

**LA PEDAGOGÍA DE JESÚS, DESDE LA TEOLOGÍA DE MARCOS 1, 21-22.
APORTES TEOLÓGICOS A UNA CONCIENCIA EDUCATIVA AL EJERCICIO
DOCENTE COLOMBIANO**

**CARLOS GUERRA MANJARREZ
FRANCISCO ALEXANDER GIRALDO
JOSAFETH FORERO ESPELETA
PAVEL ASSIA OSORIO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
DIRECCIÓN ACADÉMICA
2022**

Resumen

El presente artículo tiene como propósito presentar la pedagogía de Jesús propuesta desde la teología de Marcos 1, 21-22, como aporte a la conciencia educativa de los docentes colombianos, fundamentados en una revisión teórica del tema, para contextualizar el problema de los docentes educación religiosa en Colombia; El escrito se desarrolló bajo los parámetros de la investigación descriptiva, con enfoque cualitativo, un diseño documental, las técnicas de información fueron la revisión documental y el resumen analítico. Como instrumento de recolección se utilizaron las listas de bibliografía anotada. Y se recurrió a la técnica de análisis de la descripción profunda. Se concluyó que la pedagogía de Jesús, propuesta ha permitido enfocar la mirada en una formación humana y cristiana de los estudiantes, esto con el fin de formar un ser integral, capaz de afrontar los desafíos actuales de manera responsable, basados en la pedagogía del amor y el respeto de las diferencias.

Palabras Clave: Pedagogía, Jesús, educación, conciencia, pastoral, teología, educativa.

Abstract

The purpose of this article is to present the pedagogy of Jesus proposed by Marcos 1, 21-22, as a contribution to the educational awareness of Colombian teachers. Based on a theoretical review of the subject, to contextualize the problem of religious education teachers in Colombia; The article was developed under the parameters of descriptive research, with a qualitative approach, a documentary design, the information techniques were the documentary review and the analytical summary. As a collection tool, annotated bibliography lists were used. And the technique of deep description analysis was resorted to. It was concluded that the pedagogy of Jesus, a proposal, has allowed us to focus our gaze on a human and Christian formation of the students, this in order to form an integral being, capable of facing the current challenges.

Keywords: Pedagogy, Jesus, education, conscience, pastoral, theology, educational.

Introducción

La pedagogía de Jesús toma como principio fundamental la enseñanza hacia la convivencia social estableciendo la importancia de una conducta justa y recta frente a la necesidad de crear en sus discípulos habilidades sociales para la formación de una cultura para la paz y la vida en comunidad. Jesús en su discurso pastoral en la sinagoga de Cafarnaúm (Mc 1, 21) da una nueva forma de enseñar y acciones que tiene un contenido teológico profundo encargado de establecer y concienciar en el hombre su dignidad libre, lejos de todo autoritarismo y los nuevos regímenes que proclaman a la masa crítica para sustentar todo de vejámenes, por un discurso que condena al hombre de hoy en vez de redimirlo, Él es un gran Maestro, práctico, que tomando como base el acontecer diario de los hombres, lo cotidiano para hacer una gran enseñanza catequética, basada no solo en cargas impuestas sino en la pedagogía del amor. Es preciso partir del ejercicio docente colombiano y de la realidad propia que se vive en las instituciones educativas de Colombia, para formar conciencia de las realidades sociales del ser humano, donde se puede apreciar un deterioro de las relaciones humanas, que afectan a las personas que forman parte de las escuelas, las familias y a través de ellos a la sociedad en general.

En este sentido, el objetivo principal de este artículo es presentar la pedagogía de Jesús desde de la propuesta teológica de Marcos 1, 21-22, como aporte a la conciencia social y educativa de los docentes colombianos, haciendo un estudio de los fundamentos propuestos para poder construir un propio marco teórico y con base en ello plantear una propuesta pastoral significativa que pueda servir en la labor pedagógica de los docentes de Educación religiosa en Colombia.

El presente texto, se encuentra estructurado de la siguiente manera: Inicialmente, se encuentra el resumen, que aborda la estructura del artículo. Seguidamente se hace la introducción sobre lo que trata el documento, se establecen el propósito general del estudio, así como también, la estructura que contiene. Luego, se expone la metodología del trabajo, seguidamente, se hace un análisis de los documentos para identificar las concepciones relacionadas con la pedagogía de Jesús, como fundamento desde la teología de Marcos 1, 21-22 y sus aportes teológicos al ejercicio docente colombiano, se establece la metodología; luego se realiza el análisis y discusión de los planteamientos teóricos, y finalmente, se formulan unas conclusiones y se describen las referencias bibliográficas, derivadas de todos los postulados teóricos que hacen parte de la producción de este artículo.

Metodología

Para la elaboración de este texto, fue necesario realizar una revisión teórica, de varios documentos que están relacionados con el tema de estudio. Metodológicamente, se recurrió a realizar una investigación descriptiva, con un enfoque cualitativo utilizando el método de análisis de contenido, se recurrió al diseño documental, las técnicas utilizadas para recabar la información son la revisión documental y el resumen analítico. Para recoger los datos, se recurrió a fuentes primarias conformadas por algunos, trabajos de grado, artículos científicos, tesis, y monografías de grado. También fueron utilizadas algunas fuentes secundarias como: las páginas web, los abstractas y las revistas de resúmenes bibliográficos, como instrumento de recolección se utilizaron las listas de bibliografía anotada. Para analizar la información, fue necesario recurrir al análisis documental y a la descripción profunda.

Desarrollo

Es importante iniciar presentando algunos pensamientos derivados de la revisión teórica de varios documentos que fueron escritos por diversos autores. Todas estas investigaciones permitieron a los investigadores realizar un análisis profundo sobre el tema propuesto, los cuales se analizaron desde diferentes contextos nacionales.

La pedagogía de Jesús, Fundamentos desde la teología de Marcos 1, 21-22

El tema de la pedagogía de Jesús es uno de los más interesantes en el campo de la educación religiosa, puesto que su enseñanza, impactó y sigue impactando en la vida de los creyentes y de muchos otros, quienes encuentran en Jesús el mejor maestro de vida que acompaña y remite a comunicar lo aprendido a partir de la vida y para la vida de otros. Todo lo que hizo Jesús le apasiona al ser humano y le motiva a realizarlo puesto que Él es el maestro por excelencia que vive lo que enseña y lo realiza con acciones concretas. Pero, así como es de interesante el tema, de igual modo lo son las expectativas que se tienen con relación al mismo, todos quieren aprender del Maestro su metodología, contenido y autoridad pedagógica (Pinto, Jaramillo, & Hernández, 2019)

Para comprender la pedagogía de Jesús en el texto de Marcos 1, 21-22, es necesario contextualizar dos hechos relevantes que se hacen notar en este documento y son la teología sabática y la relación de comunidad en la Sinagoga.

El judío basado en la ley mosaica como decálogo de verdad y autoridad su interpretación literaria de la Toráh el sábado o conocido también como teología sabática, era el día de reposo instituido por Dios desde la creación, el sábado va mucho más allá de ese estricto cumplimiento, era un día santo y especial para dedicárselo a Dios (Cfr. Genesis 2,2).

Jesús entra en la sinagoga el sábado (Mc 1, 21) esto ya nos sitúa en un momento demasiado importante para el pueblo de Israel, era el encuentro de la comunidad en torno a la sinagoga la familia y el grupo social donde se reunían para lo espiritual, no trabajaban en sus labores diarias y domésticas, viene aquí el segundo aspecto importante que se resalta en este numeral el día para la reunión de la comunidad en la sinagoga.

Este era el sitio de oración y de estudio donde en forma de diálogo e interpretación se interiorizaba sobre los escritos de la "Torah", siendo estos los primeros 5 libros de la biblia, conocido también como Pentateuco (Genesis, Éxodo, Numero, Levítico y Deuteronomio), es por esta razón que sinagoga significa: "casa de la asamblea".

Estos rituales estaban cargados de respeto y tradición, pero a su vez, tenían un orden dogmático, ciertas sinagogas contaban con varios servidores conocidos con el nombre de principales, estos presidían el servicio autorizaban y daban paso a quién debía orar y leer las escrituras, a su vez hacer una reflexión profunda sobre esta, todo principal o rabino debía estar preparado teológicamente, hablar hebreo y difundir los principios del judaísmo.

La ciudad de Cafarnaúm era un pueblo pequeño ubicado en la antigua Galilea en Israel a orillas del mar de Galilea también llamado el lago de "Tiberíades" o "Kineret" hay que mencionar, además, que las parábolas y enseñanzas de Jesús siempre se relacionaban con trabajos de pesca y agricultura contextualizando la realidad que vivían los que le seguían. Cabe destacar, que las palabras del Maestro eran sencillas, cotidianas pero cargadas de una profundidad de vida que conmovieron a las personas que lo seguían, es así como se puede decir que la sinagoga en cada comunidad servía para preservar y dar continuidad a la religión, la identidad del pueblo, su cosmovisión y el legado dejado por los antiguos profetas y la espera del mesías que los salvaría de la esclavitud.

En consecuencia, se puede afirmar que la sinagoga es el vértice más importante donde sobre salen estos dos momentos el sábado y el encuentro con la comunidad, en este recinto sagrado nombraban también en ciertos momentos a hombres para que leyeran, oraran y exhortaran a la comunidad.

Las sinagogas poseían una importante habitación distribuida de la siguiente manera: primero mesa de lectura, segundo silla para el encargado de la exhortación, tercero una caja o arcaque contenía los rollos de la ley y los profetas; generalmente había bancos para los miembros más ricos de la congregación los que estaban más cerca del lector eran los primeros asientos, las mujeres se sentaban en otro lugar, probablemente en las galerías.

Lo dicho hasta aquí supone que Jesús tenía en cuenta estos rituales y tradiciones, conviene subrayar que respetaba todo este protocolo religioso cargado de tradición e identidad. La gente no solo se asombra por el acto externo sino también por lo que contenían sus palabras. Jesús en medio de su predicación trasciende la tradición junto con esto el pueblo se maravillaba, el ritualismo se convierte ya no en un significante sino en un significado que rescata el valor humano, la existencia elevada a su máxima expresión.

Se puede entonces deducir con esto que por eso la gente de su época se asombra de sus palabras en lo que toca a la autoridad con la que Jesús hablaba no provenía de él como un ser humano cargado de ritualismo y de una tradición oral, sino que estaba cargado del verdadero amor que provenía de lo alto, el Dios que se hace carne por medio de Jesús, la palabra se hace verdad, el verbo empieza a trascender el dolor humano proceso en el cual dejamos de ser esclavos para convertirnos en libres. Jesús empezó a enseñar y todos quedaban admiraban sus doctrinas (Mc. 1, 22).

Siguiendo el contexto de la vida de los judíos en la época de Jesús se puede notar en primera instancia como la sinagoga el día del sábado era una fiesta donde la gente se reunía en torno a lo espiritual y comunitario. Este modelo de vida les daba Esperanza frente a sus realidades bastante llenas de dolor miseria e incertidumbre, el pueblo buscaba consuelo y este encuentro los volvía a llenar de un nuevo sentido de vida en la sinagoga.

Pero el ritualismo religioso que llevaban los fariseos y los escribas empezaron a mostrar no un Dios presente sino a un Dios ausente convirtiéndose la religión en una simple repetición con complementos dogmáticos; aquel primer amor y encuentro con lo espiritual más que una devoción se fue convirtiendo en una obligación, este ritualismo no movía lo más interno simplemente era algo externo, el cumplimiento de la norma cómo era recitar la Torah, leer los libros proféticos todos cargados ya de poco sentido de admiración y devoción.

Jesús cuando predicaba lo hacía desde su propia realidad, desde esa necesidad humana, pero la llevaba a la máxima expresión de amor, es por esta razón que aquel discurso no solo estaba

cargado de ritualismo dogmático judío, sino que sus palabras estaban llenas de una esperanza que las personas al escucharlo se impactaban porque tocaba lo más íntimo de su existencia y a la vez cargado de un amor completamente infinito para restaurar la realidad de aquella región olvidada y desfavorecida.

Por fin el pueblo judío encontró un nuevo sentido a la ley mosaica atada al ritual, ya no era simplemente un acto externo, sino que iba acompañado de un valor profundo que tocaba las fibras más profundas de las personas que lo escucharon se asombraron al oírlo quedaron restaurados; ningún profeta había hablado como éste (Cfr. Juan 7, 46).

Importancia de la pedagogía de Jesús

La relevancia de la pedagogía de Jesús reside especialmente en la manera en que Jesús enseñaba y transmitía sus mensajes, porque Él enseñaba como quien tiene una verdadera autoridad, y no como lo hacían los escribas (Cfr. Mt. 7, 29). Una autoridad que no reside en situarse por encima de los demás manifestando su autoridad, sino más bien, como aquel que conoce y pone en la práctica aquello que enseña. Por tanto, Él no establece ni lo dicho, ni lo hecho en alguna determinada escuela que interprete las tradiciones humanas; tampoco enseñaba valiéndose en una autoridad externa, sino que se apoyaba directamente en su autoridad o en Dios” (Bravo, 2007).

Resulta importante señalar entonces que la pedagogía de Jesús va acompañada de su misma vivencia, puesto que no se trata de hablar demasiado y aplicar poco, sino más bien ser coherente entre lo enseñado y vivido, reflejándose así la relevancia de su propia pedagogía ya que la pedagogía de Jesús fue muy impactante, no sólo por el contenido de sus enseñanzas, sino también por la viveza educativa que se dio en la misma” Es decir, que la importancia de la pedagogía de Jesús está marcada por principios humano pedagógicos, donde la persona está por encima de la ley, donde lo que busca Jesús es darle un nuevo estilo a su enseñanza atrayente y cercana.

Ejercicio Docente Colombiano en educación religiosa

Para Mesa & Medina (2015), la función de los docentes en relación directa con la Educación Religiosa Escolar (ERE) está en orientar a los estudiantes para ayudarles a formar los valores para el bien de la sociedad. La labor de estos maestros que imparten en las escuelas no sólo sus sapiencias teóricas sino también experimentales. La educación religiosa escolar, forma integralmente al ser humano,

y fundamentalmente, en un contexto como el colombiano, la ERE no puede ser aséptica ni indiferente a las realidades y dinámicas sociales, sino que ha de promover una toma de conciencia de la realidad histórica en la que se encuentran los educandos impulsándoles a trascenderla a través de una mirada crítica y una opción liberadora.

El problema de los docentes de educación religiosa en Colombia

En el mundo versátil y pluralista en el que se vive actualmente, está al parecer lleno de ciencia sin fe, de apatía y libertad mal entendida, se ha encontrado que la educación religiosa juega un papel predominante que cumplir en la formación espiritual del ser humano en sus etapas de la niñez y de la juventud. Pero para lograrlo, hay que enfrentar una serie de retos y tareas.

Actualmente en las escuelas colombianas se presenta una crisis social que afecta principalmente a los estudiantes, se puede ver en las instituciones educativas una pérdida de valores causada por diversas circunstancias de violencia escolar y comportamientos disruptivos. Este es el contexto que se vive en la comunidad educativa en nuestro país; que tiene un efecto en el rendimiento académico, las relaciones sociales de los educandos, y en su comportamiento. Las instituciones educativas son las encargadas de transmitir aprendizajes y valores que son requeridos en la comunidad y que llevan a los estudiantes a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio propio y de la sociedad que le rodea (Crespillo, 2010).

Estas instituciones, al ser formadoras del individuo son importantes para el desarrollo de la sociedad y de las buenas relaciones interpersonales, como lo expresa Pablo VI en su Declaración *Gravissimum educationis*:

Entre todos los medios de educación, el de mayor importancia es la escuela, que, en virtud de su misión, a la vez que cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura conquistado por las generaciones pasadas, promueve el sentido de los valores, prepara a la vida profesional, fomenta el trato amistoso entre los alumnos de diversa índole y condición, contribuyendo a la mutua comprensión (Pablo VI, 1965).

Para formar conciencia de las realidades sociales del ser humano, es preciso partir de la realidad propia que se vive en las instituciones educativas de Colombia, donde se puede apreciar

un deterioro de las buenas relaciones humanas, que afectan a las personas que forman parte de las escuelas, y a través de ellos a la sociedad en general. Hay que considerar, que la vida en comunidad desde la escuela y sus miembros está en declive ya que no existe conciencia plena de los derechos humanos los cuales son permanentemente irrumpidos tanto por los estudiantes como por los docentes de las escuelas ya sea verbal o físicamente, a través de la discriminación que se da por sexo, raza o religión; así como también el acoso, los conflictos y las agresiones, que permanentemente vienen acompañadas de humillaciones, miedo, corrupción, machismo, y venganzas.

Mas aún, como lo afirma Ayala (2015), “La violencia escolar es un reflejo de la descomposición de la sociedad” y se destacan también otros tipos de violencia como la misma autora lo expresa: Existen otro modo de manifestaciones que, por sus características, se da una designación particular como: acoso sexual o psicológico, violencia de género, escolar, doméstica, bullying. Puede afirmarse que la violencia escolar no es exclusivamente el bullying, sino otros tipos de comportamientos disruptivos ocasional.

En este sentido, La ERE, que puede favorecer la solución de este tipo de problemática, juega un papel importante en la formación social del educando. El aprendizaje de la ERE, por distintas formas y transformaciones sociales, ha padecido una crisis de enseñanza y de aprendizaje, es decir que, tanto en las escuelas públicas como privadas, el área de educación religiosa es vista como algo que no hace un aporte significativo a una educación que busca la competencia y la productividad, y de esta forma es vista como un relleno dentro de la educación escolar (Florez, 2014).

Generalmente, las clases de ERE se vuelven pesadas y los educandos no ponen interés a la enseñanza que se les imparte. Por fuera de la escuela se continúan presentando situaciones inhumanas que alteran la convivencia en las familias y en la sociedad, dificultando así con el paso del tiempo los esfuerzos hechos por el país para la promoción de la paz y la convivencia acertada entre los habitantes; ante estas dificultades, la ERE constituye una gran fuente de ayuda para las diversas realidades en las cuales se encuentran los estudiantes.

El docente de ERE en Colombia tiene la importante tarea de ayudara crear “una comunidad de iguales que genere relaciones sociales a partir del diálogo tendiente a construir la comprensión mutua entre los docentes y los estudiantes, reconociendo que existen derechos de libertad e igualdad de todos” (Prieto, 2005). Por lo tanto, se debe dar una mirada de la realidad escolar en Colombia desde los aportes de la ERE para la sociedad y atender a las necesidades que en el tiempo presente son fundamentales para el país.

Uno de los principales desafíos para quienes tienen la misión de educar en la fe a las futuras generaciones, es el necesario compromiso de dar testimonio, ya que la religión es un área que exige, como ninguna otra, que las personas tengan coherencia de vida. Tratándose no solamente de hablar o demostrar fenómenos, sino, de mostrar el Dios-amor a través de su experiencia y conocimiento. Esto implica un gran conocimiento disciplinar y una profunda convicción de la firmeza de unos valores vividos de forma permanente.

Una debilidad evidente es que, en la mayor parte de los casos, falta formación en los docentes del área. Lo cual constituye un gran reto, ya que se debe propiciar una apropiada preparación del individuo, tanto teológica como pedagógica e histórica de los docentes del área de ERE. Ya que se necesita una estructura personal clara y sólida, y una capacidad de respeto de las diversas expresiones religiosas que hoy se ponen de manifiesto y una vocación evidente para su quehacer. Teológica porque, cómo se puede hablar de algo o alguien a quien no se conoce, sin las bases suficientes, concretas y ciertas (Coy, 2009).

Por otro lado, en un contexto de violencia y relativismo como en el que se vive actualmente, la ERE y la formación de una conciencia moral, es otra tarea urgente que hay que empezar a asumir. Dicha educación ha de estar enfocada hacia la búsqueda de la verdad, justicia, paz y de la reconciliación, valores que le permiten al ser humano vivir mejor en relación y hacen, del individuo, una persona activa en la edificación de una sociedad humana, comprensiva y fraterna.

También, ante la falta de sentido vivida actualmente, en la que los estudiantes no establecen una relación entre la fe, el culto y la vida diaria, es ineludible ayudarlos a un encuentro consigo mismos y a descubrir la dimensión trascendente de su quehacer cotidiano, para que no se queden en la superficialidad. Es fundamental que aprendan a descubrir a Dios; pero no cualquier Dios, sino a quien se ha revelado a los seres humanos y les ha propuesto un plan verdadero de salvación.

Es fundamental que los estudiantes valoren su vida, como resultado de un acto de amor y que tomen las motivaciones para vivir, aprender, descubrir; estudiar, en la búsqueda de unas relaciones interpersonales plenas con los demás que les rodean y las acciones de respeto y tolerancia con las personas que piensan de manera diferente; se hagan sensibles a las necesidades que presentan los demás, que aprendan a enfrentar a las dificultades y desafíos que les impone la sociedad actual, que sean quienes construyan su propia paz, y gradualmente, tomen conciencia de su papel fundamental en hacer de este mundo, un mundo más fraterno, humano en el que todos puedan convivir en paz.

En pocas palabras, la ERE ha de ser llevada a sus receptores para que se conviertan en testigos de la acción trascendental, amorosa e importante de Dios en la historia de vida de la humanidad, bajo diversas manifestaciones, potencialmente válidas y verdaderas. No es sólo aprender de memoria oraciones, ritos o doctrinas, sino, sobre todo, es formar para la vida.

Está fundamentada en invitar a ser una respuesta integral, por la cual se vive una tarea que va mucho más allá de su conocimiento teórico, que le conduzca a una orientación y formación de sus educandos no solamente como buenos profesionales, sino también que los impulse a ser mejores personas y con una actitud que los conduzca a proyectar lo que aprenden en el aula en espacios concretos de servicio a la comunidad. Todo esto, desde un ejemplo de vida, como el que mostró Jesús, que, al ser acompañante, comprometido con las necesidades de los demás, desde una visión creativa, misericordiosa, crítica, reflexiva, y transformante, vivió esta experiencia de Maestro y orientó a sus discípulos a ser fecundos y a proyectar este aprendizaje en su Pueblo.

Conclusión

En la investigación documental se reconoció de forma general que, el tema de la pedagogía de Jesús en el campo de la ERE se considera necesario, teniendo en cuenta que su enseñanza, impactó y sigue impactando en la vida de los cristianos y en la vida de los individuos quienes ven en Jesús el mejor Maestro de vida que conduce y transmite lo aprendido desde la misma existencia y para la realización de otros.

En primer lugar, los autores Bravo (2007), y Pinto, Jaramillo, & Hernández (2019) coinciden al afirmar que, la pedagogía de Jesús se basa en acciones concretas, esa pedagogía va acompañada de su misma vivencia, de hecho, el Maestro Jesús vivió lo que enseñaba y lo hacía con una coherencia entre lo que se enseña y se vive, reflejando allí la importancia de su pedagogía

puesto que ambos autores consideran que la importancia de la pedagogía de Jesús radica principalmente en la forma en que enseñaba, porque Jesús enseñaba con autoridad.

Mesa & Medina (2015) y Pablo VI (1965), Concuerdan al afirmar que, el medio de educación más importante es la escuela, dicho de otro manera, no solo cultiva las facultades intelectuales, sino que también desarrolla la capacidad del recto juicio, promueve el sentido de los valores, prepara a la vida profesional, fomenta el trato amistoso entre los educandos de diversa índole y condición, contribuyendo a la mutua comprensión, en la que los maestros no sólo transmiten sus sapiencias teóricas sino también experimentales para estos referentes teóricos, la ERE, forma integralmente al ser humano.

Por su parte Flórez (2014), discrepa de Mesa & Medina (2015) y Pablo VI (1965), al manifestar que se ha dado una crisis de enseñanza y de aprendizaje, y que, en este sentido, tanto la educación pública como privada, el área de educación religiosa es vista como algo que no hace un aporte significativo a una educación y es considerada como un relleno dentro de la educación escolar.

Ante estas afirmaciones, Coy (2009), considera que esto se da por la falta formación en los docentes del área de educación religiosa, quizás, esta preparación es un gran reto, no obstante, se debe buscar una formación adecuada tanto teológica como pedagógica e histórica del docente del área de ERE, sin olvidar lo que nos dice Pablo VI “que el mundo de hoy le cree más a los testigos que a los maestros” (Evangelii Nuntiandi # 41) por lo tanto hay que ser ejemplo de los valores cristianos autoridad de Jesús (Mc 1, 21) para ser educadores según el corazón de Cristo (Pastores Dabo Vobis #1).

Se puede manifestar que Ayala (2015) y Crespillo (2010) tienen pensamientos en común al manifestar que uno de los principales problemas que afectan la educación religiosa en Colombia es la violencia escolar, lo cual refleja la pérdida de valores en la parte estudiantil, sin embargo, Ayala agrega otro tipo de situaciones que también afectan la educación religiosa como el acoso sexual o psicológico.

El presente artículo, a la luz de la revisión y análisis documental, identificó, analizó y destacó importantes elementos constitutivos en relación con la pedagogía de Jesús, fundamentados desde la teología de Marcos 1, 21-22 y sus aportes teológicos al ejercicio docente colombiano. Se puede decir, que desde la pedagogía de Jesús como acompañante y referente del testimonio de aquello que enseña, retomada desde el análisis y reflexión de los Evangelios, documentos y textos

actualizados desde las diferentes áreas de la pedagogía y experiencias significativas. Se pudo constatar cómo la pedagogía en términos generales ha acompañado la enseñanza respondiendo a la necesidad de su momento, esto se evidencia claramente en la manera de enseñar de cada maestro y en el caso especial, Jesús como modelo de enseñanza que cautiva e impacta la vida de sus oyentes, para que las nuevas generaciones de maestros recurran a la pedagogía de Jesús que no es otra sino acompañar y enseñar desde su experiencia de vida.

La vivencia de esta pedagogía de Jesús en Colombia ha permitido constatar que los docentes de ERE requieren desarrollar en su acción pedagógica los rasgos característicos de la pedagogía de Jesús, que le ayudarán a tener nuevas estrategias de acompañamiento con sus estudiantes, y esto le permitirá entrar en relación directa con ellos para impulsarlos a hacia compromiso transformador en la sociedad.

Finalmente, la pedagogía propuesta ha permitido enfocar la mirada en una formación humana y cristiana de los estudiantes, esto con el fin de formar un ser integral, capaz de afrontar los desafíos actuales; cuyo perfil del docente, visualice su formación en las diferentes áreas afines a la ERE, y su implicación en la enseñanza, como también en el aprendizaje, las cualidades humanas, el conocimiento de la realidad del contexto de los estudiantes al igual que los diferentes espacios en los que se desenvuelven. Ciertamente el acompañamiento es fundamental, ya que de ahí parte todo el interés del estudiante y que el docente de ERE a la medida de la respuesta de ellos le proporcionará las herramientas necesarias para la realización de dichos propósitos a través de su orientación clara y precisa teniendo en cuenta la pedagogía de Jesús.

Como propuesta pastoral para una educación inclusiva de hoy de mañana y siempre, En Marcos 1, 21-22 se dan las líneas generales para una visión más clara de la misión del docente, en los nuevos areópagos (Hch 17, 22; Redemptoris Missio, 37) porque la sinagoga de ayer es hoy para todos los bautizados y los no bautizados la enseñanza es la clave de pasar de las tinieblas a la luz (II Corintios 4, 5-6) es un proceso de discipulado que se entiende solo desde una vocación desde Jesús y en Jesús, haciendo evidente una nueva forma de ERE en la clave es interpretar en el amor y desde el amor (Educación de corazón a corazón) (Freire, 2007:44). Donde se rompe todas las estructuras sociales y hegemónicas y resurgen en medio de los dos postulados principales para los judíos la Torah y el sábado una ERE asombrosa por su doctrina y su autoridad (Mc 1, 21) esta vista como una coherencia de vida (Mc 1, 22) que acompaña al discípulo de una manera coherente sin preferencias, habilitando herramientas para vida con la resolución de los conflictos la toma de decisiones y sobre todo la abolición de una cultura de la muerte y la instalación de una cultura de la paz así pues el cristianismo y la enseñanza ERE es más que una doctrina y se convierte en una

forma de vida donde las palabras y los hechos se confunden en una misma realidad, el discípulo es igual que el maestro (Mt 10, 24) como lo es el docente de ERE y sus estudiantes.

Bibliografía.

Ayala, M. (2015). Violencia escolar: un problema completo. *Ra Ximhai*, 11(4), 493-509.

Bravo, A. (2007). El estilo pedagógico de Jesús maestr. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 6(12). Obtenido de <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/187>

Cerviño, L (2010) Otra misión es posible. Dialogar desde espacios sapienciales e interculturales. Serie Reencantando la Misión. Instituto de misionología. Universidad Católica de Bolivia, Cochabamba

Conferencia del Episcopado Mexicano (2019). Estudios preparatorios al VII Simposio de Teología India. Espíritu Santo y pueblos originarios. México DF.

Coy, M. (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? *Franciscanum. Revista de las ciencias del*(152), 49-70. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3435/343529072003.pdf>

Crespillo, E. (2010). La escuela como institución educativa. *Pedagogía Magna*(5), 257-261.

Florez, C. (2014). La educación religiosa escolar un aprendizaje posible en el estudiante de hoy. *Tesis de pregrado*. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín.

Freire, (2007:44). *Revista cultura económica*. Año 2018. XXXVI. #95 (numero 39-42)

Juan Pablo II (1979). Redemptor Hominis. *Encykliki Ojca*, 5-6

Juan Pablo II. (1992) Pastores Dabo Vovis.# 1.

López, E (2000). Teología india. Antología. Edotirla Verbo Divino, Cochabamba Bolivia.

Mesa, J., & Medina, G. (2015). Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora. *Civilizar*, 15(28).

Pablo VI. (1965). *Gravissimum educationis*. Roma.

Pablo VI. (1975) *Evangelii Nuntiandi*. Roma, # 41.

Pinto, M., Jaramillo, D., & Hernández, R. (2019). La pedagogía de Jesús, una propuesta de acompañamiento y compromiso social que orienta, comunica y vive el docente de ere de la Institución Educativa San Francisco de la ciudad de Tuluá Valle. *Tesis de Pregrado*. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45136/TRABAJO%20DE%20GRADO%20-%20LA%20PEDAGOGIA%20DE%20JESUS.pdf?sequence=1>

Prieto, M. (2005). La participación de los estudiantes: ¿un camino hacia su emancipación? *Theoría*(14), 27-36

III Simposio de Misionología. Sinodalidad, realidad socioeclesial y perspectivas misionológicas. Cochabamba, 10-12 de septiembre de 2019. Colección reencantando la misión. Bolivia.

