ¿En el momento de conformar un grupo de amigos benedictinos, tu estarías dispuesto a formar parte de él?
7. ¿Crees que el colegio debería contar con un plan de acompañamiento espiritual para los egresados de la institución?
8. Desde su experiencia de vida, ¿qué actividades concretas le gustaría que se incluyeran en el plan de acompañamiento espiritual?

## ANEXO B

## ENTREVISTA DEL EGRESADO S. QUIJANO

**1. En tu concepto ¿Qué le aportaría al egresado benedictino, un plan de acompañamiento espiritual?**

Primero, la integración del exalumno a un proceso de acompañamiento, porque eso antes no existía, segundo, ayuda a que haya una articulación de un proceso más continuo del exalumno con la comunidad benedictina, ya que es uno de los elementos que estaban vacíos en el proceso de los egresados, estos salían sin la posibilidad de una continuidad y relación con los monjes Benedictinos.

**2. ¿Qué aspecto relevante no podría faltar en el plan de acompañamiento espiritual?**

No puede faltar la acogida y apertura de personas que no son católicas, porque muchos de los exalumnos y muchos de los jóvenes egresados en su adolescencia sufren de alguna manera decepción con las religiones y creo que lo que necesitamos es construir puentes. El aspecto relevante que no puede faltar es como construir puentes más allá de la religiosidad y que directamente esté ligado a la espiritualidad, como elemento inherente del ser humano y cómo desde esa espiritualidad benedictina se puede generar un acompañamiento que rompa las barreras de la religiosidad.

**3. En los momentos actuales de la sociedad, ¿De qué manera crees que el plan de acompañamiento espiritual, genera valor agregado a la comunidad?**

Genera valor en la medida en que cada persona que fortalezca su espíritu y su decisión y camino espiritual, va a poder impactar, compartir y generar cambios y transformaciones en los otros. También va a poder ofrecerles a otros la oportunidad de acompañarlos, es decir el acompañado puede volverse acompañante.

## ANEXO C

## ENTREVISTA DEL EGRESADO S. JIMENEZ

<p><b>1. En tu concepto ¿Qué le aportaría al egresado benedictino un plan de acompañamiento espiritual?</b></p>
<p>Además de todos los valores que en el colegio se inculcan en el estudiante en su formación de vida, tiene un toque especial de la comunidad, el lema orar y trabajar, donde enseña que hay que trabajar duro para obtener buenos resultados.</p>
<p><b>2. ¿Qué aspecto relevante no puede faltar en el plan de acompañamiento espiritual?</b></p>
<p>No puede faltar el conocimiento propio para que de esta manera se puedan determinar aquellos aspectos que se deben mejorar y plantear un plan de acompañamiento pertinente para la persona, producir cambios fundamentales en la persona a partir del autoconocimiento propio.</p>
<p><b>3. En los momentos actuales de nuestra sociedad ¿de qué manera crees, que el plan de acompañamiento espiritual, genera valor agregado a la comunidad?</b></p>
<p>Genera valor en los momentos que nos dejamos llevar por nuestros instintos más básicos, nuestra naturaleza más inhumana, ya que en estos momentos con este plan se podría tener más serenidad y autoconocimiento para poder resolver las situaciones adversas. De esta forma el plan se convierte en un salvavidas espiritual para que la persona resolviendo sus inquietudes espirituales genere crecimiento y valor a la sociedad.</p>

## ANEXO D

## ENTREVISTA CON EL EGRESADO M. PIMIENTA

<p><b>1. En tu concepto ¿Qué le aportaría al egresado benedictino un plan de acompañamiento espiritual?</b></p>
<p>Creo que como seres humanos somos compuestos de seis áreas: cuerpo, alma, espíritu, económica, familiar y social. Todas relacionadas consigo mismas. El plan ayuda a la parte espiritual que tenemos, es decir a la fuente que viene de Dios. Si nosotros podemos trabajar esta parte fundamental, podremos avanzar en el camino de la fe y de la espiritualidad, de los valores que nos identifican.</p>
<p><b>2. ¿Qué aspecto relevante no podría faltar en el plan de acompañamiento espiritual?</b></p>
<p>Es fundamental la catequesis, ya que ella se basa en los principios cristianos. Por ello como hablamos de un plan de acompañamiento es necesario profundizar en catequesis porque la gente no creo que tenga muy claro muchas cosas de la fe. En concreto, trabajar lo que significa espiritual y como se diferencia la espiritualidad de la religiosidad. Esto es muy importante.</p>
<p><b>3. En los momentos actuales de nuestra sociedad ¿De qué manera crees que el plan de acompañamiento espiritual, genera valor agregado a la comunidad?</b></p>
<p>Creo que la humanidad cada vez se corrompe más. Ha habido una necesidad de los seres humanos a ser conservadores en la naturaleza. Veo muchas tendencias nuevas en los jóvenes sobre cuestiones espirituales, por ejemplo nueva era y por eso es bueno que se trabaje de forma más moderna adaptable a estos tiempos y no de forma ortodoxa, para que el cambio pueda ser bien acogido por los jóvenes y que no se dispersen. La gente busca una experiencia espiritual sana e íntegra que le dirija su vida</p>

## ANEXO E

SOCIALIZACIÓN PLAN ESTRATÉGICO CON DIRECTIVAS DE LA INSTITUCIÓN Y  
EQUIPO PASTORAL



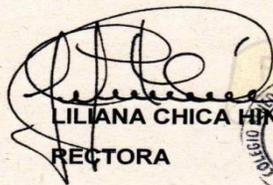
## Colegio Benedictino de Santa María

Envigado, 24 mayo de 2019

### A QUIEN PUEDA INTERESAR

Por medio del presente documento el Colegio Benedictino de Santa María hace constar que el equipo del proyecto de investigación conformado por el Hermano Alex Fermín Díaz, Henry Márquez y Stiven Torres, socializaron con la Rectora y el Director de pastoral de la Institución, el día 23 de mayo, el proyecto de investigación para el acompañamiento espiritual para egresados Benedictinos.

Cordialmente,

  
LILIANA CHICA HINCAPIÉ  
RECTORA  
  
RECTORIA

  
PADRE OLGER CARRILLO ROJAS  
DIRECTOR PASTORAL  
COMUNIDAD  
PADRES BENELECTINOS



Hoja elaborada en papel reciclable



 facebook.com/colegiobenedictino  
 @colbenedictino  
 @benedictinos

Calle 24 Sur N° 39 - 36  
PBX: (574) 560 55 80 Ext. 102 - 109  
www.colegiobenedictino.edu.co  
Envigado - Antioquia

