

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN JARDIN INFANTIL EN LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE EN EL MUNICIPIO DE RIONEGRO

YEIDY ESTEFANÍA CÉSPEDES HURTADO

FLOR ANGELA RONDÓN ÁLZATE

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
RIONEGRO

2021

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN JARDIN INFANTIL EN LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE EN EL MUNICIPIO DE RIONEGRO

YEIDY ESTEFANÍA CÉSPEDES HURTADO

FLOR ANGELA RONDÓN ÁLZATE

Trabajo de grado para optar por el título de:

Administradores de Empresas

Asesor:

Richar Alexander Gómez Garcia

Magister en Administración Financiera

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
RIONEGRO

2021

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Rionegro, 26, noviembre, 2021

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	10
ANTECEDENTES	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	15
JUSTIFICACIÓN	15
OBJETIVOS.....	17
Objetivo General	17
Objetivo Específicos.	17
DISEÑO METODOLÓGICO	18
MARCO DE REFERENCIA	18
ESTUDIO DE MERCADO	21
Caracterización del Mercado.....	21
Caracterización del Entorno	21
Caracterización del Sector.	27
Análisis del Mercado	29
Análisis de la Demanda.....	29
Análisis de la Oferta.....	44
Análisis de Precios	45
Conclusiones del estudio de mercado	47
<i>Definir los Ingresos Operacionales.....</i>	47
ESTUDIO TÉCNICO	48
Descripción del Servicio.....	48
Análisis de Localización Óptima.....	52
Tamaño Óptimo	54
Ingeniería del proyecto	55
<i>Costo de Ventas</i>	56
<i>Definir el Costos de los Servicios Prestados</i>	58
ESTUDIO ORGANIZACIONAL Y LEGAL	59
Estudio Organizacional	59
Planeación Estratégica.....	59
Estructura Organizacional	59

<i>Inversiones en Gastos organizacionales</i>	61
<i>Gastos organizacionales</i>	62
Estudio Legal	62
Análisis del estudio organizacional, legal y ambiental.....	66
<i>Inversiones del estudio organizacional, legal y ambiental</i>	66
<i>Utilidad Operacional</i>	66
ESTUDIO FINANCIERO	67
Inversiones del proyecto	67
Financiación del proyecto	68
Flujo de Caja, TIR y VPN del proyecto.....	68
Flujo de caja de financiación	70
Flujo de Caja, TIR y VPN del Inversionista.....	70
CONCLUSIONES	¡Error! Marcador no definido.
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	79
Formato de encuesta	79
Fuente: elaboración propia	79
Respuestas completas de encuestas.....	80
Estado de Resultados	1
Flujo de Caja TIR y VPN del Proyecto.....	4
Costo Promedio Ponderado de Capital – CPPC	4
Flujo de Caja de Financiación	5
Flujo de Caja TIR y VPN del Inversionista.....	5

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz PESTEL aspecto Económico.....	22
Tabla 2. Matriz de Análisis PESTEL Aspecto político.....	22
Tabla 3. Matriz PESTEL. Aspecto Social.....	24
Tabla 4. Matriz PESTEL aspecto tecnológico.....	25
Tabla 5. Matriz PESTEL aspecto legal.	26
Tabla 6. Demanda del Proyecto entre el año 1 al año 5.	43
Tabla 7. Precio de los 3 principales competidores del Mercado en el año.....	47
Tabla 8. Ingresos operacionales del proyecto entre el año 1 al año 5.	47
Tabla 9. Localización óptima por el método de factores ponderados.	53
Tabla 10. Principales inversiones del Estudio técnico para el año 0.	56
Tabla 11. Costos de ventas del proyecto entre el año 1 al año 5.	58
Tabla 12. Utilidad Bruta del proyecto entre el año 1 al año 5.....	59
Tabla 13. Gastos de Administración y ventas del proyecto entre el año 1 al año 5	62
Tabla 12. Modalidades de Licencia.....	63
Tabla 15. Principales inversiones del E. organizacional, legal y ambiental para el año 0 .	66
Tabla 16. Utilidad Operacional del proyecto entre el año 1 al año 5	67
Tabla 17. Principales inversiones del proyecto para el año 0.....	67
Tabla 18. Gastos financieros del proyecto	68
Tabla 19. FC, TIR y VPN del Proyecto.....	69
Tabla 20. FC de Financiación.....	70
Tabla 21. FC, TIR y VPN del Inversionista	71

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Tiene hijos con edades entre los 0 y los 5 años.	31
Ilustración 2. ¿Qué vínculo tiene con la Universidad Católica de Oriente?	31
Ilustración 3. Rango de edades de los hijos.	32
<i>Ilustración 4.</i> ¿Con quién deja a sus hijos mientras trabaja o estudia?	33
<i>Ilustración 5.</i> ¿Actualmente su hijo(a) asiste a un establecimiento educativo?	33
<i>Ilustración 6.</i> ¿Cuánto invierte mensualmente en el cuidado de sus hijos?	34
<i>Ilustración 7.</i> ¿Considera importante que el jardín infantil al que lleva a su hijo este cerca del lugar que trabaja/estudia?	35
<i>Ilustración 8.</i> Estaría dispuesto a pagar por el servicio de jardín infantil en su lugar de trabajo/estudio?	36
<i>Ilustración 9.</i> ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por la educación de su hijo en el jardín infantil?.....	37
<i>Ilustración 10.</i> ¿Dentro de los beneficios de estudiante o empleado de la universidad consideraría oportuno contar con el servicio de jardín infantil?	37
<i>Ilustración 11.</i> ¿Considera usted que en caso tal que la UCO decida crear un jardín infantil, la mejor ubicación sería?.....	38
<i>Ilustración 12.</i> ¿Que énfasis en educación le gustaría encontrar en la guardería?.....	39
<i>Ilustración 13.</i> ¿Qué horarios le gustaría encontrar en una guardería?.....	40
<i>Ilustración 14.</i> ¿Está conforme con los servicios prestados en la guardería en la que tiene matriculado a su hijo/hija actualmente?	41
<i>Ilustración 15.</i> ¿La guardería queda cerca de su casa o del trabajo?	42
<i>Ilustración 16.</i> ¿Paga servicio de transporte escolar?	43

<i>Ilustración 17.</i> Organigrama	59
Ilustración 18. Diagrama de Procesos.	61
Ilustración 1. Tiene hijos con edades entre los 0 y los 5 años.	80
Ilustración 2. ¿Qué vínculo tiene con la Universidad Católica de Oriente?	80
Ilustración 3. ¿Cuántos hijos tiene?.....	81
Ilustración 4. Rango de edades de los hijos.....	82
Ilustración 5. En que municipio reside.	82
<i>Ilustración 6.</i> Estrato socioeconómico.	83
<i>Ilustración 7.</i> ¿Quién contribuye al sostenimiento del hogar?	84
<i>Ilustración 8.</i> ¿Con quién deja a sus hijos mientras trabaja o estudia?	84
<i>Ilustración 9.</i> ¿Actualmente su hijo(a) asiste a un establecimiento educativo?	85
<i>Ilustración 10.</i> ¿Cuánto invierte mensualmente en el cuidado de sus hijos?	86
<i>Ilustración 11.</i> ¿La oferta de guarderías en Rionegro es atractiva y cumple con las expectativas para el cuidado de sus hijos?	87
<i>Ilustración 12.</i> ¿Considera importante que el jardín infantil al que lleva a su hijo este cerca del lugar que trabaja/estudia?	88
<i>Ilustración 13.</i> Estaría dispuesto a pagar por el servicio de jardín infantil en su lugar de trabajo/estudio?	89
<i>Ilustración 14.</i> ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por la educación de su hijo en el jardín infantil?.....	90
<i>Ilustración 15.</i> ¿Dentro de los beneficios de estudiante o empleado de la universidad consideraría oportuno contar con el servicio de jardín infantil?	90
<i>Ilustración 16.</i> ¿Considera usted que en caso tal que la UCO decida crear un jardín infantil, la mejor ubicación sería?.....	91

<i>Ilustración 17.</i> ¿Que énfasis en educación le gustaría encontrar en la guardería?.....	92
<i>Ilustración 18.</i> ¿Qué horarios le gustaría encontrar en una guardería?	93
<i>Ilustración 19.</i> ¿Está conforme con los servicios prestados en la guardería en la que tiene matriculado a su hijo/hija actualmente?	94
<i>Ilustración 20.</i> ¿La guardería queda cerca de su casa o del trabajo?	95
<i>Ilustración 21.</i> ¿Paga servicio de transporte escolar?	96
<i>Ilustración 22.</i> ¿Cuánto paga por el servicio de transporte escolar?	96
<i>Ilustración 23.</i> ¿Que horarios manejan en la guardería a la cual asiste su hijo/a actualmente?	97
<i>Ilustración 24.</i> ¿Los horarios en los que se encuentra su hijo/a en la guardería, cubren todo el tiempo que usted requiere para trabajar y/o estudiar?	98
IGUAL A LA Ilustración 2. ¿Qué vinculo tiene con la Universidad Católica de Oriente?	99

INTRODUCCIÓN

En el año 1994 en Beijing, tuvo lugar la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer, en el marco de desarrollo de esta conferencia se puntualizó la creación de una propuesta para trabajar por el empoderamiento de la mujer y la equidad de género, con el objetivo de generar espacios para que las mujeres, a nivel mundial, puedan desarrollar su potencial y participar plenamente en las actividades económicas (Avolio & Di Laura, 2017). En Latinoamérica y el Caribe, por su parte se aprobó en el año 1994 el “Programa de Acción Regional para las Mujeres de América Latina y el Caribe” (Avolio & Di Laura, 2017), los cuales prueban el compromiso de la región por promover la integración de la mujer en todas las actividades de la sociedad y la equidad de género. Además, en dicho estudio se indica que, a partir de dichos programas y conferencias, se resaltan los cambios en el rol de la mujer, sobre todo en el mercado laboral, que según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) indica que la fuerza laboral está representada en un 39,9% por mujeres, una mayor participación de la mujer en la educación superior, y un incremento en la tasa de mujeres emprendedoras, que en Colombia es de alrededor del 25%.

Así mismo, en Colombia se han ratificado los tratados internacionales relacionados con el desarrollo e inclusión de las mujeres a las actividades sociales, actualmente se ha evidenciado una mayor presencia de la mujer en el campo laboral (Acuña, 2015, pág. 38), y una mayor presencia de mujeres en instituciones de educación superior, sobre todo aquellas de estratos medios y altos; y en gran parte de los casos. Del mismo modo, según Acuña (2015), la mano de obra femenina iguala a la masculina, en términos de equidad e igualdad; además en ocasiones se evidencia que el hombre está a cargo del hogar y la mujer se encarga de la parte laboral, y desempeña cargos que anteriormente los realizaban los hombres.

Debido a lo anterior, las familias ya sean nucleares o monoparentales, cuentan con mayores ocupaciones en su vida cotidiana, como lo son el trabajo y el estudio, por lo que en ocasiones deben

asegurarse de encontrar centros de desarrollo infantil, guarderías o cuidadores para los niños en edad no escolar, es decir entre los 6 meses a los 4 años.

Ante lo anterior, y según la encuesta nacional de calidad de vida presentada por el (DANE, 2019) las alternativas de cuidado a los menores corresponden de la siguiente manera, en horas comunitarios, centros de desarrollo infantil (CDI), colegios y jardines fueron atendidos el 35,8% de los niños, seguido del cuidado por parte de parientes mayores de edad (diferentes a sus padres) con un 9,1% y los menores al cuidado de alguno de sus padres con un 2,9%, y con otro cuidado 1,8%. Ahora bien, de acuerdo con los centros poblados o rurales el 65,2% de los menores se quedó la mayor parte del tiempo con su padre o madre al cuidado, y el 24,6% en hogares comunitarios, jardines, colegios o CDI, mientras que en cabeceras municipales se quedaron al cuidado de sus padres un 44,5% y en jardines, CDI y hogares comunitarios un 40,4%.

Dado lo anterior, las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, plantean la importancia de que los padres de familia tengan las capacidades para ejercer el cuidado y la crianza, sobre todo en la función de la educación en edades tempranas, y que en caso de que estas no puedan estar soportadas por sus padres (debido a la nueva dinámica social), puedan acceder a centros de educación infantil en donde se promueva el desarrollo de la autoestima, confianza en sí mismo y otras actividades de desarrollo motriz y cognitivo (Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, 2006).

Por todo lo anterior, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo diseñar un estudio de factibilidad que permita establecer la viabilidad técnica, operativa y financiera de un jardín infantil que sirva para la enseñanza, atención y cuidado para los hijos de los empleados y estudiantes de la universidad Católica de Oriente (UCO), con la finalidad de brindar una solución a los padres de familia que son estudiantes o empleados de la institución, de encontrar un lugar adecuado para el cuidado de sus hijos.

Así pues, el presente trabajo de investigación se realizará teniendo como referente las metodologías investigativas tales como la histórica, descriptiva y de mercado además del análisis cualitativo y cuantitativo; a partir de entrevistas y encuestas como herramientas de recolección de la información orientados a desarrollar el objetivo general del estudio a ejecutar.

ANTECEDENTES

Para el desarrollo del presente trabajo se requiere identificar otros proyectos en los que se haya desarrollado estudios relacionados con la creación de jardines infantiles en universidades, o bien instituciones de educación superior, con la finalidad de brindar el servicio de educación a la primera infancia para los hijos de estudiantes y personal que se encuentre vinculado laboralmente en la institución. Para lograr esto, se realiza entonces una búsqueda de este tipo de trabajos y se realiza un análisis de los resultados encontrados, con relación a las actividades realizadas para llevar a cabo la investigación o la ejecución del proyecto, las cuales se presentan a continuación.

Con respecto a la creación de jardines infantiles al interior de Universidades, ya sea públicas o privadas, se encuentra que,

En un estudio realizado por (Loaiza, 2019), en donde se propone la creación de un Jardín Infantil para una universidad privada en la ciudad de Bogotá, se encuentra que la autora realizó una construcción teórica referente a los requisitos para la apertura de un jardín infantil y la importancia de estos centros en el desarrollo de los niños, adicionalmente, se realizó un estudio de mercado y un estudio técnico para determinar la viabilidad, del cual se concluyó que el 93% de las personas involucradas en el estudio están de acuerdo con la creación de un jardín infantil al interior de una universidad privada (de la cual no se cuenta con el nombre), y que resulta factible desde el plano económico para implementar los espacios y definir el talento humano requerido para tal propósito.

Además, la Universidad Nacional de Colombia con sede en Bogotá, es una de las universidades públicas que ha implementado este modelo de jardín infantil en compañía con el Bienestar Familiar, y han operado alrededor de 11 años aproximadamente, al igual que la Universidad de Los Andes, La Universidad Pedagógica, La Universidad Central y el Politécnico Internacional (Universidad Nacional de Colombia, 2021).

En otra investigación realizada por (Palacios, 2015) acerca de la conformación de un jardín infantil en la Universidad Militar Nueva Granada, como proyecto para el fortalecimiento y la permanencia de los estudiantes al interior de la universidad, se encontró que este tipo de proyectos disminuyen los indicadores de deserción en los estudiantes universitarios, al encontrar un lugar cercano en donde pueden dejar a sus hijos bajo el cuidado de profesionales y cuentan con una proyección de educación desde temprana edad.

Los anteriores trabajos de investigaciones realizados por otros autores en diferentes universidades del país, representan un valioso aporte al presente trabajo de investigación, dado que se proponen como apoyo a los programas de reducción de la deserción planteados por bienestar universitario, como nueva fuente de ingresos y modelo de negocio educativo para la universidad; además abordan aspectos legales a tener en cuenta en la creación de un jardín infantil, es decir, que estas investigaciones previas aportan una visión relevante para el estudio técnico que se plantea realizar, y además aportan datos sobresalientes sobre la acogida de las personas relacionadas a las universidades donde ya se realizó el estudio, las cuales muestran índices de favorabilidad de hasta un 93% (Palacios, 2015).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Universidad Católica de Oriente, como en otros planteles educativos por sus características inclusivas dan cabida a todo tipo de personas con intención cierta de cursar sus

estudios superiores (Universidad de la Laguna, 2021). Dentro la población estudiantil, se puede encontrar jóvenes comenzando sus carreras, adultos con visión de mejorar sus vidas a través de la educación y personas mayores. Dada la variabilidad de poblaciones, es posible encontrar personas con familias estructuradas y cabezas de hogar que desarrollan en su día múltiples labores tales como el trabajo, estudio y el cuidado de sus hijos (El Tiempo, 2011). Esta última labor tiene rivaliza en particular con el tiempo de estudio y genera dificultades al no contar con espacios aptos para el cuidado de sus hijos.

La presente idea de negocios, esta soportada sobre la necesidad de obtener condiciones adecuadas para el cuidado de los hijos de estudiantes y empleados de la Universidad Católica de Oriente y alivianar las dificultades presentadas por la comunidad estudiantil con el cuidado de sus hijos en tiempos de trabajo o clases madres solteras o los trabajadores que son padres de familia, tienen que desplazarse a clases por no tener la facilidad de tener alguien de confianza que se haga cargo de sus hijos , o no han encontrado es por esto que esta idea de negocio busca dar confianza y tranquilidad a los padres de que tienen a sus hijos cerca y están en condiciones óptimas evitando cualquier tipo de riesgo que ponga en peligro la integridad de los niños, también se busca que este servicio sea a un costo módico y que esté al alcance de los ingresos de las personas.

Las poblaciones a las que se pretende atender están centradas en la comunidad académica; los jóvenes que se han convertido en padres próximos a entrar a la universidad o ya estudiando en ella, y requieren de un lugar adecuado, en este caso un jardín infantil, para poder dejar a sus hijos en un lugar seguro, cercano y económico mientras continúan estudiando su carrera. Adicional, este servicio también funcionara para los hijos de profesores, empleados y trabajadores administrativos de dicha universidad por esta razón nace esta iniciativa de brindar un lugar dentro de la institución y que tengan la posibilidad de realizar las labores, con la certeza de que sus hijos están cerca y en manos de profesionales, además el hogar infantil brinda un apoyo relevante para las personas y es

un beneficio para ambas partes, porque es una oportunidad de negocio para la universidad donde los niños empiezan un vínculo profesional y una mejor calidad de vida para cada uno del personal universitario.

Es importante decir que esta idea apunta a orientar a la universidad a prestar servicios que en otras universidades no existen, que cada día se esfuerza y convierte en un modelo de responsabilidad social, en donde han sido satisfechas las necesidades de la comunidad educativa y aparte tendrá un gran resultado teniendo en cuenta el alto porcentaje de población infantil, en el cual se ofrece como alternativa sana para el aprovechamiento de los espacios y comunicación entre el personal universitario y sus hijos.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Es factible la creación de un jardín infantil para niños entre 6 meses y 4 años, hijos de estudiantes, profesores y empleados de la Universidad Católica de Oriente?

JUSTIFICACIÓN

En muchas ocasiones las familias colombianas que tienen hijos deben buscar diariamente el sustento y los recursos para salir adelante, por lo que deben asistir a sus trabajos y actividades académicas, viéndose en la necesidad de que otras personas atiendan y cuiden a sus hijos, que en ocasiones son sus familiares o red de apoyo que les ayudan en el cuidado y la crianza, mientras que en muchas otras ocasiones, los padres no cuentan con red de apoyo y deben acudir a jardines infantiles públicos o privados para que se encarguen de sus hijos durante la jornada.

Este es el caso de algunos de los empleados y estudiantes de la Universidad Católica de Oriente, quienes para atender, como se había mencionado, sus actividades laborales o académicas, deben buscar alguien que se haga cargo de sus hijos durante el tiempo que se encuentran ausentes.

Con el desarrollo de esta idea de negocio se presenta una oportunidad para la Universidad en donde se pueda cubrir la educación de los niños durante la primera infancia y que esta pueda ser progresiva hasta llegar a su etapa profesional. Se encuentra pertinente resaltar en esta propuesta que la tenencia de un jardín infantil genera filiación con la universidad, tal como se propone en el estudio de la (Taquini, 1995), en donde se propone la creación de colegios universitarios, para que exista una adecuada articulación entre ambas etapas y por parte de los padres de familia, estudiantes y trabajadores de la institución y permite un espacio para enganchar a temprana edad en los argumentos y valores institucionales; Durante la permanencia en el jardín Infantil, la educación será fundamentada en los pilares de formación de la Universidad Católica de Oriente donde se puede brindar la opción de que los niños asuman su etapa lectiva de primaria desde el grado primero a quinto donde el campo de formación está ampliamente dividido en varias etapas de aprendizaje que ayudan al desarrollo de los niños. En la etapa cognitiva desarrollan la exploración de pensamiento, la etapa comunicativa es la forma de desarrollo de expresión del niño, la etapa socio afectiva es el desarrollo personal, la etapa ética y espiritual basada en la religión y principios que vienen inculcados desde el núcleo familiar, y la etapa corporal el desarrollo físico y mental, con estos pilares estamos garantizando una educación óptima para el desarrollo educativo.

A través de este estudio de factibilidad para la creación de un jardín infantil se desea contribuir con la arquitectura de un proyecto que permita el desarrollo de un espacio idóneo para los niños entre 5 meses y 4 años, proporcionando un ambiente pedagógico adecuado y con horarios flexibles que favorezca el desarrollo de las actividades laborales y académicas de los padres de los niños.

Vale la pena resaltar que el estudio puede apoyarse en fuentes de información secundarias, como los resultados obtenidos por otras universidades que han aplicado el modelo tales como la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá y contrastar los resultados obtenidos en dicho

centro educativo. cabe resaltar que este beneficio no solo es para padres solteros, también es para cualquier tipo de estudiante que tenga hijos y requiera de este servicio, o bien todo el cuerpo de empleados de la universidad que lo necesiten. Dentro de los beneficios que pueden obtener los padres y los niños se encuentra que, aquellos que estén vinculados desde el jardín pueden asegurar un vínculo profesional en la universidad empezar a formarse en niveles superiores.

OBJETIVOS

Objetivo General

Elaborar un estudio de factibilidad que permita establecer la viabilidad técnica, operativa, de mercado y financiera de un jardín infantil que sirva para la enseñanza, atención y cuidado para los hijos de los empleados y estudiantes de la universidad Católica de Oriente (UCO).

Objetivo Específicos.

1. Realizar un estudio de mercado que permita conocer la demanda del servicio de atención integral a la primera infancia en la universidad.
2. Elaborar un estudio técnico en el que se puedan establecer los equipamientos necesarios y adecuados para el cuidado de los niños en el espacio físico identificado para el proyecto.
3. Hacer un estudio organizacional y legal, para definir los elementos necesarios para la creación de un jardín infantil en la Universidad Católica de Oriente.
4. Elaborar un estudio financiero que permita evaluar y aprobar un jardín infantil óptimo en la UCO.

DISEÑO METODOLÓGICO

Al realizar el estudio de factibilidad en su metodología se tendrá un análisis cuantitativo y cualitativo; el estudio cuantitativo estará enfocado en la realización de una encuesta como herramienta de recolección de información primaria ya que permite formular preguntas específicas y concretas encaminadas a resolver interrogantes orientadas al objetivo general del estudio que se realizará (Espinoza, 2018), brindando una idea clara y precisa de las necesidades de las personas que formaran parte de este proyecto. Seguido, se realizará la identificación de los implementos que se necesitan para adecuar el lugar, haciendo un estudio económico para conocer el costo- beneficio de este proyecto, se analizarán los perfiles de las personas que estarán a cargo de la educación, del área administrativa y operativa del jardín infantil, y por último se diseñará un plan para los niños, para que tengan un adecuado proceso; las fuentes que serán manejadas son: fuente primaria: basada en la toma de información que estará apoyada principalmente en los padres de familia de los niños, con el fin de poder identificar tipos de personalidades, gustos alimenticios, preferencias de juegos didácticos para poder obtener una hipótesis para la implementación en la guía de aprendizaje que se aplicará de acuerdo a las edades de los niños Como fuentes secundarias se encuentra en los métodos de investigación de las metodologías de enseñanzas en varias fuentes confiables en resúmenes de trabajos de psicología infantil en el marco educativo de instituciones para los niños de las edades asignadas.

MARCO DE REFERENCIA

El Ministerio de Educación (2009) define “el desarrollo como un proceso de reorganizaciones, avances y retrocesos por lo que no tiene un principio definitivo y claro, es decir, no inicia desde cero, ni parece tener una etapa final si no que es continuo”. Para su identificación se han establecido unas competencias que son definidas por el Ministerio de Educación Nacional

de Colombia, como la capacidad o recursos de funcionamiento cognitivo, social que les permite adaptarse al mundo, comprenderlo y construir conocimiento. Estas competencias son la base inicial para el desarrollo de los niños, empiezan desde “hacer” donde se adaptan y avanzan a “saber hacer” es un carácter que brinda las posibilidades que los niños tienen para aprender lo que es bueno y lo que es malo, generando un desarrollo de la autonomía e independencia, así misma estimulan el conocimiento que surge hacia diversas situaciones.

En un estudio realizado en la Universidad de los Andes (2011), se encontró que las competencias se definen como “conjunto de disposiciones (conocimientos, capacidades, funcionamientos, mentales y actitudes) que los niños emplean de manera creativa y flexible en distintos contextos a través de su desempeño y comportamiento cotidiano”. Por medio de juegos y actividades recreativas los niños van creando su nivel de aprendizaje y conocimiento, van creando nuevos conocimientos, adaptaciones a ciertos valores y virtudes, culturas, así construyendo un sentido de experiencias en un mundo físico y natural. Observar los primeros meses del niño que empiezan a dar sus primeras expresiones, si sienten un dolor o tienen algo que le están generando malestar, hacen diferentes expresiones, las cuales deben de ser acatadas a tiempo y ser comprendidas. A partir de los 3 meses empiezan a modular vocales y sonidos graciosos, aprender a reconocer su núcleo familiar, a partir de los 6 meses empieza una fase muy importante de control del lenguaje con mayor intensidad, aprendiendo a conocer sonidos y conocimiento de las palabras, aprender a diferenciar sonidos como son las voces en especial de la madre y el padre, cuando llega un integrante de la familia o el sonido de un animal, por medio de juegos y sonidos desarrollar esta etapa donde diferencia de cada uno de los sonidos que lo rodea. Aprender a conocer así mismo físicamente como son los ojos, la nariz, la boca, el estómago, las manos (Sadurni, Rostán, & Serrat, 2003).

Según Hernández (2011) “la primera infancia es la etapa del ciclo vital humano, que comprende desde la gestación y hasta los cinco años en la cual los niños sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades”. Esta es una etapa vital del ciclo del ser humano empieza a desarrollar sus capacidades, habilidades y potencialidades, teniendo un mayor desarrollo neuronal y conocimiento de sus culturas, esta etapa es de aprendizaje más avanzado ya que los niños tienen un mayor conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea. Asimismo, el conjunto de acciones coordinadas con el fin de satisfacer las necesidades esenciales para preservar la vida y aquellas relacionadas con el desarrollo y aprendizaje humano, acorde con sus características, necesidades e intereses, es importante desarrollar un plan de atención integral donde los niños y niñas y sus familias señalen un trabajo emocional y físico, comprendiendo cada etapa que van avanzando, como son la nutrición, la salud y los ambientes, fomentar prácticas sociales, culturales, familiares y educativas donde potencien competencias para la vida.

Por otro lado, el proyecto educativo institucional según (Geiger,1997),

es un proceso que se constituye entre los distintos actores y entre estos con el contexto escolar, con miras a la consecución de logros y resultados educativos, que requieran inicialmente de una identificación colectiva articulada siempre a la política educativa del país (p.13).

En este proceso participan los padres, docentes, directivos y toda la comunidad, ya que ellos son los principales activos del desarrollo de la institución por lo tanto deben de analizar la ventajas y desventajas y tomar una decisión dentro de esta. Es importante aclarar que estas etapas como son: planeación, ejecución y evaluación están dirigidas en la constitución política y la ley integral de educación (Ministerio de Educación , 1994), este estudio de factibilidad en la universidad católica de oriente (UCO) permite tomar decisiones sobre si se debe o no invertir recursos, como son:

- Conocer si el personal UCO está interesado.

- Definir si tendrán ganancias o pérdidas.
- Conocer las opciones de venta.
- Tomar en cuenta las amenazas del contexto.
- Aprovechar al máximo los recursos propios.
- Definir si contribuirá con la conservación, protección y/o restauración de los recursos naturales y el ambiente.

- Iniciar un proyecto con el máximo de seguridad y el mínimo de riesgos posibles.
- Aprovechar las oportunidades de financiamiento, asesoría y mercado.

ESTUDIO DE MERCADO

Caracterización del Mercado

Caracterización del Entorno

Con la finalidad de obtener una visión general del entorno en el que se desarrolla el presente trabajo de investigación, se hace uso de la herramienta de análisis Matriz PESTEL en donde se puede realizar un análisis del entorno político, económico, ambiental, tecnológico, social y legal, para el desarrollo de la propuesta de negocio y su viabilidad. Se hace uso de esta herramienta, dado que es generalmente empleada en estudios administrativos con la finalidad de generar un acercamiento en todas las instancias de las organizaciones y todos aquellos aspectos que tienen que ver con el análisis de la dinámica empresarial tanto a nivel externo como interno, además permite tener un acercamiento a las bases históricas de la empresa, y revela en cierta medida el comportamiento de la misma en el futuro (Gutierrez & Restrepo, 2017).

Tabla 1. Matriz PESTEL aspecto Económico

Aspecto	Descripción	Impacto	Oportunidad	Amenaza
Crisis económica de la pandemia	Crisis económica derivada de la pandemia y reducción del ingreso en los hogares, recorte de presupuestos (Torres, 2020).	M		X
Aumento del desempleo	Índices elevados de desempleo por la crisis económica generada por la pandemia (Torres, 2020).	M		X
Crecimiento del PIB	Caída del -6,8% durante el año 2020 a causa de la pandemia (DANE, 2021).	A		X

Fuente: Elaboración Propia con base en las fuentes presentadas.

Variables Económicas: En el plano económico, en la actualidad se presenta una emergencia sanitaria ocasionada por el virus COVID-19, que ha impactado no solamente el sector salud, sino también la economía de las naciones, debido a las estrategias que han tenido que tomar los gobiernos para mitigar los contagios; dichas estrategias comprometen en gran parte el comercio nacional e internacional y han obligado a empresarios y emprendedores a cerrar de manera definitiva sus negocios, dejan un saldo elevado de desempleados, que en Colombia según (DANE, 2021) asciende en el mes de febrero del 2021 al 15,9% aumentando con respecto al año anterior, por lo que gran cantidad de familias han dejado de percibir ingresos ya sea en la totalidad o al menos una de las partes. Por lo tanto, disminuye la capacidad de las familias de acceder a productos o servicios que no son de primera necesidad, trayendo incluso efectos sobre la afiliación en salud, el consumo de la canasta familiar y el acceso a educación complementaria (Organización Internacional del Trabajo OIT, 2020)

Tabla 2. Matriz de Análisis PESTEL Aspecto político.

Aspecto	Descripción	Impacto	Oportunidad	Amenaza
---------	-------------	---------	-------------	---------

Inestabilidad política	Aumento de los índices de corrupción y reducción del presupuesto para educación y nuevos negocios (Transparencia por Colombia, 2021).	M	X
Ley 7 de 1979	Favorece la creación de jardines infantiles y la construcción participativa de centros para la primera infancia (Congreso de la Republica de Colombia, 1979).	M	X
Compromisos del Gobierno con la primera infancia	Creación de programas y normogramas que favorecen los proyectos enfocados en el fomento de la educación en la primera infancia (De Cero a Siempre, 2013).	M	X

Fuente: Elaboración Propia con base en las fuentes presentadas.

En cuanto a la política pública que se ha generado en el país relacionada con la atención a la primera infancia, se encuentra que desde finales de los años noventa se viene construyendo dicha política (Ministerio de Educación, 2021), como producto de movilizaciones de diferentes sectores sociales, el planteamiento de objetivos del Estado para mejorar y promover el desarrollo nacional, y la búsqueda de cumplir con los convenios nacionales e internacionales que pretenden garantizar el pleno desarrollo de la primera infancia y los derechos de los niños. Además, con la creación del Instituto de Bienestar Familiar (ICBF), se amplió la creación de currículos que aportaban a la estimulación temprana y el desarrollo de la primera infancia, y con la adopción de la Ley 12 de 1991, el Estado colombiano adoptó las medidas definidas en la Convención de los Derechos del Niño, y a partir de allí se desplegaron programas encaminados a atender a la primera infancia desde aspectos como el desarrollo infantil, la interacción con niños de su misma edad como motor de desarrollo, y la organización de pedagogías enfocadas en mejorar la educación de la primera

infancia, reforzando temas como la autoestima, la motricidad, la comunicación y el desarrollo cognitivo (De Cero a Siempre, 2013).

Tabla 3. Matriz PESTEL. Aspecto Social

Aspecto	Descripción	Impacto	Oportunidad	Amenaza
Creación de proyectos para la primera infancia	Apoyo por parte del Gobierno Nacional y local para la creación de centros especializados en el cuidado de la primera infancia (De Cero a Siempre, 2013).	M	X	
Fomento de la equidad de género	Aumento de las oportunidades para madres cabeza de familia para acceder a educación, empleo (De Cero a Siempre, 2013).	A	X	
Desarrollo humano de la niñez	Acompañamiento por parte de profesionales en el desarrollo de los niños en centros infantiles con recursos adecuados para su desarrollo psicomotriz (De cero a Siempre, s.f).	A	X	

Fuente: Elaboración Propia con base en las fuentes presentadas.

En lo que respecta al plano social, el Estado dando cumplimiento a la Convención de los Derechos de los Niños ha promulgado estrategias en beneficio de la educación de la primera infancia a través de los programas como de Cero a Siempre generado en gobiernos anteriores y que promueve la formación de niños y sus familias para la atención integral, los cuales no solamente están soportados en aspectos como el educativo sino también garantizar alimentación para reducir los índices de mortalidad infantil por desnutrición u obesidad, la eliminación de la violencia sobre los niños, evitar el trabajo forzoso, a través de conformación de redes de apoyo comunitario en conjunto con el ICBF, y la elaboración de evaluaciones de seguimiento y monitoreo, la gestión de los procesos de formación adecuados para los niños en edades tempranas, el apego y el afecto

familiar y su influencia sobre el buen desempeño y desarrollo de los niños desde edades tempranas, y la articulación con otras instituciones para garantizar el cumplimiento de los programas planteados por el gobierno y demás instituciones involucradas (De cero a Siempre, s.f).

Tabla 4. Matriz PESTEL aspecto tecnológico.

Aspecto	Descripción	Impacto	Oportunidad	Amenaza
Innovación en la educación	Aplicación de nuevas metodologías para el desarrollo de los niños en la primera infancia (De Cero a Siempre, 2013).	M	X	
Desarrollo de empresas	Se presenta una dinámica importante debido a las ocupaciones de los padres de familia y a la creciente demanda por apoyo en acompañamiento escolar (Meza & Páez, 2016).	M	X	

Fuente: Elaboración Propia con base en las fuentes presentadas.

Ahora bien, con respecto a los aspectos tecnológico y ecológico, se presentan tendencias relacionadas con la innovación en construcciones sostenibles e incluso adecuadas para entornos escolares que fomentan la creatividad de los niños y la interacción con el medio ambiente (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2017) y que incluso promueven actividades de conocimiento relacionadas con la agricultura como lo son los huertos escolares y que además fomentan la reducción de los índices de inseguridad alimentaria en familias con bajos recursos; otros aspectos relacionados con la innovación en educación tienen que ver con el uso de recursos virtuales para el desarrollo normal de las clases en época de pandemia, como lo son las plataformas para la realización de encuentros sincrónicos, y por ende la adaptabilidad de los padres y estudiantes para percibir educación en dicha modalidad, sin embargo, en Colombia no es posible garantizar la facilidad de acceso a internet en todas las zonas del país o bien el acceso a equipos de cómputo para que los niños y

niñas puedan estudiar bajo la modalidad virtual, lo que en parte se ha convertido en un obstáculo para la educación durante la emergencia sanitaria y significa un nuevo esfuerzo por parte del gobierno para garantizar la accesibilidad de todos los niños en etapa escolar y garantizar el derecho a la educación (Ministerio de Educación, 2021).

Tabla 5. Matriz PESTEL aspecto legal.

Aspecto	Descripción	Impacto	Oportunidad	Amenaza
Ley 115 de 1994	Denomina los grados de prejardín, jardín y transición como nivel preescolar (Ministerio de Educación, 1994).	M	X	
Ley 7 de 1979	Creación del Sistema de Bienestar Familiar (Congreso de la Republica de Colombia, 1979).	M	X	
Ley 75 de 1968	Creación del ICBF (Congreso de Colombia, 1968).	A	X	
Ley 27 de 1974	Creación de Centros de Atención Integral al Preescolar (ICBF, 1975).	M	X	

Fuente: Elaboración Propia con base en las fuentes presentadas.

Finalmente, en la parte legal, el país ha definido bajo la normatividad Ley 115 de 1994, la Ley 7 de 1979, la Ley 75 de 1968, y la Ley 1974 de 1974, directrices relacionadas con la creación de espacios para la educación de la primera infancia, y el grado preescolar como grado obligatorio, al igual que la educación básica primaria y bachillerato académico; la creación del ICBF que regula a las entidades prestadoras de servicios de educación para dicha población y los centros de atención integral al preescolar. Adicionalmente, la creación del ICBF representa un alto impacto, dado que este es una entidad reguladora de las instituciones educativas para la primera infancia a nivel nacional, y es el encargado, además del Ministerio de Educación Nacional, como entidad garante de las condiciones idóneas para la educación de los niños en la primera infancia.

Caracterización del Sector.

Comportamiento del Sector: El presente proyecto se encuentra ligado al sistema educativo colombiano el cual está conformado por la educación inicial, preescolar, básica primaria, educación media y superior (Ministerio de Educación, 2021). El Ministerio de Educación Nacional, resalta también que la política educativa ocupa un lugar relevante en los planes de desarrollo nacionales, y que estén enfocados en proyectos que mejoren la calidad de vida de los niños en sus primeros años de vida, así pues, el Ministerio de Educación en compañía del ICBF y las instituciones educativas, buscan potenciar el desarrollo de los niños de manera integral, favoreciendo la interacción social, el cuidado por la salud y la nutrición de los más pequeños, y el desarrollo pedagógico a través del arte, el juego y la exploración del medio (Ministerio de Educación, 2021). En conjunto, en el plan decenal para la educación de Rionegro, se estipuló la importancia del desarrollo de los niños en la etapa inicial, y la necesidad de promover la creación de espacios adecuados para la educación de las familias, los cuidadores y los niños de manera continua, además se considera que la generación de dichos espacios fomenta el desarrollo de ciudades sostenibles (Secretaría de Educación del Municipio de Rionegro, 2017). En la misma medida, el gobierno local ha identificado problemáticas relacionadas con la deserción escolar, el desarrollo de habilidades especiales, complementos alimentarios, entre otros (Alcaldía de Rionegro, 2019), que requieren de la adopción de medidas por parte de las instituciones para mejorar el panorama educativo en los años que incluye el plan (2016-2025).

También vale la pena mencionar, que de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2014), la educación para los niños de la primera infancia ha experimentado diferentes cambios y transformaciones en los cuales inicialmente la educación era asistencial y ha emigrado a un modelo que cuenta con un mayor énfasis pedagógico y con la adherencia de otras metodologías enfocadas

en modelos cognoscitivos y sociales que apoyan la formación de los niños y niñas menores de seis años. En Colombia se han adoptado modelos como el higienista norteamericano que vela por la salud, seguridad y bienestar de esta población infantil, y además, el Ministerio de Educación ha creado desde el año 1984 un plan nacional de estudios para todos los niveles de estudio en todos los niveles de educación; por su parte en la educación preescolar el currículo que fue planteado por el Ministerio tiene en cuenta el “trabajo comunitario, el juego libre, unidad didáctica, y el trabajo en grupo” (Ministerio de Educación, 2014). Lo que indica que, las prácticas anteriormente mencionadas son las que se encuentran en vigencia, y las que son exigidas por parte de las instituciones gubernamentales, para garantizar una educación de calidad en la primera infancia.

De manera adicional se encuentra que la Universidad Nacional de Colombia con sede en Bogotá, es una de las universidades que lidera el programa de jardín infantil al interior de la misma y está adscrita al programa de Bienestar Universitario y que cuenta con el aporte del ICBF, en donde buscan consolidarse como una unidad académica especial y que brinda atención a los hijos de estudiantes y trabajadores del campus universitario que permite articular de manera articulada acciones de protección e intervención educativa desde la formación inicial de los niños en la primera infancia (Universidad Nacional de Colombia, 2021), la pedagogía del jardín infantil se centra en el neurodesarrollo, en la construcción de cultura ciudadana, atención en salud, prevención y asistencia en maltrato infantil, nutrición, vacunación y favorece la interacción académica, desde las practicas académicas para sus estudiantes, proyectos de investigación e inmersión a la vida universitaria desde la primera infancia (Uiversidad Nacional de Colombia, 2021).

Es de resaltar, que las iniciativas para crear jardines infantiles en las universidades nacen principalmente de factores como la deserción escolar por parte de madres universitarias, y de algunas anécdotas presentadas al interior de los claustros universitarios, como lo ocurrido en la Universidad Pedagógica, en donde al menos 31 madres lograron matricular a sus hijos en la

guardería de la universidad. Así pues, la iniciativa surgió dado que estas madres debían ingresar a clases en compañía de sus hijos, así lo relata Oscar Ibarra, rector de la universidad (Tiempo, 2004)

Tendencia de los Consumidores: Actualmente, tanto los padres como las madres de familia tienen la necesidad de trabajar la nueva dinámica económica de las naciones a nivel mundial, solo algunas porciones de la población pueden contar con la presencia de uno de los padres en el hogar, en caso contrario, deben buscar un cuidador ya sea familiar o una institución para el cuidado de sus hijos en etapas previas a la educación obligatoria que es el grado preescolar, en donde en ocasiones deben enviarlos a centros de cuidado infantil alejados de sus hogares o de su lugar de estudio o trabajo. Por otro lado, y según antecedentes de (Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, 2006), se han abordado diferentes temáticas relacionadas con el fortalecimiento de la educación de los niños durante la primera infancia, sea al interior de los hogares o en centros especializados, y que se enfocan en construir modelos de fortalecimiento integral y de la importancia para que los niños reciban educación especializada no académica desde los primeros años de vida que les dé fundamentos para definir aspectos como la autonomía y las relaciones con sus pares, es decir con otros niños. Por este motivo, el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (INN) hace evidente la necesidad de establecer alianzas entre instituciones y familias para trabajar por el desarrollo de los niños y fortalecer las habilidades del cuidado y la crianza de los niños en el hogar.

Análisis del Mercado

Análisis de la Demanda

En la región del altiplano del oriente antioqueño hay, con datos al año 2020, alrededor de 33.396 niños con edades entre los 0 a los 4 años (Gobernación de Antioquia, 2020), en donde en

Rionegro, se cuenta con al menos 8445 niños y niñas en este rango de edad, no obstante, se tienen en cuenta los demás municipios del altiplano como El Retiro, La Ceja, Guarne, El Carmen de Viboral, Marinilla, El Santuario y San Vicente, que representan alrededor de 24951 niños entre los 0 a los 4 años; dado que la Universidad Católica de Oriente, cuenta con personal y con estudiantes de los diferentes municipios anteriormente mencionados, no se atiende solamente población del municipio de Rionegro, sino que es una universidad que tiene influencia en toda la región y que además ya cuenta en la actualidad con el Colegio Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo (MAUJ), por lo que actualmente tiene relación con la educación desde preescolar hasta la etapa universitaria. Se obtiene información por parte de personal administrativo de la Universidad Católica de Oriente, que la cantidad de estudiantes matriculados en programas de pregrado y posgrado son 4783. Por su parte, no se logra obtener el dato de la cantidad de empleados y de cuántos de estos son padres de familia ya que estas estadísticas no se manejan.

Para realizar el análisis de la demanda, se realizó una encuesta con la finalidad de evaluar la factibilidad para el montaje del jardín infantil. A continuación, se presentan los resultados obtenidos de dicha encuesta, los cuales han sido analizados con la finalidad de concluir si las personas que se encuentran vinculadas a la Universidad Católica de Oriente sean padres de familia o no, encuentran que es una buena idea contar con un jardín infantil.

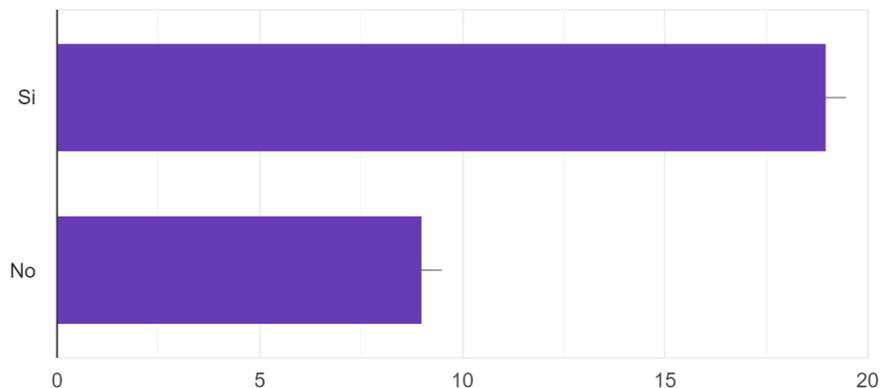
En primer lugar, se preguntó a las personas encuestadas si eran padres de familia o no, y de esta manera se dividió la encuesta para obtener percepciones de acuerdo a las necesidades, por lo que en este primer segmento se presentan los resultados obtenidos de aquellos que son padres de familia.

El 70% de las personas encuestadas indican que son padres de familia, por lo que, este grupo de personas ayuda al estudio a identificar de forma más precisa sus necesidades y la viabilidad del proyecto.

Ilustración 1. Tiene hijos con edades entre los 0 y los 5 años.

Tiene hijos con edades entre los 0 y 5 años?

27 respuestas



Fuente: Elaboración Propia.

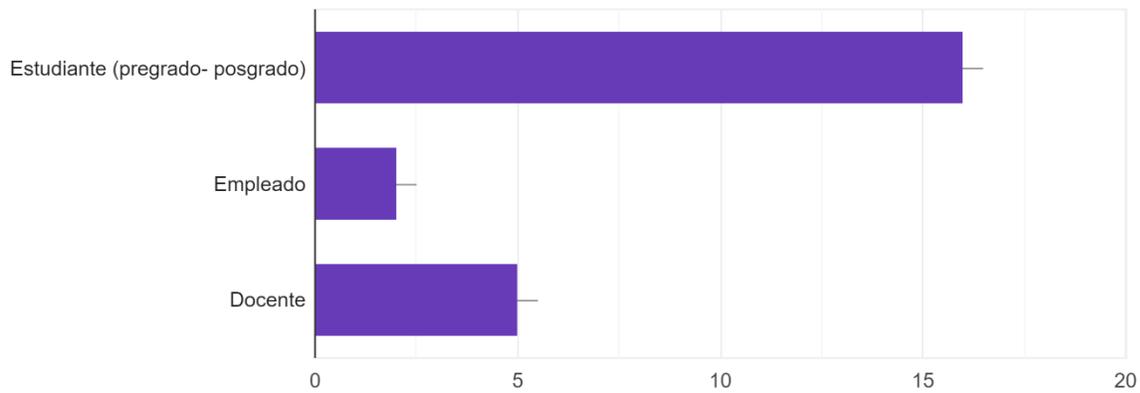
De los encuestados que son padres, se desprende la siguiente información:

El 69,6% son estudiantes de la Universidad Católica de Oriente (UCO) de pregrado o posgrado, el 21,7% son empleados docentes, y el 8,7% tienen vinculo como empleados con la UCO en otras áreas.

Ilustración 2. ¿Qué vinculo tiene con la Universidad Católica de Oriente?

¿Qué vínculo tiene con la Universidad Católica de Oriente?

23 respuestas



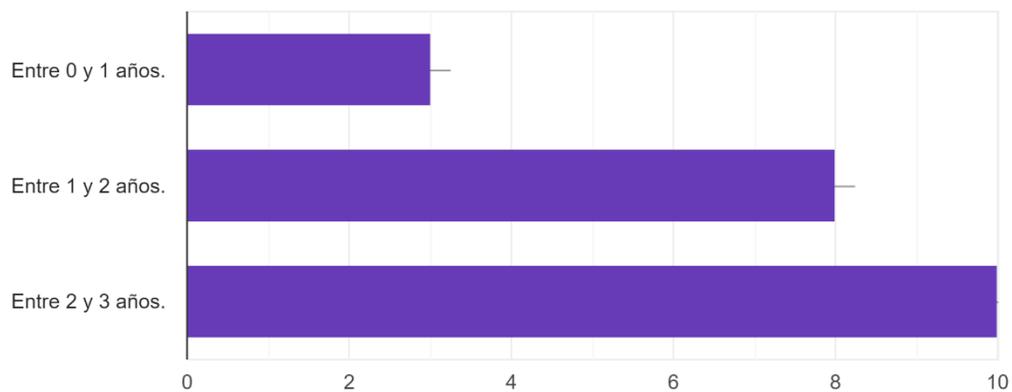
Fuente: Elaboración Propia.

También se indagó por la cantidad de hijos que tienen los entrevistados, en donde se encuentra que el 52,2% tienen un solo hijo, el 17,4% tienen 3 hijos y el 13% tienen 2 hijos.

Ilustración 3. Rango de edades de los hijos.

Rango de edades de los hijos

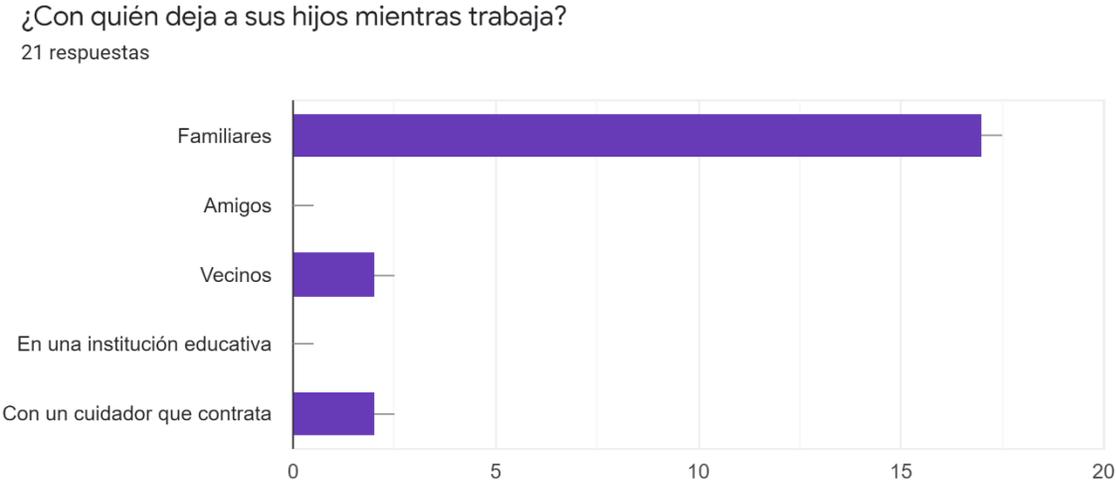
20 respuestas



Fuente: Elaboración Propia.

También se indagó por el municipio en el que residen, y se encontró que el 42,7% viven en el municipio de Rionegro, el 12,5% en El Carmen de Viboral, otro 12,5% en La Ceja y en el municipio de Marinilla otro 12,5%. En menor medida se encuentran encuestados de municipios de El Retiro, Guarne y El Santuario.

Ilustración 4. ¿Con quién deja a sus hijos mientras trabaja o estudia?



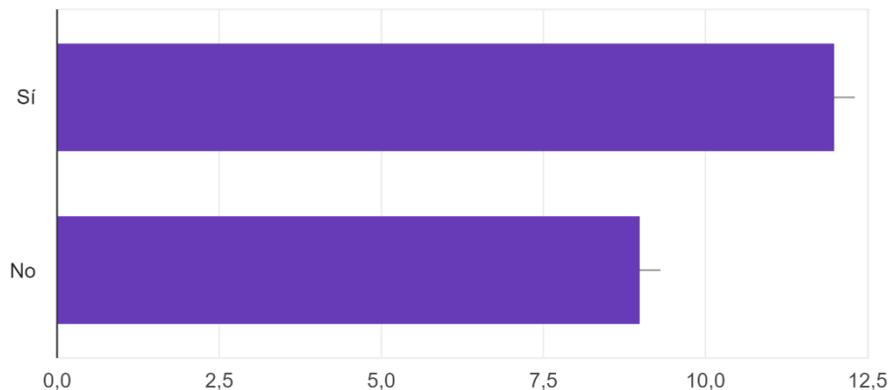
Fuente: Elaboración Propia.

Además, se indagó si los hijos actualmente pertenecen a algún establecimiento educativo, en donde se evidencia que en un 57,1% de los hijos si acuden a una institución de educación y el 42,9% aún no lo hace.

Ilustración 5. ¿Actualmente su hijo(a) asiste a un establecimiento educativo?

Actualmente su hijo(a) asiste a un establecimiento educativo?

21 respuestas



Fuente: Elaboración Propia.

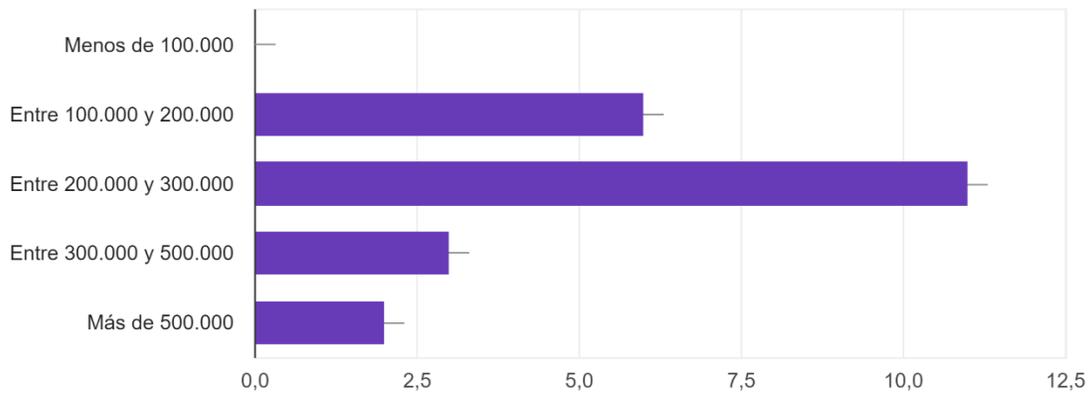
Con respecto a la pregunta de en qué centro educativo asisten los niños, se encuentran diferentes opciones como Disneylandia, Dulce Despertar, La Rochela, Pasitos, Pentagrama, Pequeñas huellitas, Pequeños sabios.

También se decidió indagar acerca de la cantidad que invierten mensualmente en el cuidado de los hijos, en donde un 52,4% indican que tienen gastos entre los \$200.000 y los \$300.000 pesos, un 28,6% gastan entre 100.000 y 200.000 mil pesos, un 14,3% gastan entre los \$400.000 y los \$ 500.000 y un 9,5% indican que gastan más de 500.000 mil pesos mensuales en el cuidado de los hijos.

Ilustración 6. ¿Cuánto invierte mensualmente en el cuidado de sus hijos?

¿Cuánto invierte mensualmente en el cuidado de sus hijos?

21 respuestas



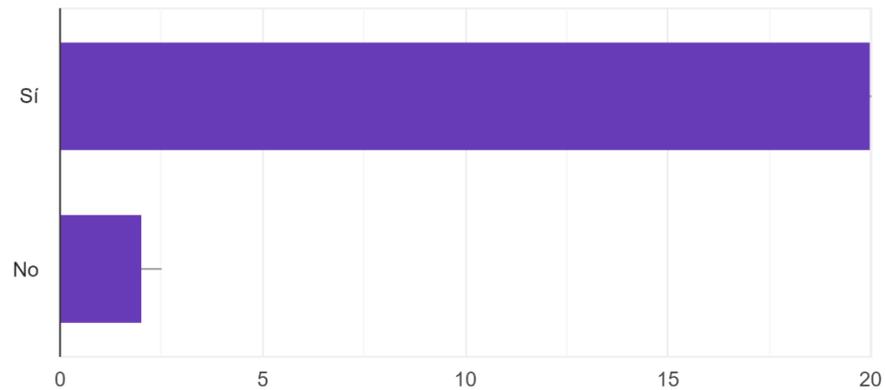
Fuente: Elaboración Propia.

Ahora bien, se realizaron preguntas más enfocadas a identificar la viabilidad del proyecto, se indagó por la importancia de que los niños estudien en jardines infantiles cercanos al lugar de trabajo o estudio, los encuestados indicaron en un 90,9% que, si es importante que estudien cerca del lugar de trabajo/estudio, mientras que un 9,1% no lo considera importante.

Ilustración 7. ¿Considera importante que el jardín infantil al que lleva a su hijo este cerca del lugar que trabaja/estudia?

¿Considera que es importante que el jardín infantil al que lleve a su hijo este cerca del lugar que trabaja?

22 respuestas



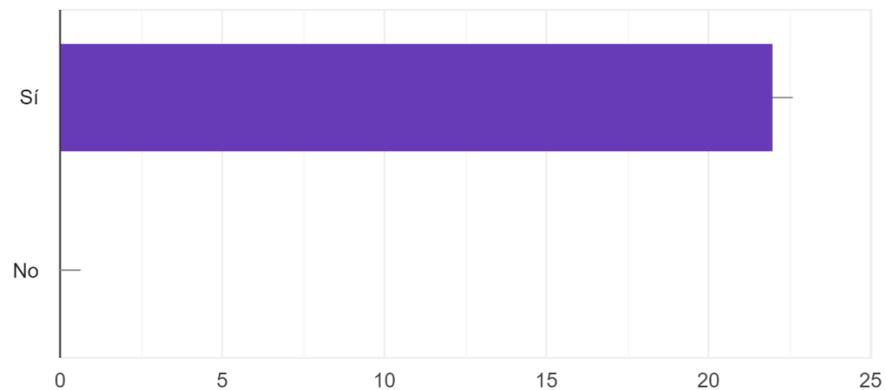
Fuente: Elaboración Propia.

Entre tanto un 100% de los encuestados indica que estarían dispuestos a pagar por un jardín infantil que esté en su lugar de estudio o trabajo.

Ilustración 8. Estaría dispuesto a pagar por el servicio de jardín infantil en su lugar de trabajo/estudio?

¿Estaría dispuesto a pagar el servicio de jardín infantil en su lugar de trabajo o estudio?

22 respuestas

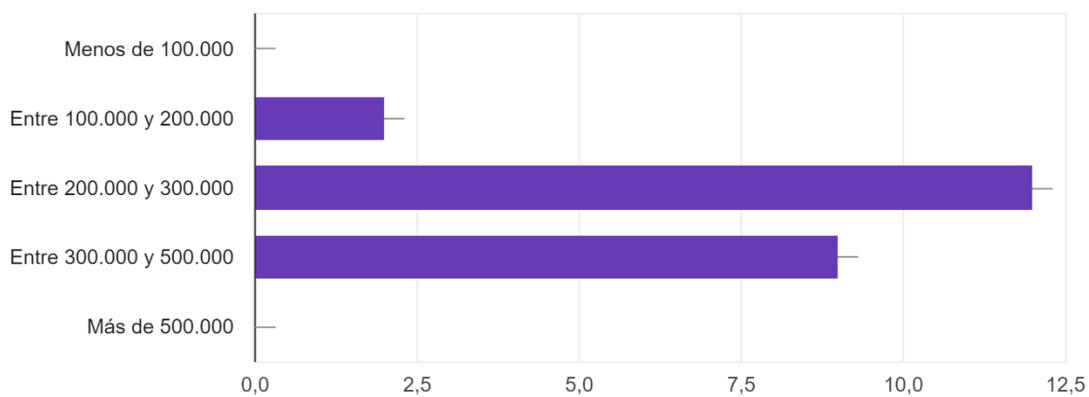


Fuente: Elaboración Propia.

De acuerdo con el presupuesto mensual que están dispuestos a pagar por el servicio, indican que en un 54,5% pagarían entre 200.000 y 300.000 pesos, un 9,1% menciona que pagarían entre 100.000 y 200.000 mil pesos, un 40,9% pagarían entre 300.000 y 500.000 mil pesos.

Ilustración 9. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por la educación de su hijo en el jardín infantil?

¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por la educación de su hijo en el jardín infantil?
22 respuestas



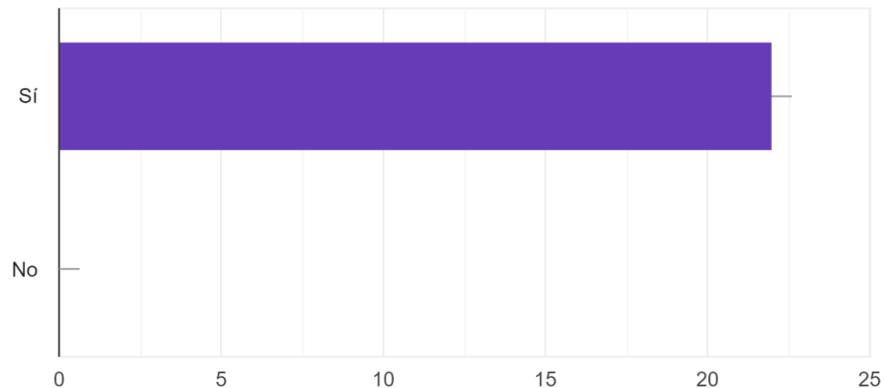
Fuente: Elaboración Propia.

Además, un 100% de los encuestados mencionan que considerarían oportuno contar con el beneficio de jardín infantil en la universidad.

Ilustración 10. ¿Dentro de los beneficios de estudiante o empleado de la universidad consideraría oportuno contar con el servicio de jardín infantil?

¿Dentro de los beneficios de estudiante o empleado de la universidad consideraría oportuno contar con el servicio de jardín infantil?

22 respuestas



Fuente: Elaboración Propia.

Además, el 100% también indica que le parece una buena propuesta que la UCO considere la creación de un jardín infantil para los hijos de estudiantes, docentes y empleados. También este 100% menciona que estarían dispuestos a matricular a sus hijos en la UCO en caso de que existiera un jardín infantil.

Con respecto a la ubicación, se encuentra que un 59,1% estaría mejor ubicado en las instalaciones de la UCO, mientras que un 40,9% en las nuevas instalaciones del colegio MAUJ.

Ilustración 11. ¿Considera usted que en caso tal que la UCO decida crear un jardín infantil, la mejor ubicación sería?

¿Considera usted que en caso tal de que la UCO decida crear un jardín infantil, la mejor ubicación sería?

22 respuestas



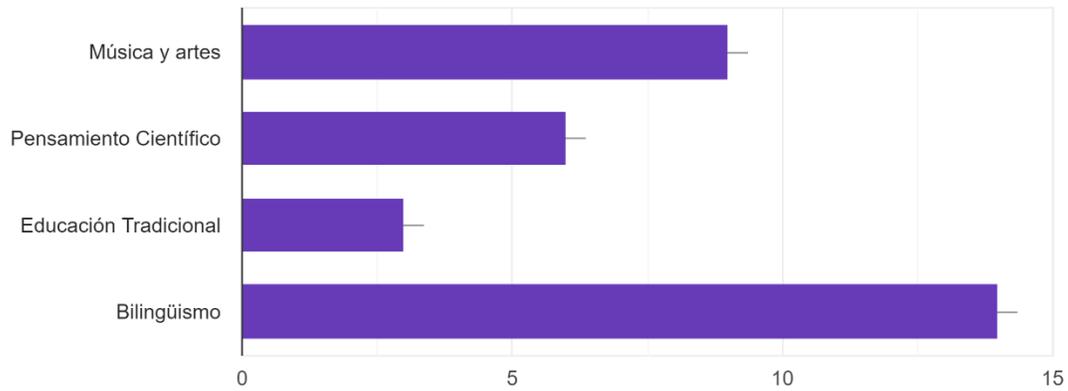
Fuente: Elaboración Propia.

Además, se indagó acerca de las preferencias en énfasis en la educación de la institución, en donde se evidencia que el 63,6% prefieren el bilingüismo, un 40,9% prefiere la música y las artes, el 27,3% el pensamiento científico y el 13,6% la educación tradicional.

Ilustración 12. ¿Que énfasis en educación le gustaría encontrar en la guardería?

¿Qué énfasis en educación le gustaría encontrar en la guardería?

22 respuestas



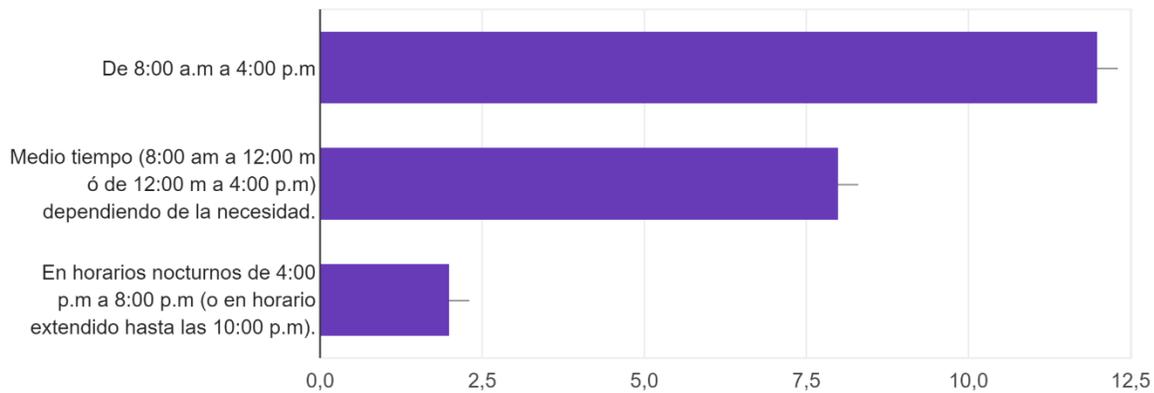
Fuente: Elaboración Propia.

Con respecto a los horarios que prefieren encontrar en la guardería, el 54,5% menciona que en jornada continua de 8:00 a.m. a 4:00 p.m., un 36,4% prefiere medio tiempo de 8:00 a.m. a 12:00 p.m., y un 9,1% prefiere horarios extendidos hasta las 10:00 p.m.

Ilustración 13. ¿Qué horarios le gustaría encontrar en una guardería?

¿Qué horarios le gustaría encontrar en una guardería?

22 respuestas



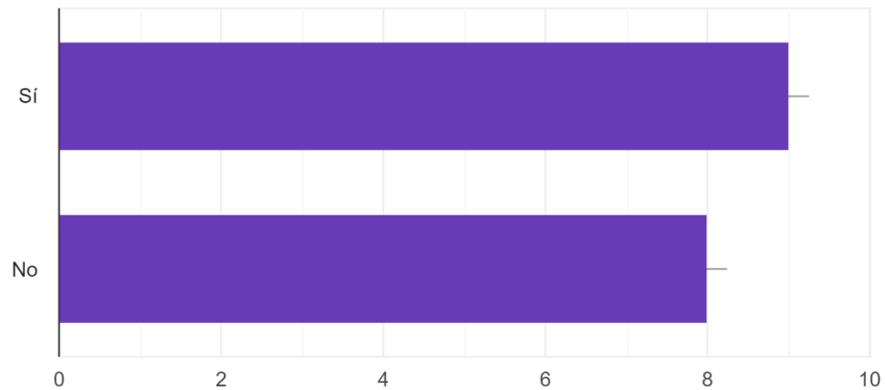
Fuente: Elaboración Propia.

También se preguntó por si estaban o no conformes con los servicios prestados en la guardería a la que asisten los hijos actualmente, y los encuestados mencionaron que, si estaban satisfechos en un 52,9%, mientras que un 47,1% no están satisfechos.

Ilustración 14. ¿Está conforme con los servicios prestados en la guardería en la que tiene matriculado a su hijo/hija actualmente?

¿Esta conforme con los servicios prestados en la guardería en la que tiene matriculado a su hijo/hija actualmente?

17 respuestas



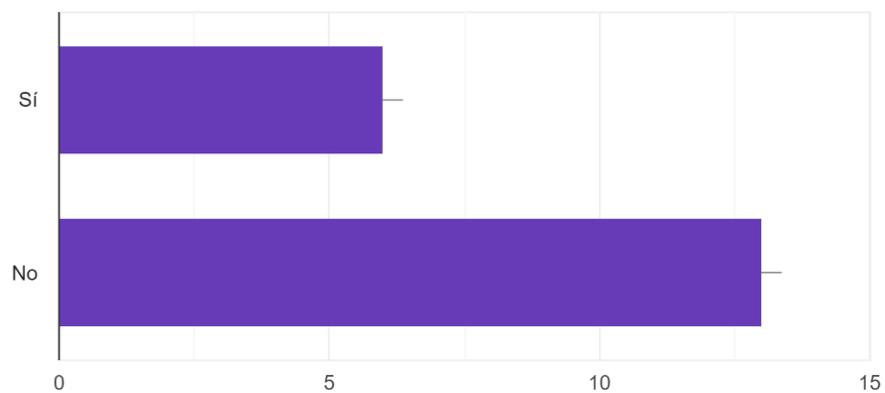
Fuente: Elaboración Propia.

Además, mencionan que la guardería no queda cerca de su trabajo o estudio (68,4%), mientras que un 31,6% indica que si está cerca.

Ilustración 15. ¿La guardería queda cerca de su casa o del trabajo?

¿La guardería queda cerca de su casa o del trabajo?

19 respuestas



Fuente: Elaboración Propia.

También indican que pagan transporte escolar un 47,1% y un 52,9% menciona que no paga transporte escolar.

Ilustración 16. ¿Paga servicio de transporte escolar?

¿Paga servicio de transporte escolar?

17 respuestas



Fuente: Elaboración Propia.

De lo anterior, se puede concluir que para el público objetivo resulta atractiva la propuesta y estarían dispuestos a matricular a sus hijos en las instalaciones del jardín de la UCO, dados los beneficios obtenidos por la propuesta. Además, a partir de la información obtenida, es necesario tener en cuenta que año tras año se estima un incremento del 5%; así, este garantiza el crecimiento de las ventas a través del porcentaje pronosticado.

Tabla 6. Demanda del Proyecto entre el año 1 al año 5.

ESTUDIO DE MERCADO	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
Estimación de crecimiento	NA	5%	5%	5%	5%
Niños matriculados	38	40	42	44	46

Fuente: Elaboración Propia con base en las fuentes presentadas.

Análisis de la Oferta

En el Oriente Antioqueño se cuenta con alrededor de 239 entidades dedicadas a la educación preescolar y que están adscritas al ICBF (Departamento Administrativo de Planeación, 2016), de los cuales 110 son instituciones no oficiales y 129 son oficiales, dentro de los cuales se destacan los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) de cada uno de los municipios del oriente cercano o más conocido como la región del Altiplano del Oriente Antioqueño, estas hacen parte de las instituciones educativas de carácter oficial y que prestan servicios institucionales que garantizan la educación y el cuidado a niños menores de cinco años y en acciones pedagógicas y de cuidado integral, es decir en nutrición, salud, protección y comunicación; en estas instituciones se prioriza el cuidado de niños y niñas entre los 2 a los 5 años, sin embargo, también se presta el servicio a niños entre los 6 meses y los dos años si la familia lo necesita (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2021).

Otro centro de educación que se destaca en el oriente antioqueño y sobre todo en Rionegro, es Comfama, quienes cuenta con atención a la primera infancia entre los 2 a los 5 años con una metodología en donde se incorporan las artes, la literatura, el juego, los oficios y la vida comunitaria, como elementos de desarrollo del niño (Comfama, 2021). De igual manera existen otras entidades tanto públicas como los hogares familiares y guarderías reguladas por el ICBF y jardines infantiles de carácter privado en la zona, que han sido creados para atender a la población infantil y sus padres, en educación y cuidado.

En el oriente antioqueño, se encuentra también el reconocido jardín infantil San Nicolas, que pertenece al Colegio Horizontes, este se encuentra ubicado en Llanogrande, contiguo al nuevo centro comercial Jardines de Llanogrande, en este se trabajan las bases pedagógicas que están

relacionadas con la filosofía Reggio, el aprendizaje significativo, la disciplina positiva y las inteligencias múltiples, además las metodologías para el aprendizaje se fundamentan a partir del juego, la investigación, el trabajo cooperativo y la experimentación. Para realizar el proceso de admisión, los padres deben realizar una entrevista familiar y las instalaciones se encuentran dotadas de zonas de juego al aire libre, biblioteca, salones, piscina y restaurante (Jardín San Nicolás, 2021).

Análisis de Precios

Para realizar el análisis de precios de la educación en jardines infantiles del municipio de Rionegro, se realiza una consulta en las páginas web de los CDI, los jardines Comfama y San Nicolás. Del primer jardín, que corresponden a los Centros de Desarrollo Infantil de la Alcaldía de Rionegro, se encuentra que este es un servicio gratuito para la comunidad, en cuanto a derechos de matrícula y mensualidad, los costos que deben asumir los padres de familia corresponden a la documentación y papelería que debe ser entregada al momento de la matrícula. El municipio de Rionegro cuenta con 10 CDI y cada uno atiende a una población en promedio de 300 niños entre los 6 meses y los 5 años. Cada uno cuenta con una moderna infraestructura con áreas de comedor, cocina, zonas de juego, aulas dispuestas como salas de desarrollo, teatros al aire libre, zona de lactancia, sala cunas, y unidades sanitarias; cada uno de estos lugares ha sido pensado para que los niños puedan recibir su educación inicial, orientación psicosocial, nutrición y programas especiales que favorecen su desarrollo integral (Alcaldía de Rionegro, 2019).

Por su parte, Comfama cuenta con un subsidio de matrícula y mensualidad para los niños que pertenecen a los niveles 1 y 2 (actualmente, niveles A y B según la nueva clasificación) del SISBÉN y que tienen un puntaje inferior a 54,86, o bien si están afiliados en las categorías A y B de Comfama, también cuentan con este subsidio. Mientras que para aquellas familias que cuentan con ingresos superiores a 4 SMMLV, es decir, superior a un monto de \$3.634.104 y no afiliados a

Comfama, deben pagar matrícula y 10 mensualidades según el valor establecido para el año 2021, que son aproximadamente \$580.000 mil pesos la matrícula y \$565.000 mil pesos mensuales durante 10 meses (Comfama, 2021). En el preescolar Comfama se promueve el desarrollo de los niños en diferentes dimensiones de tal forma que se les “facilite explorar, sentir, creer, participar y construir ambientes” (Comfama, 2021, p. 1) que posibiliten el aprendizaje de los niños y sus familias.

Entre tanto, en el Jardín San Nicolas, al ser una institución de carácter privado se tiene que se debe pagar los derechos de inscripción, matrícula y mensualidad, no obstante, estos valores no se encuentran disponibles para consulta en su página web.

Otra de las instituciones que fue consultada en el municipio de Rionegro, y que es de carácter privado, fue el Centro Educativo Petalitos, quienes cuentan con instalaciones que les permite ofrecer educación a los niños desde el grado Prejardín hasta el grado quinto de primaria, su modelo pedagógico promueve la formación en valores y la educación tradicional (Centro Educativo Petalitos , 2021). El valor de la matrícula en dicho centro es de \$400.000, y la mensualidad tiene un precio de \$265.300, el horario de clases es de 8:00 a.m. a 12:00 m.

Los precios de los servicios de atención y educación de la primera infancia varían de acuerdo con la institución educativa en donde se accede al servicio, es decir, si es oficial o no oficial. Así pues, según el decreto 4807 de 2011 del Gobierno Nacional, en las instituciones públicas la educación debe ser gratuita y las personas que hagan uso de estas no deben pagar ni en dinero ni en especie los servicios educativos allí prestados (Sánchez, 2012). La autora, también menciona que, en las instituciones privadas, los costos varían de acuerdo con el estrato y la ubicación de la institución, los valores oscilan entre los \$300.000 a los 1.400.000 pesos mensuales, en donde se realizan cobros como transporte, alimentación, valor de la matrícula, la pensión, y otros rubros que pueden variar de acuerdo con la institución.

Tabla 7. Precio de los 3 principales competidores del Mercado en el año.

ESTUDIO DE MERCADO	AÑO 0
1. Comfama	\$565.000
2. Jardín San Nicolas	\$300.000
3. Petalitos	\$800.000
Precio propuesto / mes	\$650.000

Fuente: Elaboración Propia con base en las fuentes presentadas.

Conclusiones del estudio de mercado

Definir los Ingresos Operacionales

Elaborar una pequeña introducción para la información, explicando el periodo de estudio tiempo para recibir ingresos y la relación del ingreso por mes para su valor.

De acuerdo con las cantidades estimadas de demanda y el precio asignado para mi producto o servicio, ¿cuánto serán los ingresos operacionales durante los 5 años?

Tabla 8. Ingresos operacionales del proyecto entre el año 1 al año 5.

ESTUDIO DE MERCADO	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
Niños matriculados	38	40	42	44	46
Matricula / niño / 8 meses	\$5.200.000	\$5.200.000	\$5.200.000	\$5.200.000	\$5.200.000
Ingresos Operacionales	\$197.000.000	\$208.000.000	\$218.400.000	\$228.800.000	\$239.200.000

Fuente: Elaboración Propia con base en las fuentes presentadas.

ESTUDIO TÉCNICO

Descripción del Servicio

En el jardín infantil de la Universidad Católica de Oriente, se plantea prestar un servicio para tres grupos de niños los cuales se clasifican por edades. El primer grupo de niños entre los 3 meses a un año, el segundo grupo entre 1 año a 2 años y el tercer grupo con edad entre los dos a los tres años. Se atendería únicamente este rango de edad, debido a que el Colegio MAUJ ya presenta servicios a partir de los 3 años. ; todos estos servicios se prestarían en jornada continua, de 8 am a 4 pm, o bien en jornadas de medio tiempo, entre las 8:00 a.m. y las 12:30 p.m., tal y como se prestan en los jardines infantiles del municipio o Centros de Desarrollo Infantil (CDI), Comfama (Comfama, 2021), y Jardín San Nicolás (Jardín San Nicolás, 2021) . Por su parte, en el jardín infantil se busca generar condiciones adecuadas para que los niños puedan desarrollar todo su potencial de manera creativa, a través del juego, el trabajo colaborativo, las relaciones con sus pares y con el entorno y el desarrollo de habilidades de comunicación.

Otro de los ejes fundamentales del jardín infantil será fortalecer las relaciones con las familias de los niños, en donde de manera participativa se pueda realizar seguimiento de las experiencias de aprendizaje de los niños en el jardín y en los hogares, para afianzar la relación y el desempeño de los niños no solo en el jardín sino también en su entorno inmediato. En este aspecto, se busca fomentar las conexiones y relaciones afectivas con sus padres y familiares, la salud y el autocuidado y la nutrición de los niños; los cuales son aspectos relevantes para el desarrollo de los niños en la primera infancia. Además, se pretende ser consecuentes con las directrices del Bienestar Familiar y del Ministerio de Educación, en donde se fomente el aprendizaje a partir del juego, el relacionamiento con los demás, y el cuidado por la salud y la nutrición de los más pequeños.

El modelo pedagógico que se plantearía para esta institución sería definido a través de la filosofía de la Universidad Católica de Oriente, ya que sería propiedad de esta; en donde el servicio

educativo se fundamente en la Fe Católica, la Constitución colombiana, y donde se fomenten los valores encaminados a la dignidad, la integridad, inteligencia, libertad y el desarrollo tanto personal como social (Universidad Católica de Oriente, 2010). Además se trabajarían diferentes proyectos pedagógicos como el proyecto de vida, enfocado en aspectos como la democracia, los valores, la cultura y el emprendimiento; un proyecto social, que facilite la inserción de los niños en la sociedad y les brinda bases para la seguridad infantil; un proyecto relacionado con el medio ambiente que se fundamente en actividades de reconocimiento de los animales y la naturaleza y su cuidado, el aprovechamiento de los residuos y demás aspectos relacionados con el cuidado del medio ambiente; y, por último, un proyecto específico para la inclusión de las familias con la institución y que fomente la orientación a las familias en aspectos relacionados con la nutrición y actividades psicosociales.

Los planes de estudio que se plantearían son de acuerdo con la edad de los niños, es decir, estarían especificados por niveles, es decir, por grupos de edades, desde los 6 meses hasta el primer año, desde 1 año a 2 años y de 2 años a 3 años. En cada nivel se manejarían objetivos de desarrollo de acuerdo con las dimensiones de desarrollo infantil estipuladas para cada grupo de edad. Las dimensiones del desarrollo que se trabajarán son: socioafectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, creativa, espiritual y ética (Colacce & Tenenbaum, 2018). A continuación, se presenta un ejemplo de los logros que pueden adquirir los niños en un periodo escolar y que efectúe las dimensiones de desarrollo mencionadas anteriormente:

Comunicativa (Colacce & Tenenbaum, 2018):

- Se comunica con palabras sencillas acompañadas de gestos.
- Realiza ejercicios lingüísticos como: masticar, succionar y soplar.
- Observa, señala y nombra objetos en láminas grandes y llamativas.
- Se familiariza con cuentos, historias y narraciones cortas.

- Sigue instrucciones sencillas para realizar actividades.
- Imita fácilmente sonidos de su entorno.
- Produce el sonido de animales para nombrarlos.
- Sonríe cuando se le habla.
- Gira la cabeza en respuesta a la voz humana.
- Hala a otras personas para mostrarles un juguete u objeto.

Sensorio motriz (Colacce & Tenenbaum, 2018):

- Se inicia en el desplazamiento por los diferentes espacios del Preescolar.
- Se pasa un objeto de una mano a otra.
- Voltea a la vez varias páginas de un libro.
- Trepa las escaleras gateando.
- Repta en espacios pequeños.
- Sostiene dos objetos en forma simultánea.
- Manipula objetos grandes con ambas manos.
- Saca y mete cubos de un recipiente.
- Recoge minuciosamente pequeños objetos.

Cognitiva

- Comienza a familiarizarse con los colores de su entorno.
- Atiende al ser llamado por su nombre.
- Reconoce a sus profesoras y a sus compañeros de grupo.
- Saca objetos de un recipiente uno por uno.
- Señala partes de su cuerpo cuando se le pide.

- Disfruta manipulando libremente fichas grandes.
- Encuentra objetos ocultos.
- Vivencia con objetos la noción arriba-abajo.
- Vivencia la agrupación de objetos.
- Observa un objeto en movimiento, anticipando su ubicación espacial.
- Se familiariza y vivencia el concepto dentro y afuera
- Se inicia en el reconocimiento de su esquema corporal a través de la experimentación con los sentidos.

Socio afectiva

- Explora activamente su entorno, buscando situaciones y objetos nuevos
- Manifiesta tranquilidad ante situaciones y personas nuevas
- Demuestra interés por lo que tienen o hacen otros niños y niñas.
- Se inicia en el valor del compartir con los demás.
- Disfruta de canciones y actividades grupales.
- Vivencia la construcción de normas sencillas de convivencia.
- Se familiariza con los seres vivos a través del contacto con la naturaleza.
- Observa a través de la experiencia los seres vivos de la naturaleza.
- Vivencia el proceso de socialización.

Ética espiritual

- Demuestra agrado ante las manifestaciones de cariño que recibe de quienes lo rodean
- Disfruta de las actividades de rutina (saludo, oración y cambio de pañal)
- Aprende a guardar cada objeto y juguete en su lugar.
- Vivencia el valor del respeto con sus maestras y compañeros.

Creativa

- Realiza garabateo espontáneo.
- Manipula libremente elementos de trabajo como crayolas y tizas
- Se familiariza con la manipulación y elaboración de masas.
- Se inicia con la creación de producciones libres con diferentes técnicas y materiales.
- Manipula libremente papeles de diferentes texturas.

Expresión corporal y danza

- Se integra a las actividades musicales por su propia Iniciativa.
- Realiza movimientos voluntarios tratando de llevar el ritmo que escucha.

Análisis de Localización Óptima

Para realizar la selección de la localización óptima del jardín infantil en el municipio de Rionegro, se hizo uso del método de los factores ponderados. En este método se realiza un análisis cuantitativo que busca realizar una comparación de las diferentes alternativas y factores para seleccionar entre diferentes localizaciones que pueden ser válidas. Lo que se pretende con este estudio es la identificación de diferentes opciones que pueden ser válidas para el proyecto, y que posteriormente pueden ser evaluadas con otros criterios para la selección, y así determinar la más viable (Universidad de la Laguna, 2021).

Los pasos para seguir para aplicar el método de los factores ponderados son los siguientes (Universidad de la Laguna, 2021):

1. Seleccionar los factores relevantes y determinar la relación entre estos.
2. Asignar un puntaje o peso a cada factor.
3. Fijar una escala.
4. En este caso, los investigadores evalúan cada localización para cada factor.

5. Multiplicar la multiplicación de los pesos por cada factor y obtener el total por cada localización.

6. Realizar las debidas recomendaciones.

Para realizar el análisis del presente proyecto, se identifican dos localizaciones que deben ser tomadas en cuenta para generar un factor diferenciados en el jardín infantil, y es que los niños puedan estar cerca al lugar en el que estudian o trabajan sus padres de familia; para esto se propone que las instalaciones del jardín infantil sean ubicadas contiguas al Colegio Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo (MAUJ), o a la Universidad Católica de Oriente. El análisis del método de los factores ponderados para el presente proyecto se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 9. Localización óptima por el método de factores ponderados.

Factores	Peso Relativo	Alternativas	
		A (MAUJ)	B (UCO)
Proximidad a los padres de familia	25%	7	10
Sistemas de transporte	15%	8	10
Proximidad a vías principales	15%	9	10
Proximidad a centros de salud	15%	9	10
Ambiente seguro	10%	10	9
Docentes de la región	10%	10	10
Terreno habilitado para la construcción	5%	9	7
Servicios Públicos	5%	10	10
Total	100%	8,6	9,75

Fuente: Realización Propia con base en las fuentes presentadas.

Para la definición de factores se tuvo en cuenta aspectos relevantes para la atención de los niños, el que se definió como el de mayor relevancia, es el que brinda la cercanía de los niños a los padres dentro del mismo plantel, dado que este sería un factor diferenciador con otras instituciones

locales, seguido de cercanía o cobertura de los sistemas de transporte, de manera que esto no implique costos adicionales para los padres de familia, para trasladar a sus hijos a las instituciones educativas. También se consideró la proximidad a las vías principales y cercanía a los centros de salud, puesto que se debe tener en cuenta estos factores ante cualquier emergencia que se pueda presentar con los menores de edad. También se prioriza el ambiente seguro para los niños y para la relación con su entorno, la cobertura de docentes en la región, de tal manera que la contratación sea un proceso sencillo y que se presente amplia demanda de docentes de primera infancia para atender las necesidades y requerimientos para obtener la licencia y, por último, acceso a servicios públicos, dado que los centros infantiles deben contar con dicha cobertura óptima para atender las necesidades de los infantes.

Después del análisis, se encuentra que la mejor opción sería construir las instalaciones en la Universidad Católica de Oriente, no obstante, en este espacio, se debe verificar si se cuenta con el área suficiente para realizar la atención, por lo que, no se puede descartar totalmente los terrenos en los que se encuentra la nueva sede del colegio MAUJ, dado que allí se cuenta con mayor espacio para disponer de los salones para la atención de los niños en el jardín infantil.

Tamaño Óptimo

Para definir el tamaño mínimo del espacio físico para la construcción del jardín infantil, se requiere cumplir con la normatividad, la cual indica que se deben tener 2 metros cuadrados por alumno, por ende, se debe definir en primera medida en promedio cuántos alumnos se pretende atender para definir la cantidad de metros cuadrados a construir o destinar si es que ya se cuenta con el espacio físico.

La capacidad del servicio durante el primer año sería de 15 niños por cada nivel, estos valores son tomados de la capacidad máxima por cada salón atendida en los centros educativos

consultados en el análisis de la oferta, para un total de 50 estudiantes aproximadamente. Para lo cual se requeriría de una infraestructura de al menos 130 m², y que cuenten con las siguientes áreas como lo son, salón de juegos, biblioteca, comedor, cocina, zonas de tránsito, cuartos de aseo, baños para niños y para adultos, salón auxiliar, sala cuna, 8 salones, zonas de acceso, y oficinas. Si bien, en el estudio de localización óptima se encontró que por la cercanía con el lugar de estudio o trabajo, el acceso al transporte y demás variables, se indicó que resulta ser una mejor opción que las instalaciones queden ubicadas en la sede principal de la Universidad, también podría considerarse si en las instalaciones nuevas del Colegio MAUJ, se puede adecuar de algunas áreas para ampliar el servicio, dado que como el colegio ya cuenta con prejardín, algunos de los espacios ya se encuentran acondicionados para la prestación de servicios a menores de cinco años. Se debería entonces evaluar, la posibilidad de ampliación o de disposición de algunos salones para prestar el servicio a niños entre los 3 meses y los 3 años.

Ingeniería del proyecto

Inversión inicial

Teniendo en cuenta, que la Institución cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de niños menores de 5 años en el Colegio MAUJ, que cumplen con los parámetros requeridos por el Ministerio de Educación, se recomendaría a la UCO, hacer uso de estos espacios a través de una ampliación o el aprovechamiento de los espacios ya construidos y generar adecuaciones necesarias para iniciar con la atención del grupo de edades entre los 0 a los 3 años.

Para los diferentes muebles y enseres fue necesario consultar diferentes páginas webs de empresas como son: Homecenter, Tugó, Éxito, Falabella y mercado libre al igual que para la

maquinaria y equipos, los gastos de publicidad se basaron en cotizaciones realizadas a la empresa Aqua ubicada en la ciudad.

Tabla 10. Principales inversiones del Estudio técnico para el año 0.

Adecuaciones físicas	Unidad	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Pintura	m2	130	\$ 125.000	\$ 16.250.000
Adecuación de la cocina	m2	10	\$ 100.000	\$ 1.000.000
Adecuación de baños	m2	5	\$ 250.000	\$ 1.250.000
Adecuación de salones	m2	115	\$ 150.000	\$ 17.250.000
Total adecuaciones físicas				\$ 35.750.000
Muebles y enseres				\$ 9.000.000
Total inversión				\$ 44.750.000

Fuente: Realización Propia con base en las fuentes presentadas. Presentar las fuentes para cada valor en la parte inferior de la cada información de la izquierda.

Costo de Ventas

Costos de Materiales Directos (MD): Al iniciar la operación planeada (también conocido como año uno), ¿qué tipo de Materiales Directos tanto fijos como variables serán necesarios para elaborar el producto o prestar el servicio?

Determinar con base en el mercado un valor aproximado de los mismos. Relacionar los elementos correspondientes a la alimentación. Posiblemente un valor promedio por cada comida compuesto por desayuno media mañana almuerzo y media tarde por día \$11,000 y por mes de 20 días promedio =\$220,000 por mes.

Pendiente por justificar dentro de lo presentado en Excel

Costos de Mano de Obra Directa (MOD): Los costos de mano de obra directa fija, cuenta con 2 docentes con su factor prestacional, contratación por 12 meses y su asignación básica salarial mensual se realizó teniendo en cuenta el decreto 956 del 2021. El salario por cada docente será de \$2.000.000 por mes (Universidad Nacional de Colombia, 2021), reconociendo un Factor Prestacional un 53% (Porcentaje aproximado de los pagos por parte del empleador con respecto a las prestaciones sociales) (Ministerio de Educación , 2021) con un valor de \$1.060.000 para un costo total de MOD por mes de \$3.060.000. Lo anterior permite reconocer que deberá pagarse por MOD fija anual un valor de \$73.440.000. Los docentes deberán Planificar las actividades a desarrollar con los niños, detectar problemas en los niños y ayudarlos a fortalecerlos, desarrollar habilidades en los niños cognitivas y motoras, y de acuerdo con el énfasis del centro educativo; velar y crear hábitos alimenticios en los niños, evaluar el nivel de aprendizaje; atender consultas e inquietudes de los padres y como requisito deberán ser profesionales en educación de la primera infancia.

Costos Indirectos de los Servicios Prestados (CISP): Entre estos se pueden se encuentra una póliza de seguro que su valor es de acuerdo al Plan Accidentes Juvenil de la empresa Suramericana, el valor de los elementos de aseo se obtuvo de cotizaciones en diversos supermercados como son: Éxito, Distrimar La Vaquita de los implementos necesarios para mantener áreas limpias y en orden, al igual que para la enfermería se realizó en diferentes droguerías como: Macrodrogas, La Rebaja con los distintos elementos para un botiquín completo. Finalmente, los servicios públicos varían de acuerdo con estrato del área donde se ubica, empresas prestadoras de servicios como EPM, Claro, Tigo y Movistar sus valores varían de acuerdo con la cobertura y sus planes. En este caso se relacionaron de forma anual \$2.000.000 para pólizas de seguros, \$595.000 para elementos de aseo general, 500.000 para productos de enfermería,

1.500.000 para servicios públicos y \$8.055.000 relacionados con la depreciación de la inversión en muebles y enseres y las adecuaciones físicas.

Definir el Costos de los Servicios Prestados

De acuerdo con los diferentes costos asociados para mi producto o servicio, ¿cuánto serán los Costos de Ventas o Costos de los Servicios Prestados durante los 5 años?

Presentar una breve introducción

Tabla 11. Costos de ventas del proyecto entre el año 1 al año 5.

ESTUDIO TÉCNICO		AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
CMD	Variables	\$66,880,000	\$70,400,000	\$73,920,000	\$77,440,000	\$80,960,000
	Totales					
CMOD	Variables	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
	Totales					
CISP	Variables	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
	Totales					
CMD Fijos						
CMOD	Fijos	\$73,440,000	\$73,440,000	\$73,440,000	\$73,440,000	\$73,440,000
CISP	Fijos	\$4,895,000	\$4,895,000	\$4,895,000	\$4,895,000	\$4,895,000
C	Depreciación	\$8,055,000	\$8,055,000	\$8,055,000	\$8,055,000	\$8,055,000
	Costos de Se. Pre.	\$153,270,000	\$156,790,000	\$160,310,000	\$163,830,000	\$167,350,000

Fuente: Elaboración propia con base en las fuentes presentadas.

Utilidad Bruta

¿Me permiten mis Ingresos Operacionales y los Costos de Ventas obtener Utilidad Bruta?

En caso contrario, ¿qué modificaciones debería realizar para lograrlo?

Presentar una breve introducción

Tabla 12. Utilidad Bruta del proyecto entre el año 1 al año 5.

ESTUDIO TÉCNICO	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
Ingresos Operacionales	\$197,600,000	\$208,000,000	\$218,400,000	\$228,800,000	\$239,200,000
Costos de Ventas	\$153,270,000	\$156,790,000	\$160,310,000	\$163,830,000	\$167,350,000
Utilidad Bruta	\$44,330,000	\$51,210,000	\$58,090,000	\$64,970,000	\$71,850,000

Fuente: Elaboración propia con base en las fuentes presentadas.

ESTUDIO ORGANIZACIONAL Y LEGAL

Estudio Organizacional

Para la realización del estudio organizacional, se tienen en cuenta aspectos como la planeación estratégica, el organigrama, diagrama de procesos y las funciones de acuerdo con cada uno de los cargos requeridos en el jardín infantil.

Planeación Estratégica

Misión: Bridar el servicio a los niños hijos de estudiantes de pregrado, posgrado, empleados y comunidad en general, ofreciendo educación de calidad y que favorezca el aprendizaje significativo en función del bienestar y desarrollo de los niños menores de 5 años.

Visión: Para el año 2030 ser uno de los jardines infantiles con mayor reconocimiento en la región del Oriente Antioqueño, por sus contribuciones a la educación de los niños en la primera infancia, y en la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de la universidad.

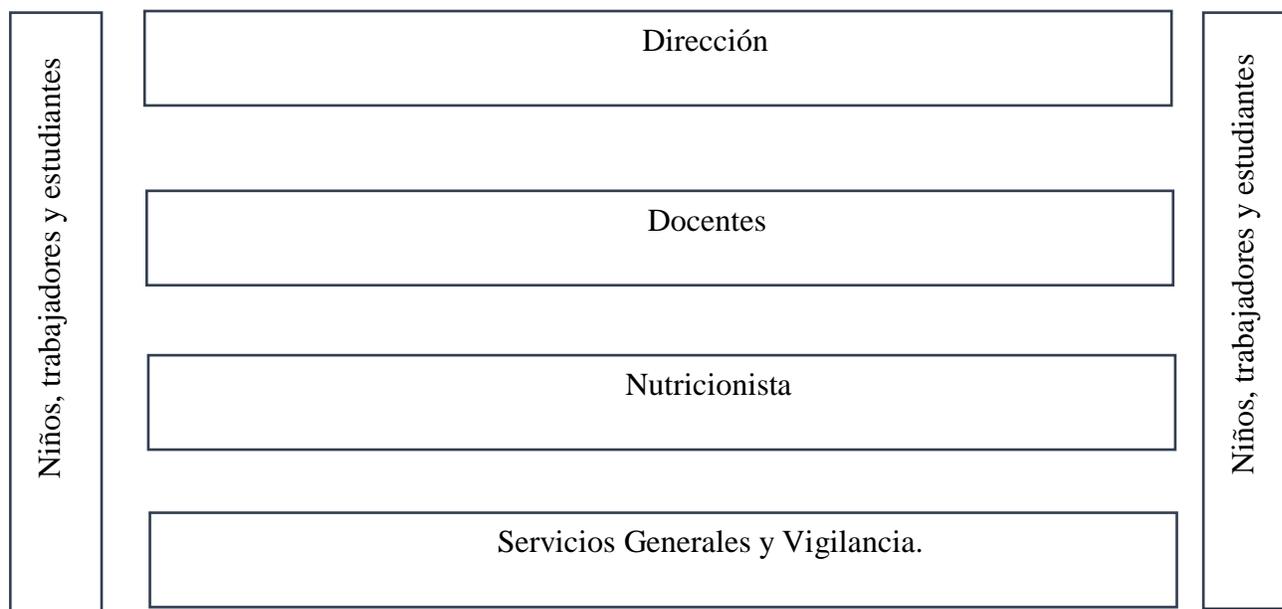
Estructura Organizacional

Ilustración 17. Organigrama

Fuente: Elaboración propia.

Es de tener en cuenta que algunos cargos como la Dirección, el representante legal, la coordinación de la planta física y servicios generales pueden quedar a cargo de personal que ya se encuentra en funcionamiento en el Colegio MAUJ, por lo que, de acuerdo con ciertas disposiciones y el análisis de la Junta Directiva, es probable que se requiera únicamente de la contratación de docentes para la atención de los nuevos grupos de alumnos. Pese a esto será importante contratar a una persona para funciones específicas para las labores administrativas, allí deberá promover los procesos de mejoramiento continuo y de la calidad de la educación en el jardín infantil; establecer los canales de comunicación entre docentes y padres de familia; ejercer todas aquellas funciones disciplinarias de acuerdo con la normatividad establecida por el Ministerio de Educación y por los manuales de convivencia establecidos; realizar el cronograma de las actividades semestrales con los responsables, temáticas, y fechas establecidas, previo consenso con el equipo de trabajo; asesorar al equipo de docentes en la planeación curricular y capacitar al personal docente y administrativo en las funciones del jardín infantil.

Ilustración 18. Diagrama de Procesos.



Fuente: Realización Propia.

En el presente diagrama de procesos, se encuentra un flujo de información y requerimientos por parte de los usuarios del servicio (niños y padres de familia), entre tanto los procesos de apoyo que se ubican en la base del proceso son los de servicios generales y el acompañamiento de nutricionista. En los procesos misionales y de gestión se encuentra la dirección y la planta docente.

Inversiones en Gastos organizacionales

Antes de iniciar la operación planeada (también conocido como año cero), ¿qué tipo de activos (edificios, instalaciones, maquinarias, equipos entre otros) son necesarios para el proceso productivo?,

Con base en fuente de información secundarias, presentar imágenes, características y un valor aproximado de los mismos según el mercado.

Gastos organizacionales

El principal gasto organizacionales estará representado por la contratación de un profesional en administración de empresas con experiencia de al menos 2 años en cargos similares recibiendo un salario de \$2.000.000 por mes (Universidad Nacional de Colombia, 2021), reconociendo un Factor Prestacional un 53% (Porcentaje aproximado de los pagos por parte del empleador con respecto a las prestaciones sociales) (Ministerio de Educación , 2021) con un valor de \$1.060.000 para un costo total de MOD por mes de \$3.060.000. Otro elemento importante será reconocer los gastos presentados por la depreciación por línea recta de los muebles y enseres adquiridos para la parte administrativa que de acuerdo con los cálculos realizados será de \$720,000 anuales. De igual forma, se reconocerá la destinación de \$1,500,000 por año para realizar la publicidad adecuada del Jardín Infantil.

Tabla 13. Gastos de Administración y ventas del proyecto entre el año 1 al año 5

ESTUDIO ORGANIZACIONAL	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
Gastos de Administración					
G. de Admón Fijos	\$36,720,000	\$36,720,000	\$36,720,000	\$36,720,000	\$36,720,000
G. por depreciación	\$720,000	\$720,000	\$720,000	\$720,000	\$720,000
Gastos de Ventas					
Gastos por Publicidad	\$1,500,000	\$1,500,000	\$1,500,000	\$1,500,000	\$1,500,000

Fuente: Elaboración propia con base en las fuentes presentadas.

Estudio Legal

La creación de nuevos establecimientos educativos de carácter privado está reglamentada por el Ministerio de Educación, que en cada municipio se regula a través de las Secretarías de Educación. El Ministerio de Educación genera entonces licencias de funcionamiento para aquellas

instituciones que cumplen con los requisitos estipulados por el Ministerio Las licencias de funcionamiento representan un permiso otorgado por parte del Estado a un particular para que preste un servicio educativo y que este pueda ser cumplido de manera integral, con eficiencia y calidad en la educación, además, esta licencia indica que el Estado participa como entidad que garantiza ante la comunidad que el particular tiene el compromiso de prestar los servicios educativos contando con las condiciones primordiales de infraestructura, pedagogía, financiación y dotación para prestar los servicios educativos de acuerdo con lo estipulado (Ministerio de Educación, 2018).

De acuerdo con lo anterior, el Ministerio de Educación (2018) generó el Decreto 1075 de 2015 y estableció tres modalidades de licencia las cuales son:

Tabla 14. Modalidades de Licencia.

Modalidad de Licencia	Tiempo de duración de la licencia	Observación
Definitiva	Tiempo indefinido	Se otorga cuando la institución cumple con todos los requisitos exigidos.
Condicional	Cuatro años y se prorroga por periodos anuales	Se otorga cuando la institución cumple con los requisitos a excepción del permiso de ocupación o concepto sanitario.
Provisional	No permite la operación de la institución	Solamente representa el aval del proyecto educativo y se da cuando el particular no tiene la licencia de construcción.

Fuente: Elaboración propia con base en (Ministerio de Educación, 2018).

Los requisitos que deben cumplir las entidades para que se les otorgue la licencia son los siguientes (Ministerio de Educación, 2018):

1. Estándar de Nutrición y salubridad: incluye aspectos como las acciones encaminadas a garantizar todos aquellos factores ambientales que pueden afectar la salud de los estudiantes por medio de excelentes condiciones higiénicas y con los requerimientos nutricionales, como lo son las buenas prácticas en manipulación de alimentos, preparación, envasado y transporte de alimentos.

2. Estándar de ambientes adecuados y seguros: Se refiere a las condiciones del espacio físico de la institución que permiten garantizar el desarrollo de los niños en un ambiente funcional, sano, seguro, y que cuente con dotación de acuerdo con las necesidades que se atienden, y con todas las medidas de seguridad que protejan la integridad física de los estudiantes.

3. Estándar pedagógico: Tiene que ver con la propuesta pedagógica del jardín infantil y que define la formación y el desarrollo de los niños que se encuentren matriculados en la institución.

4. Estándar del talento humano: Se refiere a la idoneidad de las personas y de los equipos de trabajo que desarrollan actividades en el jardín infantil, y que deben estar debidamente diferenciados, según la actividad, ya sea administrativa, pedagógica y de servicios.

5. Estándar Administrativo: Se refiere a la capacidad del jardín infantil para cumplir con los objetivos que se propone en términos de planeación, organización, ejecución y control de la misión y objetivos de la institución.

Ahora bien, con respecto a los requisitos generales de la infraestructura se encuentra que los establecimientos deben cumplir con lo siguiente (Ministerio de Educación, 2018):

- Licencia de Urbanismo y construcción.
- Concepto de uso para institución educativa.
- Licencia sanitaria.
- Licencia ambiental (según el art. 49 de la Ley 99 de 1993).
- Las circulaciones son equivalentes al 25% de las áreas internas.

- Las áreas administrativas corresponden a 0,26 m² por cada estudiante.
- El área por alumno en las aulas de clase es de 2 m² por cada estudiante.
- Las áreas deben contar con iluminación natural, ventilación cruzada y una altura mínima de 2,7 m lineales.

- Además, debe contar con espacios para el apoyo pedagógico, recreación y deporte, servicios sanitarios, áreas administrativas, seguridad y accesibilidad como corredores y rampas, y las escaleras deben cumplir con requisitos de seguridad como anchos mínimos y máximos, pasamanos y no deben tener desniveles.

Para el estudio legal de la infraestructura se requiere reconocer que todos los requerimientos de los bienes inmuebles son de estricto cumplimiento, dado el carácter de la prestación del servicio, y que deben cumplir con lo dictaminado en el Decreto 243 de 2006, en donde se indica que los estándares especiales que debe cumplir la infraestructura se establece que estas deben contar con pasillos de circulación, espacios para el apoyo pedagógico, salones de clase, espacios para la recreación y el deporte, áreas administrativas y de seguridad, y servicios sanitarios. Dentro de las especificaciones para la construcción de los espacios físicos se tiene que el jardín infantil deberá contar con dos metros cuadrados construidos por niño, que la edificación cuente con espacios suficientes para la realización de actividad física, un parque o zonas verdes, adecuación de escaleras y pasamanos, un baño o unidad sanitaria por cada 20 niños, un servicio sanitario para los adultos, una cocina o área para la preparación de los alimentos.

Para la ubicación se debe tener en cuenta que el jardín no debe estar ubicado en zonas de alto riesgo, en caso de quedar ubicado cerca de una zona de alto tráfico o vía principal se deben generar las medidas de seguridad necesarias y garantizar las medidas de movilidad y acceso.

Para la infraestructura se deben generar siempre recubrimientos que faciliten la limpieza periódica, las tomas eléctricas deben estar ubicados a alturas mayores a los 1,50 m, todos los pisos

deben ser de materiales antideslizante, las partes móviles de las ventanas deben contar con elementos de protección que eviten que otras personas ingresen al centro educativo. El mobiliario en ningún momento deberá quedar ubicado cerca de ventanas o balcones.

Análisis del estudio organizacional, legal y ambiental

Inversiones del estudio organizacional, legal y ambiental

De acuerdo con los diferentes aspectos analizados en los elementos anteriores presentar en el siguiente cuadro resumen las principales inversiones asociadas.

Tabla 15. Principales inversiones del E. organizacional, legal y ambiental para el año 0

INVERSIONES E. ORG. LEG.Y AMB.	AÑO 0
Computador	\$
Sillas	\$
Escritorios	\$
Tramites	\$
Licencias	\$
TOTAL INVERSIONES	\$

Fuente: Elaboración propia con base en las fuentes presentadas. Presentar las fuentes para cada valor en la parte inferior de la cada información de la izquierda.

Utilidad Operacional

Elaborar una pequeña descripción del apartado con base en:

¿Me permiten mi Utilidad Bruta y los Gastos de Administración, de Ventas y Ambientales obtener Utilidad Operacional?

En caso contrario, ¿qué modificaciones debería realizar para lograrlo?

Tabla 16. Utilidad Operacional del proyecto entre el año 1 al año 5

	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
UTILIDAD BRUTA	\$45,515,000	\$52,715,000	\$59,915,000	\$67,115,000	\$74,315,000
Gastos de Administración	\$37,440,000	\$37,440,000	\$37,440,000	\$37,440,000	\$37,440,000
Gastos de Ventas	\$1,500,000	\$1,500,000	\$1,500,000	\$1,500,000	\$1,500,000
UTILIDAD OPERACIONAL	\$6,575,000	\$13,775,000	\$20,975,000	\$28,175,000	\$35,375,000

Fuente: Elaboración propia con base en las fuentes de información presentadas.

ESTUDIO FINANCIERO

El estudio financiero es elaborado basado en la información recolectada de los estudios anteriores que permite identificar las inversiones, los ingresos y los egresos relacionados con la creación del jardín infantil.

Inversiones del proyecto

Aquí se puede mencionar el capital de trabajo que está pendiente por justificar

Presentar el cuadro resumen con las principales inversiones identificadas de cada estudio, aclare los elementos relacionados con el capital de trabajo para opera en sus inicios antes de recibir sus primeros ingresos. JUSTIFICAR EL VALOR ASOCIADO CON EL CAPITAL DE TRABAJO con base en los elementos necesarios para la operación del primer mes.

Tabla 17. Principales inversiones del proyecto para el año 0

INVERSIONES DEL PROYECTO	AÑO 0
Adecuaciones físicas	\$5.750.000
Muebles y enseres - Técnico	\$9.000.000
Inversión E. organizacional	\$
Inversión E. organizacional 1	\$

Inversión E. legal 1	\$
Inversión E. legal 2	\$
Inversión en capital de trabajo	\$2,000,000
TOTAL INVERSIONES	\$

Fuente: Elaboración propia con base en las fuentes de información presentadas.

Financiación del proyecto

A partir de la inversión que realizará, reconocer los Gastos Financieros por interés que podrá presentar el proyecto. Para ello, hacer una búsqueda de un banco colombiano, para identificar la tasa, plazo y monto que podrá financiar; el cual no deberá ser superior al 40% de la inversión inicial.

Para hacer un ejercicio relacionado con la financiación y se analiza un préstamo de Libre Inversión para el proyecto con el propósito de hacer un análisis y efecto de una posible financiación. Se considera una tasa 16.49% Efectiva Anual (EA) dentro del rango de la organización y a partir de los resultados presentados en el simulador de la entidad y durante un periodo de 4 años.

Link para la cita: <https://www.bancolombia.com/personas/creditos/consumo/credito-libre-inversion>

Tabla 18. Gastos financieros del proyecto

ESTUDIO FINANCIERO	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
Gastos Financieros	\$3,452,346	\$2,775,768	\$1,987,621	\$1,069,509	\$0

Fuente: Elaboración propia con base banco relacionado.

Flujo de Caja, TIR y VPN del proyecto

Realizar una breve descripción de cómo funciona el flujo de caja del Proyecto y su importancia.

Realizar una breve descripción de los elementos relacionados con estas herramientas para la aceptación o rechazo del Proyecto.

Presentar el valor de la tasa de descuento del Proyecto conocido como Costo Promedio Ponderado de Capital (CPPC) o Weighted Average Cost of Capital (WACC) mostrar su valor en el Anexo.

Para este caso el Costo Promedio Ponderado de Capital (CPPC) será del 16.62% EA a partir de los cálculos realizados que se pueden evidenciar en los Anexos.

Tabla 19. FC, TIR y VPN del Proyecto

	AÑO 0	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
FC DEL PROYECTO	\$	\$	\$	\$	\$	\$
TIR PROYECTO	%	EA				
TASA DE DESCUENTO	%	EA				
VPN PROYECTO	\$					

Fuente: Elaboración propia con base en el banco relacionado.

En el análisis del flujo de caja se evidencia que, a partir del primer año de operación, cumpliendo con el pronóstico de la demanda planteado, se encuentra un flujo de efectivo positivo sobre el proyecto.

A partir del resultado anterior, ¿por qué se debería aceptar el proyecto?, en caso contrario, ¿qué ajuste se debería realizar para que el proyecto?

Flujo de caja de financiación

Realizar una breve descripción de cómo funciona el flujo de caja de financiación y su importancia, mencionando ¿cómo beneficia el FC de Financiación al inversionista?

Tabla 20. FC de Financiación

	AÑO 0	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
Valor deuda	\$20,936,000					
Intereses		\$3,452,346	\$2,775,768	\$1,987,621	\$1,069,509	\$0
Abono a capital		\$4,102,964	\$4,779,543	\$5,567,690	\$6,485,802	\$0
FC DEL FINANCIACIÓN	\$20,936,000	-\$7,555,311	-\$7,555,311	-\$7,555,311	-\$7,555,311	\$0

Fuente: Elaboración propia con base banco relacionado.

Flujo de Caja, TIR y VPN del Inversionista

Realizar una breve descripción de cómo funciona el flujo de caja del Inversionista y su importancia.

Realizar una breve descripción de los elementos relacionados con estas herramientas para la aceptación o rechazo del Proyecto.

Presentar el valor de la tasa descuento del Inversionista y justificar en función de una rentabilidad aproximada del 20% Efectivo Anual Teniendo en cuenta el riesgo asumido y su relación con la inversión.

Tabla 21. FC, TIR y VPN del Inversionista

	AÑO 0	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
FC DEL INVERSIONISTA	\$	\$	\$	\$	\$	\$
TIR INVERSIONISTA	%	EA				
TASA DE DESCUENTO	%	EA				
VPN INVERSIONISTA	\$					

Fuente: Elaboración propia con base banco relacionado.

A partir del resultado anterior, ¿por qué debería aceptar el inversionista participar del proyecto?, en caso contrario, ¿qué ajuste debería realizar el inversionista para aceptar el proyecto?

En la primera parte se encuentra un estado de resultados para los diferentes años de acuerdo con las estimaciones pronosticadas de las ventas del 5% por lo tanto las utilidades brutas, operacionales, y netas van aumentando año tras año. El proyecto cuenta con una tasa de interés de retorno del 54,07% y la TIR del inversionista es del 71,02%.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, L. C. (2015). *Estado de Arte: Evolución de la mujer en la participación laboral, política y educativa, en los últimos diez años, en Colombia*. Bogotá D.C.: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13325/1/2015_estado_evolucion_mujer.pdf
- Alcaldía de Rionegro. (3 de julio de 2019). *Alcaldía de Rionegro*. Obtenido de Alcaldía de Rionegro: <https://rionegro.gov.co/noticias/mas-ninos-felices-en-rionegro-se-entrego-un-nuevo-centro-de-desarrollo-infantil-en-cuatro-esquinas/>
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2017). *Mejores ambientes para el aprendizaje. Lineamientos básicos para el diseño de construcciones escolares*. Bogotá: Secretaría de Educación. Obtenido de https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/Lineamientos_basicos_dise%C3%B1o_construcciones_escolares.pdf
- Avolio, B., & Di Laura, G. (2017). Progreso y evolución de la inserción de la mujer en actividades productivas y empresariales en América del Sur. *Revista de la CEPAL*(122), 35-62. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/42031-progreso-evolucion-la-insercion-la-mujer-actividades-productivas-empresariales>
- Centro Educativo Petalitos . (31 de mayo de 2021). *Centro Educativo Petalitos* . Obtenido de Centro Educativo Petalitos : <https://centroeducativopetalitos.edu.co/modelo-pedagogico/>
- Colacce, M., & Tenenbaum, V. (2018). *Las dimensiones del bienestar infantil y la focalización de los programas dirigidos a la primera infancia*. Santiago: Publicación de las Naciones Unidas. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44389/1/S1801037_es.pdf

Comfama. (26 de Abril de 2021). *Comfama*. Obtenido de Comfama:
<https://www.comfama.com/aprendizaje/primera-infancia/jardines-infantiles-comfama/>

Congreso de Colombia. (30 de Diciembre de 1968). *ICBF*. Obtenido de ICBF:
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0075_1968.htm

Congreso de la Republica de Colombia. (24 de enero de 1979). *icbf.gov.co*. Obtenido de
icbf.gov.co: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0007_1979.htm

DANE. (2019). Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/calidad-de-vida-ecv/encuesta-nacional-de-calidad-de-vida-ecv-2019>

DANE. (2019). *Encuesta nacional de calidad de vida (ECV) 2019*. Bogotá: DANE. Obtenido de
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/calidad-de-vida-ecv/encuesta-nacional-de-calidad-de-vida-ecv-2019>

DANE. (2021). *Información Febrero 2021*. Bogotá: DANE. Obtenido de
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo>

De Cero a Siempre. (2013). *Estrategia de atención a la primera infancia. Fundamentos politicos tecnicos y de gestión*. Bogotá: Presidencia de la Republica. Obtenido de
<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamientos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

De cero a Siempre. (s.f). *Lineamiento tecnico de formación y acompañamiento a familias de niños y niñas en la primera infancia*. Bogotá: Presidencia de la República. Obtenido de
<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/5.De-Formacion-y-acompanamiento-familias-ninos-y-ninas-Primera-Infancia.pdf>

Departamento Administrativo de Planeación. (2016). *Establecimientos educativos de preescolar, básica y media, en los municipios de Antioquia por subregión y sector 2016*. Obtenido de

<http://www.antioquiadatos.gov.co/index.php/7-1-2-1-establecimientos-educativos-de-preescolar-basica-y-media-en-los-municipios-de-antioquia-por-subregion-y-sector-2016>

ECR. (s.f.). Obtenido de [https://www.ecr.edu.co/terapia-ocupacional-infantil/Educación de la primera infancia](https://www.ecr.edu.co/terapia-ocupacional-infantil/Educación_de_la_primera_infancia). (08 de 03 de 2017). Obtenido de https://www.ei-ie.org/spa/detail_page/4642/educaci%C3%B3n-de-la-primera-infancia#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20de%20la%20primera%20infancia%20es%20considerada%20como%20la,forma%20totalmente%20independiente%20del%20mismo.

El Tiempo. (27 de junio de 2011). Guarderías en Universidades para dismuir inasistencias. *El Tiempo*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-9736486>

Espinoza, E. (2018). El problema de la investigación. *Revista Conrado*, 14(64), 22-32. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-22.pdf>

Fajardo y Moya. (1999). Obtenido de el aprendizaje hace referencia tanto a la interacción que existe entre el individuo y su medio ambiente, como a la internalización de los resultados de esta interacción.

Geiger, r. (junio de 1997). *Aportes para construir el proyecto educativo institucional*.

Gobernación de Antioquia. (2020). *Población total segun grupos de edad, sexo, y zona de subregiones y municipios de Antioquia*. Obtenido de <https://www.dssa.gov.co/index.php/estadisticas/poblacion>

Gutierrez, J. J., & Restrepo, J. B. (2017). *Diseño de la estrategia de negocio para la Sociedad Comercializadora Andinos .S.A*. Trabajo de Grado, Medellín. Obtenido de https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/13149/JohnJairo_Gutierrez_JoseBernardo_Restrepo_2017.pdf;jsessionid=F329532C10A11B251BBC06E934C5F3BB?sequence=2

Hernandes, i. (Agosto de 2011). *¿Que es la primera infancia y por que es importante?*

ICBF. (28 de Enero de 1975). *ICBF*. Obtenido de ICBF:
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0027_1974.htm

ICBF. (2018). *Entidades contratadas para operar programas de primera infancia en 2018. Regional Antioquia*. Antioquia: ICBF. Obtenido de
https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/antioquia_eas_primera_infancia_2018.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (24 de Mayo de 2021). *ICBF*. Obtenido de ICBF:
<https://www.icbf.gov.co/portafolio-de-servicios-icbf/centro-de-desarrollo-infantil>

Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes. (2006). *Lineamiento sobre promoción de capacidades de cuidado y crianza en la familia*. Montevideo: INN OEA. Obtenido de
http://www.iin.oea.org/pdf-iin/2016/Lineamiento_promoci%C3%B3n_cuidado_crianza.pdf

Jardín San Nicolás. (14 de 05 de 2021). *San Nicolás*. Obtenido de San Nicolás:
<http://jardinsannicolas.edu.co/>

Loaiza, A. (2019). *Propuesta de un jardín infantil para una universidad privada en Bogotá*. Bogotá: Fundación Universitaria de America . Obtenido de
<https://repository.uamerica.edu.co/bitstream/20.500.11839/7276/1/460798-2019-I-GE.pdf>

Meza, J., & Páez, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*. Manizalez: Clacso. Obtenido de
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>

Ministerio de Educación . (16 de agosto de 2021). *Mineducación*. Obtenido de Mineducación:
<https://www.mineducacion.gov.co/portafolio/adelante-maestros/Salarios-y-Prestaciones-Sociales/Escala-salarial/>

Ministerio de Educación . (8 de febrero de 1994). *Ministerio de Educación* . Obtenido de Ministerio de Educación : https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación. (2014). *Sentido de la Educación Inicial*. Bogotá: Rey Naranjo Editores. Obtenido de <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/20.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *Licencias y Requisitos Mínimos*. Bogotá: Mineducación. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-179304.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación. (2021). *Sistema Educativo Colombiano*. Bogotá. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-233839.html?_noredirect=1#:~:text=El%20sistema%20educativo%20colombiano%20lo,%2C%20y%20la%20educaci%C3%B3n%20superior.

Ministerio de educacion nacional. (2009). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf

Organización Internacional del Trabajo OIT. (2020). *El COVID-19 y el mundo del trabajo: repercusiones y respuestas*. Observatorio de la OIT. Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/briefingnote/wcms_739158.pdf

Palacios, C. (2015). *Centros de atención infantil en la Universidad: Proyecto para el fortalecimiento de la permanencia y graduación de las madres cabeza de familia en la Universidad Militar Nueva Granada*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6227/trabajo%20de%20grado%20claudia%20palacios.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Piaget, J. (09 de Agosto de 2019). *Elige Educar*. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>

Sadurni, M., Rostán, C., & Serrat, E. (2003). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: Editorial UOC. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/El%20desarrollo%20de%20los%20ni%C3%B1os%20paso%20a%20paso.pdf>

Sánchez, K. (2012). ¿Cuanto vale la educación preescolar de un niño? *El Tiempo*, 1. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/abc-del-bebe/nino/educacion-y-estimulacion/cuanto-vale-la-educacion-preescolar-de-un-nino-13197>

Secretaria de Educación del Municipio de Rionegro. (2017). *Plan decenal de educación 2016-2025*. Rionegro : Secretaria de Educación de Rionegro. Obtenido de <http://pruebas.rionegro.gov.co/wp-content/uploads/2020/11/PLAN-DECENAL-RIONEGRO.pdf>

Taquini, A. (1995). *Colegios Universitarios: Una estrategia para la educación superior*. Buenos Aires: Academia Nacional de Educación. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000277.pdf>

Tiempo, E. (2004). Guarderías en la U. *El Tiempo*, 1. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1579890>

Torres, A. (28 de marzo de 2020). *Alcaldía de Medellín*. Obtenido de Alcaldía de Medellín: <https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/medellin/Temas/COVID-19/Publicaciones/Shared%20Content/Documentos/2020/AnalisisEfectosEconomicosCovid19.pdf>

Transparencia por Colombia. (14 de 05 de 2021). *Transparencia por Colombia.org*. Obtenido de [Transparencia por Colombia.org](http://www.transparenciaporcolombia.org):

<https://transparenciacolombia.org.co/2021/01/28/colombia-no-logra-avances-significativos-en-percepcion-de-corrupcion/>

Universidad Nacional de Colombia. (2021). *Área de jardín infantil*. Bogotá: Bienestar Universidad Nacional. Obtenido de <http://bienestar.bogota.unal.edu.co/jardin.php>

Universidad Católica de Oriente. (13 de Diciembre de 2019). *UCO*. Obtenido de UCO: [https://www.uco.edu.co/admisiones/Tarifas/Acuerdo%20CD-019%20de%202018%20\(Presupuesto%202019\).pdf](https://www.uco.edu.co/admisiones/Tarifas/Acuerdo%20CD-019%20de%202018%20(Presupuesto%202019).pdf)

Universidad de la Laguna. (14 de 05 de 2021). *Universidad de la Laguna*. Obtenido de Universidad de la Laguna: https://campusvirtual.ull.es/ocw/pluginfile.php/5075/mod_resource/content/1/Problemas/Met-Local-Ponderado-ejemplo.pdf

Universidad Nacional de Colombia. (24 de Julio de 2021). *Medellin UNAL*. Obtenido de Medellín UNAL: https://medellin.unal.edu.co/egresados/images/pdf/Escala_salarial_2021.pdf

ANEXOS

Formato de encuesta

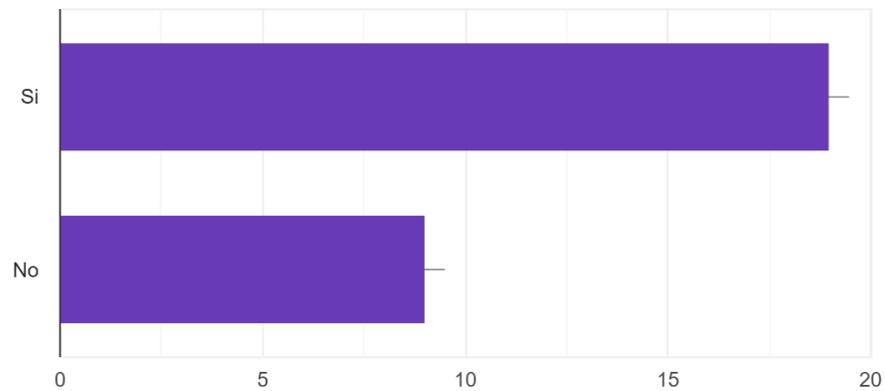
Fuente: elaboración propia

Respuestas completas de encuestas

Ilustración 19. Tiene hijos con edades entre los 0 y los 5 años.

Tiene hijos con edades entre los 0 y 5 años?

27 respuestas



Fuente: Elaboración Propia.

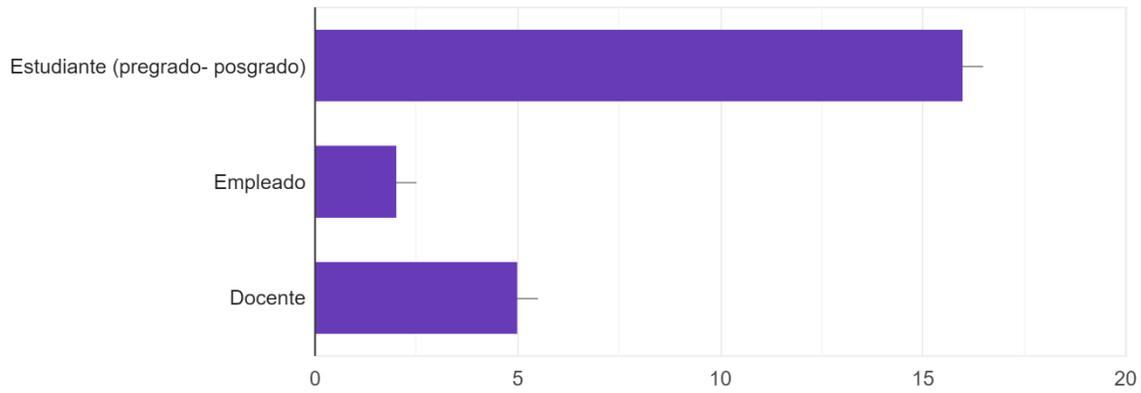
De los encuestados que son padres, se desprende la siguiente información:

El 69,6% son estudiantes de la Universidad Católica de Oriente (UCO) de pregrado o posgrado, el 21,7% son empleados docentes, y el 8,7% tienen vinculo como empleados con la UCO en otras áreas.

Ilustración 20. ¿Qué vinculo tiene con la Universidad Católica de Oriente?

¿Qué vínculo tiene con la Universidad Católica de Oriente?

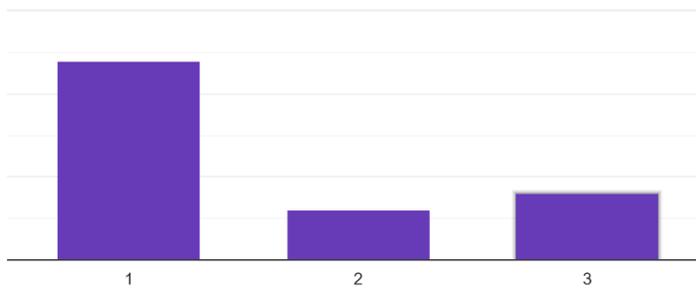
23 respuestas



Fuente: Elaboración Propia.

También se indagó por la cantidad de hijos que tienen los entrevistados, en donde se encuentra que el 52,2% tienen un solo hijo, el 17,4% tienen 3 hijos y el 13% tienen 2 hijos.

Ilustración 21. ¿Cuántos hijos tiene?



Fuente: Elaboración Propia.

Los hijos de las personas entrevistadas tienen edades entre los 0 y 1 años (15%), entre 1 y 2 años (40%) y entre 2 y 3 años (50%).

Ilustración 22. Rango de edades de los hijos.

Rango de edades de los hijos

20 respuestas



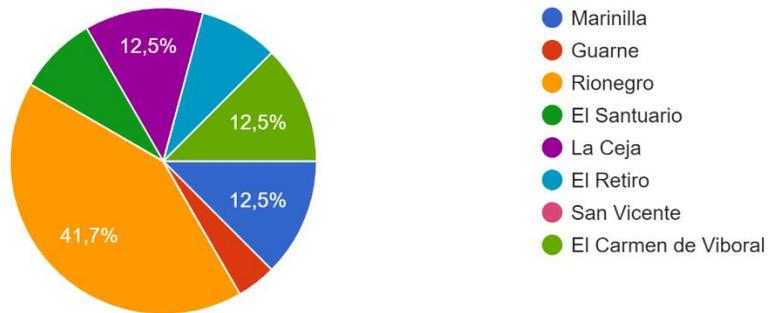
Fuente: Elaboración Propia.

También se indagó por el municipio en el que residen, y se encontró que el 42,7% viven en el municipio de Rionegro, el 12,5% en El Carmen de Viboral, otro 12,5% en La Ceja y en el municipio de Marinilla otro 12,5%. En menor medida se encuentran encuestados de municipios de El Retiro, Guarne y El Santuario.

Ilustración 23. En que municipio reside.

¿En cuál municipio reside?

24 respuestas



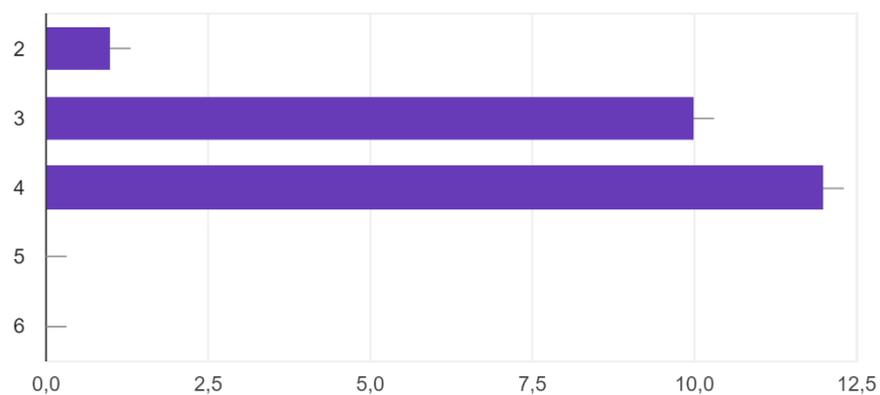
Fuente: Elaboración Propia.

En lo que respecta al estrato socioeconómico, se encuentra que el 4,3% pertenecen a estrato 1, el 43,5% pertenecen al estrato 3, y el 52,2% pertenecen al estrato 4, además de los entrevistados, ninguno pertenece a los estratos 5 y 6.

Ilustración 24. Estrato socioeconómico.

Estrato socioeconómico

23 respuestas



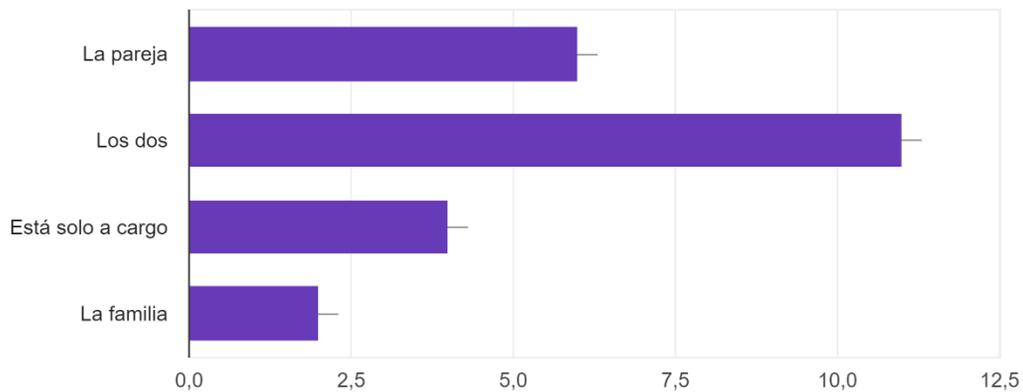
Fuente: Elaboración Propia.

En cuanto al cuestionamiento acerca de quienes contribuyen al sostenimiento del hogar, se evidencia que en mayor medida los dos esposos contribuyen al sostenimiento del hogar, seguido de la pareja del entrevistado (26,1%), después se encuentra que un 17,4% de los entrevistados están solos a cargo de los gastos del hogar, y toda la familia se hace cargo con un (8,7%).

Ilustración 25. ¿Quién contribuye al sostenimiento del hogar?

¿Quién contribuye al sostenimiento del hogar?

23 respuestas



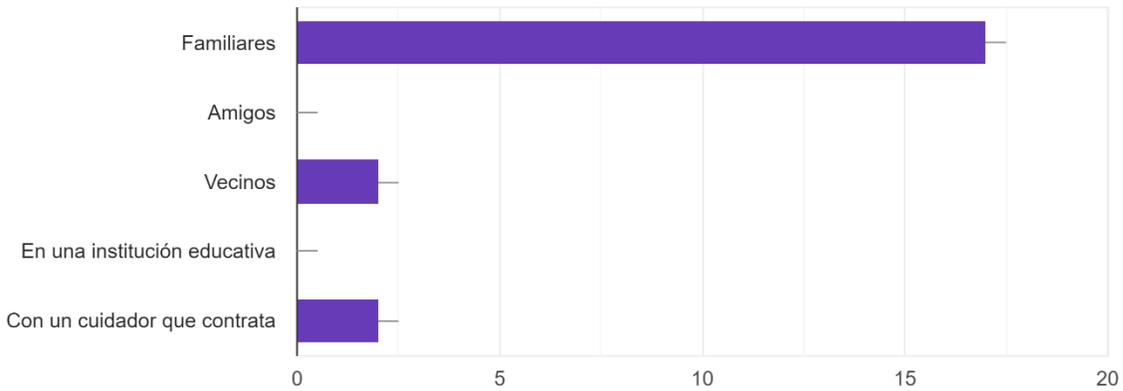
Fuente: Elaboración Propia.

Ahora bien, con respecto a con quien dejan a los hijos a cargo, entre tanto van a trabajar o estudiar, se evidencia que el 81% los deja con familiares, un 9,5% los deja con vecinos y un 9,5% contrata a un cuidador para que se haga cargo de ellos.

Ilustración 26. ¿Con quién deja a sus hijos mientras trabaja o estudia?

¿Con quién deja a sus hijos mientras trabaja?

21 respuestas



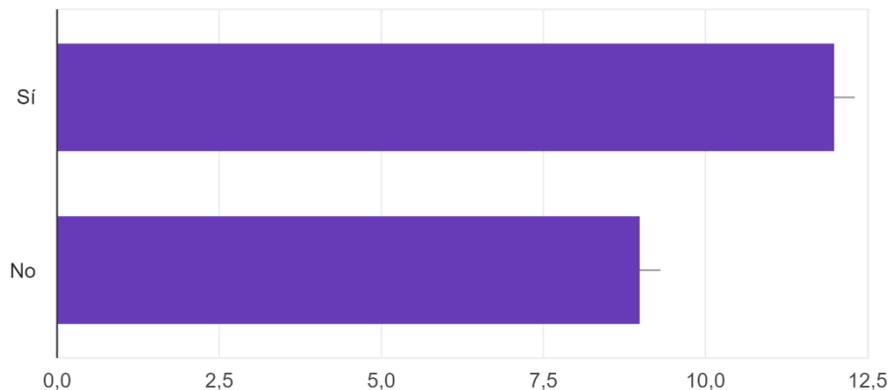
Fuente: Elaboración Propia.

Además, se indagó si los hijos actualmente pertenecen a algún establecimiento educativo, en donde se evidencia que en un 57,1% de los hijos si acuden a una institución de educación y el 42,9% aún no lo hace.

Ilustración 27. ¿Actualmente su hijo(a) asiste a un establecimiento educativo?

Actualmente su hijo(a) asiste a un establecimiento educativo?

21 respuestas



Fuente: Elaboración Propia.

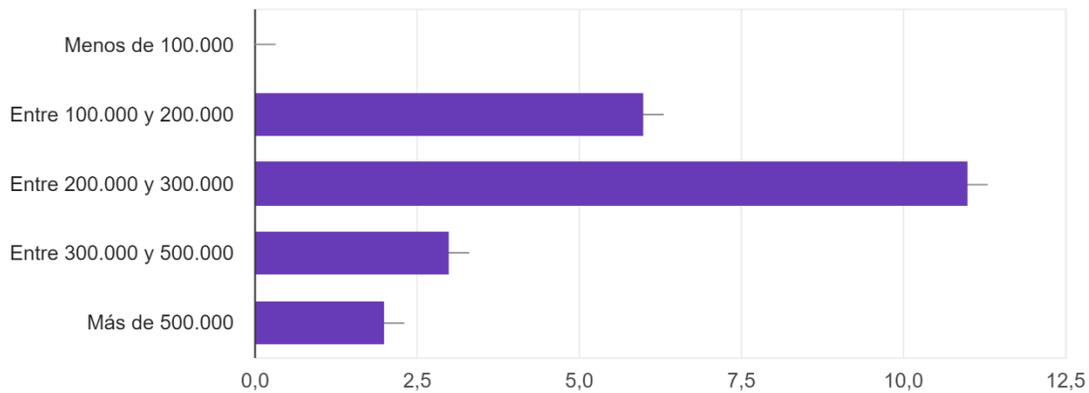
Con respecto a la pregunta de en qué centro educativo asisten los niños, se encuentran diferentes opciones como Disneylandia, Dulce Despertar, La Rochela, Pasitos, Pentagrama, Pequeñas huellitas, Pequeños sabios.

También se decidió indagar acerca de la cantidad que invierten mensualmente en el cuidado de los hijos, en donde un 52,4% indican que tienen gastos entre los \$200.000 y los \$300.000 pesos, un 28,6% gastan entre 100.000 y 200.000 mil pesos, un 14,3% gastan entre los \$400.000 y los \$ 500.000 y un 9,5% indican que gastan más de 500.000 mil pesos mensuales en el cuidado de los hijos.

Ilustración 28. ¿Cuánto invierte mensualmente en el cuidado de sus hijos?

¿Cuánto invierte mensualmente en el cuidado de sus hijos?

21 respuestas



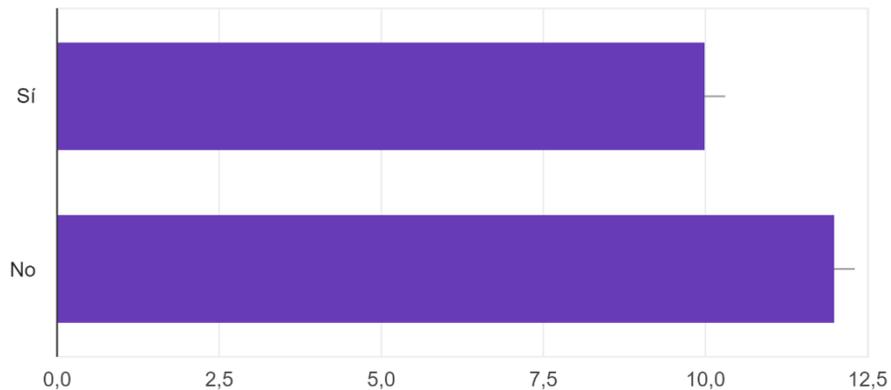
Fuente: Elaboración Propia.

Además, se preguntó acerca de la oferta educativa de jardines en el municipio de Rionegro, y si estos consideran que esta atractiva y cumplen con las expectativas del cuidado de sus hijos, se encuentra que un 54,5% de los padres considera que la oferta no es atractiva y no cumple con sus expectativas, mientras que un 45,5% indica que sí es buena la oferta de jardines que hay en el municipio.

Ilustración 29. ¿La oferta de guarderías en Rionegro es atractiva y cumple con las expectativas para el cuidado de sus hijos?

¿Considera que la oferta de guarderías y jardines en el municipio de Rionegro es atractiva y cumple con las expectativas para el cuidado de sus hijos?

22 respuestas



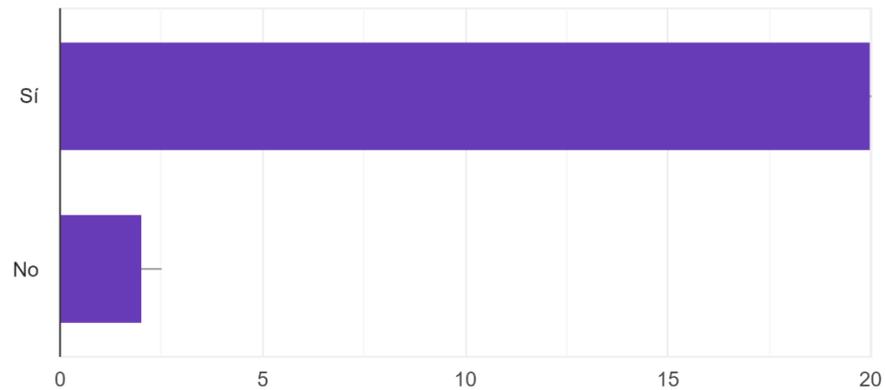
Fuente: Elaboración Propia.

Ahora bien, se realizaron preguntas más enfocadas a identificar la viabilidad del proyecto, se indagó por la importancia de que los niños estudien en jardines infantiles cercanos al lugar de trabajo o estudio, los encuestados indicaron en un 90,9% que, si es importante que estudien cerca del lugar de trabajo/estudio, mientras que un 9,1% no lo considera importante.

Ilustración 30. ¿Considera importante que el jardín infantil al que lleva a su hijo este cerca del lugar que trabaja/estudia?

¿Considera que es importante que el jardín infantil al que lleve a su hijo este cerca del lugar que trabaja?

22 respuestas



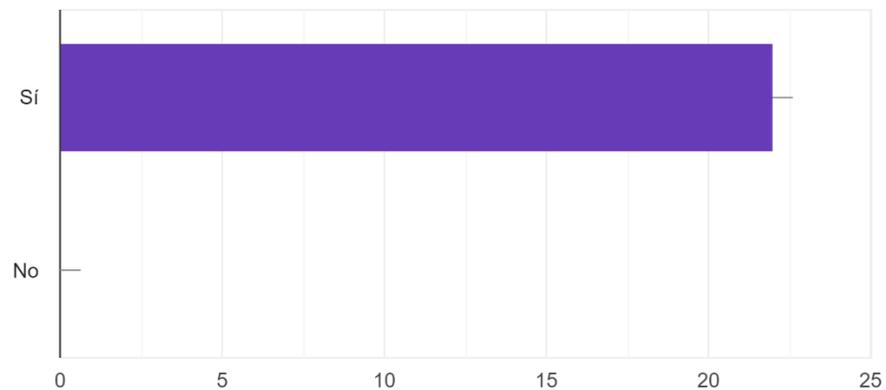
Fuente: Elaboración Propia.

Entre tanto un 100% de los encuestados indica que estarían dispuestos a pagar por un jardín infantil que esté en su lugar de estudio o trabajo.

Ilustración 31. Estaría dispuesto a pagar por el servicio de jardín infantil en su lugar de trabajo/estudio?

¿Estaría dispuesto a pagar el servicio de jardín infantil en su lugar de trabajo o estudio?

22 respuestas

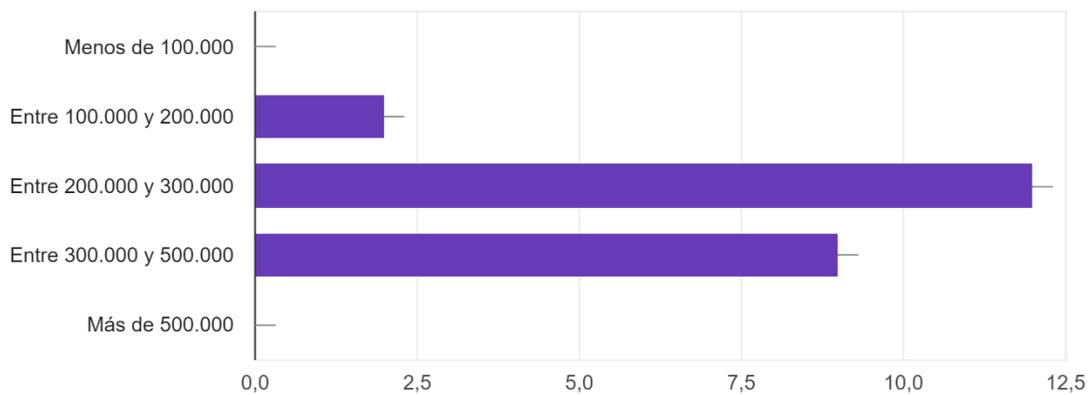


Fuente: Elaboración Propia.

De acuerdo con el presupuesto mensual que están dispuestos a pagar por el servicio, indican que en un 54,5% pagarían entre 200.000 y 300.000 pesos, un 9,1% menciona que pagarían entre 100.000 y 200.000 mil pesos, un 40,9% pagarían entre 300.000 y 500.000 mil pesos.

Ilustración 32. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por la educación de su hijo en el jardín infantil?

¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por la educación de su hijo en el jardín infantil?
22 respuestas



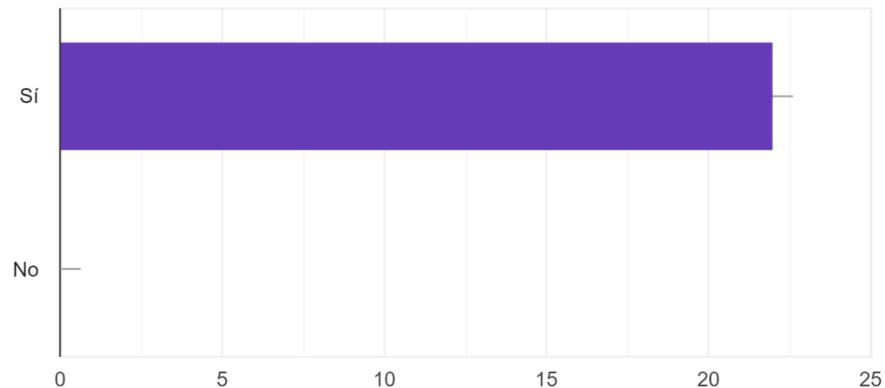
Fuente: Elaboración Propia.

Además, un 100% de los encuestados mencionan que considerarían oportuno contar con el beneficio de jardín infantil en la universidad.

Ilustración 33. ¿Dentro de los beneficios de estudiante o empleado de la universidad consideraría oportuno contar con el servicio de jardín infantil?

¿Dentro de los beneficios de estudiante o empleado de la universidad consideraría oportuno contar con el servicio de jardín infantil?

22 respuestas



Fuente: Elaboración Propia.

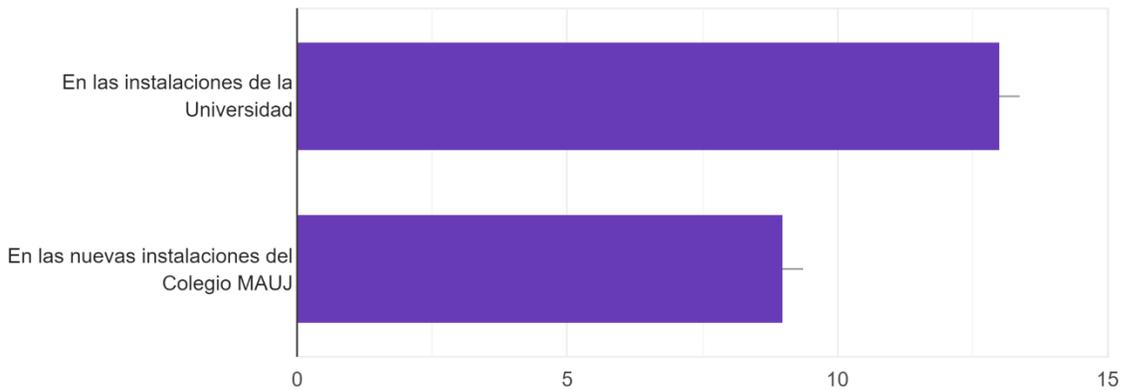
Además, el 100% también indica que le parece una buena propuesta que la UCO considere la creación de un jardín infantil para los hijos de estudiantes, docentes y empleados. También este 100% menciona que estarían dispuestos a matricular a sus hijos en la UCO en caso de que existiera un jardín infantil.

Con respecto a la ubicación, se encuentra que un 59,1% estaría mejor ubicado en las instalaciones de la UCO, mientras que un 40,9% en las nuevas instalaciones del colegio MAUJ.

Ilustración 34. ¿Considera usted que en caso tal que la UCO decida crear un jardín infantil, la mejor ubicación sería?

¿Considera usted que en caso tal de que la UCO decida crear un jardín infantil, la mejor ubicación sería?

22 respuestas



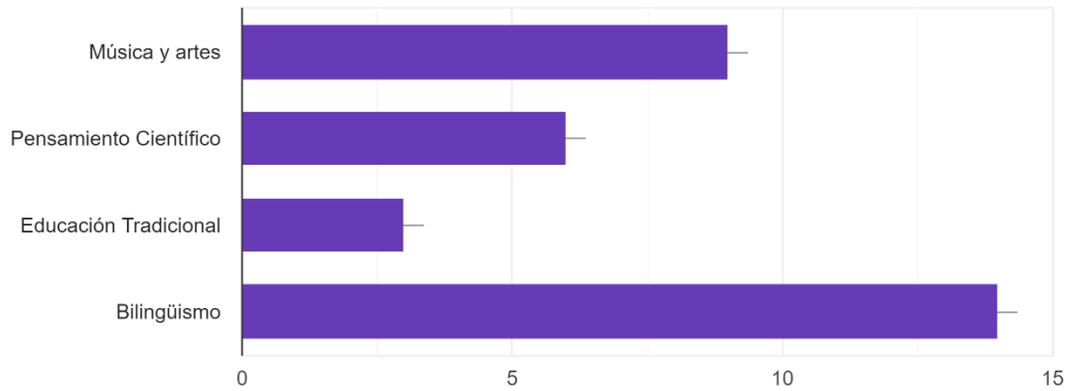
Fuente: Elaboración Propia.

Además, se indagó acerca de las preferencias en énfasis en la educación de la institución, en donde se evidencia que el 63,6% prefieren el bilingüismo, un 40,9% prefiere la música y las artes, el 27,3% el pensamiento científico y el 13,6% la educación tradicional.

Ilustración 35. ¿Que énfasis en educación le gustaría encontrar en la guardería?

¿Qué énfasis en educación le gustaría encontrar en la guardería?

22 respuestas



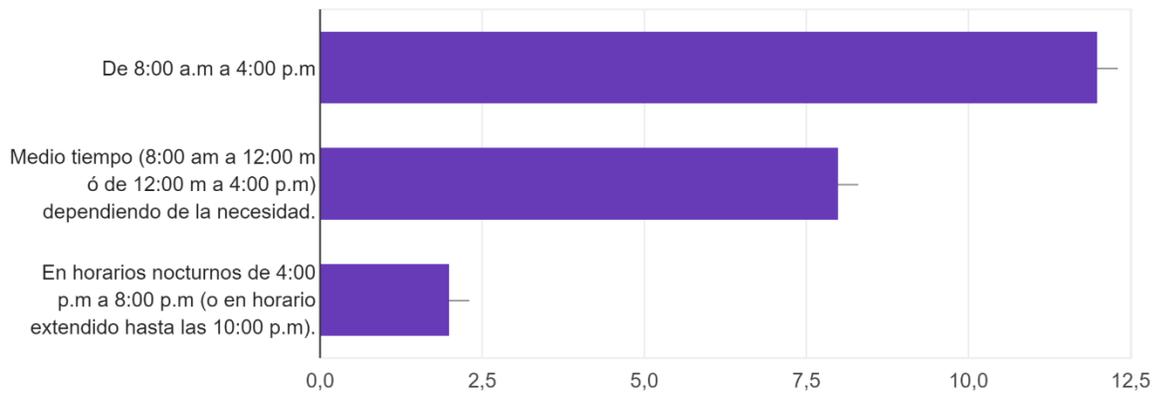
Fuente: Elaboración Propia.

Con respecto a los horarios que prefieren encontrar en la guardería, el 54,5% menciona que en jornada continua de 8:00 a.m. a 4:00 p.m., un 36,4% prefiere medio tiempo de 8:00 a.m. a 12:00 p.m., y un 9,1% prefiere horarios extendidos hasta las 10:00 p.m.

Ilustración 36. ¿Qué horarios le gustaría encontrar en una guardería?

¿Qué horarios le gustaría encontrar en una guardería?

22 respuestas



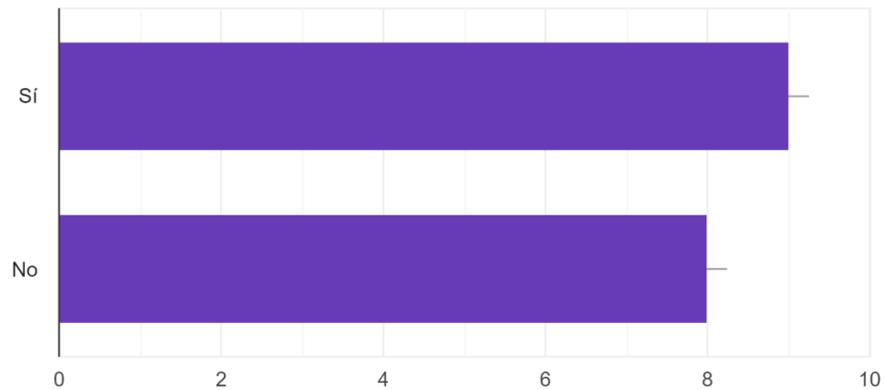
Fuente: Elaboración Propia.

También se preguntó por si estaban o no conformes con los servicios prestados en la guardería a la que asisten los hijos actualmente, y los encuestados mencionaron que, si estaban satisfechos en un 52,9%, mientras que un 47,1% no están satisfechos.

Ilustración 37. ¿Está conforme con los servicios prestados en la guardería en la que tiene matriculado a su hijo/hija actualmente?

¿Esta conforme con los servicios prestados en la guardería en la que tiene matriculado a su hijo/hija actualmente?

17 respuestas



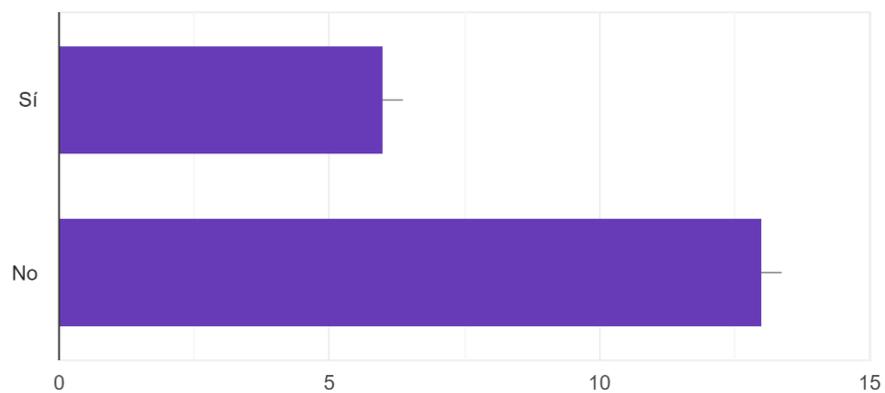
Fuente: Elaboración Propia.

Además, mencionan que la guardería no queda cerca de su trabajo o estudio (68,4%), mientras que un 31,6% indica que si está cerca.

Ilustración 38. ¿La guardería queda cerca de su casa o del trabajo?

¿La guardería queda cerca de su casa o del trabajo?

19 respuestas



Fuente: Elaboración Propia.

También indican que pagan transporte escolar un 47,1% y un 52,9% menciona que no paga transporte escolar.

Ilustración 39. ¿Paga servicio de transporte escolar?

¿Paga servicio de transporte escolar?
17 respuestas



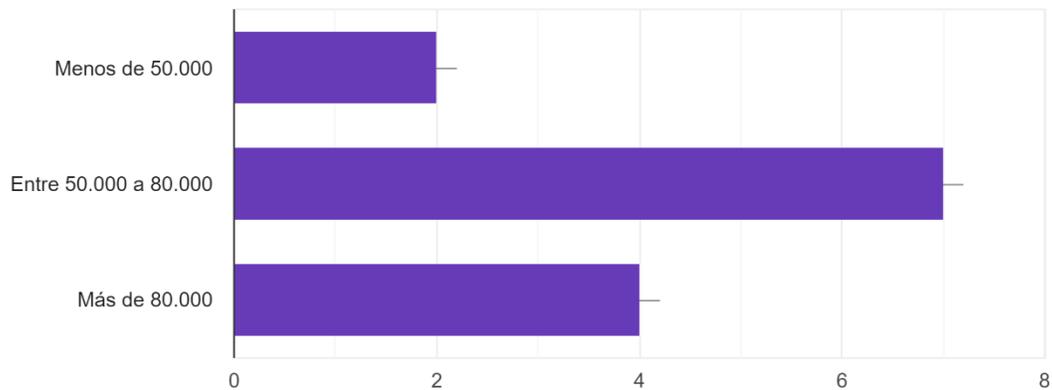
Fuente: Elaboración Propia.

Por el servicio de transporte escolar pagan entre 50.000 a 80.000 mil pesos (53,8%), menos de 50.000 mil el 15,4%, y más de 80.000 mil pesos un 30,8%.

Ilustración 40. ¿Cuánto paga por el servicio de transporte escolar?

¿Cuánto paga por el servicio de transporte escolar?

13 respuestas



Fuente: Elaboración Propia.

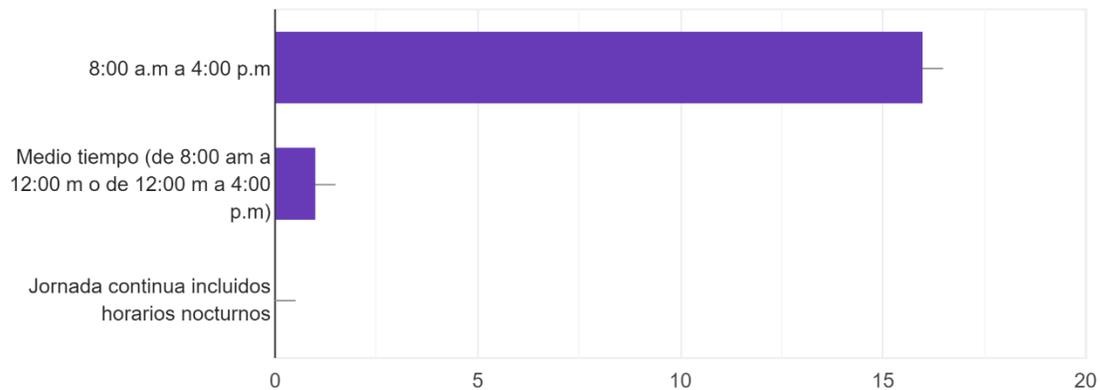
En un 94,1 % de los hijos de los encuestados asiste al jardín en jornada continua de 8:00 a.m. a 4:00 p.m., mientras que solo un 5,9% asiste medio tiempo.

PREGUNTA SIMILAR A Ilustración 18. ¿Qué horarios le gustaría encontrar en una guardería?

Ilustración 41.¿Que horarios manejan en la guardería a la cual asiste su hijo/a actualmente?

¿Que horarios manejan en la guardería a la cual asiste su hijo/a actualmente?

17 respuestas



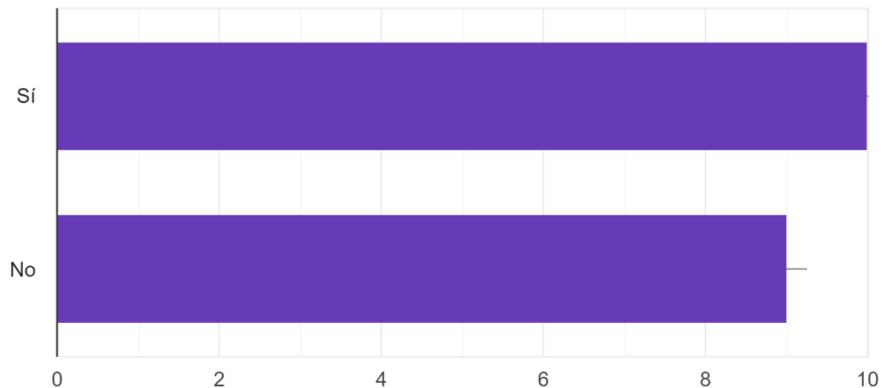
Fuente: Elaboración Propia.

Los encuestados mencionan que los horarios del jardín no cubren todo el tiempo que requieren para trabajar/estudiar (47,4%), mientras que un 52,6% indican que estos horarios si cubren el tiempo necesario.

Ilustración 42. ¿Los horarios en los que se encuentra su hijo/a en la guardería, cubren todo el tiempo que usted requiere para trabajar y/o estudiar?

¿Los horarios en los que se encuentra su hijo/a en la guardería, cubren todo el tiempo que usted requiere para trabajar y/o estudiar?

19 respuestas



Fuente: Elaboración Propia.

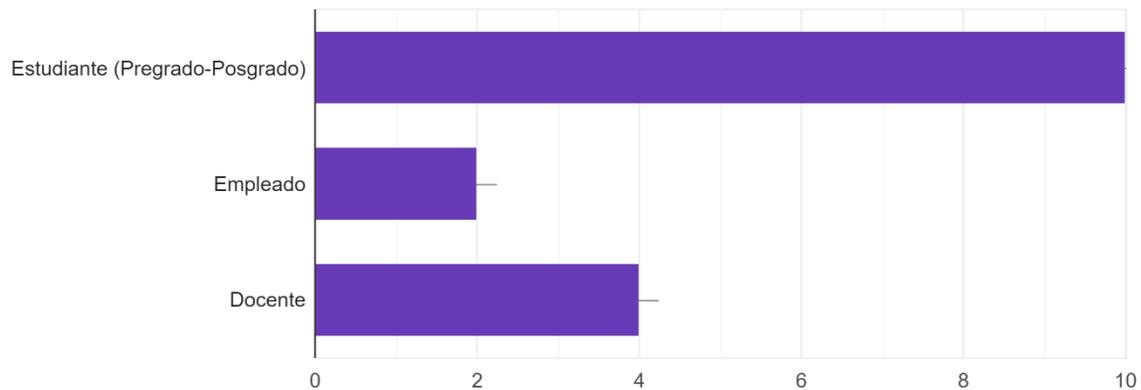
En cuanto a lo que más les gusta de la guardería a la que asisten los hijos actualmente, son las zonas verdes, la enseñanza de inglés, el carisma, la amabilidad de los docentes, el plan alimenticio y la metodología de educación. Además, para aquellos padres a los que sus hijos ya pasaron por esta etapa, mencionan que les habría gustado que la guardería a la que asistieron sus hijos tuviera énfasis en bilingüismo y zonas verdes.

Ahora bien, en cuanto a las preguntas realizadas a quienes no son padres, un 62,5% mencionan tener un vínculo de estudiantes con la UCO, un 12,5% son empleados y un 25% son docentes.

IGUAL A LA Ilustración 43. ¿Qué vínculo tiene con la Universidad Católica de Oriente?

¿Qué vínculo tiene con la Universidad Católica de Oriente?

16 respuestas



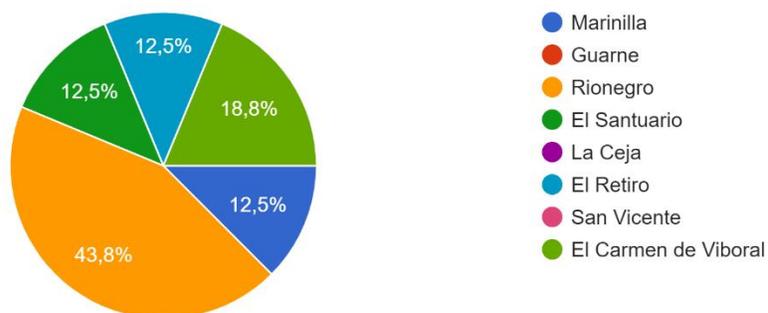
Fuente: Elaboración Propia.

En cuanto al municipio de residencia, se evidencia que el 43,8% residen en Rionegro, un 12,5% en Marinilla, un 18,8% en El Carmen de Viboral, y 12,5% en El Retiro y un 12,5% en El Santuario.

SIMILAR A LA Ilustración 5. ¿Qué vínculo tiene con la Universidad Católica de Oriente?

¿En cuál municipio reside?

16 respuestas



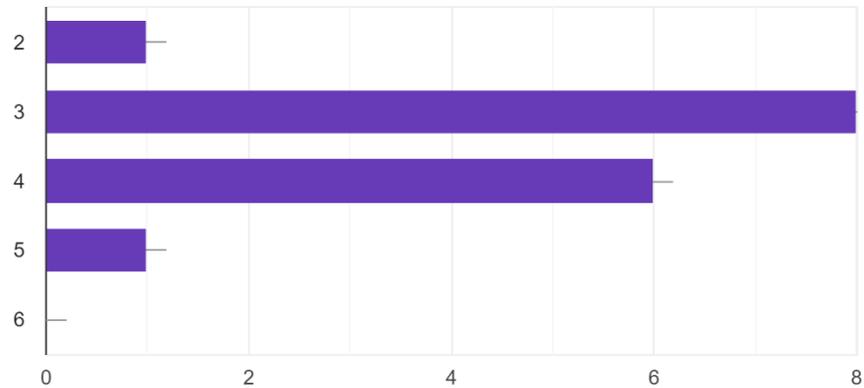
Fuente: Elaboración Propia.

Un 50% pertenece al estrato 3, un 6,3% al estrato 1, un 37,5% al estrato 4 y un 6,3% a estrato 5.

SIMILAR A LA Ilustración 6. ¿Qué vínculo tiene con la Universidad Católica de Oriente?

Estrato socioeconómico

16 respuestas



Fuente: Elaboración Propia.

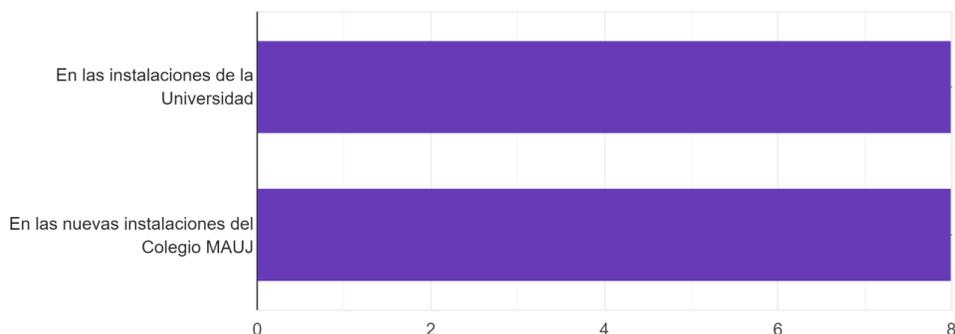
Al 100% de los entrevistados menciona que le parece una buena propuesta que la UCO considere la creación de un jardín infantil para los hijos de estudiantes, docentes y empleados.

En lo que respecta a la ubicación de las instalaciones el 50% le parece que estaría bien en las nuevas instalaciones del colegio MAUJ, y el 50% restante al interior de la UCO.

SIMILAR A LA Ilustración 16. ¿Qué vínculo tiene con la Universidad Católica de Oriente?

¿Considera usted que en caso tal de que la UCO decida crear un jardín infantil, la mejor ubicación sería?

16 respuestas



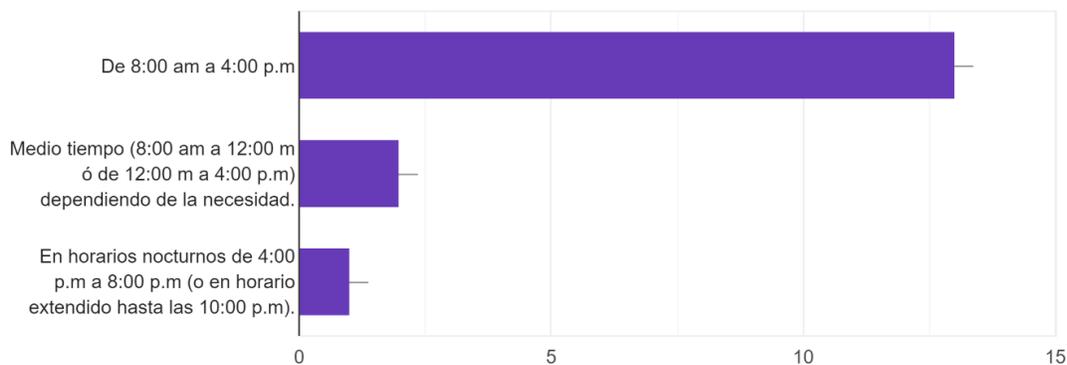
Fuente: Elaboración Propia.

Con respecto a los horarios, consideran que el horario que les gustaría encontrar en la guardería es de 8:00 a.m. a 4:00 p.m. (81,3%), mientras que un 12,5% indican que les gustaría encontrar en jornada continua y un 6,3% en horarios extendidos nocturnos.

SIMILAR A LA Ilustración 18. ¿Qué vínculo tiene con la Universidad Católica de Oriente?

¿Qué horarios le gustaría encontrar en una guardería?

16 respuestas



Fuente: Elaboración Propia.

Por último, un 100% indica que en caso tal de que en un futuro tengas hijos lo ingresaría al jardín de la UCO.

Estado de Resultados

Precio matrícula por mes	\$	650.000	
Número de meses		8	
Precio matrícula por año	\$	5.200.000	
Precio de venta	\$	5.200.000	
Costos variables unitarios	\$	1.760.000	
Costos fijos	\$	86.390.000	
Gastos fijos	\$	38.940.000	
Punto de equilibrio			36
CMD Variables Unitario			
Productos para alimentación por mes	\$	220.000	
Número de meses		8	
Productos para alimentación por año	\$	1.760.000	
Total CMD Variable por niño	\$	1.760.000	
CMOD Fijos			
Salario por docente	\$	2.000.000	
Factor prestacional - 53%	\$	1.060.000	
Total salario por docente	\$	3.060.000	
Número de docentes	\$	2	
Total CMOD Fijos por mes	\$	6.120.000	
Meses de contatación	\$	12	
Total CMOD Fijos por año	\$	73.440.000	
Costos Indirectos de los Servicios Prestados (CISP) - Fijos			
Poliza seguro	\$	2.300.000	
Elementos de aseo general	\$	595.000	
Elementos de enfermería	\$	500.000	
Servicios Públicos	\$	1.500.000	
Total CISP Fijos por año	\$	4.895.000	
Depreciación - Muebles y enseres	\$	1.620.000	
Depreciación - Planta física	\$	6.435.000	
Total Costos por depreciación por año	\$	8.055.000	

Inversiones - Estudio técnico		
Muebles y enseres	\$	9.000.000
Valor de salvamento - 10%	\$	900.000
Vida útil en años		5
<i>Depreciación - Muebles y enseres</i>	\$	<i>1.620.000</i>
Adecuaciones		
Pintura	\$	16.250.000
Adecuación de la cocina	\$	1.000.000
Adecuación de baños	\$	1.250.000
Adecuación de salones	\$	17.250.000
Planta física	\$	35.750.000
Valor de salvamento - 10%	\$	3.575.000
Vida útil en años		5
<i>Depreciación - Planta física</i>	\$	<i>6.435.000</i>
Gastos de Administración Fijos		
Salario por administrativo	\$	2.000.000
Factor prestacional - 53%	\$	1.060.000
Total salario por administrativo	\$	3.060.000
Número de administrativo	\$	1
Total CMOD Fijos por mes	\$	3.060.000
Meses de contatación	\$	12
Total CMOD Fijos por año	\$	36.720.000
Depreciación - Maquinaria y equipos	\$	720.000
Total Gastos por depreciación por año	\$	720.000
Gastos por Publicidad		\$ 1.500.000
Inversiones - Estudio organizacional		
Maquinaria y equipos	\$	4.000.000
Valor de salvamento - 10%	\$	400.000
Vida útil en años		5
<i>Depreciación - Maquinaria y equipos</i>	\$	<i>720.000</i>
Inversiones - Estudio legal		
Gastos legales notariales	\$	1.500.000
Trámites y licencias	\$	90.000
Gastos preoperativos	\$	1.590.000

Inversión inicial - Activos		
Muebles y enseres	\$	9.000.000
Planta física	\$	35.750.000
Maquinaria y equipos	\$	4.000.000
Gastos preoperativos	\$	1.590.000
Capital de trabajo	\$	2.000.000
Inversión inicial	\$	52.340.000
WACC - CPPC		
Financiación	Inversionista	
	40%	60%
	16,49%	20%
	11,54%	20%
	4,62%	12,00%
TOTAL WACC o CPPC		16,62%

Flujo de Caja TIR y VPN del Proyecto

(+) Depreciación		\$8.775.000	\$8.775.000	\$8.775.000	\$8.775.000	\$8.775.000
(+) Intereses		\$3.452.346	\$2.775.768	\$1.987.621	\$1.069.509	\$0
(-) Inversión en Activos Fijos	\$50.340.000					
(+) Valor de desecho Activos Fijos						\$4.875.000
(-) Inversión en Capital de Trabajo	\$2.000.000					
(+) Recuperación de Capital de Trabajo						\$2.000.000
FLUJO DE CAJA DEL PROYECTO	-\$52.340.000	\$13.583.704	\$18.196.730	\$22.776.286	\$27.316.853	\$38.687.000
VPN DEL PROYECTO	\$ 19.756.909,39	Usar el cálculo el WACC o CPPC del proyecto del 16.62%				
TASA DE DESCUENTO - CPPC	16,62%	EA				
TIR DEL PROYECTO	29,35%	EA				

Costo Promedio Ponderado de Capital – CPPC

INVERSIONES DEL PROYECTO	AÑO 0
E. Técnico – Adecuaciones físicas	\$5.750.000
E. Técnico – Muebles y enseres	\$9.000.000
E. Organizacional – Comp., Sillas, Escr.	\$2.755.880
E. Legal – Tramites y licencias	\$1.344.351
Inversión en capital de trabajo	\$2.000.000
TOTAL INVERSIONES	\$ 50.850.231

Flujo de Caja de Financiación

(+) Depreciación		\$8.775.000	\$8.775.000	\$8.775.000	\$8.775.000	\$8.775.000
(+) Intereses		\$3.452.346	\$2.775.768	\$1.987.621	\$1.069.509	\$0
(-) Inversión en Activos Fijos	\$50.340.000					
(+) Valor de desecho Activos Fijos						\$4.875.000
(-) Inversión en Capital de Trabajo	\$2.000.000					
(+) Recuperación de Capital de Trabajo						\$2.000.000
FLUJO DE CAJA DEL PROYECTO	-\$52.340.000	\$13.583.704	\$18.196.730	\$22.776.286	\$27.316.853	\$38.687.000
VPN DEL PROYECTO	\$ 19.756.909,39	Usar el cálculo el WACC o CPPC del proyecto del 16.62%				
TASA DE DESCUENTO - CPPC	16,62%	EA				
TIR DEL PROYECTO	29,35%	EA				

Flujo de Caja TIR y VPN del Inversionista

FLUJO DE CAJA DEL PROYECTO	-\$52.340.000	\$13.583.704	\$18.196.730	\$22.776.286	\$27.316.853	\$38.687.000
-----------------------------------	----------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

FLUJO DE CAJA DE FINANCIACIÓN	\$20.936.000	-\$7.555.311	-\$7.555.311	-\$7.555.311	-\$7.555.311	\$0
FLUJO DE CAJA DEL INVERSIONISTA	-\$31.404.000	\$6.028.393	\$10.641.419	\$15.220.975	\$19.761.542	\$38.687.000
VPN DEL INVERSIONISTA	\$ 14.895.472,36	Usar una TMAR del inversionista del 20%				
TASA DE DESCUENTO	20,00%					
TIR DEL INVERSIONISTA	34,56%					