

# **Necesidades de formación de padres de familia y cuidadores para el acompañamiento educativo de los estudiantes de primer grado en una Institución Educativa**

## **Training needs of parents and caregivers for the educational accompaniment of first grade students in an Educational Institution <sup>1</sup>**

Yamileth Rios Rios <sup>2</sup>

### **Resumen**

Este artículo es resultado de una investigación que tuvo como objetivo comprender las necesidades de formación de padres de familia y cuidadores para el acompañamiento educativo de los estudiantes de primer grado en una Institución Educativa colombiana. Se aborda una metodología con enfoque cualitativo y un paradigma histórico – hermenéutico, para la comprensión de la realidad a través de los participantes que se encuentran inmersos en el contexto. Así mismo, para la recolección de la información se recurrió a técnicas de revisión documental y la entrevista a profundidad, la cual es aplicada a 21 padre de familia y cuidadores de la institución Educativa en estudio. Los resultados permitieron conocer las acciones de cuidado y acompañamiento educativo que realizan los padres de familia en casa; igualmente se ha brindado acompañamiento educativo en casa participando activamente en las tareas y actividades asignadas por los docentes, explicando, socializando e interactuando a través del juego y otras opciones lúdicas de aprendizaje para lograr la motivación; además, se han desarrollado hábitos de estudio, práctica del orden, la responsabilidad y el diálogo constante. Se concluye que las necesidades de formación de los padres y cuidadores están relacionadas con las categorías aprendizaje del conocimiento y la transformación de la realidad de acuerdo con los sucesos vividos por la contingencia sanitaria; la formación en la pedagogía del cuidado abarcando las relaciones interpersonales y el acompañamiento; la formación en el cuidado educativo para el manejo del comportamiento y apoyo en las obligaciones escolares y educación en casa para la adquisición de autonomía, adaptación y asimilación de nuevas realidades.

**Palabras clave:** necesidades de formación, cuidado educativo, acompañamientos, estudio en casa.

### **Abstract**

This article is the result of an investigation that aimed to understand the training needs of parents and caregivers for the educational accompaniment of first grade students in a Colombian Educational Institution. A methodology with a qualitative approach and a historical -

---

<sup>1</sup> Artículo original derivado del proyecto de trabajo de grado titulado: necesidades de formación de los padres de familia y personas para brindar un cuidado y acompañamiento educativo a los estudiantes del grado 1 de la Institución del Colegio Parroquial Emaús en casa; desarrollado en la Universidad católica de Oriente; maestría en Educación, (Rionegro – Antioquia).

<sup>2</sup>Profesión actual, Rionegro – Antioquia, maestrante en educaciónmilethley@gmail.com

hermeneutical paradigm is approached, for the understanding of reality through the participants who are immersed in the context. Likewise, to collect the information, document review techniques and an in-depth interview were used, which is applied to 21 parents and / or caregivers of the educational institution under study. The results allowed to know the actions of care and educational accompaniment that parents carry out at home; Likewise, educational support has been provided at home, actively participating in the tasks and activities assigned by the teachers, explaining, socializing and interacting through games and other recreational learning options to achieve motivation; In addition, study habits, practice of order, responsibility and constant dialogue have been developed. It is concluded that the training needs of parents and caregivers are related to the categories of knowledge learning and the transformation of reality according to the events experienced by the health contingency; training in the pedagogy of care encompassing interpersonal relationships and accompaniment; training in educational care for behavior management and support in school obligations and home education for the acquisition of autonomy, adaptation and assimilation of new realities.

**Keywords:** training needs, educational care, accompaniments, home study.

## INTRODUCCIÓN

El bienestar de los niños y niñas es un componente fundamental para los sistemas educativos a nivel mundial; por tanto, las diversas problemáticas sociales, de salud, entre otras, impactan tanto el colegio como sus resultados. Con la contingencia vivida por la pandemia sanitaria del Covid - 19 se generó la necesidad de volcar la mirada hacia el cuidado a los estudiantes y el acompañamiento en cada uno de los procesos de crecimiento y desarrollo en los cuales la presencia de los padres y cuidadores cumplió un rol fundamental. La familia es una de las principales aliadas en el proceso educativo de los educandos, de la misma manera interviene en los procesos académicos y formativos de sus hijos; por tanto, es primordial que padres y cuidadores intervengan en todo lo relacionado con la educación de los hijos.

El individuo como ser humano actúa en un contexto que delimita la forma de relacionarse con el otro, de compartir experiencias, vivencias que terminan por convertirse en momentos

significativos; por tanto, en el entorno educativo las condiciones de apoyo de la familia es un factor fundamental de desarrollo, puesto que a partir de este se orienta y motiva el aprendizaje, afianzando así, las oportunidades de éxito escolar, ya que se alcanzan las metas propuestas por parte del estudiante gracias a la responsabilidad y el compromiso con el logro (Flórez et al, 2017).

En concordancia con lo anterior, Santamaría et al, (2020), reflexiona y resalta que el cuidado humano ha cambiado de paradigma, en donde la atención que antes se brindaba a la persona en forma individual, se ha volcado a la sociedad en general, a la lucha por el bienestar y el bien de la mayoría respecto de lo individual. Aquí el cuidado está basado en la humanización de la persona (cuidador - estudiante), en la comunicación; pero también en la interacción con el otro, a partir de la solidaridad, el respeto, a la empatía; y a su vez aprendiendo el manejo de los aspectos negativos como la incertidumbre, el aislamiento, la preocupación, el miedo, entre otros que terminan por generar otras enfermedades. En general, manifiestan las autoras que, el cuidado humano va más allá de la simple técnica y la aplicación de medicamentos, por tanto, estos cuidados hay que combinarlos con el cuidado emocional. Sin embargo, lo principal en la profesión es el conocimiento; es tener corazón con conocimiento, en donde se debe aplicar la ciencia y ponerla a disposición de las personas que requieren el cuidado.

Ahora bien, después de contextualizar el cuidado, es importante enfocarlo desde la responsabilidad del cuidado y las distintas disciplinas, pero en especial a partir del cuidado de sí mismo para luego volcarlo hacia el otro. Ante esto manifiesta Foucault (2002), que el conocimiento de sí mismo implica tres aspectos fundamentales; en primer lugar, está la actitud general del individuo y su forma de considerar las cosas, de estar en el mundo, de realizar acciones y tener relaciones con el otro; es la actitud con respecto a si mismo, a los otros, al mundo en general. En segundo lugar, se habla de una manera de atención, ya que preocuparse de sí mismo hace que se convierta la mirada, que se traslade desde el exterior (los otros, el mundo) hacia uno mismo; y, en tercer lugar, no designa la forma de atención volcada hacia uno mismo, sino “también acciones que se ejercen sobre sí, por las cuales se hace cargo de sí mismo, se modifica, se purifica, se transforma y transfigura” como lo manifiesta Foucault (2002, p.28).

Ahora bien, en relación al cuidado de sí y del otro en lo educativo, es importante resaltar que el cuidado de sí mismo es algo en lo que deben pensar aquellas personas que se dedican a la educación (docentes), porque a su vez, son quienes deben enseñar a los educandos a ocuparse a sí mismo; ante esta concepción afirma Lanz (2012), que “una persona no puede ocuparse de sí mismo sin percatarse de la inquietud de sí del otro” (p.40); es así entonces, que el cuidado de sí aparece íntimamente ligado a un buscar al otro que entiende la posibilidad de un rol de intercambios y obligaciones recíprocas; es en sí, una práctica personal, pero también social, en donde se está relacionado consigo mismo y con el otro.

Cabe señalar, que, así como el cuidado cumple un rol fundamental en los procesos de enseñanza – aprendizaje, también requiere una mirada más amplia, en donde la familia se convierta en un factor fundamental. Según Puerta (2016), la educación es un proceso a partir del cual se generan relaciones orientadas al crecimiento de un individuo con el otro; por tanto, el ser humano adquiere crecimiento y desarrollo de sus proyectos de vida a partir de sí mismo, pero en relación con los demás. No obstante, el acompañamiento por parte de los padres de familia de los estudiantes sus procesos de educación es esencial; toda vez, no se trata solo de contribuir al otro a la adquisición de conocimientos, a llenar su mente de información; sino, de permitir que potencie sus capacidades para desenvolverse en los distintos entornos de la sociedad actual (Rodríguez et al. 2014).

En consecuencia, se puede visualizar que en la actualidad, se han ido modificando sus roles por estar inmersa en la modernidad; que, gracias a esta, la humanidad enfrenta graves problemas generados por un proceso civilizatorio propia de la racionalidad moderna y cuya solución es de gran trascendencia para las generaciones de hoy y las venideras. El paradigma de la modernidad está sumiendo al sistema educativo en una profunda crisis obligando a reestructurar los procesos educativos pasando de la presencialidad a la virtualidad. Ante esta situación, los estudiantes se han visto en la necesidad de adaptarse a los nuevos cambios del sistema moderno requiriendo estos, de mayor cuidado por parte de docentes y familiares que contribuyan en el proceso de aprendizaje; y aunque el nuevo sistema está obligándolos a ser a más autónomos, los estudiantes en estos tiempos requieren de apoyo, de protección de acompañamiento tanto desde la institucionalidad como fuera de ella.

No obstante, aunada a esta problemática se encuentran los sucesos actuales vividos con la pandemia. Con la llegada del Covid - 19 en el año 2020, la realidad familiar, social y educativa cambió y sin duda tomó por sorpresa a la escuela, los estudiantes y las familias; en donde se debió adecuar los hábitos de vida; un ejemplo de ello, el traslado de las actividades académicas, a diferentes escenarios como el hogar y contribuir de mayor forma a la labor docente, pretendiendo lograr un buen equipo por el bienestar de sus hijos; esta situación al principio se tornó compleja llegando a causar una gran polémica, llegando a desestabilizar las dinámicas educativas y obligando a la implementación de prontas soluciones; de allí que el acompañamiento se haya tornado en un proceso fundamental para el logro de los objetivos académicos de los estudiantes.

La pandemia Covid - 19 , alteró la vida familiar en todo el mundo, generó el cierre de colegios, obligó al trabajo remoto, al distanciamiento físico, generando cambios emergentes para todos, pero en particular para los padres de familia que se han visto en la necesidad de cuidar a sus hijos y guiarlos en el proceso educativo debido a los cambios drásticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje en donde la desmotivación, los aislamientos sociales, la falta de tecnología, de herramientas tecnológicas y conocimiento en el manejo de estas, fueron grandes obstáculos para llevar a cabo los procesos educativos.

Todos estos sucesos han suscitado una serie de problemáticas para los estudiantes de las diferentes instituciones académicas del país, toda vez que, se han visto obligados a adaptarse a la virtualidad; bien los procesos tecnológicos en materia de educación en las instituciones colombianas, ya estaban en implementación en un alto porcentaje; sin embargo, se ha generado incertidumbre para padres y estudiantes ante los vacíos en el manejo de las herramientas tecnológicas para ambos y en la necesidad de acompañamiento para que estos puedan llevar las clases a cabalidad. En consecuencia, se ha visto la necesidad de fortalecer el cuidado por parte de padres y cuidadores a los estudiantes en el ambiente escolar dentro del hogar en el marco de la emergencia, además del fortalecimiento de competencias cognitivas y la apropiación de herramientas tecnológicas y material virtual en el proceso pedagógico.

En consecuencia, con lo anteriormente expuesto, surge el interrogante: ¿cómo se logran establecer las necesidades de formación de los padres de familia y cuidadores para brindar un

acompañamiento educativo en casa a los estudiantes del grado primero de una Institución educativa?. Para lograrlo, se propuso identificar las acciones de cuidado y acompañamiento educativo que realizan los padres de familia en casa, caracterizar las acciones de cuidado y acompañamiento educativo que realizan los padres en el acompañamiento en casa y analizar las fortalezas y debilidades que tienen dichas acciones.

Ante este propósito, en este escrito se exponen los hallazgos relacionados con la realización un artículo para conocer sobre las necesidades de formación de padres de familia y cuidadores para brindar un acompañamiento educativo en casa de los niños de primer grado; por tanto, es relevante a nivel social, porque contribuye, en primer lugar a diagnosticar cómo ha sido el proceso de los estudiantes durante el tiempo de la Contingencia Covid – 19 a través de la virtualidad y cómo han participado los familiares y cuidadores en el acompañamiento a los estudiantes durante este tiempo; y, en segundo lugar a brindar herramientas y estrategias que faciliten el acompañamiento efectivo de padres y cuidadores para el logro de las tareas y actividades escolares que contribuyan al desarrollo y evolución del estudiantes en materia de aprendizaje a partir de la virtualidad, evitando con ello retrasos académicos y pérdidas del año escolar.

A nivel institucional es importante porque permite abordar un tema que, si bien se ha venido trabajado, gracias a los avances tecnológicos que han permitido la interacción de los estudiantes con los procesos de aprendizaje; en tiempos actuales, ya es una necesidad debido a la contingencia sanitaria (Covid – 19) que ha obligado a la virtualidad en los procesos de educación; por tanto, a partir de la información relevante en esta, se aporta a la praxis educativa y a la búsqueda de soluciones que permita una mejor interacción de los estudiantes con la institución. Además, el trabajo permite fortalecer las investigaciones científicas que aportan tanto a los estudiantes para la realización de sus trabajos, como para los futuros profesionales que logren documentarse, aprovechar el conocimiento, apropiarse y llevarlo a la práctica en el mundo en donde se desenvuelva.

## **Marco Conceptual**

Algunos autores se han preocupado por estudiar sobre el cuidado educativo y las necesidades de los padres de familia y cuidadores para acompañar de la mejor manera a los niños y niñas en su crecimiento personal y su desarrollo educativo, aportando a la literatura con hallazgos importantes sobre el tema de estudio. En este sentido, para un desarrollo comprensivo más amplio, se configura una arquitectura conceptual abordando temas como la pedagogía del cuidado la cual brinda las herramientas de ayuda que permiten mejorar el clima y las relaciones interpersonales tanto dentro como fuera del aula; así mismo, se aborda del cuidado educativo

### **Pedagogía del cuidado**

La educación desde los tiempos antiguos hasta los actuales, ha perseguido entre otros fines, el de avanzar y transmitir a las distintas generaciones grandes valores; una educación que vaya más allá de una orientación hacia la formación de los individuos para la incorporación a los mercados, para el aumento de la productividad y el rendimiento; una educación que ponga en el centro del cuidado de las personas, orientando la sostenibilidad de la vida y el avance de la humanidad con modelos educativos que permitan afrontar los retos actuales de la sociedad (Palacin, 2018).

Se habla entonces de una pedagogía del cuidado, explicando este concepto a partir de distintas perspectivas como: el cuidado como una relación armoniosa y de protección a nivel personal, ambiental, social; como una preocupación o temor de algún suceso que pueda alcanzar a personas con las que se está relacionado en forma afectiva; como convivencia de la relación entre la necesidad de ser cuidado y la voluntad de cuidar, creando apoyo, protección en dicha relación a nivel personal, social y con todos los seres vivos; además, como el cuidado relacionado con la precaución y la prevención que configura las actitudes y comportamiento que debe ser evitados por las consecuencias dañinas que trae para el ser humano (Palacin, 2018).

Es así entonces, como la pedagogía del cuidado es vista como el arte de aprender a cuidarse a sí mismo y a cuidar al otro; como el arte de enseñar a cuidarse, a resguardar la propia vida y la de los demás, porque a diferencia de los animales, el ser humano requiere de cuidados desde que nace y necesita de varios años para alcanzar su autonomía; este no solo requiere proveer los recursos para

su subsistencia, sino, darse un significado, aprender a realizarse y a ser feliz dentro del entorno que lo rodea.

Ahora bien, el cuidado de sí mismo está relacionado con el respeto a sí mismo, al otro, al mundo; y de acuerdo con el pensamiento de Foucault, es entendido como “un conjunto de prácticas mediante las cuales un individuo establece cierta relación consigo mismo y en esta relación el individuo se constituye en sujeto de sus propias acciones” (Garcés y Giraldo, 2013. p.188). Al respecto conviene decir que, el cuidado de sí, expresa una actitud consigo mismo, con los otros y de estos otros con el mundo; y a su vez, ejerce vigilancia sobre lo que se piensa, y designa una determinada forma de actuar mediante el cual la persona se transforma al hacerse cargo del otro. De acuerdo con González y Pulido (2014), “el cuidado de sí se sumergió en la noción ‘conócete a ti mismo’, como principio ético y como un conocerse para poder gobernar a los otros, lo cual implica una relación directa con la política, con el poder” (p.128). Estos autores hacen referencia a la necesidad de que el individuo se haga cargo de sí mismo, de ocuparse de uno mismo antes de ocuparse de los otros; por tanto, surge el cuestionamiento de ¿Cómo se puede gobernar una ciudad si no se gobierna uno a sí mismo?. Esto conduce a pensar que se debe prestar atención primero sobre uno mismo, conocerse, saber cuáles son las habilidades, limitaciones, capacidades para luego poder participar en un determinado contexto.

### **Cuidado educativo**

Constantemente se le da una gran importancia a la familia y cuidadores de los hijos, destacando su labor constante y el trabajo organizado que van direccionando desde las necesidades de cada uno de sus hijos, permitiendo lograr avances que ayuden a los estudiantes a mejorar su proceso cognitivo. Al respecto, Patrikakou (2008), acercándose a las realidades afirma que a los niños los estimula saber que sus padres están interesados en su desarrollo y, si las expectativas son claras, se esfuerzan por alcanzarlas.

Lo anterior hace una reflexión sobre la experiencia que viven los estudiantes a diario cuando sus padres y cuidadores demuestran incluirse en las diferentes actividades y dedican tiempo para apoyar las obligaciones escolares, las cuales se proponen desde las diferentes áreas del



conocimiento; de igual forma, los estudiantes que logran avances positivos en sus procesos formativos en la mayoría de los casos es por cuidado de su familia, por estar siempre presente y pendiente a las necesidades que van presentando sus hijos frente a la cual se enfocan en los resultados positivos, no se sienten excluidos del sistema de evaluación, al contrario se sienten motivados con las palabras positivas que les brindan sus padres y cuidadores.

Sin embargo, es importante resaltar que se presentan algunas dificultades con el aprendizaje en casa, toda vez que no todos los estudiantes cuentan con distintas capacidades cognitivas, emocionales, psicológicas para afrontar dichos procesos de aprendizaje, por tanto, requiere de un cuidado especial para guiarlos ya que no tiene la actitud para ello. No obstante, cabe señalar que, el eje central para lograr un equilibrio y ambientes tranquilos escolares, sin duda es la familia, la cual da una estabilidad emocional, unida desde una perspectiva que tiene relación con el trabajo que vienen desarrollando desde casa, el cual es coherente y articulado, cada una del familiar se acercan poco a poco a un trabajo colaborativo y constante en compañía con sus hijos.

Es así entonces, como familias y cuidadores han comprendido el rol que asumen los estudiantes al momento de enfrentarse a las diferentes prácticas evaluativas, donde no solo el trabajo individual es importante, el trabajo cooperativo también toma gran fuerza; por tanto, tanto cuidadores como educando han comprendido la importancia de escucharse, de dar aportes que ayudan en los diferentes aprendizajes de cada uno de los estudiantes, así van acomodando nuevos saberes previos que comparten al momento de socializar alguna creación encomendada a los educandos brindando confianza y participación, a la misma vez que obtienen mejores resultados cuantitativos y cualitativos al momento de la evaluación.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

La investigación fue abordada bajo un enfoque cualitativo y un paradigma histórico – hermenéutico puesto que permitió la comprensión de la realidad a través de los participantes que se encuentran inmersos en el contexto; así los padres de familia y cuidadores constituyen un valor y papel fundamental para el investigador, quien accede a las formas de pensar y actuar de los involucrados en el estudio, para comprender sobre lo que necesitan aprender los padres de familia

/ cuidadores para brindar un cuidado educativo a la población escolar del Colegio Parroquial Emaús en casa. El enfoque cualitativo es definido por Galeano (2004), como aquel que “atribuye lo interpretativo como una característica de las investigaciones cualitativas, basadas en la intuición y observación de sucesos y acontecimientos que resultan relevantes durante la interacción de los individuos” (p.42).

El método que responde a la naturaleza del problema es el etnográfico porque permite la posibilidad de entender la realidad social a partir de la relación que se establece entre los participantes y su contexto, en este caso en particular permite comprender sobre lo que necesitan aprender los padres de familia y cuidadores para brindar un acompañamiento educativo a los estudiantes de primer grado de una institución educativa.

Según Restrepo (2016) la etnografía está definida como,

La descripción de lo que la gente hace desde la perspectiva de la misma gente. Esto quiere decir que a un estudio etnográfico le interesan tanto las prácticas (lo que la gente hace) como los significados que estas prácticas adquieren para quienes las realizan (la perspectiva de la gente sobre estas prácticas (p.17).

Por otra parte, afirma Martínez (2005), que la etnografía etimológicamente significa la “descripción (Grafè) del estilo de vida de las personas habituadas a vivir juntas (ethnos)” (p.2); por lo tanto, el ethnos está relacionado con la unidad social de análisis que elige el investigador, la cual puede ser un grupo lingüístico, una comunidad o región, pero también un grupo humano que constituya relaciones reguladas por costumbres o derechos recíprocos como en el caso de la familia, la institución educativa, un gremio, un aula de clase, entre otros. En la etnografía el investigador es parte fundamental del proceso investigativo, porque se convierte en su principal instrumento, que se fortalece y se potencia por la experiencia, la sensibilidad en la vivencia con el contexto y con las personas (Martínez, 2006).

En concordancia, para la realización de la investigación, se abordan técnicas de recolección de información como la entrevista a profundidad y la revisión documental. La entrevista a

profundidad es una técnica de recolección de información en los procesos de investigación en forma oral y personalizada sobre los sucesos, experiencias y opiniones de personas que participaron en el fenómeno de estudio, estuvo basada en el seguimiento de un guion en el cual se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros (Roble, 2011). Así mismo, la revisión documental es definida como “aquel método que permite identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad y delinear el objeto de estudio; construir premisas de partida; consolidar autores para elaborar una base teórica; hacer relaciones entre trabajos” (Valencia, 2017, 92). Para su realización, se recolectó la información teniendo en cuenta bases de datos como: Google académico, Redalyc, Scielo, Dialnet.

Población y muestra. La población estuvo conformada por 21 padres de familia y cuidadores de estudiantes de primer grado de una institución educativa, seleccionados a partir de un muestreo no probabilístico por criterio. Se diseñó un cuestionario con seis preguntas abiertas con la finalidad de indagar acerca de qué necesitan aprender los padres de familia y cuidadores para brindar un acompañamiento educativo en casa a la población escolar definida. La técnica de análisis cualitativa se planteó desde un análisis de contenido a partir de una matriz categoría, y un análisis hermenéutico del discurso a partir de los cuales se logró la recolección de la información y una vez obtenida la información, se procedió a su análisis de una forma literal y coherente de acuerdo con los datos, partiendo de las categorías definidas para dicho proceso de análisis (Aprendizaje, Pedagogía del cuidado, El cuidado educativo y la educación en casa); se opta por un estudio cualitativo manual dada la facilidad al contar con una muestra relativamente pequeña

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

A partir del análisis y la codificación abierta y axial se ha logrado identificar la relación de los contenidos en las distintas familias de categorías (aprendizaje, pedagogía del cuidado, el cuidado educativo y la educación en casa), en relación con necesidades de formación de padres de familia y cuidadores para el acompañamiento educativo de los estudiantes de primer grado en un Institución Educativa. A continuación, en la tabla 1, se ilustran los diferentes grupos de códigos que van relacionados con las necesidades de formación de padres de familia y cuidadores para el acompañamiento educativo de los estudiantes

**Tabla 1. Distribución códigos de familias**

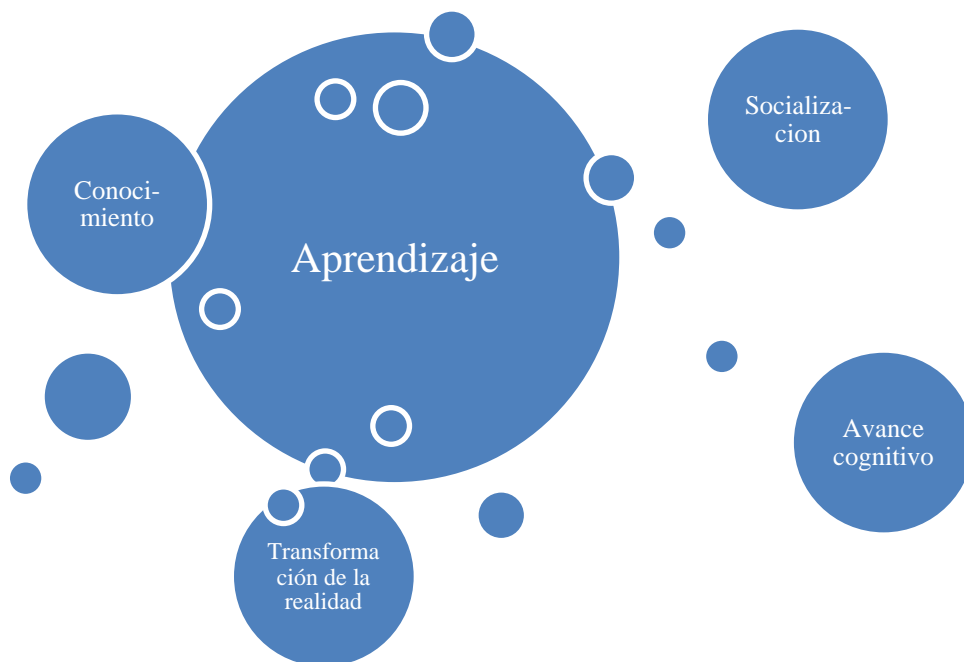
| <b>Códigos</b>                  | <b>Familia de código</b>          | <b>Total código</b> |
|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| <b>Aprendizaje CA</b>           | Conocimiento CCA                  | 4                   |
|                                 | Transformación de la realidad TCA | 5                   |
| <b>Pedagogía del cuidado PC</b> | Relaciones interpersonales RIPC   | 3                   |
|                                 | Acompañamiento: APC               | 11                  |
| <b>El cuidado educativo: CE</b> | Comportamientos CCE               | 7                   |
|                                 | Apoyo obligaciones escolares AOCE | 4                   |
| <b>Educación en casa: EC</b>    | Autonomía AEC                     | 5                   |
|                                 | Adaptación/Asimilación/<br>AAEC   | 4                   |

Fuente: elaboración propia

La tabla 1, evidencia las cuatro categorías que orientan la interpretación de acuerdo con los aportes realizados por los participantes a través de la aplicación del instrumento y de esta manera establecer las necesidades de formación de los padres de familia y cuidadores para brindar un acompañamiento educativo en casa a los estudiantes de primer grado de una institución educativa. cada categoría se encuentra compuesta de dos códigos de acuerdo con la clasificación abierta, axial y selectiva. A continuación, se expone cada una de las categorías y subcategorías inherentes a estas. Ver figura 1

La familia de Códigos “aprendizaje” está compuesta por el conocimiento y la transformación de la realidad y de una manera más lejana la socialización y el avance cognitivo. Ver figura 1.

**Figura 1. Familia de Códigos “Aprendizaje”**



La familia de Códigos “Aprendizaje” surge en la agrupación de aquellos en donde los padres y cuidadores participantes en las entrevistas, dejan conocer sus perspectivas sobre los cambios emergidos durante los dos últimos años y los aspectos positivos y negativos del estudio de los hijos desde casa para la adquisición de conocimiento. Como se puede observar el conocimiento está directamente relacionado con el aprendizaje de acuerdo con la cercanía que se visualiza, seguido de la transformación de la realidad, sin embargo, la socialización, aunque relevante está relativamente lejana del aprendizaje; igualmente el avance cognitivo. No obstante, los participantes manifestaron:

*Valentina va mejorando en su caligrafía, socialización con sus compañeros. El avance en la oralidad y seguridad de sí misma. CCAE3*

*Con ayuda de la docente Melany va mejorando en la oralidad. CCAE5*

*El avance en los procesos de lecto escritura. CCAE5*

*La manera como va mejorando la oralidad CCAE12*

*En el grado 1 hemos podido comparar los avances cognitivos de mi hija, y estamos satisfechos del acompañamiento constante que Luciana tiene. CCAE13*

Así mismo en relación con la transformación de la vida escolar durante los dos últimos años, destacan las dificultades para afrontar los cambios y la disposición del tiempo y espacio para el acompañamiento de sus hijos, toda vez que manifiestan:

*Ismael poco a poco fue asimilando que se debía estudiar desde casa, fortaleciendo las habilidades comunicativas. TCAE1*

*Al principio poco difícil por el cambio de enseñarles a mi hijo desde casa. TCAE2*

*Cada día se forja un fuerte vínculo entre valentina y nosotros como padres, le ayudamos a tener confianza en sí misma TCAE3*

*Todo es un proceso, al principio fue difícil convertir el hogar en un espacio de la escuela, poco a poco se fue asimilando, puedo decir que mi hijo comenzó a desarrollar competencias comunicativas, mejorando su lenguaje. TCAE4*

*La verdad es que el proceso que vamos forjando cada día no es fácil y con actitud positiva apoyamos a Axel en sus estudios. TCAE6*

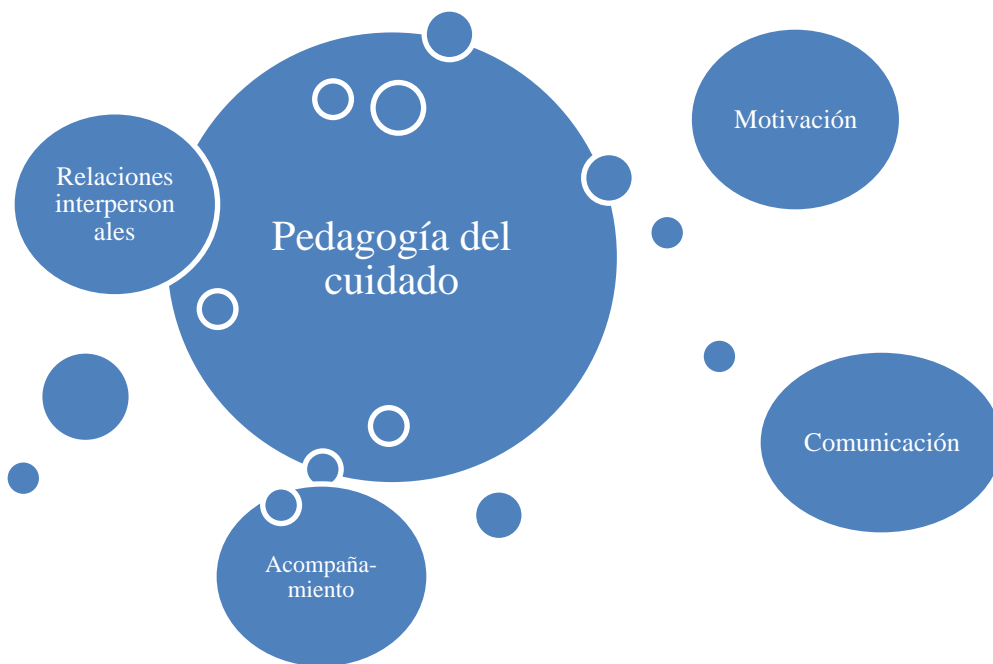
*Se fortaleció positivamente el trabajo en equipo entre la familia y la escuela. TCAE12*

*Al principio no fue fácil debimos asimilar la situación de la pandemia, poco a poco con calma establecimos pausas de estudio TCAE16*

*Martin debe comprender que para toda actividad existe un paso a paso, que se deben cumplir así alcanzará el objetivo propuesto de ser uno de los mejores en la clase TCAE16*

*Esta pandemia nos tomó por sorpresa, por lo tanto, es de reflexionar sobre los procesos y habilidades que Susana va desarrollando. TCAE20*

**Figura 2. Familia de Códigos “pedagogía del cuidado”**



La estrategia denominada “Pedagogía del cuidado” surge de aquellos padres que comprenden las dificultades del aprendizaje del niño en casa, por tanto, estos deben estar prestos a brindar mayor acompañamiento con paciencia, motivación, responsabilidad, diálogo para que puedan dar cumplimiento con los requerimientos y las tareas de las distintas materias, pero además, lograr mayor autonomía ya que hacen un trabajo colaborativo conjunto con la escuela y comprenden más los procesos cognitivos y axiológicos de sus hijos. Como se puede observar las relaciones interpersonales tienen mayor cercanía con la pedagogía del cuidado, seguido del acompañamiento y aunque la motivación y la comunicación se encuentran en mayor lejanía, también son factores relevantes en relación la pedagogía del cuidado; ante lo cual manifiestan los participantes que la pedagogía del cuidado requiere:

*De mucha paciencia para alcanzar las metas propuestas. Respetando los horarios para desarrollar las actividades asignadas. **APCE1***

*Como familia nos comprometemos a acompañar constantemente a Jonás, invitándolo a realizar las diferentes actividades asignadas. **APCE2***

*Dando ejemplo de hábitos de estudio, Practicar el orden y la responsabilidad y el diálogo constante. **APCE3***

*En cuanto llego del trabajo Celeste está lista para estar al día en los trabajos del día, se refuerza enviándole videos y evidencias de apoyo a la docente así ella puede ver el*

*proceso de Celeste. APCE7*

*Ian tiene un excelente acompañamiento en las actividades propuestas desde las diferentes materias. APCE10*

*Recordarle a Isaías los compromisos en la escuela y que cuando llegue del trabajo revisamos lo que de pronto no alcanzó a terminar. APCE11*

*Organización de los horarios. - Cumplir las normas APCE13*

*María Antonia en todo momento cuenta con el apoyo incondicional de sus padres y la paciencia APCE15*

*De organización en los tiempos de la jornada de estudio de Martín. De mucha exigencia. APCE15*

De la misma manera y de acuerdo con las relaciones interpersonales, los padres manifiestan que estas son muy importantes; toda vez que permiten socializar con los compañeros e interactuar por medio del juego; sin embargo, con la educación remota los roles cambian y la interacción se da con padres, familia hermanos en forma presencial pro virtual continua la interacción con los compañeros y docentes; por tanto, manifiestan que:

*Nosotros como padres de familia estamos para explicarles, ayudarlos y no hacerles los trabajos. RIPCE1*

*Socializar con los compañeros. Interactuar por medio del juego. RIPCE4*

*Unión familiar.*

*Socializar con sus compañeros le ayuda a desarrollar sus expresiones corporales. RIPCE7*

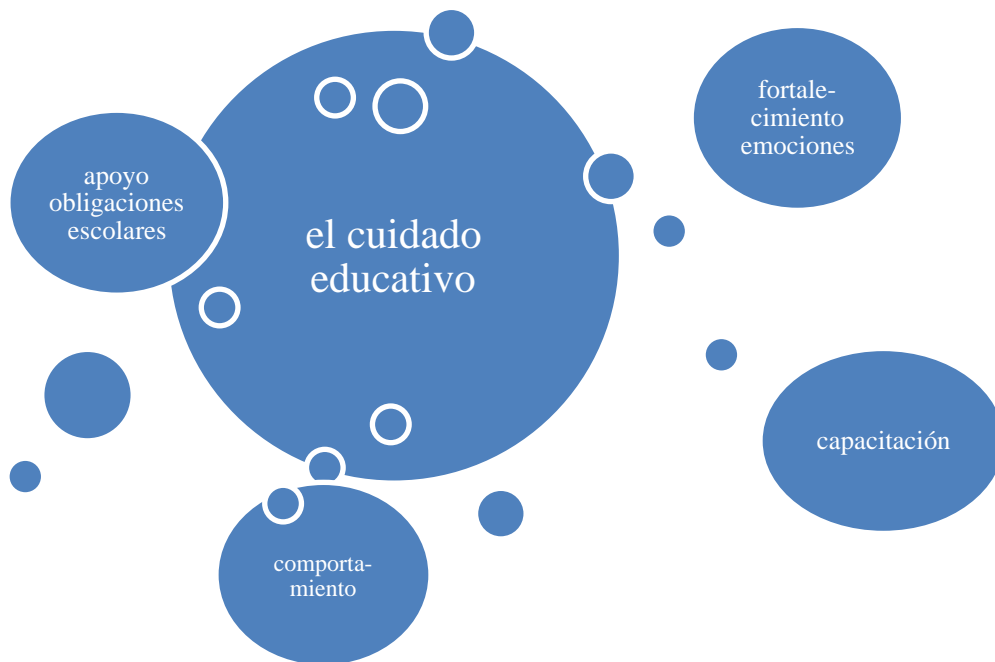
*Somos sus padres y no la docente debería tener paciencia ya que formamos un equipo para el bien de nuestros hijos. RIPCE8*

*Disfrutar de los espacios de socialización. RIPCE9*

Es importante resaltar que la motivación y la comunicación, aunque se encuentra a mayor distancia de la categoría de pedagogía del cuidado, también influyen de manera directa para la interacción y el acompañamiento de los padres y cuidadores en la realización de actividades y tareas de los hijos durante el estudio en casa. Cuando se genera un acompañamiento idóneo, el estudiante se motiva y realiza de mejor manera sus quehaceres académicos mejorando notablemente su aprendizaje.



**Figura 3. Familia de Códigos “El cuidado educativo”**



Fuente: elaboración propia

El cuidado educativo encierra un sinnúmero de actuaciones por parte de los padres y cuidadores para que los hijos/estudiantes logren sus metas educativas, por tanto, exponen los participantes que el apoyo en las obligaciones escolares permite fortalecer el interés en los estudiantes por la realización de las actividades y tareas para el aprendizaje. De acuerdo con la figura 3, se puede visualizar que el apoyo de las obligaciones escolares tiene mayor cercanía con el cuidado educativo, convirtiéndose en un factor fundamental para el acompañamiento de los niños en el proceso educativo. La variable comportamiento también se encuentra en relativa cercanía al cuidado educativo, lo que la convierte en un factor esencial al momento del cuidado de padres y cuidadores del niño. El fortalecimiento de las emociones y la capacitación se encuentran en lejanía del cuidado educativo, pero forma parte esencial de dicho cuidado, por lo cual afirman por participantes:

*Realizamos un horario sobre imágenes identificando cada momento. Se respeta el descanso, es decir desayunan y disfrutan del juego. Orden en la entrega de los trabajos. AOCEEI Tratar de cumplir las normas establecidas. Ser comprometidos con las actividades de clase*

**AOCEE2**

*Felicitarlo por sus avances. Fortalecer en aspectos a mejorar por medio de actividades*

*lúdicas. AOCEE4*

*Estar concentrados en las clases, si algo no queda claro se lo hacemos saber a la docente,*

*para que profundice la explicación. Observar de nuevo las clases grabadas. AOCEE5*

*Ser organizados desde el principio se realizó un esquema de horario en casa y Juan sabe en*

*qué tiempos se deben cumplir AOCEE8*

*Fortalecer en aspectos a mejorar por medio de actividades lúdicas. AOCEE10*

*Comunicación asertiva con la docente. Desarrollar las actividades en clase. AOCEE11*

*Los ejercicios de expresión corporal le ayudan a mejorar su lenguaje. AOCEE12*

*Acompañamiento permanente con Luciana. Todas las actividades se realizan en clase nos*

*parece una excelente estrategia. Se graban las clases una gran ventaja. AOCEE13*

*Recordando a Susana el compromiso de estar atenta en las clases. Realizar las actividades*

*en clase AOCEE20*

*No es por desinterés de algunas familias es por tantas obligaciones, horarios tan extensos*

*que manejan algunos padres de familia. AOCEEPS*

*A veces dejan toda la responsabilidad de formación en los docentes. AOCEEPS*

*Evitan responsabilidades y no hay un debido acompañamiento que requieran los estudiantes.*

**AOCEEPS**

Por otra parte, al analizar la categoría del cuidado educativo se aborda la subcategoría del comportamiento, la cual está directamente vinculada con las acciones que realizan en casa para que los estudiantes lleven a cabo los procesos de aprendizaje en forma adecuada; así mismo da cuenta de las acciones que realiza en casa para que el estudiante lleve a cabo los procesos de aprendizaje en forma adecuada; y lo que le hace falta aprender para cuidar y acompañar a los hijos en los procesos educativos, ante lo cual manifiestan los participantes que en el comportamiento influyen factores como,

*El fortalecimiento emociones y práctica de valores CCE1*

*Tener paciencia CCE3*

*Las estrategias de explicación. A veces la paciencia. CCE4*

*Escuchar a mi hija atentamente, seguir con las normas establecidas, entender que son otras épocas para educar, siempre debe prevalecer el respeto, el diálogo. CCE5*

*La empatía a veces se me olvida que soy docente y primero actué como padre de familia.*

*CCE6*

*Recibir una debida capacitación, que me ayude a reflexionar sobre los tiempos que requiere*

*Celeste para desarrollar las actividades. CCE7*

*Capacitarnos en las diferentes actividades académicas para apoyar a nuestros hijos CCE9*

*Seguir practicando la tolerancia. CCE14*

*Estar más comprometidos con la educación de Sofía, demostramos interés y dedicación en*

*cada una de las actividades asignadas. CCE19*

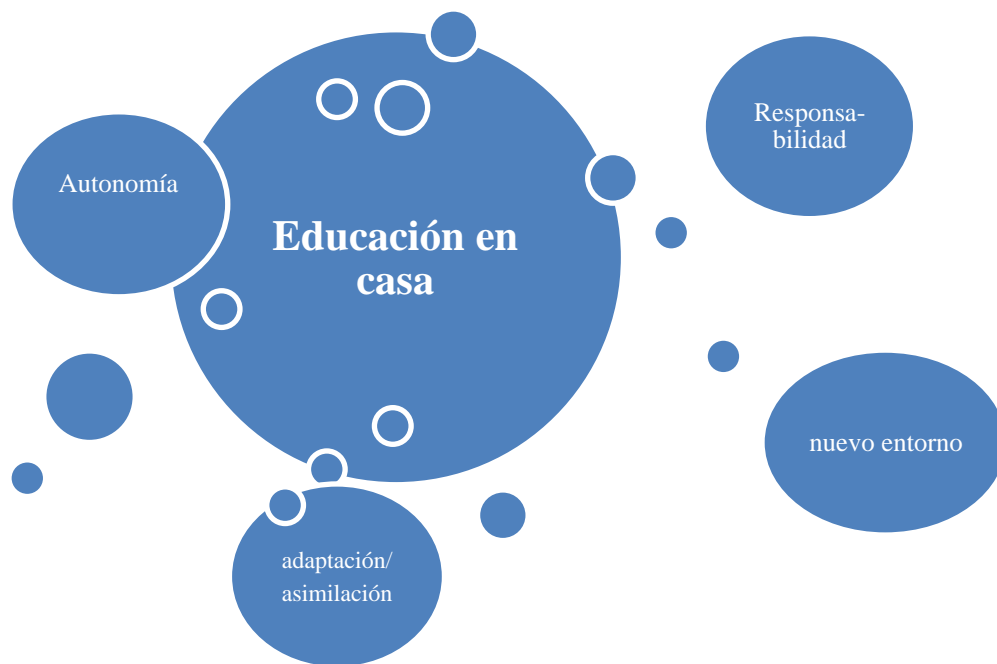
*Escuchar activamente. CCE20*

*Las familias demuestran un adecuado cuidado y acompañamiento en la salud, actividades*

*escolares. CCEPS*

Se puede afirmar que el fortalecimiento de las emociones y la capacitación son factores inherentes al cuidado educativo, puesto que es tarea de los padres /cuidadores en casa llevar a cabo procesos de motivación para que el estudiante no desista ante las diversas situaciones que se presenten en términos de conectividad, comprensión de las guías, actividades y todos los procesos a realizar para la adquisición del conocimiento.

***Figura 4. Familia de Códigos “Educación en casa”***



Fuente: elaboración propia

Finalmente, la educación en casa, ha conllevado la responsabilidad de los estudiantes para con las actividades que se tiene que realizar y la autonomía toda vez que se encuentran en el entorno en donde deben llevar a cabo sus propias acciones en relación con las responsabilidades académicas independientemente del contexto en donde se desempeñen. Se puede resaltar que la autonomía tiene mayor cercanía con la educación en casa, seguido de la adaptación y asimilación; además, la responsabilidad y el nuevo entorno tiene mayor lejanía de la variable de educación en casa. Ante esta familia de códigos, los entrevistados refieren al respecto que el estudio en casa hace que el estudiante sea,

*“Más participativo en clase. AECE2*

*Mejore las responsabilidades y los hábitos de estudio. AECE5*

*Axel disfruta de las actividades, va adquiriendo autonomía, confianza en sí mismo AECE6*

*Cumplir las normas. AECE8*

*Confianza en sí misma. AECE9*

*Es autónoma en la realización de las actividades. AECE15*

*Responsable con las tareas propuestas. AECE16*

*Martin en cualquier espacio que se encuentre saca un buen provecho, es observador,*

*cuestiona y da posibles soluciones. AECE17*

*La organización en sus trabajos. AECE19*

*Es responsable, disfruta de las actividades de clase y comparte activamente con sus compañeros en las actividades cooperativas. AECE21*

Y respecto a la adaptación y asimilación, los padres y cuidadores afirman que,

*A veces desobedecen por uno no ser el docente, incumple los acuerdos, cansancio permanencia en las pantallas. AAECE1*

*Estrés, Ansiedad, Falta de socialización. AAECE4*

*A veces se desconcentra y se distrae con facilidad, Extrañan el espacio de la escuela. AAECE5*

*Sinceramente no es fácil, por las responsabilidades que tenemos, nos hemos esforzado mucho, por el bien de Celeste la mayoría de veces no la puedo conectar a las clases AECE7*

*La conectividad es regular. AAECE13*

*Se acostumbró a estudiar en casa. AAECE16*

*Al principio estrés. Matías extrañaba mucho a sus compañeros. AAECE18*

*Le cuesta a veces conectarse a las clases. AAECE20*

*La pandemia, el cambio de jornada. AAECE21*

## **Discusión**

La familia de Códigos “Aprendizaje” tiene mayor cercanía al concepto del conocimiento, toda vez que el aprendizaje está relacionado con los avances que han tenido los niños antes, durante y después de la pandemia, resaltando mejor oralidad, avances en los procesos de lectoescritura y avances cognitivos. De igual manera la transformación de la realidad está en cercanía al aprendizaje puesto que los cambios surgidos a partir de la contingencia Covid – 19, los niños transforman su realidad con la educación remota generando cambios en las formas de aprender. Otros conceptos como la socialización y el avance cognitivo están en lejanía del aprendizaje; sin embargo, se puede resaltar que también fueron variables importantes para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Con relación a la familia de códigos de “pedagogía del cuidado”, se puede decir que las relaciones interpersonales tuvieron mayor cercanía a la pedagogía del cuidado, al igual que el acompañamiento; toda vez que las relaciones interpersonales se fortalecieron a nivel de familia, aunque la interacción entre compañeros y docentes fuera escasa por la condición de educación remota. El acompañamiento ha sido fundamental por parte de padres y cuidadores aunado a la paciencia, la responsabilidad y el diálogo. Es importante resaltar que la motivación y la comunicación, aunque se encuentra a mayor distancia de la categoría de pedagogía del cuidado, también influyen de manera directa para la interacción y el acompañamiento de los padres y cuidadores para la realización de las tareas y el cumplimiento de todas las actividades en el proceso educativo.

Por otra parte, la familia de códigos de “el cuidado educativo”, el apoyo de las obligaciones escolares tiene mayor cercanía con el cuidado educativo, convirtiéndose en un factor fundamental para el acompañamiento de los niños en el proceso educativo. Aquí los padres y cuidadores apoyaron a los niños estableciendo horarios de estudio y actividades escolares, ayudando al cumplimiento de las normas, realizando actividades lúdicas, entre otras. De la misma manera la variable comportamiento también se encuentra en cercanía al cuidado educativo, lo que la convierte en un factor esencial al momento del cuidado de padres y cuidadores del niño. Dentro de esta variable se menciona el respeto, el diálogo, la tolerancia, el interés y la dedicación. Ahora bien, el fortalecimiento de las emociones y la capacitación se encuentran en lejanía del cuidado educativo, pero también son factores relevantes dentro del proceso educativo de los niños, bien sea remoto o presencial.

Finalmente, en relación con Familia de Códigos “Educación en casa”, la autonomía tiene gran cercanía a la educación en casa, puesto que los niños se vieron en la necesidad de ser autónomos en sus procesos educativos, con el apoyo y cuidado de los padres y cuidadores, pero con gran autonomía en sus responsabilidades y cada una de las actividades académicas; los niños tienen una actitud más participativa, son responsable con las tareas propuestas y la organización de sus trabajos. En relación con la adaptación /asimilación también se encuentra en cercanía con el estudio en casa, toda vez que, para los niños adaptarse a la educación remota fue muy difícil; se

presentaron problemas de conectividad y comunicación además de dejar de compartir con sus compañeros y estar todo el tiempo en casa.

Se ha evidenciado entonces, que tanto los padres de familia y cuidadores han estado sometidos una transformación de su realidad generando inestabilidad como consecuencia, entre otros motivos, por la contingencia Sanitaria Covid – 19 vivida en 2020, sometiéndose a la transformación de la realidad, a la adaptación y asimilación de la nueva forma de estar y aprender, a la búsqueda de apoyo en las obligaciones escolar, entre otros sucesos; de allí que a través de este trabajo se logre conocer las necesidades de formación de padres de familia y cuidadores para el acompañamiento educativo de los estudiantes de primer grado en un Institución Educativa; al compararla con la realidad, de acuerdo con las respuestas brindadas por padres y Cuidadores entrevistados .

**Tabla 1. Distribución de Categorías y Significados**

| <b>CATEGORÍAS TEÓRICAS</b>   | <b>SIGNIFICADOS</b>                                   |
|------------------------------|---|
| <b>Aprendizaje</b>           | Transformación de la realidad - Conocimiento          |
| <b>Pedagogía del cuidado</b> | Acompañamiento - Relaciones interpersonales           |
| <b>El cuidado educativo</b>  | comportamiento - Autonomía                            |
| <b>Educación en casa</b>     | Apoyo obligaciones escolares - adaptación/Asimilación |

A partir del análisis de resultados se logra comprender cuatro necesidades de formación de padres de familia y cuidadores para el acompañamiento educativo de los estudiantes de primer grado en una Institución Educativa. La primera necesidad está relacionada con el aprendizaje, en donde las situaciones vividas han conllevado a los padres y cuidadores a afrontar la transformación de la realidad, a desaprender y aprender nuevas formas para apoyar y acompañar a sus hijos durante la adquisición del aprendizaje y los conocimientos desde casa, enfrentándolo de una manera positiva para llevar a cabo un buen proceso educativo para los niños (as). No obstante, los padres y cuidadores requieren de herramientas o modelos de aprendizaje para acompañar a sus hijos en

dicha adquisición de conocimientos; toda vez, que tradicionalmente esta ha sido considerada como una tarea exclusiva de los docentes en la institución educativa.

Es importante resaltar que, la pedagogía de cuidado la cual incluye el acompañamiento y las relaciones interpersonales, evidencian las necesidades de los padres de aprender a brindar un cuidado a los niños (s) que les permita además de forjar una relación amorosa, protectora de la realidad; y como afirma Palacin (2018), provea un cuidado de prevención, precaución; pero sobre todo un cuidado como vivencia de la relación entre la necesidad de ser cuidado y la voluntad de cuidar creando una situación de protección personal, familiar, social y a su vez de apoyo, acompañamiento para que tengan seguridad para afrontar la nueva realidad y llevar a cabo los procesos educativos; como lo afirman los entrevistados, con paciencia, compromiso, practicar el orden, la responsabilidad y el diálogo constante.

Por otra parte, la necesidad de aprender sobre el cuidado educativo está relacionada con en comportamiento y la autonomía; por tanto, los padres y cuidadores necesitan aprender a actuar como docentes y no como padre en el momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje; además adquirir aprendizaje para enseñar a los niños a fortalecer sus emociones y práctica de valores, a entender que la educación se ha resignificado, en donde prevalece la dedicación, la autonomía, pero siempre contando con su capacidad de escucha, acompañamiento y apoyo obligaciones escolares para asignar horarios, inculcar la disciplina, seguir normas y comprometerse con todas las actividades académicas.

Otra de las necesidades de aprendizaje evidenciadas para los padres y cuidadores está relacionado con la educación en casa, en donde se requiere conocer cómo guiar contribuir a la adquisición de autonomía y acompañarlos en la asimilación de los nuevos procesos de educación en casa y adaptarse a ellos; por tanto, los padres y cuidadores requieren aprender para acompañar a los niños a ser más participativos, adquirir hábitos de estudio y responsabilidades, pero sobre todo a lograr confianza en sí mismo para conseguir autonomía; así mismo, se requiere de herramientas que contribuyan a la adaptación y asimilación de los niños a los nuevos procesos; puesto que los cambios y la transformación de la realidad conlleva a la generación de estados de ansiedad, de estrés, en primer lugar por la falta de socialización e interacción con los compañeros; y en segundo



lugar por los problemas de conectividad que no les permite dar cumplimiento a sus responsabilidades. Es importante resaltar la necesidad de establecer los límites y la diferenciación entre los tiempos escolares, laborales y familiares.

## **Conclusiones**

De acuerdo con la realización de la investigación con la finalidad de conocer las necesidades de formación de padres de familia y cuidadores para el acompañamiento educativo de los estudiantes de primer grado, se puede concluir que los padres o cuidadores requieren de herramientas que le permita guiar a los niños hacia el aprendizaje apoyados en la pedagogía del cuidado para acompañarlos en una formación integral desde casa bien sea en relación con la educación presencial o remota como la han vivido por consecuencia de la contingencia sanitaria Vivida en el año 2020; transformado la realidad y obligándolos a nuevas formas de cuidado y acompañamiento educativo.

Con la identificación de las acciones de cuidado y acompañamiento educativo que realizan los padres de familia en casa, se logró conocer que los padres y cuidadores han brindado acompañamiento educativo en casa participando activamente en las tareas y actividades asignadas por los docentes, brindando explicaciones, socializando e interactuando a través del juego y otras opciones lúdicas de aprendizaje para lograr la motivación.

Al caracterizar las acciones de cuidado y acompañamiento educativo que realizan los padres en el acompañamiento en casa se ha percibido que los padres y cuidadores dan ejemplo de hábitos de estudio, practican el orden, la responsabilidad y el diálogo constante. Otras acciones realizadas son un excelente acompañamiento en las actividades propuestas desde las diferentes materias, recordar al niño (a) los compromisos en la escuela al llegar del trabajo revisar lo que no se alcanzó a terminar; ha sido fundamental el cumplimiento de las normas, organización en los horarios y tiempos de la jornada de estudio.

Al analizar las fortalezas y debilidades que tienen dichas acciones se puede decir que, los padres y cuidadores han afrontado la transformación de la realidad, asimilando las nuevas formas de

apoyar, cuidar y acompañar al niño en el contexto educativo y desde casa. Para de esta forma contribuir a la formación y desarrollo integral de los menores. Las fortalezas han estado ligadas al acompañamiento y cuidado educativo por parte de la familia, en donde el afecto, la disciplina, la paciencia, entre otros factores cumplen un rol fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Algunas debilidades que han encontrado los padres y cuidadores han sido la difícil adaptación y asimilación a los cambios que han obligado a la transformación de la realidad; pero sobre todo la falta de formación en el aprendizaje, la pedagogía del cuidado, el cuidado educativo y la educación en casa.

En relación con las conclusiones anteriores, se recomienda plantear estrategias y programas de intervención desde la institución Educativa en estudio, para que los padres puedan formarse en las cuatro categorías (aprendizaje, cuidado educativo, pedagogía del cuidado y educación en casa) analizadas en donde se tiene la necesidad y de esta manera poder brindar un cuidado y acompañamiento educativo a los educandos.

Creación de un programa de formación de padres y cuidadores articulado a la escuela de padres, que permita desarrollar estrategias de contingencia para abordar situaciones personales o grupales de escuela en casa, apoyando y complementando así el proceso educativo de los niños y niñas.

Se recomienda se dé continuidad a esta investigación en otras instituciones educativas de diversos municipios y veredas para conocer las necesidades de formación de padres de familia y cuidadores para el acompañamiento educativo de los estudiantes de diversos grados y de esta forma puedan brindar un a efectivo acompañamiento educativo.

Se evidenciaron algunas limitaciones en la investigación relacionadas con la recolección de la información debido a la contingencia sanitaria de Covid – 19, por tanto, se optó por la realización de las entrevistas en forma virtual.

## **Referencias**

- Carreño S.P., y. Chaparro Díaz, L. (2018). Aspectos generales de la filosofía de la ciencia de enfermería y desarrollo. Unimoda Patagonia. <https://www.youtube.com/watch?v=qntRO09eyH0>
- Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios*, Vol. 11, N. 18, pp., <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Foucault, M. (2002). *La hermenéutica del sujeto*. México: Fondo de Cultura. Económica.
- Lanz, C (2012). El cuidado de sí y del otro en lo educativo. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 17, (56). 39-46. Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela
- Puerta Gil, C. A. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49, 1-6. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/794/1314>
- Rodríguez, L.M.; Marín, C; Moreno, S.M.; Rubano, M.C. y Romero, L (2014). Aspectos filosóficos y metodológicos de la educación latinoamericana. *Aportes de Paulo Freire. Humanidades y Ciencias Sociales. Ciencia, Docencia y Tecnología* 15(48), 113 – 147.
- Carreño S.P., y. Chaparro Díaz, L. (2018). Aspectos generales de la filosofía de la ciencia de enfermería y desarrollo. Unimoda Patagonia. <https://www.youtube.com/watch?v=qntRO09eyH0>
- Foucault, M. (2002). *La hermenéutica del sujeto*. México: Fondo de Cultura. Económica.
- García Pérez, Á; Mendía, R. (2015) Acompañamiento Educativo: El rol del educador en Aprendizaje y Servicio Solidario Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19 (1), 42-58 Universidad de Granada Granada, España. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56738729004.pdf>
- Garcés Giraldo, L.F., Giraldo Zulua, C. (2013). El cuidado de sí y de los otros en Foucault, principio orientador para la construcción de una bioética del cuidado *Discusiones Filosóficas*. 14(22), 187 – 201.

- Lanz, C (2012). El cuidado de sí y del otro en lo educativo. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 17, (56). 39-46. Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela
- Ochoa Vigo, K (2017). Filosofía del Cuidado Humano en la profesión de enfermería. *Colegio De Enfermeros del Peru* <https://www.youtube.com/watch?v=ppQy0DukQ1c>
- Palacin Gara, I. (2018). *Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción*. Editorial Fundación InteRed. 1 – 252 España.
- Puerta Gil, C. A. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49, 1-6. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/794/1314>
- Rodríguez, L.M.; Marín, C; Moreno, S.M.; Rubano, M.C. y Romero, L (2014). Aspectos filosóficos y metodológicos de la educación latinoamericana. *Aportes de Paulo Freire. Humanidades y Ciencias Sociales. Ciencia, Docencia y Tecnología* 15(48), 113 – 147.
- Santamaria Muñoz E., Castañeda Mora R.V., Mora Rojas R.B., y Álvarez, A. (2020). La humanización y ética en el cuidado de enfermería en tiempos del Covid-19. *Universidad Areandina* <https://www.youtube.com/watch?v=mdvEemYOG8U>