

Título: Una revisión de las concepciones de la evaluación en la Institución Educativa La Mosquita y la IER Chaparral desde el currículum, la didáctica y la pedagogía crítica.

Title: A review of the conceptions of evaluation in the educational institution La Mosquita and the IER Chaparral from the curriculum, didactics and critical pedagogy.

Autor(a): Greasse Alejandra Alzate Sánchez y su asesor Juan Carlos Franco

Resumen

La presente investigación lleva como título: Una revisión de las concepciones de la evaluación en la Institución educativa La Mosquita y la IER Chaparral desde el currículum, la didáctica y la pedagogía crítica; se desarrolló mediante la revisión documental. La concepción de la evaluación está en gran parte mediada por las interacciones sociales, es decir, es una construcción social basada en lo que se escucha y se ve del otro y posiblemente lo que hemos experimentado a través de la historia, pero es importante reconocer que construcción conceptual se tiene y poder abordar textos que hablen desde otros contextos y tiempos sobre el concepto y solo de esta forma se podrá realizar un cambio que mejore las prácticas evaluativas y comprenda el sentido real de esta y no se quede solo con una pequeña parte de ella. La evaluación es una herramienta importante en el proceso escolar, pero requiere ser concebida de forma crítica y no meramente estructural como parte de un proceso de verificación o evaluación del otro.

Conceptos claves.

Evaluación, concepción de evaluación, didáctica crítica, pedagogía crítica, currículo crítico.

Abstract

The present investigation is entitled: A review of the conceptions of evaluation in the La Mosquita educational institution and the IER Chaparral from the curriculum, didactics and critical pedagogy; It was developed through documentary review. The conception of evaluation is largely mediated by social interactions, that is, it is a social construction based on what is heard and seen from the other and possibly what we have experienced throughout history, but it is important to recognize that There is a conceptual construction and being able to address texts that speak from other contexts and times

Este trabajo es resultado de la investigación que lleva como Título: Una revisión de las concepciones de la evaluación en la Institución educativa La Mosquita y la IER Chaparral desde el currículum, la didáctica y la pedagogía crítica. Derivado de la maestría en educación de la Universidad Católica de Oriente.

about the concept and only in this way can a change be made that improves evaluation practices and understands the real meaning of it and not be left with only a small part of it.

Introducción

Hablar de evaluación puede asumirse como un acto sencillo, ya que parece ser una práctica superficial y no procesual que puede contribuir a los desarrollos de la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, y teniendo en cuenta la afirmación anterior, es importante retomar de una forma sucinta y sintética, lo que se registró sobre la evaluación siglos atrás, asumiendo la tesis que, la evaluación escolar, se ha venido convirtiendo en una herramienta propia de regulación y control del Estado y en algunos casos trans estatal. Es decir, que a medida que se iba configurando el sistema educativo, la evaluación se configuraba como un instrumento para proyectar en la sociedad lo que el gobierno, en su momento consideraba necesario para el proceso educativo.

En este sentido, se puede afirmar que, la evaluación es un tema complejo que se ha debatido y reflexionado históricamente. Es así como en algunos contextos educativos se piensa que la evaluación debe usarse para medir y controlar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mientras que, en otros, consideran que debe usarse para mejorar el aprendizaje de estos. En Colombia, la evaluación tiene una larga historia que se remonta a la época colonial. Partiendo del primer registro encontrado en Colombia, se dio gran importancia a la instrucción pública (Rengifo Correa, 2021, pág. 14), que obedecía a los intereses del momento impulsado en gran parte por los agentes que asumían el poder, ya sea la iglesia o el Estado. En los primeros días, la evaluación se utilizó para controlar y monitorear la configuración de lo que posteriormente sería el sistema educativo. Por ejemplo, se llevaron a cabo concursos públicos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, y se utilizaron inspectores para garantizar que las escuelas cumplieran con los estándares. En estos certámenes, las personas ponían en evidencia lo que la escuela les había enseñado, de forma tal que se vigilaba que se estuviera cumpliendo con lo estipulado. La escuela era el medio de control y formación del gobierno sobre la sociedad, “a través de la instrucción pública el gobierno de la unión ejercía un control sobre las diferentes provincias” (Rengifo Correa, 2021, pág. 14)

En el siglo XX, la evaluación comenzó a usarse para medir el aprendizaje de los estudiantes. Esto se debió en parte al aumento de las pruebas estandarizadas, que se consideraban una forma de garantizar

Este trabajo es resultado de la investigación que lleva como Título: Una revisión de las concepciones de la evaluación en la Institución educativa La Mosquita y la IER Chaparral desde el currículo, la didáctica y la pedagogía crítica. Derivado de la maestría en educación de la Universidad Católica de Oriente.

que todos los estudiantes recibieran una educación de calidad. Sin embargo, las pruebas estandarizadas han sido criticadas por ser demasiado limitadas y por no medir con precisión el aprendizaje de los estudiantes. Como resultado, ha emergido un movimiento creciente para utilizar una evaluación más formativa, (Luz Janneth Romero Farfán; Concepciones de evaluación Concepciones de evaluación y de evaluación docente- 2008 / Mónica Vallejo Ruiz * Jesús Molina Saorín, la evaluación auténtica de los procesos educativos, 2014) que está diseñada para brindar retroalimentación a los estudiantes y maestros para que puedan mejorar el aprendizaje.

En el texto (Sanmartí, 2007, pág. 29) se menciona que una evaluación formativa es un proceso que se compone de la participación de tanto docentes como estudiantes, de modo que, como resultado, se logre tener un aprendizaje efectivo. Es una construcción y una vivencia conjunta donde tanto el discente como docentes tienen incidencia en el proceso. En este sentido, toda actividad evaluativa debe generar acciones posteriores que permitan de una forma cualitativa la generación de oportunidades de mejora en relación con la tarea, algo que no esté sujeto solo a la calificación (nota cuantitativa) pues, cuando se asigna una nota se evidencia que los estudiantes pierden el interés en la tarea, por lo cual es más valioso invitar al estudiante a que mejore desde la orientación del docente, y de esta manera se construya la concepción de la evaluación como posibilidad continua de aprendizaje.

Un momento interesante a resaltar, tiene que ver con lo que empieza a suceder después de la época de la instrucción pública (Correa, 2021), llegó a Colombia un nuevo movimiento asociado con el control de enfermedades en los escolares año 1920 - 1950. Se inicia una vigilancia en la escuela con el propósito de establecer que sí cumplieran con las normas de sanidad y se revisaban a los estudiantes para que no fueran portadores de enfermedades infecciosas (La higiene como parámetro de inspección). En ese momento, los médicos pasaron a ser parte esencial de la escuela. (Rengifo Correa, 2021, pág. 107)

Llegó un interés creciente por clasificar entre los que en aquel entonces la escuela llamó los "normales" y "anormales" y se empezaron a introducir una serie de pruebas que evaluaban desde la fisionomía hasta las habilidades psicológicas (Rengifo Correa, 2021, pág. 129). Hasta el momento, no se observó en la intención evaluativa el deseo de mejorar la misma educación, sino de evaluar al estudiante en diferentes aspectos que eran puntuados para después identificar si se era apto o no para la sociedad o si cumplía con los estándares del momento (Exámenes mentales o test). Desde toda esa

Este trabajo es resultado de la investigación que lleva como Título: Una revisión de las concepciones de la evaluación en la Institución educativa La Mosquita y la IER Chaparral desde el currículo, la didáctica y la pedagogía crítica. Derivado de la maestría en educación de la Universidad Católica de Oriente.

trayectoria, no se ha observado en la evaluación otro fin que no sea medir para clasificar o comparar. Es claro que, con el pasar de los años, la escuela tomó una fuerza significativa por el hecho de ser garante de un derecho, “el derecho a la educación”, lo que asegura que toda la población menor de edad deberá pasar por un proceso educativo, sea cual sea la modalidad de estudio, ya que se unifica la educación con estándares de aprendizaje. Es decir, se direcciona de acuerdo a las necesidades del estado lo que se requiere que el estudiante aprenda.

Esta elección no hace parte de la supuesta autonomía del docente, puesto que tanto de forma nacional como internacional se está evaluando la eficacia y el potencial industrializador de la escuela. La fuerza del estado es tan elevada que mediante directrices nacionales logra que en todas las escuelas que haya en el marco nacional se aborden los contenidos en la forma y tiempos esperados y, por supuesto, para esto cuentan con un personal docente (que actúa como funcionario) y que se acomoda a dicho sistema gracias a un control externo.

Con lo anterior, se relaciona la concepción construida por los dirigentes sobre la calidad educativa, llevando el significado del concepto a lo que se quiere que signifique. No es una construcción contextualizada, más bien es una construcción con ideas que van llegando de otros países y a los que nuestro país se va sumando, sin reflexionar críticamente lo que sucede en cada entorno. Tratar la escuela como embudo mediante metas de aprendizaje desde contenidos estandarizados y homogenizantes hace que se limite esa supuesta calidad educativa.

Según esto, hablar de evaluación educativa y en la educación escolar, también supone reconocer una concepción instaurada en las escuelas, una concepción que no es nueva y que desde sus inicios ha estado influenciada por quienes han ejercido el poder social, político y económico. La evaluación encierra en sí un potencial importante de cambio y aprendizaje, pero este lado es el que no se ha permitido explorar en los contextos educativos escolares, quizá no por falta de voluntad del profesorado, sino, por políticas nacionales e internacionales que coartan la pensable autonomía de la escuela.

Es posible afirmar entonces que, con la construcción intencionada y descontextualizada de un currículo exógeno, surge una especie o efecto de desprofesionalización del docente, puesto que ya no se deja a voluntad de este lo que considera coherente y pertinente enseñar, sino que se direcciona

Este trabajo es resultado de la investigación que lleva como Título: Una revisión de las concepciones de la evaluación en la Institución educativa La Mosquita y la IER Chaparral desde el currículo, la didáctica y la pedagogía crítica. Derivado de la maestría en educación de la Universidad Católica de Oriente.

según las directrices compartidas con las instituciones. Estas directrices se construyen sin tener bases del contexto y responden más bien a lo que será evaluado en las pruebas nacionales e internacionales. ¿Cómo no atender al entrenamiento para estas pruebas, si es que sus resultados dejarán en presunta evidencia la calidad de la educación de una institución específica y del sistema escolar en general? Lo cual deja de lado el fondo crítico de la evaluación y la educación, y se pasa más a pensar en el resultado que en el componente formativo.

En este escrito, se defiende entonces que, la evaluación debería ser una cuestión propia de la escuela y mucho más de los educadores, permitiendo hacer de esta un uso racional y no por imposición, que sea concebida como una extensión del aprendizaje y no como parte final de este. Desde sus inicios, ha sido un ejercicio temible, que señala y hace prejuicios del evaluado (Olivos, 2016, p.56). Una crítica permanente es que, no se evalúa para mejorar, se evalúa para frustrar y reprimir, para dejar en evidencia que se es bueno para algo o definitivamente no lo es, sin permitir construir la concepción que ese ejercicio evaluador podría dar información en relación con que se debe mejorar para llegar a ser bueno en algo. En este sentido, sería válido nombrar que la evaluación está sometida a un reduccionismo conceptual y práctico donde lo que se pretende es que el aprendiente tenga la capacidad de responder preguntas objetivas y cada vez con menos índices de equivocación. Estamos en un sistema donde el que no aprueba es sancionado doblemente por no aprender y por perder.

La evaluación vista desde una postura crítica, debería entenderse como aspecto fundamental que hace parte del aprendizaje y que llega a enriquecer todo proceso de enseñanza y, por consiguiente, la construcción de aprendizaje. Pues al partir de ella, se pueden adquirir conocimientos reconociendo que de los errores también se aprende. En este sentido, se rescataría y resaltaría el potencial de reflexión y construcción de aprendizaje del que puede estar dotada la evaluación. Esta evaluación es pensada desde la justicia social y la democracia, es decir, que toma en cuenta a todos, los reconoce y une esfuerzos para que la participación sea una realidad. Una participación que se haga desde el contexto, la realidad, y sea a partir de allí desde donde se construya el currículo que posteriormente tendrá el hilo conductor de la escuela y, por consiguiente, de la evaluación.

La evaluación democrática merece el pensar en los integrantes de la escuela para proyectar procesos de evaluación diferenciados, que conlleven a una educación más justa, que permita la expresión del otro desde sus realidades y que, además, pueda valorar los aspectos en los que ha avanzado, sin

Este trabajo es resultado de la investigación que lleva como Título: Una revisión de las concepciones de la evaluación en la Institución educativa La Mosquita y la IER Chaparral desde el currículo, la didáctica y la pedagogía crítica. Derivado de la maestría en educación de la Universidad Católica de Oriente.

estandarizar el avance. (Lizana, 2020, p. 400), menciona “la igualdad de oportunidades aliena a los estudiantes, se les niega por completo, por ello se ha de partir de la premisa de que no somos iguales, hay que empaparse del contexto”, esto quiere decir que no todos necesitamos lo mismo como la escuela nos lo ha hecho creer, es por ello que la generalidad de la educación excluye a muchos.

Un acercamiento al concepto de Pedagogía Crítica

La pedagogía crítica se concibe como el reconocimiento al sujeto y el protagonismo que se le otorga en los procesos educativos; en palabras de Gaviria (2013) “los procesos educativos en clave crítica se ven como prácticas de libertad que retan a los sujetos en su colocación histórica, social, cultural y política” (p.42), es decir, los enfrenta desde la realidad y les da herramientas para enfrentarse a las situaciones cotidianas, les da libertad y autonomía.

La pedagogía crítica permite la posibilidad de conocer las teorías o postulados entorno a la educación a través de la historia y que dan rumbo a la práctica socioeducativa, es decir que la educación no parte desde cero, sino que tiene en cuenta las muchas discusiones que en su sentir y hacer se han originado. En este sentido se puede decir que la pedagogía crítica podría configurarse como una ciencia en cuanto la educación parte y se desarrolle en torno a atender las necesidades del contexto y busque una mejor vida social. La pedagogía crítica va más allá de la práctica y pretende confrontar la teoría con el hacer buscando que ambas puedan enriquecerse y pensar en el bienestar social, en este sentido se podría decir que tiene un amplio componente democrático (Bravo, 2008).

La pedagogía crítica se nombra a partir de una práctica social y además no desconoce las dinámicas sociales, políticas y culturales que tienen origen desde la realidad y confluye en la búsqueda de identidad esto pues porque al tener su origen donde se desarrolla logra reconocer y al mismo tiempo atender las necesidades de transformación que se preocupa por la justicia social y se compromete con aquellos los más necesitados. La pedagogía Crítica pretende erradicar la exclusión escuchar y dar voz a los ignorados y a los más desfavorecidos y por construir con ellos y para ellos un digno lugar en la sociedad; respeta los derechos y se compromete con su lucha por el cumplimiento de los mismos, también tiene en cuenta el reconocimiento cultural (La identidad), dando paso a la interculturalidad y transculturalidad, por esto para hablar de pedagogía crítica se hace relevante revisar los postulados o concepciones que se construyen sobre educación ya que esto incidirá en la propuesta pedagógica, metodológica y didáctica que se proponga y se lleve a la vivencia, para esto se precisa

Este trabajo es resultado de la investigación que lleva como Título: Una revisión de las concepciones de la evaluación en la Institución educativa La Mosquita y la IER Chaparral desde el currículo, la didáctica y la pedagogía crítica. Derivado de la maestría en educación de la Universidad Católica de Oriente.

reconstruir bases teóricas que den origen a postulados educativos que traigan consigo la posibilidad de emancipación en todas las esferas de la vida teniendo en cuenta por supuesto la educación. (Jiménez., 2011)

En palabras de (Rojo, 1997, p. 131) la pedagogía crítica es la Ciencia que trata del desarrollo de la racionalidad humana, mediante un proceso de análisis de la realidad educativa y de una reflexión crítica sobre tal exploración, en orden a liberar a la persona y a la sociedad de las distorsiones que las ideologías imperantes pueden introducir en la organización de las estructuras socioculturales.

Según lo anterior, se puede interpretar que la pedagogía crítica pretende reconocer las particularidades del alumnado y reconoce la diferencia como riqueza social, es decir, que valida las diferentes formas de hacer y estar en la sociedad, permite al educando construir intimidad consigo mismo, validarse y encaminarse a la creciente autonomía. En tal sentido para entender la pedagogía crítica se debe entender a su vez el significado de educación puesto que como se mencionó anteriormente esta busca estudiar a profundidad el fenómeno educativo (Rojo, 1997, p. 130) que se define de la siguiente manera: “La educación es la Búsqueda y facilitación de orientación humana de las acciones mediante procesos tendencialmente simétricos de interacción y comunicación social desde el horizonte de la racionalidad” la educación permite el forjamiento y estructuración de un pensamiento desde la racionalidad y la comunicación social.

Al hablar de pedagogía crítica es necesario retomar la participación social en la educación, buscando una educación que disminuya las desigualdades y sea la escuela un espacio de construcción colectiva, se aleja de la homogenización y permite espacios de conocimiento y acercamiento entre los que confluyen en el proceso de construcción de aprendizajes; una pedagogía crítica promueve la autonomía e independencia de los estudiantes casi que se podría decir que los lleva a ser autodidactas y a generar espacios democráticos donde ellos adquieran criterios y elementos para ser objetivos en los espacios de participación.

Con lo anterior se hace necesario nombrar a la par de la pedagogía crítica, el currículo crítico, pero remitirnos a la construcción del concepto desde las teorías tradicionales donde era concebido y vivenciado de la siguiente manera:

Este trabajo es resultado de la investigación que lleva como Título: Una revisión de las concepciones de la evaluación en la Institución educativa La Mosquita y la IER Chaparral desde el currículum, la didáctica y la pedagogía crítica. Derivado de la maestría en educación de la Universidad Católica de Oriente.

El currículo reproduce –culturalmente- las estructuras sociales. El currículo tiene un papel decisivo en la reproducción de la estructura de clases de la sociedad capitalista. El currículo es un aparato ideológico del Estado capitalista. El currículo transmite la ideología dominante. El currículo es, en suma, un territorio político. (Silva, 1999, pág. 35)

Las teorías críticas de currículo dejan en evidencia que, este sigue siendo un movilizador de poder y es reiterativo el nombramiento del currículo como reproductor o replicador cultural, el currículo es un cuerpo que se construye para dar vía a la educación y desde la teoría crítica tendría la obligación de educar para la emancipación y la libertad, alejándose y cortando la manipulación que se quiere hacer de este como medio de modelamiento al tipo de ciudadano que se precisa. El currículo una cuestión de saber, identidad y poder; un currículo crítico contempla, construye y fundamenta como vehículo de transformación hacia unos objetivos trazados y donde estos por ser parte de un currículo no implica que favorezcan la emancipación, sino que más bien puede ser un medio replicador y continua siendo una herramienta de control (Silva, 1999).

Desde lo propuesto por (Silva, 1999 p. 18) Se podría decir que, el currículo crítico se debe alejar de lo que han desarrollado las teorías tradicionales donde el currículo se veía convertido en una herramienta administrativa, encargado de reproducir en la escuela las ideologías de quienes estén al mando, pero nada tenía que ver con la construcción colectiva y la participación constante de la comunidad, el currículo debe estar dotado de sentido y significado, debe surgir a partir de un territorio y ser territorio, ser identidad, ser esencia un currículo crítico es original y único, quizá un currículo jamás tenga final por que se retroalimenta diariamente, tampoco será estático porque está inmerso en la cotidianidad, pero si debe tener sentido y participación social un currículo crítico podría decirse que se hace vivo o lo hacen vivo.

En este sentido Se plantea que un currículo crítico parte de una teoría social y se preocupa por lo que puede ocurrir en el momento y lugar buscando desde la educación poder darle una respuesta a ello, es decir la educación no puede partir de cero sino de la lectura que hace de su contexto y que busca participación, el hecho de que un currículo no sea una construcción social hace de este una forma de manifestar violencia e imponer los intereses de otros sobre un grupo social, se continúan las estructuras y relaciones de poder. El currículo crítico debería ser construido en constante discusión y atender las necesidades que surgen donde se desarrolla ese currículo.

Este trabajo es resultado de la investigación que lleva como Título: Una revisión de las concepciones de la evaluación en la Institución educativa La Mosquita y la IER Chaparral desde el currículum, la didáctica y la pedagogía crítica. Derivado de la maestría en educación de la Universidad Católica de Oriente.

Seguidamente es igual de importante para esta investigación poder hablar de didáctica crítica, según Klafki citado por (Rojo, 1997, pág. 135) La didáctica Crítica no solo debe ser concebida como un campo conceptual, si bien es un aspecto importante no debe desconocer la incidencia de esta en la praxis, es decir tiene responsabilidad en los procesos de aprendizaje, entendiendo esos procesos como la participación que deben tener los docentes y estudiantes en las decisiones que se toman en la escuela, las condiciones que se tiene en cuenta a la hora de tomar las decisiones (historia, bases y las implicaciones futuras de dichas decisiones), un proceso que permite la discusión lo que lleva a que quienes planifiquen el currículo puedan desarrollar conciencia y comprender por qué y para que de lo que hacen; como objetivo principal la didáctica crítica pretende descubrir que es lo que impide la enseñanza, donde está el aspecto que no permite que la praxis desarrolle de forma exitosa los procesos de aprendizaje.

La didáctica crítica es llevar a la práctica toda la teoría educativa y de la vivencia del currículo, la práctica se apoya en la teoría pero a su vez la práctica debería producir nueva teoría, la praxis se convierte en un campo de investigación donde tan valiosa es la teoría que guía el proceso educativo como la nueva teoría que puede surgir al llevar la teoría a la realidad, donde dichos procesos deben conducir al sujeto a la democratización y la libertad emancipadora a partir de poner a conversar el aula y la vida, resumidamente procesos que den identidad en el aula y que validen la participación en la construcción de procesos de aprendizaje. (Eloy Fernando Rivera-Castillo, 2022, pág. 1922)

Metodología

Para el desarrollo del proceso investigativo se planteó un enfoque cualitativo de alcance analítico y comparativo, a partir de la implementación del método de análisis documental, y la implementación de una matriz de análisis comparativa. Dicho proceso se implementó en cuatro momentos: selección de las fuentes de información, construcción de la matriz de análisis, aplicación de matriz de análisis (recolección de datos), análisis y sistematización de la información.

El análisis documental es un método que utilizan las personas para sintetizar información extraída de textos, por lo cual el ejercicio se centró en la revisión de conocimientos registrados por otras personas que han hablado sobre el mismo tema de interés en documentos, el objetivo de este método de Revisión Documental (como forma de análisis documental) es promover la construcción y

Este trabajo es resultado de la investigación que lleva como Título: Una revisión de las concepciones de la evaluación en la Institución educativa La Mosquita y la IER Chaparral desde el currículo, la didáctica y la pedagogía crítica. Derivado de la maestría en educación de la Universidad Católica de Oriente.

apropiación de conocimientos desde la asimilación y contrastación de la información. En tal sentido, la cognición del individuo juega un papel fundamental en la interpretación y comprensión de lo abordado, cobran relevancia las características contextuales y también los prejuicios que tiene el lector (convicciones ideológicas).

El análisis documental resulta un tanto complejo y único al depender de la capacidad de análisis y la estructura mental de quien lo realiza, por lo cual un texto puede significar diferentes cosas para diferentes individuos siendo el mismo texto; la estructuración del pensamiento y el interés con que se mire un texto y además de los conocimientos que ya posea influirá significativamente en la información o aprendizajes que se extraigan del texto; en este sentido el análisis documental resulta ser un medio de análisis y contrastación de información entre lo que el otro escribe y el lector comprende. (Rodríguez, 2016) .

Análisis y hallazgos

IE LA MOSQUITA

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN LA MOSQUITA

En este primer análisis tienes el cuadro comparativo mede las categorías teóricas, su relación con el texto del análisis y los tipos de evaluación:

Categoría teórica	Relación con el texto del análisis	Tipos de evaluación
Concepción de la evaluación	La evaluación se concibe como un proceso que evidencia apropiaciones conceptuales, procedimentales y actitudinales.	Evaluación formativa
Tipos de evaluación	- Autoevaluación: se anima a los alumnos a reflexionar sobre su propio aprendizaje ya identificar sus puntos fuertes y débiles.	

- Coevaluación: los estudiantes evalúan el trabajo de los demás.

Este trabajo es resultado de la investigación que lleva como Título: Una revisión de las concepciones de la evaluación en la Institución educativa La Mosquita y la IER Chaparral desde el currículum, la didáctica y la pedagogía crítica. Derivado de la maestría en educación de la Universidad Católica de Oriente.

- Heteroevaluación: Los profesores evalúan el trabajo de los alumnos. | Finalidades de la evaluación | - Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del alumno para evaluar su progreso.
- Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- Brindar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeño superior en su proceso formativo.
- Determinar la promoción de los estudiantes. | Evaluación sumativa |

El texto del análisis enfatiza la importancia de la evaluación formativa, que es un tipo de evaluación que se utiliza para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a mejorar su desempeño. La evaluación formativa se puede realizar a través de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

El texto también menciona la evaluación sumativa, que es un tipo de evaluación que se utiliza para determinar el progreso y el rendimiento del estudiante al final de una unidad o curso. La evaluación sumativa generalmente se lleva a cabo a través de pruebas estandarizadas y otras evaluaciones.

En general, el texto del análisis proporciona una buena visión general de los diferentes tipos de evaluación y sus propósitos. También enfatiza la importancia de la evaluación formativa para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 1.

Cuadro comparativo de las categorías teóricas, su relación con el análisis crítico realizado y los tipos de evaluación:

Categoría teórica	Relación con el análisis crítico realizado	Tipos de evaluación
Concepción de la evaluación	El texto enfatiza la importancia de la evaluación formativa, que es un tipo de evaluación que se utiliza para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a mejorar su desempeño. La evaluación formativa se puede	Evaluación formativa

Este trabajo es resultado de la investigación que lleva como Título: Una revisión de las concepciones de la evaluación en la Institución educativa La Mosquita y la IER Chaparral desde el currículo, la didáctica y la pedagogía crítica. Derivado de la maestría en educación de la Universidad Católica de Oriente.

realizar a través de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Tipos de evaluación	El texto menciona tres tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. La autoevaluación es cuando los estudiantes evalúan su propio aprendizaje. La coevaluación es cuando los estudiantes evalúan el aprendizaje de los demás. La heteroevaluación es cuando los profesores evalúan el aprendizaje de los estudiantes.	Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación
Criterios de evaluación	El texto menciona cinco criterios de evaluación: el sentido del proceso, la trazabilidad curricular en desempeño y competencias, la relación entre aprendizaje y evaluación, la interrelación de los agentes educativos y el compromiso con la mejora continua.	Evaluación formativa
Propósitos de la evaluación	El texto menciona tres propósitos de la evaluación: identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para evaluar su progreso, brindar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante , y brindar información que permita la implementación de estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeño superior en su proceso formativo.	Evaluación formativa

En el texto también se enfatiza la importancia de la evaluación formativa para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Aquí hay algunas ideas que emergen de la revisión del texto:

Este trabajo es resultado de la investigación que lleva como Título: Una revisión de las concepciones de la evaluación en la Institución educativa La Mosquita y la IER Chaparral desde el currículo, la didáctica y la pedagogía crítica. Derivado de la maestría en educación de la Universidad Católica de Oriente.

- El énfasis del texto en la evaluación formativa es importante porque permite a los estudiantes recibir retroalimentación sobre su aprendizaje y hacer cambios en su enfoque del aprendizaje. Esto puede ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño y alcanzar sus metas.
- También es importante la mención que hace el texto de tres pilares en la formación del ser humano. Estos pilares pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar su sentido de sí mismos, su comprensión del mundo que los rodea y su capacidad para interactuar con los demás de manera significativa.
- La discusión del texto sobre los diferentes tipos de evaluación es útil para comprender las diferentes formas en que se puede evaluar a los estudiantes. Esto puede ayudar a los profesores a elegir el tipo de evaluación adecuado para sus alumnos y utilizar los datos de evaluación para mejorar su enseñanza.

Análisis crítico que emerge de los desarrollos anteriores:

El texto “Criterios de evaluación” esboza una serie de principios y criterios que tienen como finalidad promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Estos principios incluyen:

- El significado del proceso. Este principio enfatiza la importancia de que los estudiantes comprendan el propósito de la evaluación y cómo puede ayudarlos a mejorar su aprendizaje.
- Trazabilidad curricular en desempeño y competencias. Este principio asegura que la evaluación esté alineada con los objetivos de aprendizaje del currículo, de modo que los estudiantes sean evaluados sobre lo que realmente se les ha enseñado.
- La relación entre aprendizaje y evaluación. Este principio destaca la importancia de utilizar los datos de evaluación para informar la enseñanza y el aprendizaje, de modo que los estudiantes puedan recibir el apoyo que necesitan para tener éxito.
- La interrelación de los agentes educativos. Este principio reconoce que la evaluación no es responsabilidad exclusiva de los maestros, sino más bien un esfuerzo de colaboración que involucra a estudiantes, padres y otras partes interesadas.

Este trabajo es resultado de la investigación que lleva como Título: Una revisión de las concepciones de la evaluación en la Institución educativa La Mosquita y la IER Chaparral desde el currículum, la didáctica y la pedagogía crítica. Derivado de la maestría en educación de la Universidad Católica de Oriente.

- El compromiso con la mejora continua. Este principio enfatiza la importancia de usar datos de evaluación para identificar áreas de mejora, de modo que el proceso educativo pueda refinarse constantemente.
- La investigación como eje transversal de los procesos de evaluación. Este principio alienta a los estudiantes a participar en el aprendizaje basado en la investigación, lo que puede ayudarlos a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, como la indagación, el análisis y la resolución de problemas.

Además de estos principios, el texto también esboza tres instancias formativas que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico:

- Instancia valorativa. Esta instancia se enfoca en la formación del ser humano, e incluye actividades como la autoevaluación, coevaluación y proyectos que promuevan el desarrollo personal.
- Instancia Cognitiva. Esta instancia se enfoca en el desarrollo de habilidades cognitivas e incluye actividades como resolución de problemas, pensamiento crítico y toma de decisiones.
- Instancia Afectiva. Esta instancia se enfoca en el desarrollo de habilidades emocionales e incluye actividades como empatía, toma de perspectiva y resolución de conflictos.

En general, el texto "Criterios de evaluación" proporciona una visión global de los principios y prácticas que se pueden utilizar para promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Al implementar estos principios y prácticas, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a convertirse en estudiantes más comprometidos, considerados y reflexivos.

Aquí hay algunos ejemplos específicos de cómo la evaluación puede contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes:

- Autoevaluación: cuando a los estudiantes se les da la oportunidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje, se ven obligados a pensar críticamente sobre sus fortalezas y debilidades. Esto puede ayudarlos a identificar áreas en las que necesitan mejorar y desarrollar estrategias para alcanzar sus objetivos.
- Coevaluación: cuando los estudiantes evalúan el trabajo de los demás, se ven obligados a considerar diferentes perspectivas y pensar críticamente sobre la calidad del trabajo. Esto puede ayudarlos a desarrollar una comprensión más matizada de lo que significa producir un trabajo de alta calidad.
- Heteroevaluación: cuando los estudiantes son evaluados por sus profesores, reciben retroalimentación que les puede ayudar a mejorar sus habilidades de pensamiento crítico.

Este trabajo es resultado de la investigación que lleva como Título: Una revisión de las concepciones de la evaluación en la Institución educativa La Mosquita y la IER Chaparral desde el currículo, la didáctica y la pedagogía crítica. Derivado de la maestría en educación de la Universidad Católica de Oriente.

Esta retroalimentación puede ayudarlos a identificar áreas en las que necesitan mejorar y desarrollar estrategias para alcanzar sus objetivos.

- Aprendizaje basado en la investigación: cuando los estudiantes participan en el aprendizaje basado en la investigación, se ven obligados a pensar críticamente sobre la información que se les presenta. Deben evaluar la credibilidad de las fuentes, identificar sesgos y sintetizar información de múltiples fuentes. Esto puede ayudarlos a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, como indagación, análisis y resolución de problemas.

Al implementar estas y otras estrategias de evaluación, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades de pensamiento crítico que necesitan para tener éxito en la escuela y en la vida.

En general se puede afirmar que, La institución educativa la Mosquita define en su sistema de evaluación tres tipos de evaluación relacionada con la autoevaluación, Coevaluación y heteroevaluación; donde se da participación al estudiante, a los pares y a los docentes, lo que permite deducir que se considera que la evaluación no es un proceso propio del docente, sino que también los estudiantes hacen parte de ese proceso.

Se menciona la trascendencia de la evaluación formativa que es un tipo de evaluación donde se busca la retroalimentación continua a partir de reconocer las posibilidades de mejora que se tiene y al buscar la autoevaluación se aporta a dicha evaluación formativa ya que el docente guía un proceso de reflexión y aprendizaje a partir del error ayudando a los estudiantes a mejorar su desempeño. Entonces la evaluación formativa se convierte en una valiosa herramienta pues parte y se centra en el estudiante

Se puede observar también que se mencionan una serie de criterios de evaluación que apuntan al desarrollo del pensamiento crítico, pues permite evidenciar la intención de que el estudiante tenga una participación activa del proceso, el pensamiento crítico se convierte en una habilidad para la vida ya que fomenta la reflexión y análisis sobre la información que se recibe y que posteriormente será utilizada para una ideal toma de decisiones de forma responsable y ética. Dichos criterios se resumen en: El significado del proceso, Trazabilidad curricular en desempeño y competencias, La relación entre aprendizaje y evaluación, La interrelación de los agentes educativos, La interrelación de los agentes educativos, El compromiso con la mejora continua y La investigación como eje transversal de los procesos de evaluación.

Este trabajo es resultado de la investigación que lleva como Título: Una revisión de las concepciones de la evaluación en la Institución educativa La Mosquita y la IER Chaparral desde el currículo, la didáctica y la pedagogía crítica. Derivado de la maestría en educación de la Universidad Católica de Oriente.

IER CHAPARRAL

Análisis De Los Sistemas De Evaluación Institución Educativa Rural Chaparral

GUARNE – ANTIOQUIA

Tabla 2.

Análisis comparativo de las categorías teóricas, su relación con el texto y los tipos de evaluación:

Categoría teórica	Relación con el texto	Tipo de evaluación
Concepción de la evaluación	La evaluación es vista como un proceso formativo que ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades ya desarrollar sus competencias.	Continuo, diagnóstico, interpretativo, participativo y formativo
Tipos de evaluación	El texto menciona una variedad de tipos de evaluación, que incluyen:	
Evaluación diagnóstica, que se realiza al inicio del año escolar o cuando ingresa un nuevo estudiante para obtener información sobre el estado del proceso formativo.	Diagnóstico	
Evaluación continua, que se realiza de forma permanente, dando seguimiento al estudiante, permitiendo observar el	Continuo	

Este trabajo es resultado de la investigación que lleva como Título: Una revisión de las concepciones de la evaluación en la Institución educativa La Mosquita y la IER Chaparral desde el currículum, la didáctica y la pedagogía crítica. Derivado de la maestría en educación de la Universidad Católica de Oriente.

progreso y las dificultades que puedan surgir en su proceso formativo.

Evaluación integral, que toma en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante, desde el saber, hacer, vivir y trascender, evidenciado en el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales.

Integral

Evaluación sistemática, que se lleva a cabo en relación con las metas, objetivos de la educación, visión y misión de la escuela; los estándares de competencias, logros, indicadores de logro, lineamientos curriculares, contenidos, métodos y demás factores asociados al proceso de formación integral de los estudiantes.

Sistemático

Evaluación flexible, que tiene en cuenta los ritmos de desarrollo del alumno en sus diferentes aspectos: intereses, habilidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones (afectivas, familiares, alimenticias, sociales o del entorno físico), dando un manejo diferencial y especial de acuerdo a los problemas relevantes. diagnosticado por profesionales.

Flexible

Evaluación interpretativa, que permite a los estudiantes comprender el significado de los procesos y resultados que obtienen y, junto con el docente, reflexionar sobre

Interpretativo

Este trabajo es resultado de la investigación que lleva como Título: Una revisión de las concepciones de la evaluación en la Institución educativa La Mosquita y la IER Chaparral desde el currículo, la didáctica y la pedagogía crítica. Derivado de la maestría en educación de la Universidad Católica de Oriente.

los alcances y falencias presentadas, con el fin de establecer correctivos pedagógicos que les permitan avanzar en su desarrollo.

Evaluación participativa, que involucra al estudiante, al docente, a los padres de familia y a otras instancias que contribuyan a la implementación de estrategias que les permitan ser gestores de su propio conocimiento con diversas actividades, entre ellas: foros, mesas redondas, trabajos en grupo, debates, seminarios, exposiciones, prácticas de campo y taller, entre otras, con el fin de lograr las diversas competencias, con la orientación y acompañamiento del docente.

Participativo

Evaluación formativa, que permite reorientar los procesos y metodologías educativas cuando existe bajo rendimiento en algún área, con el fin de que el estudiante desarrolle las competencias correspondientes al grado en el que se encuentra.

Formativo

El texto también menciona el propósito de la evaluación, que es identificar el nivel de desempeño del estudiante y determinar e implementar acciones para superar las dificultades y avanzar en el desarrollo de competencias.

En general, el texto presenta una visión completa y completa de la evaluación, que se considera una parte integral del proceso educativo. Los diversos tipos de evaluación mencionados en el texto están diseñados para ayudar a los estudiantes a aprender y desarrollar sus competencias.

Algunas ideas que emergen de la reflexión analítica del texto:

Este trabajo es resultado de la investigación que lleva como Título: Una revisión de las concepciones de la evaluación en la Institución educativa La Mosquita y la IER Chaparral desde el currículo, la didáctica y la pedagogía crítica. Derivado de la maestría en educación de la Universidad Católica de Oriente.

- El texto enfatiza la importancia de usar múltiples tipos de evaluación para obtener una imagen completa del aprendizaje de los estudiantes.
- El texto también enfatiza la importancia de usar datos de evaluación para informar la instrucción y ayudar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje.
- El texto es claro y conciso, y proporciona una buena visión general de las políticas y procedimientos de evaluación del colegio.
- El texto también es culturalmente sensible y tiene en cuenta las diferentes necesidades de todos los estudiantes.

En este aparte se plantea un análisis crítico del documento en sus últimos apartes

El texto define cuatro niveles de desempeño: superior, alto, básico y bajo. Cada nivel se define en función del logro del estudiante de las metas propuestas, así como de su participación en actividades curriculares y extracurriculares. El texto también especifica las características que debe demostrar un estudiante para que se considere que tiene un determinado nivel de desempeño.

El texto está bien organizado y es fácil de seguir. Las definiciones de los cuatro niveles de desempeño son claras y concisas, y las características de cada nivel son específicas y medibles. El texto también proporciona ejemplos de estudiantes que se podría considerar que tienen un nivel particular de rendimiento.

En general, el texto es una definición clara y concisa de los cuatro niveles de rendimiento que se pueden utilizar para evaluar el rendimiento de los estudiantes. El texto también es justo y objetivo, y no parece favorecer ningún nivel particular de desempeño.

Análisis crítico que sirven como complemento de este:

- El texto enfatiza la importancia tanto del logro como de la participación para determinar el nivel de desempeño de un estudiante. Este es un buen enfoque, ya que reconoce que hay muchas maneras en que los estudiantes pueden demostrar su aprendizaje.
- El texto también enfatiza la importancia de brindar a los estudiantes oportunidades para mejorar su desempeño. Esto es importante, ya que permite a los estudiantes aprender de sus errores y desarrollar sus habilidades con el tiempo.

Este trabajo es resultado de la investigación que lleva como Título: Una revisión de las concepciones de la evaluación en la Institución educativa La Mosquita y la IER Chaparral desde el currículum, la didáctica y la pedagogía crítica. Derivado de la maestría en educación de la Universidad Católica de Oriente.

- El texto es específico y medible, lo que lo hace fácil de usar para evaluar el rendimiento de los estudiantes. Esto es importante, ya que asegura que todos los estudiantes sean evaluados de manera justa y consistente.

En general, el texto es un documento bien escrito e informativo que se puede utilizar para evaluar el rendimiento de los estudiantes.

El documento plantea la evaluación como parte integral del proceso busca tener una visión completa del estudiante e ir más allá del resultado académico, una evaluación integral requiere el uso de diferentes estrategias que permitan valorar diferentes maneras de implicación en las tareas, en este sentido también se articula la importancia de mantener múltiples formas de evaluación, que sea un proceso no solo cuantitativo sino también cualitativo. Mantiene un enfoque de participación

El documento menciona la importancia de tener en cuenta las particularidades de la población, de reconocer el contexto y las habilidades reales que poseen los estudiantes para poder actuar a partir de ello, la escuela se articula con la comunidad y en esa articulación parte y continua de los conocimientos que el estudiante ya posee. El texto dedica gran parte de sus apartados a definir diferentes estrategias y procedimientos que se llevarán a cabo en el proceso de evaluación. la evaluación puede ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades. Cuando los estudiantes son conscientes de sus fortalezas y debilidades, están mejor equipados para establecer metas para sí mismos y desarrollar estrategias para mejorar su desempeño. Este proceso de autoevaluación también puede conducir al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

La evaluación puede entenderse como una extensión del aprendizaje, no como un proceso final, sino como lo que está dentro del mismo proceso, es decir es una evaluación continua; puede ser diagnóstica (según el documento) en el sentido que arroja información para atender y trabajar con lo que se identifique, no solo para obtener resultados, sino para tener un punto de partida después de estos; debe de ser interpretativa y reflexiva en el sentido de hacer una buena administración de la información que se adquiere; participativa porque no debe ser unidireccional, sino que debe tener en cuenta al otro y formativa porque confluye en el papel fundamental de la misma retroalimentar y mejorar los procesos que llevan cada uno de los aprendientes.

Este trabajo es resultado de la investigación que lleva como Título: Una revisión de las concepciones de la evaluación en la Institución educativa La Mosquita y la IER Chaparral desde el currículo, la didáctica y la pedagogía crítica. Derivado de la maestría en educación de la Universidad Católica de Oriente.

Se encuentran dos documentos relacionados con dos sistemas de evaluación de dos instituciones seleccionadas del oriente antioqueño, ambos sistemas tiene consolidado una concepción de evaluación, que puede tener algunas similitudes en la forma de ver la evaluación (además por que ambas se basan en el decreto 1290) y algunas diferencias a la hora de conceptualizarla, utilizando conceptos que pueden tener puntos de convergencia en tanto pueden apuntar a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, pero que en su definición son diferentes.

CONCLUSIONES:

La evaluación es planteada como un proceso participativo del cual hacen parte los estudiantes y los docentes, un proceso que es guiado por el docente pero vivido por el estudiante, y que busca dotar al estudiante de elementos que le permitan enfrentarse a situaciones reales y saber tomar decisiones, es decir que la educación se contextualiza al igual que la evaluación, de modo que cada proceso evaluativo permita al estudiante apreciar el avance de su proceso y reconocer sus oportunidades de mejora, en pocas palabras darle un sentido diferentes y trascendental a la evaluación

En ambos sistemas de evaluación institucional se menciona la posibilidad de aprender a partir del error, de centrarse en el proceso y reconocer el proceso del otro, uno de los sistemas de evaluación enfatiza en varias ocasiones en la evaluación formativa y el otro documento habla sobre una evaluación integral; en ambas posturas el sentido de la evaluación trata de trascender y salirse de lo meramente numérico para pasar a un componente valorativo que permite al estudiante no solo ser evaluado sino que el mismo pueda autoevaluarse y reflexionar de su proceso, de esta manera el estudiante se vuelve consiente de su proceso.

En ambos documentos aparece una postura que puede favorecer la construcción de un pensamiento crítico, sin embargo, no existen la investigación suficiente, además el documento no presenta bases teóricas que establezcan un objetivo de la evaluación trazada desde la postura crítica; aunque trata de resaltar el rol activo y trascendental del estudiante. la evaluación puede ayudar a los estudiantes a aprender de sus errores. Cuando los estudiantes reciben retroalimentación sobre su trabajo, tienen la oportunidad de aprender de sus errores y mejorar su desempeño en el futuro. Este proceso de aprender de los errores también puede conducir al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

Por supuesto, la evaluación no es el único factor que contribuye al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Otros factores, como la instrucción y las experiencias, también juegan un papel.

Este trabajo es resultado de la investigación que lleva como Título: Una revisión de las concepciones de la evaluación en la Institución educativa La Mosquita y la IER Chaparral desde el currículum, la didáctica y la pedagogía crítica. Derivado de la maestría en educación de la Universidad Católica de Oriente.

Sin embargo, la evaluación puede ser una herramienta valiosa para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

Bibliografía

Eloy Fernando Rivera-Castillo, A. A.-Q. (2022). Didáctica crítica Como fortalecimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior en el. *Revista Científica* , 1913-1934.

Gaviria, D. A. (2013). PEDAGOGÍAS CRÍTICAS Y TRASFORMACION DE LAS SUBJETIVIDADES. *INVESTIGACIÓN K*, 39 - 44.

Lizana, N. H. (2020). McArthur, J. (2019). La evaluación: Una cuestión de justicia social. Perspectiva crítica y prácticas adecuadas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 399 - 402.

olivos, T. M. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. Mexico: Universidad Autónoma Metropolitana .

Rengifo Correa, A. A. (2021). *La evaluación educativa en Colombia 1870 - 1970*. Medellín : Universidad de Antioquia .

Rodríguez, D. T. (2016). REVISIÓN DOCUMENTAL, UNA HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA. *REVISTA CHAKIÑAN*, 46 - 56.

Rojo, M. R. (1997). *Hacia una didáctica crítica* . Madrid: LA MURALLA S.A .

Sanmartí, N. (2007). *10 ideas claves de evaluar para aprender*. España : GRAÓ, de IRIF, S.L. .

Silva, T. T. (1999). *Documentos de Identidad Una introducción a las teorías del currículo*. Brasil : Autêntica Editorial. Belo Horizonte. .

Este trabajo es resultado de la investigación que lleva como Título: Una revisión de las concepciones de la evaluación en la Institución educativa La Mosquita y la IER Chaparral desde el currículum, la didáctica y la pedagogía crítica. Derivado de la maestría en educación de la Universidad Católica de Oriente.

Este trabajo es resultado de la investigación que lleva como Título: Una revisión de las concepciones de la evaluación en la Institución educativa La Mosquita y la IER Chaparral desde el currículum, la didáctica y la pedagogía crítica. Derivado de la maestría en educación de la Universidad Católica de Oriente.